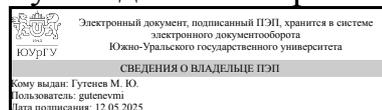


УТВЕРЖДАЮ:
Руководитель направления



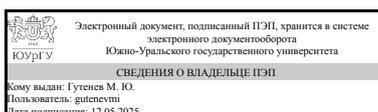
М. Ю. Гутенев

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

дисциплины 1.О.24 Второй иностранный язык
для направления 41.03.05 Международные отношения
уровень Бакалавриат
форма обучения очная
кафедра-разработчик Международные отношения, политология и регионоведение

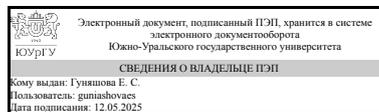
Рабочая программа составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 41.03.05 Международные отношения, утверждённым приказом Минобрнауки от 15.06.2017 № 555

Зав.кафедрой разработчика,
к. филос. н., доц.



М. Ю. Гутенев

Разработчик программы,
старший преподаватель



Е. С. Гуняшова

1. Цели и задачи дисциплины

Дисциплина призвана научить будущего бакалавра практическому владению иностранным языком в различных ситуациях бытового общения. Практическая цель: Согласно требованиям ФГОС студенты должны совершенствовать свою коммуникативную компетенцию устного и письменного общения на иностранном языке в личных контактах. Общеобразовательная цель направлена на развитие интеллектуальных способностей студентов, повышение общей культуры и формирование готовности к восприятию чужой культуры, формирование навыков и умений самостоятельной работы, а также сотрудничества в различных социальных группах. Воспитательная цель отражает общую гуманистическую направленность образования и предполагает формирование и развитие личности студентов, их нравственных качеств, характера, толерантности к различию в культурах и мировосприятию их носителей. Собственно педагогической задачей изучения дисциплины является формирование у студентов представления о ведении бизнеса в условиях глобальной экономики средствами иностранного языка на основе использования аутентичных текстов и других материалов.

Краткое содержание дисциплины

Дисциплина «Второй иностранный язык» изучается на протяжении 3,4 и 5 семестров и является вторым этапом в языковой подготовке бакалавров в системе высшего профессионального образования. На этом этапе происходит систематизация и совершенствование полученных языковых знаний и речевых умений и создание необходимой языковой базы для успешного освоения следующей дисциплины «Второй иностранный язык в профессиональной деятельности». Обучение носит коммуникативно ориентированный и профессионально направленный характер и осуществляется по основным видам иноязычной речевой деятельности: аудированию, говорению, чтению и письму. Дисциплина «Второй иностранный язык» включает в себя следующие темы: Приветствие и знакомство, Разговор по телефону, Семья, Квартира, Праздники, Внешность и характер, Образование во Франции и в России, Мой рабочий день, Досуг, Спорт и здоровый образ жизни, Проблемы молодежи, Путешествия, Выбор профессии, Покупки.

2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Планируемые результаты освоения ОП ВО (компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ОПК-1 Способен осуществлять эффективную коммуникацию в мультикультурной профессиональной среде на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) на основе применения понятийного аппарата по профилю деятельности	Знает: один из иностранных языков на уровне, обеспечивающем эффективную коммуникацию в мультикультурной профессиональной среде на иностранном языке Умеет: применять иностранные языки для решения профессиональных вопросов Имеет практический опыт: владения вторым иностранным языком для установления профессиональных контактов и развития профессионального общения

3. Место дисциплины в структуре ОП ВО

Перечень предшествующих дисциплин, видов работ учебного плана	Перечень последующих дисциплин, видов работ
1.О.01 Иностранный язык, 1.О.16 Введение в международные отношения	Не предусмотрены

Требования к «входным» знаниям, умениям, навыкам студента, необходимым при освоении данной дисциплины и приобретенным в результате освоения предшествующих дисциплин:

Дисциплина	Требования
1.О.16 Введение в международные отношения	<p>Знает: основные понятия международных отношения, основные подходы к международным отношениям, основные проблемы, существующие в современных международных отношениях, основные категории международных отношений и мировой политики, основные теоретические подходы к международным отношениям, основные проблемы, существующие в современных международных отношениях</p> <p>Умеет: уметь аргументированно давать характеристику современным международным отношениям и мировой политике, применяя различные современные подходы к международным отношениям, комплексно анализировать современные международные отношения и мировую политику, применяя различные современные теории международных отношений</p> <p>Имеет практический опыт: комплексного анализа объективных тенденций развития международных отношений, анализа современных международных отношений</p>
1.О.01 Иностранный язык	<p>Знает: фонетические, лексико-грамматические, стилистические особенности изучаемого языка и его отличие от родного языка; особенности коммуникативных культур, основные фонетические, лексико-грамматические, стилистические особенности английского и русского языков</p> <p>Умеет: адекватно воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах и в зависимости от этого выбирать коммуникативную тактику общения, грамотно строить коммуникацию исходя из целей и ситуации; использовать коммуникативно приемлемый стиль общения, вербальные и невербальные средства общения с партнерами</p> <p>Имеет практический опыт: общения в мире культурного многообразия с использованием этических норм поведения; публичного выступления по профессиональной тематике перед различными типами аудитории,</p>

	использования когнитивных стратегий для автономного изучения иностранного языка; владения приемами запоминания и структурирования усваиваемого материала; применения интернет-технологий для выбора оптимального режима получения информации
--	--

4. Объём и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 10 з.е., 360 ч., 215 ч. контактной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Распределение по семестрам в часах		
		Номер семестра		
		3	4	5
Общая трудоёмкость дисциплины	360	144	108	108
<i>Аудиторные занятия:</i>	192	64	64	64
Лекции (Л)	0	0	0	0
Практические занятия, семинары и (или) другие виды аудиторных занятий (ПЗ)	192	64	64	64
Лабораторные работы (ЛР)	0	0	0	0
<i>Самостоятельная работа (СРС)</i>	145	71,75	37,75	35,5
Выполнение домашних заданий (лексических и грамматических упражнений)	45,25	0	28,25	17
Составление диалогов и монологических высказываний	14	8	4,5	1,5
Подготовка к зачету	11	6	5	0
Выполнение творческих заданий	2	0	0	2
Выполнение домашних заданий (фонетических, лексических и грамматических упражнений)	57,75	57,75	0	0
Подготовка к экзамену	15	0	0	15
Консультации и промежуточная аттестация	23	8,25	6,25	8,5
Вид контроля (зачет, диф.зачет, экзамен)	-	зачет	зачет	экзамен

5. Содержание дисциплины

№ раздела	Наименование разделов дисциплины	Объем аудиторных занятий по видам в часах			
		Всего	Л	ПЗ	ЛР
1	Введение во французский язык	2	0	2	0
2	Приветствия, знакомства	6	0	6	0
3	Разговор по телефону. Обмен информацией	8	0	8	0
4	На занятии по французскому языку	10	0	10	0
5	Семья	14	0	14	0
6	Квартира	14	0	14	0
7	Праздники	10	0	10	0
8	Внешность	12	0	12	0
9	Характер	10	0	10	0
10	Образование во Франции и России	14	0	14	0
11	Достопримечательности Парижа	14	0	14	0

12	Мой рабочий день	14	0	14	0
13	Проблемы молодежи	18	0	18	0
14	Спорт. Здоровый образ жизни	14	0	14	0
15	Путешествия	10	0	10	0
16	Виды транспорта	12	0	12	0
17	Выбор профессии	10	0	10	0

5.1. Лекции

Не предусмотрены

5.2. Практические занятия, семинары

№ занятия	№ раздела	Наименование или краткое содержание практического занятия, семинара	Кол-во часов
1	1	Интересные факты из истории французского языка. Французский язык сегодня. Французский алфавит. Знаки фонетической транскрипции. Строй французского предложения. Виды слов во французском языке. Правила чтения: гласный [a], согласные [r], [l], [f], [v], [k], [g], [t], [d], [s], [z]. Как представиться. Официальное и неофициальное приветствия. Понятие об артикле	2
2	2	Правила чтения: гласный [ε], согласные [ʃ], [ʒ], [p], [b], [m], [n], двойные согласные. Выполнение упражнений в чтении 2 урока. Глагол “être” — быть. Введение новой лексики. Составление микродиалогов официальных и неофициальных приветствий и знакомств.	2
3	2	Правила чтения: буквы g, s, буквосочетание ch. Чтение фраз. Местоименные прилагательные. оборот “c’est”. Характеристика французских согласных. Слоговой деление. Ударение в слове. Дополнительное ударение. Чтение фраз. Выполнение фонетических упражнений	2
4	2	Словарный диктант. Правила чтения: гласный [e], согласные на конце слов. Выполнение упражнений в чтении. Глаголы I группы. Отчитать слова 3 урока. Прослушивание и чтение фраз. Множественное число существительных. Выполнение грамматических упражнений.	2
5	3	Связывание звуков в речевом потоке. Сцепление. Голосовое связывание. Связывание. Прослушивание и чтение текста 3 урока. Ответы на вопросы по тексту. Правила чтения h во французском языке, h придыхательное. Буквосочетание qu. Фонетические упражнения. Порядок слов во французском предложении	2
6	3	Неупотребление артикля перед именами собственными. Третье лицо единственного и множественного числа глаголов III группы. Чтение текста. Выполнение упражнений по тексту. Диалог «Телефонный разговор».	2
7	3	Правила чтения: гласный [i], полугласный [j], буква h, буквосочетание qu. Правила чтения: гласный [ø], буква x. Упражнения в чтении. Прослушивание и чтение фраз. Безличный оборот “il y a”. Чтение текста Урока 6. Ответы на вопросы по тексту	2
8	3	Имя прилагательное. Женский род прилагательных. Множественное число прилагательных. Место прилагательных-определений. Пересказ текста 6 урока. Составление мини-диалогов «Как позвать кого-нибудь к телефону».	2
9	4	Вопросительное предложение. Построение вопросительного предложения путем инверсии. Простая инверсия. Сложная инверсия. Построение вопросительного предложения с помощью вопросительного оборота “est-ce que”. Спряжение глаголов III группы в единственном числе настоящего	2

		времени. Работа с текстом 7 урока	
10	4	Правила чтения: гласный [ɔ], буква t в группе ti. Упражнения в чтении. Вопрос к прямому дополнению. Употребление артикля перед существительным в роли именной части сказуемого. Слияние определенного артикля с предлогом "de". Прослушивание и чтение фраз и текста 8 урока	2
11	4	Правила чтения: гласный [o], буква "z". Упражнения в чтении. Введение новой лексики. Слияние определенного артикля с предлогом à. Безличные глаголы. Прослушивание и чтение фраз. Личные местоимения "le, la, les". Место наречия. Предлог "jusque". Закрепление лексики 9 урока. Составление мини-диалогов.	2
12	4	Гласный [u], согласный [ŋ] Словарный диктант. Инверсия во вводном предложении. 2-е лицо множественного числа настоящего времени. Вопросительное наречие où. Порядок слов в вопросительном предложении, начинающемся с наречия où.	2
13	4	Правила чтения носовых гласных. Повелительное наклонение глаголов I группы. Определенный артикль. Неопределенное прилагательное tout. Предлоги à — de. Работа с текстом "Урок французского". Конструкция c'est — ce sont. Неопределенно-личное местоимение on.	2
14	5	Правила чтения буквосочетаний in, im, ain, aim, ein, un, um, ien. Введение лексики 12 урока. Глаголы aller и venir для обозначения движения. Притяжательные прилагательные. Согласование притяжательных прилагательных. Пересказ текста 11 урока.	2
15	5	Правила чтения: буквосочетания "un", "um". Выполнение упражнений в чтении. Неопределенный артикль. Употребление неопределенного артикля. Введение лексики 13 урока. Прослушивание и чтение фраз. Работа с лексикой 13 урока.	2
16	5	Безличный оборот "il y a". Различие в употреблении безличного оборота "il y a" и глагола "être". Выполнение грамматических упражнений. Введение лексики по теме "Семья". Работа с текстом «Семья Лебрен».	2
17	5	Обозначение времени во французском языке. Спряжение глагола "aller". Спряжение глаголов типа "venir". Правила чтения букв «â», «а» перед звуком [z] и в окончаниях "-as", "-asse". Буквосочетания "an", "am", "em", "en". Выполнение упражнений в чтении. Прослушивание и повторение фраз 14 урока.	2
18	5	Наречия "en", "y". Вопросительные наречия "quand", "comment". Порядок слов в предложениях, начинающихся с вопросительных наречий "quand", "comment". Текст Урока 14. Работа с лексикой 14 урока. Спряжение глагола "faire". Выполнение грамматических упражнений. Аудирование: диалог 14 урока.	2
19	5	Текст «Моя семья». Чтение, ответы на вопросы по тексту. Выполнение лексических и грамматических упражнений.	2
20	5	Словарный диктант по лексике. Представление высказываний: «Моя семья».	2
21	6	Правила чтения: полугласный [w]. выполнение фонетических упражнений и упражнений в чтении. Наречия, выражающие количество. Местоимение "cela". Опущение неопределенного артикля после отрицания. Неупотребление артикля после количественных наречий. Порядок слов в вопросительном предложении, начинающемся с наречия "combien". Работа с лексикой и текстом 15 урока	2
22	6	Спряжение глаголов "avoir" и "être". Текст «Рождество во Франции». Аудирование: диалог «как ты проводишь рождественские каникулы». Правила чтения: гласный "u" перед другим гласным. Упражнения в чтении. Аудирование: фразы 16 урока. Местоимение "en". Количественные числительные от 1 до 60.	2
23	6	Работа с текстом 16 урока. Выполнение фонетических, грамматических и	2

		лексических упражнений 16 урока. Различие в употреблении глагола “être” и безличного оборота “il y a”. Отрицательная форма глагола. Различия в употреблении определенного и неопределенного артиклей.	
24	6	Спряжение глагола “mettre”. Текст «Моя квартира». Чтение, ответы на вопросы по тексту. Выполнение лексических и грамматических упражнений.	2
25	6	Словарный диктант по лексике. Составление диалогов «Квартира моей мечты». Представление высказываний: «Моя квартира».	2
26	6	Слитный артикль. Притяжательные прилагательные. Выполнение грамматических упражнений. Спряжение глагола “voir”. Словосочетания с глаголом “voir”. Выражения “on voit”, “on entend”. Артикль и предлоги перед существительными, обозначающими название месяцев и времен года. Употребление числительных в датах.	2
27	6	Количественные числительные от 70. Введение лексики 17 урока. Обозначение года. Спряжение глаголов, оканчивающихся на “-endre”, “-ondre”. Выполнение упражнений.	2
28	7	Работа с текстом «14 июля». Чтение, ответы на вопросы по тексту. Выполнение лексических и грамматических упражнений.	2
29	7	Аудирование: «Традиционные французские праздники». Наречия “si” и “là”. Выполнение грамматических упражнений.	2
30	7	Текст: «Праздники в России и во Франции» Вопрос к подлежащему. Выполнение фонетических, грамматических и лексических упражнений.	2
31	7	Монологическое высказывание: «Праздники во Франции и в России».	2
32	7	Итоговая контрольная работа за III семестр.	2
33	8	Непосредственное (или ближайшее) будущее и непосредственное (или ближайшее) прошедшее. Образование и употребление. Работа с текстом 18 урока.	2
34	8	Личные независимые местоимения. Личные приглагольные местоимения (подлежащее, прямое дополнение (винительный падеж), косвенное дополнение (дательный падеж). Место личных приглагольных местоимений в предложении. Предлог à, обозначающий расстояние.	2
35	8	Предлоги en и à перед географическими названиями. Отсутствие предлога в словосочетаниях типа «в этом году». Аудирование: текст «От детского сада до университета». Опущение артикля после существительных, выражающих количество. Работа с лексикой по теме «внешность». Описание картинки	2
36	8	Порядковые числительные. Образование порядковых числительных (орфографические и фонетические особенности). Место в предложении и согласование. Обозначение понятия «неделя». Суффикс существительного – aine. Игра «Догадайся, кто это»	2
37	8	Повторение грамматики и лексики 18 урока.	2
38	8	Лексико-грамматический тест по 18 уроку	2
39	9	Введение слов и выражений по теме «Характер». Спряжение глаголов II группы. Личные окончания глаголов II группы. Спряжение глагола finir. Выполнение грамматических упражнений.	2
40	9	Работа с лексикой по теме «Характер». Описание характера соседа. Диалог «Что французы думают о характере русских». Дискуссия на тему «Что вы думаете о характерах людей разных национальностей?».	2
41	9	Спряжение глагола “savoir”. Диалог «Что французы думают о самих себе». Фразы для выражения согласия и несогласия. Работа с диалогами 18 урока.	2
42	9	Контрольное занятие по теме «Характер». Словарный диктант по темам «Внешность» и «характер». Ролевая игра «Разыскивается...». Составление описания человека из предложенных характеристик.	2
43	9	Монологическое высказывание: «Человек моей мечты».	2
44	10	Опущение артикля перед существительным, обозначающим дисциплину.	2

		Словосочетания с существительными типа “le français”. Année — курс. Словосочетания типа “nous sommes huit”. Введение лексики.	
45	10	Фонетические упражнения 19 урока. Местоименные глаголы. Спряжение глагола “s’arrêter” в настоящем времени. Повелительное наклонение возвратных глаголов.	2
46	10	Различие глаголов “demander” и “interroger”. Наречие “plus”. Очень — “très”, “beaucoup”. Возвратные глаголы. Работа с текстом 19 урока. Текст «Занятие по французскому». Причастие прошедшего времени. Работа с лексикой 19 урока.	2
47	10	Аудирование: «Этапы системы образования во Франции». Особенности спряжения глаголов I группы. Глаголы, оканчивающиеся на “-cer”, “-ger”, “-guer”. Глаголы типа “répéter”. Глаголы типа “lever”.	2
48	10	Спряжение глаголов типа “prendre”. Текст «Поль идет в школу». Диалог «Различие систем образования во Франции и в России»	2
49	10	Высказывание по теме: «Образование во Франции»	2
50	10	Лексико-грамматический тест по 18 — 19 урокам.	2
51	11	Avec + существительное. Предлоги места “sur” и “dans”. Конструкция типа “Place Pouchkine”. Работа с лексикой 20 урока. Прошедшее сложное время. Образование прошедшего сложного времени. Спряжение глаголов I, II и III групп. Глаголы, спрягающиеся с avoir. Глаголы, спрягающиеся с être. Согласование participe passé с подлежащим. Место личных приглагольных местоимений в сложных временах.	2
52	11	Работа с текстом «Прогулка по Парижу». Прошедшее сложное время. Грамматические упражнения. Место наречий в сложных временах. Глагольный префикс “re-”. Рассказ о прогулке двух друзей по Парижу.	2
53	11	Отсутствие артикля перед существительными “matin” и “soir”. Наречия на “-ment”. Различия между глаголами “savoir” и “connaître”. Спряжение глагола “connaître”. Работа с текстом «Эйфелева башня». Диалог «На вершине Эйфелевой башни».	2
54	11	Представление докладов о достопримечательностях Парижа.	2
55	11	Множественное число существительных, оканчивающихся на “-eu”, “-eau”, “-al”. Множественное число прилагательных, оканчивающихся на “-al” и “-eau”.	2
56	11	Достопримечательности родного города. Составление диалога «Прогулка по родному городу». Грамматические упражнения на прошедшее законченное время.	2
57	11	Грамматический тест по прошедшему законченному времени	2
58	12	Употребление предлога à при указании места работы. Спряжение местоименных глаголов в Passé Composé. Утвердительная, вопросительная и отрицательная формы. Представление диалогов «как пройти ...?». Работа с лексикой 21 урока. Один из случаев отрицания “pas”. Quelque chose — rien”.	2
59	12	Работа с текстом «Кассир Пьер Рулен». Слово “même” — прилагательное и наречие. Утвердительное наречие “si”. Часы. Обозначение времени.	2
60	12	Работа с текстом «Кассир Пьер Рулен». Место прилагательных-определений. Введение лексики по теме «Что я делаю утром» (возвратные глаголы). Описание рабочего дня людей разных профессий	2
61	12	Вопрос к прямому дополнению, выражающему неодушевленный предмет. Вопрос к прямому дополнению, выражающему одушевленный предмет. Вопрос к косвенному дополнению, обозначающему одушевленный предмет. Вопрос к косвенному дополнению, обозначающему неодушевленный предмет.	2
62	12	Работа с текстом «Рабочий день молодой служащей». Спряжение глаголов типа “partir”.	2

63	12	Высказывание: «Мой рабочий день». Работа с диалогами 21 урока.	2
64	12	Лексико-грамматический тест за IV семестр.	2
65	13	Прошедшее незавершенное время. Образование прошедшего незавершенного времени. Орфографические особенности глаголов I группы в прошедшем незавершенном времени. Употребление прошедшего незавершенного времени.	2
66	13	Выделительный оборот “c’est ... que”. Ограничительный оборот “ne ... que”. Прилагательное “seul”. Выполнение грамматических упражнений. Работа с лексикой 22 урока.	2
67	13	Согласование причастия прошедшего времени глаголов, спрягаемых со вспомогательным глаголом “avoir”. Реприза. Работа с текстом «Как прекрасно быть студентом».	2
68	13	Местоимение “le”. Предлоги “avant” и “devant”. Работа в группах: «Жизнь французских студентов» (что они делают в рабочее время, чем занимаются в свободное время, их льготы и проблемы).	2
69	13	Подчинительные союзы “comme”, “parce que”, сочинительный союз “car”. Вопросительное наречие причины “pourquoi”. Выполнение грамматических упражнений.	2
70	13	Работа с текстами 23 урока	2
71	13	Место отрицания при инфинитиве. Отрицание “pas”, употребленное самостоятельно. Спряжение глаголов “pouvoir” и “vouloir”. Как начать телефонный разговор: аудирование, составление диалогов.	2
72	13	Доклад по теме: «Проблемы молодежи в нашей стране и за рубежом».	2
73	13	Лексико-грамматический тест по 22-23 урокам.	2
74	14	Степени сравнения прилагательных. Прилагательные “bon” и “mauvais”. Введение лексики по теме «Спорт». Выполнение лексических упражнений. Местоимение “se” — «себе», «себя».	2
75	14	Наречие “bien” перед прилагательным или наречием в превосходной степени. Работа с текстом «Каникулы Даниель».	2
76	14	Личные самостоятельные (ударные) местоимения. Употребление самостоятельных местоимений. Описание видов спорта. Стихотворение “Le ski”. Введение лексики по теме «Спорт». Лексические упражнения.	2
77	14	Место отрицания в русском и французском языках. Безличные выражения с глаголом “faire”. Аудирование: «Любимые виды спорта французов». Дискуссия: виды спорта, которые предпочитают русские и французы — сходства и различия. Причастие настоящего времени.	2
78	14	Один из случаев замены неопределенного артикля предлогом “de”. Как получить информацию по телефону. Аудирование — диалоги 24 урока. Работа с текстом 24 урока.	2
79	14	Представление докладов по теме «Мой любимый вид спорта»	2
80	14	Лексико-грамматический тест по 24 уроку.	2
81	15	Passé Simple. Образование Passé Simple. Три типа окончаний Passé Simple. Спряжение глаголов в Passé Simple. Употребление Passé Simple. Введение слов и выражений 25 урока. “jouer à qch — jouer de qch”. «Просить, спрашивать» — “prier”, “demander”	2
82	15	Работа по тексту Урока 25. Использование глаголов “dire, écrire, crier” для выражения просьбы, совета, приказанья. Выражения с глаголом “avoir”.	2
83	15	Степени сравнения наречий. Наречия, имеющие особую форму степени сравнения “peu, beaucoup, bien”. Предлог “sans” + инфинитив. Глагол “faire” в сочетании с инфинитивом. Сложная форма причастия прошедшего времени.	2
84	15	Лексика по теме «Путешествие: путешествие на поезде, на корабле». Как заказать билет. Выполнение лексических упражнений. Пассажир —	2

		“voyageur” и “passager”. Аудирование: «Путешествие на скоростном поезде».	
85	15	Наречие “autant”. Работа с лексикой 26 урока. Текст «Гартарен из Тараскона в Африке». Работа с текстом. Неопределенные прилагательные “quelques” и “plusieurs”. Обсуждения путешествий, совершенных студентами. Составление диалогов: «Путешествие моей мечты»	2
86	16	Относительные местоимения “qui, que”. Роль и место в предложении относительных местоимений “qui, que”. Виды транспорта. Введение лексики по теме «Путешествие на самолете».	2
87	16	Место прилагательных “grand, brave, pauvre, ancien”. Работа с лексикой по теме «Путешествие на самолете». Составление диалога «Бронирование билета на самолет»	2
88	16	Деепричастие. Слова по теме «Путешествие на автомобиле». Аудирование: «Тараскон». Отрицание. Два элемента отрицания. Неопределенные местоимения “personne” и “rien”. Их место в предложении. Наречия “jamais”, “plus”. Соединительный союз “ni”. Порядок отрицаний.	2
89	16	Спряжение глаголов типа “mettre”. Просмотр видеофрагмента «Путешествие на автомобиле». Обсуждение, работа в группах. Составление диалогов. Как посоветовать (отсоветовать) что-либо. Как спросить совета. Аудирование: диалоги 26 урока.	2
90	16	Дискуссия на тему: «Какой вид транспорта самый безопасный». Словарный диктант по темам «Путешествия — виды транспорта». Работа с диалогами 26 урока. Закрепление грамматики.	2
91	16	Монологическое высказывание: «Мое путешествие».	2
92	17	Предпрошедшее время (Plus-que-parfait). Образование Plus-que-parfait. Спряжение глаголов в Plus-que-parfait. Употребление Plus-que-parfait. Работа с лексикой урока. Работа со словами и выражениями 27 урока. Выполнение грамматических упражнений.	2
93	17	Личное приглагольное местоимение “en” в роли косвенного дополнения. Работа с текстом «История капитана Немо». Ответы на вопросы, работа в группах. Женский род существительных. Образование женского рода существительных. Диалог «Кем ты хочешь стать?».	2
94	17	Различия в употреблении глаголов “fermer” и “enfermer”. Работа в группах: преимущества и недостатки различных профессий. Какими качествами должны обладать представители разных профессий	2
95	17	Монологическое высказывание: «Выбор профессии»	2
96	17	Итоговый лексико-грамматический тест.	2

5.3. Лабораторные работы

Не предусмотрены

5.4. Самостоятельная работа студента

Выполнение СРС			
Подвид СРС	Список литературы (с указанием разделов, глав, страниц) / ссылка на ресурс	Семестр	Кол-во часов
Выполнение домашних заданий (лексических и грамматических упражнений)	Попова И.Н., Казакова Ж.А., Ковальчук Г.М.. Французский язык. Уроки 22-25. осн. лит. 1	5	17
Составление диалогов и монологических высказываний	Попова И.Н., Казакова Ж.А., Ковальчук Г.М.. Французский язык. Уроки 22-25. осн. лит. 1	5	1,5

Подготовка к зачету	Попова И.Н., Казакова Ж.А., Ковальчук Г.М.. Французский язык. Уроки 1-17. осн. лит. 1	3	6
Выполнение домашних заданий (лексических и грамматических упражнений)	Попова И.Н., Казакова Ж.А., Ковальчук Г.М.. Французский язык. Уроки 18-21-осн. лит. 1	4	28,25
Выполнение творческих заданий	Дополнительная литература	5	2
Выполнение домашних заданий (фонетических, лексических и грамматических упражнений)	Попова И.Н., Казакова Ж.А., Ковальчук Г.М.. Французский язык. Уроки 1-17. осн. лит. 1	3	57,75
Составление диалогов и монологических высказываний	Попова И.Н., Казакова Ж.А., Ковальчук Г.М.. Французский язык. Уроки 18-21-осн. лит. 1	4	4,5
Подготовка к экзамену	Попова И.Н., Казакова Ж.А., Ковальчук Г.М.. Французский язык. Уроки 22-25. осн. лит. 1	5	15
Подготовка к зачету	Попова И.Н., Казакова Ж.А., Ковальчук Г.М.. Французский язык. Уроки 18-21-осн. лит. 1	4	5
Составление диалогов и монологических высказываний	Попова И.Н., Казакова Ж.А., Ковальчук Г.М.. Французский язык. Уроки 1-17. осн. лит. 1	3	8

6. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации

Контроль качества освоения образовательной программы осуществляется в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе оценивания результатов учебной деятельности обучающихся.

6.1. Контрольные мероприятия (КМ)

№ КМ	Се-местр	Вид контроля	Название контрольного мероприятия	Вес	Макс. балл	Порядок начисления баллов	Учитывается в ПА
1	3	Текущий контроль	Чтение и перевод фраз 1	5	20	В разделе проверяется чтение и (или) перевод фраз из первых 5 уроков курса. В соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе оценивания результатов учебной деятельности обучающихся, которое введено в действие приказом ректора от 24.05.2019 г. № 179, Порядок начисления баллов следующий: 1. Чтение любых 4 уроков. (максимальный балл за каждый пункт - 5) 2. Чтение 3 уроков и перевод 1 (максимальный балл за каждый пункт - 5) 3. Чтение 2 уроков и перевод 2 уроков (максимальный балл за каждый пункт-5) Порядок начисления баллов	зачет

						<p>5 баллов - 1 и меньше фонетических ошибок, нет смысловых ошибок в переводе</p> <p>4 балла - 2-4 фонетических ошибки либо 1 смысловая ошибка в переводе.</p> <p>3 балла - 5-7 фонетических ошибки в чтении либо 2-4 смысловых ошибки в переводе</p> <p>2 балла - 8-9 фонетических ошибки в чтении либо 5-7 смысловых ошибок в переводе</p> <p>1 балл - больше 10 ошибок в чтении либо 8-10 смысловых ошибок в переводе.</p> <p>0 баллов - отсутствие перевода при чтении менее 4 уроков.</p>	
2	3	Текущий контроль	Чтение и перевод фраз 2	5	20	<p>В разделе проверяется чтение и (или) перевод фраз из вторых 5 уроков курса. Баллы начисляются за</p> <p>1. Чтение любых 4 уроков. (максимальный балл за каждый пункт - 5)</p> <p>2. Чтение 3 уроков и перевод 1 (максимальный балл за каждый пункт - 5)</p> <p>3. Чтение 2 уроков и перевод 2 уроков (максимальный балл за каждый пункт-5)</p> <p>Порядок начисления баллов</p> <p>5 баллов - 1 и меньше фонетических ошибок, нет смысловых ошибок в переводе</p> <p>4 балла - 2-4 фонетических ошибки либо 1 смысловая ошибка в переводе.</p> <p>3 балла - 5-7 фонетических ошибки в чтении либо 2-4 смысловых ошибки в переводе</p> <p>2 балла - 8-9 фонетических ошибки в чтении либо 5-7 смысловых ошибок в переводе</p> <p>1 балл - больше 10 ошибок в чтении либо 8-10 смысловых ошибок в переводе.</p> <p>0 баллов - отсутствие перевода при чтении менее 4 уроков.</p>	зачет
3	3	Текущий контроль	Чтение и перевод текстов 1	7	20	<p>В разделе проверяется чтение и (или) перевод текстов из уроков 2-5 курса. Баллы начисляются за</p> <p>1. Чтение текстов 4 уроков. (максимальный балл за каждый пункт - 5)</p> <p>2. Чтение 3 уроков и перевод 1 (максимальный балл за каждый пункт - 5)</p> <p>3. Чтение 2 уроков и перевод 2 уроков (максимальный балл за каждый пункт-5)</p> <p>Порядок начисления баллов</p>	зачет

						<p>5 баллов - 1 и меньше фонетических ошибок, нет смысловых ошибок в переводе</p> <p>4 балла - 2-4 фонетических ошибки либо 1 смысловая ошибка в переводе.</p> <p>3 балла - 5-7 фонетических ошибки в чтении либо 2-4 смысловых ошибки в переводе</p> <p>2 балла - 8-9 фонетических ошибки в чтении либо 5-7 смысловых ошибок в переводе</p> <p>1 балл - больше 10 ошибок в чтении либо 8-10 смысловых ошибок в переводе.</p> <p>0 баллов - отсутствие перевода при чтении менее 4 уроков.</p>	
4	3	Текущий контроль	Чтение и перевод текстов 2	7	20	<p>В разделе проверяется чтение и (или) перевод текстов из вторых 5 уроков курса.</p> <p>Баллы начисляются за</p> <p>1. Чтение любых 4 уроков. (максимальный балл за каждый пункт - 5)</p> <p>2. Чтение 3 уроков и перевод 1 (максимальный балл за каждый пункт - 5)</p> <p>3. Чтение 2 уроков и перевод 2 уроков (максимальный балл за каждый пункт-5)</p> <p>Порядок начисления баллов</p> <p>5 баллов - 1 и меньше фонетических ошибок, нет смысловых ошибок в переводе</p> <p>4 балла - 2-4 фонетических ошибки либо 1 смысловая ошибка в переводе.</p> <p>3 балла - 5-7 фонетических ошибки в чтении либо 2-4 смысловых ошибки в переводе</p> <p>2 балла - 8-9 фонетических ошибки в чтении либо 5-7 смысловых ошибок в переводе</p> <p>1 балл - больше 10 ошибок в чтении либо 8-10 смысловых ошибок в переводе.</p> <p>0 баллов - отсутствие перевода при чтении менее 4 уроков.</p>	зачет
5	3	Текущий контроль	Пересказы текстов	10	40	<p>В разделе проверяются пересказы текстов 3-10 уроков курса.</p> <p>Баллы начисляются за каждый текст максимум по 5 баллов.</p> <p>Порядок начисления баллов</p> <p>5 баллов - 2 и меньше фонетических ошибок, или 1 лексическая ошибка.</p> <p>4 балла - 2-4 фонетических ошибки, 2-3 лексических или грамматических ошибки.</p> <p>3 балла - 5-7 фонетических ошибки 4-5</p>	зачет

						лексических или грамматических ошибок 2 балла - 6-8 лексических или грамматических ошибок 1 балл - больше 9 лексических или грамматических ошибок	
6	3	Текущий контроль	Словарный диктант	6	30	В разделе оцениваются слова 6 уроков из первых 10 курса. 5 баллов : более 90% правильно написанных слов 4 балла: от 75 до 90% правильно написанных слов 3 балла: от 55 до 75% правильно написанных слов 2 балла менее 55% правильно написанных слов	зачет
7	3	Текущий контроль	Контрольная работа 1	10	5	5 баллов: более 90% правильно выполненных заданий 4 балла: от 80 до 90% правильно выполненных заданий 3 балла: от 65 до 80% правильно выполненных заданий 2 балла: менее 65% правильно выполненных заданий	зачет
8	3	Текущий контроль	Монологическое высказывание	10	5	5 баллов: полное употребление лексики, раскрытие темы, наличие 1-2 негрубых ошибок 4 балла полное употребление лексики, раскрытие темы, наличие 3-4 ошибок 3 балла: неполное раскрытие темы и употребление лексики, наличие 5-7 ошибок. 2 балла: слабое раскрытие темы, неполное употребление лексики, наличие 10 и более ошибок	зачет
9	3	Промежуточная аттестация	Итоговая контрольная работа	-	5	5 баллов: более 90% правильно выполненных заданий 4 балла: от 80 до 90% правильно выполненных заданий 3 балла: от 65 до 80% правильно выполненных заданий 2 балла: менее 65% правильно выполненных заданий	зачет
10	4	Текущий контроль	Чтение текстов	10	30	Нужно сдать чтение 6 текстов, изученных в семестре За 1 текст максимальное количество баллов-5 5 баллов - 1 и меньше фонетических ошибок. 4 балла - 2-4 фонетических ошибки 3 балла - 5-7 фонетических ошибки 2 балла - 8-9 фонетических ошибки 1 балл - больше 10 ошибок	зачет
11	4	Бонус	Перевод текстов	-	20	Максимально 5 баллов за перевод 1 текста	зачет

						5 баллов - Нет смысловых ошибок в переводе 4 балла - 1 смысловая ошибка в переводе. 3 балла - 2-4 смысловых ошибки в переводе 2 балла - 5-7 смысловых ошибок в переводе 1 балл -8-10 смысловых ошибок в переводе.	
12	4	Текущий контроль	Словарный диктант	6	20	В разделе оцениваются слова 4 уроков семестра по 5 баллов максимум за каждый урок 5 баллов : более 90% правильно написанных слов 4 балла: от 75 до 90% правильно написанных слов 3 балла: от 55 до 75% правильно написанных слов 2 балла менее 55% правильно написанных слов	зачет
13	4	Текущий контроль	Контрольная работа	10	5	5 баллов: более 90% правильно выполненных заданий 4 балла: от 80 до 90% правильно выполненных заданий 3 балла: от 65 до 80% правильно выполненных заданий 2 балла: менее 65% правильно выполненных заданий	зачет
14	4	Текущий контроль	Пересказы текстов	10	20	Оцениваются пересказы 4 текстов семестра, максимум по 5 баллов за каждый. Баллы начисляются за каждый текст максимум по 5 баллов. Порядок начисления баллов 5 баллов - 2 и меньше фонетических ошибок, или 1 лексическая ошибка. 4 балла - 2-4 фонетических ошибки, 2-3 лексических или грамматических ошибки. 3 балла - 5-7 фонетических ошибки 4-5 лексических или грамматических ошибок 2 балла - 6-8 лексических или грамматических ошибок 1 балл - больше 9 лексических или грамматических ошибок	зачет
15	4	Текущий контроль	Монологическое высказывание	10	10	В семестре нужно сдать 2 темы 5 баллов: полное употребление лексики, раскрытие темы, наличие 1-2 негрубых ошибок 4 балла полное употребление лексики, раскрытие темы, наличие 3-4 ошибок 3 балла: неполное раскрытие темы и употребление лексики, наличие 5-7	зачет

						ошибок. 2 балла: слабое раскрытие темы, неполное употребление лексики, наличие 10 и более ошибок	
16	4	Промежуточная аттестация	Итоговая контрольная работа	-	5	5 баллов: более 90% правильно выполненных заданий 4 балла: от 80 до 90% правильно выполненных заданий 3 балла: от 65 до 80% правильно выполненных заданий 2 балла: менее 65% правильно выполненных заданий	зачет
17	5	Текущий контроль	Чтение текстов	3	20	Оценивается чтение 4 текстов, изученных в семестре За 1 текст максимальное количество баллов-5 5 баллов - 1 и меньше фонетических ошибок. 4 балла - 2-4 фонетических ошибки 3 балла - 5-7 фонетических ошибки 2 балла - 8-9 фонетических ошибки 1 балл - больше 10 ошибок	экзамен
18	5	Текущий контроль	Пересказы текстов	5	20	Оцениваются пересказы 4 текстов семестра, максимум по 5 баллов за каждый. Баллы начисляются за каждый текст максимум по 5 баллов. Порядок начисления баллов 5 баллов - 2 и меньше фонетических ошибок, или 1 лексическая ошибка. 4 балла - 2-4 фонетических ошибки, 2-3 лексических или грамматических ошибки. 3 балла - 5-7 фонетических ошибки 4-5 лексических или грамматических ошибок 2 балла - 6-8 лексических или грамматических ошибок 1 балл - больше 9 лексических или грамматических ошибок	экзамен
19	5	Текущий контроль	Словарный диктант	5	10	В разделе оцениваются слова 2 уроков семестра по 5 баллов максимум за каждый урок 5 баллов : более 90% правильно написанных слов 4 балла: от 75 до 90% правильно написанных слов 3 балла: от 55 до 75% правильно написанных слов 2 балла менее 55% правильно написанных слов	экзамен
20	5	Текущий контроль	Монологическое высказывание	10	30	В семестре нужно сдать 3 темы 5 баллов: полное употребление лексики, раскрытие темы, наличие 1-2 негрубых ошибок	экзамен

						4 балла полное употребление лексики, раскрытие темы, наличие 3-4 ошибок 3 балла: неполное раскрытие темы и употребление лексики, наличие 5-7 ошибок. 2 балла: слабое раскрытие темы, неполное употребление лексики, наличие 10 и более ошибок	
21	5	Текущий контроль	Контрольная работа	10	5	5 баллов: более 90% правильно выполненных заданий 4 балла: от 80 до 90% правильно выполненных заданий 3 балла: от 65 до 80% правильно выполненных заданий 2 балла: менее 65% правильно выполненных заданий	экзамен
22	5	Промежуточная аттестация	Итоговая контрольная работа	-	5	В соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе оценивания результатов учебной деятельности обучающихся, которое введено в действие приказом ректора от 24.05.2019 г. № 179, порядок начисления баллов следующий: 5 баллов: более 90% правильно выполненных заданий 4 балла: от 80 до 90% правильно выполненных заданий 3 балла: от 65 до 80% правильно выполненных заданий 2 балла: менее 65% правильно выполненных заданий	экзамен

6.2. Процедура проведения, критерии оценивания

Вид промежуточной аттестации	Процедура проведения	Критерии оценивания
экзамен	Студент имеет право получить оценку по БРС. Также студент имеет право повысить оценку на экзамене. Экзамен сдается по билетам в устной форме. На подготовку к ответу студенты дается 45 минут. В билете 2 вопроса. 1. Сообщение по теме (устное высказывание). 2. Прочитать и пересказать текст, предложенный преподавателем. Объем устного высказывания 20-25 предложений. Оценка выставляется следующим образом. 5 баллов: полное употребление лексики, раскрытие темы, наличие 1-2 негрубых ошибок 4 балла: полное употребление лексики, раскрытие темы, наличие 3-4 ошибок 3 балла: неполное раскрытие темы и употребление лексики, наличие 5-7 ошибок. 2 балла: слабое раскрытие темы, неполное употребление лексики, наличие 10 и более ошибок	В соответствии с пп. 2.5, 2.6 Положения
зачет	Студенты, имеющие по БРС 60% и более за работу на практических занятиях могут получить оценку автоматом. Если баллов не хватает, студент отвечает на вопросы к зачету. Зачет по билетам сдается в устной или письменной форме. На подготовку к ответу на вопросы билета студенту дается 20	В соответствии с пп. 2.5, 2.6 Положения

	минут. В билете 2 вопроса. За каждый верный, аргументированный ответ на вопрос билета начисляется 5 баллов. За неточный и/или неполный ответ снимается 1-2 балла. Объем устного высказывания 15-20 предложений.	
зачет	Студенты, имеющие по БРС 60% и более за работу на практических занятиях могут получить оценку автоматом. Если баллов не хватает, студент отвечает на вопросы к зачету. Зачет по билетам сдается в устной или письменной форме. На подготовку к ответу на вопросы билета студенту дается 20 минут. В билете 2 вопроса. За каждый верный, аргументированный ответ на вопрос билета начисляется 5 баллов. За неточный и/или неполный ответ снимается 1-2 балла. Объем устного высказывания 20 предложений.	В соответствии с пп. 2.5, 2.6 Положения

6.3. Паспорт фонда оценочных средств

Компетенции	Результаты обучения	№ КМ																					
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22
ОПК-1	Знает: один из иностранных языков на уровне, обеспечивающем эффективную коммуникацию в мультикультурной профессиональной среде на иностранном языке	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
ОПК-1	Умеет: применять иностранные языки для решения профессиональных вопросов							+	+	+	+		+	+			+			+		+	+
ОПК-1	Имеет практический опыт: владения вторым иностранным языком для установления профессиональных контактов и развития профессионального общения					+			+	+					+	+			+		+		+

Типовые контрольные задания по каждому мероприятию находятся в приложениях.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Печатная учебно-методическая документация

а) основная литература:

1. Попова, И. Н. Французский язык [Текст] учебник для 1 курса вузов и фак. иностр. яз. И. Н. Попова, Ж. А. Казакова, Г. М. Ковальчук. - 21-е изд., испр. - Москва: Нестор Академик Паблишерз, 2013. - 574, [1] с.

2. Попова, И. Н. Французский язык. Грамматика [Текст] практ. курс для вузов и факультетов иностр. языков : учебник И. Н. Попова, Ж. А. Казакова. - 12-е изд., перераб. и доп. - М.: Нестор Академик, 2010. - 474, [1] с. табл.

б) дополнительная литература:

1. Самохотская, И. С. Давайте изучать французский Пособие для начинающих. - 3-е изд., испр. - М.: ВЛАДОС, 2000. - 191,[1] с. ил.

2. Иванченко, А. И. Грамматика французского языка в упражнениях [Текст] 400 упражнений с ключами и комментариями А. И. Иванченко. - СПб.: Каро, 2010. - 316, [1] с.

в) отечественные и зарубежные журналы по дисциплине, имеющиеся в библиотеке:
Не предусмотрены

г) методические указания для студентов по освоению дисциплины:

1. Тема Mes etudes

из них: учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студента:

1. Тема Mes etudes

Электронная учебно-методическая документация

Нет

Перечень используемого программного обеспечения:

1. Microsoft-Project(бессрочно)
2. Microsoft-Windows(бессрочно)
3. Microsoft-Office(бессрочно)

Перечень используемых профессиональных баз данных и информационных справочных систем:

Нет

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Вид занятий	№ ауд.	Основное оборудование, стенды, макеты, компьютерная техника, предустановленное программное обеспечение, используемое для различных видов занятий
Практические занятия и семинары	167 (1)	16 компьютеров с наушниками, проектор, колонки