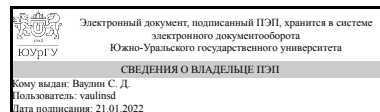


ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

УТВЕРЖДАЮ:
Директор института
Политехнический институт



С. Д. Ваулин

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

дисциплины П.1.В.06.01 Теория исследования проблем профессионального образования

для направления 44.06.01 Образование и педагогические науки

уровень аспирант **тип программы**

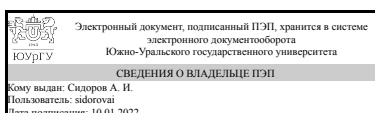
направленность программы

форма обучения заочная

кафедра-разработчик Безопасность жизнедеятельности

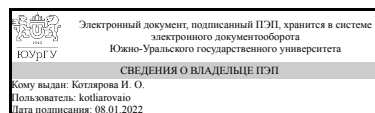
Рабочая программа составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 44.06.01 Образование и педагогические науки, утверждённым приказом Минобрнауки от 30.07.2014 № 902

Зав.кафедрой разработчика,
д.техн.н., проф.



А. И. Сидоров

Разработчик программы,
д.пед.н., проф., профессор



И. О. Котлярова

1. Цели и задачи дисциплины

Освоение аспирантами теории исследования проблем профессионального образования
Выявление актуальных проблем профессионального образования
Ориентация аспирантов на исследование актуальных проблем профессионального образования

Краткое содержание дисциплины

Проблема как научная категория Принципы педагогического исследования Этапы педагогического исследования Методы педагогического исследования Постановка и разрешение актуальных проблем профессионального образования и педагогики
Руководство исследовательской работой коллектива обучающихся или педагогов образования

2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Планируемые результаты освоения ОП ВО (компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (ЗУНы)
ОПК-1 владением методологией и методами педагогического исследования	Знать: основные положения системного, синергетического, гуманно ориентированного подходов в образовании основные принципы, на которых базируется системно-синергетическая методология гуманно ориентированного образования
	Уметь: интерпретировать принципы системности, синергизма и гуманизма применительно к проектированию педагогического исследования, разработке модели и реализации всех этапов процесса исследования
	Владеть: методами разработки программы исследования в соответствии с гуманно ориентированной, системно-синергетической методологией методами педагогического исследования, отобранными в соответствии с принципами системности, синергизма и гуманизма
ОПК-5 способностью моделировать, осуществлять и оценивать образовательный процесс и проектировать программы дополнительного профессионального образования в соответствии с потребностями работодателя	Знать: основы проектирования образовательного процесса.
	Уметь: разрабатывать педагогическую модель образовательного процесса.
	Владеть: методами оценивания образовательного процесса и его результатов.
ОПК-4 готовностью организовать работу исследовательского коллектива в области педагогических наук	Знать: теорию организации коллективного научного исследования проблем профессионального образования и профессиональной педагогики
	Уметь: организовать научно-исследовательскую работу коллектива обучающихся
	Владеть: навыками работы в коллективе
ОПК-7 способностью проводить анализ	Знать: критерии оценки образовательных

образовательной деятельности организаций посредством экспертной оценки и проектировать программы их развития	программ и образовательных организаций.
	Уметь:проводить экспертную оценку программ; разрабатывать программу развития образовательной организации.
ОПК-3 способностью интерпретировать результаты педагогического исследования, оценивать границы их применимости, возможные риски их внедрения в образовательной и социокультурной среде, перспективы дальнейших исследований	Владеть:методами анализа образовательной деятельности организаций.
	Знать:требования к процедурам проведения педагогического исследования и его результатам в рамках системно-синергетической концепции гуманно ориентированного образования
УК-2 способностью проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки	Уметь:оценивать границы применимости результатов педагогического исследования в разных образовательных системах, для личности, социальных групп, государства и общества оценивать риски внедрения результатов педагогического исследования по критериям системности, гуманизма, синергизма
	Владеть:методиками оценивания результатов исследования
	Знать:принципы, этапы и методы педагогического исследования проблем профессионального образования
	Уметь:конкретизировать методологические основания, принципы, положения педагогических теорий применительно к решению проблем профессионального образования и педагогики
	Владеть:методами педагогического исследования и методиками обработки его результатов

3. Место дисциплины в структуре ОП ВО

Перечень предшествующих дисциплин, видов работ учебного плана	Перечень последующих дисциплин, видов работ
Научно-исследовательская деятельность (1 семестр)	Научно-исследовательская деятельность (3 семестр), Подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук (6 семестр)

Требования к «входным» знаниям, умениям, навыкам студента, необходимым при освоении данной дисциплины и приобретенным в результате освоения предшествующих дисциплин:

Дисциплина	Требования
Научно-исследовательская деятельность (1 семестр)	знать определение и признаки проблемы; уметь обосновывать противоречия, приводящие к проблемам; владеть навыками формулировки проблем на основе обострившихся противоречий.

4. Объём и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 ч.

Вид учебной работы	Всего часов	Распределение по семестрам в часах
		Номер семестра
		2
Общая трудоёмкость дисциплины	108	108
<i>Аудиторные занятия:</i>	8	8
Лекции (Л)	8	8
Практические занятия, семинары и (или) другие виды аудиторных занятий (ПЗ)	0	0
Лабораторные работы (ЛР)	0	0
<i>Самостоятельная работа (СРС)</i>	100	100
Выбор и обоснование проблемы исследования в области профессионального образования	36	36
Проектирование индивидуального исследования проблемы профессионального образования	36	36
разработка методического замысла проведения исследования в команде	28	28
Вид итогового контроля (зачет, диф.зачет, экзамен)	-	экзамен

5. Содержание дисциплины

№ раздела	Наименование разделов дисциплины	Объем аудиторных занятий по видам в часах			
		Всего	Л	ПЗ	ЛР
1	Проблема как научная категория. Постановка и разрешение актуальных проблем профессионального образования и педагогики.	2	2	0	0
2	Этапы и методы педагогического исследования	4	4	0	0
3	Руководство исследовательской работой коллектива обучающихся или педагогов	2	2	0	0

5.1. Лекции

№ лекции	№ раздела	Наименование или краткое содержание лекционного занятия	Кол-во часов
1	1	Проблема как научная категория. Педагогическая проблема. признаки актуальности проблемы. Постановка и разрешение проблемы.	2
2	2	Классификации методов исследования проблем профессионального образования. Связь между задачами, этапами и методами исследования проблем профессионального образования.	4
3	3	Руководство исследовательской работой коллектива обучающихся или педагогов. Методы работы в команде. Проектное обучение в команде.	2

5.2. Практические занятия, семинары

Не предусмотрены

5.3. Лабораторные работы

Не предусмотрены

5.4. Самостоятельная работа студента

Выполнение СРС		
Вид работы и содержание задания	Список литературы (с указанием разделов, глав, страниц)	Кол-во часов
оценка результатов и последствий (рисков) индивидуального педагогического исследования по критериям системности, гуманизма и синергизма	Сериков, Г.Н. Педагогика. Кн. 2: Методология исследований / Г.Н. Сериков. – М.: ВЛАДОС, 2006. – 456 с. Глава 7. С. 375-437.	36
подбор и \ или разработка средств и методов педагогического исследования в соответствии с принципами системности, гуманизма и синергизма	Сериков, Г.Н. Педагогика. Кн. 2: Методология исследований / Г.Н. Сериков. – М.: ВЛАДОС, 2006. – 456 с. Глава 2. С. 69 - 131	28
разработка программы индивидуального педагогического исследования в соответствии с положениями системно-синергетической концепции гуманно ориентированного образования	Сериков, Г.Н. Педагогика. Кн. 2: Методология исследований / Г.Н. Сериков. – М.: ВЛАДОС, 2006. – 456 с. Глава 3. с. 132 - 191	36

6. Инновационные образовательные технологии, используемые в учебном процессе

Инновационные формы учебных занятий	Вид работы (Л, ПЗ, ЛР)	Краткое описание	Кол-во ауд. часов
case study	Лекции	все вопросы, обсуждаемые на лекциях, иллюстрируются примерами индивидуальных исследований аспирантов, либо других исследователей	3
интерактивная лекция	Лекции	обсуждение проблемных вопросов на лекции	3

Собственные инновационные способы и методы, используемые в образовательном процессе

Не предусмотрены

Использование результатов научных исследований, проводимых университетом, в рамках данной дисциплины: обсуждаемая на занятиях тематика исследований: индивидуальные исследования аспирантов опираются на исследования докторов педагогических наук ЮУрГУ как на научные предпосылки

7. Фонд оценочных средств (ФОС) для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

7.1. Паспорт фонда оценочных средств

Наименование разделов	Контролируемая компетенция ЗУНы	Вид	№№
-----------------------	---------------------------------	-----	----

дисциплины		контроля (включая текущий)	заданий
Проблема как научная категория. Постановка и разрешение актуальных проблем профессионального образования и педагогики.	ОПК-1 владением методологией и методами педагогического исследования	экзамен	1
Этапы и методы педагогического исследования	ОПК-3 способностью интерпретировать результаты педагогического исследования, оценивать границы их применимости, возможные риски их внедрения в образовательной и социокультурной среде, перспективы дальнейших исследований	экзамен	1
Руководство исследовательской работой коллектива обучающихся или педагогов	ОПК-4 готовностью организовать работу исследовательского коллектива в области педагогических наук	текущий, экзамен	1
Этапы и методы педагогического исследования	УК-2 способностью проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки	текущий, экзамен	1
Этапы и методы педагогического исследования	ОПК-5 способностью моделировать, осуществлять и оценивать образовательный процесс и проектировать программы дополнительного профессионального образования в соответствии с потребностями работодателя	текущий	2
Этапы и методы педагогического исследования	ОПК-7 способностью проводить анализ образовательной деятельности организаций посредством экспертной оценки и проектировать программы их развития	текущий	3
Этапы и методы педагогического исследования	ОПК-5 способностью моделировать, осуществлять и оценивать образовательный процесс и проектировать программы дополнительного профессионального образования в соответствии с потребностями работодателя	экзамен	1
Этапы и методы педагогического исследования	ОПК-7 способностью проводить анализ образовательной деятельности организаций посредством экспертной оценки и проектировать программы их развития	экзамен	1

7.2. Виды контроля, процедуры проведения, критерии оценивания

Вид контроля	Процедуры проведения и оценивания	Критерии оценивания
экзамен	устное выступление по результатам выполнения задания; сдача задания в письменном виде	Отлично: охарактеризованы социальный заказ, состояние вопроса в теории и практике; выявлены противоречия; обоснованы противоречия; сформулирована проблема; представлена программа исследования; подобраны адекватные методы разрешения проблемы; обоснован проект разрешения проблемы; разработана методика оценивания

		результатов Хорошо: охарактеризованы социальный заказ, состояние вопроса в теории и практике (констатирующий элемент полностью не завершен); сформулированы противоречия; обоснование противоречий частично выполнено; сформулирована проблема; представлена программа исследования; подобраны адекватные методы разрешения проблемы; обоснован проект разрешения проблемы; разработана методика оценивания результатов Удовлетворительно: охарактеризованы социальный заказ, состояние вопроса в теории и практике, однако обоснование не приведено, а частности, нет данных констатирующего эксперимента; (констатирующий элемент полностью не завершен); сформулированы, но не обоснованы противоречия; сформулирована проблема; схематично представлена программа исследования; подобраны некоторые методы Неудовлетворительно: противоречия и проблемы исследования не обоснованы, хотя могут быть сформулированы; программа не разработана, имеются лишь ее отдельные элементы
текущий	анализ ответа аспиранта.	Зачтено: разработана модель, сохраняющая главные признаки исследуемого процесса; осуществлено системное описание модели Не зачтено: модель разработана формально или не разработана. Не выявлены компоненты модели и их специфические признаки.
текущий	проверка проведенного аспирантом анализа образовательной программы	Зачтено: проведен анализ по заданным критериям. Не зачтено: анализ не соотнесен с заданными критериями, либо полностью отсутствует.

7.3. Типовые контрольные задания

Вид контроля	Типовые контрольные задания
экзамен	Задание 1. Обоснование проблемы индивидуального исследования в области профессионального образования и разработка программы ее разрешения
текущий	Задание 2. Разработать модель образовательного процесса, направленную на разрешение научной задачи.
текущий	Задание 3. Провести анализ образовательной программы.

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Печатная учебно-методическая документация

а) основная литература:

Не предусмотрена

б) дополнительная литература:

Не предусмотрена

в) отечественные и зарубежные журналы по дисциплине, имеющиеся в библиотеке:

1. ALMA MATER (ВЕСТНИК ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ)

2. Вестник ЮУрГУ. Серия Образование. педагогические науки
3. Педагогика
4. Высшее образование в России

г) методические указания для студентов по освоению дисциплины:

1. Котлярова, И.О., Сериков, Г.Н. Педагогическое исследование: методология и процесс: методические рекомендации для самостоятельной работы аспирантов направления 44.06.01. 108 с.

из них: учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студента:

1. Котлярова, И.О., Сериков, Г.Н. Педагогическое исследование: методология и процесс: методические рекомендации для самостоятельной работы аспирантов направления 44.06.01. 108 с.

Электронная учебно-методическая документация

№	Вид литературы	Наименование ресурса в электронной форме	Библиографическое описание
1	Основная литература	eLIBRARY.RU	Сериков Г.Н. Здоровьесбережение в гуманном образовании: монография / Г.Н. Сериков, С.Г. Сериков. - Екатеринбург-Челябинск: Изд-во ЧГТУ, 1999. - 242 с. https://www.elibrary.ru/download/elibrary_20910506_45190255.htm
2	Дополнительная литература	eLIBRARY.RU	Котлярова И.О. Констатация ретроспективы и состояния решения педагогической проблемы // Вестник Южно-Уральского государственного университета. Серия «Образование. Педагогические науки» [Текст] / И.О. Котлярова, Г.Н. Сериков. – №4(263). – вып. 15. – 2012. – С. 12-17. https://elibrary.ru/download/elibrary_17715186_74629495.pdf
3	Основная литература	eLIBRARY.RU	НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ АСПИРАНТОВ НАПРАВЛЕНИЯ "ОБРАЗОВАНИЕ И ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ" Котлярова И.О., Сериков Г.Н. Методология, теория, практика / Министерство науки и высшего образования Российской Федерации, Южно-Уральский государственный университет, Кафедра безопасности жизнедеятельности. Челябинск, 2019. https://elibrary.ru/download/elibrary_42482528_60144021.pdf

9. Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса

Перечень используемого программного обеспечения:

Нет

Перечень используемых информационных справочных систем:

1. -Консультант Плюс(31.07.2017)

10. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Вид занятий	№ ауд.	Основное оборудование, стенды, макеты, компьютерная техника, предустановленное программное обеспечение, используемое для различных видов занятий
Лекции	465 (3)	компьютер, проектор