ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

УТВЕРЖДАЮ:
Руководитель специальности

Электронный документ, подписанный ПЭП, хранится в системе электронного документооборота Южно-Уральского государственного университета
СВЕДЕНИЯ О ВЛАДЕЛЬЦЕ ПЭП
Кому выдан: Астаева А. В.
Пользователь: astaevaav
Дата подписания: 23.04.2023

А. В. Астаева

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

дисциплины 1.Ф.02 Гендерная психология и психология сексуальности
для специальности 37.05.01 Клиническая психология
уровень Специалитет
форма обучения очная
кафедра-разработчик Клиническая психология

Рабочая программа составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 37.05.01 Клиническая психология, утверждённым приказом Минобрнауки от 26.05.2020 № 683

Зав.кафедрой разработчика,
к.психол.н., доц.

Электронный документ, подписанный ПЭП, хранится в системе электронного документооборота Южно-Уральского государственного университета
СВЕДЕНИЯ О ВЛАДЕЛЬЦЕ ПЭП
Кому выдан: Астаева А. В.
Пользователь: astaevaav
Дата подписания: 23.04.2023

А. В. Астаева

Разработчик программы,
к.мед.н., доц., доцент

Электронный документ, подписанный ПЭП, хранится в системе электронного документооборота Южно-Уральского государственного университета
СВЕДЕНИЯ О ВЛАДЕЛЬЦЕ ПЭП
Кому выдан: Беребин М. А.
Пользователь: berebinma
Дата подписания: 23.04.2023

М. А. Беребин

Челябинск

1. Цели и задачи дисциплины

Цель - ознакомление студентов с различными подходами к проблеме гендерных и сексуальных различий мужчин и женщин в гендерной психологии и психологии сексуальности. Задачами преподавания и изучения дисциплины являются: 1. Формирование системы знаний в области гендерной психологии и психологии сексуальности. 2. Формирование системы знаний об эволюции репродуктивной функции, фило- и онтогенетическом развитии сексуальности, её социализации и нарушениях. 3. Ознакомление студентов с проблемами диагностики и немедикаментозной психотерапии сексуальных нарушений.

Краткое содержание дисциплины

Рассматриваются следующие вопросы: Предмет и основные задачи гендерной психологии и психологии сексуальности. Место гендерной психологии и психологии сексуальности в структуре медико-психологического и философского знания; проблема пола и гендера: историческое развитие представлений; биология пола и гендер. Гендерная идентичность. Биологические и психосоциальные детерминанты становления гендерной идентичности; гендерные роли. Современные теории гендерных ролей; гендерная компетентность и гендерные установки личности; проблема гендерной социализации личности; гендерные особенности на разных этапах онтогенеза; анатомо-физиологические особенности женской и мужской половой системы; понятие секса и сексуальности. Сексуальное здоровье и цикл сексуальной реакции; виды сексуальных расстройств и их терапия; анализ конституциональных особенностей женской и мужской сексуальности; психодиагностика женской и мужской сексуальности; психодиагностика сексуальных дисфункций.

2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Планируемые результаты освоения ОП ВО (компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине
УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	Знает: основные понятия гендерной психологии, закономерности поведения человека, определенные его биологическим полом, гендером и их соотношением Умеет: формулировать цель и задачи психологического исследования различных психо-социальных аспектов сексуальности в зависимости от возрастных, гендерных и прочих характеристик Имеет практический опыт: планирования и проведения индивидуального психологического исследования различных психо-социальных аспектов сексуальности
ПК-1 Способность применять современные методы и методики психологической диагностики с целью оценки особенностей психических функций, когнитивных процессов, эмоционально-волевой сферы в норме, при	Знает: основы планирования, выбора методов и методик психодиагностического обследования в связи с задачами и особенностями психодиагностической деятельности в вопросах гендерной идентичности и сексуальности при

психических отклонениях и нарушениях развития лиц разного возраста	норме и их нарушениях Умеет: обоснованно подбирать и применять на практике методы и методики клинико-психологического и экспериментально-психологического исследования лиц с проблемами гендерной идентичности, сексуального развития, парафилий и сексуальными дисфункциями Имеет практический опыт: клинико-психологического (клиническое наблюдение, клиническая беседа, клиническое интервью и др.) и экспериментально-психологического (в т.ч. тестового и клинического психометрического) исследования при решении вопросов оценки и диагностики гендерной идентичности и сексуальности при норме и их нарушениях
ПК-2 Способность применять современные методы и методики психологической помощи в связи с задачами лечебного процесса	Знает: основы и направления психологического консультирования населения по вопросам гендерной идентичности и сексуальности в норме и при их нарушениях; основы психопрофилактики, сохранения и улучшения сексуального здоровья Умеет: проводить индивидуальные, семейные, групповые и иные мероприятия по вопросам коррекции поведения или психопрофилактики и улучшения сексуального здоровья Имеет практический опыт: использования специализированных знаний в области гендерной психологии и сексуальности человека при проведении различных мероприятий , проводимых в целях психопрофилактики и улучшения сексуального здоровья

3. Место дисциплины в структуре ОП ВО

Перечень предшествующих дисциплин, видов работ учебного плана	Перечень последующих дисциплин, видов работ
1.Ф.15 Эмоциональные нарушения и их коррекция в детском возрасте, 1.О.38 Основы психогенетики, 1.О.37 Антропология, 1.Ф.04 Расстройства личности	1.Ф.19 Клинико-психологическая помощь семье, 1.Ф.08 Судебно-психологическая экспертиза, 1.Ф.12 Психологическая профилактика зависимого поведения

Требования к «входным» знаниям, умениям, навыкам студента, необходимым при освоении данной дисциплины и приобретенным в результате освоения предшествующих дисциплин:

Дисциплина	Требования
1.О.38 Основы психогенетики	Знает: генетические и средовые факторы, определяющие развитие межиндивидуальной вариативности психологических и психофизиологических характеристик человека, в том числе обусловленных различными заболеваниями; понимать относительное

	значение генетических и средовых детерминант при оценке психофизиологических характеристик индивидуума, роль наследственности и среды в формировании психических и психофизиологических свойств человека Умеет: подбирать психогенетические методы исследования в соответствие с целями и задачами исследований межиндивидуальной вариативности психологических и психофизиологических характеристик человека, выявить компоненты среды, которые способны повлиять на формирование особенностей поведения человека и свойств его психики Имеет практический опыт: работы со справочной литературой, содержащей описание психогенетических методик изучения моторной активности, темперамента, интеллекта и т.д., а также позволяющей интерпретировать результаты психогенетического исследования, работы со справочной литературой, содержащей описание психогенетических особенностей моторной активности, темперамента, интеллекта и т.д.
1.Ф.15 Эмоциональные нарушения и их коррекция в детском возрасте	Знает: методы и методики диагностики эмоционально-волевой сферы у детей и подростков, основные принципы и этапы психокоррекции эмоциональных расстройств в детском возрасте, основные классификации нарушений эмоциональной сферы в детском возрасте Умеет: определять цели и задачи психологической диагностики особенностей эмоциональной сферы детей, формулировать цели и задачи программ психопрофилактики и коррекционно-развивающего воздействия для детей с эмоциональными нарушениями, выделять этиопатогенетические закономерности развития эмоциональных нарушений в детском возрасте Имеет практический опыт: подбора и проведения методов диагностики нарушений эмоциональной сферы в детском возрасте, разработки программ оказания психологической помощи детям с эмоциональными нарушениями, дифференциации уровней аффективной регуляции психической деятельности в детском возрасте
1.О.37 Антропология	Знает: особенности филогенеза человека; факторы и критерии роста и развития человека; основные признаки полового диморфизма, роль биологических и социальных факторов антропогенеза; биосоциальную структуру человеческих популяций (популяционный полиморфизм); происхождение рас у человека Умеет: применять знания о социально-демографических особенностях человека при планировании и организации исследований, учитывать знания о биологической сущности

	человека при решении проблем в области психологии; дифференцировать роль биологических и социальных факторов в эволюции человека и определять их взаимосвязь Имеет практический опыт: клинико-психологической оценки факторов роста и развития человека в рамках своей профессиональной деятельности, систематизации понятий о фило- и онтогенетических закономерностях современного человека, а также понятийным аппаратом антропологии
1.Ф.04 Расстройства личности	Знает: критерии дифференциальной диагностики расстройств личности, патохарактерологического развития личности, психопатоподобных нарушений и процессуальных психических и поведенческих расстройств; клинико-психологические и экспериментально-психологические методы, применяемые при обследовании лиц с расстройствами личности, клинико-психологическую феноменологию личностных расстройств; основные подходы в современной психиатрии и клинической психологии к определению этиологии и классификации расстройств личности, основные биологические, психологические и социальные факторы формирования расстройств личности; критерии определения конституциональной природы и приобретенного патохарактерологического развития при нарушениях личности Умеет: планировать психодиагностическое обследование с учетом личностных особенностей пациента; составлять описание личности, планировать тактику клинико-психологических вмешательств в отношении лиц с расстройствами личности с учетом возрастных особенностей, социально-экономического статуса и степени выраженности имеющегося дефекта психической сферы, формулировать цели-"мишени" психологического воздействия с учетом личностных особенностей пациента Имеет практический опыт: составлять описание личности, определять степень выраженности личностных особенностей по результатам клинико-психологического и экспериментально-психологического обследования, анализа и описания клинико-психологических особенностей расстройств личности, наблюдения за и анализа нозологических и индивидуально-психологических характеристик человека; анализа методов и приемов психокоррекции лиц с расстройствами личности

4. Объём и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е., 72 ч., 36,25 ч. контактной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Распределение по семестрам в часах
		Номер семестра
		9
Общая трудоёмкость дисциплины	72	72
Аудиторные занятия:	32	32
Лекции (Л)	16	16
Практические занятия, семинары и (или) другие виды аудиторных занятий (ПЗ)	16	16
Лабораторные работы (ЛР)	0	0
Самостоятельная работа (СРС)	35,75	35,75
Подготовка к зачету (повторение материала лекций и учебников)	15,75	15.75
Подготовка к практическим занятиям	20	20
Консультации и промежуточная аттестация	4,25	4,25
Вид контроля (зачет, диф.зачет, экзамен)	-	зачет

5. Содержание дисциплины

№ раздела	Наименование разделов дисциплины	Объем аудиторных занятий по видам в часах			
		Всего	Л	ПЗ	ЛР
1	Введение в гендерную психологию и психологию сексуальности	8	4	4	0
2	Общие вопросы гендерной психологии	8	4	4	0
3	Общие вопросы психологии сексуальности	8	4	4	0
4	Прикладные аспекты исследований в области гендерной психологии и психологии сексуальности	8	4	4	0

5.1. Лекции

№ лекции	№ раздела	Наименование или краткое содержание лекционного занятия	Кол-во часов
1	1	Предмет и основные задачи гендерной психологии и психологии сексуальности. Место гендерной психологии и психологии сексуальности в структуре медико-психологического и философского знания	2
2	1	Проблема пола и гендера: историческое развитие представлений. Биология пола и гендер. Гендерная идентичность. Биологические и психосоциальные детерминанты становления гендерной идентичности	2
3	2	Гендерные роли. Современные теории гендерных ролей. Гендерная компетентность и гендерные установки личности. Проблема гендерной социализации личности. Гендерные особенности на разных этапах онтогенеза	2
4	2	Расстройства гендерной идентичности: история вопроса, критерии диагностики расстройства гендерной идентичности в МКБ и DSM. Современные представления о феномене полового несоответствия.	2

5	3	Понятие секса и сексуальности. Восприятие сексуальности. Пол и сексуальность.Развитие сексуальности в онтогенезе. Сексуальное здоровье и цикл сексуальной реакции. Различные виды сексуальности человека.	2
6	3	Виды сексуальных расстройств и их терапия. Психодиагностика сексуальных дисфункций	2
7	4	Анализ конституциональных особенностей женской и мужской сексуальности.	2
8	4	Психологическая диагностика женской и мужской сексуальности	2

5.2. Практические занятия, семинары

№ занятия	№ раздела	Наименование или краткое содержание практического занятия, семинара	Кол-во часов
1,2	1	Проблема пола в истории русской и зарубежной психологической и философской мысли. Развитие представлений о поле в медицинской традиции. Понятие гендера как стратификационной катигории. Гендер как культурная метафора.	4
3	2	Представления о гендерных ролях и стереотипах личности, различные группы гендерных стереотипов, особенности и специфика формирования возрастных гендерных стереотипов, полоролевые стереотипы. История развития представлений о гендерной идентичности. Различные компоненты гендерной идентичности и её формирование.	2
4	2	Гендерная компетентность и её структура. Традиционные и эгалитарные представления. Понятие традиционных и модернизированных гендерных стереотипов. Различные модели гендерных отношений. Проблема гендерных предубеждений.	2
5,6	3	Психологическое понимание сексуальности и её аспекты. Историческая трансформация представлений о сексуальности и сексе. Различные концепции и модели сексуальности. Понятие сексуальной нормы и сексуального здоровья. Критерии сексуальной нормы.	4
7,8	4	Диагностика и терапия сексуальных расстройств. Методы исследования сексуальности. Роль клинического психолога в исследовании сексуальных дисфункций.	4

5.3. Лабораторные работы

Не предусмотрены

5.4. Самостоятельная работа студента

Выполнение СРС			
Подвид СРС	Список литературы (с указанием разделов, глав, страниц) / ссылка на ресурс	Семестр	Кол-во часов
Подготовка к зачету (повторение материала лекций и учебников)	ПУМД основная литература 1 (С.8-46 и 132-174) и 2 (Ч1., С.1-67), ЭУМД 1,3,4	9	15,75
Подготовка к практическим занятиям	ПУМД основная литература 1 (С.8-46 и 132-174) и 2 (Ч1., С.1-67), доп. литература 1 (Ч.1, Гл.1, С.17-116) и 2 (Гл1, С. 1-63), ЭУМД 1-6	9	20

6. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации

Контроль качества освоения образовательной программы осуществляется в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе оценивания результатов учебной деятельности обучающихся.

6.1. Контрольные мероприятия (КМ)

№ КМ	Се-мест	Вид контроля	Название контрольного мероприятия	Вес	Макс. балл	Порядок начисления баллов	Учи-тыва-ется в ПА
1	9	Текущий контроль	Составление тезауруса	25	3	При оценивании результатов мероприятия используется балльно-рейтинговая система оценивания результатов учебной деятельности обучающегося (утверждена приказом ректора от 24.05.2019 № 179). Максимальный балл - 3 балла 3 балла: даны научные определения с указанием автора и источника информации для всех понятий из списка 2 балла: даны научные определения понятий из списка, но есть замечания к одному из пунктов: упущен источник информации или автор, имеются неточности в описании понятия неполное описание 1 балл: даны определения понятий из списка, но есть замечания к двум пунктам: упущен источник информации и автор, имеются неточности в описании понятия неполное описание и отсутствует авторство или источник 0 баллов: задание не сдано либо более 50% определений описаны вне соответствия требованиям	зачет
2	9	Текущий контроль	Интерпретация профиля по методике "МиФ"	30	4	При оценивании результатов мероприятия используется балльно-рейтинговая система оценивания результатов учебной деятельности обучающегося (утверждена приказом ректора от 24.05.2019 № 179). Максимальный балл - 4 балла 4 балла: интерпретация корректна, информация изложена без грамматических и орфографических ошибок, в повествовании прослеживается логическая взаимосвязь исследуемых параметров. 3 балла: интерпретация корректна, информация изложена с единичными грамматическими и орфографическими ошибками, в повествовании	зачет

						прослеживается логическая взаимосвязь между частью исследуемых параметров. 2 балл: интерпретация частично корректна, информация изложена с единичными грамматическими и орфографическими ошибками, в повествовании прослеживается логическая взаимосвязь между частью исследуемых параметров. 1 балл: интерпретация частично корректна, информация изложена с единичными грамматическими и орфографическими ошибками, в повествовании не прослеживается логическая взаимосвязь между исследуемыми параметрами. 0 баллов: задание не сдано либо интерпретация не соответствует профилю	
3	9	Текущий контроль	Разбор видеофрагментов	15	4	При оценивании результатов мероприятия используется балльно-рейтинговая система оценивания результатов учебной деятельности обучающегося (утверждена приказом ректора от 24.05.2019 № 179). Максимальный балл - 4 балла 4 балла: выполнены все пункты, существенных ошибок при выполнении задания не выявлено, замечаний нет 3 балла: выполнены все пункты, но есть замечания к одному из пунктов: упущены отдельные элементы, имеются неточности в описании, неполное описание 2 балл: выполнены верно 2 пункта, один из пунктов отсутствует либо составлен с существенными ошибками 1 балл: выполнен верно 1 пункт, 2 пункта составлены с существенными ошибками 0 баллов: задание не сдано либо описан верно только 1 пункт	зачет
4	9	Текущий контроль	Решение кейса	30	4	При оценивании результатов мероприятия используется балльно-рейтинговая система оценивания результатов учебной деятельности обучающегося (утверждена приказом ректора от 24.05.2019 № 179). Максимальный балл - 4 балла 4 балла: указаны и подробно верно описаны все пункты, существенных ошибок при выполнении задания не выявлено, замечаний нет 3 балла: указаны и описаны все пункты, но есть замечания к одному из пунктов: упущены отдельные элементы, имеются неточности в описании, неполное описание 2 балл: указаны и описаны верно 3	зачет

						пункта, один из пунктов отсутствует либо составлен с существенными ошибками 1 балл: указаны и описаны верно 2 пункта, отсутствует 1 пункт либо он составлен с существенными ошибками 0 баллов: задание не сдано либо описан верно только 1 пункт	
5	9	Проме-жуточная аттестация	Тестирование	-	20	При оценивании результатов мероприятия используется балльно-рейтинговая система оценивания результатов учебной деятельности обучающегося (утверждена приказом ректора от 24.05.2019 № 179). Выполнение заданий промежуточной аттестации не является обязательным.; оценивание внутрисеместровой работы студента. Тест состоит из 20 вопросов. Время выполнения - 20 минут. Каждый вопрос оценивается в 1 балл. Максимальный балл - 20 баллов.	зачет

6.2. Процедура проведения, критерии оценивания

Вид промежуточной аттестации	Процедура проведения	Критерии оценивания
зачет	На зачете происходит оценивание учебной деятельности обучающегося по дисциплине на основе полученных оценок за контрольно-рейтинговые мероприятия текущего контроля и промежуточной аттестации. При оценивании результатов мероприятия используется балльно-рейтинговая система оценивания результатов учебной деятельности обучающегося (утверждена приказом ректора от 24.05.2019 № 179). Зачтено: величина рейтинга обучающегося по дисциплине 60-100% Не зачтено: величина рейтинга обучающегося по дисциплине 0-60%	В соответствии с пп. 2.5, 2.6 Положения

6.3. Паспорт фонда оценочных средств

Компетенции	Результаты обучения	№ КМ				
		1	2	3	4	5
УК-1	Знает: основные понятия гендерной психологии, закономерности поведения человека, определенные его биологическим полом, гендером и их соотношением	+				+
УК-1	Умеет: формулировать цель и задачи психологического исследования различных психо-социальных аспектов сексуальности в зависимости от возрастных, гендерных и прочих характеристик		+	+		
УК-1	Имеет практический опыт: планирования и проведения индивидуального психологического исследования различных психо-социальных аспектов сексуальности		+	+		
ПК-1	Знает: основы планирования, выбора методов и методик психодиагностического обследования в связи с задачами и особенностями психодиагностической деятельности в вопросах гендерной идентичности и			+		+

	сексуальности при норме и их нарушениях					
ПК-1	Умеет: обоснованно подбирать и применять на практике методы и методики клинико-психологического и экспериментально-психологического исследования лиц с проблемами гендерной идентичности, сексуального развития, парафилий и сексуальными дисфункциями		+	+		
ПК-1	Имеет практический опыт: клинико-психологического (клиническое наблюдение, клиническая беседа, клиническое интервью и др.) и экспериментально-психологического (в т.ч. тестового и клинического психометрического) исследования при решении вопросов оценки и диагностики гендерной идентичности и сексуальности при норме и их нарушениях		+	+		
ПК-2	Знает: основы и направления психологического консультирования населения по вопросам гендерной идентичности и сексуальности в норме и при их нарушениях; основы психопрофилактики, сохранения и улучшения сексуального здоровья				+	+
ПК-2	Умеет: проводить индивидуальные, семейные, групповые и иные мероприятия по вопросам коррекции поведения или психопрофилактики и улучшения сексуального здоровья				+	
ПК-2	Имеет практический опыт: использования специализированных знаний в области гендерной психологии и сексуальности человека при проведении различных мероприятий , проводимых в целях психопрофилактики и улучшения сексуального здоровья				+	

Типовые контрольные задания по каждому мероприятию находятся в приложениях.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Печатная учебно-методическая документация

а) основная литература:

1. Дружинин, В. Н. Психология семьи [Текст] В. Н. Дружинин. - 3-е изд. - СПб. и др.: Питер, 2008. - 176 с. ил.
2. Возрастная и педагогическая психология. Хрестоматия [Текст] учебное пособие для высш. пед. учеб. заведений сост. И. В. Дубровина, А. М. Прихожан, В. В. Зацепин. - 4-е изд., стер. - М.: Академия, 2007. - 367, [1] с.

б) дополнительная литература:

1. Соколова, Е. Т. Особенности личности при пограничных расстройствах и соматических заболеваниях. - М.: SvR-Аргус, 1995. - 359,[1] с.
2. Эйдемиллер, Э. Г. Психология и психотерапия семьи [Текст] Э. Г. Эйдемиллер, В. В. Юстицкис. - 4-е изд., перераб. и доп. - СПб. и др.: Питер, 2008. - 668 с. ил.

в) отечественные и зарубежные журналы по дисциплине, имеющиеся в библиотеке:

Не предусмотрены

г) методические указания для студентов по освоению дисциплины:

1. Беребин М.А., Нечаева М.А. Методика психологической диагностики "Тип отношения к беременности".: Руководство по использованию. Челябинск: Издательский центр ЮУрГУ , 2012. - 57 стр

из них: учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студента:

1. Беребин М.А., Нечаева М.А. Методика психологической диагностики "Тип отношения к беременности".: Руководство по использованию. Челябинск: Издательский центр ЮУрГУ , 2012. - 57 стр

Электронная учебно-методическая документация

№	Вид литературы	Наименование ресурса в электронной форме	Библиографическое описание
1	Основная литература	Электронно-библиотечная система издательства Лань	Бендас, Т. В. Гендерная психология : учебное пособие / Т. В. Бендас. — Оренбург : ОГУ, 2017. — 431 с. — ISBN 978-5-496-02072-5. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — Режим доступа: для авториз. пользователей. https://e.lanbook.com/book/159681
2	Основная литература	Электронно-библиотечная система издательства Лань	Носов, С. С. Половая идентификация ребёнка в кинетическом рисунке семьи : учебное пособие / С. С. Носов. — 2-е изд., стер. — Москва : ФЛИНТА, 2016. — 102 с. — ISBN 978-5-9765-0964-1. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — Режим доступа: для авториз. пользователей. https://e.lanbook.com/book/84319
3	Основная литература	Электронно-библиотечная система издательства Лань	Токарь, О. В. Основы сексологии : учебное пособие / О. В. Токарь ; составитель О. В. Токарь. — 3-е изд., стер. — Москва : ФЛИНТА, 2019. — 24 с. — ISBN 978-5-9765-2013-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — Режим доступа: для авториз. пользователей. https://e.lanbook.com/book/122694
4	Основная литература	Электронно-библиотечная система издательства Лань	Понуждаев, Э. А. Основы гендерологии : учебное пособие / Э. А. Понуждаев. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : ФЛИНТА, 2016. — 544 с. — ISBN 978-5-9765-2563-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — Режим доступа: для авториз. пользователей. https://e.lanbook.com/book/91012
5	Дополнительная литература	Электронно-библиотечная система издательства Лань	Соловьева, Н. С. Динамика гендерных стереотипов в английской и русской языковых картинах мира (на материале фразеологии) : монография / Н. С. Соловьева. — 2-е изд. — Москва : ФЛИНТА, 2014. — 466 с. — ISBN 978-5-9765-2029-5. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — Режим доступа: для авториз. пользователей. https://e.lanbook.com/book/51978
6	Дополнительная литература	Электронно-библиотечная система издательства Лань	Ерохина, Л. Д. Гендерология и феминология : учебное пособие / Л. Д. Ерохина. — Москва : ФЛИНТА, 2013. — 384 с. — ISBN 978-5-9765-0683-1. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — Режим доступа: для авториз. пользователей. https://e.lanbook.com/book/20137

Перечень используемого программного обеспечения:

Нет

Перечень используемых профессиональных баз данных и информационных справочных систем:

1. -База данных polpred (обзор СМИ)(бессрочно)

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Вид занятий	№ ауд.	Основное оборудование, стенды, макеты, компьютерная техника, предустановленное программное обеспечение, используемое для различных видов занятий
Лекции		парты, стулья, доска, проектор и компьютер
Практические занятия и семинары		парты, стулья, доска, проектор и компьютер