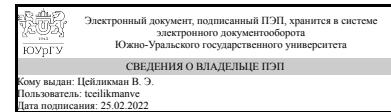


ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

УТВЕРЖДАЮ:
Директор института
Высшая медико-биологическая
школа



В. Э. Цейликман

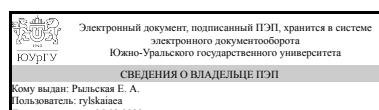
РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

**дисциплины В.1.07 Развитие когнитивных способностей
для направления 37.03.01 Психология
уровень бакалавр тип программы Академический бакалавриат
профиль подготовки Психология
форма обучения очная
кафедра-разработчик Психология управления и служебной деятельности**

Рабочая программа составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 37.03.01 Психология, утверждённым приказом Минобрнауки от 07.08.2014 № 946

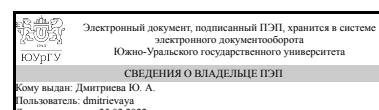
Зав.кафедрой разработчика,
д.психол.н., доц.

Е. А. Рыльская



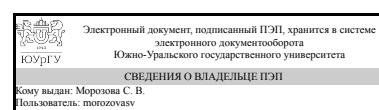
Разработчик программы,
к.психол.н., доцент

Ю. А. Дмитриева



СОГЛАСОВАНО
Зав.выпускающей кафедрой
Общая психология,
психодиагностика и
психологическое
консультирование
к.психол.н., доц.

С. В. Морозова



Челябинск

1. Цели и задачи дисциплины

сформировать и развить компетенции, которые позволяют в будущем наиболее эффективно осуществлять профессиональную деятельность, с учетом знаний из области когнитивной психологии, используя знания проблематики когнитивных способностей и методы их развития. Задачи: 1) сформировать представления о понятии и структуре познавательных способностей с точки зрения общепсихологического подхода и в рамках когнитивной парадигмы; сформировать представления об основных теориях интеллекта, креативности и когнитивных стилях, детерминантах когнитивного развития; 2) сформировать умения: применять знания по психологии когнитивных способностей в своей деятельности; 3) сформировать навыки владения технологиями диагностики и развития когнитивных способностей.

Краткое содержание дисциплины

Когнитивная психология. Когнитивные способности. Структура когнитивных способностей: основные определения и подходы к изучению. Общепсихологический дискурс проблематики способностей. Когнитивная парадигма в исследованиях способностей. Ресурсно-информационный подход к изучению когнитивных способностей. Психофизиологические исследования когнитивных способностей. Общий интеллект в структуре когнитивных способностей. Мышление и интеллект - естественный и искусственный. Теории интеллекта. Психология креативности. Когнитивные стили. Когнитивное развитие. Основные положения теории Пиаже. Детерминанты когнитивного развития.

2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Планируемые результаты освоения ОП ВО (компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (ЗУНы)
OK-7 способностью к самоорганизации и самообразованию	Знать:принципы профессиональной этики и служебного этикета психолога; теоретические основы профессиональной деятельности психолога в различных сферах; свои личностные особенности, проявляющиеся в различных ситуациях профессиональной деятельности Уметь:планировать, организовывать и контролировать успешность выполнения деятельности в рамках определенной сферы; применять полученные знания в учебной и профессиональной деятельности
	Владеть:владения навыками самооценки, саморегуляции и самоконтроля для оптимизации собственной деятельности; владения приемами анализа, систематизации и обобщения полученной информации, необходимой для решения задач в профессиональной деятельности
ПК-4 способностью к выявлению специфики психического функционирования человека с	Знать:понятие и особенности функционирования и развития познавательной и мотивационно-

учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам

волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях

Уметь: подбирать диагностический инструментарий для оценки уровня развития процессов, состояний и свойств в норме и при психических отклонениях в соответствие с целями профессиональной деятельности; выбирать технологии для развития познавательной и мотивационно-волевой сферы

Владеть: владения диагностическим инструментарием для оценки уровня развития процессов, состояний и свойств; приемами и технологиями развития познавательной и мотивационно-волевой сферы

3. Место дисциплины в структуре ОП ВО

Перечень предшествующих дисциплин, видов работ учебного плана	Перечень последующих дисциплин, видов работ
Б.1.12 Анатомия и физиология центральной нервной системы, Б.1.09 Математика, Б.1.14 Введение в профессию, В.1.05 Концепции современного естествознания, Б.1.15 Общая психология	ДВ.1.02.01 Логика, В.1.10 Теории личности, Б.1.34 Психофизиология, Б.1.23 Практикум по психодиагностике, Б.1.30 Клиническая психология, Б.1.22 Психодиагностика, Б.1.25 Математические методы в психологии, Ф.01 Методы многомерной статистики в психологии, Б.1.28 Социальная психология, Б.1.04 Философия, В.1.09 Психология творчества, Б.1.31 Основы нейропсихологии, Б.1.18 История психологии, Б.1.32 Основы патопсихологии, Б.1.21 Психология личности, Б.1.24 Методологические основы психологии

Требования к «входным» знаниям, умениям, навыкам студента, необходимым при освоении данной дисциплины и приобретенным в результате освоения предшествующих дисциплин:

Дисциплина	Требования
В.1.05 Концепции современного естествознания	Знает: принципы сбора, отбора и обобщения информации, методики системного подхода для решения профессиональных задач Умеет: анализировать и систематизировать разнородные данные, оценивать эффективность процедур анализа проблем и принятия решений в профессиональной деятельности Имеет практический опыт: владения навыками научного поиска и практической работы с

	информационными источниками; методами принятия решений
Б.1.09 Математика	Знает: основы математического аппарата для реализации и развития профессиональной деятельности Умеет: применять математический аппарат на практике Имеет практический опыт: владения основными терминами и формулами линейной и векторной алгебры, аналитической геометрии
Б.1.14 Введение в профессию	Знает: основные области работы и виды деятельности психолога; этапы профессионального становления; цели и задачи, права и обязанности психолога; требования, предъявляемые профессией к личности психолога; способы самоорганизации и саморазвития своей жизни, основные области профессиональной деятельности психолога в современном обществе и специфику каждой области; основные категории психологии; профессиональные и этические требования к деятельности психолога; принципы организации учебно-воспитательного процесса в вузе Умеет: ориентироваться в мире психологических профессий; анализировать факторы, способствующие и препятствующие освоению профессии психолога; выстраивать личные планы профессионального образования; использовать способы и приемы своим временем и жизнью, искать и находить учебную и научную информацию и анализировать ее; соблюдать профессиональные этические нормы; формировать и аргументированно отстаивать собственную позицию по различным проблемам психологии Имеет практический опыт: изучения научной и биографической литературы с целью анализа процесса профессионализации психолога; приемами саморефлексии, способствующими осмыслению целей и задач своей профессиональной подготовки, успешному проектированию своего профессионального будущего; владение эффективными методами управления своим временем; использовать способы саморазвития личности, анализа процесса профессионализации психолога о месте психологии в современном научном мире, ее связи с другими науками и готовность применять данные знания на практике; навыка учебной деятельности в высшей школе
Б.1.12 Анатомия и физиология центральной нервной системы	Знает: строение и функционирование центральной нервной системы, периферической нервной системы, принципов работы и строения головного и спинного мозга, представлений о его функциональных и структурных взаимосвязях, лежащих в основе физиологического обеспечения психических процессов, фундаментальные биологические основы

	<p>функционирования центральной нервной системы, механизмы компенсации нарушенных функций Умеет: понимать функционирование центральной нервной системы и органов чувств, строение и функционирование спинного и головного мозга для объяснения механизмов функционирования психики, использовать основные биологические параметры функционирования центральной нервной системы для разработки методов психологической помощи и индивидуальных траекторий образования Имеет практический опыт: теоретического анализа литературы по проблеме физиологических механизмов ЦНС, владения основными приемами исследования центральной нервной системы для разработки методов регуляции поведения и деятельности человека</p>
Б.1.15 Общая психология	<p>Знает: основные задачи психологии и историю становления и развития психологической науки; общие представления системного подхода в психологической науке, основные задачи психологии, процедуры анализа проблем человека; анализировать психологические знания в различных областях жизни, профессиональной и образовательной деятельности, социализации индивида, свойства, структуру и типологию личности; номотетическое и идеографическое описание личности; специфику психических процессов, свойств и состояний; особенности развития различных сфер личности Умеет: анализировать психологические знания в различных областях жизни на основе системного подхода, применять психологические знания в различных областях жизни, профессиональной и образовательной деятельности, социализации индивида, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях, выделять психологические знания в различных научных и научно-практических областях; анализировать специфические характеристики, отражающие психологические особенности личности; применять стандартизованные методики для психологического анализа Имеет практический опыт: применения современных психологических подходов в теории и практике, понимания специфики предмета психологии и ее отношениями со смежными дисциплинами, разработки и применения инструментария, методов организации и проведения психологических исследований; применения методов психологического наблюдения и психодиагностики; приемов организации и планирования эксперимента; проведения процедур психологического измерения в</p>

4. Объём и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 ч.

Вид учебной работы	Всего часов	Распределение по семестрам в часах	
		Номер семестра	
		2	
Общая трудоёмкость дисциплины	108	108	
<i>Аудиторные занятия:</i>	48	48	
Лекции (Л)	16	16	
Практические занятия, семинары и (или) другие виды аудиторных занятий (ПЗ)	32	32	
Лабораторные работы (ЛР)	0	0	
<i>Самостоятельная работа (СРС)</i>	60	60	
Подготовка индивидуальных заданий по дисциплине	10	10	
Подготовка к экзамену по дисциплине	10	10	
Подготовка к практическим занятиям	40	40	
Вид итогового контроля (зачет, диф.зачет, экзамен)	-		экзамен

5. Содержание дисциплины

№ раздела	Наименование разделов дисциплины	Объем аудиторных занятий по видам в часах			
		Всего	Л	ПЗ	ЛР
1	Когнитивная психология. Когнитивные способности	4	2	2	0
2	Структура когнитивных способностей	6	2	4	0
3	Мышление и интеллект	12	4	8	0
4	Психология креативности	8	2	6	0
5	Когнитивные стили	6	2	4	0
6	Когнитивное развитие	12	4	8	0

5.1. Лекции

№ лекции	№ раздела	Наименование или краткое содержание лекционного занятия	Кол-во часов
1	1	Когнитивная психология. Когнитивные способности	2
1	2	Структура когнитивных способностей	2
1	3	Мышление и интеллект	4
1	4	Психология креативности	2
1	5	Когнитивные стили	2
1	6	Когнитивное развитие	2
2	6	Детерминанты когнитивного развития	2

5.2. Практические занятия, семинары

№ занятия	№ раздела	Наименование или краткое содержание практического занятия, семинара	Кол-во часов
1	1	Когнитивная психология. Когнитивные способности	2
1	2	Структура когнитивных способностей	4
1	3	Мышление и интеллект	6
2	3	Искусственный интеллект	2
1	4	Психология креативности	6
1	5	Когнитивные стили	4
1	6	Когнитивное развитие	4
2	6	Детерминанты когнитивного развития	4

5.3. Лабораторные работы

Не предусмотрены

5.4. Самостоятельная работа студента

Выполнение СРС		
Вид работы и содержание задания	Список литературы (с указанием разделов, глав, страниц)	Кол-во часов
Подготовка индивидуальных заданий по дисциплине	Дмитриева Ю.А. Электронный курс "Развитие когнитивных способностей" на портале Электронный ЮУрГУ 2.0 Основная и дополнительная литература (п. 1-3, разделы 1-5).	10
Подготовка к практическим занятиям	Дмитриева Ю.А. Электронный курс "Развитие когнитивных способностей" на портале Электронный ЮУрГУ 2.0 Основная и дополнительная литература (п. 1-3, разделы 1-5).	40
Подготовка к экзамену по дисциплине	Дмитриева Ю.А. Электронный курс "Развитие когнитивных способностей" на портале Электронный ЮУрГУ 2.0 Основная и дополнительная литература (п. 1-3, разделы 1-5).	10

6. Инновационные образовательные технологии, используемые в учебном процессе

Инновационные формы учебных занятий	Вид работы (Л, ПЗ, ЛР)	Краткое описание	Кол-во ауд. часов
Групповая дискуссия	Практические занятия и семинары	Групповая дискуссия на тему "Проблемы использования количественных методов в психологических исследованиях и варианты их решения" (раздел 1).	2
Анализ эмпирических исследований	Практические занятия и семинары	Анализ эмпирических исследований, представленных в научных публикациях, с целью анализа различных дизайнов исследований и выявления ошибок применения методов математической обработки (разделы 2-3)	2

Собственные инновационные способы и методы, используемые в образовательном процессе

Не предусмотрены

Использование результатов научных исследований, проводимых университетом, в рамках данной дисциплины: нет

7. Фонд оценочных средств (ФОС) для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

7.1. Паспорт фонда оценочных средств

Наименование разделов дисциплины	Контролируемая компетенция ЗУНЫ	Вид контроля (включая текущий)	№№ заданий
Когнитивная психология. Когнитивные способности	ОК-7 способностью к самоорганизации и самообразованию	текущий	1 (файл Вопросы для подготовки к зачету)
Структура когнитивных способностей	ПК-4 способностью к выявлению специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам	текущий	2 (файл Вопросы для подготовки к зачету)
Мышление и интеллект	ПК-4 способностью к выявлению специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам	текущий	3 (файл Вопросы для подготовки к зачету)
Психология креативности	ПК-4 способностью к выявлению специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам	текущий	4 (файл Вопросы для подготовки к зачету)
Когнитивные стили	ПК-4 способностью к выявлению специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам	текущий	5 (файл Вопросы для подготовки к зачету)
Когнитивное развитие	ОК-7 способностью к самоорганизации и самообразованию	текущий	6-7 (файл Вопросы для подготовки к

			зачету)
Все разделы	ОК-7 способностью к самоорганизации и самообразованию	промежуточная аттестация, тест	1-7 (файл Вопросы для подготовки к зачету)
Все разделы	ПК-4 способностью к выявлению специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам	промежуточная аттестация, тест	1-7 (файл Вопросы для подготовки к зачету)
Все разделы	ОК-7 способностью к самоорганизации и самообразованию	промежуточная аттестация, экзамен	Задания текущего контроля и промежуточной аттестации
Все разделы	ПК-4 способностью к выявлению специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам	промежуточная аттестация, экзамен	Задания текущего контроля и промежуточной аттестации

7.2. Виды контроля, процедуры проведения, критерии оценивания

Вид контроля	Процедуры проведения и оценивания	Критерии оценивания
текущий	<p>Оценивается письменная работа студента. При оценивании результатов мероприятия используется балльно-рейтинговая система оценивания результатов учебной деятельности обучающихся (утверждена приказом ректора от 24.05.2019 г. № 179). 5 баллов ставится за самостоятельное выполнение задания в срок, глубокое и полное понимание рассматриваемой темы, за умение самостоятельно четко и правильно разъяснить теоретические положения и анализировать собственные результаты психологической диагностики. Работа по составлению собственного психологического портрета сделана логично, системно, аргументировано, с опорой на результаты психологической диагностики. 4 балла ставится за самостоятельное выполнение задания в срок, за правильное и глубокое усвоение пройденного материала, однако в ответе допускаются неточности и незначительные ошибки, за умение анализировать собственные результаты психологической диагностики. Работа по составлению собственного психологического портрета сделана логично, системно, аргументировано, с опорой на результаты психологической диагностики. 3 балла ставится за самостоятельное выполнение задания, за знание основных теоретических положений по</p>	<p>Отлично: Величина рейтинга обучающегося за мероприятие 85-100 %</p> <p>Хорошо: Величина рейтинга обучающегося за мероприятие 75-84 %</p> <p>Удовлетворительно: Величина рейтинга обучающегося за мероприятие 60-75 %</p> <p>Неудовлетворительно: Величина рейтинга обучающегося за мероприятие 0-59 %</p>

	<p>рассматриваемой теме, допускаются неточности и незначительные ошибки в анализе собственных результатов психологической диагностики. Работа по составлению собственного психологического портрета сделана логично, с опорой на результаты психологической диагностики. 2 балла ставится за несамостоятельное выполнение задания или выполнение задание позже установленного срока, за незнание основных теоретических положений по рассматриваемой теме, допущение существенных ошибок в анализе собственных результатов психологической диагностики.</p>	
текущий	<p>Оценивается письменная работа студента. При оценивании результатов мероприятия используется балльно-рейтинговая система оценивания результатов учебной деятельности обучающихся (утверждена приказом ректора от 24.05.2019 г. № 179). 5 баллов ставится за самостоятельное выполнение задания в срок, глубокое и полное понимание рассматриваемой темы, за умение самостоятельно четко и правильно разъяснить теоретические положения и анализировать собственные результаты психологической диагностики. Работа по составлению собственного психологического портрета сделана логично, системно, аргументировано, с опорой на результаты психологической диагностики. 4 балла ставится за самостоятельное выполнение задания в срок, за правильное и глубокое усвоение пройденного материала, однако в ответе допускаются неточности и незначительные ошибки, за умение анализировать собственные результаты психологической диагностики. Работа по составлению собственного психологического портрета сделана логично, системно, аргументировано, с опорой на результаты психологической диагностики. 3 балла ставится за самостоятельное выполнение задания, за знание основных теоретических положений по рассматриваемой теме, допускаются неточности и незначительные ошибки в анализе собственных результатов психологической диагностики. Работа по составлению собственного психологического портрета сделана логично, с опорой на результаты психологической диагностики. 2 балла ставится за несамостоятельное выполнение задания или выполнение задание позже установленного срока, за незнание основных теоретических положений по рассматриваемой теме, допущение существенных ошибок в анализе собственных результатов психологической диагностики.</p>	<p>Отлично: Величина рейтинга обучающегося за мероприятие 85-100 % Хорошо: Величина рейтинга обучающегося за мероприятие 75-84 % Удовлетворительно: Величина рейтинга обучающегося за мероприятие 60-74 % Неудовлетворительно: Величина рейтинга обучающегося за мероприятие 0-59 %</p>
текущий	<p>Оценивается письменная работа студента. При оценивании результатов мероприятия используется балльно-рейтинговая система оценивания результатов учебной деятельности обучающихся (утверждена приказом ректора от 24.05.2019 г. №</p>	<p>Отлично: Величина рейтинга обучающегося за мероприятие 85-100 % Хорошо: Величина рейтинга обучающегося за</p>

	<p>179). 5 баллов ставится за самостоятельное выполнение задания в срок, глубокое и полное понимание рассматриваемой темы, за умение самостоятельно четко и правильно разъяснять теоретические положения и анализировать собственные результаты психологической диагностики. Работа по составлению собственного психологического портрета сделана логично, системно, аргументировано, с опорой на результаты психологической диагностики. 4 балла ставится за самостоятельное выполнение задания в срок, за правильное и глубокое усвоение пройденного материала, однако в ответе допускаются неточности и незначительные ошибки, за умение анализировать собственные результаты психологической диагностики. Работа по составлению собственного психологического портрета сделана логично, системно, аргументировано, с опорой на результаты психологической диагностики. 3 балла ставится за самостоятельное выполнение задания, за знание основных теоретических положений по рассматриваемой теме, допускаются неточности и незначительные ошибки в анализе собственных результатов психологической диагностики. Работа по составлению собственного психологического портрета сделана логично, с опорой на результаты психологической диагностики. 2 балла ставится за несамостоятельное выполнение задания или выполнение задание позже установленного срока, за незнание основных теоретических положений по рассматриваемой теме, допущение существенных ошибок в анализе собственных результатов психологической диагностики.</p>	<p>мероприятие 75-84 % Удовлетворительно: Величина рейтинга обучающегося за мероприятие 60-74 % Неудовлетворительно: Величина рейтинга обучающегося за мероприятие 0-59 %</p>
промежуточная аттестация, тест	<p>Промежуточная аттестация включает тестирование. Контрольные мероприятия промежуточной аттестации проводятся во время зачета. При оценивании результатов мероприятия используется балльно-рейтинговая система оценивания результатов учебной деятельности обучающихся (утверждена приказом ректора от 24.05.2019 г. № 179). Тест состоит из 40 вопросов, позволяющих оценить сформированность компетенций (по 5 вопросов из каждой темы, в каждом вопросе только один вариант ответа правильный). На ответы отводится 40 минут. Правильный ответ на вопрос соответствует 1 баллу. Неправильный ответ на вопрос соответствует 0 баллов. Студентам предоставляется одна попытка для прохождения теста. Максимальное количество баллов за промежуточную аттестацию – 40.</p>	<p>Отлично: Величина рейтинга обучающегося за мероприятие 85-100 % Хорошо: Величина рейтинга обучающегося за мероприятие 75-84 % Удовлетворительно: Величина рейтинга обучающегося за мероприятие 60-74 % Неудовлетворительно: Величина рейтинга обучающегося за мероприятие 0-59 %</p>
промежуточная аттестация, экзамен	<p>Студенты обязаны сдать зачет в соответствии с расписанием и учебным планом. Зачет по дисциплине преследует цель оценить сформированность требуемых компетенций,</p>	<p>Зачтено: Обучающийся получает «зачтено» при величине рейтинга больше или равно 60.</p>

	<p>работу студента за курс, получение теоретических знаний, их прочность, развитие творческого мышления, приобретение навыков самостоятельной работы, умение применять полученные знания для решения практических задач. Аттестационное мероприятие (зачет) выставляется на основе рейтинга обучающегося по результатам текущих контрольных мероприятий (успешное выполнение всех заданий текущего контроля). Студент вправе прийти на зачет для улучшения своего рейтинга и получить оценку с учетом текущего рейтинга и баллов за промежуточное испытание (итогового теста по дисциплине). Результат сдачи зачета заносится преподавателем в зачетную ведомость и зачетную книжку.</p>	<p>Не засчитано: Обучающийся получает «не засчитано» при величине рейтинга менее 60.</p>
--	--	--

7.3. Типовые контрольные задания

Вид контроля	Типовые контрольные задания
текущий	<p>В данном задании необходимо представить анализ современного состояния рассматриваемой проблемы (проблемы развития когнитивных способностей). Студенту необходимо изучить российские и зарубежные исследования по тематике, подготовить план-проспект доклада и сформировать библиографический список (минимум 15 наименований). Библиографический список необходимо оформить в соответствие с ГОСТ.</p> <p>Индивидуальное задание. Анализ современного состояния проблемы развития когнитивных способностей.docx</p>
текущий	<p>В данном задании необходимо подготовить доклад по одной из теорий интеллекта.</p> <p>Индивидуальное задание. Теории интеллекта.docx</p>
текущий	<p>В данном задании необходимо представить анализ современных представлений о детерминантах когнитивного развития.</p> <p>Практическое занятие будет организовано в виде дискуссии, где каждый студент должен будет доказать ту или иную точку зрения с опорой на современные представления по проблематике.</p> <p>Студенту необходимо изучить российские и зарубежные исследования по тематике, подготовить план-проспект доклада и сформировать библиографический список (минимум 15 наименований). Библиографический список необходимо оформить в соответствие с ГОСТ.</p> <p>Индивидуальное задание. Детерминанты когнитивного развития.docx</p>
промежуточная аттестация, тест	<p>Тест состоит из 40 вопросов (по 5 вопросов из каждой темы, в каждом вопросе только один вариант ответа правильный). На выполнение теста студенту отводится 40 минут.</p> <p>Тестовые вопросы по дисциплине.docx</p>
промежуточная аттестация, экзамен	<p>При оценивании результатов учебной деятельности обучающегося по дисциплине используется балльно-рейтинговая система оценивания результатов учебной деятельности обучающихся (утверждена приказом ректора от 24.05.2019 г. №179).</p> <p>Список вопросов к зачету.docx</p>

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Печатная учебно-методическая документация

a) основная литература:

1. Солсо, Р. Л. Когнитивная психология [Текст] Р. Л. Солсо ; пер. с англ. Н. Ю. Спомиор ; ред. А. И. Назаров ; под общ. ред. В. П. Зинченко. - М.: Тривола, 1996. - 600 с. ил.

б) дополнительная литература:

1. Крайг, Г. Психология развития [Текст] Г. Крайг, Д. Бокум ; науч. ред. пер. на рус. яз. Т. В. Прохоренко. - 9-е изд. - СПб. и др.: Питер, 2011. - 939 с. ил.
2. Психология развития Учеб. для психол. и пед. вузов Т. Д. Марцинковская, Т. М. Марютина, Т. Г. Стефаненко и др.; Под ред. Т. Д. Марцинковской. - М.: Академия, 2001. - 349,[1] с.
3. Чуприкова, Н. И. Умственное развитие. Принцип дифференциации [Текст] Н. И. Чуприкова ; предисл. М. А. Холодной. - СПб. и др.: Питер, 2007. - 448 с. 24 см.
4. Эльконин, Б. Д. Психология развития Учеб. пособие для вузов по направлению и специальности "Психология" Б. Д. Эльконин. - М.: Академия, 2001. - 141,[2] с. ил.

в) отечественные и зарубежные журналы по дисциплине, имеющиеся в библиотеке:

1. Вопросы психологии науч. журн. Рос. Акад. образования, Коллектив ред. журнал. - М., 1955-

г) методические указания для студентов по освоению дисциплины:

1. Методические указания по общей психологии

из них: учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студента:

1. Методические указания по общей психологии

Электронная учебно-методическая документация

№	Вид литературы	Наименование ресурса в электронной форме	Библиографическое описание
1	Основная литература	Образовательная платформа Юрайт	Величковский, Б. М. Когнитивная наука. Основы психологии познания в 2 т. Том 1 : учебник для вузов / Б. М. Величковский. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 405 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06615-9. https://urait.ru/bcode/471447
2	Основная литература	Образовательная платформа Юрайт	Величковский, Б. М. Когнитивная наука. Основы психологии познания в 2 т. Том 2 : учебник для вузов / Б. М. Величковский. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 386 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06807-8. https://urait.ru/bcode/471754
3	Основная литература	Образовательная платформа Юрайт	Холодная, М. А. Когнитивная психология. Когнитивные стили : учебное пособие для вузов / М. А. Холодная. — 3-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 307 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06304-2.

			https://urait.ru/bcode/474156
4	Дополнительная литература	Образовательная платформа Юрайт	Высоков, И. Е. Психология познания : учебник для бакалавриата и магистратуры / И. Е. Высоков. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 399 с. — (Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-3528-8. https://urait.ru/bcode/466883

9. Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса

Перечень используемого программного обеспечения:

1. Microsoft-Office(бессрочно)
2. ФГАОУ ВО "ЮУрГУ (НИУ)" -Портал "Электронный ЮУрГУ" (<https://edu.susu.ru>)(бессрочно)

Перечень используемых информационных справочных систем:

1. EBSCO Information Services-EBSCOhost Research Databases(бессрочно)

10. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Вид занятий	№ ауд.	Основное оборудование, стенды, макеты, компьютерная техника, предустановленное программное обеспечение, используемое для различных видов занятий
Лекции	369 (1)	Компьютер, мультимедийный комплекс
Практические занятия и семинары	369 (1)	Компьютер, мультимедийный комплекс