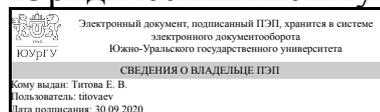


УТВЕРЖДАЮ:
Директор института
Юридический институт



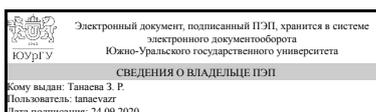
Е. В. Титова

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

дисциплины ДВ.1.01.01 Логика для юристов
для направления 40.03.01 Юриспруденция
уровень бакалавр **тип программы** Бакалавриат
профиль подготовки
форма обучения очно-заочная
кафедра-разработчик Профессиональная подготовка и управление в правоохранительной сфере

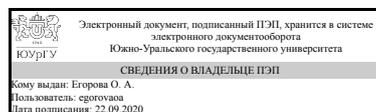
Рабочая программа составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция, утверждённым приказом Минобрнауки от 01.12.2016 № 1511

Зав.кафедрой разработчика,
д.пед.н., доц.



З. Р. Танаева

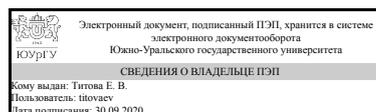
Разработчик программы,
старший преподаватель



О. А. Егорова

СОГЛАСОВАНО

Зав.выпускающей кафедрой
Теория государства и права,
конституционное и
административное право
к.юрид.н., доц.



Е. В. Титова

1. Цели и задачи дисциплины

Цель изучения дисциплины «Логика»: теоретическое и практическое освоение студентами принципов, форм и средств логического мышления, необходимых в юридическом познании и деятельности. Задачи изучения дисциплины «Логика»: - изучить совокупность логических форм, законов и средств, составляющих специальный теоретический вид знания и метод познания, которые могут выступать в качестве логических основ юридического познания, путем творческого сочетания теоретического материала по логике с решением задач по каждой теме; - развивать культуру юридического мышления и деятельности студентов, чтобы способствовать решению конкретных познавательных проблем прикладного, практического характера путем овладения разнообразными методами и средствами логики, таких как, анализ правовых понятий, суждений, видов, схем и структур умозаключений, логический анализ условий достоверности рассуждений в юридическом познании; анализ логических ошибок в правовых дефинициях, классификациях, доказательствах; анализ логической правильности построения гипотез, судебно-следственных версий; анализ правильности обобщений данных с использованием методов индукции; логический анализ правовых норм.

Краткое содержание дисциплины

Логика как наука: объект и предмет логики. Место логики в структуре научно-философских дисциплин о мышлении и познании. Логическая форма и логическое содержание. Основные логические формы: понятие, суждение, умозаключение. Понятие как форма логического мышления, логическая структура и основные логические характеристики понятий. Логические виды и отношения между понятиями. Логические операции с понятиями. Суждение как форма логического мышления. Виды суждений в логике: простые и сложные. Логический анализ суждений. Суждение и норма. Умозаключение как форма логического мышления. Логический анализ видов, схем и структур умозаключений. Дедуктивные умозаключения. Индуктивные умозаключения. Умозаключения по аналогии (традукция). Логические основы аргументации. Виды аргументации: доказательство, опровержение, подтверждение, критика(возражение), объяснение, оправдание. Логические правила и ошибки в доказательствах. Логическая характеристика некоторых методов научного познания. Логическая структура и виды вопросов. Логические виды и этапы построения гипотез. Логическая характеристика судебно-следственной версии как вида гипотезы. Понятие о логическом законе. Основные логические законы: закон тождества, закон непротиворечия, закон исключенного третьего, закон достаточного основания.

2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

| Планируемые результаты освоения ОП ВО (компетенции) | Планируемые результаты обучения по дисциплине (ЗУНы) |
|--|---|
| ОПК-5 способностью логически верно, аргументированно и ясно строить устную и письменную речь | Знать: особенности логического мышления; основные логические характеристики форм логического мышления, познания - понятий, суждений и умозаключений; виды понятий, суждений, умозаключений и способы их |

| | |
|---|--|
| | <p>логического выражения; виды логических отношений между понятиями, суждениями и способы их символической записи; основные логические операции с понятиями; схемы, правила и законы дедуктивных, индуктивных выводов и выводов по аналогии; виды и способы аргументации в логике.</p> |
| | <p>Уметь: оперировать приемами логической деятельности с понятиями: определение, деление, классификация, обобщение, ограничение и др; анализировать виды суждений, виды, схемы и структуры умозаключений, истинность и логическую правильность построения дедуктивных выводов и индуктивных обобщений, вскрывать логические противоречия в высказываниях, логические ошибки в доказательствах.</p> |
| | <p>Владеть: навыками работы с логическими формами. логическими методами и логическими законами мышления в юридическом познании и деятельности</p> |
| <p>ОК-7 способностью к самоорганизации и самообразованию</p> | <p>Знать: формы, методы и средства чувственного и рационального познания; основные виды юридического познания; роль логических законов, средств и методов в юридическом познании и деятельности.</p> |
| <p>ОК-7 способностью к самоорганизации и самообразованию</p> | <p>Уметь: самостоятельно применять методы и средства познания, обучения и самоконтроля; использовать виды самоконтроля и самооценки в своей юридической деятельности; на научной основе организовывать свой труд, оценивать с большой степенью самостоятельности результаты своей деятельности.</p> |
| <p>ОК-7 способностью к самоорганизации и самообразованию</p> | <p>Владеть: законами правильного мышления, выводного знания и аргументации; быть способными и готовыми самостоятельно применять средства рационального познания; навыками самостоятельной работы с правовыми документами, позволяющими осуществлять их интерпретацию и получать истинные (достоверные) или вероятные знания.</p> |
| <p>ПК-15 способностью толковать нормативные правовые акты</p> | <p>Знать: основные способы толкования права, особенности логического способа толкования права, приемы логического толкования норм права</p> |
| <p>ПК-15 способностью толковать нормативные правовые акты</p> | <p>Уметь: оперировать приемами логического толкования норм права</p> |
| <p>ПК-15 способностью толковать нормативные правовые акты</p> | <p>Владеть: навыками работы с логическими приемами толкования норм права в различных отраслях юриспруденции (конституционное право России, административное право, трудовое право, уголовное право, уголовный процесс, гражданское право, гражданский процесс, предпринимательское право, правоохранительные органы)</p> |

3. Место дисциплины в структуре ОП ВО

| Перечень предшествующих дисциплин, видов работ учебного плана | Перечень последующих дисциплин, видов работ |
|---|---|
| Б.1.05 Теория государства и права, В.1.07 Правоохранительные органы, Б.1.08.01 Конституционное (государственное) право России | Б.1.14 Трудовое право, ДВ.1.07.01 Доказательства и доказывание в уголовном процессе, Б.1.13 Уголовный процесс, ДВ.1.06.01 Квалификация уголовно-правовых деяний, Б.1.10.02 Гражданское право (особенная часть), Б.1.03 Философия, Б.1.12.02 Уголовное право (особенная часть) |

Требования к «входным» знаниям, умениям, навыкам студента, необходимым при освоении данной дисциплины и приобретенным в результате освоения предшествующих дисциплин:

| Дисциплина | Требования |
|--|--|
| В.1.07 Правоохранительные органы | знать систему правоохранительных органов РФ; правовой статус правоохранительных органов, их компетенцию и способы формирования; уметь: применять знания о системе правоохранительных органов и их компетенции для решения профессиональных и иных задач; владеть: навыками научного понимания и исследования правовых явлений, юридических фактов и правовых отношений, являющихся объектом профессиональной деятельности. |
| Б.1.05 Теория государства и права | знать сущность, основные закономерности развития, исторические типы и формы государства и права, их функции и механизмы; особенности, механизмы и средства правового регулирования; структуру, содержание правового сознания, правовой культуры общества и личности, виды правового поведения индивидов и организаций, мер государственно-правового принуждения, условия и порядок их осуществления; систему законодательства и правовую систему современной России; уметь раскрывать содержание юридических понятий и категорий, толковать и правильно применять правовые нормы, правильно составлять и оформлять юридические документы; владеть юридической терминологией; навыками работы с правовыми актами, правовыми нормами и правовыми отношениями, являющимися объектами профессиональной деятельности. |
| Б.1.08.01 Конституционное (государственное) право России | знать основы конституционного строя России, сущность и формы власти народа, основы правового положения личности, государственное устройство России; уметь раскрывать содержание системы, порядка формирования и |

| | |
|--|---|
| | принципов организации деятельности органов государственной власти и местного самоуправления; владеть терминологией по Конституционному праву России, навыками работы с правовыми актами и правовыми нормами по Конституционному праву России. |
|--|---|

4. Объём и виды учебной работы

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 2 з.е., 72 ч.

| Вид учебной работы | Всего часов | Распределение по семестрам в часах |
|--|-------------|------------------------------------|
| | | Номер семестра |
| | | 3 |
| Общая трудоёмкость дисциплины | 72 | 72 |
| <i>Аудиторные занятия:</i> | 16 | 16 |
| Лекции (Л) | 8 | 8 |
| Практические занятия, семинары и (или) другие виды аудиторных занятий (ПЗ) | 8 | 8 |
| Лабораторные работы (ЛР) | 0 | 0 |
| <i>Самостоятельная работа (СРС)</i> | 56 | 56 |
| 1. Самостоятельная работа по логике № 1 по теме "Виды понятий по логическому объёму и содержанию" | 4 | 4 |
| 2. Самостоятельная работа по логике № 2 по теме: "Логические операции (методы) с понятиями: определение (дефиниции)". | 4 | 4 |
| 3. Самостоятельная работа по логике № 3 по теме "Логические операции (методы) с понятиями : деление (классификации)". | 4 | 4 |
| 4. Самостоятельная работа по логике № 4 по теме: " Логические отношения между понятиями" | 4 | 4 |
| 5. Самостоятельная работа по логике № 5 по теме "Логические операции с понятиями: обобщение, ограничение понятий" | 4 | 4 |
| 6. Самостоятельная работа по логике № 6 по теме: "Виды и состав простых суждений. классификация категорических (атрибутивных) суждений". | 4 | 4 |
| 7. Самостоятельная работа по логике № 7 по теме: "Виды и состав сложных суждений" | 4 | 4 |
| 8. Самостоятельная работа по логике № 8 по теме: "Дедуктивные умозаключения. Выводы из простых суждений" | 4 | 4 |
| 9. Самостоятельная работа № 9 по теме: " Дедуктивные умозаключения: выводы из сложных суждений" | 4 | 4 |
| 10. Самостоятельная работа по логике № 10 по теме "Логические основы теории аргументации" | 4 | 4 |
| 11. Самостоятельная работа по логике № 11 по теме: "Индукция, ее виды и значение в познании" | 4 | 4 |
| 12. Самостоятельная работа № 12 по теме: "Основные законы (принципы) логики" | 4 | 4 |
| Самостоятельная работа для подготовки к зачету по логике | 8 | 8 |
| Вид итогового контроля (зачет, диф.зачет, экзамен) | - | зачет |

5. Содержание дисциплины

| № раздела | Наименование разделов дисциплины | Объем аудиторных занятий по видам в часах | | | |
|-----------|--|---|---|----|----|
| | | Всего | Л | ПЗ | ЛР |
| 1 | Предмет и значение логики. Роль логики в юридическом познании | 1 | 1 | 0 | 0 |
| 2 | Основные этапы развития логики как науки | 1 | 1 | 0 | 0 |
| 3 | Понятие как форма логического мышления и научного юридического познания | 3 | 1 | 2 | 0 |
| 4 | Суждение как форма логического мышления и научного юридического познания. Норма права и суждение | 3 | 1 | 2 | 0 |
| 5 | Дедуктивные умозаключения как форма логического мышления и научного познания. Роль дедукции в юридическом познании | 3 | 1 | 2 | 0 |
| 6 | Индукция и аналогия и их роль в юридическом познании | 1 | 1 | 0 | 0 |
| 7 | Основные законы (принципы логики). Роль логических принципов (законов логики) в юридическом познании | 3 | 1 | 2 | 0 |
| 8 | Логические основы теории доказательства и теории аргументации. | 1 | 1 | 0 | 0 |

5.1. Лекции

| № лекции | № раздела | Наименование или краткое содержание лекционного занятия | Кол-во часов |
|----------|-----------|---|--------------|
| 1. | 1 | Логика как наука: объект и предмет логики. Основные этапы развития логики. Роль логики в юридическом познании. | 1 |
| 1 | 2 | Основные этапы развития логики как науки | 1 |
| 2 | 3 | Общая характеристика понятия как формы логического мышления и научного юридического познания. Основные логические методы анализа понятий (логические операции с понятиями): обобщение, ограничение, определение, деление (классификации) и их применение в юридическом познании | 1 |
| 2 | 4 | Общая характеристика суждения в логике. Виды простых и сложных суждений. Суждение и норма права (логический анализ норм права) | 1 |
| 3 | 5 | Характеристика и виды дедуктивных умозаключений в логике. Простой категорический силлогизм. Роль метода дедукции в юридическом познании. | 1 |
| 3 | 6 | Индуктивные умозаключения и их виды. Роль дедукции и индукции в юридическом познании. | 1 |
| 4 | 7 | Основные законы (принципы логики). Роль законов логики в юридическом познании | 1 |
| 4 | 8 | Виды и методы логической аргументации. Значение доказательства и аргументации в юридическом познании | 1 |

5.2. Практические занятия, семинары

| № занятия | № раздела | Наименование или краткое содержание практического занятия, семинара | Кол-во часов |
|-----------|-----------|---|--------------|
| 1 | 3 | Виды логических отношений между понятиями (тождество, перекрещивание, подчинение; противоречие, противоположность, соподчинение). Основные логические методы анализа понятий: правила и ошибки в определении и делении понятий. | 2 |

| | | | |
|---|---|--|---|
| 2 | 4 | Классификация суждений в логике. Анализ норм права как простых и сложных суждений | 2 |
| 3 | 5 | Простые дедуктивные умозаключения: фигуры и правила простого категорического силлогизма. Сложные дедуктивные умозаключения. | 2 |
| 4 | 7 | Закон тождества, непротиворечия, исключенного третьего, достаточного основания. Роль формально-логических законов как принципов юридического познания. | 2 |

5.3. Лабораторные работы

Не предусмотрены

5.4. Самостоятельная работа студента

| Выполнение СРС | | |
|--|---|--------------|
| Вид работы и содержание задания | Список литературы (с указанием разделов, глав, страниц) | Кол-во часов |
| САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА ПО ЛОГИКЕ № 1 ПО ТЕМЕ: "ВИДЫ ПОНЯТИЙ ПО ЛОГИЧЕСКОМУ ОБЪЕМУ И СОДЕРЖАНИЮ». | ПУМД, осн. лит. № 3, Гл. 2 ; №2. Гл. II, § 4; №1, Гл.V, § 3,4; № 4, Гл. III; доп. лит. № 5, Раздел 1, Гл. II; № 10, ГЛ. V, § 19. ЭУМД, осн. лит. № 1, Гл.2; №2, Гл.V, § 3,4. | 4 |
| САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА ПО ЛОГИКЕ № 2 ПО ТЕМЕ: "ЛОГИЧЕСКИЕ ОПЕРАЦИИ (МЕТОДЫ) С ПОНЯТИЯМИ: ОПРЕДЕЛЕНИЕ (дефиниция). | ПУМД, осн.лит. № 3, Гл. 2; № 2, Гл. III. § 2 ; № 4, Гл. IV; № 1, Гл. VI, § 1,2; №5, Гл.2 (2.1)., доп. лит. № 5, Раздел 1, Гл.IV.1; № 10, Гл.VII, § 25, 26. ЭУМД, осн. лит. № 1, Гл. 2; № 2, Гл. VI, § 1,2. | 4 |
| САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА ПО ЛОГИКЕ № 3 ПО ТЕМЕ: "ЛОГИЧЕСКИЕ ОПЕРАЦИИ (МЕТОДЫ) С ПОНЯТИЯМИ: ДЕЛЕНИЕ ПОНЯТИЙ. КЛАССИФИКАЦИИ." | ПУМД, осн. лит. № 3, Гл. 2; № 4, Гл. IV; № 2, Гл. III, § 3; № 1, Гл. VII, § 1,2,3; №5 Гл. 2 (2.3); доп. лит. № 5, Раздел 1, Гл. IV.2; № 10, Гл. VI, § 23. ЭУМД, осн. лит. № 1, Гл.2; № 2, Гл. VII, § 1,2,3. | 4 |
| САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА ПО ЛОГИКЕ № 4 ПО ТЕМЕ: "ЛОГИЧЕСКИЕ ОТНОШЕНИЯ МЕЖДУ ПОНЯТИЯМИ". | ПУМД, осн. лит. № 3, Гл.2; № 4, Гл. III; № 1, Гл. V, § 5; № 2, Гл. III; доп. лит. № 5, Раздел 1, Гл. III; № 10, Гл. V, § 21; ЭУМД, осн. лит. № 1, Гл.2; № 2, Гл. V, § 5. | 4 |
| САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА ПО ЛОГИКЕ № 5 ПО ТЕМЕ "ЛОГИЧЕСКИЕ ОПЕРАЦИИ (МЕТОДЫ) С ПОНЯТИЯМИ: ОБОБЩЕНИЕ И ОГРАНИЧЕНИЕ ПОНЯТИЙ". | ПУМД, осн. лит. № 3, Гл.2; № 1, Гл. V, § 6; № 2, Гл. III, § 1; № 4, Гл. IV; доп.лит. № 5, Раздел 1, Гл. IV.3; № 10, гл. VI, § 22. ЭУМД, осн. лит. № 1, Гл. 2; № 2, Гл. V, § 6. | 4 |
| САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА ПО ЛОГИКЕ № 6 ПО ТЕМЕ "ВИДЫ И СОСТАВ ПРОСТЫХ СУЖДЕНИЙ: КЛАССИФИКАЦИЯ КАТЕГОРИЧЕСКИХ (АТРИБУТИВНЫХ) СУЖДЕНИЙ". | ПУМД, осн. лит. №3, Гл. 3; № 1, Гл. III, § 1; № 2, Гл. IV. § 2,3,4,5; № 4, Гл. V; №5, Гл.3; доп. лит. № 5. Раздел 2, Гл. II.; № 10, Гл. VIII, § 29; ЭУМД,, осн. лит. № 1, Гл. 3; № 2, Гл. III, § 1. | 4 |
| САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА ПО ЛОГИКЕ № 7 ПО ТЕМЕ: "ВИДЫ И СТРУКТУРА СЛОЖНЫХ СУЖДЕНИЙ". | ПУМД, осн. лит. № 3, Гл. 3; № 1, Гл. III, § 2; № 2, Гл. V, § 1,2,3,4; доп. лит. № 5, раздел 2, Гл. II; № 10, Гл. VIII, § 30; ЭУМД, осн. лит. № 1, Гл. 3; № 2, Гл. III, § 2. | 4 |
| САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА ПО ЛОГИКЕ № 8 ПО ТЕМЕ: "ДЕДУКТИВНЫЕ УМОЗАКЛЮЧЕНИЯ. | ПУМД, осн. лит. № 3, Гл.5; № 1, Гл. IV, § 2; № 2, Гл. VII. § 1,2,3,4; № 4, Гл. IX; №5, Гл.5 (5.3); доп. лит. № 5, Раздел 3, Гл. II, | 4 |

| | | |
|---|---|---|
| ВЫВОДЫ ИЗ ПРОСТЫХ СУЖДЕНИЙ" | Гл. III; № 10, Гл. IX, § 36, 37. ЭУМД, осн. лит. № 1, Гл. 5; № 2, Гл. IV, § 2. | |
| САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА ПО ЛОГИКЕ № 9 ПО ТЕМЕ "ДЕДУКТИВНЫЕ УМОЗАКЛЮЧЕНИЯ. ВЫВОДЫ ИЗ СЛОЖНЫХ СУЖДЕНИЙ". | ПУМД, осн. лит. № 3, Гл. 5; № 1, Гл. IV. § 2; № 2, Гл. VIII. § 1,2,3; № 4, Гл. X; №5 Гл.5 (5.3); доп. лит. № 5, Раздел 3, Гл. IV; № 10, Гл. IX, § 35. ЭУМД, осн. лит. №1, Гл. 5. | 4 |
| САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА ПО ЛОГИКЕ № 10 ПО ТЕМЕ "ЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ТЕОРИИ АРГУМЕНТАЦИИ". | ПУМД, осн. лит. № 1, Гл. X. § 1,2; № 2, Гл. XI, § 1,2,3,4,5; № 3, Гл. 7; № 4, Гл. XIV; № 5, Гл. 6, 7; доп. лит. № 5, Раздел 4, Гл. I, II, III; № 10, Гл. XI, § 45, 46, 47, 49. ЭУМД, осн. лит. № 1, Гл. 7; № 2, Гл. X. § 1,2. | 4 |
| САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА ПО ЛОГИКЕ № 11 ПО ТЕМЕ "ИНДУКЦИЯ, ЕЕ ВИДЫ И ЗНАЧЕНИЕ В ПОЗНАНИИ" | ПУМД, осн. лит. № 1, Гл. IV; № 2, Гл. IX; № 3, Гл. 6; № 4, Гл. XI; № 5, Гл. 5 (5.2); доп. лит. № 5, Раздел 3, Гл. V; № 10, Гл. X, Ч. I. | 4 |
| САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА ПО ЛОГИКЕ № 12 ПО ТЕМЕ: ОСНОВНЫЕ ЗАКОНЫ (ПРИНЦИПЫ) ЛОГИКИ. | ПУМД, осн. лит. № 1, Гл. IX; № 2, Гл. I; № 3, Гл. 4; № 4, Гл. II; № 5, Гл. 4; доп. лит. № 5, Раздел 5, Гл. I; № 10, Гл. I. | 4 |
| САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА ДЛЯ ПОДГОТОВКИ К ЗАЧЕТУ ПО ЛОГИКЕ | ПУМД, осн. лит. № 1, № 2, № 3, № 4 | 8 |

6. Инновационные образовательные технологии, используемые в учебном процессе

| Инновационные формы учебных занятий | Вид работы (Л, ПЗ, ЛР) | Краткое описание | Кол-во ауд. часов |
|--|---------------------------------|---|-------------------|
| Компетентностный подход, технология активного обучения | Практические занятия и семинары | Решение компетентностно-ориентированных задач с использованием предметных и межпредметных связей по теме "Понятие как форма логического мышления и научного познания: логические методы анализа правовых понятий" | 4 |
| Компетентностный подход, технология активного обучения | Практические занятия и семинары | Решение компетентностно-ориентированных задач с использованием предметных и межпредметных связей по теме "Суждение как форма логического мышления и научного познания: логический способ анализа правовых норм" | 4 |

Собственные инновационные способы и методы, используемые в образовательном процессе

| Инновационные формы обучения | Краткое описание и примеры использования в темах и разделах |
|--|---|
| Олимпиада по логике на основе юридических знаний | Олимпиада по логике проводится на материалах юридических знаний среди студентов Юридического института ЮУрГУ по ключевым разделам (темам) в логике: "Понятие как форма логического мышления", "Суждение как форма логического мышления", "Умозаключение как форма логического мышления", "Логические основы аргументации". Олимпиада проводится в двух формах участия студентов: индивидуальной и в подгруппах по 2-3 |

| | |
|---|--|
| | <p>студента. Задания олимпиады по логике включают материалы из юридических кодексов (Конституции РФ, Уголовно-правового, Уголовно-процессуального, Гражданского, Трудового, Административного и др.). При оценивании результатов решения заданий олимпиады используется балльно-рейтинговая система оценки результатов. Итоговые результаты участия студентов в олимпиаде по логике учитываются в зачетно-экзаменационной сессии. По итогам проведения олимпиады по логике студенты получают наградные документы (грамоты и благодарность за активное участие в олимпиаде). Олимпиада проводится совместно с Научной библиотекой ЮУрГУ в сопровождении просмотра литературы по логике", юридических словарей и энциклопедий. Олимпиада входит в серию университетских олимпиад ЮУрГУ среди студентов 1-2 курсов "Прометей".</p> |
| <p>Семинарские занятия по логике в сопровождении просмотров литературы в Научной библиотеки ЮУрГУ</p> | <p>Семинарские занятия по логике в сопровождении просмотров литературы по логике проводятся совместно с Научной библиотекой ЮУрГУ. В ходе занятий студентам представляется учебная и научная литература по логике (учебники, учебные пособия, монографии, словари и т.д.) из фондов научной библиотеки ЮУрГУ, особый массив литературы составляют книги по логике, связанные с использованием логических знаний и методов в юриспруденции. На основе проведенных занятий студенты выбирают темы рефератов по логике и получают консультацию по подбору литературы к темам рефератов, студенты могут выбирать темы научно-исследовательских работ (статей), имеющих междисциплинарный характер (логика и право), участвовать в студенческих научных конференциях и междисциплинарных олимпиадах (См. Приложение "Темы рефератов по логике"; Приложение "Литература к рефератам по логике").</p> |

Использование результатов научных исследований, проводимых университетом, в рамках данной дисциплины: нет

7. Фонд оценочных средств (ФОС) для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

7.1. Паспорт фонда оценочных средств

| Наименование разделов дисциплины | Контролируемая компетенция ЗУНы | Вид контроля (включая текущий) | №№ заданий |
|----------------------------------|--|---|---|
| Все разделы | ОПК-5 способностью логически верно, аргументированно и ясно строить устную и письменную речь | Реферат по логике | Список тем (вопросов) рефератов № 1-24 |
| Все разделы | ОК-7 способностью к самоорганизации и самообразованию | Письменное задание в форме самостоятельной работы | Задания №1-2 самостоятельной работы №1; задания №1-8 самостоятельной работа №2; задания №1-8 самостоятельной работы №3; задания №1-12 самостоятельной работы №4; задания №1-12 самостоятельной работы №5; задания №1-12 самостоятельной работы №6; задания №1-6 самостоятельной |

| | | | |
|--|--|---|---|
| | | | работы №7; задания №1-4 самостоятельной работы №8; задания №1-12 самостоятельной работы №9; задание №1 (1.1.-1.12) самостоятельной работы №10; задания (вопросы) № 1-12 самостоятельной работы по логике №11; задания №1-12 самостоятельной работы №12 ; задания самостоятельной работы по логике для подготовки в к зачету |
| Понятие как форма логического мышления и научного юридического познания | ОПК-5 способностью логически верно, аргументированно и ясно строить устную и письменную речь | Задания для семинаров №1, №2, №3, №4, №5 | Решение задач №1-2 задания для семинаров №1; задач №1, вариант № 1-2 задания для семинаров №2; задач №1, вариант №1-2 задания для семинаров №3; задач №1-12 задания для семинаров №4; задач №1, вариант №1-2 задания для семинаров № 5 |
| Суждение как форма логического мышления и научного юридического познания. Норма права и суждение | ОПК-5 способностью логически верно, аргументированно и ясно строить устную и письменную речь | Задания для семинаров №6, №7, №8, №9 | Решение задач 1-6 задания для семинаров №6; задач 1-6 (вариант №1-2) задания для семинаров №7; задач 1-12 задания для семинаров №8; задач 1-2 задания для семинаров №9 |
| Все разделы | ОПК-5 способностью логически верно, аргументированно и ясно строить устную и письменную речь | Письменный опрос по контрольным вопросам по логике ко всем разделам | Контрольные вопросы по логике ко всем разделам (к разделам № 1-6) |
| Дедуктивные умозаключения как форма логического мышления и научного познания. Роль дедукции в юридическом познании | ОПК-5 способностью логически верно, аргументированно и ясно строить устную и письменную речь | Задания для семинаров №6, №7, №8, №9 | Решение задач 1-6 задания для семинаров №6; задач 1-6 (вариант №1-2) задания для семинаров №7; задач 1-12 задания для семинаров №8; задач 1-2 задания для семинаров №9 № 1-6 по теме Дедуктивные умозаключения |
| Все разделы | ПК-15 способностью толковать нормативные правовые акты | Задания для семинаров №6, №7, №8, №9 | Решение задач: задачи 1-6 задания для семинаров №6; задачи 1-6 (вариант №1-2) задания для семинаров №7; задачи 1-12 задания для семинаров №8; задачи 1-2 задания для семинаров №9 |
| Все разделы | ОПК-5 способностью логически верно, аргументированно и ясно строить устную и письменную речь | Задания для семинаров №10, №11, №12 | Решение задачи 1 (№1-7), задачи 2 задания для семинаров №10; задачи 1 (№1-7) задания для семинаров №11; задача 1 (№1-7) задания для семинаров №12 |
| Все разделы | ОПК-5 способностью | Контрольные | Вопросы №1-24 ; задачи №1-12 |

| | | | |
|-------------|--|---|---|
| | логически верно, аргументированно и ясно строить устную и письменную речь | мероприятия промежуточной аттестации (вопросы к зачету; решение задач) | |
| Все разделы | ОК-7 способностью к самоорганизации и самообразованию | Контрольные мероприятия промежуточной аттестации (вопросы к зачету; решение задач) | Вопросы №1-24 ; задачи №1-12 |
| Все разделы | ПК-15 способностью толковать нормативные правовые акты | Контрольные мероприятия промежуточной аттестации (вопросы зачета по логике; решение заданий зачета по логике) | Вопросы №1-24 зачета по логике; задания №1-12 зачета по логике |
| Все разделы | ОПК-5 способностью логически верно, аргументированно и ясно строить устную и письменную речь | Зачет | Задания контрольно-рейтинговых мероприятий текущего контроля и промежуточной аттестации |
| Все разделы | ОК-7 способностью к самоорганизации и самообразованию | Зачет | Задания контрольно-рейтинговых мероприятий текущего контроля и промежуточной аттестации |
| Все разделы | ПК-15 способностью толковать нормативные правовые акты | Зачет | Задания контрольно-рейтинговых мероприятий текущего контроля и промежуточной аттестации |
| Все разделы | ОПК-5 способностью логически верно, аргументированно и ясно строить устную и письменную речь | Бонусное задание | Утвержденный перечень мероприятий |
| Все разделы | ОК-7 способностью к самоорганизации и самообразованию | Бонусное задание | Утвержденный перечень мероприятий |
| Все разделы | ПК-15 способностью толковать нормативные правовые акты | Бонусное задание | Утвержденный перечень мероприятий |

7.2. Виды контроля, процедуры проведения, критерии оценивания

| Вид контроля | Процедуры проведения и оценивания | Критерии оценивания |
|-------------------|--|--|
| Реферат по логике | Темы рефератов выдаются студентам на одном из семинарских занятий по логике с рекомендованным списком литературы. Студент выбирает одну тему из списка тем рефератов и указывает ее в регистрационном списке. Реферат выполняется студентом самостоятельно и | Зачтено: рейтинг обучающегося за мероприятие больше или равен 60% Не зачтено: рейтинг обучающегося за мероприятие менее 60% |

сдается на проверку в указанные сроки.

Реферат должен соответствовать требованиям, указанным в методических рекомендациях к рефератам по логике. Реферат должен быть защищен студентом в установленные сроки. При оценивании результатов используется балльно-рейтинговая система оценивания результатов учебной деятельности обучающихся (утверждена приказом ректора от 24.05.2019 г. № 179).

Правильное выполнение и защита реферата оценивается по следующим критериям: полнота раскрытия темы реферата (соответствует уровню знаний по программе подготовки, тема раскрыта на основе рекомендованной учебной, справочной и (или) научной литературы по дисциплине); наличие связности изложенной темы реферата с юридическими науками и (или) законами права; определенность, последовательность и аргументированность устного изложения темы реферата. Максимальное количество баллов за правильное выполнение и защиту реферата -12 баллов (тема полностью раскрыта на основе рекомендованной учебной, справочной и (или) научной литературы по дисциплине - 4 балла); продемонстрировано умение связывать знания по теме реферата с юридическими науками и (или) законами права -4 балла; реферат защищен в установленные срок, при защите или собеседовании устное изложение темы реферата характеризуется определенностью и (или) последовательностью и (или) аргументированностью - 4 балла).

Частично правильное выполнение и защита реферата - 6 баллов(выполнены не все требования к оформлению реферата -2 балла; не полностью раскрыта тема реферата - 2 балла (реферат не полностью соответствует уровню знаний по программе подготовки, тема не полностью раскрыта на основе рекомендованной учебной, справочной и (или) научной литературы по дисциплине); частично продемонстрировано умение связывать знания по теме реферата с юридическими науками и (или) законами права; при защите или собеседовании устное изложение темы реферата характеризуется или неопределенностью или

| | | |
|---|---|---|
| | <p>непоследовательностью или неаргументированностью -2 балла; реферат защищен в установленные сроки.)</p> <p>. Неправильному выполнению и защите реферата соответствует - 0 баллов (не выполнены требования к оформлению реферата; не раскрыта тема реферата (реферат не соответствует уровню знаний по программе подготовки, тема не раскрыта на основе рекомендованной учебной, справочной и (или) научной литературы по дисциплине); не продемонстрировано умение связывать знания по теме реферата с юридическими науками и (или) законами права; при защите или собеседовании устное изложение темы реферата характеризуется неопределенностью и (или) непоследовательностью и (или) неаргументированностью; реферат не защищен в установленные сроки.) Весовой коэффициент мероприятия - 0,12</p> | |
| <p>Письменное задание в форме самостоятельной работы</p> | <p>Студент выполняет по 1 заданию из каждой самостоятельной работы №1-12 по выбору , фиксируя результат решения в письменном или печатном виде и сдает на проверку преподавателю на одном из указанных семинарских занятий.</p> <p>Последний срок сдачи письменного задания- предпоследнее практическое занятие. При оценивании результатов мероприятия используется балльно-рейтинговая система оценивания результатов учебной деятельности обучающихся (утверждена приказом ректора от 24.05.2019 г. № 179).</p> <p>Правильное и полное выполнение задания -1 балл. Неправильное и (или) неполное выполнение каждого задания -0 баллов. Максимальное количество баллов - 12. Весовой коэффициент мероприятия - 0,12 (по 0, 01 за каждое задание)</p> | <p>Зачтено: рейтинг обучающегося за мероприятие больше или равен 60%</p> <p>Не зачтено: рейтинг обучающегося за мероприятие менее 60%</p> |
| <p>Контрольные мероприятия промежуточной аттестации (вопросы к зачету; решение задач)</p> | <p>Промежуточная аттестация включает два мероприятия: устное собеседование по одному вопросу из списка вопросов к зачету и решение задач. Контрольные мероприятия проводятся во время зачета. Устное собеседование проводится по одному из двадцати четырех вопросов к зачету (на основе подготовленного реферата по логике). На устное собеседование дается 10 минут. Критерии оценивания во время устного собеседования : полнота раскрытия вопроса (соответствует уровню знаний по программе подготовки, вопрос раскрыт на</p> | <p>Зачтено: рейтинг обучающегося за мероприятие больше или равен 60%</p> <p>Не зачтено: рейтинг обучающегося за мероприятие менее 60%</p> |

| | | |
|---|---|--|
| | <p>основе рекомендованной учебной литературы по дисциплине) - 4 балла; наличие связности изложенного вопроса с юридическими науками и (или) законами права - 4 балла; определенность, последовательность и аргументированность устного изложения вопроса - 4 балла, Максимальное количество баллов за устное собеседование по вопросу зачета -12 баллов. Задачи из комплекта заданий к зачету №1-12 должны быть решены в письменном виде на бланке формата А-4, выданном студенту: задания выдаются в печатном виде, письменно решаются, сдаются на проверку. При решении задач (заданий зачета) оценивается: правильность решения задач и аккуратность выполнения решений, позволяющих оценить уровень сформированности компетенций (способности к навыкам абстрактно-логического мышления, логического анализа, синтеза, умение логически анализировать и толковать нормы права, навыки применения логических принципов для кодификационного обеспечения деятельности судьи). Критерии оценивания решения задач: задачи №1-12 решены правильно -24 балла (по 2 балла за каждую задачу), аккуратность выполнения решений заданий зачета - 4 балла, задачи зачета решены частично правильно -12 баллов, задачи зачета решены неправильно - 0 баллов, неаккуратное выполнение заданий зачета - 0 баллов. Максимальное количество баллов за промежуточную аттестацию - 40 баллов.</p> | |
| <p>Задания для семинаров №1, №2, №3, №4, №5</p> | <p>Студент решает задания для семинаров №1, №2, №3, №4, №5 индивидуально или в подгруппе (2 студента) на соответствующих темам семинарах. Задачи решаются студентом в устном и (или) письменном виде ("от руки") в тетраде и (или) на доске и предоставляются преподавателю на семинарском занятии по соответствующей теме. При оценивании результатов мероприятия используется балльно-рейтинговая система оценивания результатов учебной деятельности обучающихся (утверждена приказом ректора от 24.05.2019 г. № 179). Правильное и полное выполнение каждого задания, вследствие которого</p> | <p>Зачтено: рейтинг обучающегося за мероприятие больше или равен 60% Не зачтено: рейтинг обучающегося за мероприятие менее 60%</p> |

| | | |
|--|---|--|
| | <p>продемонстрированы навыки абстрактно-логического мышления, логического анализа, синтеза, соответствует - 2 балла.</p> <p>Неправильное и (или) неполное выполнение каждого задания соответствует - 0 баллов. Максимальное количество баллов - 10 (по 2 за каждое задание). Весовой коэффициент мероприятия - 0,1 (по 0,02 за каждое задание)</p> | |
| <p>Письменный опрос по контрольным вопросам по логике ко всем разделам</p> | <p>Письменный опрос по вопросам по логике ко всем разделам (к разделам №1-6) проводится на одном из семинарских занятий в конце учебного семестра.</p> <p>Вопросы выдаются студентам в распечатанном виде (6 вопросов из списка контрольных вопросов ко всем разделам) на листе А-4, ответы принимаются в индивидуальной форме письменно. При ответах на вопросы студент может использовать материалы лекций по логике, печатной учебной литературы по логике, рекомендованной в рабочей программе дисциплины. Время, отведенное на письменный опрос -20 минут. При оценивании результатов мероприятия используется балльно-рейтинговая система оценивания результатов учебной деятельности обучающихся (утверждена приказом ректора от 24.05.2019 г. № 179).</p> <p>Критерии оценивания ответов письменного опроса : правильный ответ на вопрос (соответствует уровню знаний по программе подготовки, вопрос раскрыт на основе лекций и (или) рекомендованной учебной литературы по дисциплине) - 2 балла. Частично правильный ответ -1 балл. Неправильный ответ на вопрос - 0 баллов. Максимальное количество баллов - 12. Весовой коэффициент мероприятия - 0,12</p> | <p>Зачтено: рейтинг обучающегося за мероприятие больше или равен 60%</p> <p>Не зачтено: рейтинг обучающегося за мероприятие больше или равен 60%</p> |
| <p>Задания для семинаров №6, №7, №8, №9</p> | <p>Студент решает задания для семинаров №6, №7, №8, №9 индивидуально или в подгруппе (2 студента) на соответствующих темах семинарах. Задачи решаются студентом в устном и (или) письменном виде ("от руки") в тетраде и (или) на доске и предоставляются преподавателю на семинарском занятии по соответствующей теме. При оценивании результатов мероприятия используется балльно-рейтинговая система оценивания результатов учебной деятельности обучающихся (утверждена приказом ректора от 24.05.2019 г. № 179).</p> <p>Правильное и полное выполнение каждого</p> | <p>Зачтено: рейтинг обучающегося за мероприятие больше или равен 60%</p> <p>Не зачтено: рейтинг обучающегося за мероприятие менее 60%</p> |

| | | |
|--|--|---|
| | <p>задания соответствует - 2 балла. Неправильное и (или) неполное выполнение каждого задания соответствует - 0 баллов. Максимальное количество баллов - 8 (по 2 за каждое задание). Весовой коэффициент мероприятия - 0,08</p> | |
| <p>Задания для семинаров №10, №11, №12</p> | <p>Студент решает задания для семинаров №10, №11, №12 индивидуально или в подгруппе (2 студента) на соответствующих темах семинарах. Задачи решаются студентом в устном и (или) письменном виде ("от руки") в тетраде и (или) на доске и предоставляются преподавателю на семинарском занятии по соответствующей теме. При оценивании результатов мероприятия используется балльно-рейтинговая система оценивания результатов учебной деятельности обучающихся (утверждена приказом ректора от 24.05.2019 г. № 179). Правильное и полное выполнение каждого задания - 2 балла. Неправильное и (или) неполное выполнение каждого задания соответствует - 0 баллов. Максимальное количество баллов - 6 (по 2 за каждое задание). Весовой коэффициент мероприятия- 0,06</p> | <p>Зачтено: рейтинг обучающегося за мероприятие больше или равен 60% Не зачтено: рейтинг обучающегося за мероприятие менее 60%</p> |
| <p>Бонусное задание</p> | <p>Студент предоставляет копии документов, подтверждающих победу или участие в предметных олимпиадах по темам дисциплины. При оценивании результатов мероприятия используется балльно-рейтинговая система оценивания результатов учебной деятельности обучающихся (утверждена приказом ректора от 24.05.2019 г. № 179). Максимально возможная величина бонус-рейтинга + 15%</p> | <p>Зачтено: +15% за победу в олимпиаде (1-3 место) университетского уровня; +10% за участие в олимпиаде (4-5 место), +5% за участие в олимпиаде, +10% за публикацию по тематике "логические принципы и методы в юридическом познании", + 1% за посещение каждого лекционного или семинарского занятия Не зачтено: -</p> |

7.3. Типовые контрольные задания

| Вид контроля | Типовые контрольные задания |
|--------------------------|---|
| <p>Реферат по логике</p> | <p>Темы (вопросы) рефератов по логике № 1 - 24. 1. Определение объекта и предмета логики в современной учебной литературе. 2. Проблема мышления в логике: история и современность. 3. Определение как логическая операция. Отличие определения от сходных мыслительных операций (сравнение, описание, характеристика). 4. Структура и функции определения, роль определений в познании. 5. Виды определений: реальные и номинальные. Определения через ближайший род и видовое отличие. Генетическое определение. 6. Правила и ошибки в определениях. 7. Структура и виды логического деления понятий. Правила и ошибки в</p> |

| | |
|--|---|
| | <p>логических делениях.</p> <p>8. Общая характеристика суждений в логике. Виды и логическая структура простых суждений: атрибутивные, релятивные, существования (экзистенциальные.)</p> <p>9. Виды, логическая структура и способы логической записи сложных суждений (условные. разделительные, соединительные).</p> <p>10. Виды умозаключений по характеру перехода от посылок к заключению: дедуктивные, индуктивные, традуктивные.</p> <p>11. Виды непосредственных дедуктивных умозаключений: путем обращения, превращения, противопоставления предикату.</p> <p>12. Дедуктивные умозаключения: простой категорический силлогизм.</p> <p>13. Общие и специальные правила простого категорического силлогизма.</p> <p>14. Выводы по логическому квадрату.</p> <p>15. Виды и структура сложных дедуктивных умозаключений: условно-категорические умозаключения.</p> <p>16. Виды и структура сложных дедуктивных умозаключений: условные умозаключения.</p> <p>17. Виды и структура сложных дедуктивных умозаключений: разделительно-категорические умозаключения.</p> <p>18. Виды и структура сложных дедуктивных умозаключений: условно-разделительные умозаключения. Дилеммы. Трилеммы.</p> <p>19. Виды индуктивных умозаключений: полная и неполная индукция.</p> <p>20. Индуктивные методы установления причинных связей: метод сходства. Метод различия. Метод сопутствующих изменений. Соединенный метод сходства и различия. Метод остатков.</p> <p>21. Логические основы аргументации. Понятие доказательства. Прямое и косвенное доказательство.</p> <p>22. Понятие опровержения. Логические ошибки, встречающиеся в доказательствах и рассуждениях. Правила доказательного рассуждения.</p> <p>23. Вопрос и гипотеза как формы познания. Виды гипотез.</p> <p>24. Основные законы логики.</p> <p>Приложение "Темы (вопросы) рефератов по логике"; Приложению "Список литературы к рефератам по логике"; Приложение "Методические указания к рефератам по логике"</p> <p>Темы рефератов по логике.pdf; Литература к рефератам по логике.pdf; Методические указания к реферату по логике.pdf</p> |
| <p>Письменное задание в форме самостоятельной работы</p> | <p>Образец заданий №1, 2 самостоятельной работы по логике №1:</p> <p>ЗАДАНИЕ № 1. Назовите общие, единичные и пустые понятия в данной группе примеров.</p> <p>1.1. Федеративное государство; Конституция РФ (1993г.); презумпция невиновности; субъект РФ; Челябинская область.</p> <p>ЗАДАНИЕ № 2. Укажите виды понятий по логическому содержанию.</p> <p>2.1. Укажите собирательные и разделительные понятия: Субъект РФ, федеративное государство, сборник правовых норм</p> <p>Задания №1, 2 согласно Приложению "Самостоятельная работа по логике №1"</p> <p>Образец задания самостоятельной работы по логике №2 :</p> <p>Задание № 1. Проанализируйте данное определение и укажите логические ошибки, обоснуйте свой ответ с помощью правил логики и юридических знаний. Конституционное право России - отрасль отечественного права.</p> <p>Задание №1 вариант 1, 2 самостоятельной работы по логике №2 согласно Приложению "Самостоятельная работа по логике №2"</p> <p>Образец задания самостоятельной работы по логике №3:</p> <p>Определите вид и составьте схему деления понятий в данном примере, укажите логические ошибки в делении понятий, обоснуйте свой ответ с помощью правил логики и юридических знаний. "Согласно принципу разделения властей принято выделять исполнительную и законодательную власть".</p> |

Задание №1, вариант 1, 2 самостоятельной работы по логике №3 согласно Приложению "Самостоятельная работа по логике №3"

Пример заданий из Приложения "Самостоятельная работа по логике №4":

Задание № 1. Определите виды отношений между понятиями и выразите их с помощью кругов Эйлера, назовите вид отношений (совместимые: тождество, перекрещивание, подчинение; несовместимые: противоречие, противоположность, соподчинение).

1) А - отрасли отечественного права, В - Конституционное право России, С - Трудовое право России, Д - уголовное право России

Задание №1, вариант 1, 2 самостоятельной работы №4 согласно Приложению "Самостоятельная работа по логике №4"

Образец задания самостоятельной работы по логике №5:

Проведите логическую операцию обобщения и ограничения данного понятия: Конституционный Суд России

Задания № 1 вариант 1, 2 самостоятельной работы по логике №5 согласно Приложению "Самостоятельная работа по логике №5"

Образец задания самостоятельной работы по логике №6:

Укажите субъект и предикат суждения, запишите структуру и тип суждения, схему с помощью кругов Эйлера: Некоторые европейские государства являются унитарными.

Задание №1, вариант №1, №2 самостоятельной работы по логике №6 к разделу №4 (теме) "Суждение как форма логического мышления" согласно Приложению "Самостоятельная работа по логике №6"

Образец задания самостоятельной работы по логике №7:

1. Укажите схему суждения с помощью знаков логики, название логической связи в данном сложном суждении: Преступление признается совершенным группой лиц по предварительному сговору, если в нем участвовали лица, заранее договорившиеся о совместном совершении преступления.

Задания "№1-6 вариант №1; Задания №1-6 вариант №2", самостоятельной работы по логике №7 "Виды сложных суждений в логике" к разделу № 4 "Суждение как форма логического мышления" согласно Приложению "Самостоятельная работа по логике №7"

Образец задания самостоятельной работы №8 :

Сделайте вывод из посылок, определите фигуру простого категорического силлогизма; с помощью правил фигур установите, следует ли вывод с необходимостью:

1. Субъекты, входящие в состав Российской Федерации, могут иметь свое законодательство. Челябинская область – субъект Российской Федерации.

Задания № 1-4 самостоятельной работы №8 к разделу №5 (теме) "Умозаключение как форма логического мышления" согласно Приложению "Самостоятельная работа по логике №8"

Образец задания самостоятельной работы по логике №9:

1. Сделайте вывод из данных посылок, укажите вид сложного дедуктивного умозаключения и его схему, определите логическую правильность вывода. Суды, входящие в судебную систему РФ могут быть федеральными судами или судами субъектов РФ. Верховный Суд РФ не относится к судам субъектов РФ.

Задания № 1.1. - 1.12. самостоятельной работы по логике №9 "Дедуктивные умозаключения. Выводы из сложных суждений" к разделу №5 (теме) "Умозаключение как вид логического мышления" согласно Приложению "Самостоятельная работа по логике №9"

Образец задания самостоятельная работа по логике №10:

Задание 1. Составьте ответы к следующим вопросам: 1.1. Что такое аргументация как прием познавательной деятельности? 1.2. В чем состоит различие логических и внелогических приемов аргументации?

Задание №1 (1.11-1.12) согласно Приложению Самостоятельная работа по логике №10 "Логические основы аргументации"

| | |
|---|--|
| | <p>Примеры вопросов Самостоятельной работы по логике №11:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Какое умозаключение называется индуктивным? 2. В чем состоят особенности популярной индукции? Применяется ли популярная индукция в юриспруденции? 3. Укажите логическую структуру и значение в юридическом познании основных методов научной индукции: метод сходства. <p>Вопросы №1-12 согласно Приложению Самостоятельная работа по логике №11 по теме "Индукция, ее виды и значение в познании"</p> <p>Пример вопросов задания Самостоятельной работы №12:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Раскройте понятие логического закона. Какие особенности (черты) правильного мышления характеризуют законы логики? 2. В чем состоит отличие логических законов от норм права? 3. Укажите, на что ориентирует человека в процессе мышления закон тождества: а) требует, чтобы в процессе рассуждения человек не терял из виду предмет разговора; в) ориентирует, чтобы в процессе мышления человек сохранял спокойствие и не отвлекался на посторонние предметы и темы; с) требует, чтобы в процессе определенного рассуждения всякая мысль была тождественной самой себе; d) утверждает, что всякая мысль человека должна утверждать его сущность. <p>задания №1-12 согласно Приложению Самостоятельная работа №12 по теме "Основные законы (принципы) логики"</p> <p>Самостоятельная работа по логике № 8.pdf; Самостоятельная работа № 2.pdf; Самостоятельная работа по логике № 10.pdf; Самостоятельная работа по логике № 4.pdf; Самостоятельная работа по логике № 9.pdf; Самостоятельная работа по логике № 11.pdf; Самостоятельная работа №1.pdf; Самостоятельная работа по логике № 12.pdf; Самостоятельная работа № 7.pdf; Самостоятельная работа по логике № 3).pdf; Самостоятельная работа по логике № 6.pdf; Самостоятельная работа по логике № 5.pdf; СРС для подготовки к зачету.pdf</p> <p>Самостоятельная работа по логике № 3).pdf; Самостоятельная работа по логике № 6.pdf; Самостоятельная работа по логике № 10.pdf; Самостоятельная работа № 2.pdf; Самостоятельная работа по логике № 9.pdf; Самостоятельная работа по логике № 8.pdf; Самостоятельная работа № 7.pdf; Самостоятельная работа по логике № 5.pdf; Самостоятельная работа №1.pdf; Самостоятельная работа для подготовки к зачету по логике.pdf; Самостоятельная работа по логике № 4.pdf; Самостоятельная работа по логике № 12.pdf; Самостоятельная работа по логике № 11.pdf</p> |
| <p>Контрольные мероприятия промежуточной аттестации (вопросы к зачету; решение задач)</p> | <p>Вопросы к зачету по логике:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Определение объекта и предмета логики в современной учебной литературе. 2. Проблема мышления в логике: история и современность. 3. Определение как логическая операция. Отличие определения от сходных мыслительных операций (сравнение, описание, характеристика). 4. Структура и функции определения, роль определений в познании. 5. Виды определений: реальные и номинальные. Определения через ближайший род и видовое отличие. Генетическое определение. 6. Правила и ошибки в определениях. 7. Структура и виды логического деления понятий. Правила и ошибки в логических делениях. 8. Общая характеристика суждений в логике. Виды и логическая структура простых суждений: атрибутивные, релятивные, существования (экзистенциальные.) 9. Виды, логическая структура и способы логической записи сложных суждений (условные. разделительные, соединительные). 10. Виды умозаключений по характеру перехода от посылок к заключению: дедуктивные, индуктивные, традуктивные. 11. Виды непосредственных дедуктивных умозаключений: путем обращения, превращения, противопоставления предикату. 12. Дедуктивные умозаключения: простой категорический силлогизм. |

13. Общие и специальные правила простого категорического силлогизма.

14. Выводы по логическому квадрату.

15. Виды и структура сложных дедуктивных умозаключений: условно-категорические умозаключения.

16. Виды и структура сложных дедуктивных умозаключений: условные умозаключения.

17. Виды и структура сложных дедуктивных умозаключений: разделительно-категорические умозаключения.

18. Виды и структура сложных дедуктивных умозаключений: условно-разделительные умозаключения. Дилеммы. Трилеммы.

19. Виды индуктивных умозаключений: полная и неполная индукция.

20. Индуктивные методы установления причинных связей: метод сходства. Метод различия. Метод сопутствующих изменений. Соединенный метод сходства и различия. Метод остатков.

21. Логические основы аргументации. Понятие доказательства. Прямое и косвенное доказательство.

22. Понятие опровержения. Логические ошибки, встречающиеся в доказательствах и рассуждениях. Правила доказательного рассуждения.

23. Вопрос и гипотеза как формы познания. Виды гипотез.

24. Основные законы логики.

Пример задания из Приложения "Образец заданий зачета по логике":

ЗАДАЧА № 1. Установите виды понятий по логическому объему в данных примерах:

1. Государство. 2. Российская Федерация. 3. Орган государственной власти. 4. Нормативно-правовой акт. 5. ФЗ «О судах общей юрисдикции в РФ». 6. Принцип равенства перед законом.

ЗАДАЧА № 2. Установите вид понятий по логическому содержанию

1. Федерация. 2. Гражданство. 3. Независимость судей. 4. Правительство РФ. 5. Подсудимый.

6. Российская Федерация. 7. Законодательные органы. 8. Нормативно-правовой акт.

ЗАДАЧА № 3. Установите виды логических отношений между понятиями по объему (с помощью кругов Эйлера), назовите вид логических отношений: А – виновный в преступлении, В – невиновный в преступлении.

ЗАДАЧА № 5. Проанализируйте логическую правильность определения понятий в данных примерах и укажите логические ошибки, обоснуйте свой ответ с помощью знаний по логике и юриспруденции: Правосудие – это осуществляемый судом особый вид государственной деятельности по реализации судебной власти путем рассмотрения в уголовном судопроизводстве. Правильное/неправильное. Логические ошибки: _____

ЗАДАЧА № 6. Проанализируйте логическую правильность деления понятий в данных примерах укажите логические ошибки, составьте схему деления: В Теории государства и права принято выделять как основные формы правления монархию и президентскую республику. Правильное/неправильное. Логические ошибки _____

ЗАДАЧА № 7. Определите вид (тип) данного простого суждения, укажите субъект, предикат, структуру суждения и схему кругами Эйлера: Обвинительный приговор не может быть основан на предположениях. (Ст. 14 УПК РФ)

ЗАДАЧА № 8. Установите вид сложных суждений в данных примерах и запишите схему суждения с помощью логических символов: конъюнкция, дизъюнкция, импликация, эквиваленция: Рождение гражданина есть акт гражданского состояния, подлежащий государственной регистрации. (Ст. 47 ГК РФ)

ЗАДАЧА № 9. Сделайте вывод из данных посылок, проверьте правильность вывода с помощью ПРАВИЛ ФИГУР ПРОСТОГО КАТЕГОРИЧЕСКОГО

| | |
|---|---|
| | <p>СИЛЛОГИЗМА. Укажите характер вывода – достоверный, вероятный. ВСЕ СУБЪЕКТЫ РФ МОГУТ ИМЕТЬ СВОЕ ЗАКОНОДАТЕЛЬСТВО. РЕСПУБЛИКА БЕЛАРУСЬ НЕ ЯВЛЯЕТСЯ СУБЪЕКТОМ РФ. Следовательно... ЗАДАЧА № 10. Сложные дедуктивные умозаключения. Сделайте вывод из данных посылок, составьте схему сложного дедуктивного умозаключения. Укажите, характер вывода: необходимый/ случайный, достоверный/ вероятный: Приговор суда по делу может быть обвинительным или оправдательным. По делу гр. Носова не вынесен оправдательный приговор. Следовательно, ЗАДАЧА № 11. Укажите, сохранится ли тождество в данном суждении (нормы права), если выделенные в суждениях понятия заменить понятиями, заключенными в скобках. Кратко обоснуйте свой ответ с помощью юридического словаря и нормативно-правовых актов: Вердикт – решение о виновности или невиновности подсудимого, вынесенное коллегией присяжных заседателей. (версия) Ст. 5 Уголовно-Процессуального Кодекса РФ). ЗАДАЧА № 12. Используя закон непротиворечия и закон исключенного третьего установите, могут ли быть одновременно ложными или истинными оба суждения в данном задании. А) Обвиняемый не обязан доказывать свою невиновность. (Ст. 49 Конституции РФ) Б) Некоторые обвиняемые обязаны доказывать свою невиновность. Приложение "Вопросы к зачету по логике", задания №1-12 согласно Приложению "Образец заданий зачета по логике" Вопросы к зачету по логике.pdf; Образец заданий зачета по логике.pdf</p> |
| <p>Задания для семинаров №1, №2, №3, №4, №5</p> | <p>Пример задачи из Приложения "Задания для семинаров №1": ЗАДАЧА № 1. Установите виды понятий по логическому объему в данных примерах: Нормативно-правовой акт; ФЗ «О судах общей юрисдикции в РФ». ЗАДАЧА № 2. Установите вид понятий по логическому содержанию: Подсудимый; Российская Федерация; Гражданство. Задачи №1-2 согласно Приложению Задания для семинаров №1 "Виды понятий по объему и содержанию" Пример задачи из Приложения "Задания для семинаров №2": ЗАДАЧА 1. Проанализируйте данное определение и укажите логические ошибки, обоснуйте свой ответ с помощью логических и юридических знаний: Вердикт – это решение о виновности подсудимого Задача №1 вариант №1, №2 согласно Приложению Задания для семинаров №2 по теме Определение понятий Пример задачи из Приложения "Задания для семинаров №3" Задача 1. Укажите логические ошибки в следующем примере, обоснуйте свой ответ, проведите правильное деление понятия: В юридической литературе выделяют следующие виды правоохранительной деятельности: прокурорский надзор и расследование преступлений. Задача №1 вариант № 1, №2 согласно Приложению "Задания для семинаров №3 по теме Деление понятий" Пример задачи из Приложения "Задания для семинаров №4": Задача 1. Определите виды отношений между понятиями и выразите их с помощью кругов Эйлера: А – умышленное преступление; В – преступление средней тяжести Задачи №1-12 согласно Приложению Задания для семинаров №4 по теме "Логические отношения между понятиями" Пример задачи из Приложения "Задания для семинаров № 5": Проведите логическую операцию обобщения и ограничения данных понятий: Независимость судей; суд присяжных, Гражданский Кодекс, работодатель. Задачи вариантов №1, №2 согласно Приложению Задания для семинаров № 5 по теме "Обобщение, ограничение понятий" Задания для семинаров №2 Определение понятий.pdf; Задания для семинаров</p> |

| | |
|--|--|
| | <p>№5 Обобщение, ограничение понятий.pdf; Задания для семинаров №3 Деление понятий.pdf; Задания для семинаров № 1 Виды понятий по объему и содержанию.pdf; Задания для семинаров №4 Логические отношения понятий.pdf</p> |
| <p>Письменный опрос по контрольным вопросам по логике ко всем разделам</p> | <p>Примеры вопросов по логике по всем разделам: 1. Какие виды понятий выделяют в логике по характеристике логического объема и логического содержания?(назовите один из видов и приведите пример юридического понятия) 2. Какие виды простых суждений выделяют в логике? Приведите способы символической записи структуры (формы) простых суждений (назовите один из видов суждения, укажите способ его символической записи и приведите пример суждения из юриспруденции). 3. Какие виды дедуктивных умозаключений выделяют в логике? (назовите один из видов и кратко охарактеризуйте) 4. Какие виды индуктивных умозаключений выделяют в логике?(Назовите один из видов индукции и кратко охарактеризуйте) 5. Какие основные законы мышления выделяют в логике?(назовите один из законов логики и приведите его формулировку) 6. Что называется аргументацией в логике? Какие элементы (части) аргументации выделяют? Вопросы № 1-6 согласно Приложению "Контрольные вопросы по логике ко всем разделам" Контрольные вопросы по логике ко всем разделам.pdf</p> |
| <p>Задания для семинаров №6, №7, №8, №9</p> | <p>Пример задачи из задания для семинаров №6: Укажите субъект и предикат суждения, запишите структуру и тип суждения, схему суждения с помощью кругов Эйлера: 1. Обвиняемый не обязан доказывать свою невиновность. (Ст. 49 Конституции РФ) 2. Среди видов наказаний в Уголовном Кодексе РФ выделяют лишение свободы на определенный срок. (Ст. 44 УК РФ) 3. Суд не является органом уголовного преследования. (Ст. 15 УПК РФ) Пример задачи из задания для семинаров №7: Установите вид сложных суждений, составьте схему суждения с помощью знаков логики, укажите название логической связи: 1. Конституция РФ и федеральные законы имеют верховенство на всей территории РФ. (Ст. 4 Конституции РФ) 2. Рассмотрение уголовных дел осуществляется судом коллегиально или судьей единолично.(Ст. 30 УПК РФ) 3. Правоспособность гражданина возникает в момент его рождения и прекращается его смертью. (Ст. 17 ГК РФ) Пример задачи из задания для семинаров №8: Установите нарушения правил фигур или общих правил простого категорического силлогизма (ПКС) в данных примерах: Все лица, давшие заведомо ложные показания, привлекаются к уголовной ответственности. Гражданин Н. привлечен к уголовной ответственности. Значит, гражданин Носов есть лицо, давшее заведомо ложные показания. Задачи 1-6 задания для семинаров №6; задачи 1-6 (вариант №1, №2) задания для семинаров №7; задачи 1-12 задания для семинаров №8 Приложения Задания для семинаров №6; Задания для семинаров №7; Задания для семинаров №8. Пример задачи из задания для семинаров №9: ЗАДАЧА 1. Определите вид индуктивного умозаключения (полная, неполная индукция). Укажите характер вывода (достоверный, вероятный). 1.1. Русские юристы XIXв. Александров и Спасович были выдающимися судебными ораторами. То же можно сказать о юристах этого периода Арсеньеве и Плевако.</p> |

| | |
|--|--|
| | <p>Из этого следует, что все русские юристы XIX в. были выдающимися судебными ораторами.</p> <p>Задачи 1-6 задания для семинаров №6; задачи 1-6 (вариант №1, №2) задания для семинаров №7; задачи 1-12 задания для семинаров №8</p> <p>Приложения Задания для семинаров №6; Задания для семинаров №7; Задания для семинаров №8.</p> <p>Задания для семинаров № 6 Простые суждения.pdf; Задания для семинаров №9.pdf; Задания для семинаров № 7 Сложные суждения.pdf; Задание для семинаров №8 Дедуктивные умозаключения.pdf</p> <p>Задания для семинаров № 7 Сложные суждения.pdf; Задания для семинаров №9.pdf; Задание для семинаров №8 Дедуктивные умозаключения.pdf; Задания для семинаров № 6 Простые суждения.pdf</p> |
| <p>Задания для семинаров №10, №11, №12</p> | <p>Пример задачи из задания для семинаров №10: ЗАДАЧА 1. Укажите, сохраняют ли тождество данные суждения (нормы права), если выделенные в данных суждениях понятия заменить понятиями, заключенными в скобках. Кратко обоснуйте свой ответ с помощью словарей и нормативно-правовых актов: (Вердикт) – решение о виновности или невиновности подсудимого, вынесенное коллегией присяжных заседателей. (версия) Ст. 5 Уголовно-Процессуального Кодекса РФ.</p> <p>Пример задачи из задания для семинаров №11: ЗАДАЧА 1. Используя закон непротиворечия, установите, могут ли быть истинными оба суждения в данных заданиях: А) Лицо, которому преступлением причинен физический вред признается потерпевшим. (Ст. 42 Уголовно-Процессуального Кодекса РФ) Б) Некоторые лица, которому преступлением причинен физический вред, не признаются потерпевшими.</p> <p>Пример задачи из задания для семинаров №12: ЗАДАЧА 1. Используя закон исключенного третьего, установите, могут ли быть одновременно ложными оба суждения в данных заданиях: 3. А) Суд не является органом уголовного преследования. (Ст. 15 Уголовно-Процессуального Кодекса РФ) Б) Некоторые суды осуществляют уголовное преследование.</p> <p>Задача 1 (№1-7), задача 2 задания для семинаров №10; Задача 1 (№1-7) задания для семинаров №11; Задача 1 (№1-7) задания для семинаров №12 согласно Приложениям "Задания для семинаров №10 Основные логические законы (принципы)"; "Задания для семинаров №11 Основные логические законы (принципы)"; "Задания для семинаров №12 Основные логические законы (принципы)"</p> <p>Задания для семинаров №11 Основные логические законы (принципы).pdf; Задания для семинаров №12 Основные логические законы (принципы).pdf; Задания для семинаров №10 Основные логические законы (принципы).pdf; Задания для семинаров №12 Основные логические законы (принципы).pdf; Задания для семинаров №11 Основные логические законы (принципы).pdf; Задания для семинаров №10 Основные логические законы (принципы).pdf</p> |
| <p>Бонусное задание</p> | |

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Печатная учебно-методическая документация

а) основная литература:

1. Ивлев, Ю. В. Логика [Текст] учеб. для вузов по специальностям "Философия", "Юриспруденция" Ю. В. Ивлев ; Моск. гос. ун-т им. М. В. Ломоносова. - Изд. 4-е, перераб. и доп. - М.: Проспект, 2010. - 296 с. ил.

2. Кириллов, В. И. Логика [Текст] учебник для бакалавров В. И. Кириллов, А. А. Старченко. - 6-е изд., перераб. и доп. - М.: Проспект, 2016. - 233 с. ил.
3. Гетманова, А. Д. Логика для юристов [Текст] учеб. пособие для вузов по специальности "Юриспруденция" А. Д. Гетманова. - 7-е изд., стер. - М.: Омега-Л, 2010. - 415 с. ил.
4. Иванов, Е. А. Логика Учеб. для юрид. вузов и фак. Е. А. Иванов. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: Бек, 2001. - 357,[1] с. ил.

б) дополнительная литература:

1. Кириллов, В. И. Логика Текст учебник для юрид. вузов В. И. Кириллов, А. А. Старченко. - 6-е изд., перераб. и доп. - М.: Проспект, 2011. - 233 с. ил.
2. Ивин, А. А. Логика и теория аргументации : элементарный курс Текст учеб. пособие А. А. Ивин. - М.: Гардарики, 2007. - 220 с. 22 см.
3. Бочаров, В. А. Основы логики Учеб. для вузов В. А. Бочаров, В. И. Маркин. - М.: ИНФРА-М, 2002. - 295,[1] с. ил.
4. Иванов, Е. А. Логика Учеб. для юрид. вузов и фак. Е. А. Иванов. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: Бек, 2001. - 357,[1] с. ил.
5. Кириллов, В. И. Логика Текст учебник для юрид. и др. гуманитар. специальностей вузов В. И. Кириллов, А. А. Старченко. - 6-е изд., перераб. и доп. - М.: Проспект, 2016. - 240 с.
6. Кузина, Е. Б. Логика в кратком изложении и упражнениях Учеб. пособие для высш. и сред. проф. образования Е. Б. Кузина. - М.: Издательство Московского университета, 2000. - 236,[3] с.
7. Михайлов, К. А. Логика Текст учебник для вузов по гуманитар. направлениям и специальностям К. А. Михайлов ; Высш. шк. экономики (нац. исслед. ун-т). - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: Юрайт, 2014. - 636 с. ил., портр.
8. История логики Учеб. пособие для высш. учеб. заведений В. Ф. Берков, Я. С. Яскевич, С. В. Воробьева и др.; Под ред. В. Ф. Беркова, Я. С. Ясквича. - Минск: Новое знание, 2001. - 168,[1] с. ил.
9. Гетманова, А. Д. Логика для юристов [Текст] учеб. пособие для вузов по специальности "Юриспруденция" А. Д. Гетманова. - 6-е изд., стер. - М.: Омега-Л, 2009. - 415 с. ил.

в) отечественные и зарубежные журналы по дисциплине, имеющиеся в библиотеке:

1. Вопросы философии

г) методические указания для студентов по освоению дисциплины:

1. Образец заданий зачета по логике
2. Методические указания по логике для самостоятельной работы студентов

из них: учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студента:

3. Методические указания по логике для самостоятельной работы студентов

Электронная учебно-методическая документация

| № | Вид литературы | Наименование разработки | Наименование ресурса в электронной форме | Доступность (сеть Интернет / локальная сеть; авторизованный / свободный доступ) |
|---|---------------------|--|---|---|
| 1 | Основная литература | Гетманова А.Д. Логика для юристов. Со сборником задач. М., КноРус, 2012. 344 с. | Электронно-библиотечная система издательства Лань | ЛокальнаяСеть / Свободный |
| 2 | Основная литература | Ивлев Ю.В. Логика для юристов. Учебник. - 5-е изд. М., Проспект, 2015. 272 с. | Электронно-библиотечная система издательства Лань | ЛокальнаяСеть / Авторизованный |
| 3 | Основная литература | Михалкин Н.В. Логика и аргументация для юристов: учебник и практикум для прикладного бакалавриата / Н. В. Михалкин. — 4-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 365 с. — (Серия : Бакалавр. Прикладной курс). | Электронная библиотека Юрайт | ЛокальнаяСеть / Свободный |

9. Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса

Перечень используемого программного обеспечения:

Нет

Перечень используемых информационных справочных систем:

1. -Консультант Плюс(31.07.2017)
2. ООО "ГарантУралСервис"-Гарант(бессрочно)

10. Материально-техническое обеспечение дисциплины

| Вид занятий | № ауд. | Основное оборудование, стенды, макеты, компьютерная техника, предустановленное программное обеспечение, используемое для различных видов занятий |
|---------------------------------|----------|---|
| Лекции | 204ю (5) | Рабочее место преподавателя. Компьютер конфигурации «Рабочий2» Intel Pentium BOX 3.5 GHz. М.плата LGA1151 PCI-E Dsub+DVI+HDMI MicroATX. DDR4 DIMM 8Gb. HDD 24x7 500Гб. Проектор -1 проекционный экран -1, звуковая система. Стол преподавателя, Аудиторные парты-33 шт. Посадочных мест -99 Входные двери-2 шт. Окна-4 шт Windows 10 PRO FOR OEM Software (номер лицензии X20-21484 03425044228139); Microsoft Office 2007 Suites VL(номер лицензии 44938186 64929400ZZE1012) |
| Практические занятия и семинары | 204ю (5) | Рабочее место преподавателя. Компьютер конфигурации «Рабочий2» Intel Pentium BOX 3.5 GHz. М.плата LGA1151 PCI-E Dsub+DVI+HDMI MicroATX. DDR4 DIMM 8Gb. HDD 24x7 500Гб. Проектор -1 проекционный экран -1, звуковая система. Стол преподавателя, Аудиторные парты-33 шт. Посадочных мест -99 Входные двери-2 шт. |

| | | |
|--|--|---|
| | | Окна-4 шт Windows 10 PRO FOR OEM Software (номер лицензии X20-21484 03425044228139); Microsoft Office 2007 Suites VL(номер лицензии 44938186 64929400ZZE1012) |
|--|--|---|