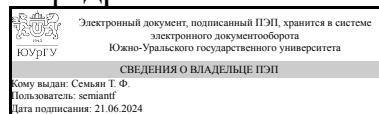


ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

УТВЕРЖДАЮ:
Заведующий выпускающей
кафедрой



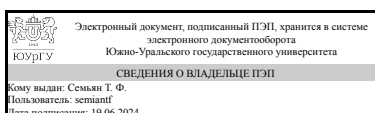
Т. Ф. Семьян

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

дисциплины 1.Ф.М1.04 Лингвистическая экспертиза текста
для направления 45.04.01 Филология
уровень Магистратура
магистерская программа Создание, анализ и экспертиза текста
форма обучения очная
кафедра-разработчик Русский язык и литература

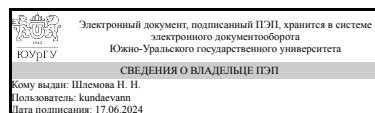
Рабочая программа составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 45.04.01 Филология, утверждённым приказом Минобрнауки от 12.08.2020 № 980

Зав.кафедрой разработчика,
д.филол.н., проф.



Т. Ф. Семьян

Разработчик программы,
к.филол.н., доцент



Н. Н. Шлемова

1. Цели и задачи дисциплины

Цель - сформировать целостное представление: - о специфике лингвистической экспертизы спорного текста как области прикладной филологии и виде лингвистического исследования; - об особенностях спорного (конфликтного) текста, методах и приемах его анализа, о порядке проведения экспертного исследования текста; - о речевых правонарушениях. Задачи: - познакомить с особенностями лингвистических экспертиз, производимых в рамках различных категорий дел (оскорбление, угроза, разжигание межнациональной, религиозной, социальной розни и др.); - дать представление об основных направлениях экспертной деятельности лингвиста; - углубить представления филологов о языковых и речевых процессах на примере рассмотрения экспертных задач; - уточнить объем и содержание ряда филологических понятий путем их рассмотрения в междисциплинарном аспекте.

Краткое содержание дисциплины

Лингвистическая экспертиза как вид лингвистического исследования. Место лингвистической экспертизы в гуманитарной экспертологии. Понятие юрислингвистики и судебного речеведения. Виды лингвистической экспертизы. Экспертиза продуктов речевой деятельности. Явления языка и речи (в т.ч. устной, письменной, виртуальной) как объект лингвистической экспертизы. Понятия информации, текста, сообщения, утверждения, побуждения, оценки в междисциплинарном аспекте. Понятие Правила формулирования экспертных заданий лингвистам. Границы компетенции лингвиста. Методика лингвистических исследований в экспертологии. Типичные юридически значимые ситуации и лингвистические задачи в экспертологии: унижение чести, достоинства, деловой репутации и оскорбление, угроза, пропаганда и призывы, побуждение к действиям, вымогательство и внушающее воздействие; угроза и открытые формы воздействия, провокация. Словесный экстремизм. Методы лингвистической экспертизы, порядок ее проведения. Лексико-семантический анализ в экспертной деятельности. Прямые и переносные значения слов, перифразы и косвенные номинации. Синтаксический анализ в экспертной деятельности. Утверждение и побуждение как междисциплинарные явления. Синтаксическая формула угрозы. Синтаксис призыва и пропаганды. Тематический анализ текста и стенограммы устного диалога. Формулирование тем. Тема и предмет речи в тексте. Лингвистическая оценочность в практике проведения экспертиз. Понятие оценки. Позитивная и негативная оценка. Способы выражения оценки в русском языке. Оскорбление и унижение достоинства словом. Языковые и коммуникативные критерии распознавания унижения чести и достоинства в экспертной деятельности лингвиста. Анализ текста СМИ в практике проведения лингвистической экспертизы. Конститутивные признаки текста СМИ: публичность, интенциональность, подготовленность, адресованность. Вид издания и жанр текста. Диффамация и объективная критика в тексте СМИ. Позиция автора и позиция редакции издания в тексте СМИ. Публикация в контексте издания. Креолизованные тексты, аудио- и видеозаписи как объект проведения лингвистической экспертизы. Визуальное управление пониманием. Соотношение «текст – изображение» в спорном тексте. Описание визуальных и аудиотекстов. Объективные трудности анализа поликодовых текстов. Интернет-форумы и чаты как объект лингвистической экспертизы. Вопрос о статусе продуктов электронной

коммуникации в лингвистике и юриспруденции. Диалоги в сети интернет с позиций проблемы соотношения речи и текста. Проблема авторства электронного сообщения и текста. Анализ рекламного текста в практике проведения лингвистической экспертизы. Анализ политического текста в практике проведения лингвистической экспертизы. Анализ религиозного текста в практике проведения лингвистической экспертизы.

2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Планируемые результаты освоения ОП ВО (компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ПК-1 способен создавать, редактировать, реферировать, систематизировать и трансформировать (например, изменять стиль, жанр, целевую принадлежность текста) все типы текстов (в том числе виртуальные) научного, официально-делового, публицистического стилей и стиля художественной литературы	Знает: стилистические, риторические, языковые нормы и нарушения норм, приводящие к порождению речевого конфликта; особенности жанров научного, официально-делового и публицистического стиля; виды, методы и приемы филологического, лингвистического анализа спорного текста научного, официально-делового и публицистического стиля Умеет: определять нарушения стилистических, риторических, языковых норм, приводящие к порождению речевого конфликта; анализировать и редактировать спорные тексты научного, официально-делового и публицистического стиля с целью нейтрализации речевого конфликта и минимизации правовых рисков; проводить лингвистический анализ спорного текста научного, официально-делового и публицистического стиля Имеет практический опыт: анализа и редактирования спорных текстов научного, официально-делового и публицистического стиля с целью нейтрализации речевого конфликта и минимизации правовых рисков
ПК-2 способен анализировать и создавать информационно-аналитические материалы, проводить их экспертизу, соблюдать требования правовых актов в области информационной безопасности	Знает: методы, приемы, алгоритмы лингвоэкспертного анализа текстов разных типов; специфику лингвистической экспертизы спорного текста как области прикладной филологии; особенности спорного (конфликтного) текста; типы речевых правонарушений в рамках различных категорий дел (оскорбление, угроза, разжигание межнациональной, религиозной, социальной розни и др.); тактики ухода от правовых рисков в разных сферах коммуникации; требования правовых актов в области информационной безопасности Умеет: осуществлять лингвоэкспертный анализ текстов разных типов; выявлять речевые правонарушения в рамках различных категорий дел (оскорбление, угроза, разжигание межнациональной, религиозной, социальной розни и др.); применять тактики ухода от

	правовых рисков в разных сферах коммуникации, создавать текст с соблюдением требований правовых актов в области информационной безопасности; проводить лингвистическую экспертизу текстов разных типов Имеет практический опыт: лингвоэкспертного анализа спорных текстов с учетом правовых знаний; создания текстов с соблюдением требований правовых актов в области информационной безопасности; выявления речевых правонарушений в рамках различных категорий дел; проведения лингвистической экспертизы спорного текста
--	--

3. Место дисциплины в структуре ОП ВО

Перечень предшествующих дисциплин, видов работ учебного плана	Перечень последующих дисциплин, видов работ
Мастерская медиатекста: проектное обучение, Мастерская редактора: проектное обучение, Мастерская SMM-специалиста: проектное обучение, Практикум по жанрово-стилевому анализу произведения, Информационное право, Анализ классического текста: проектное обучение, Практикум по анализу поэтического текста: проектное обучение, Мастерская критики: проектное обучение, Визуально-графический облик текста: проектное обучение, Интерпретация неклассического текста: проектное обучение, Производственная практика (научно-исследовательская работа, проектное обучение) (2 семестр), Производственная практика (научно-исследовательская работа, проектное обучение) (1 семестр), Производственная практика (научно-исследовательская работа, проектное обучение) (3 семестр), Производственная практика (коммуникационно-информационная, проектное обучение) (2 семестр)	Не предусмотрены

Требования к «входным» знаниям, умениям, навыкам студента, необходимым при освоении данной дисциплины и приобретенным в результате освоения предшествующих дисциплин:

Дисциплина	Требования
Мастерская SMM-специалиста: проектное	Знает: способы создания и продвижения всех

обучение	типов текстов Умеет: изменять стиль, жанр, целевую принадлежность текста Имеет практический опыт: обработки и передачи информации с использованием современных цифровых технологий и профессионально-ориентированного программного обеспечения
Практикум по анализу поэтического текста: проектное обучение	Знает: жанровые и стилевые характеристики поэтических текстов разных исторических эпох, основные методики анализа поэтического текста Умеет: определять и систематизировать художественно значимые категории поэтического текста, самостоятельно проводить научные исследования поэтических текстов в синхроническом и диахроническом аспектах Имеет практический опыт: целостного анализа поэтических текстов в историко-литературном контексте, самостоятельно проводить научные исследования поэтических текстов
Информационное право	Знает: основы логики, нормы критического подхода, требования информационной безопасности при выполнении задач профессиональной деятельности при работе с текстами Умеет: анализировать социально значимые проблемы, связанные с правовым регулированием информационной сферы, применять требования информационной безопасности при выполнении задач профессиональной деятельности при работе с текстами, в том числе при осуществлении лингвистических и иных экспертиз Имеет практический опыт: постановки цели, решения социально и личностно значимых правовых проблем, анализа правовых актов в области информационной безопасности
Визуально-графический облик текста: проектное обучение	Знает: характеристики, категории и приёмы визуально-графического облика текста, основные методики анализа визуально-графического облика текста Умеет: систематизировать характеристики, категории и приёмы визуально-графического облика всех типов текстов (в том числе виртуальных) научного, официально-делового и публицистического стиля и стиля художественной литературы, самостоятельно проводить исследования визуально-графического облика текста в синхроническом и диахроническом аспектах Имеет практический опыт: создания визуализированных текстов для филологического медиаконтента, проведения самостоятельных научных исследований визуально-графического облика текста в сфере виртуальной коммуникации
Мастерская редактора: проектное обучение	Знает: способы создания и редактирования всех типов текстов научного, официально-делового и публицистического стиля, основной перечень профессионально-ориентированного программного обеспечения Умеет: изменять

	стиль, жанр, целевую принадлежность текста, искать, воспринимать, анализировать, обрабатывать и передавать информацию с использованием современных цифровых технологий Имеет практический опыт: систематизации и реферирования всех типов текстов, работы с профессионально-ориентированным программным обеспечением
Практикум по жанрово-стилевому анализу произведения	Знает: требования к написанию научной статьи, к подготовке научного доклада, посвященных жанрово-стилевому анализу произведения; способы систематизации и реферирования научных текстов при составлении научного обзора по исследуемой теме , принципы жанрово-стилевого анализа произведения с учетом современных явлений литературного процесса, варианты анализа, оценки, реферирования, оформления результатов собственной научной деятельности с учетом предлагаемых актуальных научных форматов (доклад, статья, тезисы, проспект, реферат, аннотация и др.); способы продвижения результатов собственной научной деятельности Умеет: создавать научные статьи, научные доклады, посвященные жанрово-стилевому анализу произведения; систематизировать и реферировать научные тексты при составлении научного обзора по исследуемой теме , отбирать и применять принципы жанрово-стилевого анализа с учетом специфики художественной модели произведения, анализировать, оценивать, реферировать, оформлять результаты научной деятельности с учетом предлагаемых актуальных научных форматов (доклад, статья, тезисы, проспект, реферат, аннотация и др.); продвигать результаты собственной научной деятельности Имеет практический опыт: создания научных статей, научных докладов, посвященных жанрово-стилевому анализу произведения; систематизации и реферирования научных текстов при составлении научного обзора по исследуемой теме , проведения жанрово-стилевого анализа с учетом специфики художественной модели произведения, панализа, оценки, реферирования, оформления результатов научной деятельности с учетом предлагаемых актуальных научных форматов (доклад, статья, тезисы, проспект, реферат, аннотация и др.); продвижения результатов собственной научной деятельности
Интерпретация неклассического текста: проектное обучение	Знает: общие сведения об основных положениях и концепциях в области филологии, разных типах филологического анализа, специфику различных типов текстов, различных методик работы с разными группами источников, широкого исторического и социокультурного

	контекста бытования текста Умеет: создавать текстовый сценарий определенного жанра, в том числе виртуальный, подбирать средства для наиболее адекватной передачи сообщения целевой аудитории , оценивать статус и качество новых публикаций в области филологического и общегуманитарного знания Имеет практический опыт: применения навыков делового этикета и бизнес-языка, правильного оценивания коммуникативной ситуации, интерпретации неклассических текстов разных видов
Мастерская критики: проектное обучение	Знает: основные принципы создания литературно- критического эссе, особенности структуры и основные жанры критического эссе Умеет: способен редактировать критические эссе разных жанров, создавать литературно-критические эссе, учитывая синхронический и диахронический аспекты Имеет практический опыт: реферирования критических эссе разных жанров, создания литературно-критического эссе
Мастерская медиатекста: проектное обучение	Знает: способы трансформации обычных текстов в медиатексты Умеет: систематизировать и трансформировать (например, изменять стиль, жанр, целевую принадлежность текста) все типы текстов (в том числе виртуальные) научного, официально-делового и публицистического стиля, искать, воспринимать, анализировать, обрабатывать и передавать информацию с использованием современных цифровых технологий Имеет практический опыт: написания медиатекстов в процессе создания цифрового мультимедийного проекта, имеет практический опыт работы с профессионально-ориентированным программным обеспечением
Анализ классического текста: проектное обучение	Знает: характеристики текста классического типа , особенности функционирования текста классического типа в синхроническом и диахроническом аспектах, в сфере письменной и виртуальной коммуникации Умеет: систематизировать характеристики текста классического типа, самостоятельно проводить научные исследования текстов классического типа в сфере письменной и виртуальной коммуникации Имеет практический опыт: создания текстов классического типа, исследования текстов классического типа в синхроническом и диахроническом аспектах
Производственная практика (научно-исследовательская работа, проектное обучение) (1 семестр)	Знает: основные характеристики всех этапов жизненного цикла проекта, жанровые и стилевые особенности различных типов текстов , жанровые и типологические особенности информационных материалов, основные приемы использования современных цифровых технологий и профессионально-ориентированного программного обеспечения Умеет: воссоздавать ход подготовки и

	реализации успешного проекта , создавать, редактировать, систематизировать и трансформировать тексты (в том числе виртуальные) , анализировать и оценивать информационных материалы, искать, обрабатывать и передавать информацию с использованием современных цифровых технологий Имеет практический опыт: участия в реализации цифрового мультимедийного проекта , создания и трансформирования различных текстов в рамках цифрового мультимедийного проекта, создания информационных материалов в рамках цифрового мультимедийного проекта, использования современных цифровых технологий для поиска, анализа, обработки и передачи информации в рамках цифрового мультимедийного проекта
Производственная практика (научно-исследовательская работа, проектное обучение) (3 семестр)	Знает: стратегии и тактики продвижения проекта на всех его этапах, жанровые и типологические особенности текстов разных стилей, основные принципы научных исследований в филологии , основные принципы и приемы анализа, оценки, реферирования, оформления результатов собственной научной деятельности Умеет: использовать различные стратегии и тактики для продвижения проекта , проводить разноаспектный анализ текстов разных стилей и жанров , проводить научные исследования в конкретной области филологии , анализировать, оценивать, реферировать, оформлять и продвигать результаты собственной научной деятельности Имеет практический опыт: продвижения цифрового мультимедийного проекта , создания текстов разных стилей и жанров (в том числе для продвижения) в рамках цифрового мультимедийного проекта, самостоятельного проведения научных исследований в рамках цифрового мультимедийного проекта, создания научной публикации по результатам собственной научно-исследовательской деятельности в рамках цифрового мультимедийного проекта
Производственная практика (коммуникационно-информационная, проектное обучение) (2 семестр)	Знает: основные характеристики современных коммуникативных технологий , основные характеристики всех этапов жизненного цикла проектов , жанровые и стилевые особенности различных типов текстов , основные приемы использования современных цифровых технологий и профессионально-ориентированного программного обеспечения Умеет: применять современные коммуникативные технологии для профессионального взаимодействия в процессе реализации проекта, воссоздавать ход подготовки и реализации успешного проекта , создавать, редактировать, систематизировать и

	трансформировать тексты (в том числе виртуальные) , искать, обрабатывать и передавать информацию с использованием современных цифровых технологий Имеет практический опыт: профессионального взаимодействия в рамках реализации цифрового мультимедийного проекта, участия в реализации цифрового мультимедийного проекта , создания и трансформирования текстов разных типов, использования современных цифровых технологий для поиска, анализа, обработки и передачи информации в процессе реализации цифрового мультимедийного проекта
Производственная практика (научно-исследовательская работа, проектное обучение) (2 семестр)	Знает: основные характеристики всех этапов жизненного цикла проекта, жанровые и типологические особенности информационно-аналитических материалов, основные принципы научных исследований в филологии , основные принципы и приемы компрессии и оценки научного текста Умеет: воссоздавать ход подготовки и реализации успешного проекта , анализировать и оценивать информационно-аналитических материалы, проводить научные исследования в конкретной области филологии , анализировать, оценивать, реферировать, оформлять и продвигать результаты собственной научной деятельности Имеет практический опыт: участия в реализации цифрового мультимедийного проекта , создания информационно-аналитических материалов в рамках цифрового мультимедийного проекта, самостоятельного проведения научных исследований в конкретной области филологии в рамках цифрового мультимедийного проекта, продвижения результатов собственной научной деятельности в рамках цифрового мультимедийного проекта, в том числе создания и редактирования научных публикаций

4. Объём и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 6 з.е., 216 ч., 62,5 ч. контактной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Распределение по семестрам в часах
		Номер семестра
		4
Общая трудоёмкость дисциплины	216	216
<i>Аудиторные занятия:</i>	48	48
Лекции (Л)	24	24
Практические занятия, семинары и (или) другие виды аудиторных занятий (ПЗ)	24	24

Лабораторные работы (ЛР)	0	0
Самостоятельная работа (СРС)	153,5	153,5
Подготовка доклада и тематической презентации	20	20
Оформление экспертного заключения	20	20
Решение экспертных задач	40	40
Подготовка ответов на вопросы практических занятий	43,5	43,5
Подготовка к экзамену	30	30
Консультации и промежуточная аттестация	14,5	14,5
Вид контроля (зачет, диф.зачет, экзамен)	-	экзамен

5. Содержание дисциплины

№ раздела	Наименование разделов дисциплины	Объем аудиторных занятий по видам в часах			
		Всего	Л	ПЗ	ЛР
1	Теоретические основы лингвистической экспертизы текста	8	4	4	0
2	Лингвистическая экспертиза текста по разным категориям дел	32	16	16	0
3	Вербальные правонарушения в цифровой среде	8	4	4	0

5.1. Лекции

№ лекции	№ раздела	Наименование или краткое содержание лекционного занятия	Кол-во часов
1	1	Лингвистическая экспертиза как исследование продуктов речевой деятельности. Современное законодательство о регулировании лингвоэкспертной деятельности	2
2	1	Речевые деликты. Правовая регламентация речи	2
3	2	Лингвистическая экспертиза текста по делам о защите чести, достоинства и деловой репутации	2
4	2	Лингвистическая экспертиза текста по делам об оскорблении	2
5	2	Лингвистическая экспертиза по делам о признании информационных материалов экстремистскими. Проблема выявления экстремистских значений в рамках лингвистической экспертизы	2
6	2	Лингвистическая экспертиза рекламного текста. Проблема установления фактов недобросовестной, некорректной или противоречащей общественным интересам рекламы в лингвистической экспертизе.	2
7	2	Нейминговая экспертиза. Лингвистическая экспертиза спорных текстов по делам, связанным с товарными знаками	2
8	2	Автороведческая экспертиза. Методы лингвистической диагностики и идентификации личности	2
9	2	Толкование текстов официально-делового стиля в практике проведения лингвистической экспертизы	2
10	2	Лингвистические аспекты квалификации разных форм психического насилия (вымогательство, взятка, провокация, пропаганда и пр.).	2
11	3	Вопросы лингвистической безопасности в сетевом пространстве	2
12	3	Лингвистическая экспертиза материалов соцсетей	2

5.2. Практические занятия, семинары

№ занятия	№ раздела	Наименование или краткое содержание практического занятия, семинара	Кол-во часов
1	1	Спорный (конфликтный) текст и конфликтная коммуникация	2
2	1	Методы экспертного анализа и лингвоэкспертная практика	2
3	2	Решение экспертных задач по делам о защите чести, достоинства и деловой репутации. Алгоритм. Сложные случаи.	2
4	2	Стратегия дискредитации. Негативная оценочность медиатекста	2
5	2	Решение экспертных задач по делам об оскорблении. Алгоритм. Сложные случаи	2
6	2	«Фейковый текст» в аспекте лингвоэкспертного анализа. Маркеры фейка в медиатекстах	2
7	2	Решение экспертных задач по делам о разжигании национальной, религиозной, социальной розни и призывах к экстремистским действиям. Алгоритм выявления экстремистских значений	2
8	2	Лингвистическая экспертиза рекламных текстов. Решение экспертных задач по выявлению признаков ненадлежащей рекламы	2
9	2	Решение экспертных задач по делам, связанным с товарными знаками	2
10	2	Диагностика и идентификация автора текста. Решение экспертных задач в рамках автороведческой экспертизы	2
11	3	Речевая агрессия и речевое насилие в сетевой коммуникации (троллинг, буллинг, фишинг, хейтерство). Решение экспертных задач	2
12	3	Конфликтный потенциал жанров сетевой коммуникации. Вопросы информационной безопасности	2

5.3. Лабораторные работы

Не предусмотрены

5.4. Самостоятельная работа студента

Выполнение СРС			
Подвид СРС	Список литературы (с указанием разделов, глав, страниц) / ссылка на ресурс	Семестр	Кол-во часов
Подготовка доклада и тематической презентации	Баранов, А. Н. Лингвистическая экспертиза текста : теоретические основания и практика Текст учеб. пособие для филол. и лингв. фак. вузов А. Н. Баранов ; Рос. акад. наук, Ин-т рус. яз. им. В. В. Виноградова. - 5-е изд. - М.: Флинта : Наука, 2013. - 591 с. Белянин, В. П. Психолингвистика [Текст] учеб. В. П. Белянин ; Рос. акад. образования, Моск. психол.-социал. ин-т. - 2-е изд. - М.: Флинта : НОУ ВПО "МПСИ", 2011. - 413, [1] с. ил. Бринев, К.И. Теоретическая лингвистика и судебная лингвистическая экспертиза. [Электронный ресурс] — Электрон. дан. — М. : ФЛИНТА, 2012. — 330 с. Ворошилова, М. Б. Лингвистическая экспертиза конфликтного текста : учебное пособие /	4	20

	М. Б. Ворошилова. — Москва : ФЛИНТА, 2019. — 220 с. — ISBN 978-5-9765-4142-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/135321 Будаев, Э. В. Эволюция лингвистической экспертизы: Методы и приемы : монография / Э. В. Будаев, М. Б. Ворошилова, Н. Б. Руженцева. — 2-е изд., доп. — Москва : ФЛИНТА, 2019. — 264 с. Дударева, Я. А. Лингвистическая экспертиза товарных знаков : монография / Я. А. Дударева ; под редакцией Н. Д. Голева. — Кемерово : КемГУ, 2014. — 204 с.		
Оформление экспертного заключения	Баранов, А. Н. Лингвистическая экспертиза текста : теоретические основания и практика Текст учеб. пособие для филол. и лингв. фак. вузов А. Н. Баранов ; Рос. акад. наук, Ин-т рус. яз. им. В. В. Виноградова. - 5-е изд. - М.: Флинта : Наука, 2013. - 591 с.	4	20
Решение экспертных задач	Баранов, А. Н. Лингвистическая экспертиза текста : теоретические основания и практика Текст учеб. пособие для филол. и лингв. фак. вузов А. Н. Баранов ; Рос. акад. наук, Ин-т рус. яз. им. В. В. Виноградова. - 5-е изд. - М.: Флинта : Наука, 2013. - 591 с. Белянин, В. П. Психоллингвистика [Текст] учеб. В. П. Белянин ; Рос. акад. образования, Моск. психол.-социал. ин-т. - 2-е изд. - М.: Флинта : НОУ ВПО "МПСИ", 2011. - 413, [1] с. ил. Бринев, К.И. Теоретическая лингвистика и судебная лингвистическая экспертиза. [Электронный ресурс] — Электрон. дан. — М. : ФЛИНТА, 2012. — 330 с. Ворошилова, М. Б. Лингвистическая экспертиза конфликтного текста : учебное пособие / М. Б. Ворошилова. — Москва : ФЛИНТА, 2019. — 220 с. — ISBN 978-5-9765-4142-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/135321 Будаев, Э. В. Эволюция лингвистической экспертизы: Методы и приемы : монография / Э. В. Будаев, М. Б. Ворошилова, Н. Б. Руженцева. — 2-е изд., доп. — Москва : ФЛИНТА, 2019. — 264 с. Дударева, Я. А. Лингвистическая экспертиза товарных знаков : монография / Я. А. Дударева ; под редакцией Н. Д. Голева. — Кемерово : КемГУ, 2014. — 204 с.	4	40
Подготовка ответов на вопросы	Баранов, А. Н. Лингвистическая	4	43,5

практических занятий	экспертиза текста : теоретические основания и практика Текст учеб. пособие для филол. и лингв. фак. вузов А. Н. Баранов ; Рос. акад. наук, Ин-т рус. яз. им. В. В. Виноградова. - 5-е изд. - М.: Флинта : Наука, 2013. - 591 с. Белянин, В. П. Психоллингвистика [Текст] учеб. В. П. Белянин ; Рос. акад. образования, Моск. психол.-социал. ин-т. - 2-е изд. - М.: Флинта : НОУ ВПО "МПСИ", 2011. - 413, [1] с. ил. Бринев, К.И. Теоретическая лингвистика и судебная лингвистическая экспертиза. [Электронный ресурс] — Электрон. дан. — М. : ФЛИНТА, 2012. — 330 с. Ворошилова, М. Б. Лингвистическая экспертиза конфликтного текста : учебное пособие / М. Б. Ворошилова. — Москва : ФЛИНТА, 2019. — 220 с. — ISBN 978-5-9765-4142-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/135321 Будаев, Э. В. Эволюция лингвистической экспертизы: Методы и приемы : монография / Э. В. Будаев, М. Б. Ворошилова, Н. Б. Руженцева. — 2-е изд., доп. — Москва : ФЛИНТА, 2019. — 264 с. Дударева, Я. А. Лингвистическая экспертиза товарных знаков : монография / Я. А. Дударева ; под редакцией Н. Д. Голева. — Кемерово : КемГУ, 2014. — 204 с.		
Подготовка к экзамену	Баранов, А. Н. Лингвистическая экспертиза текста : теоретические основания и практика Текст учеб. пособие для филол. и лингв. фак. вузов А. Н. Баранов ; Рос. акад. наук, Ин-т рус. яз. им. В. В. Виноградова. - 5-е изд. - М.: Флинта : Наука, 2013. - 591 с. Белянин, В. П. Психоллингвистика [Текст] учеб. В. П. Белянин ; Рос. акад. образования, Моск. психол.-социал. ин-т. - 2-е изд. - М.: Флинта : НОУ ВПО "МПСИ", 2011. - 413, [1] с. ил. Бринев, К.И. Теоретическая лингвистика и судебная лингвистическая экспертиза. [Электронный ресурс] — Электрон. дан. — М. : ФЛИНТА, 2012. — 330 с. Ворошилова, М. Б. Лингвистическая экспертиза конфликтного текста : учебное пособие / М. Б. Ворошилова. — Москва : ФЛИНТА, 2019. — 220 с. — ISBN 978-5-9765-4142-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/135321 Будаев, Э. В. Эволюция лингвистической	4	30

	экспертизы: Методы и приемы : монография / Э. В. Будаев, М. Б. Ворошилова, Н. Б. Руженцева. — 2-е изд., доп. — Москва : ФЛИНТА, 2019. — 264 с. Дударева, Я. А. Лингвистическая экспертиза товарных знаков : монография / Я. А. Дударева ; под редакцией Н. Д. Голева. — Кемерово : КемГУ, 2014. — 204 с.		
--	---	--	--

6. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации

Контроль качества освоения образовательной программы осуществляется в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе оценивания результатов учебной деятельности обучающихся.

6.1. Контрольные мероприятия (КМ)

№ КМ	Се-местр	Вид контроля	Название контрольного мероприятия	Вес	Макс. балл	Порядок начисления баллов	Учитывается в ПА
1	4	Текущий контроль	Решение экспертных задач	20	20	В течение семестра предполагается решение четырех контрольных экспертных задач. Каждая задача оценивается 5 баллами. Методика оценивания одной экспертной задачи: 5 баллов: Задача решена верно. В системе доказательства нет нарушений. 4 балла: Задача решена верно. В системе доказательства есть 1-2 неточности. 3 балла: Задача решена верно. В системе доказательства есть грубые нарушения. 2 балла: Задача решена верно. Отсутствует логика в системе доказательств, имеются фактологические ошибки. 1 балл: Задача решена верно. Отсутствует система доказательств. 0 баллов: Задача решена неверно. Максимальное количество баллов за решение одной задачи – 5. Количество задач в семестре – 4. Максимальное количество баллов за контрольное мероприятие – 20.	экзамен
2	4	Текущий контроль	Доклад и тематическая презентация	15	15	В течение семестра студент проводит микроисследование спорного актуального материала. На итоговом занятии студент защищает результаты работы.	экзамен

					Оценивается: - разработка общей концепции; - подготовка и презентация итогового продукта; - подбор и структурирование материала; - оформление визуального ряда мультимедийной презентации; - устное сопровождение мультимедийной презентации; - актуальность материала и проблемы. 15-12 баллов: Проблемный вопрос разработан полно, системно, грамотно, достаточно, материал подготовлен и изложен на семинарском занятии / представлен в виде мультимедийной презентации. Материал представлен органично, создает полное представление об исследуемой проблеме. 11-7 баллов: Недостаточное привлечение терминологии, допуск отклонения от темы; недостаточная контекстуальная полнота, непонимание излагаемых сведений. 6-1 баллов: Проблемный вопрос разработан некачественно, неполно, несистемно, не разработан; материал подготовлен некачественно, слабо изложен на семинарском занятии / не может быть представлен в виде мультимедийной презентации. Материал создает поверхностное представление об исследуемой проблеме. 0 баллов: Работа не выполнена. Максимальное количество баллов за работу – 15.		
3	4	Текущий контроль	Оформление заключения по результатам исследования спорного материала	15	15	Методика оценивания работы: 15 - 13 баллов - Работа выполнена с соблюдением всех требований. Выполнены требования к оформлению, работа представляет собой целостный экспертный анализ. Сформулированы непротиворечивые, логичные, конкретные выводы. Студент демонстрирует понимание материала, легко ориентируется в теме, использует терминологию. 12 - 10 баллов - Работа выполнена с незначительным нарушением требований по оформлению заключения. На проверку представлен экспертный анализ, в выводах допускаются логические ошибки.	экзамен

					Студент в целом демонстрирует понимание материала, использует терминологию. 9 - 6 баллов - Работа выполнена позже срока с нарушением требований к оформлению. На проверку представлен не экспертный анализ, а научный анализ особенностей текста. Студент в целом демонстрирует понимание материала, использует терминологию. Но экспертная задача решается с ошибками в аргументации. 5 - 1 балл - Работа выполнена позже срока, нарушены требований к оформлению. Студент упускает значительную часть анализа, подводящего к выводам, демонстрирует непонимание материала, не использует терминологию, четко не формулирует вывод, являющийся решением экспертной задачи. 0 баллов - Работа не представлена. Максимальный балл за задание - 15 баллов.		
4	4	Текущий контроль	Работа на занятиях	50	60	Студенты получают баллы за работу на практических занятиях. Методика оценивания: 5 баллов — студент отлично ориентируется в материале практического занятия. Ответы на вопросы дает в форме развернутых суждений. Активно выполняет практические задания, участвует в обсуждении научной темы. 4 балла — вопрос раскрыт полностью, все положения систематизированы, но имеются недочеты в систематизации и изложении материала. 3 балла — вопрос раскрыт в форме дополнения, студент в течение семинара выступает два-три раза / имеются существенные ошибки в систематизации положений, студент плохо ориентируется в материале курса, неуверенно отвечает на вопросы. 2 балла — в ответе приводятся бессистемные сведения, относящиеся к поставленному вопросу, но не дающие ответа на него / студент выступает с дополнением по вопросу один раз. 1 балл — содержание ответа не совпадает с поставленным вопросом / студент присутствует на практическом занятии, не участвуя в обсуждении	экзамен

						вопросов. 0 баллов — студент отсутствует на занятии. Максимальное количество баллов за работу на практическом занятии – 5. Количество практических занятий – 12. Максимальное количество баллов за контрольное мероприятие – 60 баллов.	
5	4	Промежуточная аттестация	Экзамен	-	10	Экзамен проводится в устной форме. Студент получает 1 теоретический вопрос и 1 практическое задание (экспертную задачу). За ответ на теоретический вопрос студент может получить 5 баллов. 5 баллов: Студент ясно излагает суть вопроса. Опирается на теоретические исследования по проблеме. Представляет всесторонний анализ проблемы. Дает последовательный, подробный, композиционно точный ответ, грамотно аргументирует положения своего ответа, опираясь на теоретические источники. Речь отвечающего безупречна. 4 балла: В ответе содержатся основные представления о сути излагаемого вопроса, но есть упущения, лишаящие сведения полноты. Вопрос проанализирован, но упущено несколько аспектов, которые незначительно влияют на понимание и оценку проблемы. В ответе содержатся незначительные композиционные сбои. Положения ответа грамотно аргументированы (ответ дан с опорой на ключевые источники), но студент испытывает незначительные затруднения в апеллировании к примерам. Речь отвечающего безупречна / содержит незначительные недочеты. 3 балла: Ответ студента неполный, представляет собой тезисное фрагментарное высказывание, которое демонстрирует понимание основной сути вопроса. Анализ проблемы поверхностный; в ответе упущены важные аспекты, существенно искажающие или редуцирующие смысл. Ответ нелогичен / допущены существенные логические сбои. Студент испытывает существенные затруднения в аргументации, апеллировании к контексту, примерам. Речь отвечающего сбивчива, содержит ошибки.	экзамен

					2 балла: Студент плохо ориентируется в материале курса, неуверенно отвечает на вопросы. 1 балл: В ответе приводятся бессистемные сведения, относящиеся к поставленному вопросу, но не дающие ответа на него 0 баллов: Студент отказывается от ответа / Ответ неверный. Студент не демонстрирует понимание сути вопроса, не может представить анализ проблемы; не имеет представления о научных источниках, не обладает навыками аргументации. Логика ответа нарушена, что существенно затемняет понимание смысла ответа. За выполнение практического задания, за решение экспертной задачи студент может получить 5 баллов. 5 баллов: Задача решена верно. В системе доказательства нет нарушений. 4 балла: Задача решена верно. В системе доказательства есть 1-2 неточности. 3 балла: Задача решена верно. В системе доказательства есть грубые нарушения. 2 балла: Задача решена верно. Отсутствует логика в системе доказательств, имеются фактологические ошибки. 1 балл: Задача решена верно. Отсутствует система доказательств. 0 баллов: Задача решена неверно.	
--	--	--	--	--	---	--

6.2. Процедура проведения, критерии оценивания

Вид промежуточной аттестации	Процедура проведения	Критерии оценивания
экзамен	Аттестационное мероприятие (экзамен) выставляется по накоплению результатов выполненных заданий 85–100 % — «отлично», 75–84 % — «хорошо», 60–74 % — «удовлетворительно», 0–59 % — «неудовлетворительно» или проводится в виде устного ответа на вопросы. Студент может повысить свой рейтинг, пройдя контрольное мероприятие промежуточной аттестации, которое не является обязательным. Промежуточная аттестация проходит в виде устного опроса на зачёте. В билете два вопроса. Время, отведенное на подготовку, — 30 минут	В соответствии с пп. 2.5, 2.6 Положения

6.3. Паспорт фонда оценочных средств

Компетенции	Результаты обучения	№ КМ
-------------	---------------------	------

		1	2	3	4	5
ПК-1	Знает: стилистические, риторические, языковые нормы и нарушения норм, приводящие к порождению речевого конфликта; особенности жанров научного, официально-делового и публицистического стиля; виды, методы и приемы филологического, лингвистического анализа спорного текста научного, официально-делового и публицистического стиля	+		+	+	+
ПК-1	Умеет: определять нарушения стилистических, риторических, языковых норм, приводящие к порождению речевого конфликта; анализировать и редактировать спорные тексты научного, официально-делового и публицистического стиля с целью нейтрализации речевого конфликта и минимизации правовых рисков; проводить лингвистический анализ спорного текста научного, официально-делового и публицистического стиля	+		+	+	+
ПК-1	Имеет практический опыт: анализа и редактирования спорных текстов научного, официально-делового и публицистического стиля с целью нейтрализации речевого конфликта и минимизации правовых рисков	+		+	+	+
ПК-2	Знает: методы, приемы, алгоритмы лингвоэкспертного анализа текстов разных типов; специфику лингвистической экспертизы спорного текста как области прикладной филологии; особенности спорного (конфликтного) текста; типы речевых правонарушений в рамках различных категорий дел (оскорбление, угроза, разжигание межнациональной, религиозной, социальной розни и др.); тактики ухода от правовых рисков в разных сферах коммуникации; требования правовых актов в области информационной безопасности	+	+	+	+	+
ПК-2	Умеет: осуществлять лингвоэкспертный анализ текстов разных типов; выявлять речевые правонарушения в рамках различных категорий дел (оскорбление, угроза, разжигание межнациональной, религиозной, социальной розни и др.); применять тактики ухода от правовых рисков в разных сферах коммуникации, создавать текст с соблюдением требований правовых актов в области информационной безопасности; проводить лингвистическую экспертизу текстов разных типов	+	+	+	+	+
ПК-2	Имеет практический опыт: лингвоэкспертного анализа спорных текстов с учетом правовых знаний; создания текстов с соблюдением требований правовых актов в области информационной безопасности; выявления речевых правонарушений в рамках различных категорий дел; проведения лингвистической экспертизы спорного текста	+	+	+	+	+

Типовые контрольные задания по каждому мероприятию находятся в приложениях.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Печатная учебно-методическая документация

а) основная литература:

1. Баранов, А. Н. Лингвистическая экспертиза текста : теоретические основания и практика Текст учеб. пособие для филол. и лингв. фак. вузов А. Н. Баранов ; Рос. акад. наук, Ин-т рус. яз. им. В. В. Виноградова. - 5-е изд. - М.: Флинта : Наука, 2013. - 591 с.
2. Земская, Е. А. Русская разговорная речь. Лингвистический анализ и проблемы обучения [Текст] учеб. пособие Е. А Земская. - 4-е изд., испр. - М.: Флинта : Наука, 2006. - 238, [1] с.

б) дополнительная литература:

1. Белянин, В. П. Психолингвистика [Текст] учеб. В. П. Белянин ; Рос. акад. образования, Моск. психол.-социал. ин-т. - 2-е изд. - М.: Флинта : НОУ ВПО "МПСИ", 2011. - 413, [1] с. ил.

в) отечественные и зарубежные журналы по дисциплине, имеющиеся в библиотеке:

1. Политическая лингвистика. Уральский государственный педагогический университет // https://e.lanbook.com/journal/2231#journal_name
2. Судебная экспертиза. Волгоградская академия Министерства внутренних дел Российской Федерации // https://e.lanbook.com/journal/2692#journal_name

г) методические указания для студентов по освоению дисциплины:

1. Шлемова Н. Н. Руководство по изучению дисциплины "Лингвистическая экспертиза текста", размещенное на сайте кафедры русского языка и литературы

из них: учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студента:

1. Шлемова Н. Н. Руководство по изучению дисциплины "Лингвистическая экспертиза текста", размещенное на сайте кафедры русского языка и литературы

Электронная учебно-методическая документация

№	Вид литературы	Наименование ресурса в электронной форме	Библиографическое описание
1	Основная литература	Электронно-библиотечная система издательства Лань	Бринев, К.И. Теоретическая лингвистика и судебная лингвистическая экспертиза. [Электронный ресурс] — Электрон. дан. — М. : ФЛИНТА, 2012. — 330 с. http://e.lanbook.com/book/3339
2	Основная литература	Электронно-библиотечная система издательства Лань	Грачёв, М.А. Судебно-лингвистическая экспертиза. [Электронный ресурс] — Электрон. дан. — М. : ФЛИНТА, 2016. — 360 с. http://e.lanbook.com/book/89682
3	Методические пособия для самостоятельной работы студента	Учебно-методические материалы кафедры	Шлемова Н. Н. Руководство по изучению дисциплины "Лингвистическая экспертиза текста" http://www.ruslang.susu.ac.ru/
4	Дополнительная литература	Электронно-библиотечная система издательства Лань	Ворошилова, М. Б. Лингвистическая экспертиза конфликтного текста : учебное пособие / М. Б. Ворошилова. — Москва : ФЛИНТА, 2019. — 220 с. — ISBN 978-5-9765-4142-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/135321
5	Дополнительная литература	Электронно-библиотечная система издательства Лань	Будаев, Э. В. Эволюция лингвистической экспертизы: Методы и приемы : монография / Э. В. Будаев, М. Б. Ворошилова, Н. Б. Руженцева. — 2-е изд., доп. — Москва : ФЛИНТА, 2019. — 264 с. — ISBN 978-5-9765-4036-1. — Текст : электронный // Лань : электронно-

			библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/135318
6	Дополнительная литература	Электронно-библиотечная система издательства Лань	Дударева, Я. А. Лингвистическая экспертиза товарных знаков : монография / Я. А. Дударева ; под редакцией Н. Д. Голева. — Кемерово : КемГУ, 2014. — 204 с. — ISBN 978-5-8353-1724-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/61413

Перечень используемого программного обеспечения:

1. Microsoft-Windows(бессрочно)
2. Microsoft-Office(бессрочно)
3. ФГАОУ ВО "ЮУрГУ (НИУ)"-Портал "Электронный ЮУрГУ" (<https://edu.susu.ru>)(бессрочно)

Перечень используемых профессиональных баз данных и информационных справочных систем:

Нет

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Вид занятий	№ ауд.	Основное оборудование, стенды, макеты, компьютерная техника, предустановленное программное обеспечение, используемое для различных видов занятий
Самостоятельная работа студента	432 (1)	Учебно-научная лаборатория «Цифровая филология». Оборудование и технические средства обучения: комплект компьютерного оборудования (системный блок, монитор, клавиатура, мышь) с возможностью подключения к сети «Интернет» и доступом к ЭИОС Университета – 2 шт., графический планшет – 1 шт., VR-очки – 2 шт., комплект для съёмки VR-туров – 1 шт, интерактивная маркерная доска – 1 шт., конденсаторный USB_микрофон – 1 шт. Имущество: стол малый – 3 шт., стул – 7 шт., шкаф трёхдверный – 1 шт.
Лекции	432 (1)	Учебно-научная лаборатория «Цифровая филология». Оборудование и технические средства обучения: комплект компьютерного оборудования (системный блок, монитор, клавиатура, мышь) с возможностью подключения к сети «Интернет» и доступом к ЭИОС Университета – 2 шт., графический планшет – 1 шт., VR-очки – 2 шт., комплект для съёмки VR-туров – 1 шт, интерактивная маркерная доска – 1 шт., конденсаторный USB_микрофон – 1 шт. Имущество: стол малый – 3 шт., стул – 7 шт., шкаф трёхдверный – 1 шт.
Практические занятия и семинары	432 (1)	Учебно-научная лаборатория «Цифровая филология». Оборудование и технические средства обучения: комплект компьютерного оборудования (системный блок, монитор, клавиатура, мышь) с возможностью подключения к сети «Интернет» и доступом к ЭИОС Университета – 2 шт., графический планшет – 1 шт., VR-очки – 2 шт., комплект для съёмки VR-туров – 1 шт, интерактивная маркерная доска – 1 шт., конденсаторный USB_микрофон – 1 шт. Имущество: стол малый – 3 шт., стул – 7 шт., шкаф трёхдверный – 1 шт.