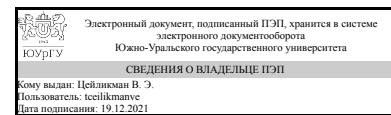


# ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

УТВЕРЖДАЮ:  
Директор института  
Высшая медико-биологическая  
школа



В. Э. Цейлиман

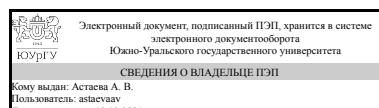
## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

**дисциплины 1.Ф.С1.07 Психологическая диагностика в клинике  
для специальности 37.05.01 Клиническая психология  
уровень Специалитет  
специализация Клинико-психологическая помощь ребенку и семье  
форма обучения очная  
кафедра-разработчик Клиническая психология**

Рабочая программа составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 37.05.01 Клиническая психология, утверждённым приказом Минобрнауки от 26.05.2020 № 683

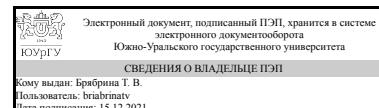
Зав.кафедрой разработчика,  
к.психол.н., доц.

А. В. Астаева



Разработчик программы,  
к.психол.н., доцент

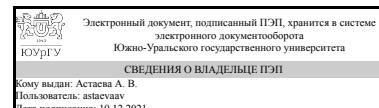
Т. В. Брябрина



СОГЛАСОВАНО

Руководитель образовательной  
программы  
к.психол.н., доц.

А. В. Астаева



Челябинск

## **1. Цели и задачи дисциплины**

Целью дисциплины является систематизация знаний и профессиональных навыков и умений в области медицинской (клинической) диагностики, психодиагностической работы в клинике. Задачами преподавания и изучения дисциплины «Психологическая диагностика в клинике» являются: 1) формирование знаний о практических функциях клинического психолога; 2) формирование знаний о видах и основных направлениях психодиагностической работы в клинике; 3) формирование знаний о методах психологической диагностики в различных областях клиники; 4) формирование навыков и умений владения психодиагностическим инструментарием.

## **Краткое содержание дисциплины**

Основные вопросы, изучаемые в дисциплине: Психологическая диагностика как функция клинического психолога. Классификация методов и моделей медицинской (клинической) психодиагностики. Цели, задачи, функции и методические принципы психодиагностического исследования в клинике. История развития психодиагностики в медицине. Основные этапы проведения психодиагностического исследования. Психологический контакт с пациентом в процессе психодиагностического исследования; факторы, влияющие на психологический контакт. Психодиагностическое заключение. Основные направления психодиагностической работы психолога в клинике; психодиагностика как составная часть комплексной диагностики в медицине. Основные задачи психодиагностического исследования в разных областях клинической практики. Психологическая диагностика в клинике аффективных, невротических и соматоформных расстройств.

## **2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины**

Планируемые результаты освоения ОП ВО (компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ПК-1 Способность применять современные методы и методики психологической диагностики с целью оценки особенностей психических функций, когнитивных процессов, эмоционально-волевой сферы в норме, при психических отклонениях и нарушениях развития лиц разного возраста	Знает: методы и методики психологической диагностики, их основные характеристики и содержание, сферу применения; цели и задачи психологического исследования в клинике; принципы обработки, анализа и интерпретации данных основных психодиагностических методов и методик Умеет: проводить психодиагностические методики и обрабатывать результаты исследования Имеет практический опыт: проведения, обработки, анализа и интерпретации психодиагностических данных с целью формулирования психологического диагноза
ПК-5 Способность проведения психологического исследования в связи с задачами выполнения различных видов экспертиз	Знает: основные задачи и особенности структуры психодиагностического обследования пациента в различных областях клинической практики

	<p>Умеет: выбирать и применять методы психологической оценки и диагностики, формулировать развернутое психологическое заключение в зависимости от задач клинической практики Имеет практический опыт: описания результатов обследования пациента для специалистов смежных профессий</p>
--	---

### 3. Место дисциплины в структуре ОП ВО

Перечень предшествующих дисциплин, видов работ учебного плана	Перечень последующих дисциплин, видов работ
Психиатрия, Практикум по психодиагностике, Клиническая psychology, Основы нейропсихологии, Основы патопсихологии, Практикум по задачам профессиональной деятельности под супервизией	Клинико-психологическая помощь семье, Психология посттравматического стрессового расстройства и экстремальных состояний, Судебно-психологическая экспертиза, Практикум по психосоматике под супервизией, Проективные методы в клинической psychology, Производственная практика, преддипломная практика (11 семестр)

Требования к «входным» знаниям, умениям, навыкам студента, необходимым при освоении данной дисциплины и приобретенным в результате освоения предшествующих дисциплин:

Дисциплина	Требования
Клиническая psychology	<p>Знает: критерии разграничения психической нормы и психической патологии, психического здоровья и болезни; основные виды диагностики в клинической psychology, основные этапы клинико-психологической диагностики, психогигиены, психопрофилактики и психокоррекции, основные теоретические и практические проблемы клинической psychology; базовые принципы системного подхода к психическим нарушениям, современную методологию клинической psychology (основные категории клинической psychology); имена основных ученых, внесших вклад в клиническую psychology, и их теоретико-методологические позиции по отношению к основным проблемам науки Умеет: на теоретическом уровне анализировать стратегии описания мозговой локализации психических нарушений; на теоретическом уровне описывать психические явления с точки зрения патопсихологического синдромного анализа; на теоретическом уровне описывать заболевания с точки зрения психосоматического подхода, на теоретическом уровне выделять основные практические задачи клинической psychology; на теоретическом уровне выделять базовые принципы клинико-психологической</p>

	<p>диагностики, коррекции и реабилитации, излагать в форме устного или письменного сообщения или доклада основные положения, содержащиеся в учебно-методической или специальной научной литературе по клинической психологии, выделять специфику клинико-психологического исследования; находить нужную информацию по проблемам клинической психологии (по заданной теме) в научных источниках различного типа Имеет практический опыт: навыками сравнения соматического, психического и психосоматического заболевания; навыками анализа возможности применения знаний клинической психологии в психодиагностической деятельности, навыками использования этических принципов клинического психолога, навыками сравнения, сопоставления и оценки различных научных направлений и теорий клинической психологии, навыками ориентации в профессиональных источниках информации по клинической психологии: журналы, сайты, образовательные порталы</p>
Основы нейропсихологии	<p>Знает: современные представления об общих принципах функционирования мозга человека; основные положения синдромного анализа; иметь представление об основных методах в нейропсихологии, основные термины, понятия и основные направления нейропсихологии, системно-динамические принципы взаимодействия психической деятельности человека Умеет: использовать усвоенные знания при разработке обследования психических функций в нейропсихологии; оперировать содержанием понятий нейропсихологический фактор, нейропсихологический симптом, нейропсихологический синдром, самостоятельно вести поиск информации и анализировать научную литературу по вопросам нейропсихологии, систематизировать и обобщать информацию; использовать усвоенные теоретические знания в качестве критерия оценки полученных результатов исследования с точки зрения современного взгляда на проблемы нейропсихологии решения типовых Имеет практический опыт: теоретического анализа и сравнения различных нейропсихологических нарушений ВПФ; способность к анализу основных механизмов психических процессов с позиции нейропсихологии, самостоятельного выбора показателей (критериев) нарушений психической деятельности человека в соответствии с методологией нейропсихологии</p>
Практикум по психоdiagностике	<p>Знает: современные методы и методики психологической диагностики с целью оценки</p>

особенностей психических функций, когнитивных процессов, эмоционально-волевой сферы лиц разного возраста; основы применения психодиагностических методик; процедуру и этапы психоdiagностики; этические принципы психоdiagностики, основы и принципы администрирования психоdiagностического процесса и интерпретации психоdiagностических данных; тестовые нормы, структуру психологического заключения; теорию и практику постановки психологического диагноза, методики диагностики, а также методы математико-статистической обработки данных; систему психоdiagностических методик, адекватных конкретной ситуации обследования; систему психоdiagностических методик для использования в различных ситуациях, а также особенности дальнейшей математико-статистической обработки данных и их интерпретацию Умеет: применять современные методы и методики психологической диагностики в процессе взаимодействия с клиентами; грамотно и профессионально проводить исследование с помощью стандартных психоdiagностических процедур; обрабатывать и анализировать данные психоdiagностического исследования, описывать и анализировать полученные результаты; формировать заключение по результатам диагностики, выделять и давать определение основных психоdiagностических методик, методов математико-статистической обработки данных; выделять психоdiagностические методики, адекватные конкретной ситуации обследования; характеризовать систему психоdiagностических методик для использования в различных ситуациях, а также особенности дальнейшей математико-статистической обработки данных и их интерпретацию Имеет практический опыт: владения навыками использования психоdiagностических методик для исследования психических процессов, свойств и состояний; навыками интерпретации полученных данных и составления психологического заключения в соответствии с решаемой исследовательской или практической задачей, владения навыками администрирования психоdiagностического процесса; навыками прогнозирования; навыками интерпретационных работ с разного рода данными, полученными в ходе психоdiagностики, владения навыками отбора основных психоdiagностических методик, адекватных конкретным целям и ситуации, контингенту респондентов; навыками характеристики и анализа методик

	психодиагностического обследования; навыками применения психодиагностических методик, адекватных целям и задачам исследования, методов математико-статистической обработки данных и их интерпретации
Психиатрия	Знает: основные проявления симптомов, синдромов, регистр-синдромов при психических расстройствах и расстройствах поведения , методах их качественной и количественной оценки в психиатрии, основные методы клинической оценки и диагностики в психопатологии и патопсихологии;Базовые симптомы психических расстройств и расстройств по ведения в соответствии с Международной классификацией болезней 10-пересмотра (МКБ-10);основные нозологические группы классификатора МКБ-10 и базовые синдромы в каждой , виды экспертиз, проводящихся в условиях психиатрической клиники с участием медицинского психолога, основные принципы их организации и проведения, статус психолога при этих экспертизах Умеет: применять основные клинические шкалы, применяемые в психиатрии (оценочные или рейтинговые шкалы) , применять клинические методы диагностики (наблюдение, беседу, интервью и др.) с целью выявления симптомов и синдромов психических расстройств и расстройств поведения. выделять клинические «мишени» для последующей патопсихологической диагностики, организовать и выполнять взаимодействие с другими медицинскими работниками, занятыми в производстве экспертиз в психиатрии Имеет практический опыт: применения методов и методик клинической психологической оценки психической деятельности и личности в целом в норме и при нарушениях , профессионального взаимодействия с лицами, с различными характеристиками уровня психического развития, состояния когнитивных функций, эмоциональной сферы, развития личности, социальной адаптации, анализа комплекса требований, предъявляемым к медицинским работникам учреждений здравоохранения психиатрического и наркологического профиля (на уровне пропедевтики психических и поведенческих расстройств)
Основы патопсихологии	Знает: основные виды патопсихологических нарушений познавательных функций; основные виды патопсихологических нарушений эмоционально-личностной сферы, современную методологию патопсихологии (основные категории патопсихологии); имена основных ученых, внесших вклад в развитие патопсихологии, и их теоретико-

	<p>методологические позиции по отношению к основным проблемам науки Умеет: на теоретическом уровне выявлять признаки психической нормы и психической патологии, психического здоровья и болезни; на теоретическом уровне выделять признаки психотического и непсихотического расстройства, отличать методологию проведения патопсихологического и психопатологического исследования; на теоретическом уровне описывать психические явления с точки зрения патопсихологического синдромного анализа Имеет практический опыт: навыками анализа основных требований к проведению патопсихологического обследования; навыками навыками сравнения патопсихологического и психопатологического подходов к изучению заболеваний, навыками ориентации в профессиональных источниках информации по патопсихологии (журналы, сайты, образовательные порталы и т.д.)</p>
Практикум по задачам профессиональной деятельности под супервизией	<p>Знает: методы и методики исследования личности, эмоционально-волевой сферы и социально-психологической адаптации; биографический и клинико-психологические методы исследования личности (наблюдение, беседа, интервью); методики и пробы для исследования высших психических процессов; требования, предъявляемые к нейропсихологическим пробам и патопсихологическим методикам, их качественные и количественные характеристики; особенности психических процессов, психических состояний и индивидуальных различий пациентов с различными расстройствами, специфику и этапы организации диагностики и экспертизы психических процессов при различных расстройствах ЦНС, принципы подбора методов и методик исследования личности в зависимости от цели и задач исследования, специфику, этапы организации и проведения психодиагностического обследования в клинике пограничных расстройств; основные принципы и задачи нейропсихологической и патопсихологической диагностики; представление о личности как о системе отношений человека и среды и возможностях определения сохранных и нарушенных звеньев этой системы отношений Умеет: квалифицировать нейропсихологические и патопсихологические нарушения психических процессов у больных; выбирать методики обследования и составлять батарею проб, соответствующих поставленной задаче; обрабатывать полученные результаты в</p>

	соответствии с требованиями методики исследования личности; интерпретировать полученные в исследовании результаты, отражающие структуру личности и сферы межличностного взаимодействия, планировать обследование с целью определения индивидуально-психологических особенностей и "мишеней" реабилитации больных с различными расстройствами; анализировать данные медицинской документации, составлять батареи психодиагностического исследования с учетом возрастных, социально-профессиональных особенностей обследуемых, интерпретировать полученные в исследовании результаты Имеет практический опыт: проведение психологического обследования с применением нейропсихологических и патопсихологических методик, проведение личностных тестов-опросников и написания заключения, составления заключение по результатам исследования личности, нейропсихологического, патопсихологического обследования с указанием "мишеней" психологической коррекции и реабилитации больных; анализа клинико-психологической документации; написания психоdiagностического заключения по результатам исследования , обработки и анализа психоdiagностических данных, их сопоставления с медицинской и иной документацией
--	--

#### **4. Объём и виды учебной работы**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 ч., 56,5 ч. контактной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Распределение по семестрам в часах	
		Номер семестра	7
Общая трудоёмкость дисциплины	108	108	
<i>Аудиторные занятия:</i>			
Лекции (Л)	16	16	
Практические занятия, семинары и (или) другие виды аудиторных занятий (ПЗ)	32	32	
Лабораторные работы (ЛР)	0	0	
<i>Самостоятельная работа (CPC)</i>	51,5	51,5	
с применением дистанционных образовательных технологий	0		
Подготовка к промежуточной аттестации	18	18	
Подготовка к практическим занятиям. Проведение методик и написание заключений.	33,5	33.5	

Консультации и промежуточная аттестация	8,5	8,5
Вид контроля (зачет, диф.зачет, экзамен)	-	экзамен

## 5. Содержание дисциплины

№ раздела	Наименование разделов дисциплины	Объем аудиторных занятий по видам в часах			
		Всего	Л	ПЗ	ЛР
1	Методологические аспекты психоdiagностики в клинике	14	8	6	0
2	Основные методы психоdiagностики в клинике.	8	6	2	0
3	Психологическая диагностика в клинике аффективных, невротических и соматоформных расстройств.	26	2	24	0

### 5.1. Лекции

№ лекции	№ раздела	Наименование или краткое содержание лекционного занятия	Кол-во часов
1	1	Психологическая диагностика как функция медицинского психолога. Содержание: Психологическая диагностика, ее предмет, объект и задачи. Предмет, цели, задачи, функции и методические принципы психоdiagностического исследования в клинике. Психоdiagностика как составная часть комплексной диагностики в медицине. Психологический диагноз и прогноз. Понятие запроса и ситуации обследования. Основные направления психоdiagностической работы психолога в клинике. Модели медицинской (клинической) психоdiagностики. Виды и структура клинической психологической диагностики. Основные задачи психоdiagностического исследования в разных областях клиник. Классификация методов.	4
2	1	Психология психоdiagностического исследования. Содержание: Факторы, влияющие на исследование. Психологический контакт с пациентом в процессе психоdiagностического исследования; факторы, влияющие на психологический контакт. Влияние экспериментатора на процесс исследования.	2
3	1	Психологическое исследование. Содержание: Этапы психологического исследования в клинике и их характеристика. Основные этапы проведения психоdiagностического исследования. Психоdiagностическое заключение, принципы, требования и схема. Подготовка заключения. Особенности оформления документации медицинского психолога.	2
4	2	Характеристика клинико-психологических методов. Содержание: Особенности клинического подхода в диагностике. Наблюдение в клинике. Вербально-коммуникативные методы: метод беседа, интервью и анкетирование. Биографический и анамнестический метод. Изучение продуктов деятельности, контен-анализ, архивный методы.	4
5	2	Характеристика экспериментально-психологических методов. Содержание: Нестандартизованные методы патопсихологии и нейропсихологии. Стандартизованные методы исследования интеллекта. Методы исследования психических (эмоциональных и функциональных) состояний. Опросники. Личность как объект клинического исследования. Методы исследования личности. Проективные и психосемантические методы.	2
6	3	Психологическая диагностика в клинике аффективных, невротических и соматоформных расстройств. Содержание: Основные клинические формы, термины и понятия. Пограничные расстройства: виды, закономерности, синдромология. Клинические симптомы и проявления. Диагностические	2

		критерии и указания в МКБ-10 и МКБ-11. Задачи психологической диагностики в каждом направлении. Методы психологической диагностики. Интрапсихические конфликты личности и их диагностика. Индивидуально-психологические особенности личности, значимые для развития психосоматических и невротических расстройств.	
--	--	--	--

## 5.2. Практические занятия, семинары

№ занятия	№ раздела	Наименование или краткое содержание практического занятия, семинара	Кол-во часов
1	1	История и основные методы исследования. Содержание: История развития клинической (медицинской) психодиагностики. Общепсихологическая классификация методов исследования и психодиагностики. Классификация методов медицинской психологической диагностики. Проводится фронтальный опрос	2
2	1	Этапы исследования и подготовка заключения. Содержание занятия: Знакомство с оформлением и содержанием заключений психолога по данным обследований, проведенных с разными целями. Составление заключение самостоятельно.	2
3	1	Основные задачи психодиагностического исследования в разных областях клиники. Содержание: Мишени и задачи психологической диагностики в клинике неврологических, нейрохирургических расстройств. Мишени и задачи психологической диагностики в психиатрической клинике. Мишени и задачи психологической диагностики в клинике пограничных нервно-психических расстройств. Диагностические задачи психолога в психосоматической клинике. Психодиагностика в наркологической клинике. Психодиагностика в профилактической медицине.	2
4	2	Клинико-психологические методы. Содержание занятия: Проведение беседы, выявление психодиагностического запроса и жалоб. Проведение клинического интервью по выбору. Сбор анамнеза и описание случая.	2
5	3	Методы исследования психических (эмоциональных и функциональных) состояний. Подбор и определение психодиагностической батареи для исследования актуального (функционального) психического состояния. Изучение и проведение методик (ОНС, ОВПС, ОНР-Си) и написание заключения.	4
6	3	Методы исследования психических (эмоциональных и функциональных) состояний. Подбор и определение психодиагностической батареи для исследования актуального (функционального) психического состояния. Изучение и проведение методик (ДС, АС, САН, НПН, ПСО, УНА, ШАС, ВС) и написание заключения.	4
7	3	Исследование состояния тревоги. Изучение и проведение методик (ИТТ, ШРЛТ, Тест оценочной тревожности Спилбергера, Шкала тревоги Бека, Шкала личностной тревоги Тейлора, клинические шкалы) и написание заключения.	4
8	3	Методы исследования настроения (оценка наличия\отсутствия депрессии). Изучение и проведение методик (ОДС, BDI, опросник Зунга, методика СДВ, клиническое интервью СКИД и другие клинические шкалы для оценки депрессии). Написание заключения.	4
9	3	Методы исследования фрустрации. Проведение опросника "Уровень социальной фruстрированности", написание заключение по результатам. Интрапсихические конфликты личности и их диагностика. Анализ теоретически понятий, клинические и экспериментальные методы их диагностики. Методы исследования механизмов психологической защиты	4

		личности. Методика «Индекс жизненного стиля». Её проведение и написание заключения.	
10	3	Определение индивидуально-психологических особенностей личности, значимых для развития невротических расстройств. Изучение и проведение методик (НЧЛ, ОНР, УНП, УН), написание заключения.	2
11	3	Методы исследования агрессии и агрессивности. Изучение и про.ведение методик (опросник Басса-Дарки, опросник Томаса), написание заключения	2

### 5.3. Лабораторные работы

Не предусмотрены

### 5.4. Самостоятельная работа студента

Выполнение СРС			
Подвид СРС	Список литературы (с указанием разделов, глав, страниц) / ссылка на ресурс	Семестр	Кол-во часов
Подготовка к промежуточной аттестации	ПУМД осн и доп лит ЭУМД 1-8	7	18
Подготовка к практическим занятиям. Проведение методик и написание заключений.	ПУМД осн лит 2, 4, 6, 7, доп лит 1, 4, 7, 8, 10, 11, 13 и 14 ЭУМД 1 (главы 7-14), 2 (стр. 4-76) , 3 (131-142), 6, 7 (глава 5)	7	33,5

## 6. Текущий контроль успеваемости, промежуточная аттестация

Контроль качества освоения образовательной программы осуществляется в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе оценивания результатов учебной деятельности обучающихся.

### 6.1. Контрольные мероприятия (КМ)

№ КМ	Се-мestr	Вид контроля	Название контрольного мероприятия	Вес	Макс. балл	Порядок начисления баллов	Учи-тыва-ется в ПА
1	7	Текущий контроль	Заключение по методике на исследование психического состояния	15	4	При оценивании результатов мероприятия используется балльно-рейтинговая система оценивания результатов учебной деятельности обучающегося. Максимальный балл - 4 балла  4 балла: интерпретация полученных данных корректна; стиль текста, используемая терминология соответствует требованиям, предъявляемым к заключению в зависимости от того, кому оно предназначается к прочтению; выдержана установленная структура заключения; повествование логично, шкалы, феномены рассмотрены в рамках единой системы, а не по отдельности.	экзамен

2	7	Текущий контроль	Заключение по методике на исследование тревоги и депрессии	15	4	<p>3 балла: присутствуют незначительные недочеты, которые по интерпретации полученных данных, или стилю текста, или структуре заключения, или логике повествования, которые неискажают информацию об испытуемом, а заключаются в недостаточности информации, неточных формулировках, отсутствии взаимосвязи между явлениями.</p> <p>2 балл: интерпретация результатов корректна, не выполняются 2 из 3-ёх других критериев: стиль текста не соответствует заданным условиям, структура заключения не соответствует образцу, логика повествования не выдержана.</p> <p>1 балл: интерпретация данных некорректна; остальные критерии могут быть как выполнены, так и нет.</p> <p>0 баллов: заключение не сдано.</p>	

							других критериев: стиль текста не соответствует заданным условиям, структура заключения не соответствует образцу, логика повествования не выдержана. 1 балл: интерпретация данных некорректна; остальные критерии могут быть как выполнены, так и нет. 0 баллов: заключение не сдано.	
3	7	Текущий контроль	Заключение по методике на исследование фрустрации	15	4	При оценивании результатов мероприятия используется балльно-рейтинговая система оценивания результатов учебной деятельности обучающегося. Максимальный балл - 4 балла 4 балла: интерпретация полученных данных корректна; стиль текста, используемая терминология соответствует требованиям, предъявляемым к заключению в зависимости от того, кому оно предназначается к прочтению; выдержаны установленная структура заключения; повествование логично, шкалы, феномены рассмотрены в рамках единой системы, а не по отдельности. 3 балла: присутствуют незначительные недочеты, которые по интерпретации полученных данных, или стилю текста, или структуре заключения, или логике повествования, которые неискажают информацию об испытуемом, а заключаются в недостаточности информации, неточных формулировках, отсутствии взаимосвязи между явлениями. 2 балл: интерпретация результатов корректна, не выполняются 2 из 3-ёх других критериев: стиль текста не соответствует заданным условиям, структура заключения не соответствует образцу, логика повествования не выдержана. 1 балл: интерпретация данных некорректна; остальные критерии могут быть как выполнены, так и нет. 0 баллов: заключение не сдано.	экзамен	
4	7	Текущий контроль	Заключение по методикам на исследование особенностей,	15	4	При оценивании результатов мероприятия используется балльно-рейтинговая система оценивания результатов учебной деятельности	экзамен	

		значимых для развития невротических расстройств, и механизмов психологических защит			обучающегося. Максимальный балл - 4 балла 4 балла: интерпретация полученных данных корректна; стиль текста, используемая терминология соответствует требованиям, предъявляемым к заключению в зависимости от того, кому оно предназначается к прочтению; выдержаны установленная структура заключения; повествование логично, шкалы, феномены рассмотрены в рамках единой системы, а не по отдельности. 3 балла: присутствуют незначительные недочеты, которые по интерпретации полученных данных, или стилю текста, или структуре заключения, или логике повествования, которые неискажают информацию об испытуемом, а заключаются в недостаточности информации, неточных формулировках, отсутствии взаимосвязи между явлениями. 2 балла: интерпретация результатов корректна, не выполняются 2 из 3-ёх других критериев: стиль текста не соответствует заданным условиям, структура заключения не соответствует образцу, логика повествования не выдержана. 1 балл: интерпретация данных некорректна; остальные критерии могут быть как выполнены, так и нет. 0 баллов: заключение не сдано.	
5	7	Промежуточная аттестация	Итоговый тест	-	40	Студенты выполняют тест из 40 заданий. За каждый правильный ответ начисляется 1 балл.

## 6.2. Процедура проведения, критерии оценивания

Вид промежуточной аттестации	Процедура проведения	Критерии оценивания
экзамен	Выполнение задания промежуточной аттестации является обязательным. На экзамене происходит оценивание учебной деятельности обучающегося по дисциплине на основе полученных оценок за контрольно-рейтинговые мероприятия промежуточной аттестации. Аттестация по курсу осуществляется в виде дифференцированного экзамена в форме теста, содержащего 40 вопросов. За каждый правильный ответ начисляется 1 балл. Дается одна попытка ответа. На попытку	В соответствии с пп. 2.5, 2.6 Положения

	дается 1 минута, на весь тест - 40 минут. Критерии оценивания результатов экзаменационного теста: «Отлично»: 85% – 100% правильных ответов; «Хорошо»: 75% – 84% правильных ответов; «Удовлетворительно»: от 60% – 74% правильных ответов; «Неудовлетворительно»: 0% – 59% правильных ответов	
--	--	--

### 6.3. Оценочные материалы

Компетенции	Результаты обучения	№ КМ				
		1	2	3	4	5
ПК-1	Знает: методы и методики психологической диагностики, их основные характеристики и содержание, сферу применения; цели и задачи психологического исследования в клинике; принципы обработки, анализа и интерпретации данных основных психодиагностических методов и методик	+++	+++	+++	+++	+++
ПК-1	Умеет: проводить психодиагностические методики и обрабатывать результаты исследования	+++	+++	+++	+++	+++
ПК-1	Имеет практический опыт: проведения, обработки, анализа и интерпретации психодиагностических данных с целью формулирования психологического диагноза	+++	+++	+++	+++	+++
ПК-5	Знает: основные задачи и особенности структуры психодиагностического обследования пациента в различных областях клинической практики	+++	+++	+++	+++	+++
ПК-5	Умеет: выбирать и применять методы психологической оценки и диагностики, формулировать развернутое психологическое заключение в зависимости от задач клинической практики	+++	+++	+++	+++	+++
ПК-5	Имеет практический опыт: описания результатов обследования пациента для специалистов смежных профессий	++	++	++	++	++

Фонды оценочных средств по каждому контрольному мероприятию находятся в приложениях.

### 7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

#### Печатная учебно-методическая документация

##### a) основная литература:

1. Общая психодиагностика [Текст : непосредственный] А. А. Бодалев, В. В. Столин, В. С. Аванесов и др. - Санкт-Петербург: Речь, 2000. - 438, [1] с. ил.
2. Руденко, А. М. Психологический практикум [Текст] учеб. пособие для вузов А. М. Руденко. - 2-е изд., стер. - Ростов н/Д: Феникс, 2010. - 493 с. 21 см.
3. Бурлачук, Л. Ф. Психодиагностика [Текст] учебник для вузов по специальности "Психология" Л. Ф. Бурлачук. - 2-е изд., перераб. и доп. - СПб. и др.: Питер, 2011. - 378, [1] с. ил.
4. Немов, Р. С. Психология [Текст] Кн. 3 Психодиагностика : Введение в научное психологическое исследование с элементами математической статистики учеб. для пед. вузов: в 3 кн. Р. С. Немов. - 4-е изд. - М.: ВЛАДОС, 2007. - 630,[1] с. ил.
5. Романова, Е. С. Психодиагностика [Текст] учеб. пособие для вузов Е. С. Романова. - 2-е изд. - СПб. и др.: Питер, 2008. - 398 с. ил.

6. Практикум по возрастной психологии [Текст] учеб. пособие Л. А. Головей, Л. Н. Кулешова, Л. И. Вансовская и др.; под ред. Л. А. Головей, Е. Ф. Рыбалко. - изд. доп. и перераб. - СПб.: Речь, 2010. - 693 с.
7. Раменник, Д. М. Психологический практикум [Текст] учеб. для вузов по специальности "Социал.-культур. сервис и туризм" Д. М. Раменник, О. В. Солонкина, С. П. Слаква. - 3-е изд., стер. - М.: Академия, 2006. - 159, [1] с. ил.

*б) дополнительная литература:*

1. Водопьянова, Н. Е. Психодиагностика стресса [Текст] Н. Е. Водопьянова. - СПб. и др.: Питер, 2009. - 329 с.
2. Собчик, Л. Н. Вербальный фрустрационный тест Л. Н. Собчик. - М.: Речь, 2002. - 18,[2] с. табл.
3. Собчик, Л. Н. Искусство психодиагностики [Текст] Л. Н. Собчик. - СПб.: Речь, 2014. - 155 с. ил.; 1 л. цв. ил.
4. Современная психодиагностика России. Преодоление кризиса Сборник материалов III Всероссийской конференции по психологической диагностике "Современная психодиагностика России. Преодоление кризиса" ; 9-11 сентября 2015 г., Челябинск [Текст] Т. 1 сб. ст. отв. ред. Н. А. Батурина ; Юж.-Урал. гос. ун-т, Фак. психологии ; ЮУрГУ. - Челябинск: Издательский Центр ЮУрГУ, 2015. - 379, [1] с.
5. Шапарь, В. Б. Практическая психология. Психодиагностика групп и коллектипов [Текст] учеб. пособие В. Б. Шапарь. - Ростов н/Д: Феникс, 2006. - 445 с. ил.
6. Шевандрин, Н. И. Психодиагностика, коррекция и развитие личности Учеб. для вузов Н. И. Шевандрин. - 2-е изд. - М.: ВЛАДОС, 2001. - 507,[1] с. ил.
7. Суркова, Е. Г. Проективные методы диагностики : психологическое консультирование детей и подростков [Текст] учебное пособие для вузов по направлению и специальности "Психология" Е. Г. Суркова. - М.: Аспект Пресс, 2008. - 318, [1] с. ил. 22 см.
8. Глуханюк, Н. С. Психодиагностика [Текст] учеб. пособие для вузов по направлению и специальности "Психология" Н. С. Глуханюк, Д. Е. Щипанова. - М.: Академия, 2011. - 236, [1] с. ил., табл. 22 см
9. Забродин, Ю. М. Психодиагностика [Текст] Ю. М. Забродин, В. Э. Пахальян ; под общ. ред. Ю. М. Забродина. - М.: ЭКСМО, 2010. - 447, [1] с. ил., табл.
10. Истратова, О. Н. Психодиагностика. Коллекция лучших тестов [Текст] О. Н. Истратова, Т. В. Эксакусто. - 5-е изд. - Ростов н/Д: Феникс, 2008. - 375, [1] с. табл.
11. Клиническая психология [Текст] учебник для мед. вузов и факультетов клинической психологии В. А. Абабков и др.; под ред. Б. Д. Карвасарского. - 4-е изд., перераб. и доп. - СПб. и др.: Питер, 2011. - 861 с. ил., табл. 24 см
12. Лаак, Я. тер Психодиагностика: проблемы содержания и методов Акад. пед. и социал. наук, Моск. психол.-социал. ин-т; Пер.: О. Л. Романова и др.; Предисл. Е. М. Борисовой; Моск. психол.-социал. ин-т. - М.; Воронеж: Институт практической психологии: НПО "Модек", 1996. - 378,[6] с.

13. Непомнящая, Н. И. Психодиагностика личности: Теория и практика Учеб. пособие для вузов Н. И. Непомнящая. - М.: ВЛАДОС, 2003. - 188,[3] с.
14. Практическая психодиагностика: Методики и тесты Учеб. пособие Ред.-сост. Д. Я. Райгородский. - Самара: Бахрах-М, 2006. - 667, [1] с. ил.
15. Психодиагностика. Теория и практика [Текст] учебник для вузов по гуманитар. направлениям и специальностям М. К. Акимова и др.; под ред. М. К. Акимовой ; Рос. гос. гуманитар. ун-т. - 4-е изд., перераб. и доп. - М.: Юрайт, 2014. - 630, [1] с.

*в) отечественные и зарубежные журналы по дисциплине, имеющиеся в библиотеке:*

1. Вестник Южно-Уральского государственного университета. Серия: Психология. Психофизиология науч. журн. Юж.-Урал. гос. ун-т; ЮУрГУ журнал. - Челябинск: Издательство ЮУрГУ, 2008-
2. Вопросы психологии науч. журн. Рос. Акад. образования, Коллектив ред. журнал. - М., 1955-
3. Реферативный журнал. Психология. 95 [Текст] отд. вып. Акад. наук СССР, Всесоюз. ин-т науч. и техн. информ. (ВИНИТИ) реферативный журнал. - М.: ВИНИТИ, 1990-1991

*г) методические указания для студентов по освоению дисциплины:*

1. Методические указания для самостоятельной работы студентов по дисциплине

*из них: учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студента:*

1. Методические указания для самостоятельной работы студентов по дисциплине

### **Электронная учебно-методическая документация**

№	Вид литературы	Наименование ресурса в электронной форме	Библиографическое описание
1	Основная литература	Электронно-библиотечная система издательства Лань	Практическое руководство по психологии посттравматического стресса : руководство / Н. В. Тарабрина, В. А. Агарков, Ю. В. Быховец [и др.] ; под общей редакцией Н. В. Тарабриной. — Москва : Когито-центр, [б. г.]. — Часть 1 : Теория и методы — 2007. — 208 с. <a href="https://e.lanbook.com/book/109161">https://e.lanbook.com/book/109161</a>
2	Основная литература	Электронно-библиотечная система издательства Лань	Тарабрина, Н. В. Практическое руководство по психологии посттравматического стресса : руководство / Н. В. Тарабрина. — Москва : Когито-центр, [б. г.]. — Часть 2 : Бланки методик — 2007. — 77 с. <a href="https://e.lanbook.com/book/109162">https://e.lanbook.com/book/109162</a>
3	Основная литература	Электронно-библиотечная система издательства Лань	Храпенко, И. Б. Психологическая диагностика : учебное пособие / И. Б. Храпенко. — Мурманск : МАГУ, 2016. — 150 с. <a href="https://e.lanbook.com/book/141001">https://e.lanbook.com/book/141001</a>
4	Основная литература	Электронно-библиотечная	Проективные и опросные методы в психодиагностике : учебное пособие / составители А. А. Белая, Е. В. Улыбина.

		система издательства Лань	— Красноярск : КГПУ им. В.П. Астафьева, 2021. — 112 с. <a href="https://e.lanbook.com/book/184225">https://e.lanbook.com/book/184225</a>
5	Дополнительная литература	Электронно- библиотечная система издательства Лань	Ассанович, М. А. Методологические подходы к научному измерению в клинической психодиагностике : монография / М. А. Ассанович. — Минск : Новое знание, 2017. — 224 с. <a href="https://e.lanbook.com/book/104846">https://e.lanbook.com/book/104846</a>
6	Дополнительная литература	Электронно- библиотечная система издательства Лань	Клейменов, В. Н. Методы диагностики социально-психологической адаптивности : учебное пособие / В. Н. Клейменов, И. Г. Шалагинова. — Калининград : БФУ им. И.Канта, 2007. — 22 с. <a href="https://e.lanbook.com/book/13237">https://e.lanbook.com/book/13237</a>
7	Дополнительная литература	Электронно- библиотечная система издательства Лань	Васильева, И. В. Психоdiagностика : учебное пособие / И. В. Васильева. — 3-е изд., стер. — Москва : ФЛИНТА, 2019. — 252 с. <a href="https://e.lanbook.com/book/119320">https://e.lanbook.com/book/119320</a>
8	Основная литература	Электронно- библиотечная система издательства Лань	Основные методы сбора данных в психологии : учебное пособие / под редакцией С. А. Капустина. — Москва : Аспект Пресс, 2012. — 158 с. <a href="https://e.lanbook.com/book/68768">https://e.lanbook.com/book/68768</a>

Перечень используемого программного обеспечения:

Нет

Перечень используемых профессиональных баз данных и информационных справочных систем:

1. EBSCO Information Services-EBSCOhost Research Databases(бессрочно)

## 8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Вид занятий	№ ауд.	Основное оборудование, стенды, макеты, компьютерная техника, предустановленное программное обеспечение, используемое для различных видов занятий
Лекции	360 (1)	Основное оборудование (столы, стулья, доска)
Практические занятия и семинары	360 (1)	Основное оборудование (столы, стулья, доска)