

**ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ**

УТВЕРЖДАЮ:  
Директор института  
Высшая школа экономики и  
управления

И. П. Савельева  
23.04.2018

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**к ОП ВО от 27.06.2018 №084-2151**

**дисциплины** Б.1.27 Основы научных исследований  
**для специальности** 38.05.02 Таможенное дело  
**уровень** специалист **тип программы** Специалитет  
**специализация** Организация таможенного контроля  
**форма обучения** очная  
**кафедра-разработчик** Таможенное дело

Рабочая программа составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 38.05.02 Таможенное дело, утверждённым приказом Минобрнауки от 17.08.2015 № 850

Зав.кафедрой разработчика,  
к.экон.н., доц.  
(ученая степень, ученое звание)

11.04.2018  
(подпись)

Е. А. Степанов

Разработчик программы,  
к.экон.н., доц., доцент  
(ученая степень, ученое звание,  
должность)

11.04.2018  
(подпись)

Е. А. Степанов

## 1. Цели и задачи дисциплины

Цели: - формирование у студентов системного видения роли и места науки в современном обществе; - знание основных этапов развития науки; - освоение учащимся основных положений по методологии, методах и методиках научного исследования; - привитие навыков у студентов в выполнении учебно-исследовательских и научно-исследовательских работ; - овладение навыками в работе с научной литературой и информационными ресурсами, необходимыми при проведении научных исследований. Задачи: - познакомить студента с основными этапами становления науки; - дать представление о механизмах развития научного знания; - научить основам методологии и методики научного исследования; - овладение методиками направления научно-исследовательской работы, выбора тем научного исследования и их разработки; - освоение методов работы с научной литературой и научно-информационными ресурсами; - привитие навыков в выполнении учебно-исследовательских и научно-исследовательских работ; - овладение навыками в оформлении научных работ с учетом требований к языку и стилю их написания.

## Краткое содержание дисциплины

Наука в современном обществе. История развития науки. Эмпирический уровень научного исследования. Теоретический уровень научного исследования. Виды и формы учебно-исследовательской и научно-исследовательской работы студентов в вузе

## 2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Планируемые результаты освоения ОП ВО (компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (ЗУНы)
ОК-2 готовностью к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала	Знать:- основные принципы организации научной работы; - основные этапы развития науки и основные понятия отрасли «наука и научная деятельность»; - главные положения методологии научного исследования; - общенаучные методы проведения современного научного исследования; - специальные методы научных исследований; - общие требования к структуре, содержанию, языку и оформлению студенческих научных работ; - требования к учебно-исследовательской и научно-исследовательской работе; - принципы организации и планирования научной работы студентов и специалистов таможенного дела.
	Уметь:- применять необходимые методы научного исследования при разработке научных работ; - использовать специальные методы при выполнении научных исследований; - организовать и проводить научные исследования в процессе подготовки курсовых и дипломных работ; - находить, обрабатывать и хранить информацию, полученную в результате изучения

	<p>научной литературы; - осуществлять апробацию и внедрение результатов исследования в практику.</p> <p>Владеть:- навыками поиска самостоятельного решения профессиональных задач с научной позиции; - навыками выбора темы научной работы; - навыками оформления научно-исследовательских и учебно-исследовательских работ; - навыками подготовки и проведения защиты студенческой научной работы.</p>
<p>ОПК-1 способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности</p>	<p>Знать:Знать структуру, содержание, основные этапы и понятия информационной и библиографической среды, требования информационной безопасности</p>
	<p>Уметь:Применять информационнокоммуникационные технологии к решению задач профессиональной деятельности</p>
	<p>Владеть:Навыками работы с нормативно – правовыми, финансовыми, таможенными документами на основе информационной и библиографической сред</p>

### 3. Место дисциплины в структуре ОП ВО

Перечень предшествующих дисциплин, видов работ учебного плана	Перечень последующих дисциплин, видов работ
Б.1.16 Таможенное дело	В.1.09 Международные таможенные конвенции и соглашения

Требования к «входным» знаниям, умениям, навыкам студента, необходимым при освоении данной дисциплины и приобретенным в результате освоения предшествующих дисциплин:

Дисциплина	Требования
Б.1.16 Таможенное дело	<p>Знать: - понятийный аппарат в области таможенного дела; - общие положения о таможенном регулировании и таможенном деле в Таможенном союзе и Российской Федерации; - структуру системы таможенных органов, место таможенных органов в системе государственных органов Российской Федерации; - основные функции, задачи и принципы деятельности таможенных органов Российской Федерации; - обязанности, права и ответственность таможенных органов и их должностных лиц - начальные представления о таможенных операциях и процедурах при ввозе товаров на таможенную территорию Таможенного союза и вывозе товаров с таможенной территории Таможенного союза; - требования Федерального государственного образовательного стандарта специальности «Таможенное дело» к профессиональной подготовке специалиста в области таможенного дела; уметь: - объяснить</p>

	общественную и личную необходимость выбранной специальности; - анализировать акты действующего таможенного законодательства Таможенного союза и Российской Федерации; владеть навыками: - работы с основной и дополнительной литературой по специальности; - изучения актов таможенного законодательства Таможенного союза. Российской Федерации.
--	---

#### 4. Объём и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е., 72 ч.

Вид учебной работы	Всего часов	Распределение по семестрам в часах	
		Номер семестра	
		6	
Общая трудоёмкость дисциплины	72	72	
<i>Аудиторные занятия</i>	32	32	
Лекции (Л)	16	16	
Практические занятия, семинары и (или) другие виды аудиторных занятий (ПЗ)	16	16	
Лабораторные работы (ЛР)	0	0	
<i>Самостоятельная работа (СРС)</i>	40	40	
Подготовка к тестированию и итоговому зачету	40	40	
Вид итогового контроля (зачет, диф.зачет, экзамен)	-	зачет	

#### 5. Содержание дисциплины

№ раздела	Наименование разделов дисциплины	Объем аудиторных занятий по видам в часах			
		Всего	Л	ПЗ	ЛР
1	Наука в системе культуры.	8	4	4	0
2	Структура научного знания.	12	6	6	0
3	Виды и формы учебно-исследовательской и научно-исследовательской работы студентов в вузе.	12	6	6	0

##### 5.1. Лекции

№ лекции	№ раздела	Наименование или краткое содержание лекционного занятия	Кол-во часов
1	1	Наука в современном обществе	2
2	1	История развития науки	2
3	2	Эмпирический уровень научного исследования	3
4	2	Теоретический уровень научного исследования	3
5	3	Виды и формы учебно-исследовательской и научно-исследовательской работы студентов в вузе	6

##### 5.2. Практические занятия, семинары

№ занятия	№ раздела	Наименование или краткое содержание практического занятия, семинара	Кол-во часов
1	1	Наука в современном обществе	2
2	1	Практическое занятие: история развития науки до Нового времени ( дискуссия).	2
3	2	Эмпирический уровень научного исследования	3
4	2	Теоретический уровень научного исследования	3
5	3	Виды и формы учебно-исследовательской и научно-исследовательской работы студентов в вузе	6

### 5.3. Лабораторные работы

Не предусмотрены

### 5.4. Самостоятельная работа студента

Выполнение СРС		
Вид работы и содержание задания	Список литературы (с указанием разделов, глав, страниц)	Кол-во часов
Подготовка к тестированию и итоговому зачету	1. Основы научных исследований и техника экспериментов Текст лекций Челяб. политехн. ин-т им. Ленинского комсомола, Каф. Оборуд. и технология свароч. пр-ва; А. М. Попков, В. Н. Голиков, Н. Л. Зайцев, Г. М. Купершляк-Юзефович. - Челябинск: ЧПИ, 1989. - 126 с. ил. 2 Основы научных исследований Рабочая программа. Метод. указания для всех спец. политехн. вузов АН СССР и др.; Сост.: В. Н. Воронцов и др. - Л.: Наука. Ленинградское отделение, 1986. - 36 с. 3 Основы научных исследований Учеб. для техн. вузов В. И. Крутов, И. М. Грушко, В. В. Попов и др.; Под ред.: В. И. Крутова, В. В. Попова. - М.: Высшая школа, 1989. - 399,[1] с. ил. 4 Аканов, Б. А. Основы научных исследований Под ред. З. М. Мулдахметова. - Алма-Ата: Мектеп, 1989. - 133,[3] с. ил. 5 Белуха, Н. Т. Основы научных исследований в экономике Учеб. пособие. - Киев: Вища школа, 1985. - 215 с.	40

### 6. Инновационные образовательные технологии, используемые в учебном процессе

Инновационные формы учебных занятий	Вид работы (Л, ПЗ, ЛР)	Краткое описание	Кол-во ауд. часов
Проблемное обучение	Практические занятия и семинары	Студентам предлагается подготовить к семинарским занятиям задачи, решение которых требует тщательной проработки материала, взглянуть на ситуацию,	6

		проблему под иным углом зрения	
Адаптивная технология(исследовательское обучение)	Лекции	основанная на максимальном вовлечении студентов в индивидуальную самостоятельную работу. Обеспечивается использование данной технологией подготовкой заданий для самостоятельной работы студентов, а также выработкой рекомендаций по осуществлению самостоятельной работы	6

## Собственные инновационные способы и методы, используемые в образовательном процессе

Не предусмотрены

Использование результатов научных исследований, проводимых университетом, в рамках данной дисциплины: нет

## 7. Фонд оценочных средств (ФОС) для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

### 7.1. Паспорт фонда оценочных средств

Наименование разделов дисциплины	Контролируемая компетенция ЗУНы	Вид контроля (включая текущий)	№№ заданий
Виды и формы учебно-исследовательской и научно-исследовательской работы студентов в вузе.	ОПК-1 способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности	Текущий	1
Все разделы	ОК-2 готовностью к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала	Итоговый(зачет)	2
Все разделы	ОПК-1 способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности	Итоговый (зачет)	3
Структура научного знания.	ОК-2 готовностью к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала	Текущий	4

### 7.2. Виды контроля, процедуры проведения, критерии оценивания

Вид контроля	Процедуры проведения и оценивания	Критерии оценивания
Текущий	Тестирование	Зачтено: более 60% правильных ответов Не зачтено: менее 60% правильных ответов

Итоговый(зачет)	в форме письменного ответа на 1-2 поставленных вопроса	Зачтено: ответ, правильность которого составляет более 70%. Студент может допускать некоторые неточности при ответе, затрудняться с ответом на дополнительные вопросы Не зачтено: ответ, правильность которого составляет менее 50%. Студент допускает грубые ошибки при ответе, дает неполный ответ, не отвечает на дополнительные вопросы.
-----------------	--	---

### 7.3. Типовые контрольные задания

Вид контроля	Типовые контрольные задания
Текущий	<p>Познание в отличие от общения:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. всегда является проявлением человеческой активности;</li> <li>2. может осуществляться как индивидуально, так и сообща;</li> <li>3. способствует развитию личности;</li> <li>4. основывается на чувственном восприятии и логическом мышлении.</li> </ol> <p>К формам чувственного познания относятся:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. суждение;</li> <li>2. ощущение;</li> <li>3. умозаключение;</li> <li>4. понятие.</li> </ol> <p>Ощущение - это:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. чувственное отражение в виде образа предмета, сохраняющееся в памяти после окончания его непосредственного воздействия на органы чувств;</li> <li>2. отражение отдельных свойств предметов, которые непосредственно воздействуют на органы чувств;</li> <li>3. отражение предметов, непосредственно воздействующих на органы чувств, в виде целостного образа;</li> <li>4. форма мысли, которая отражает общие и существенные признаки предметов и явлений.</li> </ol> <p>Восприятие - это:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. форма рационального знания;</li> <li>2. психическое свойство, присущее только человеку;</li> <li>3. форма чувственного познания;</li> <li>4. способ объяснения мира.</li> </ol> <p>Результатом чувственного познания в отличие от рационального является:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. обобщенное суждение о предмете;</li> <li>2. конкретный образ предмета;</li> <li>3. мысленная модель предмета;</li> <li>4. понятие о предмете.</li> </ol> <p>Рациональное познание в отличие от чувственного:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. формирует целостный образ предмета;</li> <li>2. дает объективное знание о предмете;</li> <li>3. использует умозаключения;</li> <li>4. подтверждается научными методами.</li> </ol> <p>И чувственное, и рациональное познание:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. формируют знание о предмете;</li> <li>2. дают наглядный образ предмета;</li> <li>3. начинается с ощущения;</li> <li>4. используют умозаключения.</li> </ol> <p>Истина - это характеристика знания:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. отражающая объективные свойства предмета;</li> <li>2. отвечающая интересам большинства;</li> <li>3. добытая только научным путем;</li> <li>4. доступная каждому.</li> </ol>

	<p>Истинное знание в отличие от ложного:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. добывается в ходе познавательной деятельности;</li> <li>2. соответствует самому предмету познания;</li> <li>3. абстрагируется от второстепенных черт;</li> <li>4. изложено научным языком.</li> </ol> <p>Социальное познание, в отличие от иных видов познавательной деятельности, характеризуется:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. использованием специальных приемов исследования;</li> <li>2. совпадением субъекта и объекта познания;</li> <li>3. стремлением к установлению истины;</li> <li>4. соответствием познавательной реальности.</li> </ol> <p>Критерием истины является:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. поддержка данного утверждения авторитетными учеными;</li> <li>2. публикация утверждения в научном журнале;</li> <li>3. проверка практикой;</li> <li>4. соответствие утверждения предшествующим выводам.</li> </ol> <p>К потребностям человека, обусловленным его биологической организацией, относят потребность в :</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. самореализации;</li> <li>2. самосохранении;</li> <li>3. самопознании;</li> <li>4. самообразовании.</li> </ol> <p>Идеальность образа состоит в том, что он:  не сводится к определенным внешним объектам  не сводится к материальным физиологическим процессам в мозгу  имеет самостоятельное физическое существование  является естественной функцией мозга  сводится к физическим реакциям организма</p> <p>Категория, обозначающая протяженность материальных объектов, их расположение относительно друг друга и величину, называется _____.</p> <p>Категория, выражающая длительность существования материальных объектов, определенную последовательность событий, называется _____.</p> <p>Тест.docx</p>
Итоговый(зачет)	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Наука как познавательная деятельность, система знаний, социальный институт и особая сфера культуры.</li> <li>2. Многообразие форм знания. Наука и ненаука.</li> <li>3. Античная наука.</li> <li>4. Наука в Средневековье.</li> <li>5. Классическая наука.</li> <li>6. Формирование в Новое время экспериментально-математического естествознания, эмпирической и рационалистической философии.</li> <li>7. Неклассическая наука.</li> <li>8. Постнеклассическая наука.</li> <li>9. Позитивистская традиция в философии науки.</li> <li>10. Социологический и культурологический подходы к исследованию развития науки.</li> <li>11. Проблема интернализма и экстернализма в развитии науки.</li> <li>12. Генезис науки и проблема периодизации её истории.</li> <li>13. Уровни научного знания.</li> <li>14. Структура эмпирического знания.</li> <li>15. Методы эмпирического исследования.</li> <li>16. Структура научной теории.</li> <li>17. Методы теоретического познания.</li> <li>18. Соотношении эмпирии и теории в научном познании.</li> <li>19. Метатеоретический уровень научного познания.</li> <li>20. Динамика научного знания, модели роста.</li> </ol>



- |  |   |
|--|---|
|  | <p>21. Научные революции как точка бифуркации в развитии знания.</p> <p>22. Ценностные императивы науки.</p> <p>23. Проблема истины в науке.</p> <p>24. Объяснение, понимание и интерпретация в естественных и гуманитарных науках.</p> <p>25. Природа ценностей и их роль в социально-гуманитарном познании.</p> <p>26. Проблема истинности в социально-гуманитарных науках.</p> <p>27. Специфика объекта и предмета социально-гуманитарного познания.</p> <p>28. Этика науки.</p> <p>29. Предмет и объект научного исследования.</p> <p>30. Место научной подготовки специалиста в новой образовательной парадигме.</p> <p>31. Объект и предмет исследования, выбор темы, составление планы, этапы работы над научной темой.</p> <p>32. Методика написания доклада, тезисов, научной статьи, магистерской диссертации.</p> <p>33. Редактирование и рецензирование научных работ.</p> <p>34. Информационное обеспечение научной работы студентов.</p> <p>35. Существуют ли в вузе реальные условия для научно-исследовательской работы студентов? (Ваше видение проблемы).</p> <p>36. Особенности современного научного ландшафта России.</p> <p>Вопросы к зачету.docx</p> |
|--|---|

## 8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

### Печатная учебно-методическая документация

#### а) основная литература:

1. Основы научных исследований и техника экспериментов Текст лекций Челябин. политехн. ин-т им. Ленинского комсомола, Каф. Оборуд. и технология свароч. пр-ва; А. М. Попков, В. Н. Голиков, Н. Л. Зайцев, Г. М. Купершляк-Юзефович. - Челябинск: ЧПИ, 1989. - 126 с. ил.
2. Основы научных исследований Рабочая программа. Метод. указания для всех спец. политехн. вузов АН СССР и др.; Сост.: В. Н. Воронцов и др. - Л.: Наука. Ленинградское отделение, 1986. - 36 с.
3. Основы научных исследований Учеб. для техн. вузов В. И. Крутов, И. М. Грушко, В. В. Попов и др.; Под ред.: В. И. Крутова, В. В. Попова. - М.: Высшая школа, 1989. - 399,[1] с. ил.
4. Аканов, Б. А. Основы научных исследований Под ред. З. М. Мулдахметова. - Алма-Ата: Мектеп, 1989. - 133,[3] с. ил.
5. Белуха, Н. Т. Основы научных исследований в экономике Учеб. пособие. - Киев: Вища школа, 1985. - 215 с.

#### б) дополнительная литература:

1. Шкляр, М. Ф. Основы научных исследований [Текст] учебное пособие М. Ф. Шкляр. - М.: Дашков и К, 2008. - 243 с. 21 см.
2. Шароглазов, Б. А. Основы научных исследований [Текст] конспект лекций Б. А. Шароглазов, В. Г. Камалтдинов, С. И. Кавьяров ; Юж.-Урал. гос. ун-т, Каф. Двигатели внутр. сгорания ; ЮУрГУ. - Челябинск: Издательство ЮУрГУ, 1999. - 47,[1] с. ил.
3. Сытник, В. Ф. Основы научных исследований Учеб. пособие для экон. и экон.-мат. спец. ун-тов. - Киев: Вища школа, 1978. - 182 с. ил.

4. Романова, Е. А. Основы научных исследований Учеб. пособие Е. А. Романова; Под ред. С. Г. Лакирева; Юж.-Урал. гос. ун-т, Каф. Технология обраб. материалов и реализации продукции; ЮУрГУ. - Челябинск: Издательство ЮУрГУ, 2003. - 130,[1] с. ил.

в) отечественные и зарубежные журналы по дисциплине, имеющиеся в библиотеке:

1. -Российский внешнеэкономический вестник: науч.-практ. журн. М. : Всерос. акад. внешн. торговли Минэкономразвития России.
2. -Вестник Московского университета. Серия 25, Международные отношения и мировая по-литика : науч. журн. / Моск. гос. ун-т им. М. В. Ломоносова (МГУ). М. : Издательство Московского университета.

г) методические указания для студентов по освоению дисциплины:

1. Задание и методические указания для СРС

*из них: учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студента:*

2. Задание и методические указания для СРС

### Электронная учебно-методическая документация

№	Вид литературы	Наименование разработки	Наименование ресурса в электронной форме	Доступность (сеть Интернет / локальная сеть; авторизованный / свободный доступ)
1	Дополнительная литература	Медяк Д.М. - ОРГАНИЗАЦИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ОСНОВЫ НАУЧНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ И ИННОВАЦИОННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ» Труды БГТУ. №8. Учебно-методическая работа - 2012г. №8(155)	Электронно-библиотечная система Издательства Лань	Интернет / Авторизованный
2	Основная литература	Черныш, А.Я. Основы научных исследований: учебник. [Электронный ресурс] / А.Я. Черныш, Е.Г. Анисимов, Н.П. Багмет, И.В. Глазунова. — Электрон. дан. — М. : РТА, 2011. — 226 с.	Электронно-библиотечная система Издательства Лань	Интернет / Свободный

### 9. Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса

Перечень используемого программного обеспечения:

1. Microsoft-Office(бессрочно)
2. Microsoft-Windows(бессрочно)

Перечень используемых информационных справочных систем:

Нет

### 10. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Вид занятий	№ ауд.	Основное оборудование, стенды, макеты, компьютерная техника, предустановленное программное обеспечение, используемое для различных видов занятий
Лекции	118 (36)	Проектор, ноутбук
Практические занятия и семинары	118 (36)	Проектор, ноутбук, компьютеры