ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

УТВЕРЖДАЮ:

Руководитель специальности

Электронный документ, подписыный ПЭП, хранится в системе мектронного документооборога Южно-Ураньског государственного уникрептета СВЕДЕНИЯ О ВЛАДЕЛЬЦЕ ПЭП Кому выдан: Астаева А. В. Подъожатель: аstecvas/

А. В. Астаева

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

дисциплины 1.Ф.03 Теории личности в клинической психологии для специальности 37.05.01 Клиническая психология уровень Специалитет форма обучения очная кафедра-разработчик Клиническая психология

Рабочая программа составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 37.05.01 Клиническая психология, утверждённым приказом Минобрнауки от 26.05.2020 № 683

Зав.кафедрой разработчика, к.психол.н., доц.

Разработчик программы, к.психол.н., доцент



А. В. Астаева

Электронный документ, подписанный ПЭП, хранится в системе электронного документооборота (Ожно-Уральского госудиретвенного университета СВЕДЕНИЯ О ВЛАДЕЛЬЦЕ ПЭП Кому выдаж Брябрина Т. В Пользовитель: briabrinaty (дата подписания: 17.05.2022

Т. В. Брябрина

1. Цели и задачи дисциплины

Целью освоения дисциплины являются формирование знаний об основных этапах и направлениях развития теорий личности (психоанализа, бихевиоризма, гуманистической психологии, психологии отношений) и их роли в клинической психологии, в формировании концепции патологии и концепции клинико-психологических (психотерапевтических) вмешательств.

Краткое содержание дисциплины

Курс включает в себя три основные части — общие вопросы и проблемы теорий личности, зарубежные теории и отечественные теории личности. Дисциплина «Теории личности в клинической психологии» включает в себя следующие разделы и темы: Общая характеристика теорий личности. Теории личности в психоанализе. Проблема личности в бихевиоризме. Когнитивные теории личности. Диспозициональное направление, факторные теории личности. Теория личности в гуманистической психологии. Отечественные теории личности и клиническая психология. Курс читается в течение одного семестра и завершается экзаменом.

2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Планируемые результаты освоения	Планируемые результаты
ОП ВО (компетенции)	обучения по дисциплине
УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	Знает: основные модели развития личности; закономерности нормального и аномального развития личности с позиции различных теорий Умеет: описать структуру, закономерности и развитие личности с точки зрения разных психологических теорий; анализировать психологические данные с позиции разных теоретических систем Имеет практический опыт: применения понятийного аппарата основных теорий личности; анализа основных личностных теорий
ПК-2 Способен применять современные методы и методики психологической помощи в связи с задачами лечебного процесса	Знает: подходы к психологическому (психотерапевтическому) вмешательству, предлагаемые разными теориями; основные принципы цели и механизмы лечебного, психологического воздействия в рамках разных

3. Место дисциплины в структуре ОП ВО

Перечень предшествующих дисциплин,	Перечень последующих дисциплин,
видов работ учебного плана	видов работ

1.О.02 Философия, 1.О.35 Клиническая психология, 1.О.27 Психодиагностика, 1.О.24 Общая психология, 1.О.31 Социальная психология	1.Ф.10 Практикум по психосоматике под супервизией, 1.О.23 История психологии, 1.Ф.02 Гендерная психология и психология сексуальности, 1.Ф.17 Диагностика и коррекция аномалий поведения в подростковом возрасте, 1.Ф.19 Клинико-психологическая помощь семье, 1.Ф.07 Практикум по психотерапии и консультированию под супервизией, 1.Ф.15 Эмоциональные нарушения и их коррекция в детском возрасте, 1.Ф.01 Психология отклоняющегося поведения,
	коррекция в детском возрасте,
	1.Ф.11 Клиническая психология в геронтологии и гериатрии

Требования к «входным» знаниям, умениям, навыкам студента, необходимым при освоении данной дисциплины и приобретенным в результате освоения предшествующих дисциплин:

Дисциплина	Требования
	Знает: специфику психического
	функционирования человека и динамические
	процессы группы; Умеет: эффективно
	взаимодействовать с людьми; профессионально
	воздействовать на уровень развития группы и
	особенности с целью повышения
	продуктивности работы в команде,
1.О.31 Социальная психология	анализировать и сравнивать психологические
11.0.51 Социальная психология	теории формирования и развития личности и
	группы, Имеет практический опыт:
	командообразования, использования техник
	восприятия личности другого и методов
	управления группой; установления
	доверительного контакта и диалога, в
	организации самостоятельной работы с научно-
	методической литературой;
	Знает: специфику психических процессов,
	свойств и состояний; особенности развития
	различных сфер личности; свойства, структуру и
	типологию личности; номотетическое и
	идеографическое описание личности; системный
	подход в изучении психических процессов и
	личности в психологической науке, историю
1.О.24 Общая психология	становления и развития психологической
	науки;методологические подходы в изучении
	психических процессов и личности в
	психологической науке Умеет: выделять
	психологические знания в различных научных и
	научно-практических областях; анализировать
	специфические характеристики, отражающие
	психологические особенности личности; Имеет

	практический опыт: разработки и применения
	инструментария, методов организации и
	проведения психологических исследований;
	применения методов психологического
	наблюдения и психодиагностики; проведения
	процедур психологического измерения в
	исследовательских и прикладных работах по
	изучению состояния когнитивных функций,
	эмоциональной сферы, развития личности,
	применения современных психологических
	подходов в теории и практике с учетом
	принципов системного подхода, применения
	методологических аспектов в современных
	психологических исследованиях
	Знает: особенности системного и критического
	мышления; правила доказательства и
	опровержения суждений в научной,
	профессиональной и повседневной практике
	основные принципы сбора, анализа и обобщения
	информации, специфику системного подхода для
	решения поставленных задач Умеет: выбирать
	информационные ресурсы для поиска
	информации в соответствии с поставленной
	задачей; оценивать соответствие выбранного
	информационного ресурса критериям полноты и
	аутентичности; систематизировать
	обнаруженную информацию в соответствии с требованиями и условиями поставленной задачи;
1.О.02 Философия	выявлять системные связи между изучаемыми явлениями, процессами и/или объектами на
	основе принятой парадигмы; находить,
	критически анализировать и контекстно
	обрабатывать информацию, необходимую для
	решения поставленной задачи; применять
	философский и общенаучный понятийный
	аппарат, и методы в профессиональной
	деятельности Имеет практический опыт:
	применения методов поиска, критического
	анализа и синтеза информации; методов
	системного подхода для решения поставленных
	задач; аргументации выводов и суждений, в том
	числе с применением философского понятийного
	аппарата; самостоятельного философского
	анализа
	Знает: современную методологию клинической
	психологии (основные категории клинической
	психологии); имена основных ученых, внесших
	вклад в клиническую психологию, и их
	теоретико-методологические позиции по
1.0.25 1/	отношению к основным проблемам науки,
1.О.35 Клиническая психология	основные этапы клинико-психологической
	диагностики, психогигиены, психопрофилактики
	и психокоррекции, критерии разграничения
	и пенхокоррекции, критерии разграни тении
	психической нормы и психической патологии,

основные теоретические и практические проблемы клинической психологии; базовые принципы системного подхода к психическим нарушениям Умеет: выделять специфику клинико-психологического исследования; находить нужную информацию по проблемам клинической психологии (по заданной теме) в научных источниках различного типа, на теоретическом уровне выделять основные практические задачи клинической психологии; на теоретическом уровне выделять базовые принципы клинико-психологической диагностики, коррекции и реабилитации, на теоретическом уровне анализировать стратегии описания мозговой локализации психических нарушений; на теоретическом уровне описывать психические явления с точки зрения патопсихологического синдромного анализа; на теоретическом уровне описывать заболевания с точки зрения психосоматического подхода, излагать в форме устного или письменного сообщения или доклада основные положения, содержащиеся в учебно-методической или специальной научной литературе по клинической психологии Имеет практический опыт: анализа современных источников информации по клинической психологии (журналы, сайты, образовательные порталы), анализа этических принципов клинического психолога, сравнения соматического, психического и психосоматического заболевания; анализа возможности применения знаний клинической психологии в психодиагностической деятельности, сравнения, сопоставления и оценки различных научных направлений и теорий клинической психологии

1.О.27 Психодиагностика

Знает: специфику, структуру и модели построения психодиагностического процесса; классификацию психодиагностических методов и современные подходы к их использованию, базовые понятия психодиагностики; классификацию психодиагностических методов; соотношение психодиагностики и смежных видов диагностической деятельности; основные теоретико-методологические и этические принципы конструирования и проведения психодиагностического исследования и обследования, классификации психодиагностических задач и видов психологического диагноза, правила формулирования задач и выбора адекватных методов решения, особенности интерпретации полученных результатов и построения психодиагностического заключения Умеет: отбирать и применять психодиагностические методики; уметь адаптировать методики под

ситуации применения, контингентобследуемых, проводить психодиагностические обследования, обрабатывать и интерпретировать результаты, а также составлятьпсихологические заключения и рекомендации по их использованию, оперативно ориентироваться в сложных случаях из психодиагностической практики и эффективно решать психодиагностические задачи; описывать результаты и формировать психодиагностическое заключение, отвечающее цели и задачам оказания помощи человеку Имеет практический опыт: применения методов диагностики психологических свойств и состояний, психических процессов, личности, различных видов деятельности индивидов и групп, владения критериями выбора психодиагностических методик, психометрической оценки и адаптации диагностического инструментария под конкретные задачи исследования; владения основными методами психологической диагностики, обработки и интерпретации результатов, а также составления психологических заключений и рекомендаций по их использованию, интерпретационной работы с разного рода данными (анамнестическими, феноменологическими, психометрическими), полученными в ходе психодиагностической деятельности

4. Объём и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 ч., 56,5 ч. контактной работы

		Распределение по семестрам в часах		
Вид учебной работы	Всего часов	Номер семестра		
		7		
Общая трудоёмкость дисциплины	108	108		
Аудиторные занятия:	48	48		
Лекции (Л)	32	32		
Практические занятия, семинары и (или) другие виды аудиторных занятий (ПЗ)	16	16		
Лабораторные работы (ЛР)	0	0		
Самостоятельная работа (СРС)	51,5	51,5		
с применением дистанционных образовательных технологий	0			
Подготовка к практическим занятиям. Самостоятельная работа с литературой, лекционным и учебным материалом с целью подготовки к устному докладу и опросу по теме.	27,5	27.5		
Письменная проверочная работа (1-5)	5	5		
Подготовка докладов	8	8		
Самостоятельное изучение темы «Диспозициональное	7	7		

направление в теориях личности».		
Рабочая тетрадь по лекциям (1-14)	4	4
Консультации и промежуточная аттестация	8,5	8,5
Вид контроля (зачет, диф.зачет, экзамен)	-	экзамен

5. Содержание дисциплины

No	Поличиородина мазачанор видиналиц	Объем аудиторных занятий по видам в часах			
раздела	Наименование разделов дисциплины	Всего	Л	ПЗ	ЛР
1	Общая характеристика теорий личности	2	2	0	0
2	Психодинамическое направление	18	12	6	0
3	Когнитивно-поведенческое направление	12	8	4	0
1 4	Гуманистическое и феноменологическое направление	8	6	2	0
5	Диспозициональное направление	2	0	2	0
6	Отечественные теории личности и клиническая психология	6	4	2	0

5.1. Лекции

№ лекции	№ раздела	Наименование или краткое содержание лекционного занятия	Кол- во часов
1	1	Тема: Общая характеристика теорий личности. Содержание: Понятие теории личности. Проблема личности в психологии. Понятие личности и многообразие определений. Понятие теории. Структура теории и критерии "хорошей" теории. Факторы, оказавшие влияние на формирование теорий личности: клиническое наблюдение, экспериментальная психология, гештальтпсихология, теория научения, психометрика.	2
2	2	Тема: Классический психоанализ З.Фрейда. Модель личности З.Фрейда. Динамические аспекты личности. Стадии психосексуального развития. Психоаналитическая концепция происхождения личностных нарушений и невротических расстройств. Психотерапевтическая система.	2
3	2	Тема: Неопсихоанализ. Содержание: социально-психологические теории психоанализа. Характерологический анализ К. Хорни. Гуманистический психоанализ Э. Фромма. Теория межличностных отношений Г. Салливана.	2
4	2	Тема: Развитие психоанализа. Аналитическая теория личности К.Юнга. Содержание: биография, основные разногласия с теорией З.Фрейда, основные принципы и положения теории К.Юнга. Структура личности. Типы личности. Модель неврозов. Индивидуальная и аналитическая психотерапия.	2
5	2	Тема: Развитие психоанализа. Индивидуальная теория личности А.Адлера. Содержание: Биография. Идейные предшественники. Основные положения и понятия теории, чувство неполноценности и компенсация, стремление к превосходству, стиль жизни, социальный интерес, творческое Я, порядок рождения, фикционный финализм. Типы личности. Адлеровский подход к неврозам. Психотерапия и консультирование в индивидуальной психологии.	2
6	2	Тема: Теории личности в современном психоанализе. Содержание: Теория объектных отношений. Эго-анализ Мелани Кляйн. Теория переходного объекта Дональда Винникотта. Концепция сепарации-индивидуации Маргарет Малер. Психология самости Хайнца Кохута. Структурный подход Отто Кернберга. Концепция Я-структуры Гюнтера Аммона.	4
7	3	Тема: Проблема личности в бихевиоризме. Содержание: Психология как	2

		наука о поведении. Ортодоксальный бихевиоризм Уотсона. Основная формула бихевиоризма. Модели научения. Классическая парадигма И.П. Павлова: респондентное поведение. Оперантная парадигма Б. Скиннера: оперантное поведение. Подкрепление и наказание, их виды, режимы подкрепления. Основные положения, касающиеся природы человека.	
8	3	Тема: Социально-конитивное направление в теории личности. Содержание: Социально-когнитивная теория личности А. Бандуры. Теория социального научения Дж. Роттера.	2
9	3	Тема: Когнитивное направление в теории личности. Содержание: Когнитивная теория Джоржа Келли, Теория личностных конструктов: основные концепции и принципы. Репертуарный тест ролевого конструкта. Когнитивные модели личности А.Бека и А. Эллиса. Когнитивные схемы и психические расстройства.	2
10	3	Тема: Когнитивное направление в теории личности. Содержание: Когнитивные модели личности А.Бека и А. Эллиса. Когнитивные схемы и психические расстройства.	2
11	4	Тема: Гуманистическое направление в теории личности. Содержание: Становление гуманистической психологии как третьего направления в психологии. Концепция происхождения личностных нарушений и невротических расстройств в гуманистической психологии. Гуманистическая теория личности А. Маслоу.	2
12	4	Тема: Феноменологическое направление в теории личности. Содержание: Влияние экзистенциальной философии и феноменологического подхода на формирование концепций нормы и патологии в гуманистической психологии. Феноменологическая теория личности Карла Роджерса.	2
13	4	тема: Экзистенциальное направление. Содержание: Экзистенциальная теория личности Р. Мэя. Экзистенциальная теория личности В. Франкла. И.Ялом об экзистенциальной психологии	2
14	6	тема: Отечественные теории личности и клиническая психология. Содержание: Личностный подход в отечественной клинической психологии. Понятие личности в отечественной психологии. Проблема личности в клинической психологии. Теории личности С.Л.Рубинштейна, Б.Г.Ананьева, А.Н.Леонтьева. Психология отношений В.Н.Мясищева. Изучение личностного компонента познавательной деятельности в работах Б.В. Зейгарник.	4

5.2. Практические занятия, семинары

<u>№</u> занятия	№ раздела	Наименование или краткое содержание практического занятия, семинара	Кол- во часов
1	2	Тема: Теория личности в психоанализе. Содержание: Модель личности 3.Фрейда. Аналитическая психология К.Юнга. Индивидуальная психология А.Адлера. Проводится проблемное обсуждение по теориям. Анализ и сравнение теорий	2
2	2	Тема: Теория личности в психоанализе. Содержание: Социально- психологические теории психоанализа К. Хорни, Э. Фромма, Г. Салливена, Э.Эриксона. Анализ понятий «фрейдизм», «глубинная психология», «психодинамика» и «неофрейдизм». Проводится проблемное обсуждение по теориям. Анализ и сравнение теорий	2
3	2	Тема: Теории личности в современном психоанализе. Содержание: Эгоанализ Мелани Кляйн. Теория ранних объектных отношений Микаэла Баллинта. Теория переходного объекта Дональда Винникотта. Психология самости Хайнца Кохута. Динамическая теория развития собственного «Я»	2

	1	1	
		Вейкко Тэхкэ. Теория эмоциональной привязанности Джона Боулби. Структурный подход Отто Кернберга. Концепция сепарации-индивидуации Маргарет Малер. Концепция Я-структуры Г.Аммона. Проводится фронтальный опрос и проблемное обсуждение по теориям. Анализ и сравнение теорий.	
4	3	Тема: Проблема личности в бихевиоризме. Содержание: Классическая парадигма И.П. Павлова. Оперантная парадигма Б. Скиннера. Теория «стимул-реакция» (К. Халл, Н. Миллер, Дж. Доллард). Социальнообучающая парадигма А. Бандуры. Теория социального научения Дж. Роттера. Проводится фронтальный опрос и проблемное обсуждение по теориям. Анализ и сравнение теорий.	2
5	3	Тема: Когнитивное направление в теории личности. Содержание: Когнитивная теория Джоржа Келли, Теория личностных конструктов: основные концепции и принципы. Репертуарный тест ролевого конструкта. Когнитивные модели личности А.Бека и А. Эллиса. Концепция А.Б. Холмогоровой. Когнитивные схемы и психические расстройства. Проводится фронтальный опрос и проблемное обсуждение по теориям. Анализ и сравнение теорий.	2
6	4	Тема: Теория личности в гуманистической психологии. Содержание: Гуманистическая теория личности А. Маслоу. Феноменологическая теория личности Карла Роджерса. Экзистенциальная теория личности Р. Мэя. Экзистенциальная теория личности В. Франкла. И.Ялом об экзистенциальной психологии. Антипсихиатрический подход. Представления о личности в гештальтпсихологии. Гештальттерапия Ф. Перлза. Проводится проблемное обсуждение по теориям. Анализ и сравнение теорий.	2
7	5	тема: Диспозициональное направление в теориях личности. Содержание: Факторная теория типов личности Ханса Айзенка: иерархическая модель личности. Диспозициональная теория личности Гордона Олпорта. Факторная теория черт Р. Кэттелла. Пятифакторная модель личности. Проводится фронтальный опрос и проблемное обсуждение по теориям. Анализ и сравнение теорий.	2
8	6	Тема: Отечественные теории личности и клиническая психология. Содержание: Подход к личности В.С. Мерлина. Концепция личности К.К. Платонова, А.Г. Ковалева, А.Н. Леонтьева, Б.Г. Ананьева, Л.И. Божович. Теории личности С.Л. Рубинштейна, Б.Г. Ананьева, А.Н. Леонтьева и их влияние на развитие теории и практики клинической психологии. Концепции личности А.Ф. Лазурского. Психология отношений В.Н. Мясищева и ее значение для клинической психологии. Проводится фронтальный опрос и проблемное обсуждение по вопросам. Разбор конкретных ситуаций.	2

5.3. Лабораторные работы

Не предусмотрены

5.4. Самостоятельная работа студента

Выполнение СРС							
Подвид СРС	Список литературы (с указанием разделов, глав, страниц) / ссылка на ресурс	Семестр	Кол- во часов				
Самостоятельная работа с литературой,	ПУМД и ЭУМД осн. и доп. лит. (выдается к каждому практическому занятию отдельно согласно плану	7	27,5				

целью подготовки к устному докладу и опросу по теме.	практических занятий)		
Письменная проверочная работа (1-5)	Используется ПУМД и ЭУМД осн.и доп. лит. в зависимости от темы	7	5
Подготовка докладов	Используется ПУМД и ЭУМД осн.и доп. лит. в зависимости от выбранной темы работы	7	8
Самостоятельное изучение темы «Диспозициональное направление в теориях личности».	ПУМД доп.лит. 2 (255-326). ЭУМД 10 (182-196)	7	7
Рабочая тетрадь по лекциям (1-14)	Используются материалы лекций	7	4

6. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации

Контроль качества освоения образовательной программы осуществляется в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе оценивания результатов учебной деятельности обучающихся.

6.1. Контрольные мероприятия (КМ)

№ KM	Се- местр	Вид контроля	Название контрольного мероприятия	Bec	Макс. балл	Порядок начисления баллов	Учи- тыва- ется в ПА
1	7	Текущий контроль	Конспект по теме «Диспозициональное направление в теориях личности».	15	23	Критерии оценки работы: 1) Срок сдачи работы: работа сдана в установленный срок - 1 балл; работа сдана после установленного срока - 0 баллов. 2) Биография автора теории: биография описана, основные значимые для становления теории даты и события выделены — 2 балла; биография описана, значимые даты и события не выделены — 1 балл; биография отсутствует - 0 баллов. 3) Основные понятия теории: указанные все понятия, специфичные и используемые в теории - 2 балла; указана часть понятий - 1 балл; понятия, специфичные для теории не указаны - 0 баллов. 4) Основные положения теории: указаны и раскрыты основные положения, на которых строится теория — 2 балла; положения указаны, приведены, но не раскрыты — 1 балл; основные положения, на которых строится теория не указанны и не раскрыты — 0 баллов. 5) Структура личности в теории: описаны и раскрыты представления	экзамен

		ı ı	
			автора теории о структуре личности
			- 2 балла; упомянуты, но не
			раскрыты представления автора о
			структуре личности - 1 балл; вопрос
			1, 1, 1
			о структуре личности в теории не
			затронут – 0 баллов.
			6) Характеристика личности:
			выделены ведущие признаки,
			определяющие личностные
			особенности; или названы и
			описаны личностные типы - 1 балл;
			характеристика отсутствует – 0
			баллов.
			7) Взгляды на развитие личности:
			описаны и раскрыты представления
			автора теории о развитии личности –
			2 балла; упомянуты, но не раскрыты
			представления автора о развитии
			личности – 1 балл; вопрос о
			развитии личности не затронут – 0
			баллов.
			8) Модель нормы и патологии: есть
			описание представлений автора
			теории о норме и патологии
			личности – 2 балла; есть описание
			представлений автора теории либо о
			норме либо о патологии – 1 балл;
			вопрос не раскрыт – 0 баллов.
			9) Практическое применение
			теории: раскрыто практическое
			применение теории в разных
			областях психологии -1 балл; описан
			подход к психологическому
			(психотерапевтическому)
			вмешательству, предлагаемый в
			рамках теории – 1 балл; описаны
			основные принципы цели, задачи и
			механизмы лечебного,
			психологического воздействия в
			теории – 1 балл; вопрос о
			, .
			практическом применении теории не
			затронут - 0 баллов.
			10) Критика теории: недостатки и
			критические замечания по теории
			описаны – 1 балл; недостатки и
			критические замечания по теории не
			описаны - 0 баллов.
			11) Используемая литература: при
			составлении конспекта
			использовано 2 и более источников,
			· ·
			есть ссылки – 2 балла; при
			составлении конспекта использован
			1 источник, есть ссылки – 1 балл;
			нет ссылок на литературные
			источники – 0 баллов.
			12) Количество проверочных

						заданий: составлены все задания — 1 балл; составлены не все задания или задания не составлены — 0 баллов. 13) Правильность проверочных заданий, соответствие положениям теории: задания составлены правильно, без ошибок, соответствуют положениям теории — 2 балла; имеются ошибки в заданиях — 1 балл; задания не соответствуют теории и ее положениям или задания отсутствуют — 0 баллов. Итого (максимальный балл) - 23 балла.	
2	7	Текущий контроль	Текущий опрос.	30	24	Проводится проверка выполнения заданий к практическим занятиям согласно плану практических занятий, где приводятся вопросы для подготовки к занятиям и рекомендуемый список литературы. Студент должен самостоятельно подготовить ответы на заранее выданные вопросы. Ответ и участие в каждом практическом занятии оценивается от 0 до 3 баллов следующим образом: 3 балла – студент активно участвует в обсуждении всех вопросов практического занятия; 2 балла - студент участвует только в обсуждении части вопросов; 1 балл - при обсуждении вопросов практического задания есть существенные ошибки, либо ответы студента недостаточно аргументированы; 0 баллов — отсутствие ответа. Максимальный балл за занятие — 3 балла. Всего занятий - 8. Максимальный балл за задание (за все занятия) - 24 балла. Итоговая оценка за участие в обсуждении на занятиях выставляется в конце семестра.	экзамен
3	7	Текущий контроль	Доклад 1	20	21	Критерии оценки работы: 1) Срок сдачи работы: работа сдана в установленный срок - 1 балл; работа сдана после установленного срока - 0 баллов. 2) Биография автора теории: биография описана, основные значимые для становления теории даты и события выделены – 2 балла; биография описана, значимые даты и события не выделены – 1 балл; биография отсутствует - 0 баллов.	экзамен

		3) Основные понятия теории:	
		указанные все понятия,	
		специфичные и используемые в	
		теории - 2 балла; указана часть	
		понятий - 1 балл; понятия,	
		специфичные для теории не указаны	
		- 0 баллов.	
		4) Основные положения теории:	
		указаны и раскрыты основные	
		положения, на которых строится	
		теория – 2 балла; положения	
		указаны, приведены, но не раскрыты	
		– 1 балл; основные положения, на	
		которых строится теория не	
		указанны и не раскрыты – 0 баллов.	
		5) Структура личности в теории:	
		описаны и раскрыты представления	
		автора теории о структуре личности	
		- 2 балла; упомянуты, но не	
		раскрыты представления автора о	
		структуре личности - 1 балл; вопрос	
		о структуре личности - г оалл, вопрос	
		затронут – 0 баллов.	
		6) Характеристика личности:	
		, -	
		выделены ведущие признаки,	
		определяющие личностные	
		особенности; или названы и	
		описаны личностные типы - 1 балл;	
		характеристика отсутствует – 0	
		баллов.	
		7) Взгляды на развитие личности:	
		описаны и раскрыты представления	
		автора теории о развитии личности –	
		2 балла; упомянуты, но не раскрыты	
		представления автора о развитии	
		личности – 1 балл; вопрос о	
		развитии личности не затронут – 0	
		баллов.	
		8) Модель нормы и патологии: есть	
		описание представлений автора	
		теории о норме и патологии	
		личности – 2 балла; есть описание	
		представлений автора теории либо о	
		норме либо о патологии – 1 балл;	
		вопрос не раскрыт – 0 баллов.	
		9) Практическое применение	
		теории: раскрыто практическое	
		применение теории в разных	
		областях психологии -1 балл; описан	
		подход к психологическому	
		(психотерапевтическому)	
		вмешательству, предлагаемый в	
		рамках теории – 1 балл; описаны	
		основные принципы цели, задачи и	
		механизмы лечебного,	
		психологического воздействия в	
		<u>-</u>	

					T	_	
						теории – 1 балл; вопрос о	
						практическом применении теории не	
						затронут - 0 баллов.	
						10) Критика теории: недостатки и	
						критические замечания по теории	
						описаны – 1 балл; недостатки и	
						критические замечания по теории не	
						описаны - 0 баллов.	
						11) Используемая литература: при	
						составлении конспекта	
						использовано 2 и более источников,	
						есть ссылки – 2 балла; при	
						составлении конспекта использован	
						1 источник, есть ссылки – 1 балл;	
						нет ссылок на литературные	
						источники – 0 баллов.	
						Итого (максимальный балл) - 21	
						балл.	
						Критерии оценки:	
						1) Биография автора теории: 2 балла	
						– биография описана, основные	
						значимые для становления теории	
						даты и события выделены; 1 балл –	
						биография описана, значимые даты	
						и события не выделены; 0 баллов –	
						биография отсутствует.	
						2) Основные понятия теории: 1 балл	
						– указанные все понятия,	
						специфичные и используемые в	
						теории; 0 баллов – понятия,	
						специфичные для теории не	
						указаны.	
						3) Основные положения теории: 2	
						балла – указаны и раскрыты	
						основные положения, на которых	
		_				строится теория; 1 балл – положения	
4	7	Текущий	Доклад 2	10	15	указаны, приведены, но не	экзамен
'	,	контроль	HORSING 2	10	13	раскрыты; 0 баллов – основные	OKSUMOII
						положения, на которых строится	
						теория не указанны и не раскрыты.	
						4) Структура личности в теории: 2	
						балла - описаны и раскрыты	
						представления автора теории о	
						структуре личности; 1 балл –	
						упомянуты, но не раскрыты	
						представления автора о структуре	
						личности; 0 баллов – вопрос о	
						структуре личности в теории не	
						затронут.	
						5) Взгляды на развитие личности: 2	
						,	
						балла - описаны и раскрыты	
						представления автора теории о	
						развитии личности; 1 балл –	
						упомянуты, но не раскрыты	
						представления автора о развитии	
1						личности; 0 баллов – вопрос о	

	1			1	1	T .	
						развитии личности не затронут.	
						6) Модель нормы и патологии: 2	
						балла - есть описание представлений	
						автора теории о норме и патологии	
						личности; 1 балл – есть описание	
						представлений автора теории либо о	
						норме либо о патологии; 0 баллов –	
						вопрос в конспекте не раскрыт.	
						7) Практическое применение	
						теории: раскрыто практическое	
						применение теории в разных	
						областях психологии -1 балл; описан	
						подход к психологическому	
						(психотерапевтическому)	
						вмешательству, предлагаемый в	
						рамках теории – 1 балл; описаны	
						основные принципы цели, задачи и	
						механизмы лечебного,	
						психологического воздействия в	
						теории – 1 балл; вопрос о	
						практическом применении теории не	
						затронут - 0 баллов	
						8) Критика теории: 1 балл –	
						недостатки и критические замечания	
						по теории описаны; 0 баллов -	
						недостатки и критические замечания	
						по теории не описаны.	
						Итого (максимальный балл) 15	
						баллов	
						Студенты выполняют письменную	
						проверочную работу по всему	
						направлению теорий. Всего	
						письменный проверочных работ - 5.	
						Каждая работа содержит 10	
						проверочных заданий и 10 тестовых	
						заданий. Правильное выполнение	
		Текущий	Письменная			каждого задания оценивается в 1	
5	7	контроль	проверочная работа	20	100	балл. Максимальный балл за одну	экзамен
		контроль	проверо тая расота			проверочную работу - 20 баллов. За	
						все задания студент может набрать -	
						100 баллов.	
						Оценки за задания выставляются в	
						конце изучения дисциплины, после	
						последней проверочной, но перед	
						промежуточной аттестацией.	
						По каждой лекции студенты	
						заполняют рабочую тетрадь. В конце	
						изучения дисциплины студент	
		Текущий	Рабочая тетрадь по			предъявляет их для проверки. Всего	
6	7	контроль	лекциям	5	14	рабочих тетрадей 14. Каждая	экзамен
						оценивается в 1 балл.	
						Максимальный балл за проверочное	
						мероприятие - 14 баллов.	
		Проме-				В рамках промежуточной	
7	7	жуточная	Итоговый тест	_	60	аттестации студент сдает итоговый	экзамен
'	, , , , , , , , , , , , , , , , , , ,	аттестация	11101000011111001			тест, который содержит 60 вопросов.	21.54011
		то тации			<u> </u>	in the state of th]

За каждый правильный ответ начисляется 1 балл. Неправильный ответ оценивается в 0 баллов. Дается одна попытка ответа. Максимальное количество баллов за тест - 60. Время выполнения теста - 60 минут. Дается одна попытка
ответа. Проходной балл - не менее 60% правильных ответов. Критерии оценивания результатов экзаменационного теста: «Отлично»: 85% – 100% правильных ответов; «Хорошо»: 75% – 84% правильных ответов; «Удовлетворительно»: от
60% – 74% правильных ответов; «Неудовлетворительно»: 0% – 59% правильных ответов.

6.2. Процедура проведения, критерии оценивания

Вид промежуточной аттестации	Процедура проведения	Критерии оценивания
экзамен	Оценка за семестр определяется по результатам выполнения студентами заданий курса в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе. Все задания текущего контроля должны быть выполнены. Выполнение задания промежуточной (итоговой) аттестации не является обязательным. Рейтинг обучающегося по дисциплине определяется в этом случае по результатам текущего контроля. Для повышения собственного рейтинга по дисциплине студент может пройти мероприятие промежуточной аттестации в форме теста. В этом случае рейтинг обучающегося по дисциплине формируется по совокупному рейтингу за текущую и промежуточную аттестацию. Перевод рейтинга обучающегося по дисциплине в оценку производится по следующей шкале: «Отлично»: рейтинг обучающегося составляет 85 -100%. «Хорошо»: рейтинг обучающегося составляет 75 - 84%. «Удовлетворительно»: рейтинг обучающегося составляет 60 - 74%. «Неудовлетворительно»: рейтинг обучающегося составляет 60 - 39%. Полученная оценка выставляется в зачетную книжку и экзаменационную ведомость.	В соответствии с пп. 2.5, 2.6 Положения

6.3. Паспорт фонда оценочных средств

1/	Результаты обучения		D C		Ŋ	<u>{o</u>	K]	M	
Компетенции			2	3	4 5	56	7		
IVK-I	Знает: основные модели развития личности; закономерности нормального и аномального развития личности с позиции различных теорий	+	+	+-	+-	+-	+		
	Умеет: описать структуру, закономерности и развитие личности с точки зрения разных психологических теорий; анализировать психологические данные с позиции разных теоретических систем	+	+	+-	+-	++	-+		
IVK - I	Имеет практический опыт: применения понятийного аппарата основных теорий личности; анализа основных личностных теорий	+	+	+-	+-	+	+		

IIIK = /	Знает: подходы к психологическому (психотерапевтическому) вмешательству, предлагаемые разными теориями; основные принципы цели и механизмы лечебного, психологического воздействия в рамках разных подходов	+	+	+-	++	+	+
ПК-2	Умеет: сформулировать основные цели и задачи психологического вмешательства с позиции разных теорий	+	+-	+			
ПК-2	Имеет практический опыт: выделения ведущих признаков, определяющих личностные особенности в различных теоретических парадигмах	+	+-	+	+		+

Типовые контрольные задания по каждому мероприятию находятся в приложениях.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Печатная учебно-методическая документация

- а) основная литература:
 - 1. Марцинковская, Т. Д. История психологии Учеб. для вузов по специальности и направлению "Психология" Т. Д. Марцинковская. М.: Академия, 2001
- б) дополнительная литература:
 - 1. Гуревич, П. С. Психология личности [Текст] учебник для вузов и колледжей П. С. Гуревич. 2-е изд. М.: ИНФРА-М, 2015. 476, [3] с.
 - 2. Первин, Л. А. Психология личности: Теория и исследования [Текст: непостредственный] учебник для вузов Л. А. Первин, О. П. Джон; пер. с англ. М. С. Жамкочьян; науч. ред. пер. В. С. Магун. Москва: Аспект Пресс, 2001. 606 с. ил.
 - 3. Ждан, А. Н. История психологии: От античности до наших дней [Текст] учеб. для вузов А. Н. Ждан; Моск. гос. ун-т им. М. В. Ломоносова. 7-е изд., испр. и доп. М.: Академический проект: Фонд "Мир", 2007. 572, [1] с. ил.
- в) отечественные и зарубежные журналы по дисциплине, имеющиеся в библиотеке:
 - 1. Вопросы психологии науч. журн. Рос. Акад. образования, Коллектив ред. журнал. М., 1955-
 - 2. Вестник Московского университета. Серия 14, Психология науч. журн.: 16+ Моск. гос. ун-т им. М. В. Ломоносова (МГУ) журнал. М.: Издательство Московского университета, 2008-
 - 3. Journal of personality assessment [Текст] науч. журн. Soc. for Personality Assessment журнал. Philadelphia: Lawrence Erlbaum Associates, 2007-
 - 4. Вестник Южно-Уральского государственного университета. Серия: Психология. Психофизиология науч. журн. Юж.-Урал. гос. ун-т; ЮУрГУ журнал. Челябинск: Издательство ЮУрГУ, 2008-
- г) методические указания для студентов по освоению дисциплины:
 - 1. Методическое пособие
 - 2. Методические указания по дисциплине

из них: учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студента:

- 1. Методическое пособие
- 2. Методические указания по дисциплине

Электронная учебно-методическая документация

№	Вид литературы	Наименование ресурса в электронной форме	Библиографическое описание
- 11	Дополнительная литература	Электронно- библиотечная система издательства Лань	Энциклопедия глубинной психологии : энциклопедия / перевод А. М. Боковикова. — Москва : Когито-центр, [б. г.]. — Том 3 : Последователи Фрейда — 2002. — 410 с. https://e.lanbook.com/book/109083
<i>Z</i> .	Дополнительная литература	Электронно- библиотечная система издательства Лань	Энциклопедия глубинной психологии: энциклопедия / под общей редакцией А. М. Боковикова; перевод с немецкого А. М. Боковиков. — Москва: Когито-центр, [б. г.]. — Том 1: 3.Фрейд. Жизнь. Работа. Наследие — 1998. — 794 с. https://e.lanbook.com/book/109404
13	Дополнительная литература	Электронно- библиотечная система издательства Лань	Энциклопедия глубинной психологии: энциклопедия / под общей редакцией А. М. Боковикова; перевод А. М. Боковикова. — Москва: Когито-центр, [б. г.]. — Том 4 — 2004. — 588 с. https://e.lanbook.com/book/109085
4	Дополнительная литература	Электронно- библиотечная система издательства Лань	Юнг, К. Г. Очерки по психологии бессознательного / К. Г. Юнг; перевод с английского В. В. Зеленского. — Москва: Когито-центр, 2006. — 352 с. https://e.lanbook.com/book/109114
5	Основная литература	Электронно- библиотечная система издательства Лань	Романин, А. Н. Основы психоанализа: учебное пособие / А. Н. Романин, К. Л. Писаревский. — 2-е изд., стер. — Москва: ФЛИНТА, 2016. — 550 c. https://e.lanbook.com/book/99529
ın	Дополнительная литература	Электронно- библиотечная система издательства Лань	Немировский, К. Винникотт и Кохут. Новые перспективы в психоанализе, психотерапии и психиатрии. Интерсубъективность и сложные психические расстройства / К. Немировский; научный редактор М. В. Ромашкевич; перевод с испанского Л. А. Янсонене. — Москва: Когитоцентр, 2010. — 217 с. https://e.lanbook.com/book/109236
7	Дополнительная литература	Электронно- библиотечная система издательства Лань	Мехтиханова, Н. Н. История отечественной психологии конца XIX — начала XX в : учебное пособие / Н. Н. Мехтиханова. — 2-е изд., стер. — Москва : ФЛИНТА, 2016. — 190 с. https://e.lanbook.com/book/84188
8	Основная литература	Электронно- библиотечная система издательства Лань	Капустин, С. А. Экзистенциальный критерий нормальности и аномальности личности в классических направлениях психологии и психотерапии / С. А. Капустин. — Москва: Когито-центр, 2013. — 101 с https://e.lanbook.com/book/109296
9	Дополнительная литература	Электронно- библиотечная система издательства	Аргентова, Т. Е. Введение в клинический психоанализ: учебное пособие / Т. Е. Аргентова, Л. В. Аргентова. — Кемерово: КемГУ, 2019. — 153 с. https://e.lanbook.com/book/135197

		Лань	
10	Основная литература	оиолиотечная система	Иванова, А. Ю. Психология личности: учебное пособие / А. Ю. Иванова, к. М. Малыш. — Санкт-Петербург: ИЭО СПбУТУиЭ, 2018. — 260 с. https://e.lanbook.com/book/144178
11	Основная литература	система	Шутова, О. И. Теории личности в клинической психологии: учебное пособие / О. И. Шутова. — Волгоград: ВолгГМУ, 2020. — 176 с. https://e.lanbook.com/book/179562
12	Дополнительная литература	оиолиотечная система	Блюм, Д. Психоаналитические теории личности: монография / Д. Блюм; перевод с английского А. Б. Хавина. — Москва: Академический Проект, 2020. — 26 с. https://e.lanbook.com/book/132186
13	Основная литература	оиолиотечная система	История психологии. XX век: хрестоматия / под редакцией П.Я. Гальперина, А.Н. Ждан. — 6-е изд. — Москва: Академический Проект, 2020. — 832 с. https://e.lanbook.com/book/132644

Перечень используемого программного обеспечения:

Нет

Перечень используемых профессиональных баз данных и информационных справочных систем:

Нет

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Вид занятий	№ ауд.	Основное оборудование, стенды, макеты, компьютерная техника, предустановленное программное обеспечение, используемое для различных видов занятий
Лекции		Основное оборудование: столы, стулья, доска. Дополнительное оборудование: переносное компьютерное оборудование (ноутбук и проектор).
Практические занятия и семинары		Основное оборудование: столы, стулья, доска. Дополнительное оборудование: переносное компьютерное оборудование (ноутбук и проектор) для мультимедийных докладов студентов.