

ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

УТВЕРЖДАЮ:
Директор института
Высшая медико-биологическая
школа

_____ Д. А. Козочкин
31.05.2017

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
к ОП ВО от 28.06.2017 №007-03-1663

дисциплины Б.1.37 Расстройства личности
для специальности 37.05.01 Клиническая психология
уровень специалист тип программы
специализация Клинико-психологическая помощь ребенку и семье
форма обучения очная
кафедра-разработчик Клиническая психология

Рабочая программа составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 37.05.01 Клиническая психология, утверждённым приказом Минобрнауки от 12.09.2016 № 1181

Зав.кафедрой разработчика,
к.мед.н., доц.
(ученая степень, ученое звание)

_____ 22.05.2017 _____
(подпись)

М. А. Берebin

Разработчик программы,
д.мед.н., доц., профессор
(ученая степень, ученое звание,
должность)

_____ 22.05.2017 _____
(подпись)

В. А. Сергеев

1. Цели и задачи дисциплины

Цель курса: формирование знаний об этиологии, феноменологии, структуре и динамике личностных расстройств. Задачи курса: 1) Развитие знаний о личности в норме и патологии 2) Формирование представлений о классификации и феноменологии расстройств личности 3) Формирование междисциплинарного взгляда на проблему личностных расстройств, закрепление клинической терминологии

Краткое содержание дисциплины

Дисциплина преподается в 7 семестре, продолжает развитие клинических знаний у студентов психологов. В рамках лекционных занятий студенты ознакомятся с понятиями "расстройства личности", "пограничные личностные расстройства", "аномальное развитие личности", "акцентуации" и "психопатии личности". Получают представление о причинах возникновения и формирования личностных расстройств, особенностях проявления личностных расстройств в разном возрасте. Изучают различные виды личностных расстройств (их проявления, критерии диагностики и общие принципы психотерапии). В рамках практических (семинарских) занятий студенты смогут участвовать в клинических разборах реальных случаев (пациентов с личностными расстройствами разного генеза). Отдельно рассматриваются направления работы клинического (медицинского) психолога с пациентами (клиентами), имеющими личностные расстройства.

2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Планируемые результаты освоения ОП ВО (компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (ЗУНы)
ПК-3 способностью планировать и самостоятельно проводить психодиагностическое обследование пациента в соответствии с конкретными задачами и этико-деонтологическими нормами с учетом нозологических, социально-демографических, культуральных и индивидуально-психологических характеристик	Знать:клинико-психологическую феноменологию личностных расстройств
	Уметь:планировать психодиагностическое взаимодействие с учетом личностных особенностей пациента
	Владеть: навыками наблюдения и анализом нозологических и индивидуально-психологических характеристик человека
ПК-5 способностью и готовностью определять цели и самостоятельно или в кооперации с коллегами разрабатывать программы психологического вмешательства с учетом нозологических и индивидуально-психологических характеристик, квалифицированно осуществлять клинико-психологическое вмешательство в целях профилактики, лечения, реабилитации и развития	Знать:феноменологию личностных расстройств, их виды и проявления, классификацию
	Уметь:формулировать цели-"мишени" психологического воздействия с учетом личностных особенностей пациента
	Владеть:терминологией клиники расстройств личности
ПК-6 способностью осуществлять психологическое консультирование медицинского персонала (или работников других учреждений) по вопросам взаимодействия с пациентами (клиентами), создавать необходимую	Знать:феноменологию личностных расстройств и акцентуаций характера
	Уметь:составлять описание личности, определять степень выраженности личностных

психологическую атмосферу и "терапевтическую среду"	особенностей
	Владеть:

3. Место дисциплины в структуре ОП ВО

Перечень предшествующих дисциплин, видов работ учебного плана	Перечень последующих дисциплин, видов работ
Б.1.19 Психология личности, Б.1.29 Основы нейропсихологии, Б.1.21 Практикум по психодиагностике, Б.1.48 Психиатрия, ДВ.1.04.01 Латинская терминология в клинике, Б.1.30 Основы патопсихологии	Б.1.34 Психология отклоняющегося поведения, Б.1.53 Диагностика и коррекция аномалий поведения в подростковом возрасте, Б.1.39 Клиническое психологическое консультирование

Требования к «входным» знаниям, умениям, навыкам студента, необходимым при освоении данной дисциплины и приобретенным в результате освоения предшествующих дисциплин:

Дисциплина	Требования
Б.1.48 Психиатрия	Знать основные закономерности этиопатогенеза психических расстройств, классификацию психических расстройств
Б.1.19 Психология личности	знать основные теоретические и методологические проблемы психологии личности; знать закономерности формирования и развития личности; знать структуру и свойства личности в норме;
ДВ.1.04.01 Латинская терминология в клинике	основные термины и понятия клинической (медицинской) психологии
Б.1.29 Основы нейропсихологии	Знать нейропсихологические механизмы формирования нарушения личности и нейропсихологические симптомы при аномалиях личности
Б.1.30 Основы патопсихологии	Знать основные патопсихологические механизмы (закономерности) нарушения личности, патопсихологические синдромы и симптоматику нарушения личности
Б.1.21 Практикум по психодиагностике	Знать и владеть навыками проведения основных психодиагностических методик для исследования личности

4. Объём и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 ч.

Вид учебной работы	Всего часов	Распределение по семестрам в часах
		Номер семестра
		7
Общая трудоёмкость дисциплины	108	108
Аудиторные занятия	48	48

Лекции (Л)	24	24
Практические занятия, семинары и (или) другие виды аудиторных занятий (ПЗ)	24	24
Лабораторные работы (ЛР)	0	0
<i>Самостоятельная работа (СРС)</i>	60	60
подготовка к практическим занятиям	24	24
Составление таблицы "Основные проявления и критерии личностных расстройств"	12	12
Составление конспекта "Акцентуации характера"	10	10
подготовка к зачету	14	14
Вид итогового контроля (зачет, диф.зачет, экзамен)	-	зачет

5. Содержание дисциплины

№ раздела	Наименование разделов дисциплины	Объем аудиторных занятий по видам в часах			
		Всего	Л	ПЗ	ЛР
1	Ведение. Личность и патология	6	4	2	0
2	Акцентуации характера	16	8	8	0
3	Клинические проявления личностных расстройств	26	12	14	0

5.1. Лекции

№ лекции	№ раздела	Наименование или краткое содержание лекционного занятия	Кол-во часов
1	1	Понятие личности в психологии и медицине. Понятие пограничных личностных расстройств. Общее понятие личностных расстройств. Основные теории и модели описания личностных расстройств. Психологические типологии характера и личности. Классификация личностных расстройств. Биологические и психологические основы нарушений поведения у взрослых и детей, подростков.	4
2	2	Акцентуации характера. Критерии различения акцентуации и психопатии. Характерологические и патохарактерологические реакции у подростков и их дифференциация. Динамика акцентуаций. Типы воспитания и их роль в развитии акцентуаций и психопатических нарушений.	4
3	2	Типы акцентуаций характера по Е. А. Личко. Понятие дисгармонического дизонтогенеза. Поведенческие и эмоциональные расстройства личности у детей и подростков.	4
4	3	Расстройства личности и поведения у взрослых. Типы личностных расстройств, их характеристики: параноидное личностное расстройство, шизоидное личностное расстройство, диссоциальное личностное расстройство, эмоционально-неустойчивое личностное расстройство, демонстративное (истерическое) личностное расстройство, ананкастное личностное расстройство, тревожное (уклоняющееся) личностное расстройство, зависимое личностное расстройство, нарциссическое личностное расстройство. Дистимическое (депрессивное) личностное расстройство. Пограничное личностное расстройство.	4
5	3	Когнитивные профили и психологические защиты.	2
6	3	Диагностические описания личностных расстройств. Описания в клинических и международных классификациях. Критерии определения	4

		личностных расстройств в МКБ-10 и DSM-IV.	
7	3	Вопросы клинической и психологической диагностики и лечения личностных расстройств.	2

5.2. Практические занятия, семинары

№ занятия	№ раздела	Наименование или краткое содержание практического занятия, семинара	Кол-во часов
1	1	Термины и понятия: анализ и сравнение. Общие (статистическое, социальное, медицинское, юридическое определение) и частные (госпитализация, диагноз, субъективное состояние, объективные манифестации) критерии. Словарный диктант.	2
2	2	Акцентуации характера. Особенности развития в подростковом возрасте. Критерии и признаки нарушения развития ребенка. Связь акцентуаций с нарушениями поведения. Проводится обсуждение по вопросам. Анализ случая	2
3	2	Типы неправильного воспитания. Их проявления и причины. Принципы консультирования родителей по вопросам воспитания. Методы психологической диагностики. Проводится обсуждение по вопросам. Анализ случая.	2
4	2	Типы акцентуаций характера, классификация и проявления. Виды акцентуаций. Проводится обсуждение по материалам конспектов. Анализ случая.	2
5	2	Вопросы диагностики акцентуаций характера. Клинический и психологический подходы. Объективные и субъективные, обсервационные методы. Демонстрация случая.	2
6	3	Сравнительный анализ представлений о личностных расстройствах в различных теориях и моделях. Проводится работа в парах и составление сравнительной таблицы.	2
7	3	Характеристика различных вариантов личностных расстройств. Анализ сравнительной таблицы.	2
8	3	Основные клинические проявления при разных видах личностных расстройств. Обсуждение и демонстрация случая.	4
9	3	Диагностические критерии. Решение ситуационных задач на примере случая.	2
10	3	Понятие оценочного интервью. Первичное диагностическое интервью. Структурное интервью. Психологическая диагностика в клинике личностных расстройств. Обучение на примере случая.	2
11	3	Особенности психокоррекционной работы при личностных расстройствах. Обучение на примере случая.	2

5.3. Лабораторные работы

Не предусмотрены

5.4. Самостоятельная работа студента

Выполнение СРС		
Вид работы и содержание задания	Список литературы (с указанием разделов, глав, страниц)	Кол-во часов
подготовка к практическим занятиям	ПУМД осн лит 1-5 доп лит 1-8; ЭУМД осн лит 1-2, доп лит 1	24

Составление таблицы "Основные проявления и диагностические критерии личностных расстройств"	ПУМД осн лит 1, 2; ЭУМД осн лит 1, 2	12
Составление конспекта "Акцентуации характера"	ПУМД осн лит 1, 3, 4; доп лит 1; ЭУМД осн лит 1	10
подготовка к зачету	ПУМД осн лит 1-5 ЭУМД осн лит 1-2	14

6. Инновационные образовательные технологии, используемые в учебном процессе

Инновационные формы учебных занятий	Вид работы (Л, ПЗ, ЛР)	Краткое описание	Кол-во ауд. часов
Разбор конкретных ситуаций	Практические занятия и семинары	Работа в клиническом разборе материалов историй болезни пациентов с расстройствами личности.	16

Собственные инновационные способы и методы, используемые в образовательном процессе

Инновационные формы обучения	Краткое описание и примеры использования в темах и разделах
Использование проблемно-ориентированного междисциплинарного подхода к изучению наук	Сопоставление признаков нарушения личности (расстройств личности) с позиции медицины и психологии

Использование результатов научных исследований, проводимых университетом, в рамках данной дисциплины: нет

7. Фонд оценочных средств (ФОС) для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

7.1. Паспорт фонда оценочных средств

Наименование разделов дисциплины	Контролируемая компетенция ЗУНы	Вид контроля (включая текущий)	№№ заданий
Все разделы	ПК-3 способностью планировать и самостоятельно проводить психодиагностическое обследование пациента в соответствии с конкретными задачами и этико-деонтологическими нормами с учетом нозологических, социально-демографических, культуральных и индивидуально-психологических характеристик	зачет	15-27
Все разделы	ПК-5 способностью и готовностью определять цели и самостоятельно или в кооперации с коллегами разрабатывать программы психологического вмешательства с учетом нозологических и индивидуально-психологических характеристик, квалифицированно осуществлять клинико-психологическое вмешательство в целях профилактики, лечения, реабилитации и развития	зачет	1, 15-29

Все разделы	ПК-6 способностью осуществлять психологическое консультирование медицинского персонала (или работников других учреждений) по вопросам взаимодействия с пациентами (клиентами), создавать необходимую психологическую атмосферу и "терапевтическую среду"	зачет	2-25
Все разделы	ПК-3 способностью планировать и самостоятельно проводить психодиагностическое обследование пациента в соответствии с конкретными задачами и этико-деонтологическими нормами с учетом нозологических, социально-демографических, культуральных и индивидуально-психологических характеристик	текущий	сравнительная таблица, конспект
Все разделы	ПК-5 способностью и готовностью определять цели и самостоятельно или в кооперации с коллегами разрабатывать программы психологического вмешательства с учетом нозологических и индивидуально-психологических характеристик, квалифицированно осуществлять клиничко-психологическое вмешательство в целях профилактики, лечения, реабилитации и развития	текущий	сравнительная таблица, конспект
Все разделы	ПК-6 способностью осуществлять психологическое консультирование медицинского персонала (или работников других учреждений) по вопросам взаимодействия с пациентами (клиентами), создавать необходимую психологическую атмосферу и "терапевтическую среду"	текущий	сравнительная таблица, конспект

7.2. Виды контроля, процедуры проведения, критерии оценивания

Вид контроля	Процедуры проведения и оценивания	Критерии оценивания
зачет	Зачет проводится в форме письменного тестирования. Проводится в аудитории в течение 25-30 мин., каждый вариант содержит 25 закрытых вопросов с одним выбором правильного ответа. Всем студентам выдаются бланки с заданиями. По завершении процедуры тестирования преподавателем осуществляется оценка письменных ответов студентов по 5-ти бальной системе: Задание считается выполненным при 11 и более правильных ответах.	Зачтено: правильные ответы на 15-25 вопросов Не зачтено: правильные ответы на менее 15 вопросов или нет правильных ответов
текущий	В ходе изучения дисциплины студенты выполняют два самостоятельных задания - составление сравнительной таблицы и составление конспекта. Задания выдаются студентам в начале изучения дисциплины. Сдаются в письменной виде (в электронном). Обсуждаются на практических занятиях.	Зачтено: Сравнительная таблица выполнена, все колнки заполнены. Коспект выполнен, все пункты коспекта приведены (согласно заданию). Не зачтено: Таблица не выполнена или выполнена частично (не заполнены все строки или столбцы). Коспект не выполнен или выполнен частично (не все пункты).

7.3. Типовые контрольные задания

Вид контроля	Типовые контрольные задания
зачет	<p>1. Основные понятия: акцентуация, психопатия, характерологические реакции, патохарактерологические реакции, расстройства личности, аномалии личности, уровни личностной организации, неврозы личности, психопатическое развитие, психопатоподобное расстройство.</p> <p>2. Акцентуации характера: понятие и закономерности формирования.</p> <p>3. Гипертимный тип.</p> <p>4. Циклоидный тип.</p> <p>5. Лабильный тип.</p> <p>6. Астеноневротический тип.</p> <p>7. Сенситивный тип.</p> <p>8. Психастенический тип.</p> <p>9. Шизоидный тип.</p> <p>10. Эпилептоидный тип.</p> <p>11. Истероидный тип.</p> <p>12. Неустойчивый тип.</p> <p>13. Конформный тип.</p> <p>14. Смешанные типы.</p> <p>15. Параноидное личностное расстройство.</p> <p>16. Шизоидное личностное расстройство.</p> <p>17. Диссоциальное личностное расстройство.</p> <p>18. Эмоционально-неустойчивое личностное расстройство.</p> <p>19. Демонстративное (истерическое) личностное расстройство.</p> <p>20. Ананкастное личностное расстройство.</p> <p>21. Тревожное (уклоняющееся) личностное расстройство.</p> <p>22. Зависимое личностное расстройство.</p> <p>23. Нарциссическое личностное расстройство.</p> <p>24. Дистимическое (депрессивное) личностное расстройство.</p> <p>25. Пограничное личностное расстройство.</p> <p>26. Клиническая и психологическая диагностика личностных расстройств.</p> <p>27. Диагностические критерии: общие и специфические. Дифференциальные критерии</p> <p>28. Психотерапия при личностных расстройствах.</p> <p>29. Роль и участие психолога в оказании психологической помощи лицам с расстройствами личности.</p> <p>ФОСД-ЛР-тест-типовые задания.pdf</p>
текущий	<p>Задание 1 - составить конспект.</p> <p>Задание 2 - составить таблицу.</p> <p>ФОС-ЛР-текущий-конспект.pdf; ФОС-ЛР-текущий-таблица.pdf</p>

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Печатная учебно-методическая документация

а) основная литература:

1. Батаршев, А. В. Психодиагностика пограничных психических расстройств личности и поведения А. В. Баргашев. - М.: Издательство Института Психотерапии, 2004. - 319, [1] с. ил.
2. Короленко, Ц. П. Личностные расстройства [Текст] Ц. П. Короленко, Н. В. Дмитриева. - СПб. и др.: Питер, 2010. - 396 с.
3. Личко, А. Е. Психопатии и акцентуации характера у подростков. Патохарактерологический диагностический опросник для подростков (ПДО) [Текст] моногр. А. Е. Личко. - СПб.: Речь, 2009. - 256 с.
4. Леонгард, К. Акцентуированные личности Пер. с нем. В. М. Лещинской. - Ростов на Дону: Феникс, 1997. - 539,[2] с.

5. Ганнушкин, П. Б. Клиника психопатий, их статика, динамика, систематика. - Н. Новгород: Медицинская книга: Издательство НГМА, 1998. - 128, [2] с.

б) дополнительная литература:

1. Алексеева, Е. А. Акцентуации характера Учеб. пособие Е. А. Алексеева, И. В. Выбойщик, Л. П. Паршукова; Юж.-Урал. гос. ун-т, Каф. Приклад. психология; Юж.-Урал. гос. ун-т, Каф. Приклад. психология; ЮУрГУ. - Челябинск: Издательство ЮУрГУ, 2002. - 46, [1] с. электрон. версия
2. Батаршев, А. В. Типология характера и личности Практик. рук. по психол. диагностике А. В. Батаршев. - 2-е изд., испр. - М.: Издательство Института Психотерапии, 2005. - 107, [2] с.
3. Зейгарник, Б. В. Психология личности: норма и патология Избр. психол. тр. Акад. пед. и социал. наук, Моск. психол.-социал. ин-т; Под ред. М. Р. Гинзбурга; Моск. психол.-социал. ин-т. - М.; Воронеж: Институт практической психологии: НПО "Модек", 1998. - 347 с. ил.
4. Комер, Р. Д. Патопсихология поведения: Нарушения и патологии психики [Текст] Р. Д. Комер ; пер. с англ. Е. Будагова и др. - 3-е междунар. изд. - СПб.; М.: прайм-ЕВРОЗНАК и др., 2002
5. Лайнен, М. М. Когнитивно-поведенческая терапия пограничного расстройства личности [Текст] Л. Л. Лайнен ; пер. с англ. В. В. Кулебы. - М. и др.: Вильямс, 2015. - 590 с. ил.
6. Руднев, В. П. Характеры и расстройства личности. Патография и метапсихология [Текст] В. П. Руднев. - М.: Класс, 2002. - 264 с.
7. Клиническая психология [Текст] Т. 1 Общая патопсихология / А. Б. Холмогорова учебник для вузов по направлению и специальностям психологии : в 4 т. под ред. А. Б. Холмогоровой ; Моск. гор. психол.-пед. ун-т, Фак. психол. консультирования, Каф. клинич. психологии и психотерапии. - 2-е изд., испр. - М.: Академия, 2013. - 457, [1] с. ил.
8. Клиническая психология [Текст] учебник для мед. вузов и факультетов клинической психологии В. А. Абабков и др.; под ред. Б. Д. Карвасарского. - 4-е изд., перераб. и доп. - СПб. и др.: Питер, 2011. - 861 с. ил., табл. 24 см

в) отечественные и зарубежные журналы по дисциплине, имеющиеся в библиотеке:

1. Вестник ЮУрГУ. Серия "Психология"

г) методические указания для студентов по освоению дисциплины:

1. Паршукова, Л. П. Акцентуации характера: учеб. пособие для практ. и семинар. занятий / Л. П. Паршукова, И.В. Выбойщик - 2-е изд., испр. и доп. - Челябинск: Издательский Центр ЮУрГУ, 2009. - 84 с. ил. электрон. версия

из них: учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студента:

2. Паршукова, Л. П. Акцентуации характера: учеб. пособие для практ. и семинар. занятий / Л. П. Паршукова, И.В. Выбойщик - 2-е изд., испр. и

Электронная учебно-методическая документация

№	Вид литературы	Наименование разработки	Ссылка на информационный ресурс	Наименование ресурса в электронной форме	Доступность (сеть Интернет / локальная сеть; авторизованный / свободный доступ)
1	Основная литература	Шаповал, И.А. Психология дисгармонического дизонтогенеза. Расстройства личности и акцентуации характера. [Электронный ресурс]. — М. : ФЛИНТА, 2016. — 301 с.	https://e.lanbook.com/	Электронно-библиотечная система Издательства Лань	Интернет / Авторизованный
2	Основная литература	Ассанович, М.А. Пограничные психические расстройства. [Электронный ресурс] — Минск : Новое знание, 2015. — 366 с.	https://e.lanbook.com/	Электронно-библиотечная система Издательства Лань	Интернет / Авторизованный
3	Дополнительная литература	Клевцов, Д.А. Стратегическая психотерапия, основанная на многоосевой диагностике. [Электронный ресурс] / Д.А. Клевцов, К.Л. Писаревский. — М. : ФЛИНТА, 2016. — 152 с.	https://e.lanbook.com/	Электронно-библиотечная система Издательства Лань	Интернет / Авторизованный
4	Методические пособия для преподавателя	Бейзеров, В.А. Практикум по девиантологии. [Электронный ресурс] — М. : ФЛИНТА, 2014. — 55 с.	https://e.lanbook.com/	Электронно-библиотечная система Издательства Лань	Интернет / Авторизованный

9. Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса

Перечень используемого программного обеспечения:

Нет

Перечень используемых информационных справочных систем:

1. -Консультант Плюс(31.07.2017)

10. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Вид занятий	№ ауд.	Основное оборудование, стенды, макеты, компьютерная техника, предустановленное программное обеспечение, используемое для различных видов занятий
Лекции	360 (1)	основное оборудование и переносное компьютерное оборудование (ноутбук, проектор)
Практические занятия и семинары	360 (1)	основное оборудование
Зачет	360 (1)	основное оборудование