ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

УТВЕРЖДАЮ:

Руководитель специальности

Электронный документ, подписанный ПЭП, хранится в системе электронного документоборота Южно-Уральского государственного университета СВЕДЕНИЯ О ВЛАДЕЛЬЦЕ ПЭП Кому выдан: Астаева А. В. Пользователь: завесчая Илат подписания: 306 5022

А. В. Астаева

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

дисциплины 1.Ф.05 Психотерапия: теория и практика для специальности 37.05.01 Клиническая психология уровень Специалитет форма обучения очная кафедра-разработчик Клиническая психология

Рабочая программа составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 37.05.01 Клиническая психология, утверждённым приказом Минобрнауки от 26.05.2020 № 683

Зав.кафедрой разработчика, к.психол.н., доц.

Разработчик программы, к.психол.н., доцент

Эаектронный документ, подписанный ПЭЦ, хранитея в системе электронного документооборота Южно-Уральского государственного университета СВДЕНИЯ О ВЛАДЕЛЬЦЕ ПЭП Кому выдан: Астаева А. В. Пользовятель: «въсчази Тата подписания. 300 5 202

А. В. Астаева

Электронный документ, подписанный ПЭП, хранится в системе электронного документооборога (Ожно-Уральского госуларственного университета СВЕДЕНИЯ О ВЛАДЕЛЬЦЕ ПЭП Колу выдаи: Брябрина Т. В. Пользователь: briabrinaty

Т. В. Брябрина

1. Цели и задачи дисциплины

Цель дисциплины - изучение психологических основ психотерапии, основных методов психотерапии, их теоретического обоснования и особенностей применения; знакомство с вопросами организации психотерапии в зарубежных странах и в Российской Федерации, нормативно-правовыми основам организации психотерапии в системе здравоохранения Российской Федерации, роли и места медицинского психолога при оказании психотерапевтической помощи населению.

Краткое содержание дисциплины

Курс включает в себя изучение моделей, базовых теоретических ориентаций, направлений и методов современной психотерапии в клинической психологии; изучение базовых понятий, стратегий и техник психотерапевтической работы; исследование проблемы эффективности психотерапии, критериев и методов её оценки, этических основ психотерапии.

2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Планируемые результаты освоения	Планируемые результаты			
ОП ВО (компетенции)	обучения по дисциплине			
	Знает: основы базовых теорий психотерапии в			
	рамках экзистенциального (гуманистического),			
	когнитивно-поведенческого и			
	психоаналитического направлений			
	психотерапии, а также системной интегративной			
	психотерапии			
анализ проблемных ситуаций на основе	Умеет: формулировать основные проблемы при			
действий	анализе психотерапевтического случая и			
	вырабатывать стратегию психотерапевтического			
	вмешательства			
	Имеет практический опыт: разбора и анализа			
	случая психотерапевтического вмешательства и			
	построения программы ведения			
	психотерапевтического случая			
	Знает: основные методы и методики в каждом из			
	основных направлений психотерапии			
	(гуманистическом, когнитивно-поведенческом и			
	психоаналитическом); основные нозологические			
	особенности и личностные аспекты			
	реагирования при невротических,			
и методики психологической помощи в связи с	постстрессовых и соматоформных расстройствах			
задачами лечебного процесса	Умеет: применять методы и методики			
	психотерапевтического вмешательства			
	Имеет практический опыт: применения способов			
	и приемов психотерапевтического вмешательства			
	при различных психосоматических,			
	невротических и психических расстройствах			
ПК-3 Способен организовывать и оказывать	Знает: основные способы развития, коррекции и			
специализированную психологическую помощь	психотерапии психических нарушений при			
лицам с кризисными состояниями	экстремальных ситуациях и в кризисных			
The state of the s	ситуациях			

Умеет: составлять программы оказания психологической помощи лицам с кризисными
состояниями, Имеет практический опыт: проведения методов и
приемов оказания психологической помощи при
экстремальных ситуациях и в кризисных ситуациях

3. Место дисциплины в структуре ОП ВО

Перечень предшествующих дисциплин,	Перечень последующих дисциплин,			
видов работ учебного плана	видов работ			
1.О.24 Общая психология,	1.Ф.11 Клиническая психология в геронтологии и			
1.О.32 Психофизиология,	гериатрии,			
1.О.38 Основы психогенетики,	1.Ф.14 Психофармакология,			
1.О.20 Анатомия и физиология центральной	1.Ф.08 Судебно-психологическая экспертиза,			
нервной системы,	1.О.43 Психология стресса,			
1.О.36 Клиническая психофизиология,	1.Ф.19 Клинико-психологическая помощь сем			
1.Ф.03 Теории личности в клинической	1.Ф.20 Коррекционно-развивающее обучение,			
психологии,	1.Ф.12 Психологическая профилактика			
1.Ф.04 Расстройства личности,	зависимого поведения,			
1.Ф.09 Психосоматика,	1.Ф.06 Клиническое психологическое			
1.О.35 Клиническая психология,	консультирование,			
1.О.13 Логика,	1.Ф.02 Гендерная психология и психология			
1.О.27 Психодиагностика,	сексуальности,			
1.О.21 Нейрофизиология,	1.Ф.07 Практикум по психотерапии и			
1.О.02 Философия,	консультированию под супервизией,			
1.О.37 Антропология,	1.Ф.18 Нейропсихологическая диагностика и			
1.О.31 Социальная психология	коррекция в детском возрасте			

Требования к «входным» знаниям, умениям, навыкам студента, необходимым при освоении данной дисциплины и приобретенным в результате освоения предшествующих дисциплин:

Дисциплина	Требования		
1.О.36 Клиническая психофизиология	Знает: методы оценки особенностей проявления нейробиологических факторов (латерализация, корково-подкорковые, модально-специфические сенсорные и локальные аспекты) в психической деятельности в норме и при ее нарушениях, а также с учетом индивидуальных особенностей организма и личности, показания к назначению диагностических методов нейровизуализации лицам, нуждающимся в психологической помощи в связи с имеющимися у них заболеваниями и расстройствами органической и психосоматической природы, основы современной нейробиологической науки (нейроанатомия, нейрофизиология и психофизиология) и их применение в практике при организации и проведении научного исследования в области клинической психологии Умеет: отбирать наиболее релевантные технологии измерения, психологической (в т.ч.		

экспертной психологической) оценки нейробиологических и клинико-психологических данных, необходимых для решения научных, прикладных и экспертных задач, применять (по показаниям) комплексные методы психологической помоши, основанные на принципе биологической обратной связи (БОС), устанавливать взаимосвязи между нейробиологическими характеристиками, эквивалентными им психическими и психологическими феноменами, а также клинико-психологическими проявлениями в норме и при патологии Имеет практический опыт: практики психологических измерений и оценок с помощью количественных и качественных шкал, методами обработки и психометрического преобразования результатов такого исследованияформулирования выводов по результатам многомерной психологической оценки при решении научных, прикладных и экспертных задач, связанных со здоровьем человека, проведения методов и методик психологической помощи, основанных на психофизиологических принципах (саморегуляция, аутогенная тренировка, гипноз, релаксация, дыхание посредством гиперкапнии и др.), проведения и интерпретации основных результатов электроэнцефалографического исследования; формулировать рабочие гипотезы и взаимосвязи клинико-психологических. психических и нейробиологических переменных

1.Ф.04 Расстройства личности

Знает: критерии дифференциальной диагностики расстройств личности, патохарактерологического развития личности, психопатоподобных нарушений и процессуальных психических и поведенческих расстройств; клиникопсихологические и экспериментальнопсихологические методы, применяемые при обследовании лиц с расстройствами личности, клинико-психологическую феноменологию личностных расстройств; основные подходы в современной психиатрии и клинической психологии к определению этиологии и классификации расстройств личности, основные биологические, психологические и социальные факторы формирования расстройств личности; критерии определения конституциональной природы и приобретенного патохарактерологического развития при нарушениях личности Умеет: планировать психодиагностическое обследование с учетом личностных особенностей пациента; составлять описание личности, планировать тактику клинико-психологических вмешательств в отношении лиц с расстройствами личности с учетом возрастных особенностей, социально-

	1				
	экономического статуса и степени выраженности				
	имеющегося дефекта психической сферы,				
	формулировать цели-"мишени"				
	психологического воздействия с учетом				
	личностных особенностей пациента Имеет				
	практический опыт: описания личностных				
	расстройств, определения степени выраженности				
	личностных особенностей по результатам				
	клинико-психологического и экспериментально-				
	психологического обследования, анализа и				
	описания клинико-психологических				
	особенностей расстройств личности, наблюдения				
	и анализа нозологических и индивидуально-				
	психологических характеристик человека с				
	расстройствами личности; анализа методов и				
	приемов психокоррекции лиц с расстройствами				
	личности				
	Знает: формы абстрактного познания;				
	логические операции с логическими формами;				
	законы логики Умеет: применять логические				
	операции на практике; применять логические				
1.О.13 Логика	операции в структуре аргументации; отыскивать				
1.0.13 \$1017114	ошибки в логике и аргументации Имеет				
	практический опыт: основными понятиями				
	логики; навыками применения логических				
	операций; навыками решения логических задач				
	Знает: связь работы различных структур мозга с реализацией психических функций Умеет:				
	интерпретировать результаты объективной оценки функций мозга (сенсорной, моторной,				
	формально-динамические свойства ЦНС) на				
1.О.21 Нейрофизиология					
	естественно-научной основе Имеет				
	практический опыт: работы со справочной и				
	методологической литературой, содержащей				
	описание нейрофизиологических методик				
	оценки функций мозга				
	Знает: специфику, структуру и модели				
	построения психодиагностического процесса;				
	классификацию психодиагностических методов				
	и современные подходы к их использованию,				
	базовые понятия психодиагностики;				
	классификацию психодиагностических методов;				
	соотношение психодиагностики и смежных				
	видов диагностической деятельности; основные				
1.О.27 Психодиагностика	теоретико-методологические и этические				
	принципы конструирования и проведения				
	психодиагностического исследования и				
	обследования, классификации				
	психодиагностических задач и видов				
	психологического диагноза, правила				
	формулирования задач и выбора адекватных				
	методов решения, особенности интерпретации				
	полученных результатов и построения				
	психодиагностического заключения Умеет:				
	отбирать и применять психодиагностические				
	методики; уметь адаптировать методики под				
•	• • • • • • • • • • • • • • • • • • •				

ситуации применения, контингентобследуемых, проводить психодиагностические обследования, обрабатывать и интерпретировать результаты, а также составлятьпсихологические заключения и рекомендации по их использованию, оперативно ориентироваться в сложных случаях из психодиагностической практики и эффективно решать психодиагностические задачи; описывать результаты и формировать психодиагностическое заключение, отвечающее цели и задачам оказания помощи человеку Имеет практический опыт: применения методов диагностики психологических свойств и состояний, психических процессов, личности, различных видов деятельности индивидов и групп, владения критериями выбора психодиагностических методик, психометрической оценки и адаптации диагностического инструментария под конкретные задачи исследования; владения основными методами психологической диагностики, обработки и интерпретации результатов, а также составления психологических заключений и рекомендаций по их использованию, интерпретационной работы с разного рода данными (анамнестическими, феноменологическими, психометрическими), полученными в ходе психодиагностической деятельности

1.О.24 Общая психология

Знает: специфику психических процессов, свойств и состояний; особенности развития различных сфер личности; свойства, структуру и типологию личности; номотетическое и идеографическое описание личности, основные задачи общей психологии; системный подход в изучении психических процессов и личности в психологической науке, основные задачи психологии, историю становления и развития психологической науки;методологические подходы в изучении психических процессов и личности в психологической науке Умеет: выделять психологические знания в различных научных и научно-практических областях; анализировать специфические характеристики, отражающие психологические особенности личности; применять стандартизованные методики для психологического анализа уровня психического развития, осуществлять анализ проблемных ситуаций, используя психологические знания в различных областях жизни, опираясь на системный подход, анализировать психологические знания в различных областях жизни, опираясь на методологические подходы Имеет практический опыт: разработки и применения инструментария, методов организации и проведения психологических исследований; применения

	методов психологического наблюдения и				
	психодиагностики; проведения процедур				
	психологического измерения в				
	исследовательских и прикладных работах по				
	изучению состояния когнитивных функций,				
	эмоциональной сферы, развития личности,				
	социальной адаптации различных категорий				
	населения, применения современных				
	психологических подходов в теории и практике с				
	учетом принципов системного подхода,				
	применения методологических аспектов в				
	современных психологических исследованиях				
	Знает: генетические и средовые факторы,				
	определяющие развитие межиндивидуальной				
	вариативности психологических и				
	психофизиологических характеристик человека,				
	в том числе обусловленных различными				
	заболеваниями; понимать относительное				
	значение генетических и средовых детерминант				
	при оценке психофизиологических				
	характеристик индивидуума, роль				
	наследственности и среды в формировании				
	психических и психофизиологических свойств				
	человека Умеет: подбирать психогенетические				
	методы исследования в соответствие с целями и				
	задачами исследований межиндивидуальной				
1.О.38 Основы психогенетики	вариативности психологических и				
1.0.50 Centable nemorene men	психофизиологических характеристик человека,				
	выявить компоненты среды, которые способны				
	повлиять на формирование особенностей				
	поведения человека и свойств его психики Имеет				
	практический опыт: работы со справочной				
	литературой, содержащей описание				
	психогенетических методик изучения моторной				
	активности, темперамента, интеллекта и т.д., а				
	также позволяющей интерпретировать				
	результаты психогенетического исследования,				
	работы со справочной литературой, содержащей				
	описание психогенетических особенностей				
	моторной активности, темперамента, интеллекта				
	и т.д.				
	Знает: основные модели развития личности;				
	закономерности нормального и аномального				
	развития личности с позиции различных теорий,				
1.Ф.03 Теории личности в клинической психологии	подходы к психологическому				
	(психотерапевтическому) вмешательству,				
	предлагаемые разными теориями; основные				
	принципы цели и механизмы лечебного,				
	принципы цели и механизмы лечеоного, психологического воздействия в рамках разных				
	подходов Умеет: описать структуру,				
	закономерности и развитие личности с точки				
	зрения разных психологических теорий;				
	анализировать психологические данные с				
	позиции разных теоретических систем,				
	сформулировать основные цели и задачи				
	психологического вмешательства с позиции				

	1			
	разных теорий Имеет практический опыт:			
	применения понятийного аппарата основных			
	теорий личности; анализа основных личностных			
	теорий, выделения ведущих признаков,			
	определяющих личностные особенности в			
	различных теоретических парадигмах			
	Знает: специфику психического			
	функционирования человека и динамические			
	процессы группы; основные подходы к			
	организации совместной деятельности в			
	команде, принципы организации и планировани			
	исследований в социальной психологии;			
	современную проблематику, различные			
	концепции и объяснительные модели социальной			
	психологии, психологические технологии,			
	позволяющие решать типовые задачи психолога			
	в организации; основные направления и			
	стратегии работы для поддержания			
	специалистов, подверженных синдрому			
	эмоционального выгорания Умеет: эффективно			
	взаимодействовать с людьми; профессионально			
	воздействовать на уровень развития группы и			
	особенности с целью повышения			
	продуктивности работы в команде,			
	анализировать и сравнивать психологические			
	теории формирования и развития личности и			
	группы, формулировать обоснованные			
1.О.31 Социальная психология	психологические рекомендации прикладного			
	профиля в системе здравоохранения,			
	образования, профессиональной деятельности и			
	др. для создания здоровьесберегающей среды и			
	здорового образа жизни; осуществлять основные			
	процедуры оказания индивиду, группе или			
	организации психологической помощи с			
	использованием клинико-психологических и			
	психотерапевтических методов и технологий			
	Имеет практический опыт: командообразования,			
	использования техник восприятия личности			
	другого и методов управления группой;			
	установления доверительного контакта и			
	диалога, в организации самостоятельной работы			
	с научно-методической литературой; логически			
	верно, аргументировано и ясно строить устную и			
	письменную речь, использования основных			
	приемов социально-психологической			
	диагностики, профилактики, экспертизы,			
	коррекции психологических свойств и			
	отношений индивидов и групп			
1.Ф.09 Психосоматика	Знает: методы и диагностические принципы			
	психосоматического исследования; основные			
	методы психологического воздействия на			
	психосоматического пациента в связи с задачами			
	лечебного процесса, основные термины и			
	понятия психосоматики; классификацию психосоматических расстройств; основные			

патогенез, клинику) и особенности личности больного; основные теории и модели развития психосоматических расстройств Умеет: уметь выстраивать психодиагностическую беседу с психосоматическим пациентом; дифференцировать клинические проявления при разных психосоматических расстройствах;определять задачи и "мишени" психологического воздействия на пациента, ориентироваться в современных отечественных и зарубежных концепциях психосоматической медицины; определять роль психологических механизмов в симптомообразовании при психосоматических расстройствах Имеет практический опыт: анализа внутренней картины болезни и ее отражения в поведении и реакциях больного: применения синдромного анализа в психосоматике; использования анализа данных анамнеза, анализа научной и прикладной информации в области психосоматики

1.О.35 Клиническая психология

Знает: современную методологию клинической психологии (основные категории клинической психологии); имена основных ученых, внесших вклад в клиническую психологию, и их теоретико-методологические позиции по отношению к основным проблемам науки, основные этапы клинико-психологической диагностики, психогигиены, психопрофилактики и психокоррекции, критерии разграничения психической нормы и психической патологии, психического здоровья и болезни; основные виды диагностики в клинической психологии. основные теоретические и практические проблемы клинической психологии; базовые принципы системного подхода к психическим нарушениям Умеет: выделять специфику клинико-психологического исследования; находить нужную информацию по проблемам клинической психологии (по заданной теме) в научных источниках различного типа, на теоретическом уровне выделять основные практические задачи клинической психологии; на теоретическом уровне выделять базовые принципы клинико-психологической диагностики, коррекции и реабилитации, на теоретическом уровне анализировать стратегии описания мозговой локализации психических нарушений; на теоретическом уровне описывать психические явления с точки зрения патопсихологического синдромного анализа; на теоретическом уровне описывать заболевания с точки зрения психосоматического подхода, излагать в форме устного или письменного сообщения или доклада основные положения, содержащиеся в учебно-методической или специальной научной литературе по клинической

	1				
	психологии Имеет практический опыт: анализа				
	современных источников информации по				
	клинической психологии (журналы, сайты,				
	образовательные порталы), анализа этических				
	принципов клинического психолога, сравнения				
	соматического, психического и				
	психосоматического заболевания; анализа				
	возможности применения знаний клинической				
	психологии в психодиагностической				
	деятельности, сравнения, сопоставления и				
	оценки различных научных направлений и				
	теорий клинической психологии				
	Знает: принципы системного строения				
	психических явлений, механизмы регуляции				
	физиологического состояния и реакций человека,				
	психофизиологические методики исследования				
	специфики психического функционирования				
	человека, психофизиологические аспекты				
	работоспособности персонала, механизмы				
	регуляции физиологического состояния и				
	реакций человека, психофизиологические				
	методики исследования специфики психического				
	функционирования человека Умеет:				
	анализировать каждый элемент психики в тесной				
	связи с ее функционированием в целом,				
	интерпретировать результаты объективной				
1 О 22 Попуску при	оценки состояния человека на естественно-				
1.О.32 Психофизиология	научной основе, интерпретировать результаты				
	объективной оценки функций мозга (сенсорной,				
	моторной, формально-динамические свойства				
	ЦНС) на естественно-научной основе Имеет				
	практический опыт: использования понятийно-				
	категориального аппарата системной				
	психофизиологии, работы со справочной				
	литературой, содержащей описание				
	физиологических методик оценки				
	функциональных состояний человека в норме и				
	патологии, работы со справочной литературой,				
	содержащей описание физиологических методик				
	оценки функциональных состояний человека в				
	норме и патологии, признаков темперамента и				
	эффективности различных видов деятельности				
	Знает: роль биологических и социальных				
	факторов антропогенеза; биосоциальную				
1.О.37 Антропология	структуру человеческих популяций				
	(популяционный полиморфизм); происхождение				
	рас у человека, особенности филогенеза				
	человека; факторы и критерии роста и развития				
	человека; основные признаки полового				
	диморфизма Умеет: учитывать знания о				
	биологической сущности человека при решении				
	проблем в области психологии;				
	дифференцировать роль биологических и				
	социальных факторов в эволюции человека и				
	определять их взаимосвязь, применять знания о				
	социально-демографических особенностях				
	T.T.				

	человека при планировании и организации
	исследований Имеет практический опыт:
	систематизации понятий о фило- и
	онтогенетических закономерностях
	современного человека, а также понятийным
	аппаратом антропологии, клинико-
	психологической оценки факторов роста и
	развития человека в рамках своей
	профессиональной деятельности
	Знает: фундаментальные биологические основы
	функционирования центральной нервной
	системы, строение и функционирование
	центральной нервной системы, периферической
	нервной системы, принципов работы и строения
	головного и спинного мозга, представлений о его
	функциональных и структурных взаимосвязях,
	лежащих в основе физиологического
	обеспечения психических процессов Умеет:
	понимать функционирование центральной
	нервной системы и органов чувств, строение и
1.О.20 Анатомия и физиология центральной	функционирование спинного и головного мозга
нервной системы	для объяснения механизмов функционирования
нервной системы	психики, на основе знаний о строении и
	принципах функционирования ЦНС и методах ее
	исследования, определять возможную
	локализацию патологических процессов в ЦНС и
	выявлять механизмы компенсации нарушенных
	функций Имеет практический опыт:
	теоретического анализа литературы по проблеме
	физиологических механизмов ЦНС, анализа
	основных методов и приемов исследования
	центральной нервной системы, для определения
	уровня психофизического развития
	Знает: особенности системного и критического
	мышления; методы постановки и решения задач;
	правила доказательства и опровержения
	суждений в научной, профессиональной и
	повседневной практике основные принципы
	сбора, анализа и обобщения информации,
	специфику системного подхода для решения
	поставленных задач Умеет: выбирать
	информационные ресурсы для поиска
	информации в соответствии с поставленной
	задачей; оценивать соответствие выбранного
1.О.02 Философия	информационного ресурса критериям полноты и
	аутентичности; систематизировать
	обнаруженную информацию в соответствии с
	требованиями и условиями поставленной задачи;
	выявлять системные связи между изучаемыми
	явлениями, процессами и/или объектами на
	основе принятой парадигмы; находить,
	критически анализировать и контекстно
	обрабатывать информацию, необходимую для
	решения поставленной задачи; применять
	философский и общенаучный понятийный
	аппарат, и методы в профессиональной
	аппарат, и методы в профессиональной

деятельности Имеет практический опыт:
применения методов поиска, критического
анализа и синтеза информации; методов
системного подхода для решения поставленных
задач; аргументации выводов и суждений, в том
числе с применениемфилософского понятийного
аппарата; самостоятельного философского
анализа

4. Объём и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 з.е., 144 ч., 74,5 ч. контактной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Распределение по семестрам в часах Номер семестра 8	
Общая трудоёмкость дисциплины	144	144	
Аудиторные занятия:	64	64	
Лекции (Л)	32	32	
Практические занятия, семинары и (или) другие виды аудиторных занятий (ПЗ)	32	32	
Лабораторные работы (ЛР)		0	
Самостоятельная работа (СРС)		69,5	
Программа психотерапевтического вмешательства	6	6	
Письменное задание «Особенности психотерапии в экстремальных ситуациях и кризисных состояниях»	9,5	9.5	
Доклад "Направления и методы психотерапии"	9,5	9.5	
Текущий опрос	31	31	
Подготовка к экзамену	4	4	
Анализ случая	9,5	9.5	
Консультации и промежуточная аттестация	10,5	10,5	
Вид контроля (зачет, диф.зачет, экзамен)	-	экзамен	

5. Содержание дисциплины

№ раздела	Наименование разделов дисциплины	Объем аудиторных занятий по видам в			
		часах			
		Всего	Л	П3	ЛР
1	Общие вопросы психотерапии	14	8	6	0
2	Основные формы психотерапии	14	2	12	0
3	Основные направления и методы психотерапии	36	22	14	0

5.1. Лекции

No	№		Кол-
"		Наименование или краткое содержание лекционного занятия	во
лскции	раздела		часов

1	1	Определение и понятие психотерапии. Модели психотерапии.	2
2	1	Теоретические и методологические основы психотерапии. Психологические механизмы терапевтических методов. Общие показания и противопоказания. Лечебные механизмы.	2
3	1	Эффективность психотерапии. Нормативно-правовое обеспечение.	2
4	1	Фазы психотерапии и структура взаимоотношений психотерапевта и клиента.	2
5	2	Основные формы психотерапии: индивидуальная, групповая, семейная.	2
6	3	Психодинамическое направление психотерапии. Основные методы психоаналитической психотерапии. Личностно-реконструктивная психотерапия.	6
7	3	Поведенческое направление психотерапии.	4
8	3	Рационально-поведенческая терапия. Когнитивное консультирование.	4
9	3	Гуманистическое направление психотерапии	4
10	3	Интегративное направление. Психотерапия «новой волны».	4

5.2. Практические занятия, семинары

№ занятия	№ раздела	Наименование или краткое содержание практического занятия, семинара	Кол- во часов
1	1	Понятие психотерапии, её основные направления; место и значение психотерапевтического вмешательства в системе медицинской и психологической помощи. Концепции личности как теоретическая основа психотерапии.	2
2	1	Разнообразие подходов в рамках основных направлений. Вербальные и невербальные методы психотерапии. Нозологические аспекты психотерапии (цели, задачи, процесс, механизмы, конкретные методы и их сочетание при лечении пациентов с различными нервно-психическими, психосоматическими и соматическими заболеваниями).	2
3	1	Понятие эффективности психотерапии, сочетание психотерапии с другими лечебными методами. Понятие метода в психотерапии, классификация методов; показания к психотерапии в различных областях клинической и профилактической медицине.	2
4-5	2	Индивидуальная психотерапия (инструменты воздействия, механизмы лечебного действия, роль и позиция психотерапевта, личность психотерапевта, соотношение личностного и профессионального, психотерапевтический контакт). Демонстрация и обсуждение случая.	4
6-7	2	Групповая психотерапия (специфика, инструменты воздействия, понятие групповой динамики, процессы групповой динамики, процесс групповой психотерапии и его фазы, механизмы лечебного действия, конфронтация, эмоциональное переживание, эмоциональная поддержка, основные методы, роль и позиция группового психотерапевта). Метод тренинга	4
8-9	2	Семейная психотерапия (понятие, специфика, исследования в области семьи, семейный миф, семейная защита, стадии, методы, роль и позиция психотерапевта, основные варианты, показания).	4
10-11	3	Психодинамическое направление (базовая личностная концепция, концепция патологии, концепция психотерапевтического вмешательства, основные понятия - процедуры анализа; свободные ассоциации; символические проявления бессознательного; сопротивление; перенос). Овладение навыками молчаливого невмешательства, символического понимания, контрвопросов, аналитической беседы и интерпретации. Анализ переноса и контрпереноса. Метод ассоциаций и анализ сновидений.	4
12-13	3	Поведенческое направление (базовая психологическая теория, концепция	4

		патологии, концепция психотерапевтического вмешательства, научение, классическое и оперантное обуславливание, социальное моделирование, когнитивный подход, роль и позиция психотерапевта). Овладение навыками диагностической беседы. Работа по созданию системы поощрений и наказаний. Приемы когнитивно-бихевиоральной терапии. Выявление базовых убеждений. Работа с установками и убеждениями	
14-15	3	Экзистенциально-гуманистическое направление (базовая концепция личности, концепция патологии, концепция психотерапевтического вмешательства, эмоциональный опыт, эмпатия, принятие, роль и позиция психотерапевта). Установление терапевтических отношений. Овладение навыками эмпатии, конфронтации, провокации.	4
16	3	Интегративные психотерапевтические методы. Психотерапия «новой волны». Овладение навыками позитивной интерпретации, циркулярного интервью, терапевтической метафоры.	2

5.3. Лабораторные работы

Не предусмотрены

5.4. Самостоятельная работа студента

E	Выполнение СРС							
Подвид СРС	Семестр	Кол- во часов						
Программа психотерапевтического вмешательства	ЭУМД: 1) Павлов, И.С. Психотерапия в практике: технология психотерапевтического процесса: учебное пособие / И.С. Павлов. — Москва: Академический Проект, 2020. — 512 с. — Текст: электронный // Лань: электроннобиблиотечная система; 2) Бурно, М.Е. Клиническая психотерапия: учебное пособие / М.Е. Бурно. — Москва: Академический Проект, 2020. — 800 с. — Текст: электронный // Лань: электроннобиблиотечная система; 3) Васильев, В.В. Частная психотерапия: учебное пособие / В.В. Васильев. — Ижевск: ИГМА, 2017. — 88 с. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система; 4) Дрёмина, И.Е. Основные направления психотерапии: учебник / И.Е. Дрёмина. — Йошкар-Ола: МарГУ, 2020. — 184 с. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система.	8	6					
Письменное задание «Особенности психотерапии в экстремальных ситуациях и кризисных состояниях»	ПУМД осн.лит.: 1) Эйдемиллер, Э.Г. Психология и психотерапия семьи / Э.Г. Эйдемиллер, В.В. Юстицкис 4-е изд., перераб. и доп СПб. и др.: Питер, 2008 с.451-567; 2) Малкина-Пых, И.Г. Психологическая помощь в кризисных ситуациях / И.Г. Малкина-Пых М.: ЭКСМО, 2010 с.268-472; ПУМД доп.лит.: 1) Ромек, В. Г. Психологическая	8	9,5					

	помощь в кризисных ситуациях [Текст] В. Г. Ромек, В. А. Конторович, Е. И. Крукович СПб.: Речь, 2007 с.9-227. 2) Шапарь, В.Б. Психология кризисных ситуаций / В.Б. Шапарь Ростов н/Дону: Феникс, 2008. – 452 с. ЭУМД: 1) Ассанович, М.А. Общая психотерапия: учебное пособие / М.А. Ассанович. — Минск: Новое знание, 2017. — 272 с. — Текст: электронный // Лань: электроннобиблиотечная система; 2) Губина, С.Т. Психологическое консультирование семьи в ситуации ненормативного кризиса: учебно-методическое пособие / С.Т. Губина. — Глазов: ГГПИ им. Короленко, 2011. — 112 с. — Текст: электронный // Лань: электроннобиблиотечная система - с.83-96; 3) Жедунова, Л.Г. Психология и психотерапия личностного кризиса: учебное пособие / Л.Г. Жедунова, Н.Н. Посысоев. — Ярославль, 2013. — с.6-77; 4) Морозова, И.С. Психология семейных отношений: учебное пособие / И.С.		
	— Кемерово: КемГУ, 2012. — 423 с. — Текст: электронный // Лань: электроннобиблиотечная система с.67-93; 5) Олифирович, Н. Практика семейной психотерапии: системно-аналитический подход: учебно-методическое пособие / Н. Олифирович, Т. Велента. — 2-е изд. — Москва: Академический Проект, 2020. — 355 с.; 6) Семенова, И.А. Психологическое сопровождение кризисов: учебное пособие / И.А. Семенова. — Ульяновск: УлГПУ им. И.Н. Ульянова, 2017. — 144 с.; 7) Старшенбаум, Г.В. Суицидология и кризисная психотерапия: руководство / Г.В. Старшенбаум. — Москва: Когитоцентр, 2018. — 376 с. — Текст: электронный // Лань: электроннобиблиотечная система.		
Доклад "Направления и методы психотерапии"	ПУМД доп.лит.: 1) Александров, А.А. Интегративная психотерапия [Текст] пособие А. А. Александров СПб. и др.: Питер, 2009 с.1-347; 2) Бурлачук, Л. Ф. Психотерапия : Психологические модели [Текст] учебник для вузов Л. Ф. Бурлачук, А. С. Кочарян, М. Е. Жидко; под общ. науч. ред. Л. Ф. Бурлачука 3-е изд., доп СПб. и др.: Питер, 2009 с.12-521; 3) Психотерапия [Текст] учебник для мед. вузов В. А. Абабков и др.; под ред. Б. Д. Карвасарского 3-е изд., доп СПб. и	8	9,5

_			
	др.: Питер, 2008 672 с.; 4) Кочюнас, Р.		
	Основы психологического		
	консультирования Учеб. пособие: Пер. с		
	литов. Послесл. В. В. Макарова М.:		
	Академический проект, 2000 239 с.		
	ЭУМД 1) Погодин, И.А. Психотерапия,		
	фокусированная на диалоге: учеб.		
	пособие. [Электронный ресурс] —		
	Электрон. дан. — М.: ФЛИНТА, 2010. —		
	с.170-231; 3) Ассанович, М.А. Общая		
	психотерапия: учеб. пособие.		
	[Электронный ресурс] — Электрон. дан.		
	— Минск : Новое знание, 2017. — c.56-		
	67; 4) Основные направления		
	современной психотерапии: учебное		
	пособие / составитель А. М. Боковиков;		
	научный редактор А. М. Боковикова. —		
	Москва: Когито-центр, 2001. — 379 с. 5)		
	Калина, Н. Ф. Психотерапия: учебник /		
	Н. Ф. Калина. — 2-е изд. — Москва:		
	Академический Проект, 2017. — с.6-48;		
	6) Дрёмина, И. Е. Основные направления		
	психотерапии : учебник / И. Е. Дрёмина.		
	— Йошкар-Ола : МарГУ, 2020. —c.8-142;		
	7) Болотникова, О. П. Психотерапия и		
	психологическое консультирование:		
	учебно-методическое пособие / О. П.		
	Болотникова. — Тольятти : ТГУ, 2012. —		
	с.5-55; 8) Павлов, И. С. Психотерапия в		
	практике: технология		
	психотерапевтического процесса:		
	учебное пособие / И. С. Павлов. —		
	Москва: Академический Проект, 2020. —		
	с.8-122. 9) Лопес, Е. Г. Основы		
	психотерапии: учебное пособие / Е. Г.		
	Лопес, О. А. Рудей. — Екатеринбург:		
	РГППУ, 2006. — 103 с. 10) Рычкова, Л. С.		
	Основные направления современной		
	психотерапии Учеб. пособие Л. С.		
	Рычкова; ЮжУрал. гос. ун-т; ЮУрГУ		
	Челябинск: Издательство ЮУрГУ, 2004. –		
	156 с.		
	Используется основная и дополнительная		
Текущий опрос	печатная и электронная литература в	8	31
	соответствии с планом практических		
	занятий по дисциплине.		
	ПУМД осн. лит.: 1) Эйдемиллер, Э. Г.		
	Психология и психотерапия семьи [Текст]		
	Э. Г. Эйдемиллер, В. В. Юстицкис 4-е		
	изд., перераб. и доп СПб. и др.: Питер,		
Подготовка к экзамену	2008 668 с.; 2) Прохазка, Д. Системы	8	4
LIOZI OTOBKA K SKSAWICHY	психотерапии. Для консультантов,	O	+
	психотерапевтов и психологов [Текст] Д.		
	Прохазка, Д. Норкросс; пер. с англ. Н.		
	Миронов и др 6-е междунар. изд		
	СПб.: Еврознак, 2007 383 с.; ПУМД		
	, , , , , , , , , , , , , , , , , , , ,		

	доп. лит.: 1) Бурлачук, Л. Ф.		
	Психотерапия: Психологические модели		
	[Текст] учебник для вузов Л. Ф. Бурлачук,		
	А. С. Кочарян, М. Е. Жидко ; под общ.		
	науч. ред. Л. Ф. Бурлачука 3-е изд., доп.		
	- СПб. и др.: Питер, 2009 488 c.; 2)		
	Психотерапия [Текст] учебник для мед.		
	вузов В. А. Абабков и др.; под ред. Б. Д.		
	Карвасарского 3-е изд., доп СПб. и		
	др.: Питер, 2008 672 с.; 3) Кочюнас, Р.		
	Основы психологического		
	консультирования Учеб. пособие: Пер. с		
	литов. Послесл. В. В. Макарова М.:		
	Академический проект, 2000 239 с.;		
	ЭУМД: 1) Погодин, И.А. Психотерапия,		
	фокусированная на диалоге: учеб.		
	пособие.— М.: ФЛИНТА, 2010. — с.231-		
	242; 2) Ассанович, М.А. Общая		
	психотерапия: учеб. пособие. — Минск:		
	Новое знание, 2017. — с.20-256; 3)		
	Основные направления современной		
	психотерапии: учебное пособие /		
	составитель А.М. Боковиков; научный		
	редактор А.М. Боковикова. — Москва:		
	Когито-центр, 2001. — 379 с.; 4) Калина,		
	Н.Ф. Психотерапия : учебник / Н. Ф.		
	Калина. — 2-е изд. — Москва:		
	Калина. 2-с изд. Москва. Академический Проект, 2017. — 302 с.; 5)		
	Дрёмина, И.Е. Основные направления		
	r · · · · · · · · · · · · · · · · · · ·		
	психотерапии: учебник / И.Е. Дрёмина. —		
	Йошкар-Ола : МарГУ, 2020. — 184 с.; 6)		
	Павлов, И.С. Психотерапия в практике:		
	технология психотерапевтического		
	процесса: учебное пособие / И.С.		
	Павлов. — Москва: Академический		
	Проект, 2020. — 512 с.; 7) Лопес, Е. Г.		
	Основы психотерапии : учебное пособие /		
	Е. Г. Лопес, О. А. Рудей. — Екатеринбург		
	: РГППУ, 2006. — 103 с.; 8) Болотникова,		
	О. П. Психотерапия и психологическое		
	консультирование: учебно-методическое		
	пособие / О. П. Болотникова. — Тольятти		
	: ТГУ, 2012. — 60 с.;		
	ПУМД доп. лит.: 1) Бурлачук, Л. Ф.		
	Психотерапия: Психологические модели		
	[Текст] учебник для вузов Л. Ф. Бурлачук,		
	А. С. Кочарян, М. Е. Жидко ; под общ.		
	науч. ред. Л. Ф. Бурлачука 3-е изд., доп.		
Avanyaanyaa	- СПб. и др.: Питер, 2009 c.12-521; 2)	O	0.5
Анализ случая	Кочюнас, Р. Основы психологического	8	9,5
	консультирования Учеб. пособие: Пер. с		
	литов. Послесл. В. В. Макарова М.:		
	Академический проект, 2000 239 с.;		
	ЭУМД: 1) Погодин, И.А. Психотерапия,		
	фокусированная на диалоге: учеб.		
	пособие. [Электронный ресурс] —		
		-	

Электрон. дан. — М.: ФЛИНТА, 2010. —
с.170-231; 2) Ассанович, М.А. Общая
психотерапия: учеб. пособие.
[Электронный ресурс] — Электрон. дан.
— Минск : Hoвое знание, 2017. —c.56-67;
3) Калина, Н. Ф. Психотерапия: учебник /
Н. Ф. Калина. — 2-е изд. — Москва :
Академический Проект, 2017. — с.6-48;
4) Дрёмина, И.Е. Основные направления
психотерапии: учебник / И.Е. Дрёмина.
— Йошкар-Ола: МарГУ, 2020. — c.8-142;
5) Павлов, И. С. Психотерапия в
практике: технология
психотерапевтического процесса:
учебное пособие / И.С. Павлов. —
Москва: Академический Проект, 2020. —
с.8-122; 6) Болотникова, О.П.
Психотерапия и психологическое
консультирование: учебно-методическое
пособие / О.П. Болотникова. — Тольятти:
ТГУ, 2012. — с.5-55;

6. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации

Контроль качества освоения образовательной программы осуществляется в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе оценивания результатов учебной деятельности обучающихся.

6.1. Контрольные мероприятия (КМ)

№ KM	Се- местр	Вид контроля	Название контрольного мероприятия	Вес	Макс. балл	Порядок начисления баллов	Учи- тыва- ется в ПА
1	8	Текущий контроль	Текущий опрос	20	48	Проводится проверка выполнения заданий к практическим занятиям. Планы практических занятий, вопросы для подготовки к занятии и рекомендуемый список литературы приведены в приложении. Студент должен самостоятельно подготовить ответы на заранее выданные вопросы. Ответ и участие в каждом практическом занятии оценивается от 0 до 3 баллов следующим образом: 3 балла — студент активно участвует в обсуждении всех вопросов практического занятия; 2 балла - студент участвует только в обсуждении части вопросов; 1 балл - при обсуждении вопросов практического задания есть	экзамен

			Письменное задание "Особенности			существенные ошибки, либо ответы студента недостаточно аргументированы; 0 баллов — отсутствие ответа. Максимальный балл за одно занятие — 3 балла. Максимальный балл за задание (за все занятия) - 48 баллов. Итоговая оценка за участие в обсуждении на занятиях выставляется в конце семестра. Необходимо подготовить письменный ответ, выбрав один пример нормативного и один пример ненормативного кризиса семьи. Структура ответа: 1) Феноменология кризисного состояния; 2) Основные методы оказания психологической помощи в конкретном кризисном состоянии; 3) Описание порядка взаимодействия с профильными структурами и их специалистами при оказании психологической помощи в конкретном кризисном состоянии. Критерии оценки: Максимальный балл за задание — 10 баллов. Феноменология кризиса — 2 балла за описание кажлого кризиса	
2	8	Текущий контроль		20	10	состояния; 2) Основные методы оказания психологической помощи в конкретном кризисном состоянии; 3) Описание порядка взаимодействия с профильными структурами и их специалистами при оказании психологической помощи в конкретном кризисном состоянии. Критерии оценки: Максимальный балл за задание — 10 баллов.	экзамен

				I	populos () formos)	
					верное – 0 баллов).	
					Каждый студент при изучении	
					курса выполняет доклад по психотерапевтическому	
					направлению. Доклад выполняется	
					в форме презентации с устной	
					защитой. Оценка за задание	
					выставляется в конце семестра.	
					Критерии оценки доклада:	
					1) История и разработка метода:	
					основные даты, имена ученых и	
					события отмечены – 2 балла;	
					отмечены либо события, либо	
					имена ученых, либо даты без	
					последовательности развития – 1	
					балл; история не описана, либо	
					упомянут один факт – 0 баллов.	
					2) Основные понятия и термины:	
					все основные термины и понятия	
					подхода указаны – 2 балла;	
					указанные отдельные понятия и	
					термины – 1 балл; понятия и	
					термины не выделены – 0 баллов.	
					3) Механизмы действия метода:	
					все основные механизмы указаны	
					– 2 балла; указан только один	
			Помере "Помере со може		механизм – 1 балл; механизмы	
3	8	Текущий	Доклад "Направления	20	действия не указаны – 0 баллов. 4) Показания к применению: все	OKOOMOH
3	0	контроль	и методы психотерапии"	20	показания к применению данного	экзамен
			психотсрании		подхода указаны – 2 балла; указано	
					только одно показание – 1 балл;	
					показания не выделены – 0 баллов.	
					5) Ограничения метода: описаны –	
					1 балл; отсутствуют – 0 балов.	
					6) Общая характеристика	
					применения метода на территории	
					РФ: конкретные организации и/или	
					структуры указаны – 1 балл; не	
					описаны – 0 баллов.	
					7) Литературные источники по	
					направлению: указано не менее 3-х	
					источников – 2 балла; указано	
					менее 3-х источников – 1 балл;	
					источники не указаны – 0 баллов.	
					8) Уровень владения основным	
					содержанием темы доклада:	
					студент хорошо ориентируется в	
					теме, отвечает на дополнительные	
					вопросы аудитории и	
					преподавателя – 1 балла; студент	
					не ориентируется в теме, на	
					дополнительные вопросы ответить	
					не может – 0 балл.	
					9) Изложение и логика доклада:	
					доклад хорошо структурирован,	

						изложение последовательное, логичное, нет замечаний — 2 балла; есть замечания к последовательности и логике изложения — 1 балл; нет логики доклада и последовательности изложения, материал представлен фрагментами — 0 баллов. 10) Оформление презентации: оформлена творчески и содержательно, в соответствии с требованием — 1 балл; работа не оформлена — 0 баллов. 11) Срок выполнения работы: работа сдана в срок — 1 балл; сдана позже установленного срока — 0 баллов. Максимальный балл — 17 баллов.	
4	8	Текущий контроль	Анализ случая	15	21	Студенты проводят "первичную" беседу с клиентом, ориентируясь на предложенные схемы. После проведения беседы выполняют анализ и описание случая (беседы) в письменной форме по предложенной структуре (описание в приложении). Критерии оценки: 1) Своевременность сдачи работы — 1 балл; 2) Полнота анализа (5 пунктов), соблюдение структуры — 5 баллов; 3) Соответствие рабочих гипотез описываемому случаю — 2 балла; 4) Степень аргументированности гипотез — 2 балла; 5) Адекватность выбора психотерапевтического подхода — 2 балла; 6) Степень аргументированности психотерапевтического метода — 2 балла; 7) Корректность и грамотность вопросов — 1 балл; 8) Способность рефлексировать полученный опыт — 3 балла (высокая, средняя, низкая) 9) Наличие протокола беседы — 1 балл. 10) Полнота описания случая — 2 балла. Максимальная оценка — 21 балл.	экзамен
5	8	Текущий контроль	Программа психотерапевтического вмешательства	25	15	Студенты выполняют письменную работу. Необходимо выбрать один из вариантов психического расстройства и составить программу психотерапевтического	экзамен

вмешательства для этого
расстройства. В работе должно
быть:
1) Описание феноменологии
расстройства (клиническая
картина);
2) Описание «мишеней»
воздействия;
3) Особенности психотерапии при
данном расстройстве;
4) психокоррекционное или
психотерапевтическое направление
(не менее 2-х);
5) конкретные приемы и техники,
которые могут применяться для
оказания психологической помощи
(не менее 2-х);
6) подробное описание одной
конкретной техники, с
готовностью продемонстрировать
ее в учебном примере;
7) описание этапов психотерапии.
Критерии оценки:
1) Полнота описания клинической
картины расстройства:
характеристика описана полно,
выделены все психические
реакции при данном расстройстве
- 2 балла; характеристика описана
поверхностно, выделены
отдельные симптомы без
раскрытия патогенетических
особенностей - 1 балл;
характеристика не описана – 0
баллов;
2) Мишени воздействия: выделены
не менее 5-ти мишеней – 2 балла;
выделено 3-4 мишени – 1 балл;
выделены 1-2 мишени или мишени
отсутствуют – 0 баллов;
3) Особенности психотерапии:
описаны, соответствуют
клинической картине – 1 балл; не
описаны – 0 баллов.
4) Психотерапевтическое
направление: верно указано два
направления – 2 балла; верно
указано одно направление – 1
балл; направление не указано или
не соответствует – 0 баллов.
5) Психотерапевтические приемы
или техники: правильно выделен
психотерапевтический
(психогерапсьтический (психокоррекционный) прием
(психокоррекционный) прием (техника) – 1 балл за каждый;
всего 2 балла;
peci o 2 oanna,

						6) Конкретная техника: есть подробное описание одной конкретной техники — 1 балл; готовность и способность его провести в учебном примере - 1 балл. 7) Этапы психотерапии: описаны и соответствуют при данном расстройстве — 1 балл; не описаны или не соответствуют — 0 баллов. 8) Изложение и логика доклада: доклад хорошо структурирован, изложение последовательное, логичное, нет замечаний — 2 балла; есть замечания к последовательности и логике изложения — 1 балл; нет логики доклада и последовательности изложения, материал представлен фрагментами — 0 баллов. 9) Срок выполнения работы: сдано в срок — 1 балл; сдано позже установленного срока — 0 баллов. Максимальный балл — 15 баллов.	
6	8	Проме- жуточная аттестация	Тестирование	-	50	Выполнение задания промежуточной аттестации не является обязательным. Промежуточная аттестация проводится в форме экзаменационного теста. Экзаменационный тест состоит из 50 вопросов. За каждый правильный ответ начисляется 1 балл. За неправильный ответ начисляется 0 баллов. На тест отводится 50 минут. Максимальное количество правильных ответов - 50 баллов. Оценка итогов по промежуточной аттестации осуществляется следующим образом: Отлично: рейтинг обучающегося составляет 85 -100%. Хорошо: рейтинг обучающегося составляет 75 - 84%. Удовлетворительно: рейтинг обучающегося составляет 60 - 74%. Неудовлетворительно: рейтинг обучающегося составляет 60 - 59%.	экзамен

6.2. Процедура проведения, критерии оценивания

Вид		Критерии
промежуточной	Процедура проведения	оценивания
аттестации		оценивания

экзамен	формируется по сорокупному рейтингу за текушую и	В соответствии с пп. 2.5, 2.6 Положения
---------	--	---

6.3. Паспорт фонда оценочных средств

Компетенции	Результаты обучения					ΚM		
TOWN CTCHIQM	2 30,122 30 20 20 20 20 20 20 20 20 20 20 20 20 20				l 5	6		
УК-1	Знает: основы базовых теорий психотерапии в рамках экзистенциального (гуманистического), когнитивно-поведенческого и психоаналитического направлений психотерапии, а также системной интегративной психотерапии	+	-	+	++	-+		
УК-1	Умеет: формулировать основные проблемы при анализе психотерапевтического случая и вырабатывать стратегию психотерапевтического вмешательства	+		H	++	+		
УК-1	Имеет практический опыт: разбора и анализа случая психотерапевтического вмешательства и построения программы ведения психотерапевтического случая			Η	++			
ПК-2	Знает: основные методы и методики в каждом из основных направлений психотерапии (гуманистическом, когнитивно-поведенческом и психоаналитическом); основные нозологические особенности и личностные аспекты реагирования при невротических, постстрессовых и соматоформных расстройствах	+	-	+	+			
ПК-2	Умеет: применять методы и методики психотерапевтического вмешательства	+		T		-		
ПК-2	Имеет практический опыт: применения способов и приемов психотерапевтического вмешательства при различных психосоматических, невротических и психических расстройствах				+			
ПК-3	Знает: основные способы развития, коррекции и психотерапии психических нарушений при экстремальных ситуациях и в кризисных ситуациях	+	+			+		
ПК-3	Умеет: составлять программы оказания психологической помощи лицам с кризисными состояниями,		+					
ПК-3	Имеет практический опыт: проведения методов и приемов оказания психологической помощи при экстремальных ситуациях и в кризисных ситуациях		+					

Типовые контрольные задания по каждому мероприятию находятся в приложениях.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Печатная учебно-методическая документация

- а) основная литература:
 - 1. Эйдемиллер, Э. Г. Психология и психотерапия семьи [Текст] Э. Г. Эйдемиллер, В. В. Юстицкис. 4-е изд., перераб. и доп. СПб. и др.: Питер, 2008. 668 с. ил.
 - 2. Малкина-Пых, И. Г. Психологическая помощь в кризисных ситуациях [Текст] И. Г. Малкина-Пых. М.: ЭКСМО, 2010. 925, [1] с.
 - 3. Прохазка, Д. Системы психотерапии. Для консультантов, психотерапевтов и психологов [Текст] Д. Прохазка, Д. Норкросс; пер. с англ. Н. Миронов и др. 6-е междунар. изд. СПб.: Еврознак, 2007. 383 с.

б) дополнительная литература:

- 1. Александров, А. А. Интегративная психотерапия [Текст] пособие А. А. Александров. СПб. и др.: Питер, 2009. 347 с. ил.
- 2. Бурлачук, Л. Ф. Психотерапия: Психологические модели [Текст] учебник для вузов Л. Ф. Бурлачук, А. С. Кочарян, М. Е. Жидко; под общ. науч. ред. Л. Ф. Бурлачука. 3-е изд., доп. СПб. и др.: Питер, 2009. 488 с.
- 3. Ромек, В. Г. Психологическая помощь в кризисных ситуациях [Текст] В. Г. Ромек, В. А. Конторович, Е. И. Крукович. СПб.: Речь, 2007. 256 с. ил.
- 4. Психотерапия [Текст] учебник для мед. вузов В. А. Абабков и др.; под ред. Б. Д. Карвасарского. 3-е изд., доп. СПб. и др.: Питер, 2008. 672 с.
- 5. Кочюнас, Р. Психотерапевтические группы: теория и практика Учеб. пособие Пер. с лит. В. Матулявичене; Предисл. В. В. Макарова. М.: Академический проект, 2000. 238 с.
- 6. Кочюнас, Р. Основы психологического консультирования Учеб. пособие: Пер. с литов. Послесл. В. В. Макарова. М.: Академический проект, 2000. 239 с.
- 7. Шапарь, В. Б. Психология кризисных ситуаций [Текст] В. Б. Шапарь. Ростов н/Дону: Феникс, 2008. 452, [1] с.
- в) отечественные и зарубежные журналы по дисциплине, имеющиеся в библиотеке:
 - 1. Вестник Южно-Уральского государственного университета. Серия: Психология. Психофизиология науч. журн. Юж.-Урал. гос. ун-т; ЮУрГУ журнал. Челябинск: Издательство ЮУрГУ, 2008-
 - 2. Вопросы психологии науч. журн. Рос. Акад. образования, Коллектив ред. журнал. М., 1955-
 - 3. Журнал практического психолога науч.-практ. журн.: 16+ Изд-во "Фолиум" журнал. М., 1996-
- г) методические указания для студентов по освоению дисциплины:
 - 1. Беребин, М. А. Клинические описания и диагностические критерии поведенческих и психических расстройств Учеб. пособие М. А. Беребин; Юж.-Урал. гос. ун-т, Каф. Клин. психология; Юж.-Урал. гос. ун-т,

- Каф. Клин. психология; ЮУрГУ. Челябинск: Издательство ЮУрГУ, 2003. 130,[1] с.
- 2. Психотерапия: методические указания по подготовке к практическим занятиям и выполнению самостоятельной работы 2022 / сост. М.А. Беребин
- 3. Рычкова, Л. С. Основные направления современной психотерапии Учеб. пособие Л. С. Рычкова; Юж.-Урал. гос. ун-т; ЮУрГУ. Челябинск: Издательство ЮУрГУ, 2004. 156, [1] с. http://www.lib.susu.ac.ru/ftd?base=SUSU METHOD&key=000353454

из них: учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студента:

- 1. Психотерапия: методические указания по подготовке к практическим занятиям и выполнению самостоятельной работы 2022 / сост. М.А. Беребин
- 2. Рычкова, Л. С. Основные направления современной психотерапии Учеб. пособие Л. С. Рычкова; Юж.-Урал. гос. ун-т; ЮУрГУ. Челябинск: Издательство ЮУрГУ, 2004. 156, [1] с. http://www.lib.susu.ac.ru/ftd?base=SUSU METHOD&key=000353454

Электронная учебно-методическая документация

№	Вид литературы	Наименование ресурса в электронной форме	Библиографическое описание
1	Дополнительная система ди напатель стра Э:		Погодин, И.А. Психотерапия, фокусированная на диалоге: учеб. пособие. [Электронный ресурс] — Электрон. дан. — М.: ФЛИНТА, 2010. — 280 с. https://e.lanbook.com/book/2437
2	Дополнительная литература	Электронно- библиотечная система издательства Лань	Клевцов, Д.А. Стратегическая психотерапия, основанная на многоосевой диагностике. [Электронный ресурс] / Д.А. Клевцов, К.Л. Писаревский. — Электрон. дан. — М. : ФЛИНТА, 2016. — 152 с. https://e.lanbook.com/book/84206
3	Основная литература	Электронно- библиотечная система издательства Лань	Ассанович, М.А. Общая психотерапия: учеб. пособие. [Электронный ресурс] — Электрон. дан. — Минск: Новое знание, 2017. — 272 с. https://e.lanbook.com/book/94173
4	Основная оистема нападели ства		Основные направления современной психотерапии: учебное пособие / составитель А. М. Боковиков; научный редактор А. М. Боковикова. — Москва: Когитоцентр, 2001. — 379 с. https://e.lanbook.com/book/109333
רו	Дополнительная литература	Электронно- библиотечная система издательства Лань	Ануфриев, А. Ф. Развитие диагностического мышления: кейсы из практики психолога: учебное пособие / А. Ф. Ануфриев, В. И. Чмель. — Москва: МПГУ, 2018. — 176 с. — ISBN 978-5-4263-0693-6. https://e.lanbook.com/book/159973
6	Дополнительная литература	Электронно- библиотечная	Губина, С. Т. Психологическое консультирование семьи в ситуации ненормативного кризиса: учебно-методическое

		система издательства Лань	пособие / С. Т. Губина. — Глазов : ГГПИ им. Короленко, 2011. — 112 с. — ISBN 978-5-93008-139-8. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система.
7	Дополнительная литература	Электронно- библиотечная система издательства Лань	https://e.lanbook.com/book/115075 Морозова, И. С. Психология семейных отношений: учебное пособие / И. С. Морозова, К. Н. Белогай, Ю. В. Борисенко. — Кемерово: КемГУ, 2012. — 423 с. — ISBN 978-5-8353-1026-5. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. https://e.lanbook.com/book/30023
8	Основная литература	Электронно- библиотечная система издательства Лань	Калина, Н. Ф. Психотерапия: учебник / Н. Ф. Калина. — 2-е изд. — Москва: Академический Проект, 2017. — 302 с. — Текст: электронный // Лань: электроннобиблиотечная система. — https://e.lanbook.com/book/132422
9	Дополнительная литература	Электронно- библиотечная система издательства Лань	Дрёмина, И. Е. Основные направления психотерапии: учебник / И. Е. Дрёмина. — Йошкар-Ола: МарГУ, 2020. — 184 с. — Текст: электронный // Лань: электроннобиблиотечная система. — https://e.lanbook.com/book/180389
10	Дополнительная литература	Электронно- библиотечная система издательства Лань	Старшенбаум, Г. В. Суицидология и кризисная психотерапия: руководство / Г. В. Старшенбаум. — Москва: Когито-центр, 2018. — 376 с. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/109246
11	Дополнительная литература	Электронно- библиотечная система издательства Лань	Павлов, И. С. Психотерапия в практике: технология психотерапевтического процесса: учебное пособие / И. С. Павлов. — Москва: Академический Проект, 2020. — 512 с. — Текст: электронный // Лань: электроннобиблиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/132666
12	Основная литература	Электронно- библиотечная система издательства Лань	Лопес, Е. Г. Основы психотерапии: учебное пособие / Е. Г. Лопес, О. А. Рудей. — Екатеринбург: РГППУ, 2006. — 103 с. — Текст: электронный // Лань: электроннобиблиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/5392
13	Дополнительная литература	Электронно- библиотечная система издательства Лань	Болотникова, О. П. Психотерапия и психологическое консультирование: учебно-методическое пособие / О. П. Болотникова. — Тольятти: ТГУ, 2012. — 60 с. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/140050
14	Дополнительная литература	Электронно- библиотечная система издательства Лань	Жедунова, Л. Г. Психология и психотерапия личностного кризиса: учебное пособие / Л. Г. Жедунова, Н. Н. Посысоев. — Ярославль:, 2013. — 78 с. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/166458
15	Методические пособия для самостоятельной работы студента	Электронно- библиотечная система издательства Лань	Олифирович, Н. Практика семейной психотерапии: системно-аналитический подход: учебно-методическое пособие / Н. Олифирович, Т. Велента. — 2-е изд. — Москва: Академический Проект, 2020. — 355 с. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — https://e.lanbook.com/book/132654
16	Методические пособия для самостоятельной	Электронно- библиотечная система	Семенова, И.А. Психологическое сопровождение кризисов: учебное пособие / И.А. Семенова. — Ульяновск: УлГПУ им. И.Н. Ульянова, 2017. — 144 с

работы студента	издательства	Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная
	Лань	система https://e.lanbook.com/book/112102.

Перечень используемого программного обеспечения:

Нет

Перечень используемых профессиональных баз данных и информационных справочных систем:

- 1. ООО "ИВИС"-База данных периодических изданий ИВИС(26.02.2022)
- 2. EBSCO Information Services-EBSCOhost Research Databases(28.02.2017)

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Вид занятий № ауд.		Основное оборудование, стенды, макеты, компьютерная техника, предустановленное программное обеспечение, используемое для различных видов занятий		
Лекции		основное оборудование, переносное компьютерное оборудование (ноутбук, проектор)		
Практические		основное оборудование; аудитория со свободным перемещением для применения активных методов (ролевые игры, тренинг)		