

**ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ**

УТВЕРЖДАЮ:  
Директор института  
Высшая школа экономики и  
управления

И. П. Савельева  
23.04.2018

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**к ОП ВО от 27.06.2018 №084-2114**

**дисциплины** Б.1.12 История экономических учений  
**для специальности** 38.05.01 Экономическая безопасность  
**уровень** специалист **тип программы** Специалитет  
**специализация** Экономико-правовое обеспечение экономической безопасности  
**форма обучения** заочная  
**кафедра-разработчик** Экономическая теория, региональная экономика,  
государственное и муниципальное управление

Рабочая программа составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 38.05.01 Экономическая безопасность, утверждённым приказом Минобрнауки от 16.01.2017 № 20

Зав.кафедрой разработчика,  
д.экон.н., проф.  
(ученая степень, ученое звание)

17.04.2018  
(подпись)

В. С. Антонюк

Разработчик программы,  
к.экон.н., доцент  
(ученая степень, ученое звание,  
должность)

17.04.2018  
(подпись)

Т. Ф. Амирова

**СОГЛАСОВАНО**

Зав.выпускающей кафедрой Экономическая безопасность  
д.экон.н., доц.  
(ученая степень, ученое звание)

17.04.2018  
(подпись)

А. В. Карпушкина

## 1. Цели и задачи дисциплины

Цель: формирование представления об историческом процессе развития экономической мысли, о вкладе ученых различных стран и направлений в развитие экономической теории. Задачи: сформировать знания о причинах, социально-экономических условиях возникновения экономических школ, о процессах развития и смены их другими направлениями, вариантах периодизации истории экономических учений; сформировать умение анализировать концепции ученых различных стран и направлений развития экономической теории.

## Краткое содержание дисциплины

Экономические учения Древнего мира. Экономические учения в период Средневековья. Меркантилизм. Исторические условия и общая характеристика классической политической экономии. Этапы развития. Экономические взгляды физиократов. Становление классической политической экономии как науки. Экономические взгляды А. Смита. Экономические взгляды Д. Риккардо. Экономические взгляды Ж.Б. Сэя, Ф. Бастиа, Т. Мальтуса. Завершение классической политической экономии. Экономическое учение К. Маркса. Маржинализм и этапы его развития. Формирование неоклассической теории. Институционализм. Теории рынка с несовершенной конкуренцией. Кейнсианство. Основные течения современного неоклассического направления. Экономические учения дорыночной эпохи. Экономические учения Древнего мира. Экономические учения в период Средневековья. Меркантилизм. Становление и развитие классической экономической теории. Экономические взгляды физиократов. Экономическая концепция А. Смита и Д. Рикардо. Завершение классической политической экономии. Экономическое учение К. Маркса. Маржинализм и этапы его развития. Формирование неоклассической теории. Экономические учения эпохи регулируемых рыночных отношений. Институционализм. Теории рынка несовершенной конкуренции. Кейнсианство. Основные направления и течения современной экономической теории.

## 2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

| Планируемые результаты освоения ОП ВО (компетенции)   | Планируемые результаты обучения по дисциплине (ЗУНы)   |
|---|--|
| ОК-2 способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития России, ее место и роль в современном мире в целях формирования гражданской позиции и развития патриотизма | Знать: основные направления развития экономической науки, школы, концепции, фундаментальные работы наиболее видных представителей; эволюцию основных экономических учений.               |
|   | Уметь: определять практическое значение различных теоретических концепций, выявлять позитивные и негативные последствия их использования в экономической политике.                       |
|   | Владеть: понятийным аппаратом дисциплины, терминологией основных школ и направлений; навыками оценки вклада представителей экономической науки в развитие мировой и экономической мысли. |

|   |   |
|---|---|
| ОК-3 способностью ориентироваться в политических, социальных и экономических процессах  | Знать: основные направления развития экономической науки, школы, концепции, фундаментальные работы наиболее видных представителей; современное состояние и тенденции развития мировой и отечественной экономической науки.  |
|   | Уметь: выявлять проблемы теоретического и практического характера при анализе конкретных ситуаций; оценивать экономическую и социальную политику государства; анализировать содержание главных работ выдающихся ученых-экономистов.   |
|   | Владеть: навыками анализа политических, экономических и социальных явлений и процессов, отбора и систематизации исторических фактов и событий, связанных с развитием экономической мысли.   |
| ПК-45 способностью анализировать эмпирическую и научную информацию, отечественный и зарубежный опыт по проблемам обеспечения экономической безопасности | Знать: ведущие школы, направления и эволюцию развития экономической науки; методы анализа и методологию экономического исследования.  |
|   | Уметь: анализировать, систематизировать и обобщать научную информацию; использовать методы анализа экономических процессов и явлений.   |
|   | Владеть: навыками экономического мышления с использованием специальной экономической терминологии; навыками ведения научной дискуссии с использованием знаний в области истории экономической мысли; базовыми методологическими принципами и методами экономического анализа, в том числе в области экономической безопасности. |

### 3. Место дисциплины в структуре ОП ВО

|   |   |
|---|---|
| Перечень предшествующих дисциплин, видов работ учебного плана | Перечень последующих дисциплин, видов работ |
| Нет   | Б.1.11.02 Макроэкономика                    |

Требования к «входным» знаниям, умениям, навыкам студента, необходимым при освоении данной дисциплины и приобретенным в результате освоения предшествующих дисциплин:

Нет

### 4. Объём и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е., 72 ч.

|                    |             |                                    |
|--------------------|-------------|------------------------------------|
| Вид учебной работы | Всего часов | Распределение по семестрам в часах |
|                    |             | Номер семестра                     |

|  |    |       |
|--|----|-------|
|  |    | 1     |
| Общая трудоёмкость дисциплины  | 72 | 72    |
| <i>Аудиторные занятия</i>  | 8  | 8     |
| Лекции (Л)   | 4  | 4     |
| Практические занятия, семинары и (или) другие виды аудиторных занятий (ПЗ) | 4  | 4     |
| Лабораторные работы (ЛР)   | 0  | 0     |
| <i>Самостоятельная работа (СРС)</i>  | 64 | 64    |
| Изучение теоретического материала  | 40 | 40    |
| Выполнение контрольных заданий   | 10 | 10    |
| Подготовка к докладам  | 8  | 8     |
| Подготовка к зачету  | 6  | 6     |
| Вид итогового контроля (зачет, диф.зачет, экзамен)                         | -  | зачет |

## 5. Содержание дисциплины

| № раздела | Наименование разделов дисциплины                             | Объем аудиторных занятий по видам в часах |   |    |    |
|-----------|--|---|---|----|----|
|           |  | Всего                                     | Л | ПЗ | ЛР |
| 1         | Экономические учения дорыночной эпохи                        | 1   | 1 | 0  | 0  |
| 2         | Экономические учения эпохи нерегулируемых рыночных отношений | 3   | 2 | 1  | 0  |
| 3         | Экономические учения эпохи регулируемых рыночных отношений   | 4   | 1 | 3  | 0  |

### 5.1. Лекции

| № лекции | № раздела | Наименование или краткое содержание лекционного занятия   | Кол-во часов |
|----------|-----------|---|--------------|
| 1        | 1         | Меркантилизм  | 1            |
| 2        | 2         | Становление классической политической экономии как науки. Экономические взгляды А. Смита и Д. Рикардо | 1            |
| 3        | 2         | Маржинализм и этапы его развития. Формирование неоклассической теории.                                | 1            |
| 4        | 3         | Кейнсианство  | 1            |

### 5.2. Практические занятия, семинары

| № занятия | № раздела | Наименование или краткое содержание практического занятия, семинара            | Кол-во часов |
|-----------|-----------|--|--------------|
| 1         | 2         | Завершение классической политической экономии. Экономическое учение К. Маркса. | 1            |
| 2         | 3         | Институционализм   | 1            |
| 3         | 3         | Теории рынка с несовершенной конкуренцией                                      | 1            |
| 4         | 3         | Основные течения современного неоклассического направления                     | 1            |

### 5.3. Лабораторные работы

Не предусмотрены

## 5.4. Самостоятельная работа студента

| Выполнение СРС                    |  |              |
|-----------------------------------|--|--------------|
| Вид работы и содержание задания   | Список литературы (с указанием разделов, глав, страниц)  | Кол-во часов |
| Изучение теоретического материала | ПУМД, все  | 40           |
| Выполнение контрольных заданий    | ЭУМД, См. История экономических учений: методические указания / сост. Т.Ф. Амиро-ва. – Челябинск: Издательский центр ЮУрГУ, 2014. – 17с. | 10           |
| Подготовка к докладам             | ЭУМД, См. История экономических учений: методические указания / сост. Т.Ф. Амиро-ва. – Челябинск: Издательский центр ЮУрГУ, 2014. – 17с. | 8            |
| Подготовка к зачету               | ПУМД, осн. лит.  | 6            |

## 6. Инновационные образовательные технологии, используемые в учебном процессе

| Инновационные формы учебных занятий | Вид работы (Л, ПЗ, ЛР)          | Краткое описание  | Кол-во ауд. часов |
|-------------------------------------|---------------------------------|---|-------------------|
| Разбор конкретных ситуаций          | Практические занятия и семинары | Раздел 2. «Сравнительный анализ классической и кейнсианской школы» Раздел 2. «Сравнительный анализ меркантилизма и классической школы». | 1                 |
| Дискуссия                           | Практические занятия и семинары | Раздел 1, 2, 3. Обсуждение вопросов по темам и разделам.  | 1                 |

## Собственные инновационные способы и методы, используемые в образовательном процессе

| Инновационные формы обучения   | Краткое описание и примеры использования в темах и разделах   |
|--|---|
| Использование информационных ресурсов и баз данных                       | Темы 1-4: Галерея экономистов <a href="http://economicus.ru/">http://economicus.ru/</a> Тема 3: Институциональная экономика <a href="http://institutional.narod.ru/">http://institutional.narod.ru/</a> Все темы: Федеральный образовательный портал. Экономика. Социология. Менеджмент. <a href="http://ecsocman.edu.ru">http://ecsocman.edu.ru</a> . Все темы: Архив по истории экономического мысли, университет МакМастер (McMaster University) - <a href="http://socserv.socsci.mcmaster.ca">http://socserv.socsci.mcmaster.ca</a> . |
| Применение активных методов обучения, "контекстного" и "на основе опыта" | Темы 1,2,3,4 В ходе занятий использование таких методов как: интерактивное выступление, наглядные пособия, сократический диалог, мозговой штурм: работа в малых группах; направляемая дискуссия.  |
| Использование методов, основанных на изучении практики (case studies)    | Ситуативное обучение применяется в темах 1,2,3,4  |

Использование результатов научных исследований, проводимых университетом, в рамках данной дисциплины: Не используются.

## 7. Фонд оценочных средств (ФОС) для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

### 7.1. Паспорт фонда оценочных средств

| Наименование разделов дисциплины | Контролируемая компетенция ЗУНы   | Вид контроля (включая текущий) | №№ заданий   |
|----------------------------------|---|--------------------------------|--|
| Все разделы                      | ОК-2 способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития России, ее место и роль в современном мире в целях формирования гражданской позиции и развития патриотизма | Контрольное задание            | Тема 1 №1,4.<br>Тема 2 №1,2;4-7.<br>Тема 3 №1,2.<br>Тема 4 №1. |
| Все разделы                      | ОК-2 способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития России, ее место и роль в современном мире в целях формирования гражданской позиции и развития патриотизма | Выступление с докладом         | Тема 1,2,3,4.  |
| Все разделы                      | ОК-2 способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития России, ее место и роль в современном мире в целях формирования гражданской позиции и развития патриотизма | Зачет                          | № 1-30   |
| Все разделы                      | ОК-3 способностью ориентироваться в политических, социальных и экономических процессах  | Контрольное задание            | Тема 3 №1,2,3.<br>Тема 4 №1,2                                  |
| Все разделы                      | ОК-3 способностью ориентироваться в политических, социальных и экономических процессах  | Выступление с докладом         | Тема 1,2,3,4.  |
| Все разделы                      | ОК-3 способностью ориентироваться в политических, социальных и экономических процессах  | Зачет                          | № 1-30   |
| Все разделы                      | ПК-45 способностью анализировать эмпирическую и научную информацию, отечественный и зарубежный опыт по проблемам обеспечения экономической безопасности   | Контрольное задание            | Тема 2 №1-7.<br>Тема 3 №1,2,3,4.<br>Тема 4 №1-4.               |
| Все разделы                      | ПК-45 способностью анализировать эмпирическую и научную информацию, отечественный и зарубежный опыт по проблемам обеспечения экономической безопасности   | Выступление с докладом         | Тема 1,2,3,4.  |
| Все разделы                      | ПК-45 способностью анализировать эмпирическую и научную информацию, отечественный и зарубежный опыт по проблемам обеспечения экономической безопасности   | Зачет                          | № 1-30   |

### 7.2. Виды контроля, процедуры проведения, критерии оценивания

| Вид контроля        | Процедуры проведения и оценивания   | Критерии оценивания   |
|---------------------|---|---|
| Контрольное задание | Контрольные задания носят комплексный характер. В задания могут включаться теоретические, ситуационные задания, | Отлично: здание выполнено верно, решение сопровождается грамотным обоснованием, развернутой |

|                        |  |   |
|------------------------|--|---|
|                        | <p>задачи. Критерий оценки выполнения задания: 1) правильность выполнения заданий, 2) аргументация позиции при выполнении задания, обоснованность решения. Устанавливается следующий диапазон баллов (5-2) для оценки выполнения контрольного задания.</p>   | <p>аргументацией.<br/>Хорошо: задание выполнено верно, но есть некоторые неточности, решение сопровождается недостаточным обоснованием.<br/>Удовлетворительно: задание выполнено с ошибками, ход решения отражает наличие определенных базовых знаний.<br/>Неудовлетворительно: задание выполнено не верно, ход решения отражает отсутствие базовых знаний.</p>   |
| Выступление с докладом | <p>Тема доклада может задаваться преподавателем, или выбирается студентом по согласованию с преподавателем. Доклад сопровождается представлением презентации (наглядного материала). Доклад заслушивается на семинарских занятиях. Устанавливается лимит времени на выступление. Выполнение задания в форме доклада ориентировано на выработку навыков критического анализа исследовательских достижений по теории и практике, формирования представлений о современных требованиях к стандартам, формату и содержанию аналитических статей по данной проблематике, презентации подготовленной информации, умения вести дискуссию и поддерживать конструктивный контакт с аудиторией. Для оценки выступления с докладом применяются критерии: 1) степень раскрытия темы, содержательность материала выступления 2) стиль выступления 3) оформление презентации (наглядного материала). Оценка за подготовку и выступление с докладом определяется суммой баллов по трем критериям. Применяется пятибалльная шкала оценки по каждому критерию. Общий балл определяется суммированием баллов по трем критериям. Максимальная сумма баллов 15. Диапазон баллов для оценки результата подготовки и выступления с докладом: 15-14 баллов - отлично; 13-12 баллов – хорошо; 11-7 – удовлетворительно; 6 – неудовлетворительно.</p> | <p>Отлично: тема доклада раскрывается полно, системно, показано хорошее владение специальной терминологией; выступление характеризуется логичностью, сочетанием рассуждения с доказательностью тезисов, вовлеченностью аудитории в тему доклада; слайды хорошо структурированы, отличаются высоким визуальным восприятием.<br/>Хорошо: тема выступления рассматривается недостаточно полно, не совсем системно, есть неточности в применении терминологии; выступление характеризуется логичностью, наличием текста-рассуждения, достаточно хорошим владением аудиторией; слайды достаточно хорошо структурированы и характеризуются средним уровнем визуального восприятия.<br/>Удовлетворительно: тема доклада раскрывается неполно, владение специальной терминологией слабое; выступление характеризуется недостаточной логичностью, наличием текста-описания, слабым владением аудиторией; слайды в целом имеют смысловую значимость и последовательность, характеризуются определенным уровнем визуального восприятия.<br/>Неудовлетворительно: тема выступления не раскрывается; выступление носит характер отвлеченного сообщения, отсутствует контакт с аудиторией; слайды не отражают сути темы доклада, характеризуются низким уровнем визуального восприятия.</p> |
| Зачет                  | <p>Зачет проводится в письменной форме. Задание включает четыре открытых вопроса: два теоретических и два практической направленности (ситуационные задания или задачи). При оценке знаний на зачете учитывается: уровень усвоения теоретических</p>   | <p>Зачтено: Ответы на поставленные вопросы излагаются систематизировано и последовательно. Раскрыты причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Выводы развернуто аргументируются. Демонстрируется знание основного содержания</p>   |

|  |   |  |
|--|---|--|
|  | положений дисциплины, умение применять концептуально-понятийный аппарат в процессе анализа основных проблем программы; выявлять причинно-следственные связи, обосновывать выводы и решения. | лекционного курса.<br>Не зачтено: Материал излагается непоследовательно, нет системы знаний по дисциплине. Не раскрываются причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Аргументация выводов не верна или не приводится. Демонстрируется незнание базовых положений курса. |
|--|---|--|

### 7.3. Типовые контрольные задания

| Вид контроля           | Типовые контрольные задания  |
|------------------------|--|
| Контрольное задание    | История экономических учений: методические указания / сост. Т.Ф. Амирова. – Челябинск: Издательский центр ЮУрГУ, 2014. – 17с.  |
| Выступление с докладом | История экономических учений: методические указания / сост. Т.Ф. Амирова. – Челябинск: Издательский центр ЮУрГУ, 2014. – 17с.  |
| Зачет                  | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Предмет, метод и периодизация истории экономических учений.</li> <li>2. Экономическая мысль Древнего мира: общий обзор.</li> <li>3. Экономическая мысль Средневековья: общий обзор.</li> <li>4. Меркантилизм – первая школа политической экономии. Этапы развития и экономическая политика меркантилизма. Протекционизм.</li> <li>5. Экономические идеи и политика меркантилизма в России.</li> <li>6. Общая характеристика классической политической экономии.</li> <li>7. Общая характеристика школы физиократов.</li> <li>8. Экономические идеи Ф. Кенэ. Его работа «Экономическая таблица».</li> <li>9. Экономическое учение А. Смита. Теория стоимости и доходов А. Смита. Теория капитала и его воспроизводства А. Смита.</li> <li>10. Экономическое учение Д. Рикардо. Теория стоимости Д. Рикардо. Теория заработной платы и прибыли Д. Рикардо. Закон убывающего плодородия как основа пессимистических выводов Д. Рикардо.</li> <li>11. Экономическое учение Т. Мальтуса.</li> <li>12. Экономическое учение Ж.Б. Сэя.</li> <li>13. Развитие теории стоимости и денег в классической школе.</li> <li>14. Развитие теории капитала, производительного и непроизводительного труда в классической школе.</li> <li>15. Развитие теории международного разделения труда в классической школе.</li> <li>16. Причины кризиса классической школы и ее завершение в творчестве Д.С. Милля.</li> <li>17. Общая характеристика исторической школы, «исторический метод» в политической экономии.</li> <li>18. Экономическая теория К.Маркса: условия возникновения, общая характеристика и методология.</li> <li>19. Трудовая теория стоимости К.Маркса. Теория капитала и воспроизводства К.Маркса и ее современное значение.</li> <li>20. Общая характеристика маржинализма.</li> <li>21. А.Маршалл как основоположник неоклассической экономической теории.</li> <li>22. Развитие идей кембриджской школы в трудах А.Пигу.</li> <li>23. Дж.Б.Кларк и его теория распределения богатства.</li> <li>24. Общая характеристика раннего институционализма. «Теория праздного класса» Т.Веблена.</li> <li>25. Современные институциональные теории. Теория индустриального общества Дж.К.Гэлбрейта.</li> <li>26. Причины возникновения кейнсианства. Общая характеристика теории регулируемой рыночной экономики Дж.М.Кейнса.</li> </ol> |



|   |
|---|
| 27. Общая характеристика монетаризма. Экономическая теория чикагской школы М.Фридмена.                            |
| 28. Неолиберальные концепции: теория рациональных ожиданий, экономика предложения, концепции Л.Мизеса и Ф.Хайека. |
| 29. Научный вклад А.В.Чаянова в изучение крестьянского хозяйства  |
| 30. Научный вклад Н.Д. Кондратьева в понимание экономической динамики   |
| Вопросы для зачета ИЭУ_ЭБ.docx  |

## 8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

### Печатная учебно-методическая документация

#### а) основная литература:

1. Гловели, Г. Д. История экономических учений Текст учеб. пособие для вузов по направлениям 080100 "Экономика" и 080102 "Мировая экономика" Г. Д. Гловели ; Высш. шк. экономики, Нац. исслед. ун-т. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: Юрайт, 2017. - 776, [2] с.
2. История экономических учений Текст учебник для вузов по направлению 080100 "Экономика" И. Н. Шапкин и др.; под общ. ред. И. Н. Шапкина, А. С. Квасова ; Рос. экон. ун-т им. Г. В. Плеханова ; Финанс. ун-т при Правительстве Рос. Федерации. - М.: Юрайт, 2014. - 492 с.
3. Денисова, И. П. История экономических учений Текст учеб. пособие для вузов по экон. специальностям И. П. Денисова, Л. Р. Клиновенко, А. В. Щербина. - Изд. 2-е. - М.; Ростов н/Д: Март, 2012. - 285 с. 22 см. 1 электрон. опт. диск

#### б) дополнительная литература:

1. Ядгаров, Я. С. История экономических учений Текст учебник для вузов по экон. и упр. специальностям Я. С. Ядгаров. - 4-е изд., перераб. и доп. - М.: ИНФРА-М, 2016. - 478, [1] с.
2. Синельник, Л. В. История экономических учений Текст учеб. пособие по направлению 080100 "Экономика" и экон. специальностям Л. В. Синельник. - М.: КноРус, 2010
3. Бартенев, С. А. История экономических учений Текст учебник для вузов по экон. специальностям и направлениям С. А. Бартенев ; Всерос. акад. внеш. торговли. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: Магистр : Инфра-М, 2014. - 476, [2] с. ил.

#### в) отечественные и зарубежные журналы по дисциплине, имеющиеся в библиотеке:

1. Экономическая наука современной России ,Рос. акад. наук, Отд-ние экономики, Всерос. ин-т науч. и техн. информ., Торгово-промышл. палата Рос. Федерации М., ВИНТИ
2. Журнал экономической теории / Рос. акад. наук, Отд-ние обществ. наук, Секция экономики, Ин-т экономики УрО РАН
3. Экономический журнал Высшей школы экономики : Науч.-информ. журн. / Высш. шк. экономики (Гос. ун-т)
4. Экономист: науч.-практ. журн. / М-во экономики Рос. Федерации
5. Cambridge Journal of Economics [Текст] : науч. журн. / Cambridge Polit. Economy Soc. Oxford : Oxford University Press

г) методические указания для студентов по освоению дисциплины:

1. История экономических учений: методические указания / сост. Т.Ф. Амиро-ва. – Челябинск: Издательский центр ЮУрГУ, 2014. – 17с.

из них: учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студента:

2. История экономических учений: методические указания / сост. Т.Ф. Амиро-ва. – Челябинск: Издательский центр ЮУрГУ, 2014. – 17с.

### Электронная учебно-методическая документация

| № | Вид литературы   | Наименование разработки   | Наименование ресурса в электронной форме          | Доступность (сеть Интернет / локальная сеть; авторизованный / свободный доступ) |
|---|--|---|---|---|
| 1 | Методические пособия для самостоятельной работы студента | История экономических учений: методические указания / сост. Т.Ф. Амиро-ва. – Челябинск: Издательский центр ЮУрГУ, 2014. – 17с.  | Учебно-методические материалы кафедры             | Интернет / Авторизованный   |
| 2 | Основная литература                                      | Ивасенко, А.Г. История экономических учений. [Электронный ресурс] / А.Г. Ивасенко, Я.И. Никонова, В.В. Казаков, В.И. Канов. — Электрон. дан. — М. : ФЛИНТА, 2015. — 270 с. — Режим доступа: <a href="http://e.lanbook.com/book/72738">http://e.lanbook.com/book/72738</a> — Загл. с экрана. | Электронно-библиотечная система Издательства Лань | Интернет / Авторизованный   |
| 3 | Дополнительная литература                                | Войтов, А.Г. История экономических учений: Учебное пособие для бакалавров. [Электронный ресурс] — Электрон. дан. — М. : Дашков и К, 2016. — 232 с. — Режим доступа: <a href="http://e.lanbook.com/book/72386">http://e.lanbook.com/book/72386</a> — Загл. с экрана.                         | Электронно-библиотечная система Издательства Лань | Интернет / Авторизованный   |

### 9. Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса

Перечень используемого программного обеспечения:

Нет

Перечень используемых информационных справочных систем:

1. -Консультант Плюс(31.07.2017)

### 10. Материально-техническое обеспечение дисциплины

| Вид занятий | № ауд. | Основное оборудование, стенды, макеты, компьютерная техника, предустановленное программное обеспечение, используемое для различных видов занятий |
|-------------|--------|--|
|             |        |  |

|        |            |                     |
|--------|------------|---------------------|
| Лекции | 402<br>(1) | компьютер, проектор |
|--------|------------|---------------------|