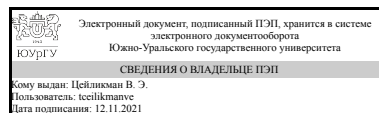


# ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

УТВЕРЖДАЮ:  
Директор института  
Высшая медико-биологическая  
школа



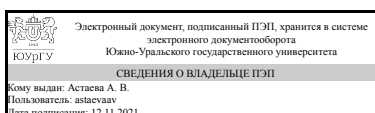
В. Э. Цейликман

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

дисциплины 1.Ф.17 Диагностика и коррекция аномалий поведения в подростковом  
возрасте  
для специальности 37.05.01 Клиническая психология  
уровень Специалитет  
форма обучения очная  
кафедра-разработчик Клиническая психология

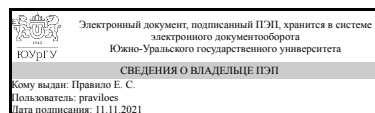
Рабочая программа составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению  
подготовки 37.05.01 Клиническая психология, утверждённым приказом  
Минобрнауки от 26.05.2020 № 683

Зав.кафедрой разработчика,  
к.психол.н., доц.



А. В. Астаева

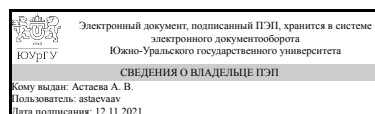
Разработчик программы,  
к.психол.н., доцент (кн)



Е. С. Правило

СОГЛАСОВАНО

Руководитель специальности  
к.психол.н., доц.



А. В. Астаева

## 1. Цели и задачи дисциплины

Целью дисциплины является формирование у студентов представлений о концептуальных научно-теоретических и практических основах диагностики и коррекции аномалий поведения в период подросткового кризиса. Задачами изучения дисциплины являются: 1) ознакомление студентов с основными теоретическими положениями и концепциями психологии отклоняющегося поведения; 2) ознакомление с методологией организации и проведения психологической диагностики аномалий поведения в подростковом возрасте; 3) ознакомление с методологией организации и проведения психологической коррекции и профилактики аномалий поведения в подростковом возрасте.

## Краткое содержание дисциплины

При изучении дисциплины рассматриваются следующие базовые вопросы: теоретические основы нарушений поведения, диагностика аномалий поведения, психологическая коррекция девиантного поведения, психологическая профилактика девиантного поведения.

## 2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Планируемые результаты освоения ОП ВО (компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине
УК-9 Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	Знает: основные классификации и психологические подходы к пониманию отклоняющегося поведения Умеет: выделять специфику психологической работы в подростковом возрасте; выделять факторы риска развития отклоняющегося поведения в детском возрасте Имеет практический опыт: анализа структуры дефекта при различных вариантах нарушенного поведения в подростковом возрасте
ПК-1 Способность применять современные методы и методики психологической диагностики с целью оценки особенностей психических функций, когнитивных процессов, эмоционально-волевой сферы в норме, при психических отклонениях и нарушениях развития лиц разного возраста	Знает: основные методы психологической диагностики нарушений поведения в подростковом возрасте Умеет: отбирать психодиагностические методики для оценки нарушений поведения в подростковом возрасте Имеет практический опыт: разработки схемы диагностической беседы с родителями и подростками, имеющими нарушения поведения; разработки схемы клинического наблюдения за подростками, имеющими нарушения поведения
ПК-2 Способность применять современные методы и методики психологической помощи в связи с задачами лечебного процесса	Знает: основные направления клинико-психологической помощи подросткам с аномалиями поведения; основные этапы психологической помощи подросткам с аномалиями поведения Умеет: отбирать стратегии и приемы социально-психологического вмешательства при различных формах отклоняющегося поведения

	Имеет практический опыт: разработки коррекционно-развивающей программы для подростков с нарушениями поведения
--	---

### 3. Место дисциплины в структуре ОП ВО

Перечень предшествующих дисциплин, видов работ учебного плана	Перечень последующих дисциплин, видов работ
1.О.29 Возрастная психология и психология развития, 1.О.45 Нарушение психического развития в детском возрасте, 1.Ф.16 Методы клинической психодиагностики в детском возрасте, 1.О.28 Практикум по психодиагностике, 1.Ф.04 Расстройства личности	1.Ф.20 Коррекционно-развивающее обучение, 1.Ф.12 Психологическая профилактика зависимого поведения

Требования к «входным» знаниям, умениям, навыкам студента, необходимым при освоении данной дисциплины и приобретенным в результате освоения предшествующих дисциплин:

Дисциплина	Требования
1.О.28 Практикум по психодиагностике	Знает: современные методы и методики психологической диагностики с целью оценки особенностей психических функций, когнитивных процессов, эмоционально-волевой сферы лиц разного возраста; основы применения психодиагностических методик; процедуру и этапы психодиагностики; этические принципы психодиагностики, основы и принципы администрирования психодиагностического процесса и интерпретации психодиагностических данных; тестовые нормы, структуру психологического заключения; теорию и практику постановки психологического диагноза, методики диагностики, а также методы математико-статистической обработки данных; систему психодиагностических методик, адекватных конкретной ситуации обследования; систему психодиагностических методик для использования в различных ситуациях, а также особенности дальнейшей математико-статистической обработки данных и их интерпретацию Умеет: применять современные методы и методики психологической диагностики в процессе взаимодействия с клиентами; грамотно и профессионально проводить исследование с помощью стандартных психодиагностических процедур; обрабатывать и анализировать данные психодиагностического исследования, описывать и анализировать полученные результаты; формировать заключение по результатам диагностики, выделять и давать определение

	<p>основных психодиагностических методик, методов математико-статистической обработки данных; выделять психодиагностические методики, адекватные конкретной ситуации обследования; характеризовать систему психодиагностических методик для использования в различных ситуациях, а также особенности дальнейшей математико-статистической обработки данных и их интерпретацию Имеет практический опыт: владения навыками использования психодиагностических методик для исследования психических процессов, свойств и состояний; навыками интерпретации полученных данных и составления психологического заключения в соответствии с решаемой исследовательской или практической задачей, владения навыками администрирования психодиагностического процесса; навыками прогнозирования; навыками интерпретационных работ с разного рода данными, полученными в ходе психодиагностики, владения навыками отбора основных психодиагностических методик, адекватных конкретным целям и ситуации, контингенту респондентов; навыками характеристики и анализа методик психодиагностического обследования; навыками применения психодиагностических методик, адекватных целям и задачам исследования, методов математико-статистической обработки данных и их интерпретации</p>
<p>1.Ф.16 Методы клинической психодиагностики в детском возрасте</p>	<p>Знает: основные цели и задач, принципы организации и проведения клинико-психологического обследования детей и их семей; основные виды клинико-психологического обследования детей, основные принципы, этапы клинико-психологического обследования детей и их семей; требования, предъявляемые к процедуре обследования детей разного возраста в норме и при разных типах нарушенного развития Умеет: формулировать цели и задачи клинико-психологической диагностики ребенка исходя из структуры психического дефекта, отбирать психодиагностические методики для оценки сохранных и нарушенных звеньев в структуре формирующейся психики ребенка Имеет практический опыт: анализа психологических проблем детей и их семей , разработки схем наблюдения за ребенком с особыми образовательными потребностями; разработки диагностической программы исследования ребенка с особыми образовательными потребностями</p>
<p>1.О.29 Возрастная психология и психология развития</p>	<p>Знает: основные подходы к задачам развития на каждом возрастном этапе, возрастную</p>

	<p>периодизацию психического развития, факторы риска возникновения асоциального поведения в периоды подросткового возраста и юности, связанные с возрастными особенностями развития личности Умеет: применять знания по психологии развития и возрастной психологии для решения практических задач, определять сензитивные периоды развития психических процессов и личностных свойств, дифференцировать норму и патологию в соответствии с закономерностями возрастного развития Имеет практический опыт: навыков самооценки соответствия собственного развития возрастным нормам, выявления зоны ближайшего развития психических процессов и личностных свойств при проживании возрастных кризисов, формирования навыков анализа нормативного содержания возрастных кризисов</p>
<p>1.Ф.04 Расстройства личности</p>	<p>Знает: критерии дифференциальной диагностики расстройств личности, патохарактерологического развития личности, психопатоподобных нарушений и процессуальных психических и поведенческих расстройств; клинко-психологические и экспериментально-психологические методы, применяемые при обследовании лиц с расстройствами личности, клинко-психологическую феноменологию личностных расстройств; основные подходы в современной психиатрии и клинической психологии к определению этиологии и классификации расстройств личности, основные биологические, психологические и социальные факторы формирования расстройств личности; критерии определения конституциональной природы и приобретенного патохарактерологического развития при нарушениях личности Умеет: планировать психодиагностическое обследование с учетом личностных особенностей пациента; составлять описание личности, планировать тактику клинко-психологических вмешательств в отношении лиц с расстройствами личности с учетом возрастных особенностей, социально-экономического статуса и степени выраженности имеющегося дефекта психической сферы, формулировать цели-"мишени" психологического воздействия с учетом личностных особенностей пациента Имеет практический опыт: составлять описание личности, определять степень выраженности личностных особенностей по результатам клинко-психологического и экспериментально-психологического обследования, анализа и описания клинко-психологических особенностей расстройств личности, наблюдения за и анализа нозологических и индивидуально-</p>

	психологических характеристик человека; анализа методов и приемов психокоррекции лиц с расстройствами личности
1.О.45 Нарушение психического развития в детском возрасте	<p>Знает: факторы риска возникновения нарушений в психическом развитии; этические принципы работы с детьми, имеющими нарушения психического развития, названия вариантов нарушений психического развития с клинических (медицинских) и психологических позиций; основные виды психологической диагностики детей с особыми образовательными потребностями в рамках психолого-медико-педагогической комиссии, клинические параметры психического дизонтогенеза; психологические параметры психического дизонтогенеза; базовые классификации нарушенного развития</p> <p>Умеет: анализировать факторы риска, влияющие на характер психических нарушений в детском возрасте; на теоретическом уровне описывать базовые расстройства когнитивных функций, эмоциональной сферы и развития личности при нарушенном развитии, на теоретическом уровне выделять основные критерии нарушенного развития; на теоретическом уровне определять мишени и цели психологической диагностики различных вариантов нарушенного развития, на теоретическом уровне описывать основные механизмы развития первичных и вторичных нарушений при психическом дизонтогенезе; на теоретическом уровне описывать характеристики позитивных, негативных и возрастных симптомов в детском возрасте</p> <p>Имеет практический опыт: определения основных критериев типологических групп отклоняющегося развития, навыками описания структуры дефекта при основных вариантах нарушенного развития; навыками теоретического сравнения и сопоставления основных вариантов психического дизонтогенеза, навыками теоретического сравнения и сопоставления базовых классификаций нарушенного развития; навыками анализа возрастных особенностей различных вариантов нарушений психического развития</p>

#### 4. Объём и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 ч., 56,5 ч. контактной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Распределение по семестрам в часах
		Номер семестра

		8
Общая трудоёмкость дисциплины	108	108
<i>Аудиторные занятия:</i>	48	48
Лекции (Л)	16	16
Практические занятия, семинары и (или) другие виды аудиторных занятий (ПЗ)	32	32
Лабораторные работы (ЛР)	0	0
<i>Самостоятельная работа (СРС)</i>	51,5	51,5
с применением дистанционных образовательных технологий	0	
Подготовка к экзамену	25,5	25,5
Подготовка к практическим занятиям. Написание тематических докладов и творческих заданий	26	26
Консультации и промежуточная аттестация	8,5	8,5
Вид контроля (зачет, диф.зачет, экзамен)	-	экзамен

## 5. Содержание дисциплины

№ раздела	Наименование разделов дисциплины	Объем аудиторных занятий по видам в часах			
		Всего	Л	ПЗ	ЛР
1	Теоретические аспекты нарушений поведения	12	4	8	0
2	Диагностика аномалий поведения	16	6	10	0
3	Коррекция и профилактика аномалий поведения	20	6	14	0

### 5.1. Лекции

№ лекции	№ раздела	Наименование или краткое содержание лекционного занятия	Кол-во часов
1	1	Понятие «нарушенное поведение». Факторы риска развития отклоняющегося поведения в детском возрасте	2
2	1	Классификации и варианты отклоняющегося поведения у детей	2
3	2	Основные направления и формы работы при оказании помощи учащимся, склонным к девиантным формам поведения	2
4	2	Методы и методики диагностики нарушений поведения	2
5	2	Алгоритм проведения углубленного экспертно-диагностического обследования на ПМПК несовершеннолетних с нарушениями поведения	2
6	3	Специфика психологической работы с девиантным поведением. Методы, приемы и техники психологической коррекции отклоняющегося поведения	2
7	3	Стратегии социально-психологического вмешательства при различных формах отклоняющегося поведения	2
8	3	Профилактика девиантного поведения	2

### 5.2. Практические занятия, семинары

№ занятия	№ раздела	Наименование или краткое содержание практического занятия, семинара	Кол-во часов
1	1	Основная психологическая характеристика девиантного поведения	2

2	1	Психологическая характеристика основных видов отклоняющегося поведения	2
3	1	Индивидуально-типологические особенности подростков	2
4	1	Факторы риска развития нарушений поведения у подростков	2
5-6	2	Методики диагностики нарушенного поведения	4
7	2	Психологическая диагностика агрессивности у подростков	2
8	2	Психологическая диагностика зависимого поведения у подростков	2
9	2	Психологическая диагностика суицидального поведения	2
10	3	Особенности социальной работы с подростками, имеющими аномалии поведения	2
11-12	3	Основные направления психологического сопровождения подростков с отклоняющимся поведением	4
13	3	Психологическая работа с агрессивными подростками	2
14	3	Психологическая работа с зависимым поведением	2
15	3	Психологическая работа с суицидальным поведением	2
16	3	Особенности профилактики девиантного поведения	2

### 5.3. Лабораторные работы

Не предусмотрены

### 5.4. Самостоятельная работа студента

Выполнение СРС			
Подвид СРС	Список литературы (с указанием разделов, глав, страниц) / ссылка на ресурс	Семестр	Кол-во часов
Подготовка к экзамену	Используется ПУМД и ЭУМД осн.и доп. лит.	8	25,5
Подготовка к практическим занятиям. Написание тематических докладов и творческих заданий	ПУМД и ЭУМД осн. и доп. лит. (выдается к каждому практическому занятию отдельно согласно плану практических занятий)	8	26

## 6. Текущий контроль успеваемости, промежуточная аттестация

Контроль качества освоения образовательной программы осуществляется в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе оценивания результатов учебной деятельности обучающихся.

### 6.1. Контрольные мероприятия (КМ)

№ КМ	Се-местр	Вид контроля	Название контрольного мероприятия	Вес	Макс. балл	Порядок начисления баллов	Учитывается в ПА
1	8	Текущий контроль	Коллоквиум по разделу 1	15	15	В процессе прохождения разделов курса проводится текущее тестирование с целью оценки знаний по теоретической подготовке. Тестирование проводится в конце каждого раздела. Тест открытого типа	экзамен



						<p>включает в себя 15 вопросов.  Продолжительность тестирования – 50 минут. Студент должен самостоятельно ответить на вопросы.  Правильный ответ на тестовое задание соответствует 1 баллу.  Неправильный ответ на тестовое задание соответствует 0 баллов.  Максимальная оценка за каждое тестовое задание составляет 1 балл.  Зачтено: величина рейтинга обучающегося по дисциплине 60-100%  Незачтено: величина рейтинга обучающегося по дисциплине 0-60%</p>	
2	8	Текущий контроль	Коллоквиум по разделу 2	20	8	<p>В процессе прохождения разделов курса проводится текущее тестирование с целью оценки знаний по теоретической подготовке.  Тестирование проводится в конце каждого раздела. Тест открытого типа включает в себя 8 вопросов.  Продолжительность тестирования – 60 минут. Студент должен самостоятельно ответить на вопросы.  Правильный ответ на тестовое задание соответствует 1 баллу.  Неправильный ответ на тестовое задание соответствует 0 баллов.  Максимальная оценка за каждое тестовое задание составляет 1 балл.  Зачтено: величина рейтинга обучающегося по дисциплине 60-100%  Незачтено: величина рейтинга обучающегося по дисциплине 0-60%</p>	экзамен
3	8	Текущий контроль	Коллоквиум по разделу 3	20	10	<p>В процессе прохождения разделов курса проводится текущее тестирование с целью оценки знаний по теоретической подготовке.  Тестирование проводится в конце каждого раздела. Тест открытого типа включает в себя 10 вопросов.  Продолжительность тестирования – 90 минут. Студент должен самостоятельно ответить на вопросы.  Правильный ответ на тестовое задание соответствует 1 баллу.  Неправильный ответ на тестовое задание соответствует 0 баллов.  Максимальная оценка за каждое тестовое задание составляет 1 балл.  Зачтено: величина рейтинга обучающегося по дисциплине 60-100%.  Незачтено: величина рейтинга</p>	экзамен

						обучающегося по дисциплине 0-60%	
4	8	Текущий контроль	Разработка схемы наблюдения за девиантным подростком	10	5	При оценивании результатов мероприятия используется балльно-рейтинговая система оценивания результатов учебной деятельности обучающегося. 1 балл – параметр оценки присутствует; 0 баллов – параметр оценки отсутствует.	экзамен
5	8	Текущий контроль	Разработка схемы беседы с девиантным подростком	10	6	При оценивании результатов мероприятия используется балльно-рейтинговая система оценивания результатов учебной деятельности обучающегося. 1 балл – параметр оценки присутствует; 0 баллов – параметр оценки отсутствует.	экзамен
6	8	Текущий контроль	Доклады на семинарские занятия	20	40	При оценивании результатов мероприятия используется балльно-рейтинговая система оценивания результатов учебной деятельности обучающегося. 1 балл – параметр оценки присутствует; 0 баллов – параметр оценки отсутствует. Максимальное число баллов по одному семинару – 5 баллов; максимальное число баллов по всем семинарам – 40 баллов. Параметры оценки доклада: 1) в тексте доклада содержатся основные (существенные) положения статьи (учебного пособия); 2) текст доклада имеет четкую и наглядную структуру (содержит выделения наиболее важных аспектов, отдельные выделенные подпункты) и не представлен «сплошным текстом»; 3) в докладе содержатся перефразирования оригинального текста с целью облегчения его понимания; 4) использованы рекомендованные надежные источники литературы; 5) ответы на вопросы по докладу обоснованы и аргументированы.	экзамен
7	8	Промежуточная аттестация	Написание программы психологического сопровождения девиантного подростка	40	35	При оценивании результатов мероприятия используется балльно-рейтинговая система оценивания результатов учебной деятельности обучающегося. 1 балл – подпункт программы присутствует и содержательно описан; 0 баллов – подпункт программы не присутствует и /или содержательно не описан. За каждый п.п. программы	экзамен

					выставляется 1 балл. Зачтено: величина рейтинга обучающегося по дисциплине 60-100% Незачтено: величина рейтинга обучающегося по дисциплине 0-60%	
8	8	Промежуточная аттестация	Устный ответ	40	5 При оценивании результатов мероприятия используется балльно-рейтинговая система оценивания результатов учебной деятельности обучающегося. Выполнение задания промежуточной аттестации не является обязательным. В рамках промежуточной аттестации студент сдает экзамен по билетам, в каждом билете 2 вопроса. Максимальный балл – 5 баллов 5 баллов – раскрыто содержание обоих вопросов билета, даны содержательные и верные ответы на дополнительные вопросы, продемонстрировано хорошее владение научной терминологией 4 балла – раскрыто содержание обоих вопросов билета, испытывает затруднения при дополнительных вопросах по билету (ответы неточные,), продемонстрировано хорошее владение научной терминологией 3 балла – раскрыто содержание одного вопроса в билете, либо не способен дать ответ на дополнительные вопросы по билету (ответы неверные), продемонстрирован слабый уровень владения научной терминологией 2 балла – содержание ответа не соответствует вопросам билета, наводящие (уточняющие) вопросы ответить не может, терминологией не владеет 1 балл – студент отказался от ответа, либо не явился на мероприятие промежуточной аттестации	экзамен

## 6.2. Процедура проведения, критерии оценивания

Вид промежуточной аттестации	Процедура проведения	Критерии оценивания
экзамен	Устный ответ (задание промежуточной аттестации) не является обязательным. Для получения оценки по мероприятию промежуточной аттестации (экзамену) «автоматом», все задания текущего контроля и задание промежуточной	В соответствии с пп. 2.5, 2.6 Положения

	<p>аттестации «Написание программы психологического сопровождения девиантного подростка» должны быть выполнены и текущий рейтинг студента должен составлять не менее 60%. На экзамене происходит оценивание учебной деятельности обучающегося по дисциплине на основе полученных оценок за контрольно-рейтинговые мероприятия текущего контроля и промежуточной аттестации. При оценивании результатов мероприятия используется балльно-рейтинговая система оценивания результатов учебной деятельности обучающегося. «Отлично»: величина рейтинга обучающегося 85 – 100%. «Хорошо»: величина рейтинга обучающегося 75% – 84%. «Удовлетворительно»: величина рейтинга обучающегося 60% – 74%. «Неудовлетворительно»: величина рейтинга обучающегося 0% – 59%.</p>	
--	---	--

### 6.3. Оценочные материалы

Компетенции	Результаты обучения	№ КМ							
		1	2	3	4	5	6	7	8
УК-9	Знает: основные классификации и психологические подходы к пониманию отклоняющегося поведения	+						+	+
УК-9	Умеет: выделять специфику психологической работы в подростковом возрасте; выделять факторы риска развития отклоняющегося поведения в детском возрасте	+							+
УК-9	Имеет практический опыт: анализа структуры дефекта при различных вариантах нарушенного поведения в подростковом возрасте	+	+	+					
ПК-1	Знает: основные методы психологической диагностики нарушений поведения в подростковом возрасте		+		+	+	+		+
ПК-1	Умеет: отбирать психодиагностические методики для оценки нарушений поведения в подростковом возрасте		+						+
ПК-1	Имеет практический опыт: разработки схемы диагностической беседы с родителями и подростками, имеющими нарушения поведения; разработки схемы клинического наблюдения за подростками, имеющими нарушения поведения				+	+			+
ПК-2	Знает: основные направления клинико-психологической помощи подросткам с аномалиями поведения; основные этапы психологической помощи подросткам с аномалиями поведения							+	+
ПК-2	Умеет: отбирать стратегии и приемы социально-психологического вмешательства при различных формах отклоняющегося поведения			+					+
ПК-2	Имеет практический опыт: разработки коррекционно-развивающей программы для подростков с нарушениями поведения			+					+

Фонды оценочных средств по каждому контрольному мероприятию находятся в приложениях.

## 7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

### Печатная учебно-методическая документация

#### а) основная литература:

1. Змановская, Е. В. Девиантология : психология отклоняющегося поведения [Текст] учеб. пособие для вузов по психологии, социал. работе и социал. педагогике Е. В. Змановская. - 5-е изд., стер. - М.: Академия, 2008. - 287, [1] с.

*б) дополнительная литература:*

1. Рычкова, Л. С. Психология отклоняющегося поведения [Текст] учеб. пособие для психол. фак. Л. С. Рычкова ; Юж.-Урал. гос. ун-т, Каф. Общ. психология ; ЮУрГУ. - Челябинск: Издательский Центр ЮУрГУ, 2013. - 133, [1] с. электрон. версия

*в) отечественные и зарубежные журналы по дисциплине, имеющиеся в библиотеке:*

Не предусмотрены

*г) методические указания для студентов по освоению дисциплины:*

1. 1. Словарь терминов по психологии девиантного поведения : учебное пособие / составитель Ю. С. Шведчикова. — Пермь : ПГГПУ, 2015. — 40 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/129550>.

*из них: учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студента:*

**Электронная учебно-методическая документация**

№	Вид литературы	Наименование ресурса в электронной форме	Библиографическое описание
1	Основная литература	Электронно-библиотечная система издательства Лань	Гавриленко, Л. С. Психология отклоняющегося поведения : учебное пособие / Л. С. Гавриленко, В. Б. Чупина. — Красноярск : КрасГМУ им. проф. В.Ф. Войно-Ясенецкого, 2018. — 221 с. <a href="https://e.lanbook.com/book/131398">https://e.lanbook.com/book/131398</a>
2	Основная литература	Электронно-библиотечная система издательства Лань	Леус, Э. В. Психология трудных подростков : учебно-методическое пособие / Э. В. Леус. — Архангельск : САФУ, 2014. <a href="https://e.lanbook.com/book/96598">https://e.lanbook.com/book/96598</a>
3	Основная литература	Электронно-библиотечная система издательства Лань	Липунова, О. В. Психология отклоняющегося поведения : учебное пособие / О. В. Липунова. — Москва : ФЛИНТА, 2016. <a href="https://e.lanbook.com/book/75500">https://e.lanbook.com/book/75500</a>
4	Дополнительная литература	Электронно-библиотечная система издательства Лань	Бузина, Т. С. Психологическая профилактика наркотической зависимости: монография / Т. С. Бузина. — Москва: Когито-центр, 2015. <a href="https://e.lanbook.com/book/109367">https://e.lanbook.com/book/109367</a>
5	Дополнительная литература	Электронно-библиотечная система издательства Лань	Диагностика склонности к аутодеструктивному и суицидальному поведению у подростков: учебное пособие / Ю. В. Борисенко, Е. В. Евсеенкова, И. С. Морозова. — Кемерово: КемГУ, 2018. <a href="https://e.lanbook.com/book/115654">https://e.lanbook.com/book/115654</a>
6	Дополнительная литература	Электронно-библиотечная система издательства	Емельянова, Е. Н. Первичная профилактика потребления психоактивных веществ среди несовершеннолетних: учебное пособие / Е. Н. Емельянова. — Киров: Кировский ГМУ, 2016. <a href="https://e.lanbook.com/book/136593">https://e.lanbook.com/book/136593</a>

		Лань	
7	Дополнительная литература	Электронно-библиотечная система издательства Лань	Истрофилова, О. И. Организация работы педагога с агрессивными детьми и подростками: / О. И. Истрофилова. — Нижневартовск: НВГУ, 2014. <a href="https://e.lanbook.com/book/136209">https://e.lanbook.com/book/136209</a>
8	Дополнительная литература	Электронно-библиотечная система издательства Лань	Кондратьева, Я. В. Социальная работа с детьми и подростками: учебное пособие / Я. В. Кондратьева. — Санкт-Петербург: ИЭО СПбУТУиЭ, 2011. <a href="https://e.lanbook.com/book/63996">https://e.lanbook.com/book/63996</a>
9	Дополнительная литература	Электронно-библиотечная система издательства Лань	Можгинский, Ю. Б. Агрессивность детей и подростков: Распознавание, лечение, профилактика / Ю. Б. Можгинский. — 2-е изд. — Москва: Когито-центр, 2008. <a href="https://e.lanbook.com/book/109186">https://e.lanbook.com/book/109186</a>
10	Дополнительная литература	Электронно-библиотечная система издательства Лань	Профилактика девиантного поведения в образовательной организации (правовые аспекты): учебное пособие / А. И. Глушков, А. Я. Минин, О. В. Поликашина, С. А. Тульская; под редакцией А. Я. Минина. — Москва: МПГУ, 2018. <a href="https://e.lanbook.com/book/122334">https://e.lanbook.com/book/122334</a>
11	Дополнительная литература	Электронно-библиотечная система издательства Лань	Старшенбаум, Г. В. Суицидология и кризисная психотерапия: руководство / Г. В. Старшенбаум. — Москва: Когито-центр, 2018. <a href="https://e.lanbook.com/book/109246">https://e.lanbook.com/book/109246</a>
12	Дополнительная литература	Электронно-библиотечная система издательства Лань	Хуснутдинова, З. А. Аддиктивное поведение в детско-молодежной среде: проблемы, профилактика: учебное пособие / З. А. Хуснутдинова, Э. Н. Сафина, К. В. Максимов. — Уфа: БГПУ имени М. Акмуллы, 2017. <a href="https://e.lanbook.com/book/96824">https://e.lanbook.com/book/96824</a>
13	Дополнительная литература	Электронно-библиотечная система издательства Лань	Шипунова, Т.В. Факторы риска девиантного поведения молодежи в контекстах повседневности: некоторые результаты исследования / Т.В. Шипунова // Вестник Казанского юридического института МВД России. — 2018. — № 2. — С. 175–182. <a href="https://e.lanbook.com/journal/issue/308114">https://e.lanbook.com/journal/issue/308114</a>

Перечень используемого программного обеспечения:

Нет

Перечень используемых профессиональных баз данных и информационных справочных систем:

Нет

## 8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Вид занятий	№ ауд.	Основное оборудование, стенды, макеты, компьютерная техника, предустановленное программное обеспечение, используемое для различных видов занятий
Практические занятия и семинары		Основное оборудование: столы, стулья, доска. Дополнительное оборудование: переносное компьютерное оборудование (ноутбук и

		проектор) для мультимедийных докладов студентов.
Лекции		Основное оборудование: столы, стулья, доска. Дополнительное оборудование: переносное компьютерное оборудование (ноутбук и проектор) для мультимедийных лекций.