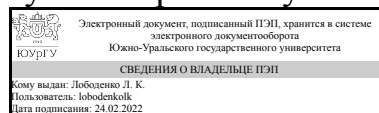


# ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

УТВЕРЖДАЮ  
Директор института  
Институт медиа и социально-  
гуманитарных наук



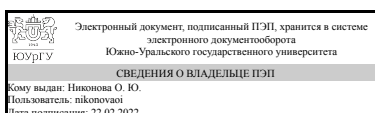
Л. К. Лободенко

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА практики

**Практика** Производственная практика, педагогическая практика  
для направления 46.03.01 История  
**Уровень** Бакалавриат **форма обучения** очная  
**кафедра-разработчик** Отечественная и зарубежная история

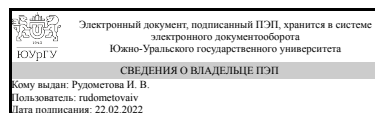
Рабочая программа составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 46.03.01 История, утверждённым приказом Минобрнауки от 08.10.2020 № 1291

Зав.кафедрой разработчика,  
д.ист.н., доц.



О. Ю. Никонова

Разработчик программы,  
к.ист.н., доцент



И. В. Рудометова

# **1. Общая характеристика**

## **Вид практики**

Производственная

## **Тип практики**

педагогическая

## **Форма проведения**

Дискретно по периодам проведения практик

## **Цель практики**

Приобретение опыта практической педагогической деятельности, развитие профессиональных качеств и психологических свойств личности

## **Задачи практики**

- воспитание у студентов устойчивого интереса к профессиональной деятельности учителя, творческого отношения к педагогической работе;
- совершенствование психолого-педагогических и специальных знаний студентов в процессе их применения для осуществления педагогического процесса;
- развитие у студентов представлений о работе современного образовательного учреждения (о специфике образовательных программ, о направлениях деятельности педагогического коллектива, о функциональных обязанностях представителей администрации и педагогического коллектива, о традициях и инновациях в организации работы);
- становление у студентов следующих педагогических умений: диагностических, проективных, организаторских, коммуникативных;
- развитие у студентов профессионально значимых качеств личности преподавателя (расположенность к детям, самообладание, педагогический такт, справедливость).

## **Краткое содержание практики**

- ознакомление с современным состоянием исторического образования школьников, со структурой и содержанием школьного образовательного процесса по истории, с особенностями работы учителя истории и обществознания;
- ознакомление с системой учебной и внеурочной работы учителя истории в базовых школах;
- освоение разнообразных форм образовательного взаимодействия с учениками;
- самостоятельное и творческое применение знаний и способов деятельности, которые осваивались при изучении методики преподавания истории и психологопедагогических дисциплин;
- планирование, проведение и анализ различных видов учебных и внеурочных занятий по истории, использование наиболее эффективных методов обучения, воспитания и развития;
- ознакомление с опытом работы учителей истории и смежных дисциплин,

использование в собственной педагогической деятельности наиболее эффективные приемы и методы обучения;

- получение навыков организации индивидуальной работы с учащимися;
- самоанализ проведенных уроков истории и рефлексия своей педагогической деятельности.

## 2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате прохождения практики

Планируемые результаты освоения ОП ВО	Планируемые результаты обучения при прохождении практики
<p>ОПК-6 Способен использовать профессиональные знания в педагогической деятельности, знать и применять методики преподавания дисциплин (модулей) по истории и обществознанию</p>	<p>Знает:образовательные стандарты и программы среднего общего образования, среднего профессионального образования и дополнительные общеобразовательные и профессиональные программы по истории и обществознанию соответствующего уровня</p>
	<p>Умеет:применять психолого-педагогические концепции и методические приемы для преподавания дисциплин по истории и обществознанию</p>
	<p>Имеет практический опыт:использования знаний в области педагогики и преподавания истории и обществознания при планировании, реализации и анализе педагогической деятельности в образовательных учреждениях</p>
<p>ОПК-7 Способен осуществлять популяризацию исторического знания в образовательных организациях и публичной среде</p>	<p>Знает:основные принципы научно-популярной деятельности в области истории</p>
	<p>Умеет:применять принципы научно-популярной деятельности в области истории в образовательных технологиях</p>
	<p>Имеет практический опыт:планирования и реализации научно-популярных проектов в сфере дополнительного образования, воспитательной работы в образовательных организациях</p>
<p>ПК-1 Способность использовать научные исторические знания, методологию научно-исследовательской работы при проектировании и реализации образовательного процесса в образовательных организациях различного уровня</p>	<p>Знает:основы комплексных научных представлений по истории различных обществ и эпох</p>
	<p>Умеет:использовать принципы научности в интерпретации исторического прошлого в образовательной деятельности</p>
	<p>Имеет практический опыт:планирования, организации и проведения учебных занятий по истории и обществознанию в</p>

	образовательных организациях различного уровня
ПК-2 Способность использовать научные знания по этнологии и археологии, методологию научно-исследовательской работы в этнологии и археологии при проектировании и реализации образовательного процесса в образовательных организациях различного уровня	Знает:теоретические подходы и фактологический материал по этнологии и археологии
	Умеет:применять научные знания по этнологии и археологии в образовательной деятельности
	Имеет практический опыт:реализации образовательных технологий в преподавании истории и обществознания, специальных исторических дисциплин
ПК-3 Способность использовать научные знания по истории исторической науки, источниковедению, историографии, теории и методологии исторической науки при проектировании и реализации образовательного процесса в образовательных организациях различного уровня	Знает:теоретические подходы и фактологический материал по по истории исторической науки, источниковедению, теории и методологии исторической науки
	Умеет:применять научные знания по истории исторической науки, источниковедению, теории и методологии исторической науки в образовательной деятельности
	Имеет практический опыт:реализации образовательных технологий в преподавании истории и обществознания, реализации программ дополнительного образования по истории
ПК-5 Способность использовать знания по цифровой гуманитаристике в образовательной деятельности	Знает:основы использования методов цифровой гуманитаристики в образовательных технологиях
	Умеет:применять научные знания из области исторической информатики в образовательной деятельности
	Имеет практический опыт:использования методов цифровой гуманитаристики в процессе преподавания истории и обществознания, реализации программ дополнительного образования
ПК-8 Способность осуществлять педагогическую деятельность по преподаванию курсов истории и обществознания в общеобразовательных организациях по программам основного общего и среднего общего образования, по программам среднего профессионального и программам дополнительного профессионального образования.	Знает:требования к организационно-методическому и педагогическому обеспечению основных и дополнительных образовательных программ, программ среднего профессионального образования, а также внеклассных мероприятий
	Умеет:применять существующие методики для планирования, организации и проведения дидактических,

	просветительских и проектных мероприятий в образовательных учреждениях
	Имеет практический опыт: проведения учебных, воспитательных и просветительских мероприятий в образовательных учреждениях

### 3. Место практики в структуре ОП ВО

Перечень предшествующих дисциплин, видов работ	Перечень последующих дисциплин, видов работ
1.О.16 История древнего мира 1.О.21 История России XIX века 1.О.15 История России до XIX века 1.О.22 История средних веков 1.О.28 Новая и новейшая история 1.О.27 История России XX века	1.О.30 Современная история России 1.О.29 Теория и методология истории 1.О.25 История искусств 1.О.26 Источниковедение 1.О.32 История исторической науки ФД.03 Реформы и контрреформы в России

Требования к «входным» знаниям, умениям, навыкам студента, необходимым для прохождения данной практики и приобретенным в результате освоения предшествующих дисциплин:

Дисциплина	Требования
1.О.15 История России до XIX века	<p>Знает: основное содержание и интерпретации исторических процессов, происходивших в России до XIX века в их экономических, социальных, политических и культурных измерениях, основы научного анализа и реализации научных исследований в области истории России до XIX века, основные научные проблемы и подходы, применяемые для изучения истории России до XIX века</p> <p>Умеет: применять концепции исторической науки для анализа и интерпретации исторических явлений и процессов, происходивших в России до XIX века в их экономических, социальных, политических и культурных измерениях, применять научные подходы и методы анализа истории России до XIX века для проектирования и реализации образовательного процесса в образовательных организациях, применять методы исторического исследования и анализа источников при изучении истории России до XIX века</p> <p>Имеет практический опыт: подбора и применения дифференцированных методов анализа исторических явлений и процессов, происходивших в в России до XIX века, в их</p>

	<p>экономических, социальных, политических и культурных измерениях, использования научных знаний по истории России до XIX века в образовательной деятельности, интерпретации прошлого с точки зрения современных историографических подходов к изучению истории России до XIX века</p>
<p>1.О.21 История России XIX века</p>	<p>Знает: основы научного анализа и реализации научных исследований в области истории России XIX века, основные проблемы и концепции, применяемые в исследованиях истории России XIX века, основное содержание и интерпретации исторических процессов, происходивших в России XIX века в их экономических, социальных, политических и культурных измерениях</p> <p>Умеет: применять научные подходы и методы анализа истории России XIX века для проектирования и реализации образовательного процесса в образовательных организациях, применять методы исторического исследования и анализа источников при изучении истории России XIX века, применять концепции исторической науки для анализа и интерпретации исторических явлений и процессов, происходивших в России XIX века</p> <p>Имеет практический опыт: использования научных знаний по истории России XIX века в образовательной деятельности, интерпретации прошлого с точки зрения современных историографических подходов к изучению истории России XIX века, подбора и применения дифференцированных методов анализа исторических явлений и процессов, происходивших в России XIX века в их экономических, социальных, политических и культурных измерениях</p>
<p>1.О.27 История России XX века</p>	<p>Знает: основные проблемы и концепции, применяемые в исследованиях истории России XX века, основное содержание и интерпретации исторических процессов, происходивших в России XX века, в их экономических, социальных, политических и культурных измерениях, основы научного анализа и реализации научных исследований в области истории России XX века</p> <p>Умеет: интерпретировать прошлое с применением актуальных историографических подходов изучения истории России XX века, применять концепции исторической науки для анализа и</p>

	<p>интерпретации исторических явлений и процессов, происходивших в России XX века, в их экономических, социальных, политических и культурных измерениях, применять научные подходы и методы анализа в области истории России XX века для проектирования и реализации образовательного процесса в образовательных организациях</p> <p>Имеет практический опыт: обсуждения и решения актуальных проблем истории России XX века в образовательном процессе, научном исследовании и проектной деятельности, подбора и применения дифференцированных методов анализа исторических явлений и процессов, происходивших в России XX века, в их экономических, социальных, политических и культурных измерениях, использования научных знаний в области истории России XX века в образовательной деятельности</p>
<p>1.О.28 Новая и новейшая история</p>	<p>Знает: основы научного анализа и реализации научных исследований в области новой и новейшей истории, основное содержание и интерпретации исторических процессов, происходивших в странах Европы и Америки в период нового и новейшего времени в их экономических, социальных, политических и культурных измерениях , основные научные проблемы и подходы, применяемые для изучения истории стран Европы и Америки в период нового и новейшего времени</p> <p>Умеет: применять научные подходы и методы анализа в области новой и новейшей истории для проектирования и реализации образовательного процесса в образовательных организациях, применять концепции исторической науки для анализа и интерпретации исторических явлений и процессов, происходивших в странах Европы и Америки в период нового и новейшего времени, в их экономических, социальных, политических и культурных измерениях, применять методы исторического исследования и анализа источников при изучении истории стран Европы и Америки в период нового и новейшего времени</p> <p>Имеет практический опыт: использования научных знаний в области новой и новейшей истории в образовательной деятельности, подбора и применения дифференцированных методов анализа исторических явлений и процессов,</p>

	<p>происходивших в странах Европы и Америки в период нового и новейшего времени, в их экономических, социальных, политических и культурных измерениях, интерпретации прошлого с точки зрения современных историографических подходов к изучению истории стран Европы и Америки в период нового и новейшего времени</p>
<p>1.О.22 История средних веков</p>	<p>Знает: основное содержание и интерпретации исторических процессов эпохи средневековья в их экономических, социальных, политических и культурных измерениях , основы научного анализа и реализации научных исследований в области истории средневековых обществ, основные научные концепции и подходы, применяемые для изучения истории средних веков</p> <p>Умеет: применять концепции исторической науки для анализа и интерпретации исторических явлений и процессов эпохи средневековья в их экономических, социальных, политических и культурных измерениях, применять научные подходы и методы анализа истории средневековых обществ для проектирования и реализации образовательного процесса в образовательных организациях, применять методы исторического исследования и анализа источников при изучении истории средних веков</p> <p>Имеет практический опыт: подбора и применения дифференцированных методов анализа исторических явлений и процессов эпохи средневековья в их экономических, социальных, политических и культурных измерениях , использования научных знаний по истории средневековья в образовательной деятельности, интерпретации прошлого с точки зрения современных историографических подходов к изучению истории средних веков</p>
<p>1.О.16 История древнего мира</p>	<p>Знает: основные научные проблемы и подходы, применяемые для изучения истории древнего мира, основное содержание и интерпретации исторических процессов в древних обществах в их экономических, социальных, политических и культурных измерениях , основы научного анализа и реализации научных исследований в области истории древнего мира</p> <p>Умеет: применять методы исторического исследования и анализа источников при изучении истории древнего мира, применять концепции исторической науки для анализа и интерпретации</p>



	<p>исторических явлений и процессов в древних обществах в их экономических, социальных, политических и культурных измерениях , применять научные подходы и методы анализа истории древнего мира для проектирования и реализации образовательного процесса в образовательных организациях</p> <p>Имеет практический опыт: интерпретации прошлого с точки зрения современных историографических подходов к изучению древнего мира, подбора и применения дифференцированных методов анализа исторических явлений и процессов в древних обществах в их экономических, социальных, политических и культурных измерениях , использования научных знаний по истории древнего мира в образовательной деятельности</p>
--	---

#### 4. Объём практики

Общая трудоемкость практики составляет зачетных единиц 3, часов 108, недель 16.

#### 5. Содержание практики

<b>№ раздела (этапа)</b>	<b>Наименование или краткое содержание вида работ на практике</b>	<b>Кол-во часов</b>
1	Педагогическая практика начинается с проведения установочной конференции по вопросам организации и прохождения практики. В ходе конференции студенты проходят инструктаж по технике безопасности, знакомятся с содержанием практики, требованиями к объему и качеству проведения учебно-воспитательных мероприятий по истории, порядком оформления отчетной документации. В назначенный срок практиканты являются в образовательные учреждения, где знакомятся с представителями администрации, учителями-предметниками и классными руководителями, правилами внутреннего распорядка.	6
2	С целью изучения особенностей образовательной среды и ученического коллектива, в течении первой недели студенты посещают все уроки в закрепленных за ними классах, изучают школьную документацию, разрабатывают календарно-тематическое планирование уроков истории на период практики.	15
3	Студенты-практиканты осуществляют: – посещение и анализ всех уроков учителя истории; – подготовку и проведение пробных уроков (учитель помогает определить тему, разработать содержание пробных уроков, посещает пробные уроки, дает им письменную качественную	40

	<p>характеристику и выставляет баллы согласно рейтингу;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– проверку тетрадей учащихся;</li> <li>– подготовку дидактических материалов для пробных и зачетных уроков;</li> <li>– проведение индивидуальной работы с учащимися;</li> <li>– подготовку внеклассного мероприятия;</li> <li>– знакомство с работой факультативов, кружков;</li> <li>– подготовку к зачетным урокам, включающая в себя: <ul style="list-style-type: none"> <li>а) разработку конспектов запланированных уроков;</li> <li>б) продумывание обеспечения и оснащения уроков;</li> <li>в) получение консультаций у учителей и преподавателей вуза;</li> <li>г) корректировку конспектов зачетных уроков;</li> </ul> </li> </ul>	
4	<p>Студенты-практиканты осуществляют:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– подготовку, проведение и анализ (самоанализ) зачетных уроков;</li> <li>– посещение и анализ уроков сокурсников;</li> <li>– разработку, проведение и анализ внеклассного мероприятия;</li> <li>– посещение и анализ внеклассных мероприятий, проводимых другими студентами-практикантами;</li> </ul> <p>К зачетному уроку студент-практикант разрабатывает развернутый подробный конспект, который составляется и обсуждается при участии учителя, знакомит методиста с конспектом урока, получает необходимые консультации.</p>	40
5	<p>Оформление отчетной документации по практике. Участие в итоговой конференции: презентация отчетных материалов с использованием мультимедиа-средств.</p>	7

## 6. Формы отчетности по практике

По окончании практики, студент предоставляет на кафедру пакет документов, который включает в себя:

- дневник прохождения практики, включая индивидуальное задание и характеристику работы практиканта организацией;
- отчет о прохождении практики.

Формы документов утверждены распоряжением заведующего кафедрой от 30.08.2021 №9.

## 7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по практике

Вид промежуточной аттестации – дифференцированный зачет. Контроль качества освоения образовательной программы осуществляется в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе оценивания результатов учебной деятельности обучающихся.

### 7.1. Контрольные мероприятия (КМ)

№ КМ	Семестр	Вид контроля	Название контрольного	Вес	Макс.балл	Порядок начисления баллов	Учитывается в ПА
------	---------	--------------	-----------------------	-----	-----------	---------------------------	------------------

			мероприятия				
1	5	Текущий контроль	Учебно-воспитательная работа со школьниками	1	10	<p>Практикант выполняет следующие задания:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. проведение учебных занятий по истории и обществознанию, включая занятия с использованием инновационных технологий (технологий, разработанных современными педагогами-новаторами);</li> <li>2. анализ учебных занятий и обсуждение их результатов с преподавателем (групповым руководителем);</li> <li>3. посещение и анализ учебных занятий, проводимых другими практикантами;</li> <li>4. разработка и проведение учебно-воспитательного мероприятия;</li> <li>5. руководство исследовательской работой обучающихся;</li> <li>6. разработка, проведение и анализ внеклассного мероприятия;</li> <li>7. посещение и анализ внеклассных мероприятий, проводимых другими студентами-практикантами;</li> <li>8. проведение работы в кабинете истории (систематизация учебно-наглядных пособий, оборудование или оформление кабинета по заданию учителя);</li> <li>9. по заданию учителя или</li> </ol>	дифференцированный зачет

						самостоятельно изготовить наглядные (по возможности электронные) пособия к текущим урокам истории (таблицы, опорные схемы или конспекты, демонстрационные карточки, дидактический материал и т.п.); 10. разработать и провести урок или внеурочное мероприятие по краеведению (викторина, учебная игра, занятие кружка, конкурс знатоков истории края, школьная олимпиада и т. д.). За выполнение каждого задания начисляется 1 балл, за невыполнение -0 баллов. При оценивании результатов учебной деятельности обучающегося по практике используется балльно-рейтинговая система оценивания результатов учебной деятельности обучающихся (утверждена приказом ректора от 24.05.2019 г. № 179).	
2	5	Текущий контроль	Самостоятельное проведение студентом двух зачетных уроков по истории	1	10	Проведение зачетных уроков практикантом оценивается по следующим параметрам: 1. рациональное использование форм, методов, приёмов обучения, направленных на эффективное достижение учебных целей занятия; 2.	дифференцированный зачет

						<p>наличие контакта практиканта с учениками, создание обстановки доброжелательности и требовательности;</p> <p>3. использование на уроках активных методов обучения, технология развития личности школьника;</p> <p>4. осуществление преемственности между темами, видами занятий, в отборе учебного материала;</p> <p>5. использование методов получения обратной связи (опрос, тестирование и проч.). По каждому параметру предусмотрен 1 балл. Подробные критерии оценивания проведенных практикантом занятий расписаны в прикрепленном файле "Критерии оценивания проведенных занятий" При оценивании результатов учебной деятельности обучающегося по практике используется балльно-рейтинговая система оценивания результатов учебной деятельности обучающихся (утверждена приказом ректора от 24.05.2019 г. № 179).</p>	
3	5	Текущий контроль	Участие в итоговой (отчетной) конференции: презентация отчетных материалов с использованием	1	1	<p>На итоговой (отчетной) конференции происходит подведение итогов практики, презентация отчетных материалов</p>	дифференцированный зачет

			мультимедиа-средств.			с использованием мультимедиа-средств и их сдача. 1 балл - студент присутствует на конференции, выступает с презентацией отчетных материалов, сдает отчетную документацию, 0 баллов - магистрант отсутствует на конференции. При оценивании результатов учебной деятельности обучающегося по практике используется балльно-рейтинговая система оценивания результатов учебной деятельности обучающихся (утверждена приказом ректора от 24.05.2019 г. № 179).	
4	5	Промежуточная аттестация	Контрольное мероприятие промежуточной аттестации	-	5	Представление заполненного дневника и отчета, заверенных подписью руководителя практики, является формой прохождения контрольного мероприятия промежуточной аттестации. Максимальный балл оценки дневника и отчета - 5 баллов. Оценка дневника и отчета осуществляется по следующим параметрам: 1. Соответствие формальным требованиям при заполнении дневника практики. 2. Содержательная полнота дневника, соответствие его выданному индивидуальному	дифференцированный зачет

					<p>заданию. 3. Своевременность предоставления дневника и отчета. 4. Соответствие формальным требованиям при заполнении отчета по практике. 5. Содержательная полнота отчета, отражение в нем основных видов работ, реализованных в ходе практики. Каждый из параметров оценивается по 1 баллу. Критерии оценивания практиканта на дифференцированном зачете приложены в файле «Критерии оценивания по контрольному мероприятию промежуточной аттестации». При оценивании результатов учебной деятельности обучающегося по дисциплине используется балльно-рейтинговая система оценивания результатов учебной деятельности обучающихся (утверждена приказом ректора от 24.05.2019 г. № 179).</p>
--	--	--	--	--	---

## 7.2. Процедура проведения, критерии оценивания

Промежуточная аттестация по производственной практике проводится в виде дифференцированного зачета. На зачете происходит оценивание педагогической деятельности обучающихся, осуществленной в период практики, на основе полученных оценок за контрольно-рейтинговые мероприятия текущего контроля, и баллов промежуточной аттестации. Рейтинг обучающихся за все виды контрольно-рейтинговых мероприятий суммируется и выводится итоговая оценка на основе автоматического расчета в системе БРС. При оценивании результатов учебной деятельности обучающегося по дисциплине используется балльно-рейтинговая

система оценивания результатов учебной деятельности обучающихся (утверждена приказом ректора от 24.05.2019 г. № 179). При дифференцированном зачете студент получает оценки: Отлично: Величина рейтинга обучающегося по дисциплине 85...100 % Хорошо: Величина рейтинга обучающегося по дисциплине 75...84 % Удовлетворительно: Величина рейтинга обучающегося по дисциплине 60...74 % Неудовлетворительно: Величина рейтинга обучающегося по дисциплине 0...59 %.

### 7.3. Оценочные материалы

Компетенции	Результаты обучения	№ КМ			
		1	2	3	4
ОПК-6	Знает: образовательные стандарты и программы среднего общего образования, среднего профессионального образования и дополнительные общеобразовательные и профессиональные программы по истории и обществознанию соответствующего уровня	+	+	+	+
ОПК-6	Умеет: применять психолого-педагогические концепции и методические приемы для преподавания дисциплин по истории и обществознанию	+	+	+	+
ОПК-6	Имеет практический опыт: использования знаний в области педагогики и преподавания истории и обществознания при планировании, реализации и анализе педагогической деятельности в образовательных учреждениях	+	+	+	+
ОПК-7	Знает: основные принципы научно-популярной деятельности в области истории	+	+	+	+
ОПК-7	Умеет: применять принципы научно-популярной деятельности в области истории в образовательных технологиях	+	+	+	+
ОПК-7	Имеет практический опыт: планирования и реализации научно-популярных проектов в сфере дополнительного образования, воспитательной работы в образовательных организациях	+	+	+	+
ПК-1	Знает: основы комплексных научных представлений по истории различных обществ и эпох	+	+	+	+
ПК-1	Умеет: использовать принципы научности в интерпретации исторического прошлого в образовательной деятельности	+	+	+	+
ПК-1	Имеет практический опыт: планирования, организации и проведения учебных занятий по истории и обществознанию в образовательных организациях различного уровня	+	+	+	+
ПК-2	Знает: теоретические подходы и фактологический материал по этнологии и археологии	+	+	+	+
ПК-2	Умеет: применять научные знания по этнологии и археологии в образовательной деятельности	+	+	+	+
ПК-2	Имеет практический опыт: реализации образовательных технологий в преподавании истории и обществознания, специальных исторических дисциплин	+	+	+	+
ПК-3	Знает: теоретические подходы и фактологический материал по истории исторической науки, источниковедению, теории и методологии исторической науки	+	+	+	+
ПК-3	Умеет: применять научные знания по истории исторической науки, источниковедению, теории и методологии исторической науки в образовательной деятельности	+	+	+	+
ПК-3	Имеет практический опыт: реализации образовательных технологий в преподавании истории и обществознания, реализации программ дополнительного образования по истории	+	+	+	+
ПК-5	Знает: основы использования методов цифровой гуманитаристики в	+	+	+	+



	образовательных технологиях				
ПК-5	Умеет: применять научные знания из области исторической информатики в образовательной деятельности	+	+	+	+
ПК-5	Имеет практический опыт: использования методов цифровой гуманитаристики в процессе преподавания истории и обществознания, реализации программ дополнительного образования	+	+	+	+
ПК-8	Знает: требования к организационно-методическому и педагогическому обеспечению основных и дополнительных образовательных программ, программ среднего профессионального образования, а также внеклассных мероприятий	+	+	+	+
ПК-8	Умеет: применять существующие методики для планирования, организации и проведения дидактических, просветительских и проектных мероприятий в образовательных учреждениях	+	+	+	+
ПК-8	Имеет практический опыт: проведения учебных, воспитательных и просветительских мероприятий в образовательных учреждениях	+	+	+	+

Фонды оценочных средств по каждому контрольному мероприятию находятся в приложениях.

## 8. Учебно-методическое и информационное обеспечение практики

### Печатная учебно-методическая документация

#### а) основная литература:

1. Психология и педагогика Учеб. пособие для вузов Новосиб. гос. акад. экономики и упр., Сиб. гос. ун-т путей сообщения; В. М. Николаенко, Г. М. Залесов, Т. В. Андришина и др.; Отв. ред. В. М. Николаенко. - М.; Новосибирск: ИНФРА-М: НГАЭиУ, 2001. - 173,[1] с.

2. Загвязинский, В. И. Теория обучения в вопросах и ответах [Текст] учеб. пособие для вузов по специальностям: 031000 (050706) "Педагогика и психология", 033400 (050701) "Педагогика" В. И. Загвязинский. - 2-е изд., испр. - М.: Академия, 2008. - 156, [2] с.

#### б) дополнительная литература:

1. Ханжина, О. А. Элементы измерения ценностного отношения учащихся к образованию [Текст] учеб. пособие О. А. Ханжина ; Юж.-Урал. гос. ун-т, Каф. Педагогика проф. образования ; ЮУрГУ. - Челябинск: Рекпол, 2011. - 37 с.

2. Педагогика. Педагогические теории, системы, технологии [Текст] учеб. для высш. и сред. учеб. заведений по пед. специальностям и направлениям И. Б. Котова, Е. Н. Шиянов, С. А. Смирнов и др.; под ред. С. А. Смирнова. - 5-е изд., стер. - М.: Академия, 2004. - 509,[1] с.

3. Психология и педагогика Учеб. пособие К. А. Абульханова, Е. Г. Баранов, Е. Н. Богданов и др.; Под ред. А. А. Бодалева и др. - 3-е изд., доп. и перераб. - М.: Издательство Института Психотерапии, 2002. - 584 с. ил.

4. Никитина, Н. Н. Введение в педагогическую деятельность: Теория и практика Учеб. пособие для вузов по специальностям ОПД.Ф.02 - "Педагогика" Н. Н. Никитина, Н. В. Кислинская. - 2-е изд., испр. - М.: Академия, 2006. - 222, [1] с.

из них методические указания для самостоятельной работы студента:

1. Педагогическая практика: методические рекомендации / составитель И.В. Рудометова. — Челябинск : ЮУрГУ, 2019. — 24 с.

### Электронная учебно-методическая документация

№	Вид литературы	Наименование ресурса в электронной форме	Библиографическое описание
1	Методические пособия для самостоятельной работы студента	Электронно-библиотечная система издательства Лань	Педагогическая практика: методические рекомендации : учебно-методическое пособие / составитель А. Е. Блохина. — Нижний Новгород : ННГУ им. Н. И. Лобачевского, 2019. — 44 с. <a href="https://e.lanbook.com/book/144820">https://e.lanbook.com/book/144820</a>
2	Методические пособия для самостоятельной работы студента	Электронно-библиотечная система издательства Лань	Вдовина, В. М. Педагогическая практика в общеобразовательной школе : методические рекомендации для студентов исторического факультета / В. М. Вдовина, Л. Ю. Головеева. — Барнаул : АлтГПУ, 2015. — 82 с. <a href="https://e.lanbook.com/book/112227">https://e.lanbook.com/book/112227</a>
3	Дополнительная литература	Электронно-библиотечная система издательства Лань	Красинская, Л. Ф. Методы педагогической деятельности : учебно-методическое пособие / Л. Ф. Красинская. — Самара : СамГУПС, 2019. — 56 с. <a href="https://e.lanbook.com/book/130447">https://e.lanbook.com/book/130447</a>
4	Методические пособия для преподавателя	Электронно-библиотечная система издательства Лань	Грызлова, Л. В. Производственно-педагогическая практика: учебная программа и методические рекомендации : методические рекомендации / Л. В. Грызлова, Е. А. Якимова, В. В. Дугина. — Саранск : МГПИ им. М.Е. Евсевьева, 2015. — 78 с. <a href="https://e.lanbook.com/book/74470">https://e.lanbook.com/book/74470</a>
5	Методические пособия для самостоятельной работы студента	Электронно-библиотечная система издательства Лань	Анализ урока в общеобразовательной школе: методический конструктор : методические рекомендации / Л. А. Акимова, И. М. Бояршинова, И. Н. Бурганова [и др.] ; составитель Ю. В. Воронина ; под редакцией Е. Г. Матвиевской. — Оренбург : ОГПУ, 2018. — 194 с. <a href="https://e.lanbook.com/book/113333">https://e.lanbook.com/book/113333</a>

### 9. Информационные технологии, используемые при проведении практики

Перечень используемого программного обеспечения:

1. Microsoft-Windows(бессрочно)
2. Microsoft-Office(бессрочно)
3. ABBYY-FineReader 8(бессрочно)

Перечень используемых информационных справочных систем:

Нет

### 10. Материально-техническое обеспечение практики

Место прохождения	Адрес места	Основное оборудование, стенды,
-------------------	-------------	--------------------------------

практики	прохождения	макеты, компьютерная техника, предустановленное программное обеспечение, обеспечивающие прохождение практики
<p>МАОУ "Средняя образовательная школа № 41 г. Челябинск"</p>	<p>454100, Челябинск, 40 лет Победы, 14а</p>	<p>Мультипроектор (1 ед.), настенно-потолочный экран (1 ед.), документ-камера (1 ед.), видео-аудио коммутатор (1 ед.), радиомикрофонная система (1 ед.), персональный компьютер – рабочее место преподавателя (1 ед.), дополнительный монитор (1 ед.), доска меловая. выход в INTERNET</p>
<p>Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа № 147 города Челябинска"</p>	<p>454080, г. Челябинск, Свердловский проспект, д. 84-а</p>	<p>Мультипроектор (1 ед.), настенно-потолочный экран (1 ед.), документ-камера (1 ед.), видео-аудио коммутатор (1 ед.), радиомикрофонная система (1 ед.), персональный компьютер – рабочее место преподавателя (1 ед.), дополнительный монитор (1 ед.), доска меловая. выход в INTERNET</p>
<p>Филиал муниципального автономного общеобразовательного учреждения "Средняя общеобразовательная школа № 148 г. Челябинска"</p>	<p>454902, г. Челябинск, ул. Гидрострой, 11 А</p>	<p>Мультипроектор (1 ед.), настенно-потолочный экран (1 ед.), документ-камера (1 ед.), видео-аудио коммутатор (1 ед.), радиомикрофонная система (1 ед.), персональный компьютер – рабочее место преподавателя (1 ед.), дополнительный монитор (1 ед.), доска меловая. выход в INTERNET</p>