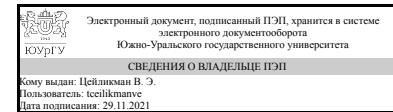


ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

УТВЕРЖДАЮ:
Директор института
Высшая медико-биологическая
школа



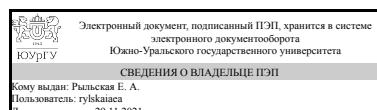
В. Э. Цейликман

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

**дисциплины 1.Ф.С2.05 Практикум по применению психотерапевтических методов в процессе психологического сопровождения служебной деятельности
для специальности 37.05.02 Психология служебной деятельности
уровень Специалитет
специализация Психология менеджмента и организационное консультирование
форма обучения очная
кафедра-разработчик Психология управления и служебной деятельности**

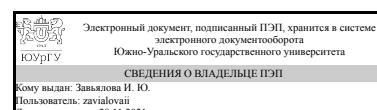
Рабочая программа составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 37.05.02 Психология служебной деятельности, утверждённым приказом Минобрнауки от 31.08.2020 № 1137

Зав.кафедрой разработчика,
д.психол.н., доц.



Е. А. Рыльская

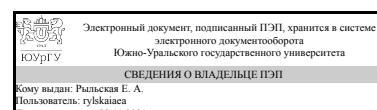
Разработчик программы,
к.психол.н., доцент (кн)



И. Ю. Завьялова

СОГЛАСОВАНО

Руководитель образовательной
программы
д.психол.н., доц.



Е. А. Рыльская

Челябинск

1. Цели и задачи дисциплины

Актуализация знаний по психотерапии, освоение опыта осуществления терапевтического вмешательства и умений анализировать результаты собственной практической деятельности.

Краткое содержание дисциплины

Понятие и виды психотерапии, нормативно-правовые акты, регламентирующие психотерапевтическую деятельность, типы и уровни психологических проблем, задачи психологического сопровождения служебной деятельности, требующие применения психотерапевтических методов, направления индивидуальной, групповой и семейной психотерапии, методы индивидуальной, групповой и семейной психотерапии.

2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Планируемые результаты освоения ОП ВО (компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине
УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	Знает: типы и уровни психологических проблем, требующих терапевтического вмешательства; зону ответственности психолога Умеет: применять основные психотерапевтические методики, направленные на коррекцию межличностных отношений и отношений субъекта с реальным миром Имеет практический опыт: применения терапевтических методик для достижения личностного развития и укрепления здоровья субъекта
УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	Знает: типы и уровни психологических проблем, требующих терапевтического вмешательства, осознавать зону ответственности психолога Умеет: применять основные психотерапевтические методики, направленные на коррекцию межличностных отношений и отношений субъекта с реальным миром Имеет практический опыт: применения терапевтических методик для достижения личностного развития и укрепления здоровья субъекта
ПК-3 Способен выявлять и анализировать информацию, необходимую для определения целей психологического консультирования, выбирать и применять методы интервенции (вмешательства, помощи, профилактики) в соответствии с поставленными целями, в том числе оказывать экстренную психологическую помощь в ситуациях повышенного напряжения и острых переживаний	Знает: основные направления современной психотерапии Умеет: отличать специфику психотерапевтических приемов и методик в различных подходах психотерапии Имеет практический опыт: использования психотерапевтических приемов и методов в процессе психологического сопровождения служебной деятельности

3. Место дисциплины в структуре ОП ВО

Перечень предшествующих дисциплин, видов работ учебного плана	Перечень последующих дисциплин, видов работ
Педагогическая психология, Психология восприятия, понимания и оценки человека человеком, Основы психогенетики, Психология общения и переговоров, Иностранный язык, Психологическое консультирование, Культурология, Психологические основы профессионального развития и обучения персонала, Риторика, История, Спецпрактикум по психологическому консультированию, Организационное консультирование, Русский язык и культура речи, Деловой иностранный язык	Не предусмотрены

Требования к «входным» знаниям, умениям, навыкам студента, необходимым при освоении данной дисциплины и приобретенным в результате освоения предшествующих дисциплин:

Дисциплина	Требования
Основы психогенетики	Знает: генетические и средовые факторы, определяющие развитие межиндивидуальной вариативности психологических и психофизиологических характеристик человека, в том числе обусловленных различными заболеваниями; понимать относительное значение генетических и средовых детерминант при оценке психофизиологических характеристик индивидуума, роль наследственности и среды в формировании психических и психофизиологических свойств человека Умеет: подбирать психогенетические методы исследования в соответствие с целями и задачами исследований межиндивидуальной вариативности психологических и психофизиологических характеристик человека, выявить те компоненты среды, которые действительно способны повлиять на формирование особенностей поведения человека и свойств его психики Имеет практический опыт: работы со справочной литературой, содержащей описание психогенетических методик изучения моторной активности, темперамента, интеллекта и т.д., а также позволяющей интерпретировать результаты психогенетического исследования, работы со справочной литературой, содержащей описание психогенетических методик изучения моторной активности, темперамента, интеллекта и т.д., а также позволяющей интерпретировать

	результаты психогенетического исследования
Спецпрактикум по психологическому консультированию	Знает: основные принципы и нормы профессионального общения, этикета, основные принципы и нормы профессионального общения, этикета, содержание этапов процесса консультирования; основные понятия психологического консультирования Умеет: вести диалог, используя различные стратегии, вести диалог, используя различные стратегии, установить контакт с клиентом; исследовать проблемную ситуацию и определить психологическую проблему клиента; заключить контракт на работу с клиентом; эффективно провести консультативную беседу Имеет практический опыт: активного слушания, установления и поддержания контакта, активного слушания, установления и поддержания контакта, поддержания консультативного контакта; владения различными техниками и приёмами психологического консультирования
Риторика	Знает: место риторики в системе гуманитарных дисциплин; особенности строения логически верной, аргументированной и ясной устной и письменной речи Умеет: свободно пользоваться языком на уровне, необходимом для выполнения профессиональных и академических задач; учитывать различные обстоятельства общения для того, чтобы оно было эффективным; выстраивать свою речь в соответствии с ситуацией, со своим замыслом, коммуникативным намерением, особенностями собеседника Имеет практический опыт: способами строения логически верной, аргументированной и ясной устной и письменной речи; навыками подготовки монологических выступлений; способами самостоятельного приобретения и использования в практической деятельности новых знаний, умений, коммуникативных приемов, познавательных подходов и научно-методических принципов риторики как науки
Психологические основы профессионального развития и обучения персонала	Знает: методы системного и критического анализа; методики разработки стратегии действий для выявления и решения проблемной ситуации, правила и закономерности личной и деловой устной и письменной коммуникации; современные коммуникативные технологии на русском и иностранном языках; существующие профессиональные сообщества для профессионального взаимодействия, методы эффективного руководства коллективами; основные теории лидерства и стили руководства, методики формирования команд; методы эффективного руководства коллективами; основные теории лидерства и стили руководства Умеет: применять методы системного подхода и

	<p>критического анализа проблемных ситуаций; разрабатывать стратегию действий, принимать конкретные решения для ее реализации, применять на практике коммуникативные технологии, методы и способы делового общения для академического и профессионального взаимодействия, применять эффективные стили руководства командой для достижения поставленной цели, разрабатывать план групповых и организационных коммуникаций при подготовке и выполнении проекта; формулировать задачи членам команды для достижения поставленной цели; применять эффективные стили руководства командой для достижения поставленной цели Имеет практический опыт: системного и критического анализа проблемных ситуаций; постановки цели, определения способов ее достижения, разработки стратегий действий, владения методикой межличностного делового общения на русском и иностранном языках, с применением профессиональных языковых форм, средств и современных коммуникативных технологий, анализа, проектирования и организации межличностных, групповых и организационных коммуникаций в команде для достижения поставленной цели; организации и управления коллективом, анализа, проектирования и организации межличностных, групповых и организационных коммуникаций в команде для достижения поставленной цели; организации и управления коллективом</p>
Культурология	<p>Знает: основные закономерности развития общества, культуры и искусства в целом Умеет: анализировать явления культуры в культурно-историческом контексте; толерантно взаимодействовать с представителями различных культур Имеет практический опыт: владения методами адекватного восприятия межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах; навыками общения в мире культурного многообразия с использованием этических норм поведения</p>
Психология общения и переговоров	<p>Знает: современные теории общения и переговоров, структуру и особенности анализа переговорного процесса, современные методы управления общением в переговорном процессе, современные особенности межкультурного взаимодействия, способы управления мультикультурной группой Умеет: проводить анализ коммуникативных и переговорных ситуаций, применять техники эффективного общения, выявлять эффективные приемы общения, разрабатывать рекомендации по устранению межкультурных барьеров в общении</p>

	<p>Имеет практический опыт: ведения переговоров, навыками преодоления коммуникативных барьеров, управления эмоциональным состоянием партнеров по общению, навыками анализа переговорной ситуации, владения базовыми коммуникационными навыками, свойственными разным культурам; идентификации возникающих барьеров в коммуникациях</p>
Педагогическая психология	<p>Знает: способы психолого-педагогического анализа и оценки проблем лиц, нуждающихся в коррекционных воздействиях, основы консультационной деятельности в области межличностных отношений, профориентации, планирования карьеры, профессионального и личностного роста, организации служебной деятельности персонала, принципы конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции, особенности реализации общих этических и социальных норм во взаимодействии с лицами с нарушениями в развитии, и объективно оценивает приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования, специфику психологической профилактики отклонений в личностном развитии сотрудников, военнослужащих и (или) отдельных лиц, которые приводят к риску профессиональной деформации или асоциального поведения Умеет: разрабатывать или выбирать психолого-педагогические программы коррекционных и реабилитационных мероприятий, проводить психолого-педагогические консультации, профессиональные собеседования, тренинги для активизации профессионального и личностного роста, организации служебной деятельности персонала, понимать межкультурное разнообразие, толерантно взаимодействовать с представителями различных культур, рационально выбирать и реализовывать коррекционно-образовательные программы на основе индивидуально-дифференциированного подхода к лицам с нарушениями в развитии, рационально организовывать свою работу и выстраивать персональную траекторию развития, подбирать и разрабатывать психолого-педагогические методы и приемы профилактики отклонений в личностном развитии сотрудников, военнослужащих и (или) отдельных лиц, которые приводят к риску профессиональной деформации или асоциального поведения Имеет практический опыт: владения адекватными формами и психолого-педагогическими методами индивидуальной (групповой) работы с</p>

	<p>учетом выявленных проблем лиц, нуждающихся в коррекционных воздействиях, психолого-педагогического консультирования в сфере профессионального самоопределения, актуализации профессиональных ресурсов, планирования карьеры, межкультурного взаимодействия с учетом разнообразия культур, включая мировые религии, философские и этические учения, решения типовых профессиональных задач, необходимых для работы с людьми с ОВЗ, использования методов и техник профессионального и личностного самосовершенствования, осуществления профилактической и просветительской деятельности в сфере отклонений в личностном развитии сотрудников, военнослужащих и (или) отдельных лиц, которые приводят к риску профессиональной деформации или асоциального поведения</p>
Организационное консультирование	<p>Знает: основные стратегии и технологии психологического консультирования, организационного консультирования, психологии управления персоналом, средства работы, этические нормы работы психолога-консультанта, психологическую структуру личности, особенности проявления психических процессов, состояний, свойств, взаимодействия сотрудников в различных ситуациях, психологическую структуру личности, особенности проявления психических процессов, состояний, свойств, взаимодействия сотрудников в различных ситуациях профессиональной деятельности; методы и приемы изучения и коррекции психологических свойств и состояний, психических процессов, личностных характеристик отдельных сотрудников и групп; критерии выбора психодиагностических и психокоррекционных методик Умеет: анализировать ситуацию необходимости оказания консультативной помощи клиенту с научных позиций, осуществлять психологическое вмешательство с целью оказания индивиду, группе психологической помощи, выявлять специфику психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной и профессиональной группам; прогнозировать изменения и динамику уровня развития и функционирования различных составляющих психики; осуществлять психологическое вмешательство с целью оказания индивиду, группе психологической помощи; разрабатывать средства воздействия на межличностные и межгрупповые отношения и в организации;</p>

	<p>комплексно воздействовать на уровень развития и особенности познавательной и личностной сферы с целью гармонизации психического функционирования человека как субъекта труда в организации Имеет практический опыт: владения системой понятий и категорий психологического консультирования, минимальным набором средств психологической помощи, оказания психологической помощи в различных жизненных ситуациях, владения научными приемами и методами в конкретных обстоятельствах консультационной практики; комплексного воздействия на уровень развития и функционирования познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт, значимых для профессиональной деятельности в организации; воздействия на межличностные и межгрупповые отношения и в организации; оказания психологической помощи в различных проблемных ситуациях в процессе трудовой деятельности</p>
Иностранный язык	<p>Знает: языковые средства общения (иностранный язык); основные стили и жанры письменной и устной коммуникации Умеет: использовать необходимые вербальные и невербальные средства общения для решения стандартных задач общения на иностранном(ых) языке(ах); вести устную и письменную коммуникацию, учитывая стилистические особенности официальных и неофициальных текстов, социокультурные различия на иностранном(ых) языке(ах); выполнять полный и выборочный письменный перевод профессионально значимых текстов с иностранного(ых) языка(ов) на русский, с русского на иностранный(ые) язык(и) Имеет практический опыт: владения навыками перевода публицистических и профессиональных текстов с иностранного(ых) языка(ов) на русский язык и с русского языка на иностранный(ые) язык(и)</p>
Русский язык и культура речи	<p>Знает: орфоэпические, лексические, морфологические, синтаксические и стилистические нормы современного русского литературного языка; специфику и жанровое разнообразие стилевой системы русского языка; основные правила делового общения в устной и письменной форме Умеет: создавать грамотные тексты разных жанров в официально-деловом и научном стилях; использовать различные приёмы аргументации для решения задач межличностного взаимодействия в конкретных коммуникативных ситуациях; управлять своим речевым поведением; применять правила</p>

	<p>русского речевого этикета Имеет практический опыт: создания устных и письменных форм научного и делового текста; использования современных информационных ресурсов для решения коммуникативных задач в академическом и профессиональном взаимодействии</p>
Психологическое консультирование	<p>Знает: принципы организации и планирования исследований в консультативной психологии; современную проблематику, различные концепции и объяснительные модели консультативной психологии, специфику психического функционирования человека с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам; особенности кризисного консультирования, основные подходы к психологическому воздействию на индивида, группы, сообщества; психологические феномены, категории, методы, изучение и описание закономерностей функционирования и развития психики с позиций, существующих в отечественной и зарубежной социальной психологии подходов Умеет: анализировать и сравнивать психологические теории формирования и развития личности и группы, профессионально воздействовать на уровень развития и особенности личностной сферы с целью гармонизации психического функционирования человека, профессионально воздействовать на уровень развития и межличностных и межгрупповых отношений, особенности личностной сферы с целью гармонизации психического функционирования человека; формулировать обоснованные психологические рекомендации прикладного профиля Имеет практический опыт: организации самостоятельной работы с научно-методической литературой; логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь, применения техник восприятия личности другого, эмпатии, установлению доверительного контакта и диалога, убеждению и поддержке людей, использования основных приемов диагностики, профилактики, экспертизы, коррекции психологических свойств и состояний, характеристик психических процессов, различных видов деятельности индивидов и групп; применении техник активного слушания</p>
Психология восприятия, понимания и оценки человека человеком	<p>Знает: особенности взаимодействия человека с человеком в соответствии с его принадлежностью к профессиональной, гендерной, этнической и социальной группам;</p>

	<p>социальные, культурные, конфессиональные различия, основные факторы, влияющие на процесс восприятия человека человеком; основные типы ситуаций практического применения закономерностей восприятия человека человеком в социальной и профессиональной сферах Умеет: понимать основные эффекты восприятия человека человеком в профессиональной, этнической, социальной группах, использовать базовые дефектологические знания в ситуациях практического применения закономерностей восприятия человека человеком Имеет практический опыт: анализа ситуаций взаимодействия с учетом механизмов искажения социального восприятия; применения техник и приемов эффективного общения в процессе межкультурного взаимодействия, применения методов диагностики особенностей восприятия человека человеком в соответствии с особенностями его психического функционирования</p>
История	<p>Знает: механизм возникновения проблемных ситуаций в разные исторические эпохи, законы исторического развития и основы межкультурной коммуникации Умеет: анализировать различные способы преодоления проблемных ситуаций, возникавших в истории, осуществлять поиск, анализ и синтез исторической информации, оценивать достижения культуры на основе знания исторического контекста, анализировать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия Имеет практический опыт: выявления и систематизации различных стратегий действий в проблемных ситуациях, владения навыками бережного отношения к культурному наследию различных эпох</p>
Деловой иностранный язык	<p>Знает: технологию осуществления перевода как инструмента межкультурной деловой и профессиональной коммуникации; основные фонетические, лексико-грамматические, стилистические особенности изучаемого языка и его отличие от родного языка; важнейшие параметры языка конкретной специальности Умеет: создавать адекватные в условиях конкретной ситуации общения устные и письменные тексты; реализовать коммуникативное намерение с целью воздействия на партнера по общению; адекватно понимать и интерпретировать смысл и намерение автора при восприятии устных и письменных аутентичных текстов; выявлять сходство и различия в системах родного и иностранного языка; выступать в роли медиатора</p>

	культур Имеет практический опыт: владения навыками ведения устной и письменной коммуникации, учитывая стилистические особенности официальных и неофициальных текстов, социокультурные различия на иностранном(ых) языке(ах)
--	---

4. Объём и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 ч., 54,25 ч. контактной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Распределение по семестрам в часах	
		Номер семестра	
		9	
Общая трудоёмкость дисциплины	108	108	
<i>Аудиторные занятия:</i>			
Лекции (Л)	0	0	
Практические занятия, семинары и (или) другие виды аудиторных занятий (ПЗ)	48	48	
Лабораторные работы (ЛР)	0	0	
<i>Самостоятельная работа (СРС)</i>	53,75	53,75	
с применением дистанционных образовательных технологий	0		
Подготовка к практическим занятиям	40	40	
Подготовка к зачету (выполнение итогового задания)	13,75	13,75	
Консультации и промежуточная аттестация	6,25	6,25	
Вид контроля (зачет, диф.зачет, экзамен)	-		зачет

5. Содержание дисциплины

№ раздела	Наименование разделов дисциплины	Объем аудиторных занятий по видам в часах			
		Всего	Л	ПЗ	ЛР
1	Теоретические основы применения психотерапевтических методов в психологическом сопровождении служебной деятельности.	6	0	6	0
2	Направления современной психотерапии, применяющие неклинические методы психотерапевтического воздействия.	6	0	6	0
3	Методы психотерапии в психологическом сопровождении служебной деятельности.	36	0	36	0

5.1. Лекции

Не предусмотрены

5.2. Практические занятия, семинары

№	№	Наименование или краткое содержание практического занятия, семинара	Кол-
---	---	---	------

занятия	раздела		во часов
1	1	Понятие и виды психотерапии	2
2	1	Типы и уровни психологических проблем	2
3	1	Нормативно-правовые акты и иные документы, регламентирующие применение психологом психотерапевтических методов	2
4	2	Место психотерапии среди других форм психологического сопровождения служебной деятельности	2
5	2	Задачи психологического сопровождения служебной деятельности, требующие применения психотерапевтических методов	2
6	2	Методы индивидуальной психотерапии	2
8	3	Индивидуальная психотерапия: методы бихевиоральной психотерапии	2
9	3	Терапия тревожных состояний в русле поведенческого подхода. Прогрессивная мышечная релаксация.	6
10	3	Терапия депрессивных состояний в русле поведенческого подхода.	6
11	3	Треннинг ассертивности	6
12	3	Работа с иррациональными убеждениями в русле РЭПТ А. Эллиса	6
13	3	Работа с иррациональными убеждениями в русле когнитивной психотерапии А. Бека	6
14	3	Методы групповой психотерапии в психологическом сопровождении служебной деятельности.	4

5.3. Лабораторные работы

Не предусмотрены

5.4. Самостоятельная работа студента

Выполнение СРС			
Подвид СРС	Список литературы (с указанием разделов, глав, страниц) / ссылка на ресурс	Семестр	Кол-во часов
Подготовка к практическим занятиям	ПУМД, осн.лит.1-5, доп.лит.1-6; ЭУМД.	9	40
Подготовка к зачету (выполнение итогового задания)	ПУМД, осн.лит.1-5, доп.лит.1-6; ЭУМД.	9	13,75

6. Текущий контроль успеваемости, промежуточная аттестация

Контроль качества освоения образовательной программы осуществляется в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе оценивания результатов учебной деятельности обучающихся.

6.1. Контрольные мероприятия (КМ)

№ КМ	Се-местр	Вид контроля	Название контрольного мероприятия	Вес	Макс. балл	Порядок начисления баллов	Учи-тыва-ется в ПА
1	9	Текущий контроль	Контрольное мероприятие по разделу 1	10	5	Устный опрос и обсуждение по вопросам промежуточной аттестации (раздел 1).	зачет

							Для ответа на вопросы и их обсуждения студенту предлагается ответить на вопрос по разделу курса. Правильный полный ответ на вопрос соответствует 5 баллам. Правильный, но недостаточно полный ответ или частично правильный ответ (с небольшими замечаниями) соответствует 4 баллам. Частично правильный ответ (с существенными замечаниями) соответствует 3 баллам. Неправильный ответ на вопрос соответствует 2 баллам. Попытка ответа на вопрос - 1 балл. Отсутствие ответа на вопрос - 0 баллов.	
2	9	Текущий контроль	Контрольное мероприятие по разделу 2	10	5		Устный опрос и обсуждение по вопросам промежуточной аттестации (раздел 2). Для ответа на вопросы и их обсуждения студенту предлагается ответить на вопрос по разделу курса. Правильный полный ответ на вопрос соответствует 5 баллам. Правильный, но недостаточно полный ответ или частично правильный ответ (с небольшими замечаниями) соответствует 4 баллам. Частично правильный ответ (с существенными замечаниями) соответствует 3 баллам. Неправильный ответ на вопрос соответствует 2 баллам. Попытка ответа на вопрос - 1 балл. Отсутствие ответа на вопрос - 0 баллов.	зачет
3	9	Текущий контроль	Практическая работа: Терапия тревожных состояний в русле поведенческого подхода. Прогрессивная мышечная релаксация.	5	5		Правильный ответ при выполнении задания соответствует 5 баллам. Правильный, но недостаточно полный ответ при выполнении задания (с небольшими замечаниями) соответствует 4 баллам. Частично правильный ответ при выполнении задания (с существенными замечаниями) соответствует 3 баллам. Существенные ошибки в ответе при выполнении задания, связанные с отсутствием понимания изучаемого материала - 2 балла. Попытка ответа при выполнении задания при не правильном понимании задания - 1 балл. Отсутствие ответа на вопрос - 0 баллов.	зачет
4	9	Текущий контроль	Терапия депрессивных состояний	5	5		Правильный ответ при выполнении задания соответствует 5 баллам. Правильный, но недостаточно полный ответ при выполнении задания (с небольшими замечаниями) соответствует 4 баллам. Частично	зачет

						правильный ответ при выполнении задания (с существенными замечаниями) соответствует 3 баллам. Существенные ошибки в ответе при выполнении задания, связанные с отсутствием понимания изучаемого материала - 2 балла. Попытка ответа при выполнении задания при не правильном понимании задания - 1 балл. Отсутствие ответа на вопрос - 0 баллов.	
5	9	Текущий контроль	Тренинг ассертивности	5	5	Правильный ответ при выполнении задания соответствует 5 баллам. Правильный, но недостаточно полный ответ при выполнении задания (с небольшими замечаниями) соответствует 4 баллам. Частично правильный ответ при выполнении задания (с существенными замечаниями) соответствует 3 баллам. Существенные ошибки в ответе при выполнении задания, связанные с отсутствием понимания изучаемого материала - 2 балла. Попытка ответа при выполнении задания при не правильном понимании задания - 1 балл. Отсутствие ответа на вопрос - 0 баллов.	зачет
6	9	Текущий контроль	Работа с иррациональными убеждениями в русле РЭПТ А. Эллиса	5	5	Правильный ответ при выполнении задания соответствует 5 баллам. Правильный, но недостаточно полный ответ при выполнении задания (с небольшими замечаниями) соответствует 4 баллам. Частично правильный ответ при выполнении задания (с существенными замечаниями) соответствует 3 баллам. Существенные ошибки в ответе при выполнении задания, связанные с отсутствием понимания изучаемого материала - 2 балла. Попытка ответа при выполнении задания при не правильном понимании задания - 1 балл. Отсутствие ответа на вопрос - 0 баллов.	зачет
7	9	Текущий контроль	Работа с иррациональными убеждениями в русле когнитивной психотерапии А. Бека	5	5	Правильный ответ при выполнении задания соответствует 5 баллам. Правильный, но недостаточно полный ответ при выполнении задания (с небольшими замечаниями) соответствует 4 баллам. Частично правильный ответ при выполнении задания (с существенными замечаниями) соответствует 3 баллам. Существенные ошибки в ответе при выполнении задания, связанные с	зачет

						отсутствием понимания изучаемого материала - 2 балла. Попытка ответа при выполнении задания при не правильном понимании задания - 1 балл. Отсутствие ответа на вопрос - 0 баллов.	
8	9	Промежуточная аттестация	Итоговое задание по результатам освоения дисциплины	-	5	Правильный ответ при выполнении задания соответствует 5 баллам. Правильный, но недостаточно полный ответ при выполнении задания (с небольшими замечаниями) соответствует 4 баллам. Частично правильный ответ при выполнении задания (с существенными замечаниями) соответствует 3 баллам. Существенные ошибки в ответе при выполнении задания, связанные с отсутствием понимания изучаемого материала - 2 балла. Попытка ответа при выполнении задания при не правильном понимании задания - 1 балл. Отсутствие ответа на вопрос - 0 баллов.	зачет

6.2. Процедура проведения, критерии оценивания

Вид промежуточной аттестации	Процедура проведения	Критерии оценивания
зачет	Промежуточная аттестация включает выполнение практического задания. Контрольное мероприятие промежуточной аттестации проводится во время недели предаттестационных консультаций. При оценивании результатов мероприятия используется балльно-рейтинговая система оценивания результатов учебной деятельности обучающихся (Положение о БРС в ЮУрГУ в действующей редакции). Возможно прохождение промежуточной аттестации по итогам текущей работы в течение семестра, в том случае если студент выполнил более 60% курса.	В соответствии с пп. 2.5, 2.6 Положения

6.3. Оценочные материалы

Компетенции	Результаты обучения	№ КМ							
		1	2	3	4	5	6	7	8
УК-4	Знает: типы и уровни психологических проблем, требующих терапевтического вмешательства; зону ответственности психолога	++							
УК-4	Умеет: применять основные психотерапевтические методики, направленные на коррекцию межличностных отношений и отношений субъекта с реальным миром	+	+						
УК-4	Имеет практический опыт: применения терапевтических методик для достижения личностного развития и укрепления здоровья субъекта			++++	+				
УК-5	Знает: типы и уровни психологических проблем, требующих терапевтического вмешательства, осознавать зону ответственности психолога	++							

УК-5	Умеет: применять основные психотерапевтические методики, направленные на коррекцию межличностных отношений и отношений субъекта с реальным миром	+	+	++			
УК-5	Имеет практический опыт: применения терапевтических методик для достижения личностного развития и укрепления здоровья субъекта			++++++			
ПК-3	Знает: основные направления современной психотерапии	++			+		
ПК-3	Умеет: отличать специфику психотерапевтических приемов и методик в различных подходах психотерапии	++			+		
ПК-3	Имеет практический опыт: использования психотерапевтических приемов и методов в процессе психологического сопровождения служебной деятельности			++++++			

Фонды оценочных средств по каждому контрольному мероприятию находятся в приложениях.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Печатная учебно-методическая документация

а) основная литература:

1. Эйдемиллер, Э. Г. Психология и психотерапия семьи [Текст] Э. Г. Эйдемиллер, В. В. Юстицкис. - 4-е изд., перераб. и доп. - СПб. и др.: Питер, 2008. - 668 с. ил.
2. Александров, А. А. Интегративная психотерапия [Текст] пособие А. А. Александров. - СПб. и др.: Питер, 2009. - 347 с. ил.
3. Бурлачук, Л. Ф. Психотерапия : Психологические модели [Текст] учебник для вузов Л. Ф. Бурлачук, А. С. Кочарян, М. Е. Жидко ; под общ. науч. ред. Л. Ф. Бурлачука. - 3-е изд., доп. - СПб. и др.: Питер, 2009. - 488 с.
4. Кочюнас, Р. Основы психологического консультирования Учеб. пособие: Пер. с литов. Послесл. В. В. Макарова. - М.: Академический проект, 2000. - 239 с.
5. Прохазка, Д. Системы психотерапии. Для консультантов, психотерапевтов и психологов [Текст] Д. Прохазка, Д. Норкросс ; пер. с англ. Н. Миронов и др. - 6-е междунар. изд. - СПб.: ЕвроЗнак, 2007. - 383 с.

б) дополнительная литература:

1. Психотерапия [Текст] учебник для мед. вузов В. А. Абабков и др.; под ред. Б. Д. Карвасарского. - 3-е изд., доп. - СПб. и др.: Питер, 2008. - 672 с.
2. Рудестам, К. Групповая психотерапия Пер. с англ. А. Голубев. - 2-е изд. - СПб.: Питер, 2000. - 373,[3] с.
3. Кочюнас, Р. Психотерапевтические группы: теория и практика Учеб. пособие Пер. с лит. В. Матулявичене; Предисл. В. В. Макарова. - М.: Академический проект, 2000. - 238 с.
4. Петрушин, С. В. Мастерская психологического консультирования [Текст] С. В. Петрушин. - 3-е изд., испр. и доп. - СПб.: Речь, 2007. - 183, [1] с.
5. Фигдор, Г. Психоаналитическая педагогика Пер., подгот. и сост. Д. Видра. - М.: Издательство Института Психотерапии, 2000. - 280,[1] с.
6. Фрейд, З. Введение в психоанализ [Текст] лекции З. Фрейд ; пер. с нем. Г. Барышниковой. - СПб. и др.: Питер, 2012. - 381 с.

в) отечественные и зарубежные журналы по дисциплине, имеющиеся в библиотеке:

1. Вопросы психологии
2. Психологический журнал
3. Вестник МГУ серия Психология
4. Вестник ЮУрГУ серия психология

г) методические указания для студентов по освоению дисциплины:

1. Гудкова, Е. В. Психология и психотерапия кризисных состояний личности [Текст] метод. указания
2. Гудкова, Е. В. Основные направления современной психотерапии [Текст] метод. указания

из них: учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студента:

1. Гудкова, Е. В. Психология и психотерапия кризисных состояний личности [Текст] метод. указания
2. Гудкова, Е. В. Основные направления современной психотерапии [Текст] метод. указания

Электронная учебно-методическая документация

№	Вид литературы	Наименование ресурса в электронной форме	Библиографическое описание
1	Дополнительная литература	Электронный каталог ЮУрГУ	Гудкова, Е. В. Психология и психотерапия кризисных состояний личности [Текст] метод. указания для фак. психологии по специализации "Психология развития и возрастная психология" Е. В. Гудкова ; Юж.-Урал. гос. ун-т, Каф. Психология развития ; ЮУрГУ. - Челябинск: Издательский Центр ЮУрГУ, 2009. - 18, [2] с. электрон. версия http://www.lib.susu.ac.ru/ftd?base=SUSU_METHOD&key=000486446
2	Основная литература	Электронный каталог ЮУрГУ	Гудкова, Е. В. Основные направления современной психотерапии [Текст] метод. указания для фак. психологии по специализации "Психология развития и возрастная психология" Е. В. Гудкова ; Юж.-Урал. гос. ун-т, Каф. Психология развития ; ЮУрГУ. - Челябинск: Издательский Центр ЮУрГУ, 2009. - 20, [1] с. электрон. версия http://www.lib.susu.ac.ru/ftd?base=SUSU_METHOD&key=000486385

Перечень используемого программного обеспечения:

1. Microsoft-Windows(бессрочно)
2. Microsoft-Office(бессрочно)

Перечень используемых профессиональных баз данных и информационных справочных систем:

Нет

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Вид занятий	№ ауд.	Основное оборудование, стенды, макеты, компьютерная техника, предустановленное программное обеспечение, используемое для
-------------	--------	--

		различных видов занятий
Практические занятия и семинары	368 (1)	аудиосистема, компьютер, проектор