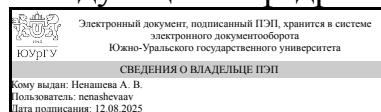


# ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

УТВЕРЖДАЮ:  
Заведующий кафедрой



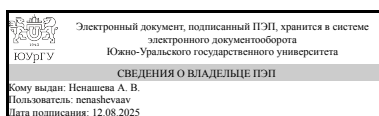
А. В. Ненашева

## ПРОГРАММА государственной итоговой аттестации выпускников

**для направления 44.03.01 Педагогическое образование**  
**уровень** высшее образование - бакалавриат  
**профиль подготовки** Физкультурное образование  
**кафедра-разработчик** Теория и методика физической культуры и спорта

Программа составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, утверждённым приказом Минобрнауки от 22.02.2018 № 121

Разработчик программы,  
д.биол.н., доц., заведующий  
кафедрой



А. В. Ненашева

## 1. Общие положения

### 1.1. Цель и структура ГИА

Целью государственной итоговой аттестации является установление уровня подготовки выпускника к выполнению профессиональных задач и соответствия его подготовки требованиям Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО) и образовательной программы высшего образования (ОП ВО), разработанной в университете.

Государственная итоговая аттестация (ГИА) выпускников по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование включает:

-государственный экзамен;

-защиту выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты.

### 1.2. Перечень компетенций, которыми должен овладеть обучающийся в результате освоения ОП ВО

Планируемые результаты освоения ОП ВО –компетенции	Виды аттестации		
	«внутренняя» система оценки - промежуточная аттестация		«внешняя» система оценки - ГИА
	Дисциплина, завершающая формирование компетенции	Практика, завершающая формирование компетенции	
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	Возрастные особенности физического воспитания; Спортивная метрология и контроль в физической культуре и спорте; Физическая культура в общем образовании;	Производственная практика (преддипломная) (9 семестр);	ВКР, ГЭ
УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	Основы педагогического мастерства; Проектная деятельность;	Производственная практика (научно-исследовательская работа) (8 семестр); Производственная практика (научно-исследовательская работа) (8 семестр);	ВКР, ГЭ
УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	Организация дополнительного образования; Технология и организация воспитательных практик (классное руководство);	Производственная практика (научно-исследовательская работа) (8 семестр); Учебная практика (педагогическая) (8 семестр);	вкр

		Производственная практика (научно-исследовательская работа) (8 семестр); Учебная практика (педагогическая) (8 семестр);	
УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	Проектная деятельность;		вкр
УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	Теория и методика физической культуры;		вкр
УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	Основы педагогического мастерства;	Производственная практика (научно-исследовательская работа) (8 семестр); Производственная практика (научно-исследовательская работа) (8 семестр);	ГЭ
УК-7 Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	Возрастные особенности физического воспитания; Спортивная метрология и контроль в физической культуре и спорте;		ГЭ
УК-8 Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	Физическая культура в общем образовании;		ГЭ
УК-9 Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	Экономика;		вкр
УК-10 Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности	Безопасность жизнедеятельности;		вкр

ОПК-1 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	Основы педагогического мастерства;		вкр
ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	Основы педагогического мастерства;	Производственная практика (педагогическая) (9 семестр); Производственная практика (педагогическая) (9 семестр);	ВКР, ГЭ
ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	Технология и организация воспитательных практик (классное руководство);	Производственная практика (педагогическая, классное руководство) (9 семестр); Производственная практика (педагогическая, классное руководство) (9 семестр);	вкр
ОПК-4 Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	Организация дополнительного образования; Педагогические технологии; Технология и организация воспитательных практик (классное руководство);	Производственная практика (педагогическая) (9 семестр); Производственная практика (педагогическая, классное руководство) (9 семестр); Производственная практика (педагогическая) (9 семестр); Производственная практика (педагогическая, классное руководство) (9 семестр);	ГЭ
ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	Педагогические технологии;	Производственная практика (педагогическая) (9 семестр); Производственная практика (педагогическая, классное руководство) (9 семестр); Производственная практика	ВКР, ГЭ

		(педагогическая) (9 семестр); Производственная практика (педагогическая, классное руководство) (9 семестр);	
ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	Основы педагогического мастерства;	Производственная практика (педагогическая, классное руководство) (9 семестр); Производственная практика (педагогическая) (9 семестр); Производственная практика (педагогическая, классное руководство) (9 семестр); Производственная практика (педагогическая) (9 семестр);	ГЭ
ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	Основы педагогического мастерства;	Производственная практика (педагогическая, классное руководство) (9 семестр); Производственная практика (педагогическая, классное руководство) (9 семестр);	ВКР, ГЭ
ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	Методы количественного и качественного анализа данных;	Производственная практика (научно-исследовательская работа) (8 семестр); Производственная практика (научно-исследовательская работа) (8 семестр);	вкр
ОПК-9 Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	Основы педагогического мастерства; Проектная деятельность;	Производственная практика (педагогическая, классное руководство) (9 семестр); Производственная практика (педагогическая, классное руководство) (9 семестр);	вкр
ПК-1 Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения	Возрастные особенности физического воспитания; Индивидуальные	Производственная практика (педагогическая) (9	вкр

и навыки в предметной области при решении профессиональных задач	особенности физического воспитания; Спортивная метрология и контроль в физической культуре и спорте; Физическая культура в общем образовании;	семестр); Производственная практика (педагогическая) (9 семестр);	
ПК-2 Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность	Основы педагогического мастерства;	Производственная практика (педагогическая, классное руководство) (9 семестр); Производственная практика (педагогическая) (9 семестр); Производственная практика (педагогическая, классное руководство) (9 семестр); Производственная практика (педагогическая) (9 семестр);	вкр
ПК-3 Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов	Основы педагогического мастерства;	Производственная практика (педагогическая) (9 семестр); Производственная практика (педагогическая) (9 семестр);	вкр
ПК-4 Способен разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы в соответствии с потребностями различных социальных групп	Основы педагогического мастерства;	Производственная практика (педагогическая) (9 семестр); Производственная практика (педагогическая, классное руководство) (9 семестр); Производственная практика (педагогическая) (9 семестр); Производственная практика (педагогическая, классное руководство) (9 семестр);	вкр
ПК-5 Способен организовывать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной	Проектная деятельность;	Производственная практика (педагогическая) (9 семестр); Производственная	вкр

области		практика (педагогическая) (9 семестр);	
ПК-6 Способен использовать современные методы и технологии обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья.	Основы педагогического мастерства;	Производственная практика (педагогическая, классное руководство) (9 семестр); Производственная практика (педагогическая, классное руководство) (9 семестр);	вкр
ПК-7 Способен к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно- воспитательном процессе и внеурочной деятельности	Основы педагогического мастерства;	Производственная практика (педагогическая) (9 семестр); Производственная практика (педагогическая) (9 семестр);	вкр
ПК-8 Способен организовывать образовательный процесс с использованием современных образовательных технологий, в том числе дистанционных	Основы педагогического мастерства;	Производственная практика (педагогическая) (9 семестр); Производственная практика (педагогическая, классное руководство) (9 семестр); Производственная практика (преддипломная) (9 семестр); Производственная практика (педагогическая) (9 семестр); Производственная практика (педагогическая, классное руководство) (9 семестр);	вкр
ПК-9 Способен планировать, организовывать, контролировать и координировать образовательный процесс	Основы педагогического мастерства;	Производственная практика (педагогическая) (9 семестр); Производственная практика (педагогическая, классное руководство) (9 семестр); Производственная практика (преддипломная) (9 семестр);	вкр

		Производственная практика (педагогическая) (9 семестр); Производственная практика (педагогическая, классное руководство) (9 семестр);	
--	--	--	--

Для "внутренней" системы оценки описание показателей и критериев оценивания компетенций, а также шкал оценивания; типовые контрольные задания; методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов освоения образовательной программы приведены в рабочих программах дисциплин и практик, завершающих формирование соответствующих компетенций.

### 1.3. Трудоемкость ГИА

Общая трудоемкость ГИА составляет 9 з. е., 6 нед.

## 2. Программа государственного экзамена (ГЭ)

### 2.1. Процедура проведения ГЭ

Составы государственных экзаменационных комиссий формируются выпускающими кафедрами, директором института, учебно-методическим управлением и утверждается приказом ректора Университета не позднее, чем за месяц до даты начала государственной итоговой аттестации.

В состав государственной экзаменационной комиссии входят: председатель комиссии и не менее 4 человек комиссии. Членами государственной экзаменационной комиссии могут быть ведущие специалисты – представители работодателей или их объединений в соответствующей области профессиональной деятельности и лица, которые относятся к профессорско-преподавательскому составу, и научным работникам Университета, других вузов и организаций, являющихся ведущими специалистами – представителями работодателей или их объединений в соответствующей области профессиональной деятельности (включая председателя государственной экзаменационной комиссии), должна составлять не менее 50 процентов в общем числе лиц государственной экзаменационной комиссии. Программа государственной итоговой аттестации, включая программу государственного экзамена и процедуру проведения государственного экзамена, утвержденная Университетом, а также порядок подачи и рассмотрения апелляций доводятся до сведения обучающихся не позднее чем за шесть месяцев до начала государственной итоговой аттестации путем размещения их в соответствующих разделах на сайте Университета и информационных стендах структурных подразделений.

Не позднее чем за 30 календарных дней до дня проведения первого государственного экзамена распоряжением директором утверждается расписание государственного экзамена (далее - расписание), в котором указываются даты, время и место проведения государственного экзамена и предэкзаменационных



консультаций, которое доводится до сведения обучающегося, председателей и членов государственных экзаменационных комиссий и апелляционных комиссий, секретарей государственных экзаменационных комиссий, руководителей и консультантов выпускных квалификационных работ путем размещения их в соответствующих разделах на сайте Университета и информационных стендах структурных подразделений.

При формировании расписания устанавливается перерыв между государственными аттестационными испытаниями продолжительностью не менее 7 календарных дней. Не позднее, чем за 10 календарных дней до фактического начала первого государственного экзамена директор института издает распоряжение о допуске обучающихся к государственной итоговой аттестации и представляет его секретарю государственной экзаменационной комиссии.

Перед государственным экзаменом проводится обязательные консультации обучающихся по программе государственного экзамена.

Заседание государственной экзаменационной комиссии проводится согласно утвержденному учебному графику. Государственный экзамен проводится в виде открытых заседаний экзаменационной комиссии с участием не менее двух третей ее списочного состава.

Присутствие лиц на государственном экзамене, не входящих в состав государственной экзаменационной комиссии, допускается только с разрешения ректора (проректора) Университета.

Государственный экзамен проводится в устной форме. На государственном экзамене не разрешено пользоваться справочниками, учебной или научной литературой.

На государственном экзамене студенты получают экзаменационные билеты.

Количество вопросов три. При подготовке к ответу студенты делают необходимые записи по каждому вопросу на выданных секретарем экзаменационной комиссии листах бумаги со специальным штампом. В процессе ответа и после его завершения, по всем вопросам экзаменационного билета, студенту членами экзаменационной комиссии могут быть заданы уточняющие и дополнительные вопросы в пределах программы государственного экзамена. Для подготовки ответа студенту выделяется не более 75 мин. Время на ответ студента на поставленные вопросы в билете составляет не более 10 мин. Члены экзаменационной комиссии по приему государственного экзамена на закрытом заседании оценивают результаты ответа экзаменуемого на каждый вопрос. Решение экзаменационной комиссии принимается простым большинством голосов. При равном числе голосов, голос председателя является решающим. Результаты государственного экзамена оформляются протоколом на каждого экзаменуемого, который заполняется секретарем экзаменационной комиссии и подписывается председателем и членами комиссии.

Результаты государственного экзаменационного испытания, проводимого в устной форме, объявляются в день его проведения после оформления протокола заседания комиссии. Оценка государственного экзамена заносится в зачетную книжку студента и подтверждается подписями председателя и членов экзаменационной комиссии.

Секретарь ГЭК готовит ведомость из протокола заседания ГЭК, содержащую оценки государственного экзамена студентов, и сдает ее в деканат института. Полностью заполненные протоколы ГЭК сдаются с личными делами студента, зачетными книжками в архив Университета.

Обучающиеся, не прошедшие государственной итоговой аттестации в связи с неявкой на государственный экзамен по уважительной причине (временная

нетрудоспособность, исполнение общественных или государственных обязанностей, вызов в суд, транспортные проблемы (отмена рейса, отсутствие билетов) погодные условия или в других случаях, признаваемых Университетом уважительными), вправе пройти ее в течение 6 месяцев после завершения государственной итоговой аттестации путем подачи заявления на перенос срока прохождения государственной итоговой аттестации, оформляемого приказом ректора Университета.

Обучающиеся, не прошедшие государственное экзаменационное испытание в связи с неявкой на государственный экзамен по неуважительной причине или в связи с получением «неудовлетворительно» отчисляются из Университета с выдачей справки об обучении установленного образца как не выполнившие обязанностей по добросовестному освоению образовательной программы и выполнению учебного плана.

Лицо, не прошедшее государственную итоговую аттестацию, может повторно пройти государственную итоговую аттестацию не ранее чем за 10 месяцев и не позднее чем через пять лет после срока проведения государственной итоговой аттестации, которая им не пройдена.

Указанное лицо может повторно пройти государственную итоговую аттестацию не более двух раз.

Обучающийся имеет право подать в апелляционную комиссию письменную апелляцию о нарушении, по его мнению, установленной процедуры проведения государственного аттестационного испытания и/или несогласия с результатами государственного экзамена.

Положение "О государственной итоговой аттестации в Южно-Уральском государственном университете по программам бакалавриата, специалитета, магистратуры" № 308 от 16 августа 2017 г.

## 2.2. Паспорт фонда оценочных средств ГЭ

Компетенции, освоение которых проверяется в ходе ГЭ	Дисциплины ОП ВО, выносимые для проверки на ГЭ (показатели)	Критерии оценивания (индикаторы достижения компетенций)
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	Физиология физического воспитания и спорта	Знает: понятие о системе физической культуры, её целях, задачах и общих принципах; основные технологии поиска и сбора информации; способы статистической обработки данных, представленных в различных измерительных шкалах и анализ полученных результатов.
		Умеет: работать с информацией, представленной в различной форме; обрабатывать данные средствами стандартного программного обеспечения; обосновывать решение задач физиологии физического воспитания и спорта с позиций системного подхода; осуществлять поиск, критический анализ и синтез

		информации, применять системный подход для решения поставленных задач.
		Имеет практический опыт: работы с персональным компьютером и поисковыми сервисами Интернета; критического анализа и обобщения информации по актуальным вопросам физиологии физического воспитания и спорта.
УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	Техника безопасности на занятиях физической культурой и спортом	Знает: необходимые для осуществления профессиональной деятельности правовые нормы.
		Умеет: определять круг задач в рамках избранных видов профессиональной деятельности, планировать собственную деятельность исходя из имеющихся ресурсов; решать поставленные задачи в рамках избранных видов профессиональной деятельности.
		Имеет практический опыт: применения нормативной базы и решения задач в области избранных видов профессиональной деятельности.
	Средства и формы физкультурно-оздоровительной деятельности	Знает: средства и формы физкультурноспортивной деятельности; алгоритмы поиска оптимальных способов решения задач в рамках поставленной цели, технологию проектирования, необходимые ресурсы, действующие правовые нормы и ограничения.
		Умеет: определять задачи исходя из поставленной цели с учетом действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.
		Имеет практический опыт: владения инструментами для определения и достижения задач, подчиненных общей цели, с использованием действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.
	Основы педагогического мастерства	Знает: особенности профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.

		<p>Умеет: проводить анализ поставленной цели и формулировать задачи, необходимые для ее достижения, анализировать альтернативные варианты с учетом правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений; определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения.</p> <p>Имеет практический опыт: публично представлять результаты решения задач деятельности; планирования перспективных целей собственной деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, временной перспективы развития сферы профессиональной деятельности и определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.</p>
УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	Основы педагогического мастерства	<p>Знает: принципы образования, основные приемы эффективного управления собственным временем.</p> <p>Умеет: эффективно планировать и контролировать собственное время; использовать знание о своих ресурсах и их пределах для саморазвития; проводить анализ собственной деятельности; критически оценивать эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач, а также относительно полученного результата; управлять своим временем.</p> <p>Имеет практический опыт: демонстрирует интерес к учебе и использует предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и навыков; управления своим временем, выстраивания и реализации траектории саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.</p>
УК-7 Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	Теория и методика физической культуры	<p>Знает: общие положения и понятия дисциплины, основные показатели физического развития, функциональной подготовленности и работоспособности и влияние физических упражнений на данные</p>

		показатели.
		<p>Умеет: самостоятельно оценивать уровень физической подготовленности; проводить занятия по общей физической подготовке; использовать основы физической культуры для осознанного выбора здоровьесберегающих технологий с учетом условий реализации социальной и профессиональной деятельности.</p>
		<p>Имеет практический опыт: владения методами самоконтроля и анализа своего физического состояния, технологиями, поддерживающими должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.</p>
	Физическая культура	<p>Знает: значение физической культуры как фактора развития человеческого капитала, основной составляющей здорового образа жизни; требования профессиональной деятельности в области физической культуры и спорта к уровню физической подготовленности работников; методики обучения технике двигательных действий и развития физических качеств; основы планирования и проведения занятий по физической культуре; - основы контроля и самооценки уровня физической подготовленности по результатам тестирования.</p> <p>Умеет: самостоятельно оценивать уровень физической подготовленности; планировать отдельные занятия и циклы занятий по физической культуре с учетом особенностей профессиональной деятельности; проводить занятия по общей физической подготовке; соблюдать правила техники безопасности при выполнении упражнений; пользоваться спортивным инвентарем, оборудованием и контрольно-измерительными приборами и обнаруживать их неисправности; поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.</p>

	<p>Имеет практический опыт:  проведения с обучающимися  теоретических занятий и бесед о  пользе, значении физической культуры  и спорта, основах здорового образа  жизни, о важности физической  подготовки к систематическим  занятиям и использовании средств  физической культуры и спорта для  оптимизации двигательного режима;  планирования и проведения занятий по  обучению технике базовых видов  спорта; планирования и проведения  учебно-тренировочных занятий по  ИВС по обучению технике выполнения  упражнений, развитию физических  качеств и воспитанию личности;  владения техникой основных  двигательных действий базовых видов  спорта и ИВС на уровне выполнения  контрольных нормативов;  самоконтроля и анализа своего  физического состояния, физической  подготовленности; поддержания  должного уровня физической  подготовленности для обеспечения  полноценной социальной и  профессиональной деятельности.</p>
Возрастные особенности физического воспитания	Знает: показатели физической подготовленности, классификацию методов и средств физического воспитания для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.
	Умеет: применять методы и средства физического воспитания с различным контингентом занимающихся с учетом их возрастных, половых и индивидуальных возможностей, состояния здоровья, уровнем физической подготовленности.
	Имеет практический опыт:
Спортивная метрология и контроль в физической культуре и спорте	Знает: основные показатели физического развития, функциональной подготовленности и работоспособности и влияние физических упражнений на данные показатели; методики обучения технике двигательных действий и развития физических качеств средствами базовых видов спорта и ИВС; основы планирования и проведения занятий по физической

		культуре.
		<p>Умеет: самостоятельно оценивать уровень физической подготовленности; планировать отдельные занятия и циклы занятий по физической культуре оздоровительной направленности с учетом особенностей профессиональной деятельности; поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.</p>
		<p>Имеет практический опыт: планирования и проведения занятий по обучению технике базовых видов спорта; самоконтроля и анализа своего физического состояния, физической подготовленности; поддержания должного уровня физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.</p>
<p>УК-8 Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов</p>	<p>Физическая культура в общем образовании</p>	<p>Знает: основы техники безопасности и правил пожарной безопасности при проведении занятий физической культурой в урочное и внеурочное время.</p>
		<p>Умеет: разрабатывать алгоритм безопасного поведения при опасных ситуациях; организовывать занятия физической культурой с учетом действующих норм и правил безопасности для всех участников; соблюдать правила и нормы охраны труда, техники безопасности, обеспечивать охрану жизни и здоровья обучающихся в процессе занятий.</p>
		<p>Имеет практический опыт: использования методов профилактики травматизма, защиты обучающихся на уроках физической культуры, при проведении учебно-тренировочных занятий, в т.ч. от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий; организации занятий физической культурой, физкультурно-спортивных мероприятий с учетом действующих норм и правил безопасности для участников.</p>
	Техника	Знает:

	<p>безопасности на занятиях физической культурой и спортом</p>	<p>причины, признаки и последствия опасностей, способы защиты от чрезвычайных ситуаций; основы безопасности жизнедеятельности, телефоны служб спасения; правила по охране труда и требования к безопасности образовательной среды.</p> <p>Умеет: выявлять признаки, причины и условия возникновения чрезвычайных ситуаций; оценивать вероятность возникновения потенциальной опасности для обучающегося и принимать меры по ее предупреждению в условиях образовательного учреждения; оказывать первую помощь в чрезвычайных ситуациях.</p> <p>Имеет практический опыт: владения методами прогнозирования возникновения опасных или чрезвычайных ситуаций; навыками поддержания безопасных условий жизнедеятельности.</p>
<p>ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)</p>	<p>Методика обучения и воспитания</p>	<p>Знает: принципы проектирования учебных программ по физической культуре, структуру и содержание технологических карт по физической культуре; основные направления организации образовательного процесса по физической культуре в образовательных организациях общего образования.</p> <p>Умеет: осваивать ресурсы образовательных систем и проектировать образовательные программы; составлять конспекты (технологические карты) уроков, внеклассных мероприятий; планировать учебно-воспитательный процесс по физической культуре и спорту в соответствии с основной и дополнительной общеобразовательной программой; определять цель, задачи, осуществлять подбор средств и устанавливать параметры нагрузок при планировании активного отдыха детей с использованием средств физической культуры и спорта в режиме учебного и внеучебного времени; участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с</p>



		<p>использованием информационно-коммуникационных технологий).</p> <p>Имеет практический опыт: участия в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывая отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий); составления комплексов упражнений с учетом двигательных режимов, составления конспектов, технологических карт урока по физической культуре; планирования и проведение занятий по учебному предмету «Физическая культура», планирования внеурочных занятий, мероприятий активного отдыха обучающихся в режиме учебного и вне учебного времени образовательной организации.</p>
	Организация дополнительного образования	<p>Знает: структуру, содержание, компоненты программ основных и дополнительных образовательных программ по физической культуре в соответствии с требованиями образовательных стандартов.</p>
		<p>Умеет: разрабатывать и применять отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий); планировать учебно-воспитательный процесс по физической культуре и спорту в соответствии с общеобразовательной программой.</p>
		<p>Имеет практический опыт: владения навыками реализации учебных программ в различных образовательных учреждениях; планирования внеурочных занятий (кружков физической культуры, групп ОФП, спортивных секций), мероприятий активного отдыха обучающихся в режиме учебного и вне учебного времени образовательной организации; участия в разработке отдельных компонентов основных и дополнительных образовательных программ (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий).</p>

ОПК-4 Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	Педагогические технологии	<p>Знает: фундаментальные понятия духовности и нравственности; систему базовых национальных ценностей.</p> <p>Умеет: решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности; критически оценивать различные концепции, системы и технологии воспитания и образования; осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей.</p> <p>Имеет практический опыт: владения навыками реализации теоретических знаний и духовно-нравственных ценностей в сферах профессиональных интересов; осуществления духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей в урочной и внеурочной деятельности.</p>
	Организация дополнительного образования	<p>Знает: базовые национальные ценности; задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности; структуру, содержание внеклассных мероприятий.</p> <p>Умеет: обеспечивать взаимосвязь образовательных и воспитательных задач в учебно-воспитательном процессе; организовывать учебную и внеучебную деятельность обучающихся; составлять и проводить учебные и внеклассные мероприятия; осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей.</p> <p>Имеет практический опыт: владения способами и методами организации сотрудничества обучающихся и воспитанников в учебно-воспитательном процессе; составления и проведения учебных и внеклассных мероприятий; осуществления духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей.</p>
ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в	Педагогические технологии	<p>Знает: характерологические особенности основных педагогических технологий; технологии диагностики,</p>

обучении		<p>проектирования, планирования, контроля, оценки, коррекции результатов образования обучающихся.</p> <p>Умеет: применять элементы современных педагогических технологий на практике; составлять конспекты уроков по конкретной технологии обучения; осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении.</p> <p>Имеет практический опыт: осуществления контроля, оценки формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении.</p>
ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	Педагогические технологии	<p>Знает: современные методы и технологии обучения и диагностики, их сущность и назначение, подходы к оцениванию образовательных достижений школьников, виды и способы контроля.</p> <p>Умеет: анализировать проведенные занятия (уроки физической культуры) по базовым видам спорта, для установления соответствия содержания, методов и средств, поставленным целям и задачам, интерпретировать и использовать в работе полученные результаты для коррекции собственной деятельности; осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении.</p> <p>Имеет практический опыт: проведения педагогического контроля эффективности занятия по физической культуре (хронометрирования, пульсометрии, педагогического наблюдения); владения современными методиками и технологиями, в том числе и информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса.</p>

		обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.
		Умеет: организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности; составлять индивидуальные образовательные маршруты; использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.
		Имеет практический опыт: владения навыками общения, современными методиками и технологиями для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса.
ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	Методика обучения и воспитания	Знает: способы взаимодействия педагога с различными субъектами педагогического процесса; методику организации индивидуального подхода к учащимся на уроке; формы организации учащихся в урочное и внеурочное время.
		Умеет: работать в коллективе, решать конкретные задачи в комплексе воспитательных и учебных задач, учитывать в педагогическом взаимодействии различные особенности учащихся; осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей; взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.
		Имеет практический опыт: владения методикой реализации индивидуального подхода к учащимся на уроке; различными формами организации учащихся в урочное и внеурочное время.
	Основы педагогического мастерства	Знает: научно-педагогические основы построения взаимодействия с

		участниками образовательных отношений; методы выявления индивидуальных особенностей обучающихся; особенности построения взаимодействия с различными участниками образовательных отношений с учетом особенностей образовательной среды учреждения; способы взаимодействия педагога с различными субъектами педагогического процесса.
		Умеет: использовать особенности образовательной среды учреждения для реализации взаимодействия с участниками образовательных отношений; использовать для организации взаимодействия приемы организаторской деятельности; работать в коллективе, решать конкретные задачи в комплексе воспитательных и учебных задач.
		Имеет практический опыт: взаимодействия и сотрудничества в образовательном процессе.

### 2.3. Структура контрольного задания

Контрольное задание состоит из трех теоретических вопросов, подготовленных в соответствии с утвержденным фондом оценочных средств, дисциплин выносимых на проверку.

Пример билета:

1. Понятие о средствах физического воспитания. Специфические и общепедагогические, основные и дополнительные средства физического воспитания.
2. Задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности в области физической культуры.
3. Специфика и структура педагогической деятельности.

### 2.4. Вопросы, выносимые на ГЭ, и типовые контрольные задания

1. Определение понятия педагогического мастерства и его основных компонентов.
2. Нормативно-правовая база в сфере образования и физической культуры и спорта.
3. Методика составления планов-конспектов урока и комплексов общеразвивающих и специальных упражнений.
4. Основные характеристики проблемного обучения, как одного из методов обучения.
5. Технологии профессионального развития педагога.

6. Основные формы и методы взаимодействия с участниками образовательного процесса.
7. Уровни владения педагогическим мастерством.
8. Типы уроков физической культуры по федеральному государственному образовательному стандарту.
9. Личностные качества педагога, определяющие успешность педагогического общения.
10. Стили педагогического общения, формы организации педагогического взаимодействия.
11. Основы социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения будущего педагога.
12. Необходимые условия безопасности при занятиях физическими упражнениями и спортом.
13. Структура и содержание воспитательного процесса.
14. Планирование воспитательной работы.
15. Нормативно-правовые документы, регламентирующие безопасность занятий физической культурой.
16. Организационные модели внеурочной деятельности.
17. Формы закаливание детей дошкольного возраста в сочетании с физическими упражнениями в условиях дошкольного образовательного учреждения.
18. Технологии развивающего образования.
19. Культура педагогического труда преподавателя.
20. Педагогические технологии на основе эффективности управления и организации учебного процесса.
21. Организация физического воспитания детей в семье.
22. Универсальные учебные действия как метапредметный результат обучения: методика формирования. Оценивание достижений обучающихся.
23. Профессиональная деятельность педагога в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования и физической культуры.
24. Осуществление обучения, воспитания и развития с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей детей разного возраста в области физического образования.
25. Цели и задачи воспитания при занятиях физической культурой и спортом.
26. Категории педагогики. Связь педагогики с другими науками.
27. Планирование в физическом воспитании, предпосылки планирования. Виды планирования, соответствующие им документы планирования.
28. Педагогические технологии на основе активизации и интенсификации деятельности учащихся (активные методы обучения).
29. Педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся.
30. Методы обучения: стимулирования, контроля, самоконтроля, мотивации, репродуктивные, практические, проблемно-поисковые, словесные.
31. Организация внеклассной работы по физическому воспитанию в образовательных учреждениях.

32. Типовые примерные образовательные программы по физической культуре в соответствии с требованиями образовательных стандартов.
33. Характеристика методов воспитания, используемых педагогом по физической культуре.
34. Показатели качества образования. Понятие о качестве образования. Факторы определяющие качество образования в сфере физической культуры. Учебные достижения, как измеряемый показатель качества в образовании.
35. Подготовка педагога к учебному году и к очередной теме учебной программы.
36. Совокупность методов физического воспитания. Специальные (строго регламентированного упражнения, игровой и соревновательный) и общепедагогические методы.
37. Формы проведения занятий по физическому воспитанию (урочные и неурочные формы).
38. Основы обучения двигательным действиям. Предпосылки освоения действия, основные стадии владения действием. Особенности этапов обучения.
39. Культура педагогического труда преподавателя.
40. Формы организации деятельности педагога и учащихся на уроке физической культуры.
41. Нормативно-правовая база организации внеурочной деятельности. Основные задачи внеурочной деятельности. Виды и направления внеурочной деятельности.
42. Воспитательные технологии. Духовно-нравственное развития обучающихся.
43. Программы по физическому воспитанию в дошкольных образовательных учреждениях: комплексные и парциальные программы, сравнительная характеристика наиболее популярных программ.
44. Двигательная активность как фактор сохранения здоровья школьников.
45. Организация спортивно-оздоровительной работы в оздоровительных лагерях.
46. Здоровьесозидающая педагогика, здоровьеразвивающее сопровождение образовательного процесса, здоровьесберегающее просвещение.
47. Основные направления и цели государственной политики в области физической культуры и спорта.
48. Понятие педагогической техники. Структура педагогической техники.
49. Ключевые особенности Федеральных государственных образовательных стандартов: назначение, структура, содержание.
50. Основы методики воспитания физических качеств: силы, быстроты, выносливости, гибкости, ловкости. Специфика средств и методов.
51. Сравнительная характеристика традиционного и личностно ориентированного обучения.

52. Нормативные документы и методические материалы, обеспечивающие организацию образовательной деятельности по предмету «Физическая культура».
53. Взаимодействие участников образовательного процесса в сфере физического воспитания.
54. Специфические и общепедагогические, основные и дополнительные средства физического воспитания.
55. Инструкции по технике безопасности, разрабатываемые на месте для разнообразных форм деятельности.
56. Технология психолого-педагогической работы с подростками.
57. Деление учащихся на медицинские группы, особенности программ физического воспитания.
58. Методы педагогического контроля за процессом физического воспитания (педагогическое наблюдение, опросные методы, физиометрия, педагогическое тестирование, хронометрирование и др.).
59. Базовые компоненты педагогического мастерства и педагогических способностей.
60. Современные инновационные технологии физической культуры.
61. Обеспечение охраны жизни и здоровья обучающихся в урочное и внеурочное время.
62. Взаимосвязь физического воспитания с другими видами воспитания (нравственное, эстетическое, умственное и другие).
63. Структурные компоненты и формы физической культуры, сложившиеся в обществе.
64. Соблюдение педагогической этики в работе коллектива.
65. Мониторинг формирования личностных, метапредметных (УУД) и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса в ОУ.
66. Основные характеристики авторитарного, либерального, демократического педагогического стиля общения.
67. Структура и содержание общего среднего образования в области физической культуры в условиях профильного обучения.
68. Физическая культура как часть всеобщей культуры человечества. Социальные функции физической культуры.
69. Приемы организации сотрудничества обучающихся, поддержания активности и инициативности, самостоятельности обучающихся, развитие их творческих способностей.
70. Исторические аспекты происхождения педагогической деятельности.
71. Концептуальные основы содержания образования по физической культуре в школе.
72. Педагогические технологии на основе гуманно-личностной ориентации педагогического процесса.
73. Характеристика субъектно-объектных и субъектно-субъектных отношений в образовательной среде.
74. Сравнительный анализ традиционных и инновационных педагогических технологий в образовательном процессе.



75. Модели и структура психолого-педагогического сопровождения развития детей.

76. Урок – основная форма занятий. Его черты и структура. Требования к проведению урока физической культуры.

77. Классификация дополнительных образовательных программ.

78. Особенности физкультурно-оздоровительной работы с детьми, имеющими отклонения в физическом развитии.

79. Оценка физического развития и физической подготовленности школьника.

80. Содержание работы по физическому воспитанию детей дошкольного возраста (на примере анализа программ по физическому воспитанию).

81. Планирование процесса физического воспитания (перспективное, текущее, оперативное). Документы планирования.

82. Новые средства оценки результатов обучения. Мониторинг качества образования, рейтинг, портфолио.

83. Здоровьесберегающие технологии на уроках физической культуры и во внеклассной спортивной работе.

84. Современные дидактические принципы в соответствии ФГОС.

85. Профессиональная этика и речевая культура педагога.

86. Понятие о средствах физического воспитания. Специфические и общепедагогические, основные и дополнительные средства физического воспитания. Понятие физического упражнения.

87. Образовательные программы. Основные концепции физического воспитания (физкультурного образования) школьников.

88. Проблемное обучение. Его функции. Особенности применения методических приемов.

89. Основы профессиональной этики и речевой культуры педагога по физической культуре.

90. Структура и содержание рабочей программы по физической культуре для организаций общего образования.

91. Воспитание как процесс управление развитием личности.

92. Физическое воспитание и особенности занятий физической культурой и спортом учащихся среднего звена образовательных учреждений (цель, задачи, специфика базовых средств и методов).

93. Структура и содержание индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся.

94. Педагогические технологии. Понятие, аспекты, уровни, критерии технологичности.

95. Физкультурно-оздоровительные мероприятия в режиме школьного дня.

96. Стратегии и государственные программы развитие физкультуры и спорта; цели программы и её задачи; система мероприятий обеспечивающих решение поставленных задач.

97. Педагогическая и профессиональная компетентности.

98. Эффект физического упражнения, понятие и виды. Физическая нагрузка, ее компоненты, проявления.

99. Санитарно-гигиенические требования к режиму образовательного процесса.

100. Формы организации физического развития в дошкольных образовательных учреждениях (физкультурные занятия, утренняя гимнастика, физкультминутки, подвижные игры и т.д.).

101. Формирование личностных, метапредметных (УУД) и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса на уроках физической культуры в старших классах.

102. Классификация физических упражнений.

103. Основопологающие нормативные правовые акты в области дополнительного образования и внеурочной деятельности.

## **2.5. Процедура оценивания и критерии оценки ответа студента на ГЭ**

*Процедура и критерии выставления оценки по вопросам задания.*

Государственный экзамен проводится в устной форме. Результаты сдачи итогового экзамена определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно». При определении оценки принимаются во внимание уровень теоретической подготовки студента, умение творчески применять полученные знания в практической деятельности.

Обсуждение результатов итогового экзамена производится на закрытом заседании комиссии. Решение об оценке принимается открытым голосованием, в котором участвует только состав государственной экзаменационной комиссии, простым большинством голосов. Оценки утверждаются председателем государственной экзаменационной комиссии и после этого объявляются студентам.

*Процедура выставления итоговой оценки.*

*Оценка «отлично» выставляется*

- ответы отличаются глубиной и содержательностью, даны логично построенные, полные, исчерпывающие ответы, как на основные вопросы билета, так и на дополнительные, заданные членами ГЭК;
- при ответах на вопросы студент демонстрирует способность к анализу положений существующих теорий, научных школ, оперирует понятиями;
- при ответе на вопросы используются дополнительные материалы;
- ответ иллюстрируется примерами из практики, подтверждающими теоретические положения.

*Оценка «хорошо» выставляется*

- ответы имеют достаточный содержательный уровень;
- раскрыто содержание билета, однако имеются определенные затруднения в ответе на уточняющие вопросы;
- в ответе имеют место несущественные фактические неточности;
- недостаточно раскрыто содержание по одному из вопросов билета;
- в ответе делаются не вполне законченные выводы или обобщения.

### *Оценка «удовлетворительно» выставляется*

- ответы имеют фрагментарный характер, имеются определенные неточности и погрешности в формулировках, возникают затруднения при ответе на уточняющие вопросы;
- при ответе на вопросы билета студент не может обосновать закономерности, принципы, объяснить суть явления;
- допущены фактические ошибки;
- студент продемонстрировал слабое неумение формулировать выводы и обобщения, приводить примеры практического использования знаний.

### *Оценка «неудовлетворительно» выставляется*

- не раскрыто содержание вопросов билета, обнаружено незнание или непонимание сущности вопросов;
- допущены существенные фактические ошибки при ответах на вопросы;
- студент обнаруживает неумение оперировать терминологией, незнание положений существующих теорий;
- в ответе не приводятся примеры практического использования знаний;
- на большую часть дополнительных вопросов членов ГЭК студент затрудняется дать ответ или дает неверные ответы.

## **2.6. Учебно-методическое и информационное обеспечение ГЭ**

### **Печатная учебно-методическая документация**

#### *а) основная литература:*

1. Железняк, Ю. Д. Теория и методика обучения предмету "Физическая культура" Учеб. пособие для вузов по специальности 03310 "Физ. культура" Ю. Д. Железняк, В. М. Минбулатов. - 2-е изд., стер. - М.: Академия, 2006. - 268, [1] с.
2. Сластенин, В. А. Педагогика [Текст] учебник для вузов по направлению 050100 "Пед. образование" В. А. Сластенин, И. Ф. Исаев, Е. Н. Шиянов. - 11-е изд., стер. - М.: Академия, 2012. - 607, [1] с.
3. Холодов, Ж. К. Теория и методика физического воспитания и спорта Учеб. пособие для высш. и сред. учеб. заведений физ. культуры Ж. К. Холодов, В. С. Кузнецов. - 3-е изд., стер. - М.: Академия, 2004. - 478, [1] с.

#### *б) дополнительная литература:*

Не предусмотрена

#### *в) методические материалы для подготовки к государственному экзамену:*

1. Методические рекомендации по ВКР

### **Электронная учебно-методическая документация**

№	Вид литературы	Наименование ресурса в электронной форме	Библиографическое описание
1	Основная литература	ЭБС издательства Лань	Бордуков, М. И. Организационно-методические основы управления двигательным режимом детей и подростков : учебное пособие / М. И. Бордуков, Л. К. Сидоров, И. В. Трусей. - Красноярск : КГПУ им. В.П. Астафьева, 2020. - 166 с. <a href="https://e.lanbook.com/book/151531">https://e.lanbook.com/book/151531</a>
2	Дополнительная литература	ЭБС издательства Лань	Курс лекций по педагогике : учебное пособие : в 2 частях / составитель Т. В. Осокина. - Чебоксары : ЧГПУ им. И. Я. Яковлева, 2022 - Часть 2 - 2022. - 320 с. <a href="https://e.lanbook.com/book/353996">https://e.lanbook.com/book/353996</a>
3	Основная литература	ЭБС издательства Лань	Ретюнских, М. Е. Теоретико-методические основы физкультурного образования : учебное пособие / М. Е. Ретюнских, Т. С. Гришина, Н. П. Грачев. - Воронеж : ВГАС, 2022. - 193 с. <a href="https://e.lanbook.com/book/253754">https://e.lanbook.com/book/253754</a>
4	Основная литература	ЭБС издательства Лань	Миронов, Д. Л. Теория и методика физической культуры : учебное пособие / Д. Л. Миронов, Э. М. Попов, В. Н. Егоров. - Тула : ТулГУ, 2023. - 169 с. <a href="https://e.lanbook.com/book/391241">https://e.lanbook.com/book/391241</a>
5	Основная литература	ЭБС издательства Лань	Дзержинская, Л. Б. Физическая культура в системе общего и профессионального образования : учебно-методическое пособие / Л. Б. Дзержинская, О. И. Плешакова. - Волгоград : ВГАФК, 2021. - 121 с. <a href="https://e.lanbook.com/book/251573">https://e.lanbook.com/book/251573</a>
6	Основная литература	ЭБС издательства Лань	Бортникова, С. А. Проектирование уроков физической культуры на основе системно-деятельностного подхода : учебно-методическое пособие / С. А. Бортникова. - Воронеж : ВГПУ, 2023. - 68 с. <a href="https://e.lanbook.com/book/340175">https://e.lanbook.com/book/340175</a>
7	Основная литература	ЭБС издательства Лань	Томчикова, С.Н. Основы педагогического мастерства: учеб.-метод. комплекс. [Электронный ресурс] / С.Н. Томчикова, Н.С. Томчикова. - Электрон. дан. - М. : ФЛИНТА, 2015. - 88 с. <a href="https://e.lanbook.com/book/70413">https://e.lanbook.com/book/70413</a>
8	Основная литература	ЭБС издательства Лань	Грицай, Л. А. Педагогика : учебное пособие / Л. А. Грицай. - Рязань : РГУ имени С.А. Есенина, 2022. - 172 с. <a href="https://e.lanbook.com/book/261290">https://e.lanbook.com/book/261290</a>

### 3. Выпускная квалификационная работа (ВКР)

#### 3.1. Вид ВКР

выпускная квалификационная работа бакалавра

#### 3.2. Требования к содержанию, объему и структуре ВКР

В соответствии с требованиями «Положения о государственной итоговой аттестации» защита выпускной квалификационной работы является составляющей государственной итоговой аттестации выпускников вузов, целью которой является установление уровня подготовки выпускника высшего учебного заведения к выполнению профессиональных задач и соответствия его подготовки требованиям ФГОС ВО.

Выполнение и защита ВКР являются видом учебной деятельности, который

завершает процесс освоения студентом образовательной программы ВО.

Содержание ВКР и уровень ее защиты рассматриваются как основной критерий при оценке уровня профессиональной подготовленности.

Общий объем ВКР (без приложения) устанавливается в пределах от 30 до 50 страниц.

Структурными элементами выпускной квалификационной работы являются:

- Титульный лист;
- Задание на выпускную квалификационную работу;
- Аннотация;
- Оглавление;
- Введение;
- Глава 1 Обзор литературы;
- Глава 2 Организация и методы исследования;
- Глава 3 Результаты исследования и их обсуждение;
- Заключение (заключение может быть представлено в виде выводов и практических рекомендаций);
- Библиографический список;
- Приложение (при необходимости).

- Титульный лист должен нести следующую информацию: наименование:

Министерство образования и науки Российской Федерации, ФГАОУ ВО «Южно-Уральский государственный университет» (Национальный исследовательский университет), Институт спорта, туризма и сервиса, кафедра; гриф утверждения для ВКР, состоящий из «ДОПУСТИТЬ К ЗАЩИТЕ», подписи заведующего выпускающей кафедры (с расшифровкой) и даты; наименование темы; гриф «ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА К ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЕ» обозначение ВКР, состоящее из аббревиатуры университета, кода направления подготовки (шесть цифр), года работы (четыре цифры), последние три цифры номера студенческого удостоверения (зачетной книжки), и аббревиатуры ПЗ ВКР; сведения о руководителе работы, состоящее из слов «Руководитель работы, должность», И.О.Ф.; сведения о нормоконтролере, состоящие из слов «Нормоконтролер, должность», И.О.Ф.; сведения об авторе работы, состоящее из слов «Автор работы, студент группы ИСТиС, № группы, И.О.Ф.; после слов «руководитель», «автор», «нормоконтролер» свободное поле для личной подписи с указанием справа И.О.Ф., далее – поле даты подписания, располагающееся ниже инициалов в одной строчке; город и год выполнения работы в одной строчке.

- Задание содержит следующие основные реквизиты: наименование вышестоящей организации; наименование организации; наименование института; наименование выпускающей кафедры; наименование направления подготовки и его код ; гриф утверждения, наименование работы, состоящее из слов «ЗАДАНИЕ на выпускную квалификационную работу студента»; фамилия, имя, отчество студента (полностью); номер учебной группы; тема работы с указанием даты и номера документа, утвердившего тему работы; срок сдачи студентом законченной работы; исходные данные к работе; перечень вопросов, подлежащих разработке; иллюстрированный материал; подписи и даты выдачи задания руководителем, подписи студента; календарный план выполнения работы с обязательным указанием сроков выполнения отдельных разделов работы; подписи заведующего кафедрой, руководителя работы, студента (с расшифровкой подписи) после заполнения

календарного плана.

- Аннотация включает в себя: характеристику основной темы; проблемы объекта; цель (и задачи) работы; результаты работы.

- Оглавление состоит из введения, перечня глав (разделов) и подразделов (параграфов), заключения, библиографического списка, обозначения приложений и их наименований с указанием страниц, с которых начинаются эти элементы.

- Во введении должна быть раскрыта актуальность темы выпускной квалификационной работы, приведены цель и задачи работы, объект и предмет, а также показана практическая применимость полученных автором результатов.

Основная часть включает в себя три главы.

Содержание глав:

Глава 1 – Обзор литературы посвящается рассмотрению теоретических аспектов исследуемой проблемы и служит основой для дальнейшего изложения материала. Он выполняется на основе изучения библиографических источников, нормативно-правовых документов, учебно-методической литературы. В качестве литературных источников могут использоваться монографии по изучаемой проблеме статьи в научных журналах и сборниках, справочная литература, патентная документация, нормативные документы (законы, постановления, указы, стандарты, приказы и т.д.), информация из Интернета (анализ данной информации должен быть критическим). Рассматривается содержание, организация исследуемого процесса, его составные элементы, исторический экскурс, теоретически решенные и дискуссионные вопросы, оценивается степень изученности темы, дается собственная точка зрения. При изучении литературных источников очень важно найти сходство и различия точек зрения разных авторов, дать их анализ и обосновать свое мнение по данному вопросу.

Глава 2 – Организация и методы исследования раскрывает вопрос, какими методиками (методами) исследования пользовался исследователь. Содержание главы может быть примерно таким:

2.1 Организация исследования: порядок и последовательность проведенного исследования (этапы исследования или педагогического эксперимента); время и место проведения исследования; контингент (возраст, пол, вид занятия, группа здоровья, вид спорта, спортивная квалификация, количество в контрольной и экспериментальной группах); количество проведенных занятий. 2.2 Методы исследования (вкратце описать методики тестов, функциональных проб, их авторов или источники, где были взяты данные методики). 2.3 Методы воздействия (развития, воспитания, реабилитации, оздоровления и т.д.), их авторы. 2.4 Современные методы математической статистики, примененные при обработке материала и достоверность полученных результатов (автор).

Глава 3 – Результаты исследования и их обсуждение описывает экспериментальную часть работы. В главе дается анализ полученных результатов и их обсуждение (интерпретация) в следующем составе: 1) статистически обработанный материал в виде таблиц, в которых указывается: полное название таблицы (из названия таблицы должно быть понятно, о чем идет речь, без чтения самой работы); название теста или пробы и единицы измерения; количество испытуемых в контрольной и экспериментальной группах; среднее значение и ошибка средней арифметической; достоверность полученных результатов. 2) сопоставление полученных результатов с данными, имеющимися в литературе. Эксперимент должен соответствовать цели и поставленным задачам. Результаты исследования иллюстрируются таблицами,

рисунками. Необходимо объяснить вкратце, почему произошли различия. Классическое построение третьей главы: Изучение популяции людей (детей, спортсменов), имеющих общие характеристики (спортивный разряд, нарушение в развитии, заболевание и прочее), сопоставляя их с нормативным (книжным) показателем должного развития в данной возрастно-половой группе. Проводится математический и логический сравнительный анализ исследуемой группы людей, выявляются достоверные различия по показателям, обсуждаются причины нарушений, намечаются пути развития, оздоровления, коррекции, которые приведут к нормализации отклонений. 2 Описание методов и программ воздействия (воспитания, обучения, реабилитации, оздоровления и т.д.) с целью нормализации аномалий в развитии или достижения высшего спортивного результата. 3 Оценка эффективности разработанных методов и программ воздействия. Для этого создаются опытные группы: контрольная (которая живет и развивается по «традиционным» программам) и экспериментальная группа (на которую воздействуют разработанными методами или программами (комплексом методов и условий). Опытные группы сравниваются с нормативным (книжным) показателем должного развития в возрастно-половой группе. Проводится математический и логический анализ полученных в ходе исследования данных, приводится их обсуждение (причины, условия, физиологические механизмы и прочее), почему были получены положительные результаты исследования.

- Заключение должно содержать: краткие выводы по результатам выполнения выпускной квалификационной работы и оценку полноты решения поставленных в работе задач и достижения цели работы; практические рекомендации по использованию результатов ВКР в практику педагогики, физической культуры и спорта, в практику преподавания в школе; теоретический материал по ФК или виду спорта.

Работа может заканчиваться четкими и логичными выводами, содержащими основную мысль, возникшую в результате анализа литературы и практического опыта. В большинстве случаев каждый вывод соответствует задаче, изложенной во введении.

На основе основных выводов вырабатываются рекомендации, вытекающие из результатов проведенного исследования. Объем заключения должен составлять не менее 1,5 страницы печатного текста.

- Библиографический список должен содержать сведения обо всех без исключения источниках, на которые имеются ссылки в тексте ВКР. Сведения об источниках приводятся в алфавитном порядке по фамилиям авторов и заглавиям книг и статей (если автор не указан), причем сначала приводится литература отечественных авторов, а затем литература на иностранном языке. Сведения об источниках приводятся в соответствии с ГОСТ Р 7.05-2008. Ссылки, в тексте, указываются порядковым номером источника в библиографическом списке, заключенным в квадратные скобки. Количество источников не менее 20.

- Приложения включаются в структуру выпускной квалификационной работы при необходимости. Они содержат материалы, связанные с выполнением ВКР, которые по каким-либо причинам не включены в основную часть работы (громоздкие таблицы, образцы анкет, выдержки из официальных документов, статистические данные и т.д.). В то же время, приложения усиливают наглядность представляемого материала, помогают глубже раскрыть сущность и взаимосвязанность проблем и тенденции их решения.

### 3.3. Порядок выполнения ВКР

Перечень тем выпускных квалификационных работ разрабатывается выпускающей кафедрой и утверждается директором института.

Выпускающая кафедра доводит до сведения обучающихся перечень утвержденных тем не позднее, чем за 6 месяцев до даты начала государственной итоговой аттестации путем размещения их в соответствующих разделах на сайте Университета и информационных стендах структурных подразделений.

Обучающемуся предоставляется право выбора темы выпускной квалификационной работы из числа тем, предложенных выпускающей кафедрой, либо по письменному заявлению обучающийся может предложить свою тему с необходимым обоснованием целесообразности ее разработки для практического применения в соответствующей области профессиональной деятельности или на конкретном объекте профессиональной деятельности.

Выпускающая кафедра в 10-дневный срок рассматривает заявление обучающегося и выносит решение о принятии или отклонении предложенной темы.

После выбора обучающимся темы выпускной квалификационной работы, издается приказ ректора Университета, в котором по представлению выпускающей кафедры за каждым обучающимся закрепляется руководитель выпускной квалификационной работы и, при необходимости, консультант из числа преподавателей или ведущих специалистов профильных сторонних организаций.

Выпускная квалификационная работа (ВКР) бакалавра выполняется на заданную тему по образовательной программе высшего образования лично автором, совместно с руководителем от кафедры (консультантом). Подготовка ВКР осуществляется студентом в рамках последнего года обучения. Продолжительность и сроки выполнения ВКР определяются требованиями графика учебного процесса, установленным учебным планом подготовки бакалавра.

Примерная тематика ВКР:

1. Методы воспитания различных видов выносливости у юношей 12-13 лет
2. Влияние подвижных игр на развитие основных двигательных качеств детей 7-8 лет
3. Совершенствование программы обучения плаванию детей 7-9 лет
4. Методика воспитания координационных способностей младших школьников на уроках физической культуры
5. Развитие силы мышц у детей среднего школьного возраста с помощью кругового метода
6. Анализ и выявление наиболее оптимальных методов развития силовых способностей у учащихся 10-11 классов
7. Развитие скоростных качеств школьников 10-12 лет
8. Влияние занятий физическими упражнениями в зрелом и пожилом возрасте
9. Влияние эффективности методик технической и скоростно-силовой подготовки бойцов-рукопашников младшего и среднего школьного возраста
10. Методика воспитания скоростных способностей у спортсменов-ориентировщиков 15-16 лет
11. Особенности физкультурно-оздоровительной работы с младшими школьниками в группах продленного дня общеобразовательной школы
12. Воспитание специальной мышечной выносливости у юных бегуний на 800 м при использовании тренировочных заданий на тренажерах



13. Регулировка массы тела в процессе спортивной тренировки
14. Занятия скалолазанием как средство развития скоростно-силовых способностей обучающихся младшего школьного возраста
15. Педагогические основы физкультурно-оздоровительных занятий аэробикой и шейпингом с женщинами 35-45 лет
16. Применение средств скандинавской ходьбы на занятиях по физической культуре со студентами ВУЗа
17. Здоровьесберегающие технологии как условие физического развития младших школьников
18. Технологии оздоровления и разностороннее развитие обучающихся в общеобразовательном процессе
19. Технологии развития координационных способностей обучающихся (разного возраста)
20. Инновационные педагогические технологии в проведении занятий по баскетболу
21. Анализ эффективности различных тренировочных программ для развития силовых способностей
22. Комплекс средств и методов физической культуры оздоровительной направленности для повышения психофизического состояния школьников
23. Вспомогательные средства восстановления и повышения работоспособности
24. Использование педагогических технологий восстановления в подготовке тяжелоатлетов
25. Общие закономерности изменения работоспособности студентов в учебном дне, году, семестре, типы умственной работоспособности

### **3.4. Методические рекомендации по выполнению ВКР**

Требования к оформлению выпускной квалификационной работы содержится в методических указаниях: "Выпускная квалификационная работа (ВКР) бакалавра и магистра. Требования к содержанию и оформлению. Методические указания / составители: А.В. Ненашева, И.В. Изаровская, Л.В. Смирнова. – Челябинск: Изд-во ЮУр-ГУ, 2016. – 47 с." ([www.istis.ru](http://www.istis.ru)).

Подготовив выпускную квалификационную работу к защите, студент готовит выступление (доклад), наглядный материал в виде презентации – для использования во время защиты в ГЭК. Могут быть подготовлены специальные материалы для раздачи членам ГЭК. Выступление должно быть рассчитано на 7-10 минут. Перед защитой выпускной квалификационной работы в ГЭК выпускающая кафедра проводит предварительную защиту всех выпускных квалификационных работ кафедры на расширенном заседании. Замечания и дополнения к выпускной квалификационной работе, высказанные на предзащите, обязательно учитываются студентом до представления работы в ГЭК.

### **3.5. Порядок подготовки к процедуре защиты ВКР**

Законченная выпускная квалификационная работа представляется обучающимся на выпускающую кафедру не позднее чем за 10 календарных дней до дня защиты. К защите выпускной квалификационной работы допускаются студенты, успешно сдавшие итоговый государственный экзамен.

Обязательным условием допуска к защите является наличие:

– выпускной квалификационной работы;

- отзыва руководителя;
- «Антиплагиат. ВУЗ»;
- подписи нормоконтролера;
- допуска заведующего кафедры;
- предзащита.

В ходе подготовки к защите ВКР студенту необходимо подтвердить готовность работы наличием подписей:

- на титульном листе пояснительной записки ВКР: 1) автора-студента, 2) руководителя ВКР, 3) нормоконтролера, 4) заведующего кафедрой.
- на иллюстрационных материалах к пояснительной записке (презентации к докладу): 1) автора-студента, 2) руководителя ВКР, 3) нормоконтролера, 4) заведующего кафедрой.
- в задании на ВКР: 1) автора-студента, 2) руководителя ВКР, 3) заведующего кафедрой.

Вместе с печатным экземпляром, подписанным исполнителем, руководителем и заведующим выпускающей кафедрой предоставляются:

- а) отзыв руководителя
- б) электронная версия ВКР.

Руководитель выпускной квалификационной работы представляет на кафедру письменный отзыв о работе обучающегося в период подготовки выпускной квалификационной работы, в котором содержится краткая характеристика работы:

- степень самостоятельности, проявленная обучающимся при выполнении выпускной квалификационной работы;
- умение обучающегося организовывать свой труд;
- наличие публикаций и выступлений на конференциях.

Выпускающая кафедра обеспечивает ознакомление обучающегося с отзывом не позднее чем за 5 календарных дней до защиты им выпускной квалификационной работы посредством фиксации подписи на отзыве.

- Каждая выпускная квалификационная работа проходит нормоконтроль, проводимый с целью проверки выполнения установленных норм, требований и правил оформления в выпускной квалификационной работе. Нормоконтролером является штатный сотрудник кафедры, который проверяет выпускную квалификационную работу на соответствие методическим указаниям.

Нормоконтролеру сдается выверенный с точки зрения содержания, стиля, грамотности окончательный вариант выпускной квалификационной работы с подписью самого обучающегося и руководителя. Результатом проверки нормоконтролера является подпись на титульном листе.

После проверки работы нормоконтролером ВКР передается для отметки допуска к защите заведующему кафедре.

После заседания ГЭК эти материалы передаются секретарем ГЭК на выпускающую кафедру на хранение. Электронная версия сдается в библиотеку. В случае непредставления ВКР с соответствующим отзывом студент не допускается к защите. Тексты выпускных квалификационных работ проверяются размещаются Университетом в электронно-библиотечной системе Университета и проверяются на объем заимствования.

Обучающийся обязан представить законченную работу руководителю ВКР в двух файлах:

- один файл с полной версией выпускной квалификационной работы;

– второй файл создается для проверки в системе «Антиплагиат. ВУЗ» в следующем формате: \*.doc. Имя файла должно содержать следующую информацию: год окончания, код направления, название кафедры, фамилию, имя и отчество обучающегося. Файл объемом более 20 Мб должен быть заархивирован. Заархивированный файл также не должен превышать 20 Мб. Перед проверкой из текста следует изъять следующие элементы: титульный лист, список литературы, приложения, графики, диаграммы, схемы, рисунки, карты и наименования схем, рисунков, карт, графиков, диаграмм. В случае повторной проверки (допускается две проверки работы) название файла не должно меняться, иначе при повторной проверке может быть получен отрицательный результат.

Срок представления подготовленной ВКР к полной проверке в системе «Антиплагиат. ВУЗ» на наличие заимствований устанавливается не менее чем за 20 рабочих дней до начала работы Государственных экзаменационных комиссий (далее – ГЭК) по защите ВКР.

Кафедра выполняет проверку представленных ВКР в системе «Антиплагиат. ВУЗ». Отчет о проверке ВКР в системе «Антиплагиат. ВУЗ» руководитель обязан передать обучающемуся в 5-дневный срок со дня представления работы руководителю для проверки. Дата представления работы фиксируется в заявлении обучающегося руководителем словами «Работа представлена для проверки в системе «Антиплагиат. ВУЗ», дата представления ВКР; подпись руководителя».

Уровень рекомендованного порога оригинальности для бакалавров не менее 50 %. Срок повторной проверки и допуск к защите – не позднее, чем за 10 дней до работы ГЭК.

- Период непосредственной подготовки к защите включает написание текста доклада для защиты ВКР, предварительную защиту и корректировку текста доклада.

Выступление должно быть рассчитано на 5–7 минут, т.е. объем – три печатных листа. Основные правила: язык изложения должен быть простым, понятным окружающим; предложения должны быть согласованы между собой; в тексте доклада должны быть ссылки на весь представленный наглядный материал. В докладе должны быть отражены: актуальность выбранной темы, объект исследования; цель и задачи работы; сравнение с лучшими мировыми и отечественными достижениями в данной области; основные положения работы; практические результаты и их значимость.

Предварительная защита. Предварительная защита дает возможность проверить текст выступления и учесть высказанные замечания. Она дает возможность совершенствования подготовки докладчика и слушателей. Предварительная защита проводится за семь дней до защиты ВКР.

### **3.6. Процедура защиты ВКР**

Составы государственных экзаменационных комиссий формируются выпускающими кафедрами, директорами института, учебно-методическим управлением и утверждается приказом ректора Университета не позднее, чем за месяц до даты начала государственной итоговой аттестации.

В состав государственной экзаменационной комиссии входят: председатель комиссии и не менее 4 человек комиссии. Членами государственной экзаменационной комиссии могут быть ведущие специалисты – представители работодателей или их объединений в соответствующей области профессиональной деятельности и (или) лица, которые относятся к профессорско-преподавательскому

составу, и /или научным работникам Университета, других вузов и организаций, являющихся ведущими специалистами – представителями работодателей или их объединений в соответствующей области профессиональной деятельности (включая председателя государственной экзаменационной комиссии), должна составлять не менее 50 процентов в общем числе лиц государственной экзаменационной комиссии. Программа государственной итоговой аттестации, включая программу выпускной квалифицированной работы и процедуру защиты выпускной квалификационной работы, утвержденная Университетом, а также порядок подачи и рассмотрения апелляций доводятся до сведения обучающихся не позднее чем за шесть месяцев до начала государственной итоговой аттестации путем размещения их в соответствующих разделах на сайте Университета и информационных стендах структурных подразделений.

Не позднее чем за 30 календарных дней до дня проведения защиты выпускной квалифицированной работы распоряжением директором утверждается расписание государственных аттестационных испытаний (далее - расписание), в котором указываются даты, время и место проведения государственных аттестационных испытаний и предэкзаменационных консультаций, которое доводится до сведения обучающегося, председателей и членов государственных экзаменационных комиссий и апелляционных комиссий, секретарей государственных экзаменационных комиссий, руководителей и консультантов выпускных квалификационных работ путем размещения их в соответствующих разделах на сайте Университета и информационных стендах структурных подразделений.

При формировании расписания устанавливается перерыв между государственными аттестационными испытаниями продолжительностью не менее 7 календарных дней. Не позднее, чем за 10 календарных дней до фактического начала первого аттестационного испытания директор института издает распоряжение о допуске обучающихся к государственной итоговой аттестации и представляет его секретарю государственной экзаменационной комиссии.

Защита выпускной квалификационной работы проводится на открытом заседании Государственной экзаменационной комиссии с участием не менее половины её членов. Персональный состав ГЭК утверждается приказом ректора университета. В начале процедуры защиты выпускной квалификационной работы секретарь ГЭК представляет студента и объявляет тему работы, передает председателю ГЭК пояснительную записку и все необходимые документы, после чего студент получает слово для доклада. На доклад отводится не более 10 минут. По завершению доклада члены ГЭК имеют возможность задать вопросы выступающему. Вопросы членов ГЭК и ответы выступающего записываются секретарем ГЭК в протокол. Далее секретарь зачитывает отзыв руководителя ВКР. Выступающему предоставляется возможность ответить на замечания руководителя, указанные в отзыве.

### 3.7. Паспорт фонда оценочных средств защиты ВКР

Компетенции, освоение которых проверяется при защите ВКР	Показатели	Критерии оценивания	Шкала оценивания
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный	Качество анализа проблемы.	Четкость формулировок целей и задач исследования, их соответствие теме	"Отлично": цели и задачи четко и правильно сформулированы, соответствуют теме исследования, проведено

<p>подход для решения поставленных задач</p>		<p>исследования, анализ проблематики, сравнение результатов, анализ литературы.</p>	<p>обобщение и анализ данных, сравнение их с собственными результатами получены новые данные или сформулированы и доказаны новые четко обоснованные положения.  "Хорошо": в основе работы лежит тематика по новым перспективным направлениям науки, проведен тщательный анализ литературы.  "Удовлетворительно": работа не носит самостоятельного исследовательского характера, содержание не во всем соответствует сформулированной теме, целям и задачам, проведен анализ литературы.  "Неудовлетворительно": содержание не соответствует сформулированной теме, целям и задачам, работа не носит самостоятельного исследовательского характера, обзор переписан с источников без самостоятельного анализа литературы.</p>
<p>УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений</p>	<p>Качество анализа проблемы. Уровень теоретической и научно-исследовательской проработки проблемы</p>	<p>Четкость формулировок целей и задач исследования, их соответствие теме исследования, анализ проблематики, сравнение результатов.</p>	<p>"Отлично": работа интересна и имеет теоретическое значение, цели и задачи четко и правильно сформулированы, соответствуют теме исследования, проведено обобщение и анализ данных, сравнение их с собственными результатами получены новые данные или сформулированы и доказаны новые четко обоснованные положения, в работе имеются новые идеи по перспективным направлениям науки.  "Хорошо": работа интересна и имеет теоретическое значение,</p>

			<p>работа носит самостоятельный исследовательский характер, в основе работы лежит тематика по новым перспективным направлениям науки, проведен тщательный анализ литературы.</p> <p>"Удовлетворительно": работа не имеет выраженного теоретического значения, традиционная тематика работы, работа не носит самостоятельного исследовательского характера, проведен анализ литературы.</p> <p>"Неудовлетворительно": работа не имеет теоретического значения, результаты исследования не имеют научной новизны, работа не носит самостоятельного исследовательского характера, обзор переписан с источников без самостоятельного анализа литературы.</p>
ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	Степень владения современными программными продуктами и компьютерными технологиями.	Использование современных программных продуктов и компьютерных технологий.	<p>"Отлично": в работе в полной мере использованы современные программные продукты и компьютерные технологии, студент свободно владеет информацией о программных продуктах, отвечает на вопросы по их применению и использованию в работе.</p> <p>"Хорошо": в работе использованы современные программные продукты и компьютерные технологии, студент в основном отвечает на вопросы, связанные с их применением.</p> <p>"Удовлетворительно": в работе в использованы программные продукты и компьютерные технологии, но студент плохо владеет информацией о них.</p>

			"Неудовлетворительно": в работе не использованы современные программные продукты и компьютерные технологии.
ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	Качество анализа проблемы. Уровень теоретической и научно-исследовательской проработки проблемы	Четкость формулировок целей и задач исследования, их соответствие теме исследования, анализ проблематики, сравнение результатов.	<p>"Отлично": работа интересна и имеет теоретическое значение, цели и задачи четко и правильно сформулированы, соответствуют теме исследования, проведено обобщение и анализ данных, сравнение их с собственными результатами, получены новые данные или сформулированы и доказаны новые четко обоснованные положения, в работе имеются новые идеи по перспективным направлениям науки.</p> <p>"Хорошо": работа интересна и имеет теоретическое значение, работа носит самостоятельный исследовательский характер, в основе работы лежит тематика по новым перспективным направлениям науки, проведен тщательный анализ литературы.</p> <p>"Удовлетворительно": работа не имеет выраженного теоретического значения, традиционная тематика работы, работа не носит самостоятельного исследовательского характера, проведен анализ литературы.</p> <p>"Неудовлетворительно": работа не имеет теоретического значения, результаты исследования не имеют научной новизны, работа не носит самостоятельного исследовательского характера, обзор переписан с источников без</p>

			самостоятельного анализа литературы.
ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	Степень готовности взаимодействовать с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, руководить коллективом.	Наличие высокой степени готовности руководить и выстраивать взаимодействия со всеми участниками образовательного процесса.	"Отлично": высокая степень готовности взаимодействовать с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, умело руководит коллективом и проявлять толерантность. "Хорошо": средняя степень готовности взаимодействовать с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, иногда возникают трудности в руководстве коллективом. "Удовлетворительно": низкая степень готовности руководить коллективом, затруднения при выстраивании взаимодействия с участниками образовательного процесса. "Неудовлетворительно": отсутствие толерантного отношения к социокультурным различиям, не умение руководить и взаимодействовать с участниками образовательного процесса.

### 3.8. Процедура оценивания уровня подготовки студента при защите ВКР

Члены ГЭК в процессе защиты на основании представленных материалов и устного сообщения автора дают предварительную оценку ВКР и подтверждают соответствие полученного автором ВКР образования требованиям ФГОС. Членами ГЭК оформляются документы – «Оценочные листы» по каждой ВКР, а также выставляется рекомендуемая оценка по 4-х балльной системе. ГЭК на закрытом заседании обсуждает защиту ВКР и суммирует результаты всех оценочных средств: государственного экзамена; заключение членов ГЭК на соответствие; оценку защиты ВКР, выставленную членами ГЭК. Итоговая оценка формируется как средне-арифметическое. ГЭК оценивает ВКР и принимает общее решение о присвоении выпускнику соответствующей квалификации и выдаче ему документа государственного образца. Председатель ГЭК имеет решающий голос. Результаты государственного экзаменационного испытания, проводимого в устной форме, объявляются председателем ГЭК в день его проведения после оформления протокола заседания комиссии.



Оценка защиты выпускной квалификационной работы заносится в зачетную книжку студента и подтверждается подписями председателя и членов экзаменационной комиссии. Секретарь ГЭК готовит ведомость из протокола заседания ГЭК, содержащую оценки защиты выпускной квалификационной работы студентов, и сдает ее в деканат института. Полностью заполненные протоколы ГЭК сдаются с личными делами студента, зачетными книжками в архив Университета.

Решение о присвоении обучающемуся квалификации по направлению подготовки "Педагогическое образование" и выдаче диплома о высшем образовании государственного образца комиссия принимает по положительным результатам аттестационных испытаний, оформленными протоколами государственных экзаменационных комиссий.

После защиты выпускные квалификационные работы в установленном порядке хранятся в университете. Условия хранения должны исключать возможность их утраты, гарантировать охрану авторских прав.