

ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

УТВЕРЖДАЮ:
Руководитель направления

| | |
|---|---|
| ЮУрГУ | Электронный документ, подписанный ПЭП, хранится в системе электронного документооборота Южно-Уральского государственного университета |
| СВЕДЕНИЯ О ВЛАДЕЛЬЦЕ ПЭП | |
| Кому выдан: Семян Т. Ф. Пользователь: semianf Дата подписания: 25.05.2023 | |

Т. Ф. Семян

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

**дисциплины 1.0.03 Философия научного знания
для направления 45.04.01 Филология
уровень Магистратура
форма обучения очная
кафедра-разработчик Философия**

Рабочая программа составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 45.04.01 Филология, утверждённым приказом Минобрнауки от 12.08.2020 № 980

Зав.кафедрой разработчика,
к.филос.н., доц.

Е. В. Гредновская

| | |
|---|---|
| ЮУрГУ | Электронный документ, подписанный ПЭП, хранится в системе электронного документооборота Южно-Уральского государственного университета |
| СВЕДЕНИЯ О ВЛАДЕЛЬЦЕ ПЭП | |
| Кому выдан: Гредновская Е. В. Пользователь: grednovskaiav Дата подписания: 24.05.2023 | |

Разработчик программы,
д.филос.н., доц., профессор

А. А. Дыдов

| | |
|--|---|
| ЮУрГУ | Электронный документ, подписанный ПЭП, хранится в системе электронного документооборота Южно-Уральского государственного университета |
| СВЕДЕНИЯ О ВЛАДЕЛЬЦЕ ПЭП | |
| Кому выдан: Дыдов А. А. Пользователь: dydorova Дата подписания: 24.05.2023 | |

Челябинск

1. Цели и задачи дисциплины

Цель изучения дисциплины – повышение уровня общефилософской подготовки и формирование методологической культуры мышления магистра, осмысление концепции самоорганизации в науке и перспектив системного осмысления. Задача дисциплины – сформировать у магистров систему мировоззренческих принципов и методологических навыков для самостоятельной научной, технической и педагогической деятельности, а также философских представлений о роли и методологических основаниях научного познания; о гражданской и нравственной ответственности магистра в самостоятельной учебной и научной деятельности в современных условиях развития общества, науки и техники.

Краткое содержание дисциплины

Предмет и основные концепции современной философии научного знания. Возникновение науки и основные стадии ее исторической эволюции. Структура научного знания. Особенности современного этапа развития науки. Перспективы научно-технического прогресса. Предмет и основные проблемы философии техники. Научное познание и социология. Становление и развитие социологии. Социологическая деятельность и проектирование. Гуманитарные науки: специфика и становление социологической деятельности. Социальные проблемы развития современных технологий.

2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

| Планируемые результаты освоения ОП ВО (компетенции) | Планируемые результаты обучения по дисциплине |
|---|---|
| УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий | Знает: проблематику философии научного знания; особенности гуманитарного научного познания; способы анализа мировоззренческих и методологических проблем науки на современном этапе ее развития Умеет: пользоваться общенаучными понятиями, используемыми на современном этапе развития научно-философской мысли; пользоваться технологиями мышления Имеет практический опыт: ведения дискуссии и участия в полемике; анализа логики рассуждений; критического анализа философского материала |

3. Место дисциплины в структуре ОП ВО

| Перечень предшествующих дисциплин, видов работ учебного плана | Перечень последующих дисциплин, видов работ |
|---|---|
| Нет | Не предусмотрены |

Требования к «входным» знаниям, умениям, навыкам студента, необходимым при освоении данной дисциплины и приобретенным в результате освоения предшествующих дисциплин:

Нет

4. Объём и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е., 72 ч., 36,25 ч. контактной работы

| Вид учебной работы | Всего часов | Распределение по семестрам в часах | |
|--|-------------|------------------------------------|--|
| | | Номер семестра | |
| | | 1 | |
| Общая трудоёмкость дисциплины | 72 | 72 | |
| <i>Аудиторные занятия:</i> | | | |
| Лекции (Л) | 16 | 16 | |
| Практические занятия, семинары и (или) другие виды аудиторных занятий (ПЗ) | 16 | 16 | |
| Лабораторные работы (ЛР) | 0 | 0 | |
| <i>Самостоятельная работа (CPC)</i> | 35,75 | 35,75 | |
| Подготовка глоссария | 8 | 8 | |
| Подготовка к тесту | 7,75 | 7,75 | |
| Написание эссе | 8 | 8 | |
| Работа с текстом первоисточника | 8 | 8 | |
| Подготовка к зачету | 4 | 4 | |
| Консультации и промежуточная аттестация | 4,25 | 4,25 | |
| Вид контроля (зачет, диф.зачет, экзамен) | - | зачет | |

5. Содержание дисциплины

| № раздела | Наименование разделов дисциплины | Объем аудиторных занятий по видам в часах | | | |
|-----------|---|---|---|----|----|
| | | Всего | Л | ПЗ | ЛР |
| 1 | Основы философии научного знания | 16 | 8 | 8 | 0 |
| 2 | Современные философские проблемы проектной деятельности | 16 | 8 | 8 | 0 |

5.1. Лекции

| № лекции | № раздела | Наименование или краткое содержание лекционного занятия | Кол-во часов |
|----------|-----------|---|--------------|
| 1 | 1 | ВВЕДЕНИЕ В ФИЛОСОФИЮ И МЕТОДОЛОГИЮ СОЦИАЛЬНЫХ НАУК. Знание и познание. Познаваемость мира. Познание как деятельность. Познание и наука. Наука как высшая форма познания и знания. Наука и разум. Философия и наука. Эволюция отношений философии и науки. Становление и развитие философии науки. Философия и методология науки. Философия и науковедение. Теория познания: гносеология, эпистемология. Роль и функции философии в научном познании. Предмет, средства и цели науки. Наука и истина. Наука фундаментальная и прикладная. Наука, обыденное знание и здравый смысл. Наука, лженаука, квазинаука, | 2 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | псевдонаука. Классификация наук: о природе, социальные и гуманитарные, технические, оккультные. Основные функции науки. Прагматизм и инструментализм в научном познании. Культурно-смысловая мотивация научно-познавательной деятельности. Идеалы, ценности и целевые установки науки. | |
| 2 | 1 | СТРУКТУРА НАУЧНОГО ЗНАНИЯ. Знание как сложная система. Знание и познание. Основные виды познания: чувственное и рациональное. Главные элементы чувственного познания (ощущение, восприятие, представление) и рационального (понятие, суждение, умозаключение). Сенсуализм и рационализм. Основные уровни научного познания: эмпирический и теоретический. Существенные характеристики и особенности уровней. Связи и критерии различия между уровнями. Современное состояние проблемы различия между уровнями. Эмпирическая связь и теоретический закон. Сходства и различия между чувственным и рациональным знанием – с одной стороны, и эмпирическим и теоретическим знанием – с другой. Основные элементы научного познания. Научное понятие. Формирование и разработка научных понятий. Понятие и концепт. Научный закон. Определение и функции законов. Классификация законов. Закон, закономерность, тенденция. Научное объяснение. Определение и типы научных объяснений. Способы научных объяснений. Объяснение и понимание. Особенности структуры научного знания в социальных науках. | 2 |
| 3 | 1 | МЕТОДЫ, ПОДХОДЫ И ПРИНЦИПЫ НАУЧНОГО ПОЗНАНИЯ. Понятие научного подхода и метода. Основные подходы. Классификация научных методов. Методологические основания. Основные эмпирические методы. Описание, сравнение: характерные черты и особенности. Наблюдение: характеристики, структура и типология. Наблюдение и эксперимент: сходства и различия. Эксперимент: структура, логика и классификация. Мысленный эксперимент. Эксперимент и теория. Особенности современного эксперимента. Моделирование: роль и функции моделей в научном познании. Классификация моделей. Моделирование в современной науке. Обобщение и обработка эмпирических данных. Методы и процедуры обработки данных. Основные теоретические методы и подходы. Исторический и логический подходы. Гипотетико-дедуктивный метод как универсальная модель научного познания. Аксиоматический метод. Системный метод. Логические методы: абстрагирование, идеализация, аналогия, формализация, анализ и синтез, индукция и дедукция, классификация и типология. Методологические принципы: проверяемости (подтверждаемости, верификации), опровергаемости (фальсификации), непротиворечивости, наблюдаемости, простоты, соответствия (преемственности), инвариантности (симметрии), согласованности (системности). Специфика методов, подходов и принципов, а также их применения в социальных науках. | 2 |
| 4 | 1 | ДИНАМИКА РАЗВИТИЯ НАУЧНОГО ЗНАНИЯ. Генезис, становление и развитие новой научной теории. Стимулы для создания новой теории. Формирование теоретической схемы, преобразование схемы в гипотезу, обоснование гипотезы. Эмпирические и другие аспекты проверки новой теории. Апробация теории в профессиональном сообществе. Концепция развития научного знания Т. Куна. Основные понятия этой концепции («парадигма», «научная революция»). Характерные черты и особенности развития научного знания: некумулятивный характер, разрывы и преемственность. Проблема научной рациональности. Понятие научной революции. Типология научных революций. Научная дисциплина как носитель революционных изменений. Проблемы научного творчества. Модели научного поиска. Линейная модель и проблема интуиции в науке. Психологический фактор научного творчества. Мотивация творчества. Особенности динамики развития социальных наук. | 2 |
| 5 | 2 | СОВРЕМЕННЫЕ ПРОБЛЕМЫ СОЦИАЛЬНЫХ И ГУМАНИТАРНЫХ | 2 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | НАУК. Специфика социальных и гуманитарных наук. Естествознание и социально-гуманитарные науки: сходства и различия. «Номотетические» и «идиографические» науки (В. Виндельбанд). Принципиальные и существенные отличия по предмету, методам и целям. Дискуссии вокруг человека как объекта познания (Ж.-П. Сартр, К. Леви-Стросс). Проблема научного характера социального и гуманитарного знания. Концепция гуманитарных наук М. Фуко. Герменевтика как общая методология социального и гуманитарного знания (Ф. Шлейермахер, В. Дильтей, Х. Г. Гадамер). Основные функции социальных и гуманитарных наук. Усиление pragматического и инструментального характера социального и гуманитарного знания. Социальные науки и философия. | |
| 6 | 2 | ВЗАИМОСВЯЗЬ НАУКИ И КУЛЬТУРЫ. Наука как культурное явление, как часть культуры. Культура и природа: генетический код и социокод. Место науки в культуре. Наука и научное мировоззрение. Научная картина мира. Социокультурная обусловленность науки и научного познания. Уровни и формы социокультурной обусловленности. Формирование стиля мышления. Наука в контексте культуры. Взаимосвязь науки с другими областями культуры: искусство, мораль, религия. Идеал научного познания. Историческая эволюция социокультурного идеала. Античный космоцентризм, стремление к калокагатии. Средневековый теоцентризм. Новое время: утверждение проекта модерна, научноцентризм, стремление человека стать господином и повелителем природы. Современность: от модерна к постмодерну. Разочарование в науке и разуме. | 2 |
| 7 | 2 | АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ СОВРЕМЕННОЙ НАУКИ. Современное состояние науки. Наука как сложное социальное явление и социальный институт. Падение престижа и возрастание роли науки в обществе. Основные тенденции развития современной науки. Интеграция и дифференциация, междисциплинарность и трансдисциплинарность, математизация и формализация, технизация и информатизация. Переход на цифровой язык. Новые отношения между естественно-техническими и социально-гуманитарными науками. Необходимость гуманитаризации естественных и технических наук. Наука и модернизация общества. Становление экономики и общества знаний. Наука и глобализация. Наука и глобальные проблемы. Возрастание ответственности науки и ученого. Этика науки и ученого. реальность. | 4 |

5.2. Практические занятия, семинары

| № занятия | № раздела | Наименование или краткое содержание практического занятия, семинара | Кол-во часов |
|-----------|-----------|--|--------------|
| 1 | 1 | Особенности современного этапа развития науки. Перспективы научно-технического прогресса | 2 |
| 2 | 1 | Возникновение науки и основные стадии ее исторической эволюции | 2 |
| 3 | 1 | Структура научного знания | 2 |
| 4 | 1 | Особенности современного этапа развития науки. Перспективы научно-технического прогресса | 2 |
| 5 | 2 | Предмет и основные проблемы философии технических наук | 2 |
| 6 | 2 | Научное познание и архитектура | 2 |
| 7 | 2 | Специфика философии архитектуры как специальной области философии искусства | 2 |
| 8 | 2 | Социальные проблемы развития современных наук о технике | 2 |

5.3. Лабораторные работы

Не предусмотрены

5.4. Самостоятельная работа студента

| Выполнение СРС | | | |
|---------------------------------|---|---------|--------------|
| Подвид СРС | Список литературы (с указанием разделов, глав, страниц) / ссылка на ресурс | Семестр | Кол-во часов |
| Подготовка глоссария | Канке, В. А. Философия науки Текст крат. энцикл. слов. В. А. Канке. - М.: Омега-Л, 2008. - 328 с. 25 см. | 1 | 8 |
| Подготовка к тесту | Багдасарьян, Н. Г. История, философия и методология науки и техники Текст учебник для вузов по дисциплине "История и философия науки" Н. Г. Багдасарьян, В. Г. Горохов, А. П. Назаретян ; под общ. ред. Н. Г. Багдасарьян ; Моск. гос. техн. ун-т им. Н. Э. Баумана. - М.: Юрайт, 2015. - 383 с. | 1 | 7,75 |
| Написание эссе | Горюнов, В.П. История и философия науки. Философия техники и технических наук. СПб. : СПбГПУ, 2011. — 240 с. | 1 | 8 |
| Работа с текстом первоисточника | Философия техники Текст учеб. пособие для магистров и аспирантов И. В. Вишев и др.; Юж.-Урал. гос. ун-т, Каф. Философия и социология ; ЮУрГУ. - Челябинск: Издательский Центр ЮУрГУ, 2014. - 250, [1] с. ил. | 1 | 8 |
| Подготовка к зачету | Багдасарьян, Н. Г. История, философия и методология науки и техники Текст учебник для вузов по дисциплине "История и философия науки" Н. Г. Багдасарьян, В. Г. Горохов, А. П. Назаретян ; под общ. ред. Н. Г. Багдасарьян ; Моск. гос. техн. ун-т им. Н. Э. Баумана. - М.: Юрайт, 2015. - 383 с. Борисов, С.В. Наука глазами философов: Что было? Что есть? Что будет?. М. : ФЛИНТА, 2015. — 368 с. | 1 | 4 |

6. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации

Контроль качества освоения образовательной программы осуществляется в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе оценивания результатов учебной деятельности обучающихся.

6.1. Контрольные мероприятия (КМ)

| № КМ | Се-местр | Вид контроля | Название контрольного мероприятия | Вес | Макс. балл | Порядок начисления баллов | Учи-тыва-ется в ПА |
|------|----------|--------------|-----------------------------------|-----|------------|---------------------------|--------------------|
| | | | | | | | |

| | | | | | | | |
|---|---|------------------|------|---|----|--|-------|
| 1 | 1 | Текущий контроль | Тест | 1 | 30 | Автоматическая, в портале "Электронный ЮУрГУ" Проходной балл 21. Тест содержит 30 тестовых заданий (1 задание = 1 балл). Правильный ответ на вопрос соответствует 1 баллу. Неправильный ответ на вопрос соответствует 0 баллов. Максимальное количество баллов – 30. Весовой коэффициент мероприятия – 1. | зачет |
| 2 | 1 | Текущий контроль | Эссе | 1 | 25 | Требования, предъявляемые к эссе: • Объем эссе не должен быть менее 800 слов и не должен превышать 1000 слов. • Эссе должно восприниматься как единое целое, идея должна быть ясной и понятной. • Необходимо писать коротко и ясно. Эссе не должно содержать ничего лишнего, должно включать только ту информацию, которая необходима для раскрытия вашей позиции, идеи. • Эссе должно иметь грамотное композиционное построение, быть логичным, четким по структуре. • Каждый абзац эссе должен содержать только одну основную мысль. • Эссе должно показывать, что его автор знает и осмысленно использует теоретические понятия, термины, обобщения, мировоззренческие идеи. • Максимальный балл за эссе - 25. Порядок начисления баллов: 1) соответствие требованиям, предъявляемым к эссе (объем, наличие развитой аргументации, оригинальность текста (не менее 70 % при проверке с помощью программ Антиплагиат), использование профессиональной философской лексики, сдача в срок) - за соответствие каждому параметру по 2 балла, за частичное соответствие (отступление от объема на +/- 100 слов, однопорядковые аргументы, оригинальность 0-69 %, использование профессиональной научной лексики без использования философской терминологии, сдача на следующий день после установленного срока) - 1 балл; 2) содержание эссе: композиционная выстроенность (наличие плана и соответствие ему - 3 балла, последовательность изложения без плана - 2 балла, нарушение последовательности изложения - 1 балл, непоследовательное изложение - 0 баллов), наличие собственной аргументированной позиции (наличие оной - 3 балла, наличие неаргументированной позиции - 2 балла, наличие мнения - 1 балл, отсутствие позиции - 0 баллов), фактическая подтверждаемость позиции (наличие | зачет |

| | | | | | | | |
|---|---|------------------|---------------------------------|---|----|--|-------|
| | | | | | | фактических примеров, соответствующих правилам регистрации научных фактов - 3 балла, наличие фактических примеров, не соответствующих правилам регистрации научных фактов - 2 балла, указание на существование таких примеров - 1 балл, отсутствие примеров - 0 баллов), теоретическая обоснованность (ссылка на научные теории - 3 балла, ссылка на гипотезы - 2 балла, проблематизация действительности - 1 балл, отсутствие теоретического обоснования - 0 баллов), обращение к данным науки (корректное использование примеров из разных областей науки - 3 балла, корректное использование примеров из одной научной области - 2 балла, некорректное использование примеров из области науки - 1 балл, отсутствие примеров - 0 баллов). | |
| 3 | 1 | Текущий контроль | Работа с текстом первоисточника | 1 | 25 | Полный ответ согласно представленным требованиям соответствует 20 баллам. Частично полный ответ соответствует 10-19 баллам. Неправильный ответ соответствует 0 баллов. Максимальное количество баллов – 20. Баллы начисляются за: соответствие форме конспекта (0 баллов - не соответствует, 5 баллов - соответствует), полноту конспекта (0 баллов - представлена только форма конспекта, 2 балла - конспект заполнен менее, чем наполовину, 4 балла - конспект заполнен со значительными пропусками, 6 баллов - конспект заполнен с незначительными пропусками, 8 баллов - отсутствует собственный комментарий к тексту, 10 баллов - конспект заполнен полностью), содержательное соответствие тексту (0 баллов - конспект не соответствует тексту, 2 балла - в конспект внесены несущественные высказывания, 4 балла - в конспекте изложены основные идеи без связи между ними, 10 баллов - конспект полностью соответствует тексту). | зачет |
| 4 | 1 | Текущий контроль | Глоссарий | 1 | 20 | Глоссарий содержит все заданные термины и персоналии. Определения даны краткие, понятные. Учащийся в проверочной работе или устном собеседовании может представить основные термины курса. Полный ответ согласно представленным требованиям соответствует 20 баллам: 1 корректно сформулированная дефиниция термина курса = 1 баллу, соответственно - 20 дефиниций = 20 баллам. Частично полный ответ соответствует 10-19 баллам. Неправильный ответ соответствует 0 баллов. Максимальное количество баллов – 20. Весовой коэффициент мероприятия – 1. | зачет |

| | | | | | | |
|---|---|--------------------------|-------|---|---|-------|
| | | | | | | |
| 5 | 1 | Промежуточная аттестация | Зачет | - | <p>Зачет проводится в учебный период согласно расписанию, в традиционной форме устного собеседования преподавателя и студента по вопросам билетов, составленных на основе списка вопросов. Зачет может быть зачен по текущему контролю, при условии если студент выполняет не менее 60 % заданий из текущего контроля (тест, глоссарий, эссе, работа с текстом-первоисточником). Если студент не проходит минимальный порог по заданиям из текущего контроля или если студент не согласен с предлагаемой оценкой, то он (-а) выходит на зачет.</p> <p>5: в ответе отражены основные концепции и теории по данному вопросу, проведен их критический анализ и сопоставление. Студентом формулируется и обосновывается собственная точка зрения на заявленные проблемы, материал излагается профессиональным языком с использованием соответствующей системы понятий и терминов.</p> <p>4: в ответе описываются и сравниваются основные современные концепции по данному вопросу, описанные теоретические положения иллюстрируются практическими примерами. Студентом формулируется собственная точка зрения на заявленные проблемы, однако он испытывает затруднения в ее аргументации. Материал излагается профессиональным языком с использованием соответствующей системы понятий и терминов.</p> <p>3: в ответе отражены лишь некоторые современные концепции и теории по данному вопросу, анализ и сопоставление этих теорий не проводится. Студент испытывает значительные затруднения при иллюстрации теоретических положений практическими примерами. У студента отсутствует собственная точка зрения на заявленные проблемы. Материал излагается профессиональным языком с использованием соответствующей системы понятий и терминов.</p> <p>2: ответ не отражает современные концепции и теории по данному вопросу. Ответ отражает систему «житейских» представлений студента на заявленную проблему. Студент не может привести практических примеров, не используют понятия и термины соответствующей научной области.</p> <p>1: студент присутствует на зачете, но не</p> | зачет |

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | | может сформулировать ответы на вопросы из билета. 0: не явка студента на зачет. | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|

6.2. Процедура проведения, критерии оценивания

| Вид промежуточной аттестации | Процедура проведения | Критерии оценивания |
|------------------------------|---|---|
| зачет | <p>Рейтинг обучающегося по дисциплине формируется на основе результатов текущего контроля. Студент может повысить свой рейтинг, пройдя контрольное мероприятие промежуточной аттестации в виде устного собеседования по вопросам билетов, составленных на основе списка вопросов к зачету.</p> <p>Предоставляется не более 40 минут на подготовку.</p> <p>Пользоваться какими-либо справочными или учебными материалами запрещено. В билете может содержаться не более трех вопросов.</p> | В соответствии с пп. 2.5, 2.6 Положения |

6.3. Паспорт фонда оценочных средств

| Компетенции | Результаты обучения | № КМ | | | | |
|-------------|---|-------|----|----|----|----|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| УК-1 | Знает: проблематику философии научного знания; особенности гуманитарного научного познания; способы анализа мировоззренческих и методологических проблем на современном этапе ее развития | +++++ | | | | |
| УК-1 | Умеет: пользоваться общенаучными понятиями, используемыми на современном этапе развития научно-философской мысли; пользоваться технологиями мышления | +++++ | | | | |
| УК-1 | Имеет практический опыт: ведения дискуссии и участия в полемике; анализа логики рассуждений; критического анализа философского материала | +++ | ++ | ++ | ++ | ++ |

Типовые контрольные задания по каждому мероприятию находятся в приложениях.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Печатная учебно-методическая документация

a) основная литература:

- Багдасарьян, Н. Г. История, философия и методология науки и техники Текст учебник для вузов по дисциплине "История и философия науки" Н. Г. Багдасарьян, В. Г. Горохов, А. П. Назаретян ; под общ. ред. Н. Г. Багдасарьян ; Моск. гос. техн. ун-т им. Н. Э. Баумана. - М.: Юрайт, 2015. - 383 с.

б) дополнительная литература:

- Горохов, В. Г. Введение в философию техники Учеб. пособие для вузов по специальностям "Философия" и "Философия техники" Рос. акад. наук, Ин-т философии, Респ. центр гуманитар. образования. - М.: ИНФРА-М, 1998. - 221,[2] с.

в) отечественные и зарубежные журналы по дисциплине, имеющиеся в библиотеке:

1. Журнал "Философия науки и техники" ISSN 2413-9084

г) методические указания для студентов по освоению дисциплины:

1. Философия науки: Методические указания / под ред. А.А. Устьянцева. – Челябинск: Изд-во ЮУрГУ, 2009. – 85 с.

из них: учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студента:

1. Философия науки: Методические указания / под ред. А.А. Устьянцева. – Челябинск: Изд-во ЮУрГУ, 2009. – 85 с.

Электронная учебно-методическая документация

| № | Вид литературы | Наименование ресурса в электронной форме | Библиографическое описание |
|---|---------------------------|---|---|
| 1 | Основная литература | Электронно-библиотечная система издательства Лань | Борисов, С.В. Наука глазами философов: Что было? Что есть? Что будет?. [Электронный ресурс] — Электрон. дан. — М. : ФЛИНТА, 2015. — 368 с. — Режим доступа: http://e.lanbook.com/book/62953 — Загл. с экрана. |
| 2 | Дополнительная литература | Электронно-библиотечная система издательства Лань | Горюнов, В.П. История и философия науки. Философия техники и технических наук. [Электронный ресурс] — Электрон. дан. — СПб. : СПбГПУ, 2011. — 240 с. — Режим доступа: http://e.lanbook.com/book/61505 — Загл. с экрана. |

Перечень используемого программного обеспечения:

Нет

Перечень используемых профессиональных баз данных и информационных справочных систем:

1. EBSCO Information Services-EBSCOhost Research Databases(28.02.2017)

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

| Вид занятий | № ауд. | Основное оборудование, стенды, макеты, компьютерная техника, предустановленное программное обеспечение, используемое для различных видов занятий |
|---------------------------------|---------|---|
| Практические занятия и семинары | 308 (2) | Ноутбук, портативный проектор, Microsoft – Windows (бессрочно), Microsoft-Office (бессрочно). |
| Лекции | 243 (2) | Мультимедийная лекционная аудитория на базе интерактивных информационных систем и ТСО, Microsoft – Windows (бессрочно), Microsoft-Office (бессрочно). |