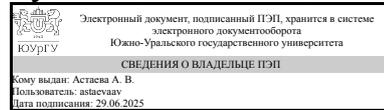


УТВЕРЖДАЮ:
Руководитель специальности



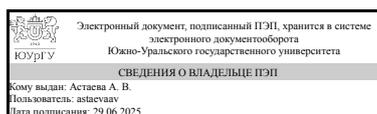
А. В. Астаева

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

дисциплины 1.Ф.11 Клиническая психология в геронтологии
для специальности 37.05.01 Клиническая психология
уровень Специалитет
форма обучения очная
кафедра-разработчик Клиническая психология

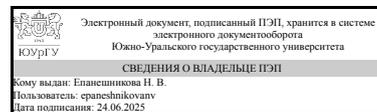
Рабочая программа составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 37.05.01 Клиническая психология, утверждённым приказом Минобрнауки от 26.05.2020 № 683

Зав.кафедрой разработчика,
к.психол.н., доц.



А. В. Астаева

Разработчик программы,
старший преподаватель



Н. В. Епанешникова

1. Цели и задачи дисциплины

Целью освоения дисциплины является ознакомление студентов с современными представлениями о психологических закономерностях и мозговых механизмах нормального и патологического старения. Задачи: 1) сформировать представления о социальных, биологических и психологических механизмах старения человека; 2) сформировать представления о клинико-психологических аспектах заболеваний в пожилом и старческом возрасте; 3) раскрыть возможности и механизмы социально-психологической адаптации лиц пожилого возраста, задач психологического сопровождения лиц пожилого и старческого возраста

Краткое содержание дисциплины

Дисциплина включает в себя изучение следующих вопросов: общая характеристика старения, характеристика возрастного периода, его функции и психологические задачи; теории старения; варианты старения; понятие физиологического и патологического старения в рамках современной клинической психологии; психологические и нейропсихологические аспекты старения; психические и неврологические заболевания лиц пожилого и позднего возраста; психологическая диагностика деменций позднего возраста; основные подходы психологической поддержки/сопровождения лиц пожилого возраста

2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Планируемые результаты освоения ОП ВО (компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине
УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	Знает: основные научные направления в изучении геронтологии как науки, этапы развития геронтологии; позитивные и негативные стереотипы восприятия пожилых людей Умеет: выявлять факторы, влияющие на инволютивные процессы и качество жизни пожилых людей Имеет практический опыт: дифференцировать типы старения (нормальное и патологическое старение, варианты нормального старения)
ПК-1 Способен применять современные методы и методики психологической диагностики с целью оценки особенностей психических функций, когнитивных процессов, эмоционально-волевой сферы в норме, при психических отклонениях и нарушениях развития лиц разного возраста	Знает: варианты клинико-психологических синдромов старения; особенности естественного и патологического старения; факторы, способствующие развитию как положительных, так и отрицательных проявлений процесса старения Умеет: выявлять психологические факторы, определяющие специфику возраста инволюции как особого периода онтогенеза; выделять нейропсихологические синдромы, характерные для нормального старения и деменций позднего возраста Имеет практический опыт: применения методик диагностики психических функций и личности

	при нормальном и патологическом старении
ПК-3 Способен организовывать и оказывать специализированную психологическую помощь лицам с кризисными состояниями	<p>Знает: основные психофизические, биологические и социально-психологические закономерности процесса старения; факторы, способствующие успешной адаптации к старости; возможности психологической поддержки лиц пожилого возраста</p> <p>Умеет: анализировать клиничко-психологические подходы в комплексных геронтологических исследованиях, различать виды старения</p> <p>Имеет практический опыт: постановки и формулирования задач профилактики и реабилитации психических функций и личности при нормальном и патологическом старении; систематизации современных данных о факторах, влияющих на нарушение адаптации человека в пожилом и старческом возрасте</p>

3. Место дисциплины в структуре ОП ВО

Перечень предшествующих дисциплин, видов работ учебного плана	Перечень последующих дисциплин, видов работ
1.О.38 Основы патофизиологии, 1.Ф.09 Психосоматика, 1.Ф.05 Клиническое психологическое консультирование, 1.О.34 Клиническая психология, 1.О.46 Психология личности: норма и патология, 1.О.37 Основы нейропсихологии, 1.Ф.04 Расстройства личности, 1.О.20 Анатомия и физиология центральной нервной системы	1.Ф.08 Судебно-психологическая экспертиза

Требования к «входным» знаниям, умениям, навыкам студента, необходимым при освоении данной дисциплины и приобретенным в результате освоения предшествующих дисциплин:

Дисциплина	Требования
1.Ф.04 Расстройства личности	<p>Знает: основные биологические, психологические и социальные факторы формирования расстройств личности; критерии определения конституциональной природы и приобретенного патохарактерологического развития при нарушениях личности, критерии дифференциальной диагностики расстройств личности, патохарактерологического развития личности, психопатоподобных нарушений и процессуальных психических и поведенческих расстройств; клиничко-психологические и экспериментально-психологические методы, применяемые при обследовании лиц с расстройствами личности, клиничко-психологическую феноменологию личностных расстройств; основные подходы в современной</p>

	<p>психиатрии и клинической психологии к определению этиологии и классификации расстройств личности Умеет: формулировать цели-"мишени" психологического воздействия с учетом личностных особенностей человека, планировать психодиагностическое обследование с учетом личностных особенностей пациента; составлять описание личности, планировать тактику клинко-психологических вмешательств в отношении лиц с расстройствами личности с учетом возрастных особенностей, социально-экономического статуса и степени выраженности имеющегося дефекта психической сферы Имеет практический опыт: наблюдения и анализа нозологических и индивидуально-психологических характеристик человека с расстройствами личности; анализа методов и приемов психокоррекции лиц с расстройствами личности, описания личностных расстройств, определения степени выраженности личностных особенностей по результатам клинко-психологического и экспериментально-психологического обследования, анализа и описания клинко-психологических особенностей расстройств личности</p>
<p>1.О.46 Психология личности: норма и патология</p>	<p>Знает: основы законодательства и научно-практические рекомендации по реализации психопрофилактических программ в сети Интернет и посредством СМИ, основные понятия психопрофилактики и психогигиены; принципы определения целевых групп; понятия субъекта и объекта профилактики; уровни и виды профилактики, понятия здоровья и здоровый образ жизни; основные принципы формирования и поддержания здорового образа жизни; принципы и уровни профилактики психического неблагополучия Умеет: разрабатывать наглядно-методический и информационный материал, включающий рекомендации по соблюдению правил здорового образа жизни, составлять профилактические программы в связи с современными задачами медицины и психологии, определять факторы риска и протективные факторы психического неблагополучия среди дифференцированных групп населения Имеет практический опыт: разработки наглядно-методического материала по профилактике нервно-психических расстройств и расстройств адаптации для дифференцированных групп населения; реализации профилактических мероприятий в социальных сетях и в рамках массовых профилактических акций для широких групп населения, разработки психопрофилактических и психогигиенических мероприятий, подготовки материалов для медико-гигиенического</p>

	<p>просвещения по основным вопросам здорового образа жизни среди дифференцированных групп населения, составления психопрофилактических программ для различных целевых групп, имеющих высокий риск развития нервно-психических расстройств и расстройств адаптации; имеет опыт реализации психопрофилактических мероприятий</p>
<p>1.Ф.05 Клиническое психологическое консультирование</p>	<p>Знает: основы психологического консультирования, его виды и задачи, основные модели и подходы оказания психологической помощи, основные понятия, цели и структуру процесса психологического консультирования, его отличие от психотерапии Умеет: определять цели, задачи консультативного приема, выстраивать терапевтические гипотезы, организовывать процесс консультирования, самостоятельно анализировать, подбирать и использовать методы оказания психологической помощи лицам с кризисными состояниями Имеет практический опыт: применения техник психологического консультирования и психологической коррекции, применения техник психологического консультирования с учетом нозологической, возрастной специфики, социокультурной специфики клиента (пациента), его индивидуально-психологических особенностей и психического состояния</p>
<p>1.О.37 Основы нейропсихологии</p>	<p>Знает: основные термины, понятия и основные направления нейропсихологии, системно-динамические принципы взаимодействия психической деятельности человека, современные представления об общих принципах функционирования мозга человека; основные положения синдромного анализа; иметь представление об основных методах в нейропсихологии Умеет: самостоятельно вести поиск информации и анализировать научную литературу по вопросам нейропсихологии, систематизировать и обобщать информацию; использовать усвоенные теоретические знания в качестве критерия оценки полученных результатов исследования с точки зрения современного взгляда на проблемы нейропсихологии решения типовых, использовать усвоенные знания при разработке обследования психических функций в нейропсихологии; оперировать содержанием понятий нейропсихологический фактор, нейропсихологический симптом, нейропсихологический синдром Имеет практический опыт: самостоятельного выбора показателей (критериев) нарушений психической деятельности человека в соответствии с методологией нейропсихологии, теоретического анализа и сравнения различных</p>

	нейропсихологических нарушений ВПФ, основных нейропсихологических механизмов психических процессов
1.Ф.09 Психосоматика	<p>Знает: основные термины и понятия психосоматики; классификацию психосоматических расстройств; основные психосоматические заболевания (их этиологию, патогенез, клинику) и особенности личности больного; основные теории и модели развития психосоматических расстройств, методы и диагностические принципы психосоматического исследования; основные методы психологического воздействия на психосоматического пациента в связи с задачами лечебного процесса</p> <p>Умеет: ориентироваться в современных отечественных и зарубежных концепциях психосоматической медицины; определять роль психологических механизмов в симптомообразовании при психосоматических расстройствах, уметь выстраивать психодиагностическую беседу с психосоматическим пациентом; дифференцировать клинические проявления при разных психосоматических расстройствах; определять задачи и "мишени" психологического воздействия на пациента</p> <p>Имеет практический опыт: анализа научной и прикладной информации в области психосоматики, анализа внутренней картины болезни и ее отражения в поведении и реакциях больного; применения синдромного анализа в психосоматике; использования анализа данных анамнеза</p>
1.О.20 Анатомия и физиология центральной нервной системы	<p>Знает: строение и функционирование центральной нервной системы, периферической нервной системы, принципов работы и строения головного и спинного мозга, представлений о его функциональных и структурных взаимосвязях, лежащих в основе физиологического обеспечения психических процессов, фундаментальные биологические основы функционирования центральной нервной системы</p> <p>Умеет: на основе знаний о строении и принципах функционирования ЦНС и методах ее исследования, определять возможную локализацию патологических процессов в ЦНС и выявлять механизмы компенсации нарушенных функций, понимать функционирование центральной нервной системы и органов чувств, строение и функционирование спинного и головного мозга для объяснения механизмов функционирования психики</p> <p>Имеет практический опыт: анализа основных методов и приемов исследования центральной нервной системы, для определения уровня психофизического развития, теоретического анализа литературы по проблеме</p>

1.О.38 Основы патопсихологии	<p>физиологических механизмов ЦНС</p> <p>Знает: основные виды патопсихологических нарушений познавательных функций; основные виды патопсихологических нарушений эмоционально-личностной сферы, современную методологию патопсихологии (основные категории патопсихологии); имена основных ученых, внесших вклад в развитие патопсихологии, и их теоретико-методологические позиции по отношению к основным проблемам науки Умеет: на теоретическом уровне выявлять признаки психической нормы и психической патологии, психического здоровья и болезни; на теоретическом уровне выделять признаки психотического и непсихотического расстройства, отличать методологию проведения патопсихологического и психопатологического исследования; на теоретическом уровне описывать психические явления с точки зрения патопсихологического синдромного анализа Имеет практический опыт: анализа основных требований к проведению патопсихологического обследования; сравнения патопсихологического и психопатологического подходов к анализу психического заболеваний, анализа информационных источников по патопсихологии (журналы, сайты, образовательные порталы и т.д.)</p>
1.О.34 Клиническая психология	<p>Знает: критерии разграничения психической нормы и психической патологии, психического здоровья и болезни; основные виды диагностики в клинической психологии, основные этапы клинико-психологической диагностики, психогигиены, психопрофилактики и психокоррекции, современную методологию клинической психологии (основные категории клинической психологии); имена основных ученых, внесших вклад в клиническую психологию, и их теоретико-методологические позиции по отношению к основным проблемам науки, основные теоретические и практические проблемы клинической психологии; базовые принципы системного подхода к психическим нарушениям, основные подходы и типы оказания психологической помощи, специфика и содержание психологической помощи в клинической психологии Умеет: анализировать стратегии описания мозговой локализации психических нарушений; описывать психические явления с точки зрения патопсихологического синдромного анализа; описывать заболевания с точки зрения психосоматического подхода, выделять специфику клинико-психологического исследования; находить нужную информацию по проблемам клинической психологии (по</p>

	<p>заданной теме) в научных источниках различного типа, излагать в форме устного или письменного сообщения или доклада основные положения, содержащиеся в учебно-методической или специальной научной литературе по клинической психологии, выделять основные практические задачи клинической психологии; выделять базовые принципы клинико-психологической диагностики, коррекции и реабилитации, определять мишени психологической помощи</p> <p>Имеет практический опыт: сравнения соматического, психического и психосоматического заболевания; анализа возможности применения знаний клинической психологии в психодиагностической деятельности, анализа современных источников информации по клинической психологии (журналы, сайты, образовательные порталы), сравнения, сопоставления и оценки различных научных направлений и теорий клинической психологии, определения "мишеней" психологической помощи, составления плана программы психологического вмешательства и психологической помощи</p>
--	---

4. Объём и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 ч., 70,25 ч. контактной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Распределение по семестрам в часах	
		Номер семестра	
		9	
Общая трудоёмкость дисциплины	108	108	
<i>Аудиторные занятия:</i>	64	64	
Лекции (Л)	32	32	
Практические занятия, семинары и (или) другие виды аудиторных занятий (ПЗ)	32	32	
Лабораторные работы (ЛР)	0	0	
<i>Самостоятельная работа (СРС)</i>	37,75	37,75	
Подготовка к практическим занятиям	32	32	
Подготовка к зачету	5,75	5,75	
Консультации и промежуточная аттестация	6,25	6,25	
Вид контроля (зачет, диф.зачет, экзамен)	-	зачет	

5. Содержание дисциплины

№ раздела	Наименование разделов дисциплины	Объем аудиторных занятий по видам в часах
-----------	----------------------------------	---

		Всего	Л	ПЗ	ЛР
1	Общая характеристика процесса старения	18	10	8	0
2	Нормальное (физиологическое) старение. Нейропсихологический подход к изучению деменций позднего возраста	20	8	12	0
3	Патологическое старение. Нейропсихологический подход к изучению деменций позднего возраста. Патопсихологические и психосоматические исследования возраста инволюции	26	14	12	0

5.1. Лекции

№ лекции	№ раздела	Наименование или краткое содержание лекционного занятия	Кол-во часов
1-2	1	Возраст инволюции и его периодизация. Предмет и задачи геронтологии. Разделы геронтологии	4
3	1	Основные закономерности старения. Феномен старения в клинической психологии. Возраст в геронтологии	2
4-5	1	Теории старения: биологические, социальные, психологические	4
6	2	Понятие "психологического старения и "психологического витаукта"	2
7-8	2	Понятие адаптации и дезадаптации. Стратегии адаптация к старости. Социально-психологические типы старения	4
9	2	Психологические параметры и детерминанты нормального старения	2
10-11	3	Клинико-психологический подход к психопатологии позднего возраста	4
12-13	3	Особенности диагностики познавательных процессов и эмоциональной сферы в пожилом возрасте. Направления оценки. Шкалы и опросники	4
14	3	Понятие деменции. Современные классификационные модели	2
15-16	3	Общие представления о геронтопсихосоматике. Психические нарушения в старости	4

5.2. Практические занятия, семинары

№ занятия	№ раздела	Наименование или краткое содержание практического занятия, семинара	Кол-во часов
1	1	Старение как системный процесс. Различные уровни старения. Понятие "старение" и "старость"	2
2-3	1	Поздний возраст как особый этап онтогенеза. Классификации/возрастные периодизации (Э.Эриксон, Д.Б.Эльконин, Л.С.Выготский, И.В. Шаповаленко)	4
4	1	Роль социокультурных стереотипов в индивидуальном восприятии старости. Возраст (календарный, биологический, психологический) как смысловая категория инволюционного периода.	2
5-6	2	Понимание старения в разных психологических школах (психодинамическое направление, экзистенциальное направление, когнитивное направление)	4
7	2	Возрастные кризисы в старости. Стрессы в пожилом и старческом возрасте	2
8	2	Нейропсихологический синдром нормального старения. Варианты нормального старения (по Корсаковой Н.К., Рощиной И.Ф.)	2
9-10	2	Познавательная сфера в процессе старения. Ощущения и восприятие. Психомоторика и двигательная сфера. Память. Внимание. Мышление. Речь.	4
11-12	3	Этиологическая и нозологическая квалификация и эпидемиологические аспекты деменций.	4
13	3	Деонтолого-психологические аспекты гериатрии. Преморбидные	2

		особенности больного. Проблема "качества жизни" пожилого больного	
14-15	3	Нейропсихология деменций. Анализ различных вариантов деменции (с опорой на МКБ)	4
16	3	Профилактика старения (вторичная и третичная профилактика)	2

5.3. Лабораторные работы

Не предусмотрены

5.4. Самостоятельная работа студента

Выполнение СРС			
Подвид СРС	Список литературы (с указанием разделов, глав, страниц) / ссылка на ресурс	Семестр	Кол-во часов
Подготовка к практическим занятиям	ПУМД осн. и доп. литературы по дисциплине. ЭУМД осн. и доп. литературы, в первую очередь: 1) Горбунова, Г. П. Что такое геронтопсихология : учебное пособие.: Часть 1, Раздел 1. 2) Литвинова, Н. А. Основы геронтологии : учебное пособие: Глава 1, 3, 4, 6, 7. 3) Геронтопсихология : учебное пособие: Глава 1, 2	9	32
Подготовка к зачету	ПУМД и ЭУМД основной и дополнительной литературы по дисциплине.	9	5,75

6. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации

Контроль качества освоения образовательной программы осуществляется в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе оценивания результатов учебной деятельности обучающихся.

6.1. Контрольные мероприятия (КМ)

№ КМ	Се-местр	Вид контроля	Название контрольного мероприятия	Вес	Макс. балл	Порядок начисления баллов	Учитывается в ПА
1	9	Текущий контроль	Доклад на практическом занятии	15	4	Студенты готовят устный доклад с выступлением на практических занятиях. Доклад может сопровождаться презентацией. Максимальный балл за выступление - 4 балла 4 балла: по выбранной теме освещены полностью основные положения, перечислены и раскрыты ключевые понятия, на дополнительные вопросы по теме доклада даны развернутые	зачет

					<p>ответы, позиция обоснована и аргументирована, верно используется научная терминология по теме доклада, по необходимости материал сопровождается примерами/данными из литературных обзоров. Есть презентация, позволяющая наглядно продемонстрировать материалы по теме, содержащая ключевые аспекты темы.</p> <p>3 балла: по выбранной теме освещены полностью основные положения, указаны и раскрыты ключевые понятия, но ряд понятий раскрыт с ошибками/есть неточности в расшифровке, даны ответы на проблемные вопросы, позиция обоснована и аргументирована, но на дополнительные вопросы по теме доклада ответы неточные (неполные), в целом, научная терминология по теме доклада используется верно; материал сопровождается примерами. Есть презентация, позволяющая наглядно продемонстрировать материалы по теме, содержащая ключевые аспекты по теме</p> <p>2 балла: тема раскрыта частично, часть положений темы не освещены/не представлены, на дополнительные вопросы по теме доклада ответы неполные и/или неточные, ключевые понятия указаны, но раскрыты не полностью или некорректно. Имеющаяся презентация также не содержит ряд ключевых аспектов, что не позволяет осветить тему полностью.</p> <p>1 балл: тема не раскрыта, большинство разделов (положений) темы не освещены, на дополнительные вопросы по теме доклада ответы неверные, ключевые понятия не указаны.</p> <p>0 баллов: задание не сдано/ответ не подготовлен</p>		
2	9	Текущий контроль	Письменная работа. Анализ статей	10	4	<p>Студент готовит конспект-анализ по 4 статьям из списка по следующему плану: основная идея автора, аргументы, ключевой вывод (формулируется самостоятельно), ключевые понятия. Выбор статей студентом может быть осуществлен самостоятельно (по теме "Старение как проблема возрастной и клинической психологии").</p>	зачет

					<p>Максимальный балл - 4 балла</p> <p>4 балла: по указанному плану раскрыто содержание 4 статей, развернуто представлены ответы по всем пунктам анализа, замечаний нет, дана собственная точка зрения на проблемные вопросы, позиция обоснована и аргументирована,.</p> <p>3 балла: по указанному плану раскрыто содержание 3 статей, развернуто/достаточно полно представлены ответы по всем пунктам анализа, дана собственная точка зрения на проблемные вопросы. Одна статья отсутствует в анализе либо имеются замечания к проведенному анализу по одной статье (не раскрыта собственная точка зрения на проблемные вопросы, аргументация недостаточна, ключевые понятия указаны некорректно)</p> <p>2 балла: по указанному плану раскрыто содержание 2 статей, представлены развернутые ответы по всем пунктам анализа. Две статьи отсутствуют в анализе либо имеются замечания к проведенному анализу по 2 статьям (не раскрыта собственная точка зрения на проблемные вопросы, аргументация недостаточна, ключевые понятия указаны некорректно)</p> <p>1 балл: по указанному плану раскрыто содержание 1 статьи, представлены ответы на все пункты анализа. Отсутствуют 3 статьи либо имеются замечания к проведенному анализу по 3 статьям (отсутствует/не раскрыта собственная точка зрения на проблемные вопросы, аргументация недостаточна, ключевые понятия указаны некорректно)</p> <p>0 баллов: задание не выполнено либо содержание выполненной работы не соответствует указанным требованиям</p>		
3	9	Текущий контроль	Письменная работа. "Компоненты старения"	15	3	<p>Студент готовит письменную работу, в который освещаются особенности процесса старения и изменение органов и систем в процессе старения. Обязательные для освещения компоненты указаны в файле (8 пунктов). Максимальная оценка - 3 балла</p> <p>3 балла: описаны верно все 8 обязательных компонентов, материал структурирован.</p> <p>2 балла: описаны верно не менее 6</p>	зачет

					<p>обязательных компонентов, при описании 1- 2 компонентов допущены существенные ошибки (имеются замечаниями) или 1-2 компонента не представлены в работе, материал структурирован</p> <p>1 балл: описаны верно не менее 5 обязательных компонентов, при описании 3 компонентов допущены существенные ошибки (имеются замечаниями) или 3 компонента не представлены в работе, материал представлен в форме сплошного текста, неструктурирован</p> <p>0 баллов: в работе представлены (раскрыты) верно 4 и менее компонентов из 8 обязательных либо работа не сдана</p>		
4	9	Текущий контроль	Деменция	20	4	<p>Студент готовит устное выступление с раскрытием основных характеристик одного из вариантов деменции.</p> <p>Параметры описания: средний возраст, течение/динамика, стадии, аффективные расстройства, неврологическая симптоматика, поведенческая активность, когнитивное функционирование, психическая симптоматика, возможности самообслуживания/повседневная активность, прогноз. Доклад может сопровождаться презентацией.</p> <p>Максимальный балл за задание - 4 балла</p> <p>4 балла: тема раскрыта, указанные параметры в полном объеме соответствует выбранному типу деменции, на дополнительные вопросы по теме доклада даны развернутые ответы, представлены примеры из литературных/клинических данных.</p> <p>3 балла: тема раскрыта, указанные параметры в полном объеме соответствуют выбранному типу деменции, но при предъявлении дополнительных вопросов студент затрудняется при ответе либо ответ не соответствует ранее представленной информации (имеет противоречия), имеются примеры.</p> <p>2 балла: тема раскрыта частично, 2-3 параметра описания не соответствует выбранному типу деменции либо они не раскрыты/не освещены в докладе, возможны затруднения при</p>	зачет

					дополнительных вопросах (противоречия, неточные данные, не соответствующие типу деменции), предъявляемые примеры некорректны. 1 балла: тема раскрыта частично, 4-5 параметров описания не соответствует выбранному типу деменции либо они не раскрыты/не освещены в докладе, студент затрудняется при дополнительных вопросах (противоречия, неточные данные, не соответствующие типу деменции), предъявляемые примеры некорректны. 0 баллов: тема не раскрыта, более 5 параметров описания не учтены в докладе, на вопросы по теме доклада ответы даны неверные либо работа не сдана		
5	9	Текущий контроль	Батарея исследования/мишени	25	4	Студент составляет батарею исследования с опорой на материал контрольно-рейтинговых мероприятий "Компоненты старения" и "Деменция". Задание включает в себя 4 пункта: 1) батарея для проведения геронтопсихологической диагностики психических функций и личности при нормальном старении; 2) указание мишеней профилактики ВПФ при нормальном старении; 3) батарея для проведения геронтопсихологической диагностики психических функций и личности при патологическом старении; 4) указание возможных мишеней реабилитации при патологическом старении Каждый пункт оценивается в 1 балл. 1 балл: содержание выполненной работы соответствует поставленной задаче. 0 баллов: задание не выполнено либо содержание выполненной работы не соответствует поставленной задаче. Максимальный балл за задание - 4 балла	зачет
6	9	Текущий контроль	Презентация "Старение как системный процесс: психо-социально-культуральный феномен"	15	4	Студент готовит презентацию на одну из тем, указанных в файле. Студент также может самостоятельно предложить тему для выступления в соответствии с предметом дисциплины. Максимальный балл за задание - 4 балла. 4 балла: презентация по выбранной теме освещает полностью основные положения, указаны и раскрыты ключевые понятия, на дополнительные вопросы даны развернутые ответы, позиция обоснована и	зачет

					<p>аргументирована, верно используется научная терминология по теме выступления. Презентация позволяет наглядно продемонстрировать материалы по теме, содержит ключевые аспекты темы.</p> <p>3 балла: презентация по выбранной теме освещает полностью основные положения, указаны и раскрыты ключевые понятия, но ряд понятий раскрыт с ошибками, позиция обоснована и аргументирована, но на дополнительные вопросы студент дает ответы неточные (неполные), при этом, научная терминология используется верно. Презентация позволяет наглядно продемонстрировать материалы по теме, содержит ключевые аспекты.</p> <p>2 балла: презентация по выбранной теме не освещает/не раскрывает ряд основных положений, материал представлен в более 50% текста "сплошным текстом" и не структурирован, на дополнительные вопросы ответы студента носят неполный и/или неточный характер, используется как научная, так и "обыденная" терминология, отсутствуют 1-3 ключевых понятия либо они раскрыты неверно. Презентация не содержит ряд ключевых аспектов, что не позволяет осветить тему полностью, не отражает ключевые аспекты.</p> <p>1 балл: презентация по выбранной теме не освещает/не раскрывает ряд основных положений и имеет противоречивые/не соответствующие современному положению материалы, текст не структурирован, представлен "сплошным текстом", на дополнительные вопросы студент не может дать ответ, используется как научная, так и "обыденная" терминология, отсутствуют 1-3 ключевых понятия либо они раскрыты неверно. Презентация не отражает современное состояние изучаемой темы.</p> <p>0 баллов: задание не сдано/не выполнено</p>		
7	9	Промежуточная аттестация	Итоговый тест	-	40	<p>Выполнение заданий промежуточной аттестации не является обязательным. Оценивается внутрисеместровая работа студента (контрольно-</p>	зачет

					рейтинговые мероприятия текущего контроля) Студент может повысить свой рейтинг в рамках промежуточной аттестации: итоговый тестовый контроль. Тест состоит из 40 закрытых вопросов. Время выполнения - 40 минут. Каждый вопрос оценивается в 1 балл. Максимальный балл - 40 баллов.
--	--	--	--	--	--

6.2. Процедура проведения, критерии оценивания

Вид промежуточной аттестации	Процедура проведения	Критерии оценивания
зачет	На зачете происходит оценивание учебной деятельности обучающегося по дисциплине на основе полученных оценок за контрольно-рейтинговые мероприятия текущего контроля и промежуточной аттестации. При оценивании результатов мероприятия используется балльно-рейтинговая система оценивания результатов учебной деятельности обучающегося согласно Положению о балльно-рейтинговой системе оценивания результатов учебной деятельности обучающихся (от 24.05.2019 №179). В курсе предусмотрены 2 варианта сдачи дисциплины: 1) итоговая оценка за курс выставляется по результатам контрольно-рейтинговых мероприятий текущего контроля (внутрисеместровая работа студента); 2) итоговая оценка за курс выставляется по совокупности оценок за контрольно-рейтинговые мероприятия текущего контроля и мероприятие промежуточной аттестации, Зачтено: величина рейтинга обучающегося по дисциплине 60-100% Не зачтено: величина рейтинга обучающегося по дисциплине 0-59%	В соответствии с пп. 2.5, 2.6 Положения

6.3. Паспорт фонда оценочных средств

Компетенции	Результаты обучения	№ КМ							
		1	2	3	4	5	6	7	
УК-1	Знает: основные научные направления в изучении геронтологии как науки, этапы развития геронтологии; позитивные и негативные стереотипы восприятия пожилых людей	+	+					+	+
УК-1	Умеет: выявлять факторы, влияющие на инволютивные процессы и качество жизни пожилых людей	+	+	+	+	+	+	+	+
УК-1	Имеет практический опыт: дифференцировать типы старения (нормальное и патологическое старение, варианты нормального старения)	+		+	+	+	+	+	+
ПК-1	Знает: варианты клинико-психологических синдромов старения; особенности естественного и патологического старения; факторы, способствующие развитию как положительных, так и отрицательных проявлений процесса старения	+	+	+	+	+	+	+	+
ПК-1	Умеет: выявлять психологические факторы, определяющие специфику возраста инволюции как особого периода онтогенеза; выделять нейропсихологические синдромы, характерные для нормального старения и деменций позднего возраста	+	+		+	+			+
ПК-1	Имеет практический опыт: применения методик диагностики психических функций и личности при нормальном и патологическом						+		+

	старении								
ПК-3	Знает: основные психофизические, биологические и социально-психологические закономерности процесса старения; факторы, способствующие успешной адаптации к старости; возможности психологической поддержки лиц пожилого возраста	+	+	+				+	+
ПК-3	Умеет: анализировать клинико-психологические подходы в комплексных геронтологических исследованиях, различать виды старения	+	+	+	+	+	+	+	+
ПК-3	Имеет практический опыт: постановки и формулирования задач профилактики и реабилитации психических функций и личности при нормальном и патологическом старении; систематизации современных данных о факторах, влияющих на нарушение адаптации человека в пожилом и старческом возрасте							+	+

Типовые контрольные задания по каждому мероприятию находятся в приложениях.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Печатная учебно-методическая документация

а) основная литература:

1. Холостова, Е. И. Социальная работа [Текст] учеб. пособие для вузов по специальности "Социал. работа" Е. И. Холостова. - 6-е изд. - М.: Дашков и К, 2009. - 860 с.
2. Обухова Л. Ф. Возрастная психология : учеб. для вузов по дисциплине "Возраст. психология" / Л. Ф. Обухова. - М. : Высшее образование : МГППУ, 2009. - 460 с.

б) дополнительная литература:

1. Холостова, Е. И. Социальная геронтология Учеб. пособие для вузов по направлению подгот. и специальности "Соц. работа" Е. И. Холостова, В. В. Егоров, А. В. Рубцов. - М.: Дашков и К, 2004. - 295 с.
2. Психология зрелости и старения : науч.-практ. журн.: 16+ / РОО "Центр Геронтолог". - М., 1997-. -
3. Крайг Г. Психология развития / Г. Крайг, Д. Бокум ; науч. ред. пер. на рус. яз. Т. В. Прохоренко. - 9-е изд.. - СПб. и др. : Питер, 2011. - 939 с. : ил.

в) отечественные и зарубежные журналы по дисциплине, имеющиеся в библиотеке:

Не предусмотрены

г) методические указания для студентов по освоению дисциплины:

1. Возрастная психология Текст учеб. пособие Е. Л. Солдатова ; (ЮУрГУ) Челябинск Издательство ЮУрГУ 1998
https://lib.susu.ru/ftd?base=SUSU_METHOD&key=000152624&dtype=F&etype=.pdf

из них: учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студента:

1. Возрастная психология Текст учеб. пособие Е. Л. Солдатова ; (ЮУрГУ) Челябинск Издательство ЮУрГУ 1998
https://lib.susu.ru/ftd?base=SUSU_METHOD&key=000152624&dtype=F&etype=.pdf

Электронная учебно-методическая документация

№	Вид литературы	Наименование ресурса в электронной форме	Библиографическое описание
1	Дополнительная литература	eLIBRARY.RU	Компенсаторный потенциал при нормальном и патологическом старении. Захарова И.А. Системная психология и социология. 2013. № 7. С. 65-74 https://www.elibrary.ru/item.asp?id=20265941
2	Дополнительная литература	eLIBRARY.RU	Нейропсихологический подход к исследованию нормального и патологического старения. Корсакова Н.К., Рощина И.Ф. Неврология, нейропсихиатрия, психосоматика. 2009. № 3-4. С. 4-7 https://www.elibrary.ru/item.asp?id=13071211
3	Дополнительная литература	eLIBRARY.RU	Исследование нормального и патологического старения (нейропсихологический подход). Рощина И.Ф. Медицинская психология в России. 2015. № 2 (31). С. 8 https://www.elibrary.ru/item.asp?id=25122423
4	Дополнительная литература	eLIBRARY.RU	Проблемные вопросы медико-социальной реабилитации лиц пожилого и старческого возраста на современном этапе. Пузин С.Н., Меметов С.С. и др. Журнал «Физическая и реабилитационная медицина, медицинская реабилитация» Том 4, Номер 4, 2019г. Стр. 42-44 https://www.elibrary.ru/item.asp?id=41416268
5	Основная литература	ЭБС издательства Лань	Литвинова, Н. А. Геронтология : учебное пособие / Н. А. Литвинова, Т. А. Толочко. — Кемерово : КемГУ, 2013. — 140 с. — ISBN 978-5-8353-1568-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. https://e.lanbook.com/book/44361
6	Основная литература	ЭБС издательства Лань	Социальная геронтология: междисциплинарный подход в работе с пожилыми людьми : учебное пособие / Н. Л. Шкиндр, С. И. Глухих, О. Е. Плеханова, М. В. Привалова ; под редакцией С. И. Глухих. — Екатеринбург : Уральский ГМУ, 2021. — 299 с. — ISBN 978-5-89895-983-8. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. https://e.lanbook.com/book/317381
7	Основная литература	ЭБС издательства Лань	Геронтопсихология : учебное пособие / под общей редакцией Т. Н. Сахаровой. — Москва : МПГУ, 2016. — 352 с. — ISBN 978-5-4263-0395-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. https://e.lanbook.com/book/106022
8	Дополнительная литература	ЭБС издательства Лань	Дубовицкая, Т. Д. Методы и методики нейропсихологической диагностики : учебное пособие / Т. Д. Дубовицкая, И. Г. Макаревская. — Сочи : СГУ, 2023. — 68 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. https://e.lanbook.com/book/417143

Перечень используемого программного обеспечения:

Нет

Перечень используемых профессиональных баз данных и информационных справочных систем:

1. -База данных polpred (обзор СМИ)(бессрочно)
2. без ограничения срока действия-Консультант Плюс (Златоуст)(бессрочно)

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Вид занятий	№ ауд.	Основное оборудование, стенды, макеты, компьютерная техника, предустановленное программное обеспечение, используемое для различных видов занятий
Лекции		Аудитория, столы, стулья, доска, переносное оборудование (проектор) по необходимости
Практические занятия и семинары		Аудитория, столы, стулья, доска, переносное оборудование (проектор) по необходимости