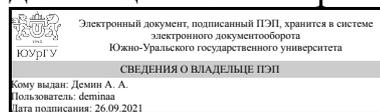


ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

УТВЕРЖДАЮ:
Директор института
Институт открытого и
дистанционного образования



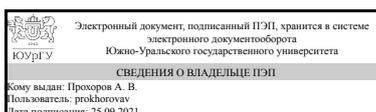
А. А. Демин

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

дисциплины Б.1.02 Иностранный язык
для направления 22.03.02 Metallurgy
уровень бакалавр тип программы Прикладной бакалавриат
профиль подготовки Электрометаллургия стали
форма обучения очная
кафедра-разработчик Современные образовательные технологии

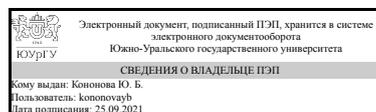
Рабочая программа составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 22.03.02 Metallurgy, утверждённым приказом Минобрнауки от 04.12.2015 № 1427

Зав.кафедрой разработчика,
к.техн.н., доц.



А. В. Прохоров

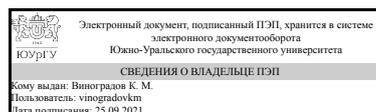
Разработчик программы,
старший преподаватель



Ю. Б. Кононова

СОГЛАСОВАНО

Зав.выпускающей кафедрой
Техника, технологии и
строительство
к.техн.н., доц.



К. М. Виноградов

1. Цели и задачи дисциплины

Конечная цель курса овладения иностранным языком - формирование межкультурной коммуникативной профессионально ориентированной компетенции. Задачи курса состоят в последовательном овладении студентами совокупностью компетенций. Основными компетенциями, которые должны быть освоены в рамках изучения дисциплины, являются: • коммуникативная компетенция, включающая - лингвистическую компетенцию, т. е. способность адекватно воспринимать и корректно использовать единицы речи на основе знаний о фонологических, грамматических, лексических, стилистических особенностях изучаемого языка (в сравнении с родным языком); - социолингвистическую компетенцию, т. е. способность адекватно использовать реалии, фоновые знания, ситуативно обусловленные формы общения; - социокультурную компетенцию, т. е. способность учитывать в общении речевые и поведенческие модели, принятые в соответствующей культуре; - социальную компетенцию, т. е. способность взаимодействовать с партнерами по общению, вступать в контакт и поддерживать его, владея необходимыми стратегиями; - дискурсивную компетенцию, т. е. способность осуществлять коммуникацию с учетом инокультурного контекста; - стратегическую компетенцию, т. е. способность применять разные стратегии - как для понимания устных / письменных текстов, так и для поддержания успешного взаимодействия при устном / письменном общении; • прагматическая компетенция, т. е. способность понимать и порождать иноязычный дискурс с учетом культурно обусловленных различий; • общая компетенция, включающая наряду со знаниями о стране и мире, об особенностях языковой системы также и способность расширять и совершенствовать собственную картину мира, ориентироваться в медийных источниках информации; • когнитивная компетенция, т. е. способность планировать цели, ход и результаты образовательной и исследовательской деятельности, использовать опыт изучения родного и других языков, самостоятельно раскрывать закономерности их функционирования, пользоваться поисково-аналитическими умениями; • межкультурная компетенция, т. е. способность достичь взаимопонимания в межкультурных контактах, используя весь арсенал умений для реализации коммуникативного намерения; • компенсаторная компетенция, т. е. способность избежать недопонимания, преодолеть коммуникативный барьер / сбой за счет использования известных речевых и метаязыковых средств; • профессиональная компетенция, т. е. способность осуществлять деловое и официальное общение в профессиональной среде в стране и за рубежом. В реальном учебном процессе вышеупомянутые компетенции, в основном, интегрированы в решение конкретных профессионально-коммуникативных задач, нацеленных на достижение соответствующего коммуникативного эффекта.

Краткое содержание дисциплины

Модуль I. Иностранный язык для общих целей: Тема 1. Встречи, знакомства. Тема 2. Семья и семейные ценности. Тема 3. Образ жизни. Тема 4. Международные коммуникации. Тема 5. Современный мир. Модуль II. Иностранный язык для академических целей: Тема 6. Мир английского языка. Тема 7. Образование в России и за рубежом. Тема 8. Учёные и изобретения. Тема 9. Информационные технологии в мире. Тема 10. Природа и окружающая среда. Модуль III. Основы языка для специальных целей: Тема 11. Прием на работу. Тема 12. Структура компании. Тема

13. Презентации, переговоры. Тема 14. Деловая корреспонденция. Тема 15. Основные понятия в профессиональной сфере .

2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Планируемые результаты освоения ОП ВО (компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (ЗУНы)
<p>ОК-3 способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия</p>	<p>Знать:- культурно-специфические особенности менталитета, представлений, установок, ценностей представителей инокультуры; - основные факты, реалии, имена, достопримечательности, традиции страны изучаемого языка; достижения, открытия, события из области истории, культуры, политики, социальной жизни страны изучаемого языка; - основные особенности зарубежной системы образования в области избранной профессии; - основные фонетические, лексикограмматические, стилистические особенности изучаемого языка и его отличие от родного языка; особенности собственного стиля овладения предметными знаниями; - важнейшие параметры языка конкретной специальности; - основные различия письменной и устной речи</p>
	<p>Уметь:- создавать адекватные в условиях конкретной ситуации общения устные и письменные тексты; - реализовать коммуникативное намерение с целью воздействия на партнера по общению; адекватно понимать и интерпретировать смысл и намерение автора при восприятии устных и письменных аутентичных текстов; - выявлять сходство и различия в системах родного и иностранного языка; - проявлять толерантность, эмпатию, открытость и дружелюбие при общении с представителями другой культуры; - предупреждать возникновение стереотипов, предубеждений по отношению к собственной культуре; - идентифицировать языковые региональные различия в изучаемом языке; - выступать в роли медиатора культур</p>
	<p>Владеть::- межкультурной коммуникативной компетенцией в разных видах речевой деятельности; - социокультурной компетенцией для успешного взаимопонимания в условиях общения с представителями другой культуры; - различными коммуникативными стратегиями; учебными стратегиями для организации своей учебной деятельности; - когнитивными стратегиями для автономного изучения иностранного языка; - стратегиями рефлексии и самооценки в целях самосовершенствования личных качеств и достижений; - разными приемами запоминания и структурирования</p>

усваиваемого материала; -
интернеттехнологиями для выбора оптимального
режима получения информации; -
презентационными технологиями для
предъявления информации; -
исследовательскими технологиями для
выполнения проектных заданий

3. Место дисциплины в структуре ОП ВО

Перечень предшествующих дисциплин, видов работ учебного плана	Перечень последующих дисциплин, видов работ
Нет	В.1.01 Деловой иностранный язык

Требования к «входным» знаниям, умениям, навыкам студента, необходимым при освоении данной дисциплины и приобретенным в результате освоения предшествующих дисциплин:

Нет

4. Объём и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 10 з.е., 360 ч.

Вид учебной работы	Всего часов	Распределение по семестрам в часах		
		Номер семестра		
		1	2	3
Общая трудоёмкость дисциплины	360	144	108	108
<i>Аудиторные занятия:</i>	160	64	48	48
Лекции (Л)	0	0	0	0
Практические занятия, семинары и (или) другие виды аудиторных занятий (ПЗ)	160	64	48	48
Лабораторные работы (ЛР)	0	0	0	0
<i>Самостоятельная работа (СРС)</i>	200	80	60	60
Устное сообщение	36	12	12	12
Презентация	10	10	0	0
Эссе	35	17	12	6
Письмо	10	0	0	10
Перевод текстов. Выполнение заданий по текстам	109	41	36	32
Вид итогового контроля (зачет, диф.зачет, экзамен)	-	зачет	зачет	экзамен

5. Содержание дисциплины

№ раздела	Наименование разделов дисциплины	Объем аудиторных занятий по видам в часах			
		Всего	Л	ПЗ	ЛР
1	Иностранный язык для общих целей.	64	0	64	0
2	Иностранный язык для академических целей.	48	0	48	0
3	Иностранный язык для специальных целей.	48	0	48	0

5.1. Лекции

Не предусмотрены

5.2. Практические занятия, семинары

№ занятия	№ раздела	Наименование или краткое содержание практического занятия, семинара	Кол-во часов
1-3	1	Знакомства, встречи. Знакомство. Моя визитная карточка. Лексика: 20 лексических единиц. Грамматика: Глаголы to be, to have, конструкции there+to be, have got. The Indefinite Tenses. Чтение: тексты по заявленной тематике. Говорение: Презентация: «О себе».	6
4-5	1	Знакомства, встречи. Моя визитная карточка. Автобиография. Лексика: 20 лексических единиц. Грамматика: Порядок слов в утвердительном предложении. Дни недели, месяцы, даты, годы. Аудирование: по теме "автобиография". Чтение: тексты по заявленной тематике. Говорение: монолог по теме "Моя автобиография".	4
6-7	1	Знакомства, встречи. Мой друг. Описание внешности и характера. Лексика: 30 лексических единиц. Грамматика: Порядок слов в вопросительном предложении. Типы вопросов. Неправильные глаголы. Чтение: тексты по заявленной тематике. Говорение: Диалог-рассуждение на тему «Друзья».	4
8-10	1	Повседневная жизнь. Мой рабочий день. Мое расписание. Лексика: 20 лексических единиц. Грамматика: Личные и притяжательные местоимения. Количественные числительные. Аудирование: по теме "Мой рабочий день". Чтение: тексты по заявленной тематике. Говорение: Монолог-рассуждение на тему "Как правильно спланировать свой рабочий день".	4
11-12	1	Повседневная жизнь. Образ жизни современного человека в России. Лексика: 20 лексических единиц. Грамматика: Словообразование. The Perfect Tenses. Глаголы to speak, to talk, to say, to tell. Чтение: тексты по обозначенной проблематике. Говорение: Диалог-расспрос об образе жизни молодежи в России.	4
13-14	1	Повседневная жизнь. Образ жизни современного человека за рубежом Культура. Лексика: 15 лексических единиц. Грамматика: Производные от some, no, any, every. Прилагательные. Степени сравнения прилагательных. Аудирование: по обозначенной проблематике. Чтение: тексты по обозначенной проблематике. Лексико-грамматический тест	4
15-17	1	Свободное время. Хобби. Свободное время. Хобби. Лексика: 20 лексических единиц. Грамматика: The Continuous Tenses. Наречия. Предлоги, союзы. Степени сравнения наречий. Чтение: тексты по заявленной тематике. Говорение: Монолог-рассуждение по теме "Хобби в моей жизни".	4
18-20	1	Свободное время. Хобби. Свободное время. Планирование свободного времени. Лексика: 15 лексических единиц. Грамматика: Количественные и порядковые числительные. Единственное и множественное число существительных. Исчисляемые и неисчисляемые существительные. Притяжательный падеж существительных. Аудирование: по обозначенной проблематике. Чтение: тексты по обозначенной тематике. Говорение: Диалог-обмен мнениями о том как проводит свободное время молодежь России и зарубежных стран.	6
21-23	1	Здоровый образ жизни. Спорт. Здоровый образ жизни. Вредные привычки. Лексика: 25 лексических единиц. Грамматика: Артикли. Правила употребления артиклей. Чтение: тексты по обозначенной тематике. Говорение: Монологическое высказывание о здоровом образе жизни.	6
24-26	1	Здоровый образ жизни. Спорт. Спорт в жизни человека. Виды спорта.	6

		Лексика: 20 лексических единиц Грамматика: Модальные глаголы. Усилительная конструкция It is (was)... that. Чтение: тексты по обозначенной проблематике Аудирование: по обозначенной проблематике. Говорение: Сообщение о любимых видах спорта. Письмо: написание эссе о здоровом образе жизни.	
27-29	1	Семья. Семья, семейные ценности. Роль семьи в жизни человека. Лексика: 30 лексических единиц. Грамматика: Согласование времен. Прямая и косвенная речь. Косвенные вопросы. Чтение: тексты по обозначенной проблематике Говорение: Устные сообщения: монолог-описание своей семьи.	4
30-32	1	Семья, семейные ценности. Роль семьи в жизни человека. Семейные традиции. Хобби членов семьи. Лексика: 30 лексических единиц. Грамматика: The Perfect Continuous Tenses. Предлоги, союзы. . Аудирование: по обозначенной проблематике. Чтение: тексты по обозначенной тематике. Говорение: диалог-обмен мнениями (в рамках ролевых игр по теме "семья").	6
33-35	1	Семья, семейные ценности. Роль семьи в жизни человека. Мой дом, квартира, бытовые проблемы. Лексика: 30 лексических единиц. Грамматика: Времена действительного и страдательного залога. Аудирование: по обозначенной проблематике. Чтение: научно-популярные тексты по обозначенной проблематике. Говорение: Устные сообщения: монолог-описание своего дома, квартиры.	4
36	1	Семья, семейные ценности. Роль семьи в жизни человека. Лексика: 20 лексических единиц. Грамматика: Времена действительного и страдательного залога. Чтение: научно-популярные тексты по обозначенной проблематике. Лексико-грамматический тест.	2
1-3	2	Высшее образование в России и за рубежом. Высшее образование. Ценность образования. Лексика: 30 лексических единиц. Грамматика: Модальные глаголы. Модальные конструкции. Чтение: публицистические тексты по обозначенной проблематике. Говорение: Диалог–обмен мнениями о специфике систем высшего образования в разных странах.	6
4-6	2	Высшее образование в России и за рубежом. Система образования в России и за рубежом. Высшее образование в России. Высшее образование в Великобритании. Высшее образование в Америке. Качество образования. Возможности дальнейшего продолжения образования. Лексика: 30 лексических единиц. Грамматика: Модальные глаголы. Чтение: тексты по обозначенной проблематике. Говорение: Презентация системы высшего образование в одной из стран мира (по выбору)	6
7-8	2	Студенческая жизнь в России и за рубежом. Досуг студента в России и за рубежом. Лексика: 20 лексических единиц Грамматика: Сослагательное наклонение. Условное наклонение. Чтение: тексты по обозначенной проблематике. Аудирование: по обозначенной проблематике. Говорение: Сообщение о своей студенческой жизни.	4
9-11	2	Студенческая жизнь в России и за рубежом. Молодежные субкультуры. Студенческие и общественные организации. Лексика: 20 лексических единиц Грамматика: Инфинитив. Инфинитивные конструкции Чтение: тексты по обозначенной проблематике. Говорение: Проект "Студенческая жизнь в разных странах мира". Лексико-грамматический тест.	6
12-13	2	Мой вуз. История и традиции моего вуза. Известные ученые и выпускники вуза. Лексика: 20 лексических единиц Грамматика: Инфинитив. Инфинитивные конструкции. Чтение: тексты по обозначенной проблематике. Аудирование: по обозначенной проблематике. Говорение: Монолог-описание своего вуза и своей образовательной программы.	4
14-16	2	Мой вуз. ЮУрГУ – научно-исследовательский центр. Лексика: 25 лексических единиц Грамматика: Сложное подлежащее. Сложное дополнение. Чтение: тексты по обозначенной проблематике. Говорение: Диалог-обсуждение своего вуза и вуза другой страны.	4

17-18	2	Моя специальность. Мой факультет. Моя специальность. Лексика: 20 лексических единиц Грамматика: Причастие. Независимый причастный оборот. Чтение: тексты по обозначенной проблематике. Аудирование: по обозначенной проблематике. Говорение: Сообщение о своем факультете.	4
19-20	2	Моя специальность. Моя специальность. Ученые факультета. Лексика: 30 лексических единиц Грамматика: герундий. Фразовые глаголы. Чтение: тексты по обозначенной проблематике. Письмо: написание эссе по теме "Моя специальность". Говорение: диалог (в рамках ролевой игры «Выбор профессии»).	4
21-23	2	Мировые достижения в профессиональной области. Мировые достижения в профессиональной области. Предпосылки и последствия научных открытий и изобретений. Лексика: 30 лексических единиц. Грамматика: Причастие. Независимый причастный оборот. Чтение: научные, научно-популярные тексты по обозначенной проблематике. Говорение: Мини-конференция «Мировые достижения в профессиональной области».	4
24-26	2	Мировые достижения в профессиональной области. Предпосылки и последствия научных открытий и изобретений. Социальная ответственность ученого за результаты своего труда. Лексика: 20 лексических единиц. Грамматика: Причастие. Независимый причастный оборот. Конструкция have smth done. Чтение: научные, научно-популярные тексты по обозначенной проблематике. Говорение: Диалог-обсуждение на тему "Ответственность ученого за свои изобретения"	4
27	2	Мировые достижения в профессиональной области. Ответственность ученого за результаты своего труда. Лексика: 20 лексических единиц. Грамматика: Причастие. Независимый причастный оборот. Чтение: научные, научно-популярные тексты по обозначенной проблематике. Лексико-грамматический тест.	2
1-3	3	Устройство на работу. Проблематика: Работа моей мечты. Процесс найма на работу. Лексика: 30 лексических единиц Грамматика: Фразовые глаголы. Аудирование: по обозначенной проблематике. Чтение: тексты справочно-информационного характера по обозначенной проблематике: “How to become a freelancer”, “Sticky job situations and how to handle them” Говорение: диалог (в рамках ролевой игры «Собеседование об устройстве на работу»).	6
4-5	3	Устройство на работу. Процесс найма на работу. Собеседование при приеме на работу. Лексика: 20 лексических единиц Грамматика: Предлоги (употребление предлогов с прилагательными, существительными, глаголами). Аудирование: по обозначенной проблематике. Чтение: тексты по обозначенной проблематике: “Recruitment process”. Говорение: монолог «Как устроиться на работу».	4
6-7	3	Типы компаний. Структура компании. Иерархия. Организационная структура. Структурные подразделения их классификация (отдел сбыта, производственный отдел и т.д.). Лексика: 30 лексические единицы Грамматика: Связывающие слова (neither...nor, either, provided(that), in case, as soon as и т.д.) Чтение: “Company Structure”, “Company Hierarchy”, “Business and Businesses”. Аудирование: “Что делает компанию успешной?” Говорение: Мини-конференция «Успешные компании» (выполнение презентаций и докладов)	6
8-10	3	Типы компаний. Структура компании. Типы компаний (частные, государственные, индивидуальное предпринимательство, совместное предприятие и т.д.) Лексика: 20 лексические единицы Грамматика: Структура сложных предложений. Чтение: тексты по заявленной тематике “A company”, “What Are the Different Types of Companies?” Говорение: диалог на тему: «Компании, привлекательные для трудоустройства», «Преимущества и недостатки компаний различных типов». Лексико-грамматический тест	6
11-13	3	Деловая корреспонденция. Типы деловой корреспонденции. Требования	6

		деловой переписки. Лексика: 30 лексических единиц. Грамматика: Пунктуация. Чтение: деловые письма информационно-справочного характера. Говорение: диалог обсуждения резюме.	
14-15	3	Деловая корреспонденция. Реквизиты делового письма. Структура и оформление делового письма. Клише делового письма. Лексика: 30 лексических единиц. Грамматика: Инверсия. Пунктуация. Чтение: деловые письма информационно-справочного характера. Письмо: написание различных типов писем делового характера.	4
16-18	3	Основные понятия и изобретения в профессиональной области. Термины. Научно-технический прогресс и последствия научных открытий и изобретений. Лексика: 20 лексических единиц. Грамматика: Причастие. Независимый причастный оборот. Чтение: научные, научно-популярные тексты по обозначенной проблематике. Говорение: Диалог-расспрос «Об интересах в профессиональной области?»	4
19-21	3	Основные понятия и изобретения в профессиональной области. Основные понятия. Связь с другими науками. Изобретения. Лексика: 40 лексических единиц. Грамматика: Complex Object, Complex Subject. Чтение: научно-популярные тексты по обозначенной проблематике. Аудирование: по обозначенной тематике. Говорение: Монолог на тему " Лучшие изобретения человечества".	4
22-24	3	Выдающиеся ученые в профессиональной области. Всемирно известные ученые в профессиональной области. Лексика: 20 лексических единиц. Грамматика: Повторение пройденных тем. Чтение: тексты интервью со специалистами и учеными данной профессиональной области. Говорение: Студенческая конференция «Величайшие открытия в профессиональной области».	4
25-27	3	Выдающиеся ученые в профессиональной области. Роль ученых в научно-техническом процессе. Лексика: 20 лексических единиц. Грамматика: повторение пройденных тем. Чтение: научно-популярные и научные тексты по обозначенной проблематике. Говорение: Диалог-обсуждение «Актуальные проблемы в профессиональной области. Лексико-грамматический тест. Подготовка к экзамену.	4

5.3. Лабораторные работы

Не предусмотрены

5.4. Самостоятельная работа студента

Выполнение СРС	
Вид работы и содержание задания	Список литературы (с указанием разделов, глав, страниц)
Устное сообщение "ЮУрГУ – научно-исследовательский центр".	Волченкова К.Н. Английский язык: Учеб. пособие к электрон. Учебнику «English for t Челябинск: Издательство ЮУрГУ, 2009 стр. 60-66).
Устное сообщение "Устройство на работу".	http://www.employment.utah.edu/staff/index.php , Employee Appreciation; http://www.employmentplus.com.au/job-seekers , Job Seekers
Презентация «Величайшие открытия в	http://technologyworldinc.com/ http://video.ted.com/talk/podcast

профессиональной области».	
Презентация "Система высшего образование в одной из стран мира".	Волченкова К.Н. Английский язык: учеб. пособие к электрон. учебнику «English for te Челябинск: Издательство ЮУрГУ, 2009 (Урок: Личная и общественная оценка высшей стр. 47-57, стр. 52 упр. 1).
Эссе "Моя специальность".	Волченкова К.Н. Английский язык: Учеб. пособие к электрон. Учебнику «English for t Челябинск: Издательство ЮУрГУ, 2009 (Урок: Моя будущая специальность, с
Устное сообщение "Мой рабочий день".	My Group is My Family. Английский язык для повседневного и учебного общения: уче Гейхман, Ю.В. Кайдалова, В.С. Радостева, И.В. Ставцева. – Пермь : Изд-во Перм. нац ун-та, 2013. Time. p. 46-52
Устное сообщение "Роль ученых в научно-техническом процессе".	Статьи о выдающихся ученых в различных областях http://www.buzzle.com/articles/fan
Эссе "Здоровый образ жизни".	Правила написания эссе http://www.wikihow.com/Write-an-English-Essay Примеры эссе http://www.ukstudentlife.com/English/Writing.htm
Перевод текстов. Выполнение заданий по текстам.	Английский язык для общих целей: учебное пособие для студентов всех специальностей Ярославова, О.В. Белкина, С.М. Колова и др. – Челябинск: Издательский центр ЮУрГУ International Communication p. 66-72, Is it easy to be Young? p. 40-49. My Group is My F язык для повседневного и учебного общения: учеб. пособие / Л.К. Гейхман, Ю.В. Кай Радостева, И.В. Ставцева. – Пермь : Изд-во Перм. нац. исслед. политех. ун-та, 2013. S 62-65, Personality Types p. 65-69, Family History, Family Ties and Commitment p. 58-61, 14-19.
Устное сообщение "Спорт в моей жизни".	Английский язык для общих целей: учебное пособие для студентов всех специальностей Ярославова, О.В. Белкина, С.М. Колова и др. – Челябинск: Издательский центр ЮУрГУ Activities p. 61-66.
Письмо: написание различных типов писем делового характера.	Передриенко Т.Ю. Английский язык: Учебное пособие по деловой корреспонденции. Издательский центр ЮУрГУ, 2013. – 24-60 с. Примеры деловых писем: http://english-2days.narod.ru/training2.html Интернет-статья: http://www.business.govt.nz/starting-and-structures/overview-of-structures#sole-traders
Устное сообщение "Студенческая жизнь в России и за рубежом".	http://studentlife.ucr.edu ; https://www.nyu.edu/life/student-life.html
Перевод текстов. Выполнение заданий по текстам.	Интернет-статьи http://technologyworldinc.com/ http://video.ted.com/talk/podcast
Проектная работа по теме «Визитная карточка студента». Подготовка самопрезентации.	My Group is My Family. Английский язык для повседневного и учебного общения: уче Гейхман, Ю.В. Кайдалова, В.С. Радостева, И.В. Ставцева. – Пермь : Изд-во Перм. нац ун-та, 2013 стр. Me and My Family стр 9-13. Total English: Intermediate: Student’s book, Wilson, Harlow Longman, 2006 (Раздел: Друзья, стр. 11 упр. 13-14, стр. 162); Total Engl Workbook (with key), A. Clare, J.J. Wilson, Harlow Longman, 2006 (Раздел: Дру
Устное сообщение "Высшее образование в России".	Волченкова К.Н. Английский язык: учеб. пособие к электрон. учебнику «English for te Челябинск: Издательство ЮУрГУ, 2009 (Урок: Личная и общественная оценка высшей стр. 47-57, стр. 52 упр. 1).
Устное сообщение "Хобби в моей	Дроздова Т.Ю. Everyday english: учеб. пособие для гуманитар. вузов и шк. с углубленн англ. яз., Спб: Антология, 2011 (раздел: Досуг, стр. 447-480).

жизни".	
Устное сообщение «Мировые достижения в профессиональной области».	http://www.livescience.com/33749-top-10-inventions-changed-world.html , http://startupguide.com/40-greatest-innovations-of-all-time/
Устное сообщение "Образ жизни молодежи в России и за рубежом".	Английский язык для общих целей: учебное пособие для студентов всех специальностей Ярославова, О.В. Белкина, С.М. Колова и др. – Челябинск: Издательский центр ЮУрГУ, 2013. – с.53-61
Устное сообщение "Лучшие изобретения человечества".	Кожевникова Т.В. Английский язык для университетов и институтов связи: учебник. - (Раздел 33 стр. 179 -183 упр. 184-189
Устное сообщение «Роль семьи в моей жизни». Сравнительная характеристика типов семьи, организация семьи, рассказ о моей семье.	Дроздова Т.Ю. Everyday english: учеб. пособие для гуманитар. вузов и шк. с углубленным изучением англ. яз., Спб: Антология, 2011 (раздел: Семья, стр. 22-59).
Проектная работа "Успешные компании"	http://kathrynvercillo.hubpages.com/hub/Things_You_Must_Know_About_A_Company_Based_On_Your_Industry Виды компаний http://www.buzzle.com/articles/types-of-companies.html
Перевод текстов. Выполнение заданий по текстам.	Передриенко Т.Ю. Английский язык: Учебное пособие по деловой корреспонденции. Издательский центр ЮУрГУ, 2013. – 14-60 с., New insights into business Student's book, G. Trappe, Harlow Longman, 2006 (Раздел 5 стр. 44-47), http://kathrynvercillo.hubpages.com/hub/Things_You_Must_Know_About_A_Company_Based_On_Your_Industry Виды компаний http://www.buzzle.com/articles/types-of-companies.html .

6. Инновационные образовательные технологии, используемые в учебном процессе

Инновационные формы учебных занятий	Вид работы (Л, ПЗ, ЛР)	Краткое описание	Кол-во ауд. часов
Метод проектов	Практические занятия и семинары	Проектное задание по созданию вебсайта. Тема 9. Изучение типологии переговорных стратегий, анализ преимуществ и недостатков, исследование переговорного процесса различных корпораций, проектное задание на основе изученного материала: разработать стратегию и тактику переговоров с целью достижения поставленной цели	6
Деловая игра	Практические занятия и семинары	Ролевая игра "Налаживание контактов: общение и знакомство с людьми". Деловая игра - имитация процесса собеседования. Анализ практики проведения собеседования на основе аутентичных аудио, видео и печатных материалов, изучение стратегий поведения, рассмотрение видов документации, необходимой при заявке на получение должности	4
Разбор конкретных кейсов	Практические занятия	Изучение и выполнение кейса "Подбор персонала для..."	4

ситуаций (case study)	занятия и семинары	компании	
-----------------------	--------------------	----------	--

Собственные инновационные способы и методы, используемые в образовательном процессе

Не предусмотрены

Использование результатов научных исследований, проводимых университетом, в рамках данной дисциплины: В учебном процессе применяются принципы создания и организации учебных материалов, которые будут способствовать повышению качества преподавания иностранного языка и уровня знаний студентов, позволяющего стать конкурентоспособными специалистами, способными эффективно общаться с будущими иностранными партнерами и освещать результаты своей научной и профессиональной деятельности в зарубежных изданиях.

7. Фонд оценочных средств (ФОС) для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

7.1. Паспорт фонда оценочных средств

Наименование разделов дисциплины	Контролируемая компетенция ЗУНы	Вид контроля (включая текущий)	№№ заданий
Все разделы	ОК-3 способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	Тестирование	1-30
Все разделы	ОК-3 способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	Перевод текстов	1-10
Все разделы	ОК-3 способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	Рассказ	1-15
Все разделы	ОК-3 способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	зачет	1-20
Все разделы	ОК-3 способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	Экзамен	1-20

7.2. Виды контроля, процедуры проведения, критерии оценивания

Вид контроля	Процедуры проведения и оценивания	Критерии оценивания
Тестирование	Тестирование на аудиторном занятии. Тест состоит из 50 вопросов. При оценивании результатов мероприятия используется балльнорейтинговая	Отлично: : Величина рейтинга обучающегося по дисциплине 85...100 % (9-10 баллов)

	<p>система оценивания результатов учебной деятельности обучающихся (утверждена приказом ректора от 24.05.2019 г. № 179). 10 баллов – 46-50 правильных ответов. 9 баллов – 41-45 правильных ответов. 8 баллов – 36-40 правильных ответов. 7 баллов – 31-35 Отлично: Величина рейтинга обучающегося по дисциплине 85...100 % (9-10 баллов) Хорошо: Величина рейтинга обучающегося по дисциплине 75...84 % (7-8 баллов) Удовлетворительно: правильных ответов. 6 баллов – 26-30 правильных ответов. 5 баллов – 21-25 правильных ответов. 4 балла – 15-20 правильных ответов. 3 балла – 9-14 правильных ответов. 2 балла – 6-8 правильных ответов. 1 балл – 3-5 правильных ответов. 0 баллов – ≤ 2 правильных ответов. Максимальное количество баллов - 10</p>	<p>Хорошо: : Величина рейтинга обучающегося по дисциплине 75...84 % (7-8 баллов) Удовлетворительно: Величина рейтинга обучающегося по дисциплине 60...74 % (4-6 баллов) Неудовлетворительно: Величина рейтинга обучающегося по дисциплине 0...59 % (≤ 3 балла)</p>
Перевод текстов	<p>Студенту необходимо выполнить перевод предложенного текста на русский язык и дать ответы на 3 вопроса. При оценивании результатов мероприятия используется балльно-рейтинговая система оценивания результатов учебной деятельности обучающихся (утверждена приказом ректора от 24.05.2019 г. № 179) Критерии оценивания работы: Перевод выполнен верно, замечаний нет - 2 балла. Перевод выполнен, есть замечания - 1 балл. Перевод не выполнен - 0 баллов. Правильный ответ на вопрос соответствует 1 баллу. Неправильный ответ на вопрос (отсутствие ответа) соответствует 0 баллов. Максимальное количество баллов – 5. Весовой коэффициент мероприятия - 0,05.</p>	<p>Отлично: работа полностью соответствует выдвигаемым требованиям, написана без ошибок или с незначительными ошибками, не влияющими на понимание. Хорошо: работа полностью соответствует выдвигаемым требованиям, имеются 2-3 ошибки, влияющие на понимание. Удовлетворительно: работа полностью соответствует требованиям, при этом имеются 3-4 грубые ошибки, затрудняющие понимание; либо работа частично соответствует требованиям, и имеются 2-3 ошибки, затрудняющие понимание. Неудовлетворительно: работа не соответствует требованиям; либо работа частично или полностью соответствует требованиям, но имеющиеся в ней ошибки не позволяют понять содержание. В таких случаях работа отправляется на доработку до достижения ею уровня оценки "Удовлетворительно" (как минимум).</p>
Рассказ	<p>Задание включает рассказ из 20 предложений по определенной теме. При оценивании результатов мероприятия используется балльно-рейтинговая система оценивания результатов учебной деятельности обучающихся (утверждена приказом ректора от 24.05.2019 г. № 179) Критерии оценивания рассказа: Рассказ логичен и имеет завершённый характер. Ошибки отсутствуют -20 баллов. Рассказ логичен и имеет завершённый характер. Присутствуют 1-2 ошибки - 16 баллов. Рассказ логичен и имеет завершённый характер. Присутствует 3-4 ошибки. - 14</p>	<p>Отлично: работа полностью соответствует выдвигаемым требованиям, написана без ошибок или с незначительными ошибками, не влияющими на понимание. Хорошо: работа полностью соответствует выдвигаемым требованиям, имеются 2-3 ошибки, влияющие на понимание. Удовлетворительно: работа полностью соответствует требованиям, при этом имеются 3-4 грубые ошибки, затрудняющие понимание; либо работа частично соответствует требованиям, и имеются 2-3 ошибки, затрудняющие понимание.</p>

	баллов. Рассказ нелогичен или имеет незавершённый характер. Присутствуют 1-2 ошибки - 14 баллов. Рассказ нелогичен либо имеет незавершенный характер. Присутствует 3-4 ошибки - 12 баллов. Рассказ нелогичен либо имеет незавершенный характер. Присутствует 5 и более ошибок - 0 баллов. Работа не представлена - 0 баллов. Максимальное количество баллов - 20.	Неудовлетворительно: работа не соответствует требованиям; либо работа частично или полностью соответствует требованиям, но имеющиеся в ней ошибки не позволяют понять содержание. В таких случаях работа отправляется на доработку до достижения ею уровня оценки "Удовлетворительно" (как минимум).
зачет	На зачете происходит оценивание учебной деятельности обучающихся по дисциплине на основе полученных оценок за контрольно-рейтинговые мероприятия текущего контроля и промежуточной аттестации. При оценивании результатов учебной деятельности обучающегося по дисциплине используется балльно-рейтинговая система оценивания результатов учебной деятельности обучающихся (утверждена приказом ректора от 24.05.2019 г. № 179)	Зачтено: Величина рейтинга обучающегося больше или равен 60% Не зачтено: Величина рейтинга обучающегося по дисциплине 0...59 %
Экзамен	На экзамене происходит оценивание учебной деятельности обучающихся по дисциплине на основе полученных оценок за контрольно-рейтинговые мероприятия текущего контроля и промежуточной аттестации. При оценивании результатов учебной деятельности обучающегося по дисциплине используется балльно-рейтинговая система оценивания результатов учебной деятельности обучающихся (утверждена приказом ректора от 24.05.2019 г. № 179)	Отлично: Величина рейтинга обучающегося по дисциплине 85...100 % Хорошо: Величина рейтинга обучающегося по дисциплине 75...84 % Удовлетворительно: Величина рейтинга обучающегося по дисциплине 60...74 % Неудовлетворительно: Величина рейтинга обучающегося по дисциплине 0...59 %

7.3. Типовые контрольные задания

Вид контроля	Типовые контрольные задания
Тестирование	Типовые тестовые задания Типовые тестовые задания.pdf
Перевод текстов	Типовые варианты текстов для превода Текст.pdf
Рассказ	Типовые варианты тем Типовые варианты тем для рассказа.pdf
зачет	Типовые тестовые задания для зачета Типовые тестовые задания для зачета.pdf
Экзамен	Типовые тестовые задания для экзамена Типовые тестовые задания для экзамена.pdf

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Печатная учебно-методическая документация

а) основная литература:

1. Кузьменкова, Ю. Б. Английский язык Текст учебник для вузов по гуманитар. специальностям Ю. Б. Кузьменкова ; Высш. шк. экономики (нац. исслед. ун-т). - М.: Юрайт, 2015. - 411 с. 1 электрон. опт. диск
2. Бонк, Н. А. Английский шаг за шагом Текст Т. 1 учеб. для неяз. вузов : в 2 т. Н. А. Бонк, И. И. Левина, И. А. Бонк. - М.: РОСМЭН, 2011. - 557, [1] с. ил.
3. Бонк, Н. А. Учебник английского языка Текст Ч. 2 в 2 ч. Н. А. Бонк, Н. А. Лукьянова, Л. Г. Памухина. - М.: ДЕКОНТ+ : ГИС, 2014. - 510, [1] с. ил.
4. Агабекян, И. П. Английский язык для бакалавров Текст учеб. пособие для вузов И. П. Агабекян. - 4-е изд., стер. - Ростов н/Д.: Феникс, 2015. - 379, [3] с. ил.

б) дополнительная литература:

1. Дроздова, Т. Ю. English grammar. Reference and practice. With a separate key volume. Version 2.0 Текст учеб. пособие для общеобр. учреждений с углубл. изучением англ. яз. и вузов Т. Ю. Дроздова, В. Г. Маилова, А. И. Берестова. - СПб.: Антология, 2009. - 423 с. ил.
2. Дроздова, Т. Ю. Read and speak English Текст комплекс. учеб. пособие для неяз. вузов и сред. шк. Т. Ю. Дроздова, В. Г. Маилова, В. С. Николаева. - СПб.: Антология, 2014. - 318, [2] с. ил.

в) отечественные и зарубежные журналы по дисциплине, имеющиеся в библиотеке:

1. <http://www.sciencedirect.com/science/journals/all/fulltext>
2. <http://onlinelibrary.wiley.com/browse/publications?type=journal&activeLetter>
3. <http://www.sciencemag.org/content/by/year>

г) методические указания для студентов по освоению дисциплины:

1. Батурина, П.Н. Английский язык: задания для самостоятельной работы / П.Н. Батурина, Г.Ф. Бороненко; под ред. Е.Л. Кузнецовой. – Челябинск: Изд-во ЮУрГУ, 2007. – 46 с.
2. Е.Н. Воронина, Д.Г. Выговская Английский язык: Учебное пособие по аудированию/ Е.Н. Воронина, Д.Г. Выговская; под редакцией Т.Ю. Передриенко – Челябинск: Издательский центр ЮУрГУ, 2013. – 43 с.
3. Жаринова, Л.Л. Сборник текстов для индивидуального чтения студентов неязыковых направлений подготовки / Л.Л. Жаринова, А.А. Аносова. – Челябинск: Изд-во ЮУрГУ, 2012. – 129 с.

из них: учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студента:

1. Батурина, П.Н. Английский язык: задания для самостоятельной работы / П.Н. Батурина, Г.Ф. Бороненко; под ред. Е.Л. Кузнецовой. – Челябинск: Изд-во ЮУрГУ, 2007. – 46 с.

5. 2. Е.Н. Воронина, Д.Г. Выговская Английский язык: Учебное пособие по аудированию/ Е.Н. Воронина, Д.Г. Выговская; под редакцией Т.Ю. Передриенко – Челябинск: Издательский центр ЮУрГУ, 2013. – 43 с.

6. 3. Жаринова, Л.Л. Сборник текстов для индивидуального чтения студентов неязыковых направлений подготовки / Л.Л. Жаринова, А.А. Аносова. – Челябинск: Изд-во ЮУрГУ, 2012. – 129 с.

Электронная учебно-методическая документация

№	Вид литературы	Наименование разработки	Наименование ресурса в электронной форме	Доступность (сеть Интернет / локальная сеть; авторизованный / свободный доступ)
1	Основная литература	Орловская, И.В. Учебник английского языка для технических университетов и вузов [Электронный ресурс] : учебник / И.В. Орловская, Л.С. Самсонова, А.И. Скубрияева. — Электрон. дан. — Москва : МГТУ им. Н.Э. Баумана, 2015. — 447 с. — Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/106651 . — Загл. с экрана.	Электронно-библиотечная система издательства Лань	Интернет / Авторизованный
2	Основная литература	Шевцова, Г.В. Английский язык для технических вузов [Электронный ресурс] : учебное пособие / Г.В. Шевцова, Л.Е. Москалец. — Электрон. дан. — Москва : ФЛИНТА, 2013. — 392 с. — Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/13082 . — Загл. с экрана.	Электронно-библиотечная система издательства Лань	Интернет / Авторизованный
3	Дополнительная литература	Дроздова, Т.Ю. Everyday English. Повседневный английский [Электронный ресурс] : учебник / Т.Ю. Дроздова, А.И. Берестова, М.А. Дунаевская. — Электрон. дан. — Санкт-Петербург : Антология, 2012. — 592 с. — Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/36893 . — Загл. с экрана.	Электронно-библиотечная система издательства Лань	Интернет / Авторизованный
4	Дополнительная литература	Красавина, В.В. Английский язык : времена и модальные глаголы [Электронный ресурс] : учебное пособие / В.В. Красавина. — Электрон. дан. — Москва : ФЛИНТА, 2017. — 140 с. — Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/90656 . — Загл. с экрана.	Электронно-библиотечная система издательства Лань	Интернет / Авторизованный

9. Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса

Перечень используемого программного обеспечения:

1. Microsoft-Windows(бессрочно)
2. Microsoft-Office(бессрочно)

Перечень используемых информационных справочных систем:

Нет

10. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Вид занятий	№ ауд.	Основное оборудование, стенды, макеты, компьютерная техника, предустановленное программное обеспечение, используемое для различных видов занятий
Практические занятия и семинары	108 (ПЛК)	Компьютер 15 шт.(Intel(R) Celeron(R) CPU J1800 @ 2.41 GHz, 4,00 ГБ ОЗУ с выходом в Интернет и доступом в портал «Электронный ЮУрГУ»); Компьютер 1 шт. (Intel(R) Core(TM) i7-7700 CPU @ 3.60 GHz, 8,00 ГБ ОЗУ); Интерактивная доска IQBoardPS, Проектор EPSON, наушники с микрофоном SVEN, Монитор 15 шт АОС.