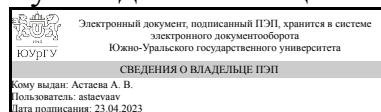


УТВЕРЖДАЮ:
Руководитель специальности



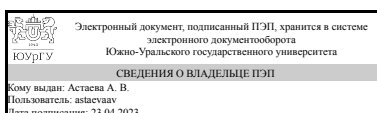
А. В. Астаева

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

дисциплины 1.Ф.02 Гендерная психология и психология сексуальности
для специальности 37.05.01 Клиническая психология
уровень Специалитет
форма обучения очная
кафедра-разработчик Клиническая психология

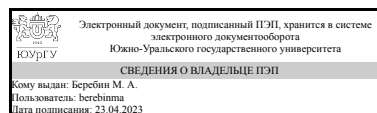
Рабочая программа составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 37.05.01 Клиническая психология, утверждённым приказом Минобрнауки от 26.05.2020 № 683

Зав.кафедрой разработчика,
к.психол.н., доц.



А. В. Астаева

Разработчик программы,
к.мед.н., доц., доцент



М. А. Берёбин

1. Цели и задачи дисциплины

Цель - ознакомление студентов с различными подходами к проблеме гендерных и сексуальных различий мужчин и женщин в гендерной психологии и психологии сексуальности. Задачами преподавания и изучения дисциплины являются: 1. Формирование системы знаний в области гендерной психологии и психологии сексуальности. 2. Формирование системы знаний об эволюции репродуктивной функции, фило- и онтогенетическом развитии сексуальности, её социализации и нарушениях. 3. Ознакомление студентов с проблемами диагностики и немедикаментозной психотерапии сексуальных нарушений.

Краткое содержание дисциплины

Рассматриваются следующие вопросы: Предмет и основные задачи гендерной психологии и психологии сексуальности. Место гендерной психологии и психологии сексуальности в структуре медико-психологического и философского знания; проблема пола и гендера: историческое развитие представлений; биология пола и гендер. Гендерная идентичность. Биологические и психосоциальные детерминанты становления гендерной идентичности; гендерные роли. Современные теории гендерных ролей; гендерная компетентность и гендерные установки личности; проблема гендерной социализации личности; гендерные особенности на разных этапах онтогенеза; анатомо-физиологические особенности женской и мужской половой системы; понятие секса и сексуальности. Сексуальное здоровье и цикл сексуальной реакции; виды сексуальных расстройств и их терапия; анализ конституциональных особенностей женской и мужской сексуальности; психодиагностика женской и мужской сексуальности; психодиагностика сексуальных дисфункций.

2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

| Планируемые результаты освоения ОП ВО (компетенции) | Планируемые результаты обучения по дисциплине |
|--|---|
| УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий | Знает: основные понятия гендерной психологии, закономерности поведения человека, определенные его биологическим полом, гендером и их соотношением Умеет: формулировать цель и задачи психологического исследования различных психо-социальных аспектов сексуальности в зависимости от возрастных, гендерных и прочих характеристик Имеет практический опыт: планирования и проведения индивидуального психологического исследования различных психо-социальных аспектов сексуальности |
| ПК-1 Способность применять современные методы и методики психологической диагностики с целью оценки особенностей психических функций, когнитивных процессов, эмоционально-волевой сферы в норме, при | Знает: основы планирования, выбора методов и методик психодиагностического обследования в связи с задачами и особенностями психодиагностической деятельности в вопросах гендерной идентичности и сексуальности при |

| | |
|--|---|
| <p>психических отклонениях и нарушениях развития лиц разного возраста</p> | <p>норме и их нарушениях Умеет: обоснованно подбирать и применять на практике методы и методики клинко-психологического и экспериментально-психологического исследования лиц с проблемами гендерной идентичности, сексуального развития, парафилий и сексуальными дисфункциями Имеет практический опыт: клинко-психологического (клиническое наблюдение, клиническая беседа, клиническое интервью и др.) и экспериментально-психологического (в т.ч. тестового и клинического психометрического) исследования при решении вопросов оценки и диагностики гендерной идентичности и сексуальности при норме и их нарушениях</p> |
| <p>ПК-2 Способность применять современные методы и методики психологической помощи в связи с задачами лечебного процесса</p> | <p>Знает: основы и направления психологического консультирования населения по вопросам гендерной идентичности и сексуальности в норме и при их нарушениях; основы психопрофилактики, сохранения и улучшения сексуального здоровья Умеет: проводить индивидуальные, семейные, групповые и иные мероприятия по вопросам коррекции поведения или психопрофилактики и улучшения сексуального здоровья Имеет практический опыт: использования специализированных знаний в области гендерной психологии и сексуальности человека при проведении различных мероприятий, проводимых в целях психопрофилактики и улучшения сексуального здоровья</p> |

3. Место дисциплины в структуре ОП ВО

| Перечень предшествующих дисциплин, видов работ учебного плана | Перечень последующих дисциплин, видов работ |
|--|--|
| <p>1.Ф.15 Эмоциональные нарушения и их коррекция в детском возрасте, 1.О.38 Основы психогенетики, 1.О.37 Антропология, 1.Ф.04 Расстройства личности</p> | <p>1.Ф.19 Клинко-психологическая помощь семье, 1.Ф.08 Судебно-психологическая экспертиза, 1.Ф.12 Психологическая профилактика зависимого поведения</p> |

Требования к «входным» знаниям, умениям, навыкам студента, необходимым при освоении данной дисциплины и приобретенным в результате освоения предшествующих дисциплин:

| Дисциплина | Требования |
|------------------------------------|--|
| <p>1.О.38 Основы психогенетики</p> | <p>Знает: генетические и средовые факторы, определяющие развитие межиндивидуальной вариативности психологических и психофизиологических характеристик человека, в том числе обусловленных различными заболеваниями; понимать относительное</p> |

| | |
|---|--|
| | <p>значение генетических и средовых детерминант при оценке психофизиологических характеристик индивидуума, роль наследственности и среды в формировании психических и психофизиологических свойств человека Умеет: подбирать психогенетические методы исследования в соответствии с целями и задачами исследований межиндивидуальной вариативности психологических и психофизиологических характеристик человека, выявить компоненты среды, которые способны повлиять на формирование особенностей поведения человека и свойств его психики Имеет практический опыт: работы со справочной литературой, содержащей описание психогенетических методик изучения моторной активности, темперамента, интеллекта и т.д., а также позволяющей интерпретировать результаты психогенетического исследования, работы со справочной литературой, содержащей описание психогенетических особенностей моторной активности, темперамента, интеллекта и т.д.</p> |
| <p>1.Ф.15 Эмоциональные нарушения и их коррекция в детском возрасте</p> | <p>Знает: методы и методики диагностики эмоционально-волевой сферы у детей и подростков, основные принципы и этапы психокоррекции эмоциональных расстройств в детском возрасте, основные классификации нарушений эмоциональной сферы в детском возрасте Умеет: определять цели и задачи психологической диагностики особенностей эмоциональной сферы детей, формулировать цели и задачи программ психопрофилактики и коррекционно-развивающего воздействия для детей с эмоциональными нарушениями, выделять этиопатогенетические закономерности развития эмоциональных нарушений в детском возрасте Имеет практический опыт: подбора и проведения методов диагностики нарушений эмоциональной сферы в детском возрасте, разработки программ оказания психологической помощи детям с эмоциональными нарушениями, дифференциации уровней аффективной регуляции психической деятельности в детском возрасте</p> |
| <p>1.О.37 Антропология</p> | <p>Знает: особенности филогенеза человека; факторы и критерии роста и развития человека; основные признаки полового диморфизма, роль биологических и социальных факторов антропогенеза; биосоциальную структуру человеческих популяций (популяционный полиморфизм); происхождение рас у человека Умеет: применять знания о социально-демографических особенностях человека при планировании и организации исследований, учитывать знания о биологической сущности</p> |

| | |
|-------------------------------------|--|
| | <p>человека при решении проблем в области психологии; дифференцировать роль биологических и социальных факторов в эволюции человека и определять их взаимосвязь Имеет практический опыт: клинко-психологической оценки факторов роста и развития человека в рамках своей профессиональной деятельности, систематизации понятий о фило- и онтогенетических закономерностях современного человека, а также понятийным аппаратом антропологии</p> |
| <p>1.Ф.04 Расстройства личности</p> | <p>Знает: критерии дифференциальной диагностики расстройств личности, патохарактерологического развития личности, психопатоподобных нарушений и процессуальных психических и поведенческих расстройств; клинко-психологические и экспериментально-психологические методы, применяемые при обследовании лиц с расстройствами личности, клинко-психологическую феноменологию личностных расстройств; основные подходы в современной психиатрии и клинической психологии к определению этиологии и классификации расстройств личности, основные биологические, психологические и социальные факторы формирования расстройств личности; критерии определения конституциональной природы и приобретенного патохарактерологического развития при нарушениях личности Умеет: планировать психодиагностическое обследование с учетом личностных особенностей пациента; составлять описание личности, планировать тактику клинко-психологических вмешательств в отношении лиц с расстройствами личности с учетом возрастных особенностей, социально-экономического статуса и степени выраженности имеющегося дефекта психической сферы, формулировать цели-"мишени" психологического воздействия с учетом личностных особенностей пациента Имеет практический опыт: составлять описание личности, определять степень выраженности личностных особенностей по результатам клинко-психологического и экспериментально-психологического обследования, анализа и описания клинко-психологических особенностей расстройств личности, наблюдения за и анализа нозологических и индивидуально-психологических характеристик человека; анализа методов и приемов психокоррекции лиц с расстройствами личности</p> |

4. Объём и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е., 72 ч., 36,25 ч. контактной работы

| Вид учебной работы | Всего часов | Распределение по семестрам в часах | |
|--|-------------|------------------------------------|--|
| | | Номер семестра | |
| | | 9 | |
| Общая трудоёмкость дисциплины | 72 | 72 | |
| <i>Аудиторные занятия:</i> | 32 | 32 | |
| Лекции (Л) | 16 | 16 | |
| Практические занятия, семинары и (или) другие виды аудиторных занятий (ПЗ) | 16 | 16 | |
| Лабораторные работы (ЛР) | 0 | 0 | |
| <i>Самостоятельная работа (СРС)</i> | 35,75 | 35,75 | |
| Подготовка к зачету (повторение материала лекций и учебников) | 15,75 | 15.75 | |
| Подготовка к практическим занятиям | 20 | 20 | |
| Консультации и промежуточная аттестация | 4,25 | 4,25 | |
| Вид контроля (зачет, диф.зачет, экзамен) | - | зачет | |

5. Содержание дисциплины

| № раздела | Наименование разделов дисциплины | Объем аудиторных занятий по видам в часах | | | |
|-----------|---|---|---|----|----|
| | | Всего | Л | ПЗ | ЛР |
| 1 | Введение в гендерную психологию и психологию сексуальности | 8 | 4 | 4 | 0 |
| 2 | Общие вопросы гендерной психологии | 8 | 4 | 4 | 0 |
| 3 | Общие вопросы психологии сексуальности | 8 | 4 | 4 | 0 |
| 4 | Прикладные аспекты исследований в области гендерной психологии и психологии сексуальности | 8 | 4 | 4 | 0 |

5.1. Лекции

| № лекции | № раздела | Наименование или краткое содержание лекционного занятия | Кол-во часов |
|----------|-----------|--|--------------|
| 1 | 1 | Предмет и основные задачи гендерной психологии и психологии сексуальности. Место гендерной психологии и психологии сексуальности в структуре медико-психологического и философского знания | 2 |
| 2 | 1 | Проблема пола и гендера: историческое развитие представлений. Биология пола и гендер. Гендерная идентичность. Биологические и психосоциальные детерминанты становления гендерной идентичности | 2 |
| 3 | 2 | Гендерные роли. Современные теории гендерных ролей. Гендерная компетентность и гендерные установки личности. Проблема гендерной социализации личности. Гендерные особенности на разных этапах онтогенеза | 2 |
| 4 | 2 | Расстройства гендерной идентичности: история вопроса, критерии диагностики расстройства гендерной идентичности в МКБ и DSM. Современные представления о феномене полового несоответствия. | 2 |

| | | | |
|---|---|--|---|
| 5 | 3 | Понятие секса и сексуальности. Восприятие сексуальности. Пол и сексуальность. Развитие сексуальности в онтогенезе. Сексуальное здоровье и цикл сексуальной реакции. Различные виды сексуальности человека. | 2 |
| 6 | 3 | Виды сексуальных расстройств и их терапия. Психодиагностика сексуальных дисфункций | 2 |
| 7 | 4 | Анализ конституциональных особенностей женской и мужской сексуальности. | 2 |
| 8 | 4 | Психологическая диагностика женской и мужской сексуальности | 2 |

5.2. Практические занятия, семинары

| № занятия | № раздела | Наименование или краткое содержание практического занятия, семинара | Кол-во часов |
|-----------|-----------|--|--------------|
| 1,2 | 1 | Проблема пола в истории русской и зарубежной психологической и философской мысли. Развитие представлений о поле в медицинской традиции. Понятие гендера как стратификационной категории. Гендер как культурная метафора. | 4 |
| 3 | 2 | Представления о гендерных ролях и стереотипах личности, различные группы гендерных стереотипов, особенности и специфика формирования возрастных гендерных стереотипов, полоролевые стереотипы. История развития представлений о гендерной идентичности. Различные компоненты гендерной идентичности и её формирование. | 2 |
| 4 | 2 | Гендерная компетентность и её структура. Традиционные и эгалитарные представления. Понятие традиционных и модернизированных гендерных стереотипов. Различные модели гендерных отношений. Проблема гендерных предрассудков. | 2 |
| 5,6 | 3 | Психологическое понимание сексуальности и её аспекты. Историческая трансформация представлений о сексуальности и сексе. Различные концепции и модели сексуальности. Понятие сексуальной нормы и сексуального здоровья. Критерии сексуальной нормы. | 4 |
| 7,8 | 4 | Диагностика и терапия сексуальных расстройств. Методы исследования сексуальности. Роль клинического психолога в исследовании сексуальных дисфункций. | 4 |

5.3. Лабораторные работы

Не предусмотрены

5.4. Самостоятельная работа студента

| Выполнение СРС | | | |
|---|---|---------|--------------|
| Подвид СРС | Список литературы (с указанием разделов, глав, страниц) / ссылка на ресурс | Семестр | Кол-во часов |
| Подготовка к зачету (повторение материала лекций и учебников) | ПУМД основная литература 1 (С.8-46 и 132-174) и 2 (Ч1., С.1-67), ЭУМД 1,3,4 | 9 | 15,75 |
| Подготовка к практическим занятиям | ПУМД основная литература 1 (С.8-46 и 132-174) и 2 (Ч1., С.1-67), доп. литература 1 (Ч.1, Гл.1, С.17-116) и 2 (Гл1, С. 1-63), ЭУМД 1-6 | 9 | 20 |

6. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации

Контроль качества освоения образовательной программы осуществляется в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе оценивания результатов учебной деятельности обучающихся.

6.1. Контрольные мероприятия (КМ)

| № КМ | Се-местр | Вид контроля | Название контрольного мероприятия | Вес | Макс. балл | Порядок начисления баллов | Учитывается в ПА |
|------|----------|------------------|---|-----|------------|---|------------------|
| 1 | 9 | Текущий контроль | Составление тезауруса | 25 | 3 | <p>При оценивании результатов мероприятия используется балльно-рейтинговая система оценивания результатов учебной деятельности обучающегося (утверждена приказом ректора от 24.05.2019 № 179). Максимальный балл - 3 балла</p> <p>3 балла: даны научные определения с указанием автора и источника информации для всех понятий из списка</p> <p>2 балла: даны научные определения понятий из списка, но есть замечания к одному из пунктов: упущен источник информации или автор, имеются неточности в описании понятия неполное описание</p> <p>1 балл: даны определения понятий из списка, но есть замечания к двум пунктам: упущен источник информации и автор, имеются неточности в описании понятия неполное описание и отсутствует авторство или источник</p> <p>0 баллов: задание не сдано либо более 50% определений описаны вне соответствия требованиям</p> | зачет |
| 2 | 9 | Текущий контроль | Интерпретация профиля по методике "МиФ" | 30 | 4 | <p>При оценивании результатов мероприятия используется балльно-рейтинговая система оценивания результатов учебной деятельности обучающегося (утверждена приказом ректора от 24.05.2019 № 179). Максимальный балл - 4 балла</p> <p>4 балла: интерпретация корректна, информация изложена без грамматических и орфографических ошибок, в повествовании прослеживается логическая взаимосвязь исследуемых параметров.</p> <p>3 балла: интерпретация корректна, информация изложена с единичными грамматическими и орфографическими ошибками, в повествовании</p> | зачет |

| | | | | | | | |
|---|---|------------------|------------------------|----|---|--|-------|
| | | | | | | <p>прослеживается логическая взаимосвязь между частью исследуемых параметров.</p> <p>2 балл: интерпретация частично корректна, информация изложена с единичными грамматическими и орфографическими ошибками, в повествовании прослеживается логическая взаимосвязь между частью исследуемых параметров.</p> <p>1 балл: интерпретация частично корректна, информация изложена с единичными грамматическими и орфографическими ошибками, в повествовании не прослеживается логическая взаимосвязь между исследуемыми параметрами.</p> <p>0 баллов: задание не сдано либо интерпретация не соответствует профилю</p> | |
| 3 | 9 | Текущий контроль | Разбор видеофрагментов | 15 | 4 | <p>При оценивании результатов мероприятия используется балльно-рейтинговая система оценивания результатов учебной деятельности обучающегося (утверждена приказом ректора от 24.05.2019 № 179). Максимальный балл - 4 балла</p> <p>4 балла: выполнены все пункты, существенных ошибок при выполнении задания не выявлено, замечаний нет</p> <p>3 балла: выполнены все пункты, но есть замечания к одному из пунктов: упущены отдельные элементы, имеются неточности в описании, неполное описание</p> <p>2 балл: выполнены верно 2 пункта, один из пунктов отсутствует либо составлен с существенными ошибками</p> <p>1 балл: выполнен верно 1 пункт, 2 пункта составлены с существенными ошибками</p> <p>0 баллов: задание не сдано либо описан верно только 1 пункт</p> | зачет |
| 4 | 9 | Текущий контроль | Решение кейса | 30 | 4 | <p>При оценивании результатов мероприятия используется балльно-рейтинговая система оценивания результатов учебной деятельности обучающегося (утверждена приказом ректора от 24.05.2019 № 179). Максимальный балл - 4 балла</p> <p>4 балла: указаны и подробно верно описаны все пункты, существенных ошибок при выполнении задания не выявлено, замечаний нет</p> <p>3 балла: указаны и описаны все пункты, но есть замечания к одному из пунктов: упущены отдельные элементы, имеются неточности в описании, неполное описание</p> <p>2 балл: указаны и описаны верно 3</p> | зачет |

| | | | | | | | |
|---|---|--------------------------|--------------|---|----|--|-------|
| | | | | | | пункта, один из пунктов отсутствует либо составлен с существенными ошибками 1 балл: указаны и описаны верно 2 пункта, отсутствует 1 пункт либо он составлен с существенными ошибками 0 баллов: задание не сдано либо описан верно только 1 пункт | |
| 5 | 9 | Промежуточная аттестация | Тестирование | - | 20 | При оценивании результатов мероприятия используется балльно-рейтинговая система оценивания результатов учебной деятельности обучающегося (утверждена приказом ректора от 24.05.2019 № 179). Выполнение заданий промежуточной аттестации не является обязательным.; оценивание внутрисеместровой работы студента. Тест состоит из 20 вопросов. Время выполнения - 20 минут. Каждый вопрос оценивается в 1 балл. Максимальный балл - 20 баллов. | зачет |

6.2. Процедура проведения, критерии оценивания

| Вид промежуточной аттестации | Процедура проведения | Критерии оценивания |
|------------------------------|--|---|
| зачет | На зачете происходит оценивание учебной деятельности обучающегося по дисциплине на основе полученных оценок за контрольно-рейтинговые мероприятия текущего контроля и промежуточной аттестации. При оценивании результатов мероприятия используется балльно-рейтинговая система оценивания результатов учебной деятельности обучающегося (утверждена приказом ректора от 24.05.2019 № 179). Зачтено: величина рейтинга обучающегося по дисциплине 60-100% Не зачтено: величина рейтинга обучающегося по дисциплине 0-60% | В соответствии с пп. 2.5, 2.6 Положения |

6.3. Паспорт фонда оценочных средств

| Компетенции | Результаты обучения | № КМ | | | | |
|-------------|--|------|----|---|---|---|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| УК-1 | Знает: основные понятия гендерной психологии, закономерности поведения человека, определенные его биологическим полом, гендером и их соотношением | + | | | | + |
| УК-1 | Умеет: формулировать цель и задачи психологического исследования различных психо-социальных аспектов сексуальности в зависимости от возрастных, гендерных и прочих характеристик | | ++ | | | |
| УК-1 | Имеет практический опыт: планирования и проведения индивидуального психологического исследования различных психо-социальных аспектов сексуальности | | ++ | | | |
| ПК-1 | Знает: основы планирования, выбора методов и методик психодиагностического обследования в связи с задачами и особенностями психодиагностической деятельности в вопросах гендерной идентичности и | | | + | | + |

| | | | | | |
|------|--|--|--|----|----|
| | сексуальности при норме и их нарушениях | | | | |
| ПК-1 | Умеет: обоснованно подбирать и применять на практике методы и методики клинико-психологического и экспериментально-психологического исследования лиц с проблемами гендерной идентичности, сексуального развития, парафилий и сексуальными дисфункциями | | | ++ | |
| ПК-1 | Имеет практический опыт: клинико-психологического (клиническое наблюдение, клиническая беседа, клиническое интервью и др.) и экспериментально-психологического (в т.ч. тестового и клинического психометрического) исследования при решении вопросов оценки и диагностики гендерной идентичности и сексуальности при норме и их нарушениях | | | ++ | |
| ПК-2 | Знает: основы и направления психологического консультирования населения по вопросам гендерной идентичности и сексуальности в норме и при их нарушениях; основы психопрофилактики, сохранения и улучшения сексуального здоровья | | | | ++ |
| ПК-2 | Умеет: проводить индивидуальные, семейные, групповые и иные мероприятия по вопросам коррекции поведения или психопрофилактики и улучшения сексуального здоровья | | | | + |
| ПК-2 | Имеет практический опыт: использования специализированных знаний в области гендерной психологии и сексуальности человека при проведении различных мероприятий, проводимых в целях психопрофилактики и улучшения сексуального здоровья | | | | + |

Типовые контрольные задания по каждому мероприятию находятся в приложениях.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Печатная учебно-методическая документация

а) основная литература:

1. Дружинин, В. Н. Психология семьи [Текст] В. Н. Дружинин. - 3-е изд. - СПб. и др.: Питер, 2008. - 176 с. ил.
2. Возрастная и педагогическая психология. Хрестоматия [Текст] учебное пособие для высш. пед. учеб. заведений сост. И. В. Дубровина, А. М. Прихожан, В. В. Зацепин. - 4-е изд., стер. - М.: Академия, 2007. - 367, [1] с.

б) дополнительная литература:

1. Соколова, Е. Т. Особенности личности при пограничных расстройствах и соматических заболеваниях. - М.: SvR-Аргус, 1995. - 359, [1] с.
2. Эйдемиллер, Э. Г. Психология и психотерапия семьи [Текст] Э. Г. Эйдемиллер, В. В. Юстицкис. - 4-е изд., перераб. и доп. - СПб. и др.: Питер, 2008. - 668 с. ил.

в) отечественные и зарубежные журналы по дисциплине, имеющиеся в библиотеке:

Не предусмотрены

г) методические указания для студентов по освоению дисциплины:

1. Беребин М.А., Нечаева М.А. Методика психологической диагностики "Тип отношения к беременности".: Руководство по использованию. Челябинск: Издательский центр ЮУрГУ, 2012. - 57 стр

из них: учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студента:

1. Березин М.А., Нечаева М.А. Методика психологической диагностики "Тип отношения к беременности".: Руководство по использованию. Челябинск: Издательский центр ЮУрГУ, 2012. - 57 стр

Электронная учебно-методическая документация

| № | Вид литературы | Наименование ресурса в электронной форме | Библиографическое описание |
|---|---------------------------|---|---|
| 1 | Основная литература | Электронно-библиотечная система издательства Лань | Бендас, Т. В. Гендерная психология : учебное пособие / Т. В. Бендас. — Оренбург : ОГУ, 2017. — 431 с. — ISBN 978-5-496-02072-5. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — Режим доступа: для авториз. пользователей. https://e.lanbook.com/book/159681 |
| 2 | Основная литература | Электронно-библиотечная система издательства Лань | Носов, С. С. Половая идентификация ребёнка в кинетическом рисунке семьи : учебное пособие / С. С. Носов. — 2-е изд., стер. — Москва : ФЛИНТА, 2016. — 102 с. — ISBN 978-5-9765-0964-1. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — Режим доступа: для авториз. пользователей. https://e.lanbook.com/book/84319 |
| 3 | Основная литература | Электронно-библиотечная система издательства Лань | Токарь, О. В. Основы сексологии : учебное пособие / О. В. Токарь ; составитель О. В. Токарь. — 3-е изд., стер. — Москва : ФЛИНТА, 2019. — 24 с. — ISBN 978-5-9765-2013-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — Режим доступа: для авториз. пользователей. https://e.lanbook.com/book/122694 |
| 4 | Основная литература | Электронно-библиотечная система издательства Лань | Понуждаев, Э. А. Основы гендерологии : учебное пособие / Э. А. Понуждаев. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : ФЛИНТА, 2016. — 544 с. — ISBN 978-5-9765-2563-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — Режим доступа: для авториз. пользователей. https://e.lanbook.com/book/91012 |
| 5 | Дополнительная литература | Электронно-библиотечная система издательства Лань | Соловьева, Н. С. Динамика гендерных стереотипов в английской и русской языковых картинах мира (на материале фразеологии) : монография / Н. С. Соловьева. — 2-е изд. — Москва : ФЛИНТА, 2014. — 466 с. — ISBN 978-5-9765-2029-5. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — Режим доступа: для авториз. пользователей. https://e.lanbook.com/book/51978 |
| 6 | Дополнительная литература | Электронно-библиотечная система издательства Лань | Ерохина, Л. Д. Гендерология и феминология : учебное пособие / Л. Д. Ерохина. — Москва : ФЛИНТА, 2013. — 384 с. — ISBN 978-5-9765-0683-1. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — Режим доступа: для авториз. пользователей. https://e.lanbook.com/book/20137 |

Перечень используемого программного обеспечения:

Нет

Перечень используемых профессиональных баз данных и информационных справочных систем:

1. -База данных polpred (обзор СМИ)(бессрочно)

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

| Вид занятий | № ауд. | Основное оборудование, стенды, макеты, компьютерная техника, предустановленное программное обеспечение, используемое для различных видов занятий |
|---------------------------------|--------|--|
| Лекции | | парты, стулья, доска, проектор и компьютер |
| Практические занятия и семинары | | парты, стулья, доска, проектор и компьютер |