

ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

УТВЕРЖДЕНА
Решением Ученого совета,
протокол от 28.06.2021
№ 10

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

от 30.06.2021 № 084-3114

Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование
Уровень бакалавриат

Профиль подготовки: Физкультурное образование

Квалификация бакалавр

Форма обучения заочная

Срок обучения 5 лет

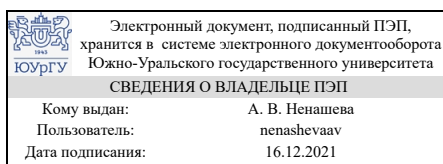
Язык обучения Русский

ФГОС ВО по направлению подготовки утвержден приказом Минобрнауки от 22.02.2018 № 121.

Разработчики:

Руководитель направления
подготовки

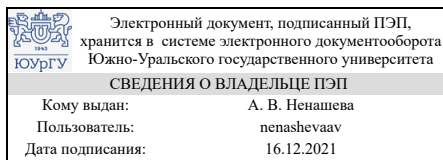
д. биол.н., доцент



А. В. Ненашева

Руководитель

д. биол.н., доцент



А. В. Ненашева

Челябинск 2021

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА

Образовательная программа высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование разработана на основе ФГОС ВО, профессиональных стандартов, с учетом потребностей регионального рынка труда, традиций и достижений научно-педагогической школы университета с учетом требований федерального законодательства.

Образовательная программа включает в себя: описание, учебный план с графиком учебного процесса, рабочие программы дисциплин, программы практик, итоговой аттестации, а также оценочные и методические материалы, рабочую программу воспитания, календарный план воспитательной работы, формы аттестации.

При реализации образовательной программы применяется электронное обучение.

Образовательная программа имеет своей целью формирование универсальных и общепрофессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВО, а также профессиональных компетенций, сформулированных самостоятельно на основе профессиональных стандартов, потребностей регионального рынка труда.

Профиль подготовки Физкультурное образование ориентирован на профессиональную деятельность в следующих областях (сферах):

| Области и сферы профессиональной деятельности | Код и наименование профессионального стандарта | Код и наименование обобщенной трудовой функции | Коды и наименования трудовых функций |
|---|---|---|---|
| 01 Образование и наука в сфере начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования | 01.001 Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель) | А Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования | А/01.6 Общепедагогическая функция. Обучение |
| 01 Образование и наука в сфере начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования | 01.001 Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель) | А Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования | А/02.6 Воспитательная деятельность |
| 01 Образование и наука в сфере начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования | 01.001 Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель) | А Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования | А/03.6 Развивающая деятельность |

Выпускники могут осуществлять профессиональную деятельность в других областях или

сферах профессиональной деятельности при условии соответствия уровня их образования и полученных компетенций требованиям к квалификации работника.

В рамках освоения программы выпускники готовятся к решению задач профессиональной деятельности следующих типов:

- педагогический;
- культурно-просветительский.

Профиль подготовки Физкультурное образование конкретизирует содержание программы путем ориентации на

Срок освоения образовательной программы по заочной форме увеличен на 1 год относительно нормативного срока и составляет 5 лет.

Образовательная программа имеет государственную аккредитацию. Государственная итоговая аттестация выпускников является обязательной и осуществляется после выполнения обучающимся учебного плана или индивидуального учебного плана в полном объеме (часть 6 статьи 59 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации").

ГИА по направлению подготовки включает: государственный экзамен и защиту выпускной квалификационной работы.

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Результаты освоения образовательной программы определяются приобретаемыми выпускником компетенциями, т. е. его способностью применять знания, умения, навыки в соответствии с задачами профессиональной деятельности.

Перечень формируемых у выпускника компетенций и индикаторы их достижения:

| Код компетенции | Наименование компетенции | Индикаторы достижения компетенций |
|-----------------|--|---|
| УК-1 | Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач | Знает: предмет, историю и специфическую проблематику биомеханики; терминологию биомеханики; понятие о моделях и моделировании в биомеханике; основы биомеханического контроля, технические средства и методики измерений[1]; основные концепции современного естествознания, основные принципы формирования научного знания; основные понятия информатики и информационных технологий; общую характеристику процессов сбора, передачи, обработки и накопления информации; методы поиска информации и этапы анализа и синтеза; базовые понятия, необходимые для решения математических задач; этапы поиска, критического анализа и синтеза информации,; движущие силы и основные закономерности историко-культурного развития человека и |

общества; основные этапы и ключевые события истории России и всеобщей истории; важнейшие достижения материальной и духовной культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития; принципы сбора, отбора и обобщения информации, специфику системного подхода для решения поставленных задач в области физической культуры и спорта; принципы сбора, отбора и обобщения информации, специфику системного подхода для решения поставленных задач; общую характеристику процессов сбора, передачи, обработки и накопления информации; основные принципы формирования научного знания; основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития; основы социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, этапы поиска информации, этапы анализа и синтеза; демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления и готовность к нему, специфику философии как рациональной рефлексивной духовной деятельности; принципы сбора, отбора и обобщения информации, методики системного подхода для решения профессиональных, выделяя этапы ее решения, действия по решению задачи; общую характеристику процессов сбора, передачи, обработки и накопления информации; основные принципы формирования научного знания; базовые теоретические основы и закономерности функционирования субъектов, хозяйствующих в области образования и физической культуры в рыночных условиях; особенности системного подхода в научном познании; основные технологии поиска и сбора информации; форматы представления информации в компьютере; предмет, историю и специфическую проблематику биомеханики; терминологию биомеханики; понятие о моделях и моделировании в биомеханике; основы биомеханического контроля, технические средства и методики измерений; методы, формы, средства, способы реализации научно-педагогической сопровождения;

особенности системного и критического мышления; основные закономерности взаимодействия человека и общества; место человека в историческом процессе, политической организации общества; алгоритмы поиска оптимальных способов решения задач в рамках поставленной цели, технологию проектирования, необходимые ресурсы, действующие правовые нормы и ограничения; понятие о системе физической культуры, её целях, задачах и общих принципах; основные технологии поиска и сбора информации; способы статистической обработки данных, представленных в различных измерительных шкалах и анализ полученных результатов; основы системного подхода; последовательность и требования к осуществлению поисковой и аналитической деятельности для решения поставленных задач; традиционные и современные подходы к оценке учебных достижений; современные методы диагностирования достижений обучающихся и воспитанников; сущность технологий оценивания результативности обучения учащихся; сущность рейтинговой системы оценивания знаний, умений и навыков; основы системного подхода, последовательность и требования к осуществлению поисковой и аналитической деятельности для решения поставленных задач; способы статистической обработки данных, представленных в различных измерительных шкалах и анализ полученных результатов; основы системного подхода, последовательность и требования к осуществлению поисковой и аналитической деятельности для решения поставленных задач; алгоритмы поиска оптимальных способов решения задач в рамках поставленной цели; демонстрировать готовность к научно-педагогическому сопровождению современные методы диагностирования.

Умеет: осуществлять математическое моделирование различных форм движений в зависимости от биомеханических свойств двигательной системы у детей и подростков; проводить расчетно-графические работы и делать анализ выполненного исследования;

обобщать и анализировать полученные результаты с точки зрения основ биомеханических процессов; осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач; демонстрировать понимание системных взаимосвязей внутри дисциплины и междисциплинарных отношений в современной науке; критически использовать методы современной науки в конкретной исследовательской деятельности; осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач; решать типовые задачи текстовой обработки (набор и верстка текстовых документов, конвертация в переносимые форматы); решать типовые задачи графической обработки (создание и редактирование векторных и растровых графических документов, конвертировать их в различные форматы); создавать электронные презентации; самостоятельно составлять план решения задачи; осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач; анализировать социокультурные различия в современном мире, опираясь на знание мировой и отечественной истории, формировать и аргументировано отстаивать собственную позицию по различным проблемам истории; осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач; приобретать новые знания на основе анализа, синтеза и других методов; осуществлять поиск информации по научным проблемам, относящимся к профессиональной области; находить, критически анализировать и выбирать информацию, необходимую для решения поставленной задачи, грамотно, логично, аргументированно формирует собственные суждения и оценки. деятельности; находить, критически анализировать и выбирать информацию, необходимую для решения поставленной задачи; грамотно, логично, аргументированно

формировать собственные суждения и оценки; определять свои ресурсы и их пределы (личностные, ситуативные, временные и др.) для успешного выполнения порученной работы; разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде; осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач; применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности; осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач; демонстрировать различные варианты решения задачи, оценивая их преимущества и риски, анализируя и систематизируя разнородные данные, оценивать эффективность процедур анализа проблем и принятия решений на основе научного подхода; находить, критически анализировать и выбирать информацию, необходимую для решения поставленной задачи; грамотно, логично, аргументированно формировать собственные суждения и оценки; выявлять текущее состояние и проблемы экономического характера в образовательных организациях; осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач; работать с информацией, представленной в различной форме; синтезировать информацию, представленную в различных источниках; обосновывать способы решения задач научно-исследовательской направленности с позиций системного подхода; осуществлять математическое моделирование различных форм движений в зависимости от биомеханических свойств двигательной системы у детей и подростков; проводить расчетно-графические работы и делать анализ выполненного исследования; обобщать и анализировать полученные результаты с точки зрения основ биомеханических процессов;

осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач; демонстрировать готовность к научно-педагогическому сопровождению;

осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач; аргументированно обсуждать и решать проблемы политического, мировоззренческого, нравственного, общественного и личностного характера; получать, обрабатывать и анализировать информацию, полученную из различных источников; осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач; определять задачи исходя из поставленной цели с учетом действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений; работать с информацией, представленной в различной форме; обрабатывать данные средствами стандартного программного обеспечения; обосновывать решение задач физиологии физического воспитания и спорта с позиций системного подхода; осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач; анализировать, систематизировать, и синтезировать информацию; оценивать эффективность процедур анализа проблем и принятия решений в профессиональной деятельности; применять современные методы диагностики в различных образовательных учреждениях для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса, разрабатывать тесты и тестовые задания для различных возрастных категорий учащихся; использовать современные способы оценивания в условиях информационно-коммуникационных технологий; осуществлять поиск и критический анализ и синтез информации; анализировать, систематизировать, и синтезировать информацию, оценивать эффективность процедур анализа проблем и принятия решений в профессиональной деятельности; обрабатывать данные средствами стандартного программного обеспечения и делать критический анализ

полученных результатов; анализировать, систематизировать, и синтезировать информацию; оценивать эффективность процедур анализа проблем и принятия решений в профессиональной деятельности; определять задачи исходя из поставленной цели с учетом действующих правовых норм; получать, обрабатывать и анализировать информацию, полученную из различных источников; использовать методы психологической и педагогической диагностики для решения различных профессиональных задач.

Имеет практический опыт: владения навыками статистической обработки полученных результатов в ходе антропометрических исследований; количественными методами оценки эффективности физических упражнений; методами математической обработки информации; осуществления критического анализа информации для решения поставленных задач; владеет технологиями, методами экспериментального и теоретического исследования; осуществления поиска, критического анализа и синтеза информации, применения различных подходов для решения оставленных задач; владения пользовательскими функциями операционной системы; осуществления поиска, критического анализа и синтеза информации, применять системный подход для решения поставленных задач; владения критическим анализом и синтезом информации, системным подходом для решения задач; владения методами критики исторических источников и систематизации историко-культурной информации; осуществления поиска информации, критического анализа и синтеза информации; владения навыками научного поиска и практической работы с информационными источниками, адекватного использования информации, полученной из медиа и других источников для решения поставленных задач; использования методики аналитико-синтетической обработки информации из различных информационно-поисковых систем; критического анализа и синтеза информации, а также системного подхода для решения

поставленных задач; планирования перспективных целей собственной деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, временной перспективы развития сферы профессиональной деятельности и требований рынка труда; выявления поведенческих и личностных проблем обучающихся и спортсменов, связанных с особенностями их развития; формирования системы регуляции поведения и деятельности, осуществления поиска, критического анализа и синтеза информации; определения практических последствий предложенного решения задачи; осуществления поиска, проводить критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач; определять и оценивать практические последствия предложенного решения задачи, грамотно, логично, аргументированно формировать собственные суждения и оценки; критического анализа и синтеза информации, а также системного подхода для решения поставленных задач; составления бизнес-планов; осуществления критического анализа и синтеза деятельности организаций; использования методики аналитико-синтетической обработки информации из различных информационно-поисковых систем; критического анализа и обобщения информации по актуальным вопросам развития физической культуры и спорта и эффективности физкультурно-спортивной деятельности; владения навыками статистической обработки полученных результатов в ходе антропометрических исследований; количественными методами оценки эффективности физических упражнений; методами математической обработки информации; осуществления критического анализа информации для решения поставленных задач; аргументированно формировать собственное суждение, анализировать ранее сложившиеся в науке оценки информации, принимать обоснованное решение; владения приемами критической оценки научной и специальной литературы; навыками осуществления сознательного выбора ценностных ориентиров

и гражданской позиции, осуществления поиска, критического анализа и синтеза информации, применения системного подхода для решения поставленных задач; владения инструментами для определения и достижения задач, подчиненных общей цели, с использованием действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений; работы с персональным компьютером и поисковыми сервисами Интернета; критического анализа и обобщения информации по актуальным вопросам физиологии физического воспитания и спорта; владения навыками поиска информации и практической работы с информационными источниками; владения методами принятия решений педагогического контроля результатов обучения занимающихся, используя педагогически обоснованные формы, методы, способы и приемы организации контроля и оценки освоения учебного курса, дисциплины (модуля), образовательной программы; осуществления поиска, критического анализа и синтеза информации, применения системного подхода для решения поставленных задач; владения современными методиками и технологиями, в том числе и информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса; навыками работы с контрольно-измерительными материалами; навыками использования современных средств оценки учебных достижений учащихся; осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач; осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач; владения навыками поиска информации и практической работы с информационными источниками, осуществления поиска, критического анализа и синтеза информации, применения системного подхода для решения поставленных задач; работы с персональным компьютером и поисковыми сервисами Интернета, применения системного подхода к анализу и синтезу информации в сфере физической культуры и спорта; владения навыками поиска информации и практической

| | | |
|------|---|---|
| | | <p>работы с информационными источниками; владения методами принятия решений педагогического контроля результатов обучения занимающихся, используя педагогически обоснованные формы, методы, способы и приемы организации контроля и оценки освоения учебного курса, дисциплины (модуля), образовательной программы; осуществления поиска, критического анализа и синтеза информации, применения системного подхода для решения поставленных задач; владения критическим анализом и синтезом информации, системным подходом для решения задач; технологиями, методами экспериментального и теоретического исследования; проведения оценки функционального состояния человека; и тестирования физической подготовленности занимающихся; владения методами и средствами для решения поставленных задач в сфере физической культуры.</p> |
| УК-2 | <p>Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений</p> | <p>Знает: средства и формы физкультурно-спортивной деятельности; алгоритмы поиска оптимальных способов решения задач в рамках поставленной цели, технологию проектирования, необходимые ресурсы, действующие правовые нормы и ограничения [2]; необходимые для осуществления профессиональной деятельности правовые нормы и оптимальные способы их решения; алгоритмы поиска оптимальных способов решения задач в рамках поставленной цели, технологию проектирования, необходимые ресурсы, действующие правовые нормы и ограничения; конституцию РФ, свои гражданские права и обязанности, законы РФ и нормативные документы в области физической культуры и спорта и образования; необходимые для осуществления профессиональной деятельности правовые нормы и методологию принятия управленческих решений; основные документы, регламентирующие экономическую деятельность; источники финансирования профессиональной деятельности; принципы планирования экономической деятельности; круг задач и нормативных актов, определяющих решение</p> |

поставленных целей в рамках действующих правовых норм; конституцию РФ, свои гражданские права и обязанности, законы РФ и нормативные документы в области физической культуры и спорта и образования; терминологию, предмет безопасности жизнедеятельности личности, общества и государства, источники, причины их возникновения, детерминизм опасностей; технику безопасности и правила пожарной безопасности при проведении физкультурно-спортивных мероприятий, в том числе, с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья, с учетом действующих норм и правил безопасности для участников, зрителей и обслуживающего персонала; виды ресурсов и ограничений, основные методы оценки разных способов решения профессиональных задач; особенности профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики; основные закономерности развития, стадии и кризисы развития; способы решения задач, исходя из действующих правовых норм; основы социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни; способы формулирования целей, задач и способы их решения; виды ресурсов и ограничений, основные методы оценки разных способов решения профессиональных задач; особенности профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики; требования и принципы целеполагания; принципы и методы планирования; виды и содержание планирования в физкультурно-спортивной деятельности; методы организации и управления в системе организации физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работы, применяемые на федеральном и региональном уровнях; количественные показатели физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работы; конституцию РФ, гражданские права и обязанности, законы РФ и нормативные документы в области физической культуры и

спорта; виды ресурсов и ограничений, основные методы оценки разных способов решения профессиональных задач; особенности профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.

Умеет: определять задачи исходя из поставленной цели с учетом действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений; достигать намеченные результаты; разрабатывать план, определять целевые этапы и основные направления работ; определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений; определять задачи исходя из поставленной цели с учетом действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений; проектировать решения конкретных задач проекта, выбирать оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений; разрабатывать план, определять целевые этапы и основные направления работы, выбирать оптимальные способы решения поставленных задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений; обосновывать принятие экономических решений, использовать методы экономического планирования для достижения поставленных целей; определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений; определять оптимальные способы решения поставленных задач, исходя из имеющихся ресурсов и ограничений; ориентироваться в законодательстве и правовой литературе, принимать решения и совершать действия в соответствии с законом; определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм; разрабатывать алгоритм безопасного поведения при опасных ситуациях природного, техногенного и пр. характера; организовывать защитные

мероприятия на спортивных объектах при возникновении чрезвычайных ситуаций; организовывать физкультурно-спортивные мероприятия с учетом действующих норм и правил безопасности для участников, оказывать первую помощь пострадавшим в процессе занятий; использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций; соблюдать правила и нормы охраны труда, техники безопасности, обеспечивать охрану жизни и здоровья обучающихся в процессе занятий; проводить анализ поставленной цели и формулировать задачи, необходимые для ее достижения, анализировать альтернативные варианты с учетом правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений; определять свои ресурсы и их пределы (личностные, ситуативные, временные и др.) для успешного выполнения порученной работы; разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде; определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм; проводить анализ поставленной цели и формулировать задачи, необходимые для ее достижения, анализировать альтернативные варианты с учетом правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений; формулировать перечень взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение поставленной цели; определять ожидаемые результаты решения задач; разрабатывать различные виды планов по реализации физкультурно-оздоровительных и спортивных программ; осуществлять планирование физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий с учетом их целей и задач; проводить анализ планов с позиций правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений; проводить оценку ресурсного обеспечения физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работы; ориентироваться в законодательстве и правовой литературе, принимать решения и совершать действия в

соответствии с законом; проводить анализ поставленной цели и формулировать задачи, необходимые для ее достижения, анализировать альтернативные варианты с учетом правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.

Имеет практический опыт: владения инструментами для определения и достижения задач, подчиненных общей цели, с использованием действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений; владения методиками разработки цели и задач проекта; оптимальными способами их решения, исходя из действующих правовых норм; владения инструментами для определения и достижения задач, подчиненных общей цели, с использованием действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений; определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм; владения методикой организации проектной деятельности в области физической культуры и спорта; владения навыками применения экономических инструментов; определения круга задач в рамках поставленной цели и выбора оптимальных способов их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений; обоснования принимаемых решений по организации деятельности в области физической культуры и спорта, адаптивной физической культуры и адаптивного спорта с позиции норм законодательства и профессиональной этики; разработки обязательной отчетности в соответствии с порядком установленными нормативными правовыми актами, требованиями вышестоящей организации или собственника; разработки внутренних порядков организации управленческого учета и отчетности; использования основных средств индивидуальной и коллективной защиты для сохранения жизни и здоровья граждан; оказания первой помощи пострадавшим в процессе занятий, в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций; использования методов защиты обучающихся от возможных последствий аварий, катастроф,

| | | |
|------|---|---|
| | | <p>стихийных бедствий на уроках физической культуры, адаптивной физической культуры, при проведении учебно- тренировочных занятий; применять методологические инструменты для определения и достижения задач, подчиненных общей цели, с использованием имеющихся ресурсов и ограничений; публично представлять результаты решения задач исследования, проекта, деятельности; планирования перспективных целей собственной деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, временной перспективы развития сферы профессиональной деятельности и требований рынка труда; определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений; применять методологические инструменты для определения и достижения задач, подчиненных общей цели, с использованием имеющихся ресурсов и ограничений; публично представлять результаты решения задач исследования, проекта, деятельности; планирования и реализации циклов физкультурно-оздоровительных занятий различной направленности; планирования физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий; планирования и проведения научного исследования по определению эффективности тренировочной деятельности; применять методологические инструменты для определения и достижения задач, подчиненных общей цели, с использованием имеющихся ресурсов и ограничений; публично представлять результаты решения задач исследования, проекта, деятельности.</p> |
| УК-3 | Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде | Знает: основные приемы и нормы социального взаимодействия[3]; источники, причины и способы управления конфликтами особенности формирования коллектива в условиях дошкольного образовательного учреждения; способы социального взаимодействия и решения конфликтных ситуаций с учетом возрастных особенностей детей[4]; особенности формирования |

коллектива в условиях детского оздоровительного лагеря; способы социального взаимодействия и решения конфликтных ситуаций с учетом возрастных особенностей детей; функции и средства общения; психологические особенности общения с различными категориями групп людей (по возрасту, этническим и религиозным признакам и др.); источники, причины и способы управления конфликтами; функции и средства общения; психологические особенности общения с различными категориями групп людей (по возрасту, этническим и религиозным признакам и др.); источники, причины и способы управления конфликтами; методики воспитательной работы, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий; методы убеждения, аргументации; понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде; особенности поведения разных групп людей, с которыми работает/взаимодействует, учитывает их в своей деятельности; способы осуществления социального взаимодействия и реализации своей роли в команде; функции и средства общения; психологические особенности общения с различными категориями групп людей (по возрасту, этническим и религиозным признакам и др.); источники, причины и способы управления конфликтами; методы убеждения, аргументации своей позиции; способы осуществления социального взаимодействия и реализации своей роли в команде.

Умеет: устанавливать и поддерживать взаимодействие, обеспечивающее успешную работу в коллективе; эффективно взаимодействовать с другими членами команды, в т.ч. участвовать в обмене информацией, знаниями и опытом; планировать, организовывать и координировать работы в коллективе; защищать достоинство и интересы обучающихся и спортсменов, помогать детям, оказавшимся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях; общаться с

детьми, учитывая их возраст, интересы, потребности; толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия; педагогически корректно управлять детским коллективом; проявлять заботу о детях; устанавливать и поддерживать конструктивные деловые и личные отношения с коллегами и представителями администрации детского оздоровительного лагеря; осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде; эффективно взаимодействовать с другими членами команды, в т.ч. участвовать в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды; планировать, организовывать и координировать работы в коллективе; общаться с детьми, признавать их достоинство, понимая и принимая их; управлять учебными и тренировочными группами с целью вовлечения занимающихся в процесс обучения и воспитания; анализировать реальное состояние дел в учебной и тренировочной группе, поддерживать в коллективе деловую, дружелюбную атмосферу; защищать достоинство и интересы обучающихся и спортсменов, помогать детям, оказавшимся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях; использовать в практике своей работы психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и развивающий; составить психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности; устанавливать педагогически целесообразные отношения с участниками процесса физкультурно-спортивной деятельности; применять технологии развития лидерских качеств и умений; применять психологические приемы: постановка цели, сочетание видов оценки, психолого-педагогическая поддержка, психотехнические упражнения, групповые нормы; эффективно взаимодействовать с другими членами команды, в т.ч. участвовать в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды; планировать, организовывать и координировать работы в коллективе;

общаться с детьми, признавать их достоинство, понимая и принимая их; управлять учебными и тренировочными группами с целью вовлечения занимающихся в процесс обучения и воспитания; анализировать реальное состояние дел в учебной и тренировочной группе, поддерживать в коллективе деловую, дружелюбную атмосферу; - защищать достоинство и интересы обучающихся и спортсменов, помогать детям, оказавшимся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях; использовать в практике своей работы психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и развивающий; составить психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности; устанавливать педагогически целесообразные отношения с участниками процесса физкультурно-спортивной деятельности; применять технологии развития лидерских качеств и умений; применять психологические приемы: постановка цели, сочетание видов оценки, психолого-педагогическая поддержка, психотехнические упражнения, групповые нормы; пользоваться профессиональным языком социально-педагогической сферы; работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия, устанавливать и поддерживать взаимодействие, обеспечивающее успешную работу в коллективе; реализовывать свою роль в команде; реализовывать способы личного и командного взаимодействия; эффективно взаимодействовать с другими членами команды, в т.ч. участвовать в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды; планировать, организовывать и координировать работы в коллективе; общаться с детьми, признавать их достоинство, понимая и принимая их; применять психологические приемы: постановка цели, сочетание видов оценки, психолого-педагогическая поддержка, психотехнические упражнения, групповые нормы; осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в

| | | |
|------|---|--|
| | | <p>команде; реализовывать способы личного и командного взаимодействия.</p> <p>Имеет практический опыт: навыками социального взаимодействия в профессиональной деятельности; навыками социального взаимодействия в команде; владения средствами оценки и формирования системы позитивных межличностных отношений, психологического климата и организационной культуры в образовательном учреждении; осуществления социального взаимодействие и реализации своей роли в команде; владения технологиями диагностики причин конфликтных ситуаций, их профилактики и разрешения; решения образовательных и спортивных задач; осуществления социального взаимодействие и реализации своей роли в команде; решения образовательных и спортивных задач в составе команды; владения культурой межличностного общения; владения навыками социального взаимодействия в профессиональной деятельности; осуществления социального взаимодействия и реализации своей роли в команде; решения образовательных и спортивных задач в составе команды; осуществления социального взаимодействия и реализации своей роли в команде; осуществления социального взаимодействия и реализации своей роли в команде.</p> |
| УК-4 | Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) | <p>Знает: основы делового общения, способствующие развитию общей культуры и социализации общества; основные понятия и терминологию на русском языке в области физической культуры и спорта, образования, сферы профессиональной деятельности в соответствии с направленностью ОПОП; правила словообразования лексических единиц, правила их сочетаемости и правила употребления в русском языке; правила воспроизведения изучаемого материала в категориях основных дидактических единицах русского языка в контексте изучаемых тем; образование основных грамматических конструкций русского языка; нормативные клише русского языка, необходимые для письменной речи профессионального характера, основные языковые формы и</p> |

речевые формулы, служащие для выражения определенных видов намерений, оценок, отношений в профессиональной сфере; все основные виды чтения; основные термины и понятия в области пропаганды и связи с общественностью в сфере ФКиС; основные понятия и терминологию на русском и иностранном языках в области физической культуры и спорта, образования, сферы профессиональной деятельности в соответствии с направленностью ОПОП, правила словообразования лексических единиц, правила их сочетаемости и правила употребления в русском и иностранном языках, нормативные клише иностранного языка, необходимые для письменной речи профессионального характера, основные языковые формы и речевые формулы, служащие для выражения определенных видов намерений, оценок, отношений в профессиональной сфере; все основные виды чтения; - основные термины и понятия в области пропаганды и связи с общественностью в сфере ФКиС; нормативные клише иностранного языка, необходимые для письменной речи профессионального характера, основные языковые формы и речевые формулы, служащие для выражения определенных видов намерений, оценок, отношений в профессиональной сфере; - все основные виды чтения; основные термины и понятия в области пропаганды и связи с общественностью в сфере ФКиС; основы делового общения, способствующие развитию общей культуры и социализации общества; основные понятия и терминологию на русском и иностранном языках в области физической культуры и спорта, образования, сферы профессиональной деятельности в соответствии с направленностью ОПОП; правила словообразования лексических единиц, правила их сочетаемости и правила употребления в русском и иностранном языках; правила воспроизведения изучаемого материала в категориях основных дидактических единицах иностранного языка в контексте изучаемых тем; - образование основных грамматических конструкций

иностранного языка; нормативные клише иностранного языка, необходимые для письменной речи профессионального характера, основные языковые формы и речевые формулы, служащие для выражения определенных видов намерений, оценок, отношений в профессиональной сфере; все основные виды чтения; - основные термины и понятия в области пропаганды и связи с общественностью в сфере ФКиС.

Умеет: выражать различные коммуникативные намерения (запрос/сообщение информации); правильно и аргументировано сформулировать свою мысль в устной и письменной форме; пользоваться языковой и контекстуальной догадкой для раскрытия значения незнакомых слов; вести беседу, целенаправленно обмениваться информацией профессионального характера по определенной теме; получать общее представление о прочитанном тексте; определять и выделять основную информацию текста; обобщать изложенные в тексте факты, делать выводы по прочитанному тексту; определять важность (ценность) информации; излагать в форме реферата, аннотировать; описывать и объяснять особенности осуществления деловой коммуникации в устной и письменной формах в области пропаганды и связей с общественностью в сфере физической культуры и спорта; выражать различные коммуникативные намерения (запрос/сообщение информации); правильно и аргументировано сформулировать свою мысль в устной и письменной форме; пользоваться языковой и контекстуальной догадкой - для раскрытия значения незнакомых слов; вести беседу, целенаправленно обмениваться информацией профессионального характера по определенной теме; получать общее представление о прочитанном тексте; определять и выделять основную информацию текста; обобщать изложенные в тексте факты, делать выводы по прочитанному тексту; излагать в форме реферата, аннотировать, а также переводить профессионально значимые тексты с иностранного языка на русский и с русского языка на иностранный язык;

описывать и объяснять особенности осуществления деловой коммуникации в устной и письменной формах в области пропаганды и связей с общественностью в сфере физической культуры и спорта; выражать различные коммуникативные намерения (запрос/сообщение информации); правильно и аргументировано сформулировать свою мысль в устной и письменной форме; пользоваться языковой и контекстуальной догадкой для раскрытия значения незнакомых слов; вести беседу, целенаправленно обмениваться информацией профессионального характера по определенной теме; получать общее представление о прочитанном тексте; определять и выделять основную информацию текста; обобщать изложенные в тексте факты, делать выводы по прочитанному тексту; определять важность (ценность) информации; излагать в форме реферата, аннотировать, а также переводить профессионально значимые тексты с иностранного языка на русский и с русского языка на иностранный язык; описывать и объяснять особенности осуществления деловой коммуникации в устной и письменной формах в области пропаганды и связей с общественностью в сфере физической культуры и спорта.

Имеет практический опыт: деловой коммуникации, владения формами профессиональной речи, профессиональной терминологией при проведении учебно-тренировочных занятий по базовым видам спорта и по избранному виду спорта; публичной речи (монологическое высказывание по профессиональной тематике: сообщение, доклад, диалогическое высказывание, дискуссия); аргументированного изложения своих мыслей в письменной форме для подготовки тезисов, рефератов и письменного конспекта; руководства работой спортивного актива; организации деятельности волонтеров в области физической культуры и спорта; публичной защиты результатов; деловой коммуникации, владения формами профессиональной речи, профессиональной терминологией при проведении учебно-

| | | |
|------|--|---|
| | | <p>тренировочных занятий, публичной речи (монологическое высказывание по профессиональной тематике: сообщение, доклад, диалогическое высказывание, дискуссия), публичной речи на иностранном языке (монологическое высказывание по общебытовой и профессиональной тематике: сообщение, доклад, диалогическое высказывание, дискуссия); аргументированного изложения своих мыслей в письменной форме для подготовки тезисов, рефератов и письменного конспекта; публичной речи на иностранном языке (монологическое высказывание по общебытовой и профессиональной тематике: сообщение, доклад, диалогическое высказывание, дискуссия); руководства работой спортивного актива; организации деятельности волонтеров в области физической культуры и спорта; публичной защиты результатов собственных научных исследований; владения способами деловой коммуникации, формами профессиональной речи, профессиональной терминологией при проведении учебно-тренировочных занятий по базовым видам спорта и по избранному виду спорта; публичной речи (монологическое высказывание по профессиональной тематике: сообщение, доклад, диалогическое высказывание, дискуссия); аргументированного изложения своих мыслей в письменной форме для подготовки тезисов, рефератов и письменного конспекта; публичной речи на иностранном языке (монологическое высказывание по общебытовой и профессиональной тематике: сообщение, доклад, диалогическое высказывание, дискуссия); публичной защиты результатов собственных научных исследований.</p> |
| УК-5 | Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах | Знает: основные исторические формы взаимодействия человека и общества, политические концепции; различные подходы к оценке и периодизации всемирной и отечественной истории; основные этапы и важнейшие события истории России; роль в историческом развитии России выдающихся деятелей отечественной истории; |

геополитическое положение России, ее национальные задачи во внешней политике; роль и место российской цивилизации во всемирном историческом процессе; периодизацию истории физической культуры, социальную сущность, структуру и функции физической культуры; необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп; основные идеи, теории, принципы воспитания и обучения, сложившиеся в настоящее время и в истории педагогической мысли прошлых столетий; демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения; основные категории истории физической культуры, историческое наследие, социокультурные традиции и основы межкультурной коммуникации; способен устанавливать разные виды коммуникации (учебную, деловую, неформальную и др); сущностные характеристики основных периодов в развитии философской мысли; основные социальные институты, обеспечивающих воспроизводство социальных отношений в сфере образования и физической культуры; основные категории философии, историческое наследие, социокультурные традиции и основы межкультурной коммуникации; выбирает на государственном и иностранном(-ых) языках коммуникативно приемлемые стиль делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами; геополитическое положение России, ее национальные задачи во внешней политике, основные исторические формы взаимодействия человека и общества, политические концепции. Умеет: выделять стержень исторических фактов и событий и видеть причинно-

следственные связи; раскрывать суть исторического процесса: его закономерности, движущие силы; давать объективную характеристику и интерпретацию исторического события, этапа, исторического деятеля; формировать и аргументировано отстаивать собственную позицию по различным проблемам истории; соотносить общие исторические процессы и отдельные факты, выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий; осознавать себя как активного участника исторического процесса, как преемственную и неотъемлемую часть своего народа, динамично развивающейся исторической и культурной общности; - воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах; демонстрировать уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения; использовать в практике собственной профессиональной деятельности основные психолого-педагогические методы и методики исследования возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, Умеет толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции; взаимодействовать с людьми с учетом социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции; использовать информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения различных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках; найти в основных периодах в развитии философской мысли общее и особенное,

указать специфические социально-экономические, религиозно-мировоззренческие и этнокультурные черты каждого из периодов; взаимодействовать с людьми с учетом социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции; вести деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном (-ых) языках; выделять стержень исторических фактов и событий и видеть причинно-следственные связи; раскрывать суть исторического процесса: его закономерности, движущие силы; давать объективную характеристику и интерпретацию исторического события, этапа, исторического деятеля.

Имеет практический опыт: анализа исторических источников, политических программ, общественных процессов, восприятия межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах; толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции; способами конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции; построения межличностных отношений в группах разного возраста, воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах; владения навыками оценки событий в социально-историческом, этическом и философском контекстах; коммуникативно и культурно приемлемо вести устные деловые разговоры на государственном и иностранном (-ых) языках; оценки событий в социально-историческом, этическом и философском контекстах; демонстрирует умение выполнять перевод академических текстов с

| | | |
|------|---|--|
| | | иностранного (-ых) на государственный язык; анализа исторических источников, политических программ, общественных процессов. |
| УК-6 | Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни | <p>Знает: основы социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики; основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития; основы социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, современное состояние, стратегические цели и перспективу развития физической культуры и спорта, принципы образования в течение всей жизни; свои личные ресурсы, возможности и ограничения для достижения профессиональных целей; поддерживает должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности и соблюдает нормы здорового образа жизни; принципы образования, основные приемы эффективного управления собственным временем.</p> <p>Умеет: разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде; управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни; определять свои ресурсы и их пределы (личностные, ситуативные, временные и др.) для успешного выполнения порученной работы, разрабатывать (осваивать) и применять современные педагогические технологии, в реальной и виртуальной среде, эффективно планировать и контролировать собственное время; использовать знание о своих ресурсах и их пределах для саморазвития; способен к анализу собственной деятельности; - управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни; создавать и достраивать индивидуальную траекторию</p> |

саморазвития при получении профессионального образования; планировать профессиональную деятельность на основе принципов образования; использует основы физической культуры для осознанного выбора здоровьесберегающих технологий с учетом внутренних и внешних условий реализации конкретной профессиональной деятельности; эффективно планировать и контролировать собственное время; использовать знание о своих ресурсах и их пределах для саморазвития; проводить анализ собственной деятельности; критически оценивать эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач, а также относительно полученного результата; управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.

Имеет практический опыт: выявления поведенческих и личностных проблем обучающихся и спортсменов, связанных с особенностями их развития, формирования системы регуляции поведения и деятельности обучающихся; управления своим временем, выстраивания и реализации траектории саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни; планирования перспективных целей собственной деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, временной перспективы развития сферы профессиональной деятельности и требований рынка труда, выявления поведенческих и личностных проблем, обучающихся и спортсменов, связанных с особенностями их развития; формирования системы регуляции поведения и деятельности обучающихся; методами управления собственным временем;

- планирования и реализации траектории своего профессионального и личностного роста на основе принципов образования в течение всей жизни; планирования и проведения занятий по обучению технике базовых видов спорта, развитию физических качеств и воспитанию личности; решения педагогических задач; элективного использования времени и других ресурсов при

| | | |
|------|---|---|
| | | <p>решении поставленных задач здоровьесбережения и развития физических качеств; демонстрирует интерес к учебе и использует предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и навыков; управления своим временем, выстраивания и реализации траектории саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.</p> |
| УК-7 | <p>Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности</p> | <p>Знает: теории и технологии обучения субъектов педагогического процесса, возрастные особенности физического развития, методы и средств физического воспитания, сущность и особенности воздействия познавательных процессов личности на самоорганизацию и самообразование; нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи[5]; способы обеспечения должного уровня физической подготовленности для осуществления полноценной социальной и профессиональной деятельности, правила соблюдения норм здорового образа жизни; место человека в живом мире, понимает основы психосоматических взаимоотношений, взаимосвязь социального и биологического в личности и знаком с физиологическими основами переработки информации, мышления и сознания; особенности биохимических реакций в ответ на физические нагрузки для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности; значение физической культуры как фактора развития человеческого капитала, основной составляющей здорового образа жизни; основные показатели физического развития, функциональной подготовленности и работоспособности, и влияние физических упражнений и оздоровительных средств на данные показатели; основы организации здорового образа жизни; противопоказания к применению различных средств и систем оздоровления; основы контроля и самооценки уровня функционального состояния; значение физической культуры как фактора развития человеческого капитала, основной составляющей здорового образа жизни;</p> |

требования профессиональной деятельности в области физической культуры и спорта к уровню физической подготовленности работников; методики обучения технике двигательных действий и развития физических качеств; основы планирования и проведения занятий по физической культуре; - основы контроля и самооценки уровня физической подготовленности по результатам тестирования; общие положения и понятия дисциплины, основные показатели физического развития, функциональной подготовленности и работоспособности и влияние физических упражнений на данные показатели; показатели физической подготовленности, классификацию методов и средств физического воспитания для обеспечения охраны жизни и здоровья обучающихся; значение физической культуры как фактора развития человеческого капитала, основной составляющей здорового образа жизни; основные показатели физического развития, функциональной подготовленности, работоспособности и влияние физических упражнений на данные показатели; основы организации здорового образа жизни, правила безопасности при проведении занятий по физической культуре и спорту, адаптивной физической культуре и адаптивному спорту; основы контроля и самооценки уровня физической подготовленности по результатам тестирования; способы обеспечения должного уровня физической подготовленности для осуществления полноценной социальной и профессиональной деятельности, правила соблюдения норм здорового образа жизни; значение физической культуры как фактора развития человеческого капитала, основной составляющей здорового образа жизни; основные показатели физического развития, функциональной подготовленности и работоспособности, и влияние физических упражнений на данные показатели; основы организации здорового образа жизни; требования профессиональной деятельности в области физической культуры и спорта к уровню физической подготовленности работников; правила безопасности при проведении занятий

по физической культуре и спорту;
методики обучения технике двигательных действий и развития физических качеств средствами базовых видов спорта и ИВС;
основы планирования и проведения занятий по физической культуре;
основы контроля и самооценки уровня физической подготовленности по результатам тестирования;
правила эксплуатации контрольно-измерительных приборов и инвентаря;
основные показатели физического развития, функциональной подготовленности и работоспособности и влияние физических упражнений на данные показатели; методики обучения технике двигательных действий и развития физических качеств средствами базовых видов спорта и ИВС; основы планирования и проведения занятий по физической культуре.

Умеет: учитывать в педагогическом взаимодействии различные особенности учащихся; осуществлять воспитательно-образовательный процесс с учетом психологических законов периодизации и кризисов развития личности; строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей; использовать основы физической культуры для осознанного выбора здоровьесберегающих технологий с учетом условий реализации социальной и профессиональной деятельности; поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности; осмысливать физиологические механизмы непременно основывается на данных анатомии, гистологии, цитологии, бионики и других направлений биологических наук, объединяя их в единую систему знаний; обосновывать решение задач физической культуры с позиций биохимических реакций для улучшения уровня физической подготовленности; формулировать перечень взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение поставленной цели; определять ожидаемые результаты решения задач; разрабатывать различные виды планов

по реализации физкультурно-оздоровительных программ; - осуществлять планирование профилактических, физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий с учетом их целей и задач; проводить анализ планов с позиций правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений; проводить оценку ресурсного обеспечения профилактической, физкультурно-оздоровительной работы; ориентироваться в законодательстве и правовой литературе, принимать решения и совершать действия в соответствии с законом; поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности; самостоятельно оценивать уровень физической подготовленности; планировать отдельные занятия и циклы занятий по физической культуре с учетом особенностей профессиональной деятельности; проводить занятия по общей физической подготовке; соблюдать правила техники безопасности при выполнении упражнений; пользоваться спортивным инвентарем, оборудованием и контрольно-измерительными приборами и обнаруживать их неисправности; поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности; самостоятельно оценивать уровень физической подготовленности; проводить занятия по общей физической подготовке; использовать основы физической культуры для осознанного выбора здоровьесберегающих технологий с учетом условий реализации социальной и профессиональной деятельности; применять методы и средства физического воспитания с различным контингентом занимающихся с учетом их возрастных, половых и индивидуальных возможностей, состояния здоровья, уровнем физической подготовленности для обеспечения охраны жизни и здоровья обучающихся, создавать педагогически целесообразную и психологически безопасную образовательную среду; поддерживать должный уровень физической подготовленности для

обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности; планировать отдельные занятия и циклы занятий по физической культуре оздоровительной направленности с учетом особенностей профессиональной деятельности, определять и учитывать величину нагрузки на занятиях; соблюдать правила техники безопасности при выполнении упражнений; использовать основы физической культуры для осознанного выбора здоровьесберегающих технологий с учетом условий реализации социальной и профессиональной деятельности; самостоятельно оценивать уровень физической подготовленности; планировать отдельные занятия и циклы занятий по физической культуре оздоровительной направленности с учетом особенностей профессиональной деятельности; проводить занятия по общей физической подготовке; определять и учитывать величину нагрузки на занятиях; соблюдать правила техники безопасности при выполнении упражнений; пользоваться спортивным инвентарем, оборудованием и контрольно-измерительными приборами и обнаруживать их неисправности; самостоятельно оценивать уровень физической подготовленности; планировать отдельные занятия и циклы занятий по физической культуре оздоровительной направленности с учетом особенностей профессиональной деятельности; поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.

Имеет практический опыт: способами взаимодействия с другими субъектами образовательного процесса; здоровьесберегающими технологиями для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности ; владение здоровьесберегающими технологиями, поддерживающими должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности; знаний о функционировании живого организма, разных органов, а также механизм регуляции разных функций организма; определение уровня

физической подготовленности на основе биохимических исследований в профессиональной деятельности; планирования и реализации циклов физкультурно-оздоровительных занятий различной направленности; планирования профилактической оздоровительной работы, физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий; планирования и проведения научного исследования по определению эффективности профилактической оздоровительной деятельности; проведения с обучающимися теоретических занятий и бесед о пользе, значении физической культуры и спорта, основах здорового образа жизни, о важности физической подготовки к систематическим занятиям и использовании средств физической культуры и спорта для оптимизации двигательного режима; планирования и проведения занятий по обучению технике базовых видов спорта; планирования и проведения учебно-тренировочных занятий по ИВС по обучению технике выполнения упражнений, развитию физических качеств и воспитанию личности; владения техникой основных двигательных действий базовых видов спорта и ИВС на уровне выполнения контрольных нормативов; самоконтроля и анализа своего физического состояния, физической подготовленности; поддержания должного уровня физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности; владения методами самоконтроля и анализа своего физического состояния, технологиями, поддерживающими должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности; владения средствами и методами формирования здорового стиля жизни на основе потребности в физической активности и регулярном применении физических упражнений; поддержания должного уровня физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности; проведения с обучающимися

| | | |
|------|---|---|
| | | <p>теоретических занятий и бесед о пользе, значении физической культуры и спорта, основах здорового образа жизни, о важности физической подготовки к систематическим занятиям и использовании средств физической культуры и спорта, адаптивной физической культуры и адаптивного спорта для оптимизации двигательного режима, планирования и проведения занятий по обучению технике базовых видов спорта, видов адаптивного спорта; самоконтроля и анализа своего физического состояния, физической подготовленности; здоровьесберегающими технологиями, поддерживающими должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности; проведения с обучающимися теоретических занятий и бесед о пользе, значении физической культуры и спорта, основах здорового образа жизни, о важности физической подготовки к систематическим занятиям и использовании средств физической культуры и спорта для оптимизации двигательного режима; планирования и проведения занятий по обучению технике базовых видов спорта; планирования и проведения учебно-тренировочных занятий по ИВС по обучению технике выполнения упражнений, развитию физических качеств и воспитанию личности; владения техникой основных двигательных действий базовых видов спорта и ИВС на уровне выполнения контрольных нормативов; самоконтроля и анализа своего физического состояния, физической подготовленности; планирования и проведения занятий по обучению технике базовых видов спорта; самоконтроля и анализа своего физического состояния, физической подготовленности; поддержания должного уровня физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.</p> |
| УК-8 | Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной | Знает: терминологию, правила безопасности жизнедеятельности личности, общества и государства, источники, причины их |

деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов

возникновения, детерминизм опасностей; методы защиты в условиях экстремальных ситуаций; основы техники безопасности и правил пожарной безопасности при проведении занятий физической культурой[6]; причины, признаки и последствия опасностей; способы защиты от чрезвычайных ситуаций; - основы безопасности жизнедеятельности, телефоны служб спасения; терминологию, предмет безопасности жизнедеятельности личности, общества и государства, источники, причины их возникновения, детерминизм опасностей; методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций; сущность и содержание чрезвычайных ситуаций, их классификацию, поражающие факторы чрезвычайных ситуаций; основные методы защиты производственного персонала и населения от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий и способы применения современных средств поражения, основные меры по ликвидации их последствий; технику безопасности и правила пожарной безопасности при проведении физкультурно-спортивных мероприятий с учетом действующих норм и правил безопасности для участников, зрителей и обслуживающего персонала; основы экологии и техники безопасности в рамках осуществляемой деятельности; основы техники безопасности и правил пожарной безопасности при проведении занятий физической культурой; терминологию, предмет безопасности жизнедеятельности личности, общества и государства, источники, причины их возникновения, детерминизм опасностей; технику безопасности и правила пожарной безопасности при проведении физкультурно-спортивных мероприятий с учетом действующих норм и правил при возникновении чрезвычайных ситуаций. Умеет: разрабатывать алгоритм безопасного поведения при опасных ситуациях; - организовывать занятия физической культурой с учетом действующих норм и правил безопасности для всех участников; использовать приемы первой помощи пострадавшим в процессе физкультурно-спортивных занятий; соблюдать правила и

нормы охраны труда, техники безопасности, обеспечивать охрану жизни и здоровья обучающихся в процессе занятий; выявлять признаки, причины и условия возникновения чрезвычайных ситуаций; оценивать вероятность возникновения потенциальной опасности для обучающегося и принимать меры по ее предупреждению в условиях образовательного учреждения; оказывать первую помощь в чрезвычайных ситуациях; разрабатывать алгоритм безопасного поведения при опасных ситуациях природного, техногенного и пр. характера, оказывать первую помощь пострадавшим в процессе физкультурно-спортивных занятий; использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций; соблюдать правила и нормы охраны труда, техники безопасности, обеспечивать охрану жизни и здоровья обучающихся в процессе занятий; анализировать факторы опасного и вредного влияния на жизнедеятельность элементов среды обитания в рамках устойчивого развития; создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды; разрабатывать алгоритм безопасного поведения при опасных ситуациях; организовывать занятия физической культурой с учетом действующих норм и правил безопасности для всех участников; использовать приемы первой помощи пострадавшим в процессе физкультурно-спортивных занятий; соблюдать правила и нормы охраны труда, техники безопасности, обеспечивать охрану жизни и здоровья обучающихся в процессе занятий; организовывать физкультурно-спортивные мероприятия с учетом действующих норм и правил безопасности для участников, зрителей и обслуживающего персонала; оказывать первую помощь пострадавшим в процессе физкультурно-спортивных занятий; использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций; создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций.

Имеет практический опыт: оказания первой помощи пострадавшим в процессе физкультурно-спортивных занятий, в условиях экстремальных ситуаций; использования методов профилактики травматизма, защиты обучающихся на уроках физической культуры, при проведении учебно-тренировочных занятий, в т.ч. от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий; организации занятий физической культурой, физкультурно-спортивных мероприятий с учетом действующих норм и правил безопасности для участников; владения методами прогнозирования возникновения опасных или чрезвычайных ситуаций; навыками поддержания безопасных условий жизнедеятельности; использования основных средств индивидуальной и коллективной защиты для сохранения жизни и здоровья граждан; планирования обеспечения безопасности в конкретных техногенных авариях и чрезвычайных ситуациях; оказания первой помощи пострадавшим в процессе физкультурноспортивных занятий, в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций; использования методов защиты обучающихся на уроках физической культуры, при проведении учебно-тренировочных занятий от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий; организации физкультурноспортивных мероприятий с учетом действующих норм и правил безопасности; оценивания факторов риска, обеспечения личной безопасности и безопасности окружающих; использования методов профилактики травматизма, защиты обучающихся на уроках физической культуры, при проведении учебно-тренировочных занятий, в т.ч. от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий; организации занятий физической культурой, физкультурно-спортивных мероприятий с учетом действующих норм и правил безопасности для участников; использования основных средств индивидуальной и коллективной защиты для сохранения жизни и здоровья граждан; планирования обеспечения безопасности в конкретных техногенных авариях и чрезвычайных ситуациях; оказания

| | | |
|------|---|--|
| | | <p>первой помощи пострадавшим в процессе физкультурно-спортивных занятий, в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций; использования методов защиты обучающихся на уроках физической культуры, при проведении учебно-тренировочных занятий от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий; организации физкультурно-спортивных мероприятий с учетом действующих норм и правил при возникновении чрезвычайных ситуаций.</p> |
| УК-9 | <p>Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности</p> | <p>Знает: механизмы функционирования организаций в сфере образования физической культуры и спорта в условиях рынка и конкуренции; методику расчета основных технико-экономических показателей деятельности организаций; сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам физической культуры и спорта. Умеет: обосновывать выбор инструментов реализации экономической стратегии и тактики предприятий образования физической культуры и спорта; определять производственный потенциал организации и разрабатывать товарную, ресурсную, инвестиционную, маркетинговую и ценовую политику предприятий образования в сфере физической культуры и спорта; оценивать и вырабатывать рекомендации по совершенствованию эффективности функционирования и развития организаций физической культуры и спорта; принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности в рамках осуществляемой деятельности; принимать обоснованные решения в различных областях жизнедеятельности. Имеет практический опыт: решения типичных задач в сфере личного экономического и финансового планирования, возникающих на разных этапах жизненного цикла в рамках осуществляемой деятельности.</p> |

| | | |
|-------|---|--|
| УК-10 | Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению | <p>Знает: основы законодательства РФ и правового поведения в области экономики; сущность коррупционного поведения и его взаимосвязь с социальными, экономическими, политическими и иными условиями.</p> <p>Умеет: давать оценку событиям и ситуациям, оказывающим влияние на природу и общество; выстраивать свою жизненную позицию, основанную на гражданских ценностях и социальной ответственности; анализировать и правильно применять правовые нормы о противодействии коррупционному поведению.</p> <p>Имеет практический опыт: в понимании социальных, правовых, этических последствий коррупционных действий в вопросах жизнедеятельности; навыками применения нормативных правовых актов о противодействии коррупционному поведению.</p> |
| ОПК-1 | Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики | <p>Знает: законодательство Российской Федерации в образования; нормативно-правовые документы в области образования; нормы профессиональной этики; приоритетные направления развития системы образования РФ; нормативно-правовые документы в области образования; нормы профессиональной этики; основы теории государства и права, конституционного права, гражданского права, административного права, семейного, трудового, уголовного, экологического, понятия и признаков правовых отношений; трудовое законодательство Российской Федерации; законодательство Российской Федерации в сфере физической культуры и спорта; законодательство Российской Федерации в образовании; - нормативные документы в области физической культуры и спорта; требования охраны труда в области образования и физической культуры и спорта; - меры ответственности педагогических работников за жизнь и здоровье обучающихся; нормативные правовые акты в области защиты прав ребенка; источники надежной и достоверной информации, отражающие государственную и региональную политику в области образования и физической культуры и спорта; этические нормы в области спорта и образования;</p> |

приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативно-правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральные государственные образовательные стандарты общего образования, законодательные документы о правах ребенка, актуальные вопросы трудового законодательства; конвенцию о правах ребенка; понятия и признаков правовых отношений; трудовое законодательство Российской Федерации; законодательство Российской Федерации в сфере физической культуры и спорта; законодательство Российской Федерации в образовании; нормативные документы в области физической культуры и спорта; требования охраны труда в области образования и физической культуры и спорта; меры ответственности педагогических работников за жизнь и здоровье обучающихся; нормативные правовые акты в области защиты прав ребенка; судебную практику по спорам в области физической культуры и спорта; источники надежной и достоверной информации, отражающие государственную и региональную политику в области образования и физической культуры и спорта; этические нормы в области спорта и образования; приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативно-правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральные государственные образовательные стандарты начального, основного, среднего общего образования; законодательство Российской Федерации в сфере социальной защиты населения; нормативные документы в области инклюзивного образования и физической культуры и спорта, в здравоохранении и социальной защите; требования охраны труда в области образования, физической культуры и спорта; меры ответственности педагогических

работников за жизнь и здоровье обучающихся, в том числе, с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья; нормативные правовые акты в области защиты прав ребенка, инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья; этические нормы в области образования и физического воспитания.

Умеет: организовать свою профессиональную деятельность на знаниях нормативно-правовой базы; осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики; организовать свою профессиональную деятельность на знаниях нормативно-правовой базы; ориентироваться в законодательстве и правовой литературе, принимать решения и совершать действия в соответствии с законом; осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики; применять основы права в различных сферах деятельности, ориентироваться в законодательстве и правовой литературе, принимать решения и совершать действия в соответствии с законом; осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики; применять основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики; ориентироваться в законодательстве и правовой литературе, принимать решения и совершать действия в соответствии с законом; анализировать планирующую и отчетную документацию по вопросам физической культуры и спорта на предмет реалистичности, логичности, соответствия действительному положению дел и удовлетворения формальным требованиям нормативных правовых актов; осуществлять контроль качества услуг, их соответствия требованиям нормативных правовых актов условиям договоров; осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми

актами в сфере образования и нормами профессиональной этики; применять основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики; строить образовательные отношения в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности; ориентироваться в законодательстве и правовой литературе, принимать решения и совершать действия в соответствии с законом; анализировать планирующую и отчетную документацию по вопросам физической культуры и спорта, адаптивной физической культуры и адаптивного спорта на предмет реалистичности, логичности, соответствия действительному положению дел и удовлетворения формальным требованиям нормативных правовых актов; осуществлять контроль качества услуг, их соответствия требованиям нормативно-правовых актов.

Имеет практический опыт: владения нормативно-правовой базой, стандартами профессиональной деятельности сферы образования; осуществления профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики; ориентироваться в законодательстве и правовой литературе, принимать решения и совершать действия в соответствии с законом; осуществления профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики; владения навыками освоения и использования основ права в профессиональной деятельности, обоснования принимаемых решений по организации деятельности в области физической культуры и спорта с позиции норм законодательства и профессиональной этики; владения действиями по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики - в условиях реальных педагогических ситуаций; действиями по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

| | | |
|-------|--|--|
| | | <p>общего образования – в части анализа содержания современных подходов к организации и функционированию системы общего образования; обоснования принимаемых решений по организации деятельности в области физической культуры и спорта с позиции норм законодательства и профессиональной этики; разработки обязательной отчетности в соответствии с порядком установленными нормативными правовыми актами; осуществления профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики; применения действий по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций; действиями по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов общего образования – в части анализа содержания современных подходов к организации и функционированию системы общего образования; обоснования принимаемых решений по организации деятельности в области инклюзивного образования и физической культуры и спорта с позиции норм законодательства и профессиональной этики.</p> |
| ОПК-2 | Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) | Знает: структуру, содержание, компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) программ основных и дополнительных образовательных программ, по физической культуре в соответствии с требованиями образовательных стандартов; организацию деятельности учащихся, направленной на освоение дополнительной общеобразовательной программы по физической культуре и спорту; структуру и содержание основных и дополнительных образовательных программ,; принципы проектирования новых учебных программ, структуру и содержание технологически карт по физической культуре; организацию образовательного процесса по физической культуре в образовательных |

организациях общего образования; организацию деятельности учащихся, направленной на освоение общей и дополнительной образовательной программы по физической культуре и спорту; принципы и порядок разработки учебно-программной документации по проведению уроков по базовым видам спорта; структуру и процедуру разработки основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий); историю, закономерности, принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества; основы дидактики, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных образовательных технологий; пути достижения образовательных результатов в области ИКТ; основы дидактики, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных образовательных технологий; пути достижения образовательных результатов в области ИКТ.

Умеет: классифицировать образовательные системы и образовательные технологии; разрабатывать и применять отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий); планировать учебно-воспитательный процесс по физической культуре и спорту в соответствии с общеобразовательной программой; реализовывать учебные программы, составлять рабочие программы по предмету, разрабатывать основные и дополнительные образовательных программ, разрабатывать отдельные компоненты, используя информационно-коммуникационные технологии; осваивать ресурсы образовательных систем и проектировать образовательные программы; составлять конспекты (технологические карты) уроков, внеклассных мероприятий; планировать учебно-воспитательный процесс по физической культуре и спорту в соответствии с

основной и дополнительной общеобразовательной программой; определять цель, задачи, осуществлять подбор средств и устанавливать параметры нагрузок при планировании активного отдыха детей с использованием средств физической культуры и спорта в режиме учебного и вне учебного времени; участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий); классифицировать образовательные системы и образовательные технологии; разрабатывать и применять отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ в реальной образовательной среде; разрабатывать и применять отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ в реальной образовательной среде.

Имеет практический опыт: владения навыками реализации учебных программ в различных образовательных учреждениях; планирования внеурочных занятий (кружков физической культуры, групп ОФП, спортивных секций); планирования мероприятий активного отдыха обучающихся в режиме учебного и вне учебного времени образовательной организации; участия в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывание отдельных компонентов (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий); владения навыками реализации основных и дополнительных образовательных программ в различных образовательных учреждениях; составления комплексов упражнений с учетом двигательных режимов, функционального состояния и возраста учащихся при освоении общеобразовательных программ; планирования и проведение занятий по учебному предмету «Физическая культура»; планирования внеурочных занятий (кружков физической культуры, групп ОФП, спортивных секций); планирования мероприятий активного отдыха обучающихся в режиме учебного и вне учебного времени

| | | |
|-------|--|--|
| | | <p>образовательной организации; участия в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывая отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий); владения приемами разработки и реализации программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы; средствами формирования умений, связанных с информационно-коммуникационными технологиями; владения приемами разработки и реализации программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы; средствами формирования умений, связанных с информационно-коммуникационными технологиями; действиями реализации ИКТ: на уровне пользователя и на уровне преподаваемого предмета.</p> |
| ОПК-3 | <p>Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p> | <p>Знает: основные идеи, теории, принципы воспитания и обучения, сложившиеся в настоящее время и в истории педагогической мысли прошлых столетий; сущность и содержание учебно-воспитательного процесса в условиях современной системы образования; социальные, возрастные, психофизические и индивидуальные особенности обучающихся, в том числе особые, их образовательные потребности; психолого-педагогические методы и методики исследования возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей учащихся; основные методы, формы и способы осуществления процесса обучения, воспитания и развития, учащихся с учетом их социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей; основы социальной педагогики как отрасли гуманитарного знания, ее объект и предмет, основные категории; содержание Федеральных государственных образовательных стандартов всех уровней образования, ФГОС инклюзивного образования; структуру и содержание программ по физической культуре в соответствии с требованиями образовательных стандартов, методику урока</p> |

физической культуры, структуру, содержание и основные характеристики процесса воспитания в физкультурно-спортивной деятельности, задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности.

Умеет: использовать в практике собственной профессиональной деятельности основные психолого-педагогические методы и методики исследования возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей учащихся; проектировать учебно-воспитательный процесс на основе учета социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся; организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов; осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся;

- организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов; реализовывать учебные программы по физической культуре в различных образовательных учреждениях; составлять рабочую программу по предмету, календарно-тематическое планирование изучения курса; организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

Имеет практический опыт: владения методами диагностики возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей учащихся; составления психолого-педагогической характеристики личности учащегося;

| | | |
|-------|--|--|
| | | <p>организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов; владения методами организации совместной и индивидуальную деятельности детей с разными типами нарушенного развития в соответствии с их возрастными, сенсорными и интеллектуальными способностями; - организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов; реализации учебных программ в различных образовательных учреждениях; организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов; определения целей и задач программы мероприятий активного отдыха обучающихся в режиме учебного и вне учебного времени образовательной организации; составления плана физкультурно-спортивного праздника, соревнования, дня здоровья и других мероприятий оздоровительного характера.</p> |
| ОПК-4 | Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей | <p>Знает: образовательную политику в России, основные направления модернизации; основы и ценностные характеристики педагогической деятельности; сущность и особенности профессиональной деятельности педагога; общие принципы и подходы к реализации процесса воспитания; методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств (совести, долга, эмпатии, ответственности и др.), формирования нравственного облика (терпения, милосердия и др.), нравственной позиции (способности различать добро и зло, проявлять самоотверженность, готовности к преодолению жизненных испытаний) нравственного поведения; структуру,</p> |

содержание и основные характеристики процесса воспитания в физкультурно-спортивной деятельности; базовые национальные ценности; задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности; структуру, содержание внеклассных мероприятий; систему базовых национальных ценностей; духовно-нравственные ценности личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности; ; сущность и структуру духовно-нравственных ценностей; фундаментальные понятия духовности и нравственности; систему базовых национальных ценностей; "Концепцию духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России"; основы просветительской деятельности; основы просветительской деятельности; фундаментальные понятия духовности и нравственности; сущность и структуру духовно-нравственных ценностей.; духовно-нравственные ценности личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности; структуру, содержание и основные характеристики процесса воспитания в физкультурно-спортивной деятельности; базовые национальные ценности; задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности; структуру, содержание внеклассных мероприятий; структуру, содержание и основные характеристики процесса воспитания в физкультурно-спортивной деятельности;; фундаментальные понятия духовности и нравственности; сущность и структуру духовно-нравственных ценностей, - общее и особенное в разновидностях учебно-воспитательного процесса; систему базовых национальных ценностей, "Концепцию духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России"; структуру, содержание и основные характеристики процесса воспитания в физкультурно-спортивной деятельности, задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности; фундаментальные

понятия духовности и нравственности; сущность и структуру духовно-нравственных ценностей; духовно-нравственные ценности личности и модели нравственного поведения в области физической культуры и спорта; содержание и основные характеристики базовых национальных ценностей воспитания в физкультурном движении, задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся.

Умеет: анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции; характеризовать педагогические основы разных видов профессиональной деятельности; прививать обучающимся базовые национальные ценности, системы общечеловеческих ценностей и культурных, духовных и нравственных ценностей многонационального народа РФ; решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития воспитанников; осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей; обеспечивать взаимосвязь образовательных и воспитательных задач в учебно-воспитательном процессе; организовывать учебную и внеучебную деятельность обучающихся; составлять и проводить учебные и внеклассные мероприятия; осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей; осуществлять отбор диагностических средств для определения уровня сформированности духовно-нравственных ценностей; решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности; способностью критически оценивать различные концепции, системы и технологии воспитания и образования; - осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей; прививать обучающимся базовые национальные ценности, системы общечеловеческих ценностей и культурных, духовных и нравственных ценностей многонационального

народа РФ; решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития воспитанников; осуществлять отбор диагностических средств для определения уровня сформированности духовно-нравственных ценностей; обеспечивать взаимосвязь образовательных и воспитательных задач в учебно-воспитательном процессе; организовывать учебную и внеучебную деятельность обучающихся; составлять внеклассные мероприятия; осуществлять отбор диагностических средств для определения уровня сформированности духовно-нравственных ценностей обучающихся; обеспечивать взаимосвязь образовательных и воспитательных задач в учебно-воспитательном процессе, организовывать учебную и внеучебную деятельность обучающихся; решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности; критически оценивать различные концепции, системы и технологии воспитания и образования; обеспечивать взаимосвязь образовательных и воспитательных задач в учебно-воспитательном процессе, организовывать учебную и внеучебную деятельность обучающихся; - осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей; средствами физической культуры прививать обучающимся базовые национальные ценности; решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития воспитанников; обеспечивать взаимосвязь образовательных и воспитательных задач в учебно-воспитательном процессе, организовывать учебную и внеучебную деятельность обучающихся; решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности. Имеет практический опыт: владеет навыками построения межличностных отношений на основе духовно-нравственного взаимодействия с обучающимися; владения навыками реализации теоретических знаний и духовно-нравственных ценностей в сферах

профессиональных интересов; осуществления духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей; владения способами и методами организации сотрудничества обучающихся и воспитанников в учебно-воспитательном процессе; составления и проведения учебных и внеклассных мероприятий; осуществления духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей; применения способов формирования и оценки воспитательных результатов в различных видах учебной и внеучебной деятельности; владения навыками реализации теоретических знаний и духовно-нравственных ценностей в сферах профессиональных интересов; осуществления духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей в урочной и внеурочной деятельности; реализации теоретических знаний и духовно-нравственных ценностей в сферах профессиональных интересов; применять способы формирования и оценки воспитательных результатов в различных видах учебной и внеучебной деятельности; способами и методами организации сотрудничества обучающихся и воспитанников в учебно-воспитательном процессе; организовать мероприятия по духовно-нравственному воспитанию в соответствии с принятыми нормами и правилами в различных ситуациях межкультурных и национальных ценностей; способами и методами организации сотрудничества обучающихся и воспитанников в учебно-воспитательном процессе; реализации теоретических знаний и духовно-нравственных ценностей в сферах профессиональных интересов; владения способами и методами организации сотрудничества обучающихся и воспитанников в учебно-воспитательном процессе; осуществления духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей; применения способов формирования и оценки воспитательных результатов в различных видах учебной и внеучебной деятельности;

| | | |
|-------|---|---|
| | | <p>организации мероприятий с использованием средств физической культуры по духовно-нравственному воспитанию в соответствии с принятыми нормами и правилами в различных ситуациях межкультурных и национальных ценностей; реализации теоретических знаний и духовно-нравственных ценностей в сферах профессиональных интересов.</p> |
| ОПК-5 | <p>Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении</p> | <p>Знает: сущность понятия педагогической технологии; современные методы и технологии обучения и воспитания; характерологические особенности основных педагогических технологий; технологии диагностики, проектирования, планирования, контроля, оценки, коррекции результатов образования обучающихся; принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся; специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися; принципы и порядок разработки учебно-программной документации по учебно-воспитательному и образовательному процессам по физической культуре и спорту; современные методы и технологии обучения и диагностики, их сущность и назначение, подходы к оцениванию образовательных достижений школьников, виды и способы контроля; принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся; специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися.</p> <p>Умеет: применять элементы современных педагогических технологий на практике; составлять конспекты уроков по конкретной технологии обучения; осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении; применять инструментарий, методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводить педагогическую диагностику неуспеваемости обучающихся; применять современные</p> |

методики и технологии в учебно-воспитательном процессе, пользоваться современными методами диагностики в различных образовательных учреждениях для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса, организовывать проблемно-поисковую, проектную, исследовательскую и иные виды учебно-познавательной деятельности учащихся; осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении; изучать и обобщать информацию в области методического обеспечения физической культуры и спорта; определять и планировать содержание методического обеспечения образовательного процесса; анализировать проведенные занятия, уроки физической культуры по базовым видам спорта, для установления соответствия содержания, методов и средств поставленным целям и задачам, интерпретировать и использовать в работе полученные результаты для коррекции собственной деятельности; осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении; применять инструментарий, методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводить педагогическую диагностику неуспеваемости обучающихся.

Имеет практический опыт: владения навыками свободной ориентации во всем многообразии педагогических технологий, а также форм, методов, методических приемов и способов обучения и контроля учебных достижений учащихся; осуществления контроля, оценки формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении; действиями применения методов контроля и оценки образовательных результатов (личностных, предметных, метапредметных) обучающихся; действиями освоения и адекватного применения специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися;

| | | |
|-------|---|--|
| | | <p>современными методиками и технологиями, в том числе и информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса; проведения педагогического наблюдения и анализа проведения занятия, урока и фрагмента физкультурно-спортивного мероприятия с использованием средств изучаемых базовых видов спорта; разработки методического обеспечения учебного процесса; планирования информационного сопровождения физкультурно-спортивного праздника, соревнования, дня здоровья и другие мероприятия оздоровительного характера, осуществления контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении; владения действиями применения методов контроля и оценки образовательных результатов (личностных, предметных, метапредметных) обучающихся; действиями освоения и адекватного применения специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися.</p> |
| ОПК-6 | <p>Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p> | <p>Знает: психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; основные психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями ; законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; психолого-педагогические основы учебной деятельности</p> |

с учетом индивидуальных особенностей обучающихся; законы развития личности и проявления личностных свойств; психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; психолого-педагогические основы учебной деятельности с учетом индивидуальных особенностей обучающихся; педагогические системы, основные методы, приемы и средства обучения, современные психолого-педагогические технологии, технологии обучения и воспитания, используемые на уроках физической культуры и во внеурочной деятельности; структуру индивидуальных образовательных маршрутов; необходимые методы, средства, способы индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; методики развития физических качеств; методики контроля и оценки технической и физической подготовленности занимающихся; способы реализации здоровьесформирующих возможностей средств и условий использования базовых видов физкультурно-спортивной деятельности; анатомо-физиологические и психологические особенности лиц различного пола на этапах развития, технологию планирования и методического обеспечения образовательного процесса; психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Умеет: составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося; владеть технологиями диагностики причин конфликтных ситуаций, их профилактики и разрешения - применять психолого-педагогические технологии в

профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; демонстрирует знания психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся; использовать знания об особенностях гендерного развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применять образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося; применять образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося; организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности; составлять индивидуальные образовательные маршруты; использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; использовать методы, средства и методические приемы при проведении занятий в зависимости от поставленных задач; использовать средства базовых видов спорта для формирования жизненно-необходимых навыков и развития физических качеств; использовать психолого-педагогические

технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; использовать методики оценки уровня достаточной мотивации и психологической готовности для активного продолжения занятий физической культурой; составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося; - применять психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития и воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Имеет практический опыт: участвовать в разработке индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся; применения специальных психолого-педагогических технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися; проводить индивидуальные и групповые консультации субъектов образовательного процесса по вопросам обучения, воспитания, развития, осуществлять психологическое просвещение педагогов, преподавателей, администрации образовательного учреждения и родителей, - использования психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; методами организации совместной и индивидуальную деятельности детей с разными типами нарушенного развития в соответствии с их возрастными, сенсорными и интеллектуальными способностями; - использования психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения,

развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; действиями учета особенностей гендерного развития обучающихся в проведении индивидуальных воспитательных мероприятий; действиями использования образовательных технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; действиями оказания адресной помощи обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями; действиями разработки (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка; приемами понимания содержания документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.) и её использования в работе; действиями разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся; действиями использования образовательных технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; действиями оказания адресной помощи обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями; действиями разработки (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка; навыками общения, современными методиками и технологиями для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса; использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; проведения комплексов

| | | |
|-------|---|--|
| | | <p>упражнений с учетом двигательных режимов, функционального состояния и возраста контингента занимающихся; использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; использования психолого-педагогических технологий в своей профессиональной деятельности; участия в разработке индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся.</p> |
| ОПК-7 | Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ | <p>Знает: законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития, закономерности формирования детских сообществ, их социально-психологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ; научно-педагогические основы построения взаимодействия с участниками образовательных отношений; методы выявления индивидуальных особенностей обучающихся; особенности построения взаимодействия с различными участниками образовательных отношений с учетом особенностей образовательной среды учреждения; основы дидактики специальной педагогики (принципы, технологии, методы, формы и средства), основные характеристики педагогических систем и специальных образовательных технологий в специальном образовании; алгоритм разработки конкретной технологии обучения; принципы проектирования новых учебных программ и разработки инновационных методик организации образовательного процесса; основные этапы, стили педагогического общения; различные формы организации педагогического взаимодействия; приемы педагогического общения;- способы взаимодействия педагога с различными субъектами педагогического процесса;</p> |

методику организации индивидуального подхода к учащимся на уроке; формы организации учащихся в урочное и внеурочное время.

Умеет: выбирать формы, методы, приемы взаимодействия с разными участниками образовательного процесса (обучающимися, родителями, педагогами, администрацией) в соответствии с контекстом ситуации; использовать особенности образовательной среды учреждения для реализации взаимодействия с участниками образовательных отношений; использовать для организации взаимодействия приемы организаторской деятельности; осуществлять планы решения задач на практике, которые включают организацию взаимодействия, регулирование и корректирование педагогического процесса; взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; осваивать ресурсы образовательных систем и проектировать образовательные программы; составлять конспекты (технологические карты) уроков внеклассных мероприятий по конкретной технологии обучения, планировать урочную деятельность и внеклассные мероприятия на основе существующих технологий, взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; проектировать педагогическое взаимодействие со всеми участниками образовательного процесса, работать в команде; работать в коллективе, решать конкретные задачи в комплексе воспитательных и учебных задач, учитывать в педагогическом взаимодействии различные особенности учащихся; осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей; взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.

Имеет практический опыт: действиями выявления в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития; способами

| | | |
|-------|--|---|
| | | <p>решения конкретных задач; взаимодействия и сотрудничества в образовательном процессе; - способами решения проблем при взаимодействии с различным контингентом обучающихся; приемами индивидуального подхода к разным участникам образовательных отношений; владения методами психолого-педагогического изучения, обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья в целях разработки специальных индивидуальных программ их развития; взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; навыками профессиональной деятельности, навыками реализации учебных программ в различных образовательных учреждениях; взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; владения навыками взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; владения методикой реализации индивидуального подхода к учащимся на уроке; различными формами организации учащихся в урочное и внеурочное время; - взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.</p> |
| ОПК-8 | Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний | <p>Знает: анатомио-физиологические особенности разных возрастных групп населения; современную методологию педагогической деятельности на основе специальных научных знаний; методы специальных научных знаний; способы осуществления трансформации специальных научных знаний в области физического воспитания; физиологию человека (структурные уровни организации человеческого организма, физиологически функции и механизмы регуляции, количественные и качественные состояния внутренней среды организма; принципы влияния двигательной активности на системы организма человека с учетом пола, возраста, индивидуальных особенностей; роль исследовательской деятельности в повышении</p> |

эффективности планирования, контроля и методического обеспечения образовательного процесса; актуальные проблемы и тенденции развития научного знания о физкультурно-оздоровительной деятельности, путях совершенствования ее средств и методов (технологий), контрольно-измерительных и контрольно-оценочных средств; направления научных исследований в области физической культуры и спорта; тенденции развития физической культуры и спорта; направления и перспективы развития образования в области физической культуры; методологические предпосылки (современные общенаучные подходы, конкретно-методологические установки) в исследовании физической культуры; методы получения и первичной обработки данных, составляющих информационную основу исследования, логику построения исследования; основные источники получения информации в сфере физической культуры и спорта; научную терминологию, принципы, средства и методы научного исследования; теоретические основы и технологию организации научно-исследовательской и проектной деятельности; назначение и область применения основных методов исследования в ФК и спорте; алгоритм построения педагогического эксперимента; способы обработки результатов исследования и анализ полученных данных; требования к написанию и оформлению выпускной квалификационной работы; способы и виды литературно-графического оформления результатов научного исследования; роль и место образования в развитии личности и общества, в духовно-нравственном воспитании гражданина России; методы исследования в профессиональной сфере; тенденции развития современной науки; методологические основы современного научного знания; способы реализации профессиональной деятельности на основе современного научного знания; цель, задачи и содержание физического воспитания в образовательных учреждениях; методики обучения общеразвивающим и специальным упражнениям средства и методы физической подготовки в образовательных

учреждениях воспитательные возможности занятий по физической культуре; специфику проведения занятий, а также требования к технике безопасности; специфику деятельности специалиста в различных сферах физической культуры; роль исследовательской деятельности в повышении эффективности планирования, контроля и методического обеспечения образовательного процесса; основные технологии поиска и сбора информации; форматы представления информации в компьютере; правила использования информационно-коммуникационных технологий; виды и формы работы с педагогической и научной литературой; требования к оформлению библиографии; основы научно-методической деятельности, научную терминологию, принципы, средства, методы и технологию организации научного исследования; основы научно-методической деятельности, научную терминологию, принципы, средства, методы и технологию организации научного исследования.

Умеет: осуществлять трансформацию специальных научных знаний в соответствии с анатомо-физиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний; определять цель и задачи педагогической деятельности, исходя из условий педагогической ситуации; разрабатывать педагогический проект для решения заданной педагогической проблемы на основе современных научных знаний и материалов педагогических исследований; проводить сбор, анализ научно-теоретического материала, эмпирических данных; организовать и проводить самостоятельное научное исследование по избранной теме на основе педагогических знаний; использовать знания физиологии в жизнедеятельности и профессиональной деятельности; применять принципы структурной и функциональной организации систем на практике, определять состояние функциональных систем и

оказывать первую доврачебную помощь;
учитывать индивидуальные особенности
организма при применении разных средств и
приемов двигательной активности;
осуществлять педагогическую деятельность на
основе специальных научных знаний;
самостоятельно вести поиск актуальной
профессиональной информации по вопросам
осуществления образовательного процесса;
собирать, анализировать, интерпретировать
данные информационных источников и
использовать их при планировании, контроле и
методическом обеспечении образовательного
процесса; использовать научную
терминологию; классифицировать
методологические подходы, средства и методы
исследования- актуализировать проблематику
научного исследования; анализировать и
оценивать эффективность процесса
физкультурно-оздоровительной деятельности;
определять задачи научного исследования;
анализировать инновационные методики;
определять понятийный аппарат научных
изысканий; анализировать планировать,
оценивать и совершенствовать
профессиональную деятельность на основе
достижений современной науки; применять
методы организации деятельности
занимающихся на занятиях по физической
культуре с учетом материально-технических
возможностей организации и возрастных
особенностей; использовать методы, средства
и методические приемы при проведении
занятий в зависимости от поставленных задач;
использовать в своей деятельности
специальную терминологию; распределять на
протяжении занятия средства физического
воспитания с учетом их влияния на организм
занимающихся; организовывать группу
занимающихся в зависимости от
поставленных задач для безопасного
выполнения упражнений; использовать
систему нормативов и методик контроля
физической подготовленности занимающихся;
самостоятельно вести поиск актуальной
профессиональной информации по вопросам
осуществления образовательного процесса;
синтезировать информацию, представленную в
различных источниках; обосновывать способы

решения задач научно-исследовательской направленности с позиций системного подхода; обосновывать решение задач физической культуры с позиций системного подхода; разрабатывать и реализовывать программу научного исследования по определению эффективности используемых средств и методов физического воспитания; разрабатывать и реализовывать программу научного исследования по определению эффективности используемых средств и методов физического воспитания.

Имеет практический опыт: владения анатомо-физиологическими методами исследования, методами анализа анатомо-физиологических исследований; осуществления педагогической деятельности на основе специальных научных знаний; владения навыками педагогической деятельности на основе специальных научных знаний и результатов педагогических исследований; способностью осуществлять выбор средств на основе специальных научных данных в соответствии с поставленной задачей; применять на практике результаты анализа актуальных научных и практических проблем образовательного процесса; владения методами медико-биологического контроля за состоянием организма; методами анализа и оценки состояния организма человека при различных состояниях и условиях; методами анализа и оценки состояния организма человека, осуществления педагогической деятельности на основе специальных научных знаний; использования исследовательских материалов при осуществлении педагогической диагностики, планирования, педагогического контроля и методического обеспечения образовательного процесса; выполнения научно-исследовательских работ по определению эффективности используемых средств и методов физкультурно-спортивной деятельности в соответствии с направленностью образовательной программы; публичной защиты результатов собственных научных исследований; осуществление своей педагогической деятельности на основе специальных научных знаний; действиями по организации поиска

| | | |
|-------|---|---|
| | | <p>актуального научного знания для решения профессиональных задач; действиями по совершенствованию собственной профессиональной деятельности; выполнения и демонстрации основных двигательных действий; подготовки материалов для проведения беседы, теоретического занятия по физической культуре; планирования и организации учебного процесса на основе специальных научных знаний; использования исследовательских материалов при осуществлении педагогической диагностики, осуществления своей педагогической деятельности на основе специальных научных знаний; планирования спортивных, физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий; планирования и проведения научного исследования; анализа и обобщения специальных научных знаний, а также на их основе планирования учебного процесса; владения методикой проведения научного исследования по определению эффективности используемых средств и методов физического воспитания на основе специальных научных знаний; владения методикой проведения научного исследования по определению эффективности используемых средств и методов физического воспитания на основе специальных научных знаний.</p> |
| ОПК-9 | Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности | <p>Знает: принципы работы современных информационных технологий; способы поиска информации в глобальных компьютерных сетях; принципы работы современных информационных технологий для решения профессиональных задач; пути достижения образовательных результатов в научно-исследовательской деятельности с помощью ИКТ; принципы, приемы работы современных информационных технологий; основные закономерности создания и функционирования информационных процессов в решении задач профессиональной деятельности; принципы работы современных информационных технологий; пути достижения образовательных результатов в области ИКТ; основные закономерности создания и функционирования информационных процессов для решения задач</p> |

профессиональной деятельности; основные закономерности создания и функционирования информационных процессов для решения задач профессиональной деятельности; основные закономерности создания и функционирования информационных процессов для решения задач профессиональной деятельности.

Умеет: использовать информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения различных задач; работать с информацией в глобальных компьютерных сетях;

использовать информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения различных задач; использовать информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения различных задач; применять общие и специализированные пакеты прикладных программ для поиска информации при решении задач профессиональной деятельности; использовать информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения различных задач; разрабатывать и реализовать часть научно-исследовательской работы средствами электронного образовательного ресурса; создавать необходимые для осуществления образовательной деятельности документы с помощью соответствующих редакторов;

разрабатывать и реализовать часть научно-исследовательской работы средствами электронного образовательного ресурса; создавать необходимые для осуществления образовательной деятельности документы с помощью соответствующих редакторов; разрабатывать и реализовать часть научно-исследовательской работы средствами электронного образовательного ресурса; создавать необходимые для осуществления образовательной деятельности документы с помощью соответствующих редакторов;

разрабатывать и реализовать часть научно-исследовательской работы средствами электронного образовательного ресурса; создавать необходимые для осуществления образовательной деятельности документы с помощью соответствующих редакторов; разрабатывать и реализовать часть научно-исследовательской работы средствами электронного образовательного ресурса; создавать необходимые для осуществления образовательной деятельности документы с помощью соответствующих редакторов;

разрабатывать и реализовать часть научно-исследовательской работы средствами электронного образовательного ресурса; создавать необходимые для осуществления образовательной деятельности документы с помощью соответствующих редакторов; разрабатывать и реализовать часть научно-исследовательской работы средствами электронного образовательного ресурса; создавать необходимые для осуществления образовательной деятельности документы с помощью соответствующих редакторов.

Имеет практический опыт: владения средствами формирования умений, связанных с информационно-коммуникационными

технологиями; действиями реализации ИКТ, на уровне пользователя; работы с компьютером для решения профессиональных задач на родном и иностранном языке; средствами формирования умений, связанных с информационно-коммуникационными технологиями; действиями реализации ИКТ, на уровне пользователя; применения методов и средств поиска, систематизации и обработки экологической информации; средствами формирования умений, связанных с информационно-коммуникационными технологиями; действиями реализации ИКТ, на уровне пользователя; владения умениями по планированию и проектированию научно-исследовательской работы; методами современными образовательными технологиями, в том числе с использованием средств ИКТ; применения методов и средств поиска, систематизации и обработки экологической информации; владения умениями по планированию и проектированию научно-исследовательской работы; методами современными образовательными технологиями, в том числе с использованием средств ИКТ; применения методов и средств поиска, систематизации и обработки экологической информации; владения умениями по планированию и проектированию научно-исследовательской работы; методами современными образовательными технологиями, в том числе с использованием средств ИКТ; применения методов и средств поиска, систематизации и обработки экологической информации.

| Код компетенции | Наименование компетенции | Профессиональный стандарт и трудовые функции | Индикаторы достижения компетенций |
|-----------------|--|--|--|
| ПК-1 | Способен осуществлять разработку и реализацию программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы | 01.001 Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель) А/01.6 Общепедагогическая функция. Обучение | Знает: разнообразие программ по физической культуре для образовательных учреждений среднего общего образования; способы и формы организации учебной деятельности на уроке ФК[7]; специфику дошкольного образования и особенностей организации работы с детьми раннего и дошкольного возраста; виды развивающих деятельности дошкольника (игровой, продуктивной, познавательно-исследовательской)[8]; правила по охране труда и требования к безопасности образовательной среды; средства, методы, приемы физического, познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с образовательной программой организации; разнообразие программ по физической культуре для образовательных учреждений общего образования; способы и формы организации учебной деятельности на уроке ФК; современные средства оценивания результатов обучения; закономерности, принципы и уровни формирования и реализации содержания образования в области физической культуре; основы методики преподавания, основные принципы деятельностного подхода, концептуальные положения и требования к организации образовательного процесса по физической культуре, определяемые ФГОС общего |

образования, формы, методы и средства обучения физической культуре; особенности проектирования образовательного процесса по физической культуре в общеобразовательной школе; формы, методы и средства обучения физической культуре, современные образовательные технологии, методические особенности частных методик обучения; концептуальные положения и требования к организации образовательного процесса по физической культуре, определяемые ФГОС общего образования; особенности проектирования образовательного процесса по физической культуре в общеобразовательном учреждении и организациях дополнительного образования, подходы к планированию образовательной деятельности; школьного предмета физическая культура; - формы, методы и средства обучения предмету, современные образовательные технологии, методические закономерности их выбора; - особенности частных методик обучения физической культуре

Умеет: определять цели конкретных занятий, образовательные воспитательные и оздоровительные задачи; составлять и реализовывать программы учебных дисциплин в рамках общеобразовательной программы; организовывать виды деятельности, осуществляемые в раннем и дошкольном возрасте: предметная, познавательно-исследовательская, игра

(ролевая, режиссерская, с правилом), продуктивная; конструирование, создания широких возможностей для развития свободной игры детей, в том числе обеспечения игрового времени и пространства; осуществлять разработку и реализацию программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы; организовывать виды деятельности, осуществляемые в раннем и дошкольном возрасте: предметная, познавательная, исследовательская, игра (ролевая, режиссерская, с правилом), продуктивная; конструирование, создания широких возможностей для развития свободной игры детей, в том числе обеспечения игрового времени и пространства; применять методы физического, познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с образовательной программой организации; определять цели конкретных занятий, образовательные воспитательные и оздоровительные задачи; составлять и реализовывать программы учебных дисциплин в рамках общеобразовательной программы; осуществлять контрольно-оценочную деятельность в образовательном процессе, использовать современные способы оценивания в условиях информационно-коммуникационных технологий (ведение электронных форм

документации, в том числе электронного журнала и дневников обучающихся); осуществлять отбор учебного содержания для реализации в различных формах обучения физической культуре в соответствии с дидактическими целями и возрастными особенностями обучающихся; составлять отдельные элементы программ учебной дисциплины в рамках основной общеобразовательной программы; проектировать элементы образовательной программы, рабочую программу по физической культуре; формулировать дидактические цели и задачи обучения и реализовывать их в образовательном процессе по физической культуре, планировать, моделировать и реализовывать различные организационные формы в процессе обучения физической культуре; проектировать элементы образовательной программы, рабочую программу, технологическую карту по физической культуре; проектировать элементы образовательной программы, рабочую программу по физической культуре; формулировать дидактические цели и задачи обучения физической культуре, реализовывать их в образовательном процессе; планировать, моделировать и реализовывать различные организационные формы в процессе обучения физической культуре и соблюдении здорового образа жизни во внеклассной и внеурочной

работе, планирование и проведение учебных занятий
Имеет практический опыт:
владения методикой разработки учебных планов и программ учебных занятий различной направленности; владения всеми видами развивающих деятельности дошкольника (игровой, продуктивной, познавательно-исследовательской); планировать и реализовывать образовательную работу в группах детей раннего или дошкольного возраста в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и основными образовательными программами; владения методикой разработки учебных планов и программ учебных занятий различной направленности, организации, осуществления контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися; владения предметным содержанием физической культуры; умениями отбора вариативного содержания с учетом взаимосвязи урочной и внеурочной форм обучения физической культуре; применять умения по планированию, проектированию образовательного процесса, проведение учебных занятий; выбора методов и средств обучения физической культуры; применять умения по планированию, проектированию и проведению

| | | | |
|------|---|--|--|
| | | | образовательного процесса в области физической культуры; владения умениями по планированию и проектированию образовательного процесса; методами обучения физической культуре и современными образовательными технологиями в сфере физического воспитания |
| ПК-2 | Способен развивать у обучающихся познавательную активность, самостоятельность, инициативность, творческие способности и гражданскую позицию способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни, средствами преподаваемого учебного предмета | 01.001 Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель) А/02.6 Воспитательная деятельность | Знает: основные закономерности возрастного развития, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни[9]; приемы и способы развития и поддержания познавательной активности и самостоятельности обучающихся, развития творческих способностей в условиях детского оздоровительного учреждения; основы методики валеологического воспитания, виды и приемы современных здоровьесберегающих педагогических технологий; направления и виды деятельности, виды и способы организации различных видов деятельности обучающихся; основные принципы организации и структуру развивающей, безопасной образовательной среды, обеспечивающей субъектам образовательного процесса возможности для эффективного саморазвития; способы и методы контроля, тестирования; основы психодиагностики и основные признаки отклонения в развитии детей, основные принципы организации и структуру инклюзивной |

образовательной среды, обеспечивающей субъектам образовательного процесса возможности для эффективного саморазвития; основные закономерности возрастного развития, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни; основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью, основы психодидактики, поликультурного образования, закономерностей поведения в социальных сетях; формы, методы и средства обучения физической культуре, современные образовательные технологии, методические особенности частных методик обучения, современные педагогические технологии по развитию у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативности, творческие способности, содержание здоровьесберегающих технологий; основы методики воспитательной работы, виды и приемы современных педагогических технологий; пути достижения образовательных результатов и способы оценки результатов обучения

Умеет: развивать у обучающихся познавательную активность, самостоятельность, формирование у обучающихся потребности в двигательной активности; применять наиболее целесообразные педагогические средства и методы для развития у

обучающихся детского оздоровительного лагеря познавательной активности, инициативности, творческих способностей и гражданской позиции ; определять воспитательные цели, способствующие развитию обучающихся, использовать приемы формирования у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни; развивать у обучающихся познавательную активность, самостоятельность, инициативность, творческие способности и гражданскую позицию способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни; планировать образовательный процесс и использовать разнообразные формы, методы и средства для развития у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативности, творческих способностей и гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни, средствами преподаваемого учебного предмета; объективно оценивать знания обучающихся на основе тестирования и других методов контроля, развивать у обучающихся познавательную активность, самостоятельность; планировать образовательный процесс и использовать разнообразные формы, методы и средства обучения для

развития у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативности, творческие способности и гражданскую позицию способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни; развивать у обучающихся познавательную активность, самостоятельность, формирование у обучающихся потребности в двигательной активности; развивать у обучающихся познавательную активность, самостоятельность, инициативность, творческие способности и гражданскую позицию способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни; проектировать элементы образовательной программы, рабочую программу, конспекты урока с использованием образовательных технологий обучения и воспитания; строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей, разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся; объективно оценивать знания обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными

учебными возможностями
детей

Имеет практический опыт:
владения средствами, методами
и навыками развития
познавательной активности,
самостоятельности,
гражданской позиции и
творческих способностей детей
с учетом особенностей их
временного пребывания в
детском оздоровительном
лагере; формировать
познавательную мотивацию
обучающихся к физической
культуре и спорту, культуре
здорового и безопасного образа
жизни; владения методиками
организации деятельности
обучающихся в различных
видах деятельности; применять
умения по планированию и
проектированию учебно-
воспитательного процесса;
навыками проектирования
образовательной деятельности
для успешного развития
обучающихся с разными
образовательными
возможностями, используя
развивающий и
воспитательный потенциал
образовательной области;
владения навыками
проектирования развивающей
деятельности для успешного
развития ребенка с разными
образовательными
возможностями; выбора
методов обучения физической
культуры и современными
образовательными
технологиями, обосновывая
выбор методов обучения
физической культуре и
образовательных технологий,
применять их в
образовательной практике,
исходя из особенностей

| | | | |
|------|--|--|--|
| | | | <p>содержания учебного материала, возраста и образовательных потребностей обучаемых, планировать и комплексно применять различные средства обучения физической культуре ; владения современными методиками воспитательной работы с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность</p> |
| ПК-3 | <p>Способен осуществлять и обеспечивать в урочное и внеурочное обучение пути реализации программ и индивидуальных маршрутов воспитания и социализации обучающихся.</p> | <p>01.001 Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель) А/03.6 Развивающая деятельность</p> | <p>Знает: нормативные правовые, руководящие и инструктивные документы, регулирующие организацию и проведение мероприятий за пределами территории образовательной организации[10]; общетеоретические основы гигиены физкультурно-спортивной деятельности, необходимых для решения педагогических, научно-методических и организационно-управленческих задач; разнообразные формы, приемы, методы и средства обучения и воспитания в урочной и внеурочной деятельности; историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем в области физической культуры и спорта, роль и место физической культуры в жизни личности и общества; основы необходимости включения различных компонентов социокультурной среды региона в образовательный процесс; принципы, структуру, содержание индивидуальных</p> |

маршрутов воспитания и социализации обучающихся; средства, методы, приемы организации различных видов деятельности; компоненты образовательной среды и их дидактические возможности; принципы и подходы к организации предметной среды физической культуры; общетеоретические основы физиологии физического воспитания в объеме, необходимых для решения педагогических, научно-методических и организационно-управленческих задач; компоненты образовательной среды и их дидактические возможности; принципы построения конспекта / технологической карты урока физической культуры и спорта в соответствии с нормативными документами в сфере образования, возрастными особенностями обучающихся, дидактическими задачами урока; основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития и социализации личности; принципы построения конспекта, технологической карты урока физической культуры в соответствии с нормативными документами в сфере образования, возрастными особенностями обучающихся, дидактическими задачами урока

Умеет: осуществлять и обеспечивать в урочное и внеурочное обучение пути реализации программ и индивидуальных маршрутов воспитания и социализации

обучающихся; осуществлять и обеспечивать в урочное и внеурочное обучение пути реализации программ и индивидуальных маршрутов воспитания и социализации обучающихся; разнообразные формы, приемы, методы и средства обучения, в том числе по индивидуальным учебным планам,; разрабатывать и реализовывать проблемное обучение, осуществлять связь обучения с практикой, обсуждать с обучающимися актуальные события современности в области физической культуры и спорта; организовывать различные виды деятельности обучающихся в образовательном процессе по физической культуре; планировать образовательный процесс и использовать разнообразные формы, методы и средства воспитания и социализации обучающихся; осуществлять и обеспечивать в урочное и внеурочное обучение пути реализации программ и индивидуальных маршрутов воспитания и социализации обучающихся; осуществлять отбор предметного содержания, методов, приемов и технологий, в том числе информационных, обучения физической культуре и спорту, организационных форм учебных занятий; создание индивидуальных маршрутов воспитания и социализации с учетом физиологии двигательной деятельности; осуществлять отбор предметного содержания, методов, приемов и технологий, в том числе информационных, обучения физической культуре

и спорту, организационных форм учебных занятий, средств диагностики в соответствии с планируемыми результатами обучения; разрабатывает индивидуально-ориентированные учебные материалы по физической культуре и спорту с учетом индивидуальных особенностей обучающихся, их особых образовательных потребностей; регулировать поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды, планировать специализированный образовательный процесс для группы, класса и/или отдельных контингентов обучающихся; осуществлять и обеспечивать в урочное и внеурочное обучение пути реализации программ и индивидуальных маршрутов воспитания и социализации обучающихся

Имеет практический опыт: регулирования поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды; организовывать различные виды внеурочной деятельности: игровую, учебно-исследовательскую, культурно-досуговую с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона;

организовывать различные виды внеурочной деятельности: игровую, учебно-исследовательскую, культурно-досуговую с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона;

| | | | |
|------|---|--|--|
| | | | <p>формировать познавательную мотивацию обучающихся к физической культуре и спорту в рамках урочной и внеурочной деятельности; осуществления и обеспечения в урочное и внеурочное обучение пути реализации программ и индивидуальных маршрутов воспитания и социализации обучающихся; регулирования поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды;</p> <p>формировать познавательную мотивацию обучающихся к физической культуре и спорту в рамках урочной и внеурочной деятельности; осуществления и обеспечения в урочное и внеурочное обучение пути реализации программ и индивидуальных маршрутов воспитания и социализации обучающихся; формирования познавательной мотивации обучающихся к физической культуре и спорту в рамках урочной и внеурочной деятельности; осуществления и обеспечивать в урочное и внеурочное обучение пути реализации программ и индивидуальных маршрутов воспитания и социализации обучающихся; владения навыками реализации проектов различных типов</p> |
| ПК-4 | Способен осуществлять на основе существующих методик организационно-методическое сопровождение образовательного процесса по программам общего и среднего общего образования | 01.001 Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель) А/01.6 Общепедагогическая | Знает: законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; основные методики преподавания физического воспитания с учетом индивидуальных особенностей обучающихся, пути достижения образовательных результатов и |

функция. Обучение

образовательных результатов и способы оценки результатов обучения[11]; требования ФГОС соответствующего уровня образования к содержанию образования в предметной области, примерные образовательные программы и учебники по преподаваемому предмету, перечень и содержательные характеристики учебной документации по вопросам организации и реализации образовательного процесса[12]; место предмета "Физическая культура" в пределах требований ФГОС, его истории и места в мировой культуре и науке; содержание и особенности построения учебных программ по физической культуре в учреждениях общего образования; терминологию базовых видов спорта; пути достижения образовательных результатов и способы оценки результатов обучения; основы методики преподавания; основные принципы деятельностного подхода; способы организации различных видов деятельности обучающихся; основные методики преподавания физического воспитания с учетом индивидуальных особенностей обучающихся; технологии разработки и реализации образовательных программ в области физической культуры и спорта; методику организационно-методического сопровождения образовательного процесса; законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические

законы периодизации и кризисов развития; средства, методы, принципы, формы обучения в соответствии с полом, возрастом, уровнем подготовленности в области физической культуры и спорта; основные виды и приемы современных педагогических технологий, методики преподавания физического воспитания в различных возрастных группах; способы осуществления на основе существующих методик организационно-методическое сопровождение образовательного процесса; цель, задачи и содержание физического воспитания в образовательных учреждениях; методики обучения общеразвивающим и специальным упражнениям; средства и методы физической подготовки в образовательных учреждениях; специфику деятельности специалиста в различных сферах физической культуры

Умеет: применять различные педагогические технологии в физическом воспитании с учетом индивидуальных особенностей субъектов педагогической деятельности, осуществлять методическое сопровождение образовательного процесса ; конструировать предметное содержание обучения в соответствии с уровнем развития научного знания и с учетом возрастных особенностей обучающихся, осуществлять на основе существующих методик организационно-методическое сопровождение

образовательного процесса по программам общего и среднего общего образования; реализовывать образовательные программы по физической культуре в соответствии с требованиями образовательных стандартов; планировать различные формы занятий и составлять конспекты уроков/занятий с учетом психолого-педагогических основ физкультурной деятельности; ставить цели и задачи учебных занятий; осуществлять на основе существующих методик организационно-методическое сопровождение образовательного процесса по программам основного общего и среднего общего образования; объективно оценивать знания обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей; осуществлять на основе существующих методик организационно-методическое сопровождение образовательного процесса по программам основного общего и среднего общего образования; осуществлять на основе существующих методик организационно-методическое сопровождение образовательного процесса по программам общего и среднего общего образования; определять методы, формы и средства разработки образовательных программ по физическому воспитанию обучающихся; применять инновационные методики физической культуры и спорта;

осуществлять на основе существующих методик организационно-методическое сопровождение образовательного процесса по программам основного общего и среднего общего образования; осуществлять обучение и воспитание по программам основного общего и среднего общего образования с учетом социальных, возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся; применять современные педагогические технологии; осуществлять на основе существующих методик организационно-методическое сопровождение образовательного процесса по программам основного общего и среднего общего образования; использовать методы, средства и методические приемы при проведении занятий в зависимости от поставленных задач; распределять на протяжении занятия средства физического воспитания с учетом их влияния на организм занимающихся; организовывать группу занимающихся в зависимости от поставленных задач для безопасного выполнения упражнений; использовать систему нормативов и методик контроля физической подготовленности занимающихся

Имеет практический опыт: владение методиками организационно-методического сопровождения образовательного процесса и реализации индивидуального подхода в обучении; владеет владения навыками конструирования и реализации предметного содержания и его

адаптации в соответствии с особенностями обучающихся; владения основными элементами технологии преподавания физической культуры; навыками готовить и проводить тренировочные занятия и внеклассные воспитательные мероприятия; осуществления на основе существующих методик организационно-методическое сопровождение образовательного процесса по физической культуре в урочное и внеурочное время; владения технологиями и методиками организации деятельности обучающихся в различных видах деятельности; владения навыками разработки образовательных программ в области физической культуры и спорта; проведения занятий по физической культуре и спорту, спортивных и физкультурных мероприятий в области образования; осуществления на основе существующих методик организационно-методическое сопровождение образовательного процесса по программам основного общего и среднего общего образования; владения основными методиками преподавания физического воспитания с учетом возрастных особенностей занимающихся, педагогическими технологиями, способствующими развитию способностей обучающихся; осуществления на основе существующих методик организационно-методическое сопровождение образовательного процесса по программам основного общего

| | | | |
|------|--|---|--|
| | | | и среднего общего образования с учетом возрастных особенностей; выполнения и демонстрации основных двигательных действий; планирования и организации учебного процесса на основе специальных научных знаний; осуществления на основе существующих методик организационно-методического сопровождения образовательного процесса по программам основного и среднего общего образования |
| ПК-5 | Формирование и реализация программ развития универсальных учебных действий, образцов и ценностей социального поведения, навыков поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях, формирование толерантности и позитивных образцов поликультурного общения | 01.001 Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель) А/03.6 Развивающая деятельность | Знает: требования федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, примерные основные образовательные программы основного общего образования; программы и учебно-методические комплекты, необходимые для осуществления образовательного процесса по основным образовательным программам основного общего образования[13]; структуру и содержание федеральных государственных образовательных стандартов; специфику содержания образования по предмету «Физическая культура», способы развития универсальных учебных действий, сущность информационно-коммуникационных технологий и их классификацию; формы и методы обучения с использованием ИКТ; требования федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, |

характеристику личностных, метапредметных и предметных результатов учащихся в контексте обучения физической культуре, методы и приемы контроля, оценивания и коррекции результатов обучения

Умеет: осуществлять реализацию программ развития универсальных учебных действий, образцов и ценностей социального поведения; интерпретировать результаты диагностики учебных достижений обучающихся; обосновать содержание предмета для конкретного образовательного учреждения; организовывать и осуществлять контроль и оценку учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися; формировать и реализовывать программу развития универсальных учебных действий, образцов и ценностей социального поведения, навыков поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях, формирование толерантности и позитивных образцов поликультурного общения

Имеет практический опыт: проведения диагностики и оценки учебных достижений обучающихся с учетом особенностей возраста, класса и отдельных обучающихся; формирования и реализация программ развития универсальных учебных действий, образцов и ценностей социального поведения, навыков поведения в мире виртуальной реальности и

| | | | |
|------|---|--|---|
| | | | социальных сетях, формирование толерантности и позитивных образцов поликультурного общения; проектирования ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка, проведения диагностики и оценки учебных достижений обучающихся с учетом особенностей возраста, класса и отдельных обучающихся |
| ПК-6 | Участие в создании безопасной и психологически комфортной образовательной среды образовательной организации через обеспечение безопасности жизни детей, поддержание эмоционального благополучия ребенка в период пребывания в образовательной организации | 01.001 Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель) А/01.6 Общепедагогическая функция. Обучение | Знает: средства, методы, принципы, формы обучения в соответствии с полом, возрастом, уровнем подготовленности в области физической культуры и спорта [14]; современные тенденции развития дошкольного образования; основные психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и личностный; основы дошкольной педагогики, включая классические системы дошкольного воспитания[15]; правила обеспечения безопасности жизни детей в условиях детского оздоровительного лагеря,; специфику дошкольного образования и особенностей организации работы с детьми раннего и дошкольного возраста; основы теории физического, познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста; современные тенденции развития дошкольного образования; терминологию, классификацию и общую характеристику |

средств и разнообразие систем оздоровления; средства и методы физической, технической, тактической и психологической подготовки в ИВС; основные здоровьесберегающие технологии

Умеет: создавать безопасную и психологически комфортную образовательную среду образовательной организации через обеспечение безопасности жизни детей, поддержание эмоционального благополучия ребенка в период пребывания в образовательной организации; создавать безопасную и психологически комфортную образовательную среду в образовательной организации через обеспечение безопасности жизни детей, поддержание эмоционального благополучия ребенка в период пребывания в образовательной организации; использовать эффективные способы формирования безопасной и психологически комфортной среды в образовательной организации; применять методы физического, познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с образовательной программой организации; описать влияние различных средовых факторов и условий на организм человека в процессе занятий физической культурой и спортом; учитывать возрастные психологические особенности занимающихся физической культурой и спортом; подбирать средства и методы для решения задач учебно-воспитательного

| | | |
|--|--|--|
| | | <p>процесса</p> <p>Имеет практический опыт: регулирования поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды; организации образовательного процесса на основе непосредственного общения с каждым ребенком с учетом его особых образовательных потребностей; методами и приемами создания безопасной и психологически комфортной образовательной среды в условиях временного детского коллектива; участия в создании безопасной и психологически комфортной образовательной среды образовательной организации через обеспечение безопасности жизни детей, поддержание эмоционального благополучия ребенка в период пребывания в образовательной организации; формирование безопасной и психологически комфортной образовательной среды образовательной организации через обеспечение безопасности жизни детей</p> |
|--|--|--|

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

| | УК-1 | УК-2 | УК-3 | УК-4 | УК-5 | УК-6 | УК-7 | УК-8 | УК-9 | УК-10 | ОПК-1 | ОПК-2 | ОПК-3 | ОПК-4 | ОПК-5 | ОПК-6 | ОПК-7 | ОПК-8 | ОПК-9 | ПК-1 | ПК-2 | ПК-3 | ПК-4 | ПК-5 | ПК-6 |
|---|------|------|------|------|------|------|------|------|------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|------|------|------|------|------|------|
| Организация дополнительного образования | | | | | | | | | | | + | + | | + | | | | | | | + | | | | |
| История | + | | | | + | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Методика обучения и воспитания | | | | | | | | | | | + | + | + | + | + | | + | | | + | | + | | | |
| Физическая культура | | | | | | + | + | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Правовые основы профессиональной деятельности | | + | | | | | | | | | + | | | | | | | | | | | | | | |
| Математика | + | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Концепции современного естествознания | + | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Правоведение | | + | | | | | | | | | + | | | | | | | | | | | | | | |
| Физиология человека | | | | | | | + | | | | | | | | | | | + | | | | | | | |
| Экономика | + | + | | | | | | | + | + | | | | | | | | | | | | | | | |
| Педагогические технологии | | | | | | | | | | | | | | + | + | + | + | | | | + | + | | | |

4. СВЕДЕНИЯ ОБ УСЛОВИЯХ РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Ресурсное обеспечение образовательной программы отвечает требованиям к условиям реализации образовательных программ высшего образования, определяемых ФГОС ВО по данному направлению подготовки.

4.1. Общесистемное обеспечение программы

Университет располагает материально-технической базой, соответствующей действующим противопожарным правилам и нормам. Перечень задействованных учебных лабораторий представлен в рабочих программах дисциплин, практик.

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечной системе «Лань» и к электронной информационно-образовательной среде университета. Университетом разработана информационная аналитическая система «Универис», доступ студента к которой осуществляется через личный кабинет. Студент имеет возможность ознакомиться с учебным планом, рабочими программами изучаемых дисциплин, практик, электронными образовательными ресурсами. В системе также хранятся сведения о результатах текущей и промежуточной аттестации каждого студента; через раздел «Топ-500» формируется электронное портфолио обучающегося, в том числе имеется возможность сохранения его работ и оценок за эти работы; имеется возможность общаться с любым участником образовательного процесса по электронной почте.

4.2. Материально-техническое обеспечение программы

Учебные аудитории университета оснащены необходимым оборудованием и техническими средствами обучения, обеспечивающими проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, лабораторной, практической и самостоятельной работы обучающихся, предусмотренными учебным планом вуза, и соответствующими действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

Перечень материально-технического обеспечения, используемого при реализации образовательной программы, приведен в рабочих программах дисциплин и практик.

Помещения для самостоятельной работы студентов, оснащенные компьютерной техникой с возможностью выхода в сеть «Интернет», в том числе в электронную-информационно-образовательную среду университета.

Университет располагает необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, состав которого определен в рабочих программах дисциплин и практик.

Образовательная программа обеспечена учебно-методической документацией и материалами по всем учебным дисциплинам. Обучающимся обеспечен доступ к фондам учебно-методической документации.

4.3. Кадровое обеспечение реализации программы

Реализация образовательной программы обеспечивается педагогическими работниками университета, а также лицами, привлекаемыми к реализации программы на иных условиях.

Квалификация педагогических работников университета отвечает квалификационным требованиям, указанным в профессиональных стандартах (при наличии) и (или) квалификационных справочниках.

Все преподаватели занимаются научной, учебно-методической и (или) практической деятельностью, соответствующей профилю преподаваемых дисциплин.

Доля педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), имеющих ученую степень и (или) ученое звание, в общем числе педагогических работников университета, составляет не менее 70 %.

Доля работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок) из числа руководителей и (или) работников организаций, осуществляющих трудовую деятельность в профессиональной сфере, соответствующей профессиональной деятельности, к которой готовятся выпускники, (имеющих стаж работы в данной профессиональной сфере не менее 3 лет) в общем числе работников составляет не менее 10 %.

4.4. Финансовые условия реализации программы

Размер средств на реализацию образовательной программы ежегодно утверждается приказом ректора.

4.5. Механизмы оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по программе

Качество образовательной деятельности и подготовки обучающихся по программе определяется в соответствии с Положением о внутренней независимой оценке качества образования.