



## 1. Цели и задачи дисциплины

Цели: - формирование у студентов системного видения роли и места науки в современном обществе; - знание основных этапов развития науки; - освоение учащимся основных положений по методологии, методах и методиках научного исследования; - привитие навыков у студентов в выполнении учебно-исследовательских и научно-исследовательских работ; - овладение навыками в работе с научной литературой и информационными ресурсами, необходимыми при проведении научных исследований. Задачи: - познакомить студента с основными этапами становления науки; - дать представление о механизмах развития научного знания; - научить основам методологии и методики научного исследования; - овладение методиками направления научно-исследовательской работы, выбора тем научного исследования и их разработки; - освоение методов работы с научной литературой и научно-информационными ресурсами; - привитие навыков в выполнении учебно-исследовательских и научно-исследовательских работ; - овладение навыками в оформлении научных работ с учетом требований к языку и стилю их написания.

## Краткое содержание дисциплины

Наука в современном обществе. История развития науки. Эмпирический уровень научного исследования. Теоретический уровень научного исследования. Виды и формы учебно-исследовательской и научно-исследовательской работы студентов в вузе

## 2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

| Планируемые результаты освоения ОП ВО (компетенции)                                   | Планируемые результаты обучения по дисциплине (ЗУНы)   |
|---|--|
| ОК-2 готовностью к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала | Знать:- основные принципы организации научной работы; - основные этапы развития науки и основные понятия отрасли «наука и научная деятельность»; - главные положения методологии научного исследования; - общенаучные методы проведения современного научного исследования; - специальные методы научных исследований; - общие требования к структуре, содержанию, языку и оформлению студенческих научных работ; - требования к учебно-исследовательской и научно-исследовательской работе; - принципы организации и планирования научной работы студентов и специалистов таможенного дела. |
|   | Уметь:- применять необходимые методы научного исследования при разработке научных работ; - использовать специальные методы при выполнении научных исследований; - организовать и проводить научные исследования в процессе подготовки курсовых и дипломных работ; - находить, обрабатывать и хранить информацию, полученную в результате изучения  |

|  |   |
|--|---|
|  | <p>научной литературы; - осуществлять апробацию и внедрение результатов исследования в практику.</p> <p>Владеть:- навыками поиска самостоятельного решения профессиональных задач с научной позиции; - навыками выбора темы научной работы; - навыками оформления научно-исследовательских и учебно-исследовательских работ; - навыками подготовки и проведения защиты студенческой научной работы.</p> |
| <p>ОПК-1 способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности</p> | <p>Знать:Знать структуру, содержание, основные этапы и понятия информационной и библиографической среды, требования информационной безопасности</p>   |
|  | <p>Уметь:Применять информационнокоммуникационные технологии к решению задач профессиональной деятельности</p>   |
|  | <p>Владеть:Навыками работы с нормативно – правовыми, финансовыми, таможенными документами на основе информационной и библиографической сред</p>   |

### 3. Место дисциплины в структуре ОП ВО

|  |   |
|--|---|
| <p>Перечень предшествующих дисциплин, видов работ учебного плана</p> | <p>Перечень последующих дисциплин, видов работ</p>            |
| <p>Б.1.16 Таможенное дело</p>  | <p>В.1.09 Международные таможенные конвенции и соглашения</p> |

Требования к «входным» знаниям, умениям, навыкам студента, необходимым при освоении данной дисциплины и приобретенным в результате освоения предшествующих дисциплин:

| Дисциплина                    | Требования   |
|-------------------------------|--|
| <p>Б.1.16 Таможенное дело</p> | <p>Знать: - понятийный аппарат в области таможенного дела; - общие положения о таможенном регулировании и таможенном деле в Таможенном союзе и Российской Федерации; - структуру системы таможенных органов, место таможенных органов в системе государственных органов Российской Федерации; - основные функции, задачи и принципы деятельности таможенных органов Российской Федерации; - обязанности, права и ответственность таможенных органов и их должностных лиц - начальные представления о таможенных операциях и процедурах при ввозе товаров на таможенную территорию Таможенного союза и вывозе товаров с таможенной территории Таможенного союза; - требования Федерального государственного образовательного стандарта специальности «Таможенное дело» к профессиональной подготовке специалиста в области таможенного дела; уметь: - объяснить</p> |

|  |   |
|--|---|
|  | общественную и личную необходимость выбранной специальности; - анализировать акты действующего таможенного законодательства Таможенного союза и Российской Федерации; владеть навыками: - работы с основной и дополнительной литературой по специальности; - изучения актов таможенного законодательства Таможенного союза. Российской Федерации. |
|--|---|

#### 4. Объём и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е., 72 ч.

| Вид учебной работы   | Всего часов | Распределение по семестрам в часах |  |
|--|-------------|------------------------------------|--|
|  |             | Номер семестра                     |  |
|  |             | 6                                  |  |
| Общая трудоемкость дисциплины  | 72          | 72                                 |  |
| <i>Аудиторные занятия</i>  | 32          | 32                                 |  |
| Лекции (Л)   | 16          | 16                                 |  |
| Практические занятия, семинары и (или) другие виды аудиторных занятий (ПЗ) | 16          | 16                                 |  |
| Лабораторные работы (ЛР)   | 0           | 0                                  |  |
| <i>Самостоятельная работа (СРС)</i>  | 40          | 40                                 |  |
| Подготовка к тестированию и итоговому зачету                               | 40          | 40                                 |  |
| Вид итогового контроля (зачет, диф.зачет, экзамен)                         | -           | зачет                              |  |

#### 5. Содержание дисциплины

| № раздела | Наименование разделов дисциплины  | Объем аудиторных занятий по видам в часах |   |    |    |
|-----------|---|---|---|----|----|
|           |   | Всего                                     | Л | ПЗ | ЛР |
| 1         | Наука в системе культуры.   | 8   | 4 | 4  | 0  |
| 2         | Структура научного знания.  | 12  | 6 | 6  | 0  |
| 3         | Виды и формы учебно-исследовательской и научно-исследовательской работы студентов в вузе. | 12  | 6 | 6  | 0  |

##### 5.1. Лекции

| № лекции | № раздела | Наименование или краткое содержание лекционного занятия                                  | Кол-во часов |
|----------|-----------|--|--------------|
| 1        | 1         | Наука в современном обществе   | 2            |
| 2        | 1         | История развития науки   | 2            |
| 3        | 2         | Эмпирический уровень научного исследования   | 3            |
| 4        | 2         | Теоретический уровень научного исследования  | 3            |
| 5        | 3         | Виды и формы учебно-исследовательской и научно-исследовательской работы студентов в вузе | 6            |

##### 5.2. Практические занятия, семинары

| № занятия | № раздела | Наименование или краткое содержание практического занятия, семинара                      | Кол-во часов |
|-----------|-----------|--|--------------|
| 1         | 1         | Наука в современном обществе   | 2            |
| 2         | 1         | Практическое занятие: история развития науки до Нового времени ( дискуссия).             | 2            |
| 3         | 2         | Эмпирический уровень научного исследования   | 3            |
| 4         | 2         | Теоретический уровень научного исследования  | 3            |
| 5         | 3         | Виды и формы учебно-исследовательской и научно-исследовательской работы студентов в вузе | 6            |

### 5.3. Лабораторные работы

Не предусмотрены

### 5.4. Самостоятельная работа студента

| Выполнение СРС                               |  |              |
|--|--|--------------|
| Вид работы и содержание задания              | Список литературы (с указанием разделов, глав, страниц)  | Кол-во часов |
| Подготовка к тестированию и итоговому зачету | 1. Основы научных исследований и техника экспериментов Текст лекций Челяб. политехн. ин-т им. Ленинского комсомола, Каф. Оборуд. и технология свароч. пр-ва; А. М. Попков, В. Н. Голиков, Н. Л. Зайцев, Г. М. Купершляк-Юзефович. - Челябинск: ЧПИ, 1989. - 126 с. ил. 2 Основы научных исследований Рабочая программа. Метод. указания для всех спец. политехн. вузов АН СССР и др.; Сост.: В. Н. Воронцов и др. - Л.: Наука. Ленинградское отделение, 1986. - 36 с. 3 Основы научных исследований Учеб. для техн. вузов В. И. Крутов, И. М. Грушко, В. В. Попов и др.; Под ред.: В. И. Крутова, В. В. Попова. - М.: Высшая школа, 1989. - 399,[1] с. ил. 4 Аканов, Б. А. Основы научных исследований Под ред. З. М. Мулдахметова. - Алма-Ата: Мектеп, 1989. - 133,[3] с. ил. 5 Белуха, Н. Т. Основы научных исследований в экономике Учеб. пособие. - Киев: Вища школа, 1985. - 215 с. | 40           |

### 6. Инновационные образовательные технологии, используемые в учебном процессе

| Инновационные формы учебных занятий | Вид работы (Л, ПЗ, ЛР)          | Краткое описание  | Кол-во ауд. часов |
|-------------------------------------|---------------------------------|---|-------------------|
| Проблемное обучение                 | Практические занятия и семинары | Студентам предлагается подготовить к семинарским занятиям задачи, решение которых требует тщательной проработки материала, взглянуть на ситуацию, | 6                 |

|   |        |  |   |
|---|--------|--|---|
|   |        | проблему под иным углом зрения   |   |
| Адаптивная технология(исследовательское обучение) | Лекции | основанная на максимальном вовлечении студентов в индивидуальную самостоятельную работу. Обеспечивается использование данной технологией подготовкой заданий для самостоятельной работы студентов, а также выработкой рекомендаций по осуществлению самостоятельной работы | 6 |

## Собственные инновационные способы и методы, используемые в образовательном процессе

Не предусмотрены

Использование результатов научных исследований, проводимых университетом, в рамках данной дисциплины: нет

## 7. Фонд оценочных средств (ФОС) для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

### 7.1. Паспорт фонда оценочных средств

| Наименование разделов дисциплины  | Контролируемая компетенция ЗУНы   | Вид контроля (включая текущий) | №№ заданий |
|---|---|--------------------------------|------------|
| Виды и формы учебно-исследовательской и научно-исследовательской работы студентов в вузе. | ОПК-1 способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности | Текущий                        | 1          |
| Все разделы   | ОК-2 готовностью к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала   | Итоговый(зачет)                | 2          |
| Все разделы   | ОПК-1 способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности | Итоговый (зачет)               | 3          |
| Структура научного знания.  | ОК-2 готовностью к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала   | Текущий                        | 4          |

### 7.2. Виды контроля, процедуры проведения, критерии оценивания

| Вид контроля | Процедуры проведения и оценивания | Критерии оценивания   |
|--------------|-----------------------------------|---|
| Текущий      | Тестирование                      | Зачтено: более 60% правильных ответов<br>Не зачтено: менее 60% правильных ответов |

|                 |  |   |
|-----------------|--|---|
| Итоговый(зачет) | в форме письменного ответа на 1-2 поставленных вопроса | Зачтено: ответ, правильность которого составляет более 70%. Студент может допускать некоторые неточности при ответе, затрудняться с ответом на дополнительные вопросы<br>Не зачтено: ответ, правильность которого составляет менее 50%. Студент допускает грубые ошибки при ответе, дает неполный ответ, не отвечает на дополнительные вопросы. |
|-----------------|--|---|

### 7.3. Типовые контрольные задания

| Вид контроля | Типовые контрольные задания  |
|--------------|--|
| Текущий      | <p>Познание в отличие от общения:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. всегда является проявлением человеческой активности;</li> <li>2. может осуществляться как индивидуально, так и сообща;</li> <li>3. способствует развитию личности;</li> <li>4. основывается на чувственном восприятии и логическом мышлении.</li> </ol> <p>К формам чувственного познания относятся:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. суждение;</li> <li>2. ощущение;</li> <li>3. умозаключение;</li> <li>4. понятие.</li> </ol> <p>Ощущение - это:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. чувственное отражение в виде образа предмета, сохраняющееся в памяти после окончания его непосредственного воздействия на органы чувств;</li> <li>2. отражение отдельных свойств предметов, которые непосредственно воздействуют на органы чувств;</li> <li>3. отражение предметов, непосредственно воздействующих на органы чувств, в виде целостного образа;</li> <li>4. форма мысли, которая отражает общие и существенные признаки предметов и явлений.</li> </ol> <p>Восприятие - это:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. форма рационального знания;</li> <li>2. психическое свойство, присущее только человеку;</li> <li>3. форма чувственного познания;</li> <li>4. способ объяснения мира.</li> </ol> <p>Результатом чувственного познания в отличие от рационального является:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. обобщенное суждение о предмете;</li> <li>2. конкретный образ предмета;</li> <li>3. мысленная модель предмета;</li> <li>4. понятие о предмете.</li> </ol> <p>Рациональное познание в отличие от чувственного:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. формирует целостный образ предмета;</li> <li>2. дает объективное знание о предмете;</li> <li>3. использует умозаключения;</li> <li>4. подтверждается научными методами.</li> </ol> <p>И чувственное, и рациональное познание:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. формируют знание о предмете;</li> <li>2. дают наглядный образ предмета;</li> <li>3. начинается с ощущения;</li> <li>4. используют умозаключения.</li> </ol> <p>Истина - это характеристика знания:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. отражающая объективные свойства предмета;</li> <li>2. отвечающая интересам большинства;</li> <li>3. добытая только научным путем;</li> <li>4. доступная каждому.</li> </ol> |

|                 |   |
|-----------------|---|
|                 | <p>Истинное знание в отличие от ложного:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. добывается в ходе познавательной деятельности;</li> <li>2. соответствует самому предмету познания;</li> <li>3. абстрагируется от второстепенных черт;</li> <li>4. изложено научным языком.</li> </ol> <p>Социальное познание, в отличие от иных видов познавательной деятельности, характеризуется:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. использованием специальных приемов исследования;</li> <li>2. совпадением субъекта и объекта познания;</li> <li>3. стремлением к установлению истины;</li> <li>4. соответствием познавательной реальности.</li> </ol> <p>Критерием истины является:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. поддержка данного утверждения авторитетными учеными;</li> <li>2. публикация утверждения в научном журнале;</li> <li>3. проверка практикой;</li> <li>4. соответствие утверждения предшествующим выводам.</li> </ol> <p>К потребностям человека, обусловленным его биологической организацией, относят потребность в :</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. самореализации;</li> <li>2. самосохранении;</li> <li>3. самопознании;</li> <li>4. самообразовании.</li> </ol> <p>Идеальность образа состоит в том, что он:<br/> не сводится к определенным внешним объектам<br/> не сводится к материальным физиологическим процессам в мозгу<br/> имеет самостоятельное физическое существование<br/> является естественной функцией мозга<br/> сводится к физическим реакциям организма</p> <p>Категория, обозначающая протяженность материальных объектов, их расположение относительно друг друга и величину, называется _____.</p> <p>Категория, выражающая длительность существования материальных объектов, определенную последовательность событий, называется _____.</p> <p>Тест.docx</p> |
| Итоговый(зачет) | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Наука как познавательная деятельность, система знаний, социальный институт и особая сфера культуры.</li> <li>2. Многообразие форм знания. Наука и ненаука.</li> <li>3. Античная наука.</li> <li>4. Наука в Средневековье.</li> <li>5. Классическая наука.</li> <li>6. Формирование в Новое время экспериментально-математического естествознания, эмпирической и рационалистической философии.</li> <li>7. Неклассическая наука.</li> <li>8. Постнеклассическая наука.</li> <li>9. Позитивистская традиция в философии науки.</li> <li>10. Социологический и культурологический подходы к исследованию развития науки.</li> <li>11. Проблема интернализма и экстернализма в развитии науки.</li> <li>12. Генезис науки и проблема периодизации её истории.</li> <li>13. Уровни научного знания.</li> <li>14. Структура эмпирического знания.</li> <li>15. Методы эмпирического исследования.</li> <li>16. Структура научной теории.</li> <li>17. Методы теоретического познания.</li> <li>18. Соотношении эмпирии и теории в научном познании.</li> <li>19. Метатеоретический уровень научного познания.</li> <li>20. Динамика научного знания, модели роста.</li> </ol>  |

- |  |  |
|--|--|
|  | 21. Научные революции как точка бифуркации в развитии знания.<br>22. Ценностные императивы науки.<br>23. Проблема истины в науке.<br>24. Объяснение, понимание и интерпретация в естественных и гуманитарных науках.<br>25. Природа ценностей и их роль в социально-гуманитарном познании.<br>26. Проблема истинности в социально-гуманитарных науках.<br>27. Специфика объекта и предмета социально-гуманитарного познания.<br>28. Этика науки.<br>29. Предмет и объект научного исследования.<br>30. Место научной подготовки специалиста в новой образовательной парадигме.<br>31. Объект и предмет исследования, выбор темы, составление планы, этапы работы над научной темой.<br>32. Методика написания доклада, тезисов, научной статьи, магистерской диссертации.<br>33. Редактирование и рецензирование научных работ.<br>34. Информационное обеспечение научной работы студентов.<br>35. Существуют ли в вузе реальные условия для научно-исследовательской работы студентов? (Ваше видение проблемы).<br>36. Особенности современного научного ландшафта России.<br>Вопросы к зачету.docx |
|--|--|

## 8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

### Печатная учебно-методическая документация

#### а) основная литература:

1. Основы научных исследований и техника экспериментов Текст лекций Челябин. политехн. ин-т им. Ленинского комсомола, Каф. Оборуд. и технология свароч. пр-ва; А. М. Попков, В. Н. Голиков, Н. Л. Зайцев, Г. М. Купершляк-Юзефович. - Челябинск: ЧПИ, 1989. - 126 с. ил.
2. Основы научных исследований Рабочая программа. Метод. указания для всех спец. политехн. вузов АН СССР и др.; Сост.: В. Н. Воронцов и др. - Л.: Наука. Ленинградское отделение, 1986. - 36 с.
3. Основы научных исследований Учеб. для техн. вузов В. И. Крутов, И. М. Грушко, В. В. Попов и др.; Под ред.: В. И. Крутова, В. В. Попова. - М.: Высшая школа, 1989. - 399,[1] с. ил.
4. Аканов, Б. А. Основы научных исследований Под ред. З. М. Мулдахметова. - Алма-Ата: Мектеп, 1989. - 133,[3] с. ил.
5. Белуха, Н. Т. Основы научных исследований в экономике Учеб. пособие. - Киев: Вища школа, 1985. - 215 с.

#### б) дополнительная литература:

1. Шкляр, М. Ф. Основы научных исследований [Текст] учебное пособие М. Ф. Шкляр. - М.: Дашков и К, 2008. - 243 с. 21 см.
2. Шароглазов, Б. А. Основы научных исследований [Текст] конспект лекций Б. А. Шароглазов, В. Г. Камалтдинов, С. И. Кавьяров ; Юж.-Урал. гос. ун-т, Каф. Двигатели внутр. сгорания ; ЮУрГУ. - Челябинск: Издательство ЮУрГУ, 1999. - 47,[1] с. ил.
3. Сытник, В. Ф. Основы научных исследований Учеб. пособие для экон. и экон.-мат. спец. ун-тов. - Киев: Вища школа, 1978. - 182 с. ил.

4. Романова, Е. А. Основы научных исследований Учеб. пособие Е. А. Романова; Под ред. С. Г. Лакирева; Юж.-Урал. гос. ун-т, Каф. Технология обраб. материалов и реализации продукции; ЮУрГУ. - Челябинск: Издательство ЮУрГУ, 2003. - 130,[1] с. ил.

в) отечественные и зарубежные журналы по дисциплине, имеющиеся в библиотеке:

1. -Российский внешнеэкономический вестник: науч.-практ. журн. М. : Всерос. акад. внешн. торговли Минэкономразвития России.
2. -Вестник Московского университета. Серия 25, Международные отношения и мировая по-литика : науч. журн. / Моск. гос. ун-т им. М. В. Ломоносова (МГУ). М. : Издательство Московского университета.

г) методические указания для студентов по освоению дисциплины:

1. Задание и методические указания для СРС

*из них: учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студента:*

2. Задание и методические указания для СРС

### Электронная учебно-методическая документация

| № | Вид литературы            | Наименование разработки  | Наименование ресурса в электронной форме          | Доступность (сеть Интернет / локальная сеть; авторизованный / свободный доступ) |
|---|---------------------------|--|---|---|
| 1 | Дополнительная литература | Медяк Д.М. - ОРГАНИЗАЦИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ОСНОВЫ НАУЧНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ И ИННОВАЦИОННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ» Труды БГТУ. №8. Учебно-методическая работа - 2012г. №8(155) | Электронно-библиотечная система Издательства Лань | Интернет / Авторизованный   |
| 2 | Основная литература       | Черныш, А.Я. Основы научных исследований: учебник. [Электронный ресурс] / А.Я. Черныш, Е.Г. Анисимов, Н.П. Багмет, И.В. Глазунова. — Электрон. дан. — М. : РТА, 2011. — 226 с.     | Электронно-библиотечная система Издательства Лань | Интернет / Свободный  |

### 9. Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса

Перечень используемого программного обеспечения:

1. Microsoft-Office(бессрочно)
2. Microsoft-Windows(бессрочно)

Перечень используемых информационных справочных систем:

Нет

### 10. Материально-техническое обеспечение дисциплины

| Вид занятий                     | № ауд.      | Основное оборудование, стенды, макеты, компьютерная техника, предустановленное программное обеспечение, используемое для различных видов занятий |
|---------------------------------|-------------|--|
| Лекции                          | 118<br>(36) | Проектор, ноутбук  |
| Практические занятия и семинары | 118<br>(36) | Проектор, ноутбук, компьютеры  |