

ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Специальность 37.05.01 Клиническая психология
Уровень специалитет

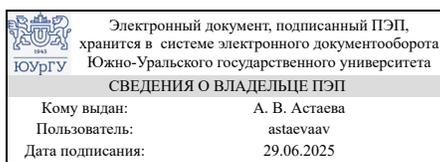
Специализация: Клинико-психологическая помощь ребенку и семье
Квалификация клинический психолог
Форма обучения очная
Срок обучения 5 лет 6 месяцев
Язык обучения Русский

ФГОС ВО по направлению подготовки утвержден приказом Минобрнауки от 26.05.2020 № 683.

Разработчики:

Руководитель специальности

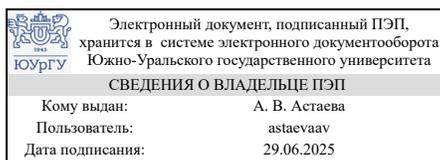
К. психол.н., доцент



А. В. Астаева

Заведующий кафедрой

К. психол.н., доцент



А. В. Астаева

Челябинск 2025

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА

Образовательная программа высшего образования по специальности 37.05.01 Клиническая психология разработана на основе ФГОС ВО, профессиональных стандартов, с учетом потребностей регионального рынка труда, традиций и достижений научно-педагогической школы университета с учетом требований федерального законодательства.

Образовательная программа включает в себя: описание, учебный план с графиком учебного процесса, рабочие программы дисциплин, программы практик, итоговой аттестации, а также оценочные и методические материалы, рабочую программу воспитания, календарный план воспитательной работы, формы аттестации.

Образовательная программа имеет своей целью формирование универсальных и общепрофессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВО, а также профессиональных компетенций, сформулированных самостоятельно на основе профессиональных стандартов, потребностей регионального рынка труда.

Специализация Клинико-психологическая помощь ребенку и семье ориентирована на профессиональную деятельность в следующих областях (сферах):

Области и сферы профессиональной деятельности	Код и наименование профессионального стандарта	Код и наименование обобщенной трудовой функции	Коды и наименования трудовых функций
01 Образование и наука в сфере основного общего, среднего общего образования, профессионального образования, дополнительного профессионального образования	01.002 Педагог-психолог (психолог в сфере образования)	В Оказание психолого-педагогической помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетним обучающимся, признанным в случа	В/05.7 Психологическая диагностика особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетних обучающихся, признан

<p>01 Образование и наука в сфере основного общего, среднего общего образования, профессионального образования, дополнительного профессионального образования</p>	<p>01.002 Педагог-психолог (психолог в сфере образования)</p>	<p>В Оказание психолого-педагогической помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетним обучающимся, признанным в случа</p>	<p>В/03.7 Психологическое консультирование лиц с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации; В/04.7 Психологическая коррекция поведения и развития детей и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, а также обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации</p>
---	---	--	--

<p>03 Социальное обслуживание в сфере оказания психологической помощи отдельным лицам (клиентам), попавшим в трудную жизненную ситуацию</p>	<p>03.008 Психолог в социальной сфере</p>	<p>А Деятельность по социально-психологическому сопровождению и психологической помощи отдельным лицам и социальным группам</p>	<p>А/01.6 Психологическое и социально-психологическое сопровождение граждан и социальных групп; А/02.6 Психологическая помощь семьям с детьми и их социально-психологическое сопровождение; А/03.6 Разработка и реализация программ повышения психологической защищенности и предупреждения психологического неблагополучия отдельных лиц и социальных групп; А/04.6 Оказание психологической помощи работникам органов и организаций социальной сферы, психологическое сопровождение профессиональной деятельности</p>
<p>01 Образование и наука в сфере научных исследований</p>	<p>01.002 Педагог-психолог (психолог в сфере образования)</p>	<p>В Оказание психолого-педагогической помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетним обучающимся, признанным в случа</p>	<p>В/05.7 Психологическая диагностика особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетних обучающихся, признан</p>

Выпускники могут осуществлять профессиональную деятельность в других областях или сферах профессиональной деятельности при условии соответствия уровня их образования и полученных компетенций требованиям к квалификации работника.

В рамках освоения программы выпускники готовятся к решению задач профессиональной деятельности следующих типов:

- психодиагностический;
- консультативный и психотерапевтический;
- научно-исследовательский;
- экспертный.

Специализация Клинико-психологическая помощь ребенку и семье соответствует специализации в целом.

Образовательная программа имеет государственную аккредитацию. Государственная итоговая аттестация выпускников является обязательной и осуществляется после выполнения обучающимся учебного плана или индивидуального учебного плана в полном объеме (часть 6 статьи 59 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации").

ГИА по специализации включает: государственный экзамен и защиту выпускной квалификационной работы.

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Результаты освоения образовательной программы определяются приобретаемыми выпускником компетенциями, т. е. его способностью применять знания, умения, навыки в соответствии с задачами профессиональной деятельности.

Перечень формируемых у выпускника компетенций и индикаторы их достижения:

Формируемые компетенции (код и наименование компетенции)	Индикаторы достижения компетенций	Результаты обучения (знания, умения, практический опыт)
УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	Осуществляет анализ проблемных ситуаций, разрабатывает и содержательно аргументирует стратегию их решения на основе системного и междисциплинарного подхода	Знает: основные факторы связи морфофункциональных систем организма в норме и при внутренних болезнях[1]; основы математического аппарата для реализации и развития профессиональной деятельности; фундаментальные биологические основы функционирования центральной нервной системы; принципы сбора, отбора и обобщения информации, методики системного подхода для решения профессиональных задач; механизмы возникновения проблемных ситуаций в разные исторические эпохи; роль биологических и социальных факторов антропогенеза; биосоциальную структуру человеческих популяций (популяционный полиморфизм);

происхождение рас у человека; связь работы различных структур мозга с реализацией психических функций; основные теоретические и практические проблемы клинической психологии; базовые принципы системного подхода к психическим нарушениям; принципы системного строения психических явлений; основные теоретические подходы к использованию методологии научного и эмпирического исследования в практике; классификацию и содержание базовых методов научного исследования; типологию профессиональных задач, решение которых требует применение математических знаний и математического аппарата; основные задачи общей психологии; системный подход в изучении психических процессов и личности в психологической науке; особенности системного и критического мышления; методы постановки и решения задач; правила доказательства и опровержения суждений в научной, профессиональной и повседневной практике основные принципы сбора, анализа и обобщения информации, специфику системного подхода для решения поставленных задач; базовые категории нейропсихологии; содержание понятий нейропсихологический фактор – симптом – синдром; основные теоретические и практические задачи, решаемые клинической нейропсихологией; принципы организации и планирования исследований в социальной психологии; современную проблематику, различные концепции и объяснительные модели социальной психологии; формы абстрактного познания; логические операции с логическими формами; законы логики; основные факторы, определяющие системные взаимосвязи в организме человека в норме и при заболеваниях каждой морфофункциональной системы, включая основные синдромы при внутренних болезнях; базовые понятия психодиагностики; классификацию психодиагностических методов; соотношение психодиагностики и смежных видов диагностической деятельности; основные теоретико-методологические и этические принципы конструирования и проведения

психодиагностического исследования и обследования; роль наследственности и среды в формировании психических и психофизиологических свойств человека; основные термины и понятия психосоматики; классификацию психосоматических расстройств; основные психосоматические заболевания (их этиологию, патогенез, клинику) и особенности личности больного; основные теории и модели развития психосоматических расстройств; основные модели развития личности; закономерности нормального и аномального развития личности с позиции различных теорий; клинко-психологическую феноменологию личностных расстройств; основные подходы в современной психиатрии и клинической психологии к определению этиологии и классификации расстройств личности; основные факторы, определяющие системную эффективность лечебного процесса и разворачивающихся в его ходе взаимодействий, а также основные факторы, связанные с особенностями личности и ролей больного; специфику, этапы организации и проведения психодиагностического обследования в клинике пограничных расстройств; основные принципы и задачи нейропсихологической и патопсихологической диагностики; представление о личности как о системе отношений человека и среды и возможностях определения сохранных и нарушенных звеньев этой системы отношений; основы базовых теорий психотерапии в рамках экзистенциального (гуманистического), когнитивно-поведенческого и психоаналитического направлений психотерапии, а также системной интегративной психотерапии; основные синдромы, обуславливающие девиантное поведение в разные периоды онтогенеза; структуру девиантного поведения; основные биологические, психологические и социальные факторы формирования девиантного поведения; роль детско-родительских отношений в формировании различных типов девиантного поведения; основные задачи истории психологии; системный подход в изучении психических

процессов и личности в психологической науке; основные нейромедиаторные системы, эффекты нейротрансмиттеров и нейрогормонов, их системные эффекты на уровне функциональных систем и вегетативной нервной системы; основные термины и основные научные направления при изучении феномена старения; позитивные и негативные стереотипы по отношению к пожилым людям; основные понятия гендерной психологии, закономерности поведения человека, определенные его биологическим полом, гендером и их соотношением; теорию и методологию производства судебных экспертиз с участием психолога, специфику предметных видов экспертиз в уголовном и гражданском процессах.

Умеет: анализировать патогенетические основы и психологические аспекты формирования синдромов внутренних болезней; применять математический аппарат на практике; понимать функционирование центральной нервной системы и органов чувств, строение и функционирование спинного и головного мозга для объяснения механизмов функционирования психики; анализировать и систематизировать разнородные данные, оценивать эффективность процедур анализа проблем и принятия решений в профессиональной деятельности; анализировать различные способы преодоления проблемных ситуаций, возникавших в истории, осуществлять поиск, анализ и синтез исторической информации; учитывать знания о биологической сущности человека при решении проблем в области психологии; дифференцировать роль биологических и социальных факторов в эволюции человека и определять их взаимосвязь; интерпретировать результаты объективной оценки функций мозга (сенсорной, моторной, формально-динамические свойства ЦНС) на естественно-научной основе; излагать в форме устного или письменного сообщения или доклада основные положения, содержащиеся в учебно-методической или специальной научной литературе по клинической психологии; анализировать каждый элемент психики в

тесной связи с ее функционированием в целом; уметь использовать теоретические знания в планировании, организации и осуществлении научного исследования фундаментального и прикладного характера; применять методы экспериментального исследования в психологии, получать, регистрировать, анализировать и обрабатывать данные психологического исследования; осуществлять анализ проблемных ситуаций, используя психологические знания в различных областях жизни, опираясь на системный подход; выбирать информационные ресурсы для поиска информации в соответствии с поставленной задачей; оценивать соответствие выбранного информационного ресурса критериям полноты и аутентичности; систематизировать обнаруженную информацию в соответствии с требованиями и условиями поставленной задачи; выявлять системные связи между изучаемыми явлениями, процессами и/или объектами на основе принятой парадигмы; находить, критически анализировать и контекстно обрабатывать информацию, необходимую для решения поставленной задачи; применять философский и общенаучный понятийный аппарат, и методы в профессиональной деятельности; на теоретическом уровне описывать структуру нейропсихологического синдрома; анализировать и сравнивать психологические теории формирования и развития личности и группы; применять логические операции на практике; применять логические операции в структуре аргументации; отыскивать ошибки в логике и аргументации; анализировать психологические аспекты формирования заболеваний в клинике внутренних болезней в целом, а также в патогенезе ведущих синдромов внутренних болезней; проводить психодиагностические обследования, обрабатывать и интерпретировать результаты, а также составлять психологические заключения и рекомендации по их использованию; выявить компоненты среды, которые способны повлиять на формирование особенностей поведения человека и свойств его психики;

ориентироваться в современных отечественных и зарубежных концепциях психосоматической медицины; определять роль психологических механизмов в симптомообразовании при психосоматических расстройствах; описать структуру, закономерности и развитие личности с точки зрения разных психологических теорий; анализировать психологические данные с позиции разных теоретических систем; планировать тактику клинико-психологических вмешательств в отношении лиц с расстройствами личности с учетом возрастных особенностей, социально-экономического статуса и степени выраженности имеющегося дефекта психической сферы; анализировать психологические аспекты каждого этапа формирования болезни у пациента и каждого этапа лечебного процесса; составлять батареи психодиагностического исследования с учетом возрастных, социально-профессиональных особенностей обследуемых, интерпретировать полученные в исследовании результаты; формулировать основные проблемы при анализе психотерапевтического случая и выработать стратегию психотерапевтического вмешательства; анализировать структуру нарушенного поведения, выделять разные уровни нарушений поведения в детском, подростковом и взрослом возрасте; выделять основные мотивы и нарушения их иерархии, лежащие в основе девиантного поведения; осуществлять анализ проблемных ситуаций, используя психологические знания в различных областях жизни, опираясь на системный подход; распознавать основные системные эффекты в соматических системах и мозговых структур, вызванные особенностями нейромедиаторной и эндокринной регуляции в норме и при нарушениях; выявлять факторы, влияющие на инволютивные процессы и качество жизни пожилых людей; формулировать цель и задачи психологического исследования различных психо-социальных аспектов сексуальности в зависимости от возрастных, гендерных и прочих характеристик; самостоятельно

провести судебно-психологическое экспертное исследование и составить заключение эксперта в соответствии с нормативными правовыми документами.

Имеет практический опыт: системного анализа особенностей клиники заболевания и ситуации болезни пациента с соматическими заболеваниями и применения его результатов в клинике внутренних болезней; основными терминами и формулами линейной и векторной алгебры, аналитической геометрии; теоретического анализа литературы по проблеме физиологических механизмов ЦНС; научного поиска и практической работы с информационными источниками; применения методов принятия решений; выявления и систематизации различных стратегий действий в проблемных ситуациях; систематизации понятий о фило- и онтогенетических закономерностях современного человека, а также понятийным аппаратом антропологии; работы со справочной и методологической литературой, содержащей описание нейрофизиологических методик оценки функций мозга; сравнения, сопоставления и оценки различных научных направлений и теорий клинической психологии; использования понятийно-категориального аппарата системной психофизиологии; решения наиболее часто встречающихся в практике психолога профессиональных задач фундаментального и прикладного характера с применением методов математического и статистического анализа; применения современных психологических подходов в теории и практике с учетом принципов системного подхода; применения методов поиска, критического анализа и синтеза информации; методов системного подхода для решения поставленных задач; аргументации выводов и суждений, в том числе с применением философского понятийного аппарата; самостоятельного философского анализа; на теоретическом уровне проводить анализ различных вариантов нейропсихологических синдромов; в организации самостоятельной работы с научно-методической литературой; логически верно, аргументировано и ясно

строить устную и письменную речь; основными понятиями логики; навыками применения логических операций; навыками решения логических задач; анализа клинико-психологических особенностей пациентов с соматическими заболеваниями; психометрической оценки и адаптации диагностического инструментария под конкретные задачи исследования; владения основными методами психологической диагностики, обработки и интерпретации результатов, а также составления психологических заключений и рекомендаций по их использованию; работы со справочной литературой, содержащей описание психогенетических особенностей моторной активности, темперамента, интеллекта и т.д; анализа научной и прикладной информации в области психосоматики; применения понятийного аппарата основных теорий личности; анализа основных личностных теорий; анализа и описания клинико-психологических особенностей расстройств личности; анализа стратегии взаимодействия с пациентом в ходе лечебного процесса с целью повышения его эффективности; обработки и анализа психодиагностических данных, их сопоставления с медицинской и иной документацией; разбора и анализа случая психотерапевтического вмешательства и построения программы ведения психотерапевтического случая; клинического наблюдения, основываясь на методологии синдромного анализа девиантного поведения; применения классических психологических подходов в теории и практике с учетом принципов системного подхода; анализа нейробиологических факторов в общей системе биопсихосоциальных основ формирования психической патологии, ее коррекции и терапии; дифференцировать типы старения; планирования и проведения индивидуального психологического исследования различных психо-социальных аспектов сексуальности; анализа понятий, касающихся производства судебно-психологической экспертизы и комплексной судебной психолого-психиатрической

		экспертизы.
УК-2 Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	Разрабатывает концепцию и план реализации проекта в рамках обозначенной проблемы: формулирует цель, задачи, обосновывает актуальность, значимость, ожидаемые результаты и возможные сферы их применения; а также осуществляет мониторинг хода реализации проекта и предлагает процедуры и механизмы оценки качества проекта	<p>Знает: этапы планирования и реализации проекта психологического эксперимента; этапы развития научного знания; основные стратегии эмпирического исследования (описательные, корреляционные, квазиэкспериментальные и экспериментальные), границы их применения и классические примеры; основные этапы и логику проведения психологического исследования; виды валидности и способы ее контроля; правила интерпретации и представления данных; этические нормы проведения исследований с участием человека.</p> <p>Умеет: управлять ходом психологического экспериментального исследования на всех этапах его жизненного цикла; формулирует цель, задачи, обосновывает актуальность, значимость, ожидаемые результаты исследования.</p> <p>Имеет практический опыт: планирования и анализа результатов реализованного проекта в сфере психологического экспериментального исследования; разработки и коррекции проекта исследования, мониторинга реализации собственного исследовательского проекта.</p>

<p>УК-3 Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели</p>	<p>Организует и корректирует работу команды, в том числе на основе коллегиальных решений</p>	<p>Знает: основные понятия социологии, структуру социологического знания, этапы развития социологии; основные концепции социальной структуры, стратификации, социальной мобильности, социализации личности; специфику психического функционирования человека и динамические процессы группы; основные подходы к организации совместной деятельности в команде; роль индивидов, групп и организаций в политической системе, специфику выполнения базовых политических ролей, способы эффективного взаимодействия с органами государственной власти и структурами гражданского общества.</p> <p>Умеет: давать объективную оценку различным социальным явлениям и процессам, происходящим в обществе; организовывать и руководить группой в целях выявления различных способов решения исследовательских задач социологии; эффективно взаимодействовать с людьми; профессионально воздействовать на уровень развития группы и особенности с целью повышения продуктивности работы в команде; формулировать общественно значимые цели и определять конвенциональные способы их достижения.</p> <p>Имеет практический опыт: проведения эмпирических социальных исследований, представления их результатов; командообразования, использования техник восприятия личности другого и методов управления группой; установления доверительного контакта и диалога; применения знаний о политике для формулирования общественно значимых целей и определение путей их достижения.</p>
<p>УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионально</p>	<p>Устанавливает контакты и организует общение, используя современные коммуникационные технологии; а также создает различные академические или профессиональные тексты в соответствии с нормами русского и иностранных языков</p>	<p>Знает: основы латинского языка в медицинской терминологии[2]; цели, задачи, права и обязанности психолога; правовые основания деятельности психолога; этический кодекс психолога (российской и зарубежной практик); место латинского языка в психологической терминологии; основной терминологический словарь, употребляемый в клинической психологии для решения задач профессиональной деятельности;</p>

ГО
взаимодействия

орфоэпические, лексические, морфологические, синтаксические и стилистические нормы современного русского литературного языка; специфику и жанровое разнообразие стилевой системы русского языка; основные правила делового общения в устной и письменной форме; языковые средства общения (иностранный язык); основные стили и жанры письменной и устной коммуникации; место риторики в системе гуманитарных дисциплин; особенности строения логически верной, аргументированной и ясной устной и письменной речи; технологию осуществления перевода как инструмента межкультурной деловой и профессиональной коммуникации; основные фонетические, лексико-грамматические, стилистические особенности изучаемого языка и его отличие от родного языка; важнейшие параметры языка конкретной специальности; лексико-грамматический минимум в объеме, необходимом для осуществления письменной и устной коммуникации в профессионально-деловой и научной сферах; основную профессиональную терминологию на иностранном языке; приемы и методы установления контактов и организации общения в соответствии с задачами совместной деятельности, используя современные коммуникативные технологии.

Умеет: правильно определять часть речи слова, использовать лексические выражения в практике; ориентироваться в сфере психологических профессий; выстраивать личные планы профессионального роста; понимать и читать медицинские термины; грамотно использовать латинскую терминологию в устной и письменной формах; понимать отдельные термины, используемые в клинической психологии; создавать грамотные тексты разных жанров в официально-деловом и научном стилях; использовать различные приёмы аргументации для решения задач межличностного взаимодействия в конкретных коммуникативных ситуациях; управлять своим речевым поведением; применять правила русского речевого этикета; использовать необходимые вербальные и невербальные

средства общения для решения стандартных задач общения на иностранном(ых) языке(ах); вести устную и письменную коммуникацию, учитывая стилистические особенности официальных и неофициальных текстов, социокультурные различия на иностранном (ых) языке(ах); выполнять полный и выборочный письменный перевод профессионально значимых текстов с иностранного(ых) языка(ов) на русский, с русского на иностранный(ые) язык(и); свободно пользоваться языком на уровне, необходимом для выполнения профессиональных и академических задач; учитывать различные обстоятельства общения для того, чтобы оно было эффективным; выстраивать свою речь в соответствии с ситуацией, со своим замыслом, коммуникативным намерением, особенностями собеседника; создавать адекватные в условиях конкретной ситуации общения устные и письменные тексты; реализовать коммуникативное намерение с целью воздействия на партнера по общению; адекватно понимать и интерпретировать смысл и намерение автора при восприятии устных и письменных аутентичных текстов; выявлять сходство и различия в системах родного и иностранного языка; выступать в роли медиатора культур; понимать устную речь (монолог, диалог) профессионально-делового характера; участвовать в международных переговорах, дискуссии, научной беседе, выражая определенные коммуникативные намерения; создавать различные академические или профессиональные тексты, составлять типовую деловую документацию для академических и профессиональных целей на русском и иностранном языках.

Имеет практический опыт: интерпретации латинских терминов, используемых в практике клинического психолога; популяризации психологических знаний, направленных на здоровый образ жизни, гармоничное развитие, гуманистическое взаимодействие с окружающим миром; реализации этических и деонтологических аспектов психологической деятельности в общении с коллегами; чтения и перевода клинико-психологических терминов;

		<p>использования основного терминологического словаря, употребляемого в клинической психологии для описания расстройств и патологических процессов; создания устных и письменных форм научного и делового текста; использования современных информационных ресурсов для решения коммуникативных задач в академическом и профессиональном взаимодействии; перевода публицистических и профессиональных текстов с иностранного (ых) языка(ов) на русский язык и с русского языка на иностранный(ые) язык(и); построения логически верной, аргументированной и ясной устной и письменной речи; подготовки монологических выступлений; самостоятельного приобретения и использования в практической деятельности новых знаний, умений, коммуникативных приемов, познавательных подходов и научно-методических принципов риторики как науки; ведения устной и письменной коммуникации, учитывая стилистические особенности официальных и неофициальных текстов, социокультурные различия на иностранном (ых) языке(ах); применения различных стратегий организации письменной речи; поиска и критического осмысления информации, полученной из зарубежных источников, аргументированного изложения собственной точки зрения; представления исследовательской и проектной деятельности на различных публичных мероприятиях, участвует в академических и профессиональных дискуссиях на русском и иностранном языках.</p>
--	--	--

<p>УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия</p>	<p>Анализирует особенности социального взаимодействия с учетом национальных, культурных и религиозных особенностей; при необходимости грамотно и доступно излагает профессиональную информацию в процессе межкультурного взаимодействия в соответствии с этическими нормами и правами человека</p>	<p>Знает: основные закономерности развития общества, культуры и искусства в целом; законы исторического развития и основы межкультурной коммуникации. Умеет: анализировать явления культуры в культурно-историческом контексте; толерантно взаимодействовать с представителями различных культур; оценивать достижения культуры на основе знания исторического контекста, анализировать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия. Имеет практический опыт: применения методов адекватного восприятия межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах; общения в мире культурного многообразия с использованием этических норм поведения; бережного отношения к культурному наследию различных эпох.</p>
<p>УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни</p>	<p>Оценивает свои ресурсы и их пределы (личностные, ситуативные, временные), определяет образовательные потребности и на основе самооценки способы совершенствования собственной деятельности, в том числе профессиональной</p>	<p>Знает: основы планирования профессиональной траектории с учетом особенностей как профессиональной, так и других видов деятельности и требований рынка труда; способы совершенствования собственной деятельности на основе самооценки; особенности применения психологических знаний (в системе здравоохранения, в системе образования, в иных организациях); основные требования, предъявляемые профессией к личности психолога и к профессиональной деятельности психолога; основные категории, понятия, направления развития психологии и клинической психологии; основные требования, предъявляемые профессией к профессиональной деятельности психолога; основные подходы к задачам развития на каждом возрастном этапе; актуальные достижения и проблемы психологии личности; правовые основы деятельности психолога, основные требования, предъявляемые профессией к личности психолога и к профессиональной деятельности психолога; способы оценки своих ресурсов и их пределы (личностные, ситуативные, временные), целесообразно их использует; особенности</p>

психосоматических реакций, телесные (соматические) проявления стрессовых реакций и состояний; основы профессиональной деятельности в области клинической психологии, должностные обязанности специалиста клинического психолога; специфику психологического консультирования и психотерапии как видов деятельности клинического психолога; этические и деонтологические принципы работы клинического психолога, личные характеристики и профессиональные навыки психолога.

Умеет: расставлять приоритеты в профессиональной деятельности на основе самооценки; планировать самостоятельную деятельность в решении профессиональных задач; выстраивать личные планы профессионального образования и профессионального роста; анализировать факторы, способствующие и препятствующие в профессии психолога; анализировать научную литературу по вопросам психологии в целом и клинической психологии в частности; систематизировать и обобщать информацию; применять знания по психологии развития и возрастной психологии для решения практических задач; определять приоритеты практической и научно-исследовательской деятельности на основе актуального состояния психологии личности; выстраивать планы профессионального образования и профессионального роста; определять образовательные потребности и способы совершенствования собственной (в том числе профессиональной) деятельности на основе самооценки; применять методики регуляции эмоциональных и стрессовых состояний для развития собственной личности; планировать профессиональную карьеру на основе реализации собственного профессионального потенциала; определять тактику психологической работы в зависимости от типа пациента и его проблемы (расстройства).
Имеет практический опыт: определения приоритетов и совершенствования собственной деятельности; выявления стимулов для саморазвития; саморефлексии, способствующими осмыслению целей и задач

		<p>своей профессиональной подготовки и своего профессионального будущего; самостоятельного выбора и изучения научной и библиографической литературы; анализа и систематизации больших массивов научной информации; проведения самооценки соответствия собственного развития возрастным нормам; анализа приоритетных направлений научных исследований в сфере психологии личности; саморефлексии, способствующей осмыслению целей и задач своей профессиональной подготовки и профессионального развития; построения собственной профессиональной траектории с учетом накопленного опыта профессиональной деятельности, динамично изменяющихся требований рынка труда и стратегии личного развития; применения навыков саморегуляции и самокоррекции; формирования навыка саморефлексии и самореализации; консультирования, умения устанавливать и поддерживать терапевтический контакт; рефлексирования своих личностных и профессиональных качеств.</p>
<p>УК-7 Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности</p>	<p>Выбирает здоровьесберегающие технологии для поддержания здорового образа жизни с учетом физиологических особенностей организма и условий реализации профессиональной деятельности</p>	<p>Знает: методику, методы и методические приёмы силовой подготовки; общие принципы организации силовой подготовки; методику организации учебно-тренировочных занятий силовой направленности; основные разновидности оборудования и инвентаря, применяемого в силовой подготовке[3]; особенности физического здоровья и способы его сохранения и укрепления для своей качественной жизни и профессиональной деятельности на основе самоорганизации и самообразования в течение всей жизни; основы оздоровительной тренировки и физкультурно-оздоровительных технологий[4]; нормы здорового образа жизни, способы физического совершенствования организма, методы и средства физической культуры, систему самоконтроля при занятиях физкультурно-спортивной деятельностью, технику безопасности при занятиях физкультурно-спортивной деятельностью[5]; роль физической культуры и спорта в формировании личности; основы научно-</p>

биологических, педагогических и практических знаний по организации занятий физической культурой и спортом; основы здорового образа жизни; основные теоретические положения психологии телесности; основные принципы исследования телесных функций и телесного восприятия; общие представления о социализации телесных функций, «культурной патологии» телесных функций.

Умеет: технически правильно и травмобезопасно выполнять различные варианты базовых упражнений с отягощениями на различные мышечные группы; планировать и проводить тренировочные занятия силовой направленности; проводить самостоятельные занятия

физическими упражнениями с общей развивающей, профессионально-прикладной и оздоровительно-корректирующей направленностью; использовать методы и средства адаптивной физической культуры с учетом имеющихся ограничений по двигательной активности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности; пользоваться методами самоконтроля и оценки своего физического развития, физической подготовленности; правильно организовать режим времени, приводящий к здоровому образу жизни; использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности; определять цели и задачи физического воспитания, спортивной подготовки и физкультурно-оздоровительной работы как факторов гармоничного развития личности, укрепления здоровья человека; правильно оценивать и контролировать свое физическое состояние; использовать средства и методы физического воспитания для профессионально-личностного развития, физического самосовершенствования, формирования здорового образа и стиля жизни; планировать и организовать самостоятельные занятия по укреплению здоровья методами физической культурой и спорта с использованием доступных методов

		<p>самоконтроля; методически правильно планировать процесс физической подготовленности в соответствии с социально значимыми представлениями о здоровом образе жизни; проводить основные психопрофилактические и реабилитационные мероприятия; умеет использовать психологические приемы преодоления проявлений телесных расстройств. Имеет практический опыт: владения техникой базовых упражнений с отягощениями; специальной терминологией применяемой в силовой подготовке; методикой обучения технике основных упражнений с отягощениями; методикой предупреждения травм в ходе выполнения упражнений с отягощениями; организации и проведения индивидуального и коллективного отдыха и участия в массовых физкультурно-оздоровительных мероприятиях; творческого использования средств физической культуры и спорта для достижения жизненных и профессиональных целей; владения системой практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, развитие и совершенствование психофизических способностей и качеств; средствами и методами физкультурно-спортивной деятельности; владения средствами и методами укрепления индивидуального здоровья, физического самосовершенствования, ценностями физической культуры личности для успешной социально-культурной и профессиональной деятельности; владения навыками, позволяющими поддерживать необходимый уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности; дифференцирования телесных проявлений в норме и патологии, применения методов телесно-ориентированной саморегуляции.</p>
<p>УК-8 Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессионально</p>	<p>Идентифицирует в рамках осуществляемой деятельности опасные и вредные факторы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте; поддерживает</p>	<p>Знает: правовые основы профессиональной деятельности психолога при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов; основные экологические понятия и термины; глубинные закономерности и механизмы</p>

й деятельности
безопасные
условия
жизнедеятельност
и для сохранения
природной среды,
обеспечения
устойчивого
развития
общества, в том
числе при угрозе
и возникновении
чрезвычайных
ситуаций и
военных
конфликтов

безопасные условия
жизнедеятельности

функционирования природных экосистем и сообществ; методы определения экологического ущерба и экономические показатели оценки этого ущерба; актуальные проблемы и перспективы создания и управления безопасной профессиональной средой, возможности новых ресурсов развития профессиональной среды, которые определяют безопасность жизни участников трудового процесса; понятийный аппарат в области психологии стресса, основные механизмы, проявления, закономерности и классификации стрессовых состояний; основы теории стресса и психической адаптации, и их прикладные аспекты (профессиональный; психофизиологический; травматический стресс).

Умеет: анализировать нормативно-правовые документы, касающиеся безопасных условий жизнедеятельности в профессиональной деятельности психолога и в повседневной жизни; ориентироваться в экологической информации; находить пути решения экологических проблем; определить воздействие человека на окружающую среду; определить современные подходы к использованию инструментов и механизмов формирования безопасной профессиональной среды, моделировать психологическую безопасность в профессиональном пространстве, выявить роль и значение участников трудового процесса в создании безопасной профессиональной среды; определить в эмоциональной сфере и поведении человека признаки стрессового состояния; создавать и поддерживать в повседневной жизни и профессиональной деятельности условия для профилактики стресс-индуцированных состояний и заболеваний, профессиональных деформаций и эмоционального выгорания.

Имеет практический опыт: толкования правовых норм, регулирующих безопасность жизнедеятельности, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов, решения юридических казусов, возникших при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и

		<p>военных конфликтов, составления юридических документов; владения экологическими методами познания окружающей действительности; методами расчета допустимых воздействий на окружающую среду; методами прогнозирования экологических последствий; консолидации действий как основы социального партнерства по формированию психологически комфортной и безопасной профессиональной среды, составления рекомендации для концепции безопасности профессионального пространства; поддержания безопасных условий жизнедеятельности в повседневной жизни путем применения методов саморегуляции; информирования населения и специалистов о психологических основах создания безопасных условий жизнедеятельности.</p>
<p>УК-9 Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах</p>	<p>Владеет теоретическими основами инклюзивного подхода; руководствуется этическими нормами взаимодействия с лицами с ограниченными возможностями здоровья; использует инклюзивные технологии в профессиональной деятельности</p>	<p>Знает: способы взаимодействия с людьми с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья в социальной и профессиональной сферах; специфику потребностей лиц с ограниченными возможностями в профессиональной и социальной среде; основы инклюзивного подхода, принципы и нормы взаимодействия с лицами, имеющими инвалидность или ограниченные возможности здоровья, в социальной и профессиональной сфере; факторы риска возникновения асоциального поведения в периоды подросткового возраста и юности, связанные с возрастными особенностями развития личности; клинические параметры психического дизонтогенеза; психологические параметры психического дизонтогенеза; базовые классификации нарушенного развития; основные цели и задач, принципы организации и проведения клинико-психологического обследования детей и их семей; основные виды клинико-психологического обследования детей; основные биологические, психологические и социальные факторы формирования расстройств личности; критерии определения конституциональной</p>

природы и приобретенного патохарактерологического развития при нарушениях личности; основные классификации нарушений эмоциональной сферы в детском возрасте; основные классификации и психологические подходы к пониманию отклоняющегося поведения; основные цели и задачи, принципы организации и этапы коррекционно-развивающего обучения; нейропсихологические основы нарушенного развития, основные принципы морфо - и психогенеза, синдромный анализ нарушенного развития; основные типы нарушенного развития, понятие функциональных и дисфункциональных семей.

Умеет: выбирать способы и технологии коммуникации, учитывающие особые потребности лиц с ограниченными возможностями;

идентифицировать возможности для более глубокого вовлечения лиц с ограниченными возможностями в профессиональную деятельность; выбирать и реализовывать коррекционно-образовательные программы на основе индивидуально-дифференцированного подхода к лицам с нарушениями в развитии; дифференцировать норму и патологию в соответствии с закономерностями возрастного развития; на теоретическом уровне описывать основные механизмы развития первичных и вторичных нарушений при психическом дизонтогенезе; на теоретическом уровне описывать характеристики позитивных, негативных и возрастных симптомов в детском возрасте; формулировать цели и задачи клинико-психологической диагностики ребенка исходя из структуры психического дефекта; формулировать цели-"мишени" психологического воздействия с учетом личностных особенностей пациента; выделять этиопатогенетические закономерности развития эмоциональных нарушений в детском возрасте; выделять специфику психологической работы в подростковом возрасте; выделять факторы риска развития отклоняющегося поведения в детском возрасте; выделять специфические характеристики ребенка как клиента,

отличающие его от взрослого; формулировать цели и задачи психопрофилактики и коррекционно-развивающего обучения для детей разного возраста; определять нейропсихологические особенности психических функций в детском возрасте в норме и при патологии; определять типы семей, особенности детско-родительских отношений в семьях, воспитывающих ребенка с особыми возможностями здоровья. Имеет практический опыт: применения способов и технологий коммуникации, учитывающих особые потребности лиц с ограниченными возможностями; анализа условий для более глубокого вовлечения лиц с ограниченными возможностями в организационную среду и профессиональную деятельность с учетом их особых потребностей; решения типовых профессиональных задач, необходимых для работы с людьми с ОВЗ, в социальной и профессиональной сферах; формирования навыков анализа нормативного содержания возрастных кризисов; теоретического сравнения и сопоставления базовых классификаций нарушенного развития; анализа возрастных особенностей различных вариантов нарушений психического развития; анализа способов и условий проведения специализированного психологического обследования детей с особыми возможностями здоровья; наблюдения и анализа нозологических и индивидуально-психологических характеристик человека с расстройствами личности; анализа методов и приемов психокоррекции лиц с расстройствами личности; дифференциации уровней аффективной регуляции психической деятельности в детском возрасте; анализа структуры дефекта при различных вариантах нарушенного поведения в подростковом возрасте; освоения базовыми тактиками поведения и психотерапевтическими техниками проведением коррекционно-развивающего обучения; дифференциации разных типов нарушений развития в соответствии с принципами синдромного анализа; разработки программы сопровождения семьи, воспитывающей

		ребенка с особыми возможностями здоровья.
УК-10 Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности и	Руководствуется нормативными правовыми основами, инструментами социальной политики государства, принципами функционирования экономики и экономического развития, в том числе бюджетной, налоговой и денежно-кредитной сфер в Российской Федерации	<p>Знает: основные понятия, категории и инструменты современной экономической теории; функционирование рыночной экономики, механизм взаимодействия спроса и предложения на рынках товаров и факторов производства; инструменты государственного регулирования рынков для обоснования экономических решений.</p> <p>Умеет: анализировать на основе стандартных моделей микроэкономики и принципов рациональности поведение экономических агентов в условиях рыночных отношений влияние и последствия изменения ценовых и неценовых характеристик на рынки товаров и факторов производства; проводить сравнительный анализ эффективности рыночных структур в контексте использования экономических ресурсов, воздействия на общественное благосостояние; объяснять характер влияния внутренних и внешних факторов на состояние национальной экономики; ориентироваться во взаимосвязях и противоречиях целей и инструментов макроэкономической политики.</p> <p>Имеет практический опыт: применения методов микро- и макроэкономического анализа и интерпретации экономической информации при обосновании и принятии решений в сфере профессиональной деятельности и других областях жизнедеятельности.</p>
УК-11 Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности	Руководствуется нормативными правовыми и этическими основами профилактики, предупреждения и пресечения коррупционного поведения, установленными законодательством Российской Федерации	<p>Знает: основы научных знаний о государстве и праве, системе российского права; правовые основы профессиональной деятельности психолога; правовые основы антикоррупционной деятельности, кодекс чести государственных служащих.</p> <p>Умеет: анализировать национальное законодательство и иные нормативные документы.</p> <p>Имеет практический опыт: применения понятийного аппарата юридической науки; реализации полученных знаний в профессиональной деятельности.</p>
ОПК-1 Способен осуществлять научное	Осуществляет на основе современной методологии научное исследование в сфере	Знает: основные области работы и виды деятельности психолога; основные психологические учения; основные

<p>исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии</p>	<p>профессиональной деятельности</p>	<p>нормативные документы, регламентирующие деятельность психолога; особенности филогенеза человека; факторы и критерии роста и развития человека; основные признаки полового диморфизма; современную методологию клинической психологии (основные категории клинической психологии); имена основных ученых, внесших вклад в клиническую психологию, и их теоретико-методологические позиции по отношению к основным проблемам науки; основы современной нейробиологической науки (нейроанатомия, нейрофизиология и психофизиология) и их применение в практике при организации и проведении научного исследования в области клинической психологии; основные задачи психологии, историю становления и развития психологической науки; методологические подходы в изучении психических процессов и личности в психологической науке; основные методологические направления современной клинической психологии; правила разработки и этапы проведения экспериментального исследования в психологии; основные термины, понятия и основные направления нейропсихологии, системно-динамические принципы взаимодействия психической деятельности человека; современную методологию патопсихологии (основные категории патопсихологии); имена основных ученых, внесших вклад в развитие патопсихологии, и их теоретико-методологические позиции по отношению к основным проблемам науки; основные категории (понятия «научная проблема», «объект», «предмет», «цель» исследования); общие положения методологии комплексного подхода в научно-исследовательской деятельности; особенности организации психологического исследования; основы современных научных знаний; основные закономерности философских, психологических и мировоззренческих позиций; понятие методологии, методов и планирования исследования; основные методы исследования в психологии; основные методологические принципы и подходы,</p>
---	--------------------------------------	--

применяемыми в научной психологии; основные требования к организации научного исследования.

Умеет: самостоятельно вести поиск информации и анализировать научную и библиографическую литературу; правильно оценивать информацию, содержащуюся в публикациях о современных научных достижениях; применять знания о социально-демографических особенностях человека при планировании и организации исследований; выделять специфику клинико-психологического исследования; находить нужную информацию по проблемам клинической психологии (по заданной теме) в научных источниках различного типа; устанавливать взаимосвязи между нейробиологическими характеристиками, эквивалентными им психическими и психологическими феноменами, а также клинико-психологическими проявлениями в норме и при патологии; анализировать психологические знания в различных областях жизни, опираясь на методологические подходы; выделять основные этапы и принципы клинико-психологического исследования на основе современной методологии; формулировать гипотезу экспериментального исследования, планировать эксперимент, анализировать полученные данные; самостоятельно вести поиск информации и анализировать научную литературу по вопросам нейропсихологии, систематизировать и обобщать информацию; использовать усвоенные теоретические знания в качестве критерия оценки полученных результатов исследования с точки зрения современного взгляда на проблемы нейропсихологии решения типовых; отличать методологию проведения патопсихологического и психопатологического исследования; на теоретическом уровне описывать психические явления с точки зрения патопсихологического синдромного анализа; формулировать научную проблему, цель и задачи исследования; использовать методы психологического исследования адекватные поставленной цели и задачам; использовать основные

психологические теории и практики личностно-значимых проблем на современном этапе; самостоятельно формулировать методологический план научного исследования, проблему и цель исследования; обосновывать гипотезы, разрабатывать программу и методическое обеспечение исследования (теоретического, эмпирического).

Имеет практический опыт: анализу и систематизации научной информации по современным проблемам клинической психологии; клинико-психологической оценки факторов роста и развития человека в рамках своей профессиональной деятельности; анализа современных источников информации по клинической психологии (журналы, сайты, образовательные порталы); проведения и интерпретации основных результатов электроэнцефалографического исследования; формулировать рабочие гипотезы и взаимосвязи клинико-психологических, психических и нейробиологических переменных; применения методологических аспектов в современных психологических исследованиях; определения (квалификации) мишеней клинико-психологической диагностики и коррекции на основе современной методологии; планирования и экспертной оценки экспериментального исследования в психологии; самостоятельного выбора показателей (критериев) нарушений психической деятельности человека в соответствии с методологией нейропсихологии; анализа информационных источников по патопсихологии (журналы, сайты, образовательные порталы и т.д.); планирования научных исследований в профессиональной области; навыками самостоятельного выбора критериев, необходимых для решения типовых задач в профессиональной области; в сборе данных, обработке и интерпретации; представления полученного материала в устной и письменной форме; применения основных теоретико-методологических направлений для формирования ценностной и мировоззренческой позиции; применения методов теоретического анализа и постановки

		<p>проблем исследования; разработки дизайна исследования; формулирования научных и эмпирических гипотез; осуществления анализа и обобщения данных, навыками предъявления основных положений исследования в письменном и устном виде с использованием современных информационных технологий.</p>
<p>ОПК-2 Способен применять научно обоснованные методы оценки уровня психического развития, состояния когнитивных функций, эмоциональной сферы, развития личности, социальной адаптации различных категорий населения</p>	<p>Применяет научно обоснованные методы оценки, математико-статистической обработки, анализа и обобщения результатов психологического исследования</p>	<p>Знает: строение и функционирование центральной нервной системы, периферической нервной системы, принципов работы и строения головного и спинного мозга, представлений о его функциональных и структурных взаимосвязях, лежащих в основе физиологического обеспечения психических процессов; специфику психических процессов, свойств и состояний; особенности развития различных сфер личности; свойства, структуру и типологию личности; номотетическое и идеографическое описание личности; возрастную периодизацию психического развития; основные методы клинической оценки и диагностики в психопатологии и патопсихологии;</p> <p>Базовые симптомы психических расстройств и расстройств по ведению в соответствии с Международной классификацией болезней 10-пересмотра (МКБ-10);</p> <p>основные нозологические группы классификатора МКБ-10 и базовые синдромы в каждой; предмет, содержание и методы неврологии;</p> <p>цели и задачи оказания психологической помощи больным неврологического профиля; медицинскую терминологию, применяемую смежными специалистами в области неврологии; особенности функционирования эмоционально-мотивационной сферы, закономерности процесса социальной адаптации; названия вариантов нарушений психического развития с клинических (медицинских) и психологических позиций; основные виды психологической диагностики детей с особыми образовательными потребностями в рамках психолого-медико-педагогической комиссии; генетические и средовые факторы, определяющие развитие межличностной вариативности психологических и психофизиологических</p>

характеристик человека, в том числе обусловленных различными заболеваниями; понимать относительное значение генетических и средовых детерминант при оценке психофизиологических характеристик индивидуума; методы и методики клинико-психологического и экспериментально-психологического исследования.

Умеет: на основе знаний о строении и принципах функционирования ЦНС и методах ее исследования, определять возможную локализацию патологических процессов в ЦНС и выявлять механизмы компенсации нарушенных функций; выделять психологические знания в различных научных и научно-практических областях; анализировать специфические характеристики, отражающие психологические особенности личности; применять стандартизованные методики для психологического анализа уровня психического развития; определять сензитивные периоды развития психических процессов и личностных свойств; применять клинические методы диагностики (наблюдение, беседу, интервью и др.) с целью выявления симптомов и синдромов психических расстройств и расстройств поведения.

выделять клинические «мишени» для последующей патопсихологической диагностики; планировать психологическое обследование в клинике неврологических заболеваний

осуществлять подбор психологических методов и методик оценки нарушений психической сферы у больных неврологического профиля; подбирать научно обоснованные методы оценки функционирования личности в различных сферах: мотивационной, эмоциональной, когнитивной, регуляторной; на теоретическом уровне выделять основные критерии нарушенного развития; на теоретическом уровне определять мишени и цели психологической диагностики различных вариантов нарушенного развития; подбирать психогенетические методы исследования в соответствии с целями и задачами исследований межиндивидуальной

вариативности психологических и психофизиологических характеристик человека; применять методы и методики клинико-психологического и экспериментально-психологического исследования в соответствии с поставленной задачей с учетом их достоинств, недостатков и специфики проведения.

Имеет практический опыт: анализа основных методов и приемов исследования центральной нервной системы, для определения уровня психофизического развития; разработки и применения инструментария, методов организации и проведения психологических исследований; применения методов психологического наблюдения и психодиагностики; проведения процедур психологического измерения в исследовательских и прикладных работах по изучению состояния когнитивных функций, эмоциональной сферы, развития личности, социальной адаптации различных категорий населения; выявления зоны ближайшего развития психических процессов и личностных свойств при проживании возрастных кризисов; профессионального взаимодействия с лицами, имеющими различные характеристики уровня психического развития, состояния когнитивных функций, эмоциональной сферы, развития личности, социальной адаптации; применения методик оценки нарушений психической сферы у больных неврологического профиля; оценки функционирования личности в различных сферах: мотивационной, эмоциональной, когнитивной, регуляторной; описания структуры дефекта при основных вариантах нарушенного развития; теоретического сравнения и сопоставления основных вариантов психического дизонтогенеза; работы со справочной литературой, содержащей описание психогенетических методик изучения моторной активности, темперамента, интеллекта и т.д., а также позволяющей интерпретировать результаты психогенетического исследования; применения методов и методик клинико-психологического и экспериментально-

		психологического исследования.
ОПК-3 Способен применять надежные и валидные способы количественной и качественной психологической оценки при решении научных, прикладных и экспертных задач, связанных со здоровьем человека, в том числе с учетом принципов персонализированной медицины	Применяет адекватные, надежные и валидные способы качественной и количественной психологической оценки при решении научных, прикладных и экспертных задач, связанных со здоровьем и психологическим благополучием человека	Знает: основные математические и статистические методы, стандартные статистические пакеты для обработки данных, при решении профессиональных задач; методы оценки особенностей проявления нейробиологических факторов (латерализация, корково-подкорковые, модально-специфические сенсорные и локальные аспекты) в психической деятельности в норме и при ее нарушениях, а также с учетом индивидуальных особенностей организма и личности; механизмы регуляции физиологического состояния и реакций человека, психофизиологические методики исследования специфики психического функционирования человека; основные проявления симптомов, синдромов, регистр-синдромов при психических расстройствах и расстройствах поведения, методах их качественной и количественной оценки в психиатрии; основные симптомы и синдромы неврологических заболеваний; основные методы неврологического осмотра больного и принципы описания неврологического статуса; методы качественной и количественной психологической оценки, цели и задачи психологического исследования в клинике; методики диагностики, а также методы математико-статистической обработки данных; систему психодиагностических методик, адекватных конкретной ситуации обследования; систему психодиагностических методик для использования в различных ситуациях, а также особенности дальнейшей математико-статистической обработки данных и их интерпретацию; специфику, структуру и модели построения психодиагностического процесса; классификацию психодиагностических методов и современные подходы к их использованию; главные тенденции развития психодиагностической науки; основные методы современной психологической диагностики; методики диагностики личности, ее отдельных свойств и характеристик; методы изучения и описания закономерностей функционирования и

развития психики с позиций, существующих подходов в отечественной и зарубежной науке; современное состояние уровня и направлений компьютерной техники и программных средств и возможности их применения в психологической практике; методы и методики психологической диагностики стрессовых состояний; основные характеристики видов и типов научных исследований и особенностей их проведения в клинической психологии: основные методы исследования в психологии.

Умеет: применять на практике для решения различных задач математические и статистические методы, стандартные статистические пакеты для обработки данных; отбирать наиболее релевантные технологии измерения, психологической (в т.ч. экспертной психологической) оценки нейробиологических и клинико-психологических данных, необходимых для решения научных, прикладных и экспертных задач; интерпретировать результаты объективной оценки функций мозга (сенсорной, моторной, формально-динамические свойства ЦНС) на естественно-научной основе; применять основные клинические шкалы, применяемые в психиатрии (оценочные или рейтинговые шкалы); проводить психологическое обследование больных неврологического профиля, применять клинические методы исследования к больным неврологического профиля,

различать разные формы неврологической патологии исходя из данных анамнеза, инструментальных и нейропсихологических исследований; применять методы психологической оценки при решении научных и прикладных задач; выделять и давать определение основных психодиагностических методик, методов математико-статистической обработки данных; выделять психодиагностические методики, адекватные конкретной ситуации обследования; характеризовать систему психодиагностических методик для использования в различных ситуациях, а также особенности дальнейшей математико-статистической обработки данных и их

интерпретацию; отбирать и применять психодиагностические методики; уметь адаптировать методики под ситуации применения, контингент обследуемых; проводить комплексное исследование и диагностику особенностей развития различных сфер личности, обрабатывать и интерпретировать результаты, а также составлять психологические заключения и рекомендации по их использованию; использовать основные психологические методы для решения научных и практических задач; обрабатывать, анализировать и представлять данные исследований с помощью математико-статистического аппарата; применять информационные технологии в учебной деятельности; отбирать и применять методы психологической диагностики стрессовых состояний при решении разных научно-практических задач; применять методы и методики клинико-психологического и экспериментально-психологического исследования; определять критерии соответствия разработанного дизайна исследования современным требованиям, целям, этико-деонтологическим нормам. Имеет практический опыт: применения математических и статистических методов, стандартных статистических пакетов для обработки данных в профессиональной деятельности; практики психологических измерений и оценок с помощью количественных и качественных шкал, методами обработки и психометрического преобразования результатов такого исследования формулирования выводов по результатам многомерной психологической оценки при решении научных, прикладных и экспертных задач, связанных со здоровьем человека; работы со справочной литературой, содержащей описание физиологических методик оценки функциональных состояний человека в норме и патологии, признаков темперамента и эффективности различных видов деятельности; применения методов и методик клинической психологической оценки психической деятельности и личности в целом

		<p>в норме и при нарушениях; дифференциальной психологической диагностики неврологических заболеваний; проведения, обработки и анализа данных качественной и количественной оценки; интерпретации полученных данных с учетом принципов персонализации; отбора основных психодиагностических методик, адекватных конкретным целям и ситуации, контингенту респондентов; анализа методик психодиагностического обследования; применения психодиагностических методик, адекватных целям и задачам исследования, методов математико-статистической обработки данных и их интерпретации; применения методов диагностики психологических свойств и состояний, психических процессов, личности, различных видов деятельности индивидов и групп, владения критериями выбора психодиагностических методик; отбора диагностического инструментария под конкретные задачи исследования; владения основными методами современной психологической диагностики личности; обработки и интерпретации результатов, а также составления психологических заключений и рекомендаций по их использованию; в отборе психологического инструментария и приемов его использования в различных областях психологии; самостоятельной работы с универсальными и специализированными базами учебной и научной литературы; подбора и проведения методик психологической диагностики стрессовых состояний и механизмов; постановки проблемы и планирования исследования в психологии; научного поиска, анализа, качественными и количественными методами представления результатов.</p>
<p>ОПК-4 Способен вести протокол и составлять заключение по результатам психологической диагностики и экспертизы, а также</p>	<p>Применяет методологические принципы проведения, обработки и представления данных психодиагностического исследования в виде протоколов, а также анализирует и обобщает результаты исследования в виде психодиагностического заключения, в том числе с</p>	<p>Знает: основы и принципы администрирования психодиагностического процесса и интерпретации психодиагностических данных; тестовые нормы, структуру психологического заключения; теорию и практику постановки психологического диагноза; классификации психодиагностических задач и видов психологического диагноза, правила</p>

<p>представлять обратную связь по запросу заказчика</p>	<p>предоставлением обратной связи с соблюдением этико-деонтологических норм взаимодействия с клиентом</p>	<p>формулирования задач и выбора адекватных методов решения, особенности интерпретации полученных результатов и построения психодиагностического заключения; принципы и требования формального и содержательного анализа данных психологического исследования; основы применения психодиагностических методик; процедуру и этапы психодиагностики; основы и принципы интерпретации психодиагностических данных; тестовые нормы, структуру психологического заключения; теорию и практику постановки психологического диагноза.</p> <p>Умеет: описывать и анализировать полученные результаты; формировать заключение по результатам диагностики; оперативно ориентироваться в сложных случаях из психодиагностической практики и эффективно решать психодиагностические задачи; описывать результаты и формировать психодиагностическое заключение, отвечающее цели и задачам оказания помощи человеку; обобщать результаты исследования в виде психодиагностического заключения, релевантного запросам пользователя; применять методы психодиагностики в процессе взаимодействия с клиентами; грамотно и профессионально проводить исследование с помощью стандартных психодиагностических процедур; обрабатывать и анализировать данные психодиагностического исследования.</p> <p>Имеет практический опыт: администрирования психодиагностического процесса; прогнозирования результатов; интерпретационных работ с разного рода данными, полученными в ходе психодиагностики; интерпретационной работы с разного рода данными (анамнестическими, феноменологическими, психометрическими), полученными в ходе психодиагностической деятельности; формального и содержательного анализа, а также обобщения результатов исследования в виде психодиагностического заключения, релевантного запросам пользователя, а также предоставления обратной связи с соблюдением деонтологических норм; интерпретации</p>
---	---	---

		полученных данных и составления психологического заключения в соответствии с решаемой исследовательской или практической задачей.
ОПК-5 Способен разрабатывать и использовать научно обоснованные программы психологического вмешательства и психологической помощи консультационного, развивающего, коррекционного, психотерапевтического, профилактического или реабилитационного характера для решения конкретной проблемы отдельных лиц и групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ОВЗ	На основе методологических принципов и особенностей современных направлений психологического консультирования разрабатывает и реализует программы оказания психологической помощи с учетом нозологической, возрастной, социо-культурной специфики клиента (пациента), а также лицам, находящимся в кризисных и других неблагоприятных ситуациях и состояниях	Знает: основные принципы планирования и проведения теоретических, эмпирических исследований; системно организованные методы, средства и техники психологического исследования в области клинической психологии. Умеет: самостоятельно организовывать и осуществлять теоретические и эмпирические исследования; регистрировать, систематизировать и анализировать полученные данные теоретического и эмпирического клинико-психологического и экспериментально-психологического исследования. Имеет практический опыт: проектирования и проведения комплексных клинико-психологических исследований; представления результатов научных исследований.

<p>ОПК-6 Способен разрабатывать и реализовывать комплексные программы предоставления психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию и неврачебной психотерапии как виду профессиональной деятельности клинического психолога</p>	<p>Применяет основные методы индивидуальной, групповой и семейной неврачебной психотерапии и других видов психологического вмешательства как вида профессиональной деятельности</p>	<p>Знает: нормативные и правовые документы в деятельности психолога-консультанта; основные процедуры теоретического анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционирования людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях; основные клинические, психологические и междисциплинарные концепции, теории, положения в профессиональной области клинической психологии; системно организованные методы, методики, средства и техники психологического исследования в области клинической психологии.</p> <p>Умеет: профессионально воздействовать на уровень развития и особенности личностной сферы с целью гармонизации психического функционирования человека; самостоятельно организовывать и осуществлять теоретические и эмпирические исследования; регистрировать, систематизировать и анализировать полученные данные.</p> <p>Имеет практический опыт: применения техник восприятия личности другого, установлении доверительного контакта и диалога, убеждения и поддержке людей; применения методов и приемов активного психолого-педагогического обучения; применения практических навыков, необходимых при проектировании и проведении комплексных клинико-психологических исследований в связи с задачами предоставления психологических услуг ; планирования и выполнения научного исследования, соответствующего современным отечественным и зарубежным требованиям.</p>
--	---	---

<p>ОПК-7 Способен выполнять основные функции управления психологической практикой, разрабатывать и реализовывать психологические программы подбора персонала в соответствии с требованиями профессии, психофизиологическими возможностями и личностными характеристиками претендента, осуществлять управление коммуникациями и контролировать результаты работы</p>	<p>Оценивает и интерпретирует психофизиологические и личностные характеристики, необходимые для профессиональной деятельности специалиста</p>	<p>Знает: механизмы регуляции физиологического состояния и реакций человека, психофизиологические методики исследования специфики психического функционирования человека, психофизиологические аспекты работоспособности персонала; психологические технологии, позволяющие решать типовые задачи психолога в организации; основные направления и стратегии работы для поддержания специалистов, подверженных синдрому эмоционального выгорания.</p> <p>Умеет: интерпретировать результаты объективной оценки состояния человека на естественно-научной основе; формулировать обоснованные психологические рекомендации прикладного профиля в системе здравоохранения, образования, профессиональной деятельности и др. для создания здоровьесберегающей среды и здорового образа жизни; осуществлять основные процедуры оказания индивиду, группе или организации психологической помощи с использованием клинико-психологических и психотерапевтических методов и технологий.</p> <p>Имеет практический опыт: работы со справочной литературой, содержащей описание физиологических методик оценки функциональных состояний человека в норме и патологии; использования основных приемов социально-психологической диагностики, профилактики, экспертизы, коррекции психологических свойств и отношений индивидов и групп.</p>
---	---	--

<p>ОПК-8 Способен разрабатывать и реализовывать программы обучения основам клинической психологии и психологии здоровья, в том числе здоровьесберегающим технологиям в соответствии с образовательным и потребностями представителей различных групп населения (групп риска, уязвимых категорий населения, лиц с ОВЗ), включая инклюзивное образование</p>	<p>Разрабатывает и реализует программы обучения основам клинической психологии и психологии здоровья, в том числе здоровьесберегающим технологиям в соответствии с образовательными потребностями представителей различных групп населения (групп риска, уязвимых категорий населения, лиц с ОВЗ)</p>	<p>Знает: особенности программы обучения и методики преподавания основ клинической психологии и психологии здоровья, в том числе здоровьесберегающим технологиям в соответствии с образовательными потребностями; методику разработки учебного курса по психологии; методические аспекты подготовки лекционных и практических занятий по психологии.</p> <p>Умеет: разрабатывать программы обучения основам клинической психологии и психологии здоровья, в том числе здоровьесберегающим технологиям в соответствии с образовательными потребностями представителей различных групп населения (групп риска, уязвимых категорий); разрабатывать лекционные и практические занятия по психологии для студентов высших учреждений.</p> <p>Имеет практический опыт: информирования и реализации программы обучения основам клинической психологии и психологии здоровья, в том числе здоровьесберегающим технологиям в соответствии с образовательными потребностями представителей различных групп населения; отбора дидактического материала при разработке учебных занятий по психологии; разработки элементов методических указаний по психологическим дисциплинам.</p>
--	---	--

<p>ОПК-9 Способен осуществлять психолого-профилактическую деятельность среди различных категорий населения с целью повышения уровня их психологической грамотности и культуры, формирования научно-обоснованных знаний и представлений о роли психологии в решении социально- и индивидуально значимых проблем и задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей</p>	<p>Разрабатывает и применяет психопрофилактические программы для различных категорий населения и в различных сферах социальной жизни с целью повышения уровня их психологической грамотности, формирования научно-обоснованных знаний о роли психологии в решении социально- и индивидуально-значимых проблем и задач в сфере охраны здоровья (в том числе превенции поведенческих нарушений, аддикций, пограничных нервно-психических и психосоматических расстройств) и смежных с ней областей.</p>	<p>Знает: теоретические основы, методологию и технологию разработки и применения психопрофилактических программ для различных категорий населения и в различных сферах социальной жизни; современные направления и содержание психолого-профилактической деятельности в различных сферах жизни и деятельности человека; психологические закономерности обучения различных категорий населения приемам сохранения психического здоровья.</p> <p>Умеет: проводить психолого-профилактическую работу среди различных категорий населения с целью повышения уровня их психологической грамотности, формирования научнообоснованных знаний о роли психологии в решении социально- и индивидуально-значимых проблем и задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областях; определять стратегии и разрабатывать программы просветительской деятельности, направленной на профилактику психических нарушений и поддержание психологического здоровья.</p> <p>Имеет практический опыт: формирования установок, направленных на поддержание здоровьесберегающего поведения, продуктивного преодоления жизненных стрессовых ситуаций; методами создания безопасной жизненной среды для разных категорий населения, дидактическими приемами формирования умений и навыков психологической самопомощи, направленной на поддержание психической устойчивости и адаптивности.</p>
<p>ОПК-10 Способен использовать системные модели и методы, способы и приемы супервизии, в том числе профессиональную рефлексию и профессиональную коммуникацию</p>	<p>Использует модели и методы, способы и приемы супервизии в индивидуальной и групповой формах с целью повышения собственной компетентности в решении задач профессиональной деятельности</p>	<p>Знает: современные представления о предмете, теоретических основах психологии в целом и клинической психологии в частности; основные требования, предъявляемые профессией к личности психолога и к профессиональной деятельности психолога; профессиональные преимущества и ограничения;</p> <p>клинико-психологическую и общепсихологическую терминологию; основные области работы и виды деятельности психолога; основные нормативно-правовые документы, регламентирующие деятельность</p>

<p>для повышения уровня собственной компетентности и компетентности других специалистов в решении ключевых задач профессиональной деятельности</p>		<p>психолога; традиционные и нетрадиционные методы преподавания психологии.</p> <p>Умеет: раскрыть вклад психологии в решение вопросов прикладного значения научной мысли; осуществлять поиск, подбор и анализ научной литературы, обобщать и анализировать полученные знания; взаимодействовать с руководством и сотрудниками учреждения; определять психодиагностические задачи и оценивать их соответствие профессиональной компетенции специалиста; анализировать факторы, способствующие и препятствующие собственному профессиональному росту; управлять вниманием учащихся во время учебных занятий; применять методы эмоциональной и когнитивной регуляции учебной аудитории слушателей; осуществлять контроль за деятельностью учащихся во время учебных занятий.</p> <p>Имеет практический опыт: организации самостоятельной работы; систематизации и обобщения научной информации; исследовательской работы; профессионального общения с коллегами, коллективом специалистов; участия в профессиональной деятельности практического клинического психолога; анализа этических принципов работы психолога (отечественная и зарубежная практика), ознакомления с базовыми этическими нормами профессиональной деятельности психолога; установления творческих и профессиональных контактов с учащимися и представителями профессорско-преподавательского состава во время учебных занятий; руководства учебной дискуссией, деловой игрой во время практических занятий.</p>
<p>ОПК-11 Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессионально</p>	<p>Применяет современные информационные технологии для решения задач профессиональной деятельности</p>	<p>Знает: теоретические основы информатики, общую характеристику процессов поиска, сбора, переработки, хранения, распространения и защиты информации; технологию обработки текстовой информации, основы работы с электронными таблицами, средствами электронных презентаций, системами управления базами данных; основные принципы работы с различными информационными технологиями в</p>

й деятельности

соответствие с поставленными задачами профессиональной деятельности; основы математики и математической статистики (на уровне знаний о вариационном ряде и его преобразованиях, принципах расчета статистических характеристик выборки, оценки характера распределения данных); основные статистические критерии для решения различных задач; принципы устройства сети Интернет, и общие информационные ресурсы Интернета; основные угрозы безопасности при работе с программами и в сети Интернет; основные математические и статистические методы обработки данных, полученных при решении основных профессиональных задач.

Умеет: демонстрировать пользование компьютером как средством управления и обработки информационных массивов, уверенно работать в качестве пользователя персонального компьютера, самостоятельно использовать внешние носители информации для обмена данными между машинами, работать с программными продуктами общего назначения; выбирать и применять основные математические операции и статистические критерии и оценивать результаты вычислений и преобразований данных; выполнять основные расчеты при обработке данных, полученных при решении различных профессиональных задач, включая создание математических моделей изучаемых психологических феноменов; планировать проведение эмпирических исследований, анализировать полученные данные; организовывать и выполнять мероприятия по обеспечению надежной защиты информации. Имеет практический опыт: использования в профессиональной деятельности базовых знаний в области информатики и современных информационных технологий, использования ресурсов сети Интернет; работы с современными информационными технологиями; владеть навыками математической обработки результатов, полученных при решении различных профессиональных задач, включая способы обработки данных с помощью компьютерных

		программ, владеть навыками интерпретации полученных результатов математической обработки данных психологического исследования; работы с офисными приложениям, с приложениями в сети Интернет.
--	--	---

- 1) Семиотика соматических расстройств
- 2) Латинский язык и основы медицинской терминологии
- 3) Силовые виды спорта
- 4) Адаптивная физическая культура и спорт
- 5) Фитнес
- 6) Детско-родительское консультирование
- 7) Семиотика соматических расстройств
- 8) Латинский язык и основы медицинской терминологии

Формируемые компетенции (код и наименование компетенции)	Индикаторы достижения компетенций	Профессиональный стандарт и трудовые функции	Результаты обучения (знания, умения, практический опыт)
<p>ПК-1 Способен применять современные методы и методики психологической диагностики с целью оценки особенностей психических функций, когнитивных процессов, эмоционально-волевой сферы в норме, при психических отклонениях и нарушениях развития лиц разного возраста</p>	<p>Применяет в соответствии с современными принципами, правилами и нормами исследования специализированные методы клинко-психологической диагностики, используемые в психиатрии, неврологии, наркологии, суицидологии, сексологии, геронтологии, в соматической медицине, при экстремальных и кризисных состояниях, при работе с детьми и подростками с ограниченными возможностями здоровья, здоровыми людьми, обратившимися за консультативной психологической помощью и др.</p>	<p>01.002 Педагог-психолог (психолог в сфере образования) В/05.7 Психологическая диагностика особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетних обучающихся, признан</p>	<p>Знает: критерии разграничения психической нормы и психической патологии, психического здоровья и болезни; основные виды диагностики в клинической психологии; основные методы клинко-психологической диагностики; основные положения синдромного анализа; основные методы нейропсихологии; современные представления об общих принципах функционирования мозга человека; факторы риска возникновения нарушений в психическом развитии; этические принципы работы с детьми, имеющими нарушения психического развития; современные представления об общих принципах функционирования мозга человека; основные положения синдромного анализа; иметь представление об основных методах в нейропсихологии; современные методы и методики психологической диагностики с целью оценки особенностей психических функций, когнитивных процессов, эмоционально-волевой сферы лиц разного возраста; основы применения психодиагностических методик; процедуру и этапы психодиагностики; этические принципы психодиагностики; основные виды патопсихологических нарушений познавательных функций; основные виды</p>

патопсихологических нарушений эмоционально-личностной сферы; методы и методики психологической диагностики, их основные характеристики и содержание, сферу применения; принципы обработки, анализа и интерпретации данных основных психодиагностических методов и методик; методы и методики психологической диагностики, их основные характеристики и содержание, сферу применения; цели и задачи психологического исследования в клинике; принципы обработки, анализа и интерпретации данных основных психодиагностических методов и методик; основные принципы, этапы клинико-психологического обследования детей и их семей; требования, предъявляемые к процедуре обследования детей разного возраста в норме и при разных типах нарушенного развития; критерии дифференциальной диагностики расстройств личности, патохарактерологического развития личности, психопатоподобных нарушений и процессуальных психических и поведенческих расстройств; клинико-психологические и экспериментально-психологические методы, применяемые при обследовании лиц с расстройствами личности; методы и методики исследования личности, эмоционально-волевой сферы и социально-психологической адаптации; биографический и клинико-психологические методы исследования личности

(наблюдение, беседа, интервью); методики и пробы для исследования высших психических процессов; требования, предъявляемые к нейропсихологическим пробам и патопсихологическим методикам, их качественные и количественные характеристики; особенности психических процессов, психических состояний и индивидуальных различий пациентов с различными расстройствами; методы и методики диагностики эмоционально-волевой сферы у детей и подростков; основные типы девиантного поведения, характерные для разного возраста; основные методы психодиагностики девиантного поведения в детском, подростковом и взрослом возрасте принципы психодиагностической работы с лицами с отклоняющимися формами поведения; особенности диагностики в психосоматического пациента; методы и методики, задачи и "мишени" психологической диагностики психосоматических пациентов; знать личностные, когнитивные, поведенческие и эмоциональные особенности при разных психосоматических расстройствах; основные методы психологической диагностики нарушений поведения в подростковом возрасте; варианты клинико-психологических синдромов старения; особенности естественного и патологического старения; факторы, способствующие

развитию как положительных, так и отрицательных проявлений процесса старения; основные проективные методы и методики, их психодиагностические характеристики и возможности; факторы, влияющие на качество результатов в процессе проективной диагностики; принципы и правила обработки, анализа и интерпретации проективных методик; особенности применения и проведения проективных методик для исследования детей, лиц с психическими и поведенческими расстройствами; основные принципы и задачи нейропсихологической диагностики детей, процедуру оформления нейропсихологического заключения; основы планирования, выбора методов и методик психодиагностического обследования в связи с задачами и особенностями психодиагностической деятельности в вопросах гендерной идентичности и сексуальности при норме и их нарушениях; основные экспериментально-психологические, тестовые и опросниковые методики, клинические шкалы оценки основных психопатологических симптомов при постстрессовых расстройствах; основные теоретико-методологические подходы к определению психологических особенностей зависимого поведения и нозологические характеристики расстройств аддиктивного спектра;

последствия злоупотребления
разными психоактивными
веществами и нехимических
зависимостей;
методы психологического
скрининга зависимого
поведения и принципы
дифференциальной
диагностики с другими
психическими и
поведенческими
расстройствами; методы,
методики, формы проведения
индивидуального или
группового психологического
исследования

Умеет: на теоретическом уровне
анализировать стратегии
описания мозговой
локализации психических
нарушений; на теоретическом
уровне описывать психические
явления с точки зрения
патопсихологического
синдромного анализа; на
теоретическом уровне
описывать заболевания с точки
зрения психосоматического
подхода; осуществлять
сравнительный анализ базовых
методов клинико-
психологической диагностики;
проводить анализ и
сопоставление фактора и
первичного дефекта,
непосредственно связанного с
нарушенным фактором;
проводить анализ первичных и
вторичных (системно
обусловленных) нарушений
психических функций;
анализировать факторы риска,
влияющие на характер
психических нарушений в
детском возрасте; на
теоретическом уровне
описывать базовые
расстройства когнитивных
функций, эмоциональной

сферы и развития личности при
нарушенном развитии;
использовать усвоенные знания
при разработке обследования
психических функций в
нейропсихологии; оперировать
содержанием понятий
нейропсихологический фактор,
нейропсихологический
симптом,
нейропсихологический
синдром; применять
современные методы и
методики психологической
диагностики в процессе
взаимодействия с клиентами;
грамотно и профессионально
проводить исследование с
помощью стандартных
психодиагностических
процедур; обрабатывать и
анализировать данные
психодиагностического
исследования; на
теоретическом уровне выявлять
признаки психической нормы и
психической патологии,
психического здоровья и
болезни; на теоретическом
уровне выделять признаки
психотического и
непсихотического расстройства;
осуществлять самостоятельный
поиск необходимой
методической информации и
самостоятельно организовывать
психодиагностическую
деятельность, проводить и
обрабатывать результаты
психодиагностические
методики; проводить
психодиагностические
методики и обрабатывать
результаты исследования;
отбирать психодиагностические
методики для оценки
сохраненных и нарушенных
звеньев в структуре
формирующейся психики

ребенка; планировать психодиагностическое обследование с учетом личностных особенностей пациента; составлять описание личности; квалифицировать нейропсихологические и патопсихологические нарушения психических процессов у больных; выбирать методики обследования и составлять батарею проб, соответствующих поставленной задаче; обрабатывать полученные результаты в соответствии с требованиями методики исследования личности; интерпретировать полученные в исследовании результаты, отражающие структуру личности и сферы межличностного взаимодействия; определять цели и задачи психологической диагностики особенностей эмоциональной сферы детей; использовать клинические и экспериментально-психологические методы для работы с лицами с девиантным поведением; проводить психодиагностическое обследование лиц с девиантным поведением и определять по результатам обследования сохранные и нарушенные звенья личностной и поведенческой сферы; подбирать методики психологической диагностики для работы с психосоматическим пациентом в соответствии с задачами исследования; уметь применять методики психологической диагностики; отбирать психодиагностические методики для оценки нарушений поведения в

подростковом возрасте;
выявлять психологические факторы, определяющие специфику возраста инволюции как особого периода онтогенеза; выделять нейропсихологические синдромы, характерные для нормального старения и деменций позднего возраста;
планировать психодиагностическое обследование с включением в батарею проективных методик, применять проективные методики в психодиагностическом обследовании; подбирать проективные методики для обследования разных категорий обследуемых в зависимости от возраста, профессионального статуса, нозологической специфики; обрабатывать протоколы проективных методик, анализировать полученные данные и составлять на основе полученных данных психологическое заключение; правильно определять нейропсихологические синдромы дефицитарности, несформированности, клинические нейропсихологические синдромы нарушения развития в онтогенезе; обоснованно подбирать и применять на практике методы и методики клинико-психологического и экспериментально-психологического исследования лиц с проблемами гендерной идентичности, сексуального развития, парафилий и сексуальными дисфункциями; применять методы и методики клинической и

экспериментально-психологической, тестовой диагностики с целью выявления основных симптомов и синдромов острого стресса и посттравматического стрессового расстройства в соответствии с критериями МКБ-10 и МКБ-11; осуществлять подбор психодиагностических методов для определения мишеней психокоррекции и психотерапии аддиктивных расстройств; применять методы патопсихологического и нейропсихологического обследования для дифференциальной диагностики зависимого поведения и иных психических и поведенческих расстройств; применять экспериментально-психологические методы и методики для оценки реабилитационного потенциала лиц с аддиктивными расстройствами; планировать и проводить психодиагностическое обследование в соответствии с поставленными задачами, обрабатывать, анализировать и систематизировать данные психодиагностического обследования, формулировать развернутое структурированное психологическое заключение

Имеет практический опыт: сравнения соматического, психического и психосоматического заболевания; анализа возможности применения знаний клинической психологии в психодиагностической деятельности; составления

батареи методик клинико-психологической диагностики с целью оценки особенностей психических функций, когнитивных процессов, эмоционально-волевой сферы в норме, при психических отклонениях и нарушениях развития лиц разного возраста; анализа результатов, полученных в ходе клинико-психологического исследования; проведения синдромного анализа нарушений психической деятельности; определения основных критериев типологических групп отклоняющегося развития; теоретического анализа и сравнения различных нейропсихологических нарушений ВПФ, основных нейропсихологических механизмов психических процессов; использования психодиагностических методик для исследования психических процессов, свойств и состояний; интерпретации полученных данных и составления психологического заключения в соответствии с решаемой исследовательской или практической задачей; анализа основных требований к проведению патопсихологического обследования; сравнения патопсихологического и психопатологического подходов к анализу психического заболеваний; проведения, обработки, анализа и интерпретации психодиагностических данных ; применения психодиагностических методик; проведения клинико-

психологических методов исследования, обработки, анализа и интерпретации психодиагностических данных; разработки схем наблюдения за ребенком с особыми образовательными потребностями; разработки диагностической программы исследования ребенка с особыми образовательными потребностями; описания личностных расстройств, определения степени выраженности личностных особенностей по результатам клинико-психологического и экспериментально-психологического обследования; проведение психологического обследования с применением нейропсихологических и патопсихологических методик, проведение личностных тестов-опросников и написания заключения; подбора и проведения методов диагностики нарушений эмоциональной сферы в детском возрасте; сбора анамнеза и клинической беседы с лицами с разными типами отклоняющегося поведения клиническими и экспериментально-психологическими методами, позволяющими определять тип девиантного поведения и выделять основные мотивы, лежащие в его основе; планирования и проведения психодиагностического обследования пациентов с психосоматическими расстройствами; разработки схемы диагностической беседы с родителями и подростками, имеющими нарушения

поведения; разработки схемы клинического наблюдения за подростками, имеющими нарушения поведения; диагностики психических функций и личности при нормальном и патологическом старении; проведения психологического обследования с помощью проективных методик в зависимости от поставленной задачи исследования; обработки и интерпретации результатов проективной диагностики; написания психологического заключения по полученным результатам; составления программы и проведения нейропсихологического обследования в детском возрасте; клинико-психологического (клиническое наблюдение, клиническая беседа, клиническое интервью и др.) и экспериментально-психологического (в т.ч. тестового и клинического психометрического) исследования при решении вопросов оценки и диагностики гендерной идентичности и сексуальности при норме и их нарушениях; подбора психодиагностических методик в единую диагностическую батарею для оценки особенностей психических функций, когнитивных процессов, эмоционально-волевой сферы при остром стрессе и посттравматическом стрессовом расстройстве; применения методов и методик психологической диагностики аддиктивных расстройств; проведения психологического обследования, обработки, анализа и интерпретации

			психологических данных; написания психологических заключений; проведения индивидуальной и/или групповой диагностики
ПК-2 Способен применять современные методы и методики психологической помощи в связи с задачами лечебного процесса	Разрабатывает и проводит клинико-психологическое вмешательство с учетом нозологической и возрастной специфики пациентов (клиентов), а также в связи с разнообразными задачами профилактики, лечения, реабилитации и коррекции	01.002 Педагог-психолог (психолог в сфере образования) В/03.7 Психологическое консультирование лиц с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации В/04.7 Психологическая коррекция поведения и развития детей и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, а также обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации	Знает: возрастные нормы психического развития в онтогенезе, систему межличностных установок, ориентаций в отношениях детей и взрослых[6]; основные техники, приемы и методы психотерапевтического воздействия при основных синдромах внутренних болезней и заболеваниях морфофункциональных систем организма человека[7]; показания к назначению диагностических методов нейровизуализации лицам, нуждающимся в психологической помощи в связи с имеющимися у них заболеваниями и расстройствами органической и психосоматической природы; основные этапы клинико-психологической диагностики, психогигиены, психопрофилактики и психокоррекции; основные показания к своевременному включению индивидуальных и групповых мероприятий психологической помощи при заболеваниях каждой морфофункциональной системы, включая «мишени» психотерапии при основных синдромах внутренних болезней; подходы к психологическому (психотерапевтическому) вмешательству, предлагаемые разными теориями; основные принципы цели и механизмы лечебного, психологического

воздействия в рамках разных подходов; методы и диагностические принципы психосоматического исследования; основные методы психологического воздействия на психосоматического пациента в связи с задачами лечебного процесса; современные методы и методики оказания психологической помощи, применимые в групповой форме работы; основные показания к своевременному включению индивидуальных и групповых мероприятий психологической помощи в лечебный процесс на разных его этапах; особенности психологической работы (консультирования, коррекции, психотерапии) с пациентами при разных психосоматических расстройствах; направления и методы психотерапевтической работы в психосоматике; основные принципы и этапы психокоррекции эмоциональных расстройств в детском возрасте; основные методы и методики в каждом из основных направлений психотерапии (гуманистическом, когнитивно-поведенческом и психоаналитическом); основные нозологические особенности и личностные аспекты реагирования при невротических, постстрессовых и соматоформных расстройствах; основные направления клинко-психологической помощи подросткам с аномалиями поведения; основные этапы психологической помощи подросткам с аномалиями

поведения; возрастные нормы психического развития в онтогенезе; основные методы коррекционно-развивающего обучения; основы и направления психологического консультирования населения по вопросам гендерной идентичности и сексуальности в норме и при их нарушениях; основы психопрофилактики, сохранения и улучшения сексуального здоровья; основы психологического консультирования, его виды и задачи, основные модели и подходы оказания психологической помощи; подходы, принципы, этапы организации и проведения нейропсихологической коррекции в детском возрасте; основные классы психофармакопрепаратов и показания к их назначению при различных психосоматических, нервных и психических расстройствах; общие представления о психосоматической феноменологии телесности в норме и патологии позволяющих адекватно интерпретировать различные модели симптомообразования психосоматических расстройств; иметь общие представления о методах диагностики и коррекции телесных расстройств; основные принципы телесно-ориентированной психотерапии; основные цели, задачи и принципы нейрореабилитации; общие представления о методах восстановления речевых функций и неречевых функций; основные цели, задачи и

принципы клинико-психологической помощи, принципы раннего вмешательства; основные направления и методологические принципы психопрофилактики, психокоррекции и реабилитации аддиктивных расстройств; принципы мотивационного консультирования зависимых и их родственников (законных представителей); особенности организации психологического консультирования и немедикаментозной психотерапии; основные методы и приемы разных психотерапевтических направлений; специфику работы с разными категориями пациентов; принципы, подходы оказания психологической помощи, основные требования к профессиональным характеристикам психолога

Умеет: определять тип детско-родительских отношений, выбирать адекватные формы коррекционных мероприятий; умеет применять современные методы и методики психологической интервенции при синдромах внутренних болезней; применять (по показаниям) комплексные методы психологической помощи, основанные на принципе биологической обратной связи (БОС); на теоретическом уровне выделять основные практические задачи клинической психологии; на теоретическом уровне выделять базовые принципы клинико-психологической диагностики, коррекции и реабилитации; умеет применять современные

методы и методики психологической диагностики и интервенции при заболеваниях каждой морфофункциональной системы, включая такую помощь при основных синдромах внутренних болезней; сформулировать основные цели и задачи психологического вмешательства с позиции разных теорий; уметь выстраивать психодиагностическую беседу с психосоматическим пациентом; дифференцировать клинические проявления при разных психосоматических расстройствах; определять задачи и "мишени" психологического воздействия на пациента; подбирать техники и упражнения с учетом цели тренинга, возраста участников группы, времени продолжительности и т.д; применять современные методы и методики психологической помощи в связи с задачами различных этапов лечебного процесса, индивидуальных особенностей больного и его актуальной ситуации болезни; подбирать и применять методы психокоррекционной, психотерапевтической работы с психосоматическим больным; формулировать цели и задачи программ психопрофилактики и коррекционно-развивающего воздействия для детей с эмоциональными нарушениями; применять методы и методики психотерапевтического вмешательства; отбирать стратегии и приемы социально-психологического

вмешательства при различных формах отклоняющегося поведения; выбирать адекватные формы коррекционных и реабилитационных мероприятий; формулировать цели и задачи коррекционно-развивающего обучения исходя из структуры психического дефекта; отбирать средства работы с ребенком в зависимости от этапа психологического вмешательства; проводить индивидуальные, семейные, групповые и иные мероприятия по вопросам коррекции поведения или психопрофилактики и улучшения сексуального здоровья; определять цели, задачи консультативного приема, выстраивать терапевтические гипотезы, организовывать процесс консультирования; формулировать цели и задачи коррекционного обучения для детей с разными типами развития; распознавать влияние основных классов психофармакологических препаратов на основные клинические симптомы психосоматических и психических расстройств; подбирать батарею методик и техник для работы с телом согласно соответствующим телесным расстройствам; осуществлять взаимодействие с участниками диагностического и лечебного процесса, выделять первичное, вторичное значения и личностный смысл телесных расстройств; выделять психотерапевтические мишени коррекции в рамках телесно-

ориентированного подхода;
дифференцировать
нейропсихологические
синдромы с целью разработки
индивидуальной программы
нейрореабилитации;
формулировать задачи,
подбирать соответствующие
средства и методики в процессе
нейропсихологической
реабилитации; анализировать
научную литературу по
вопросам нейрореабилитации;
выделять психологические
«мишени» работы с
проблемной семьей; применять
на практике методы
психотерапевтического и
психокоррекционного
воздействия; применять
техники мотивационного
консультирования и когнитивно
-поведенческой психотерапии,
разработанные для лиц с
зависимым поведением;
подбирать методы и техники
психологического вмешательства
в зависимости от типа
пациента/клиента и его
проблемы (расстройства);
определять и
систематизировать "мишени"
оказания психологической
помощи
Имеет практический опыт:
анализа соответствия программ
коррекционных и
реабилитационных
мероприятий возрастным
особенностям лиц,
нуждающихся в
психологической помощи;
формирования навыка оказания
психологической помощи при
заболеваниях
морфофункциональных систем
организма человека;
проведения методов и методик
психологической помощи,

основанных на психофизиологических принципах (саморегуляция, аутогенная тренировка, гипноз, релаксация, дыхание посредством гиперкапнии и др.); анализа этических принципов клинического психолога; формирования навыка оказания психологической помощи при основных синдромах и заболеваниях внутренних органов и систем человека; выделения ведущих признаков, определяющих личностные особенности в различных теоретических парадигмах; анализа внутренней картины болезни и ее отражения в поведении и реакциях больного; применения синдромного анализа в психосоматике; использования анализа данных анамнеза; проведения тренингового упражнения в малой группе; использования психологических техник и приёмов; применения основных, относящихся к компетенции медицинского психолога, медицинских услуг, разрешенных при оказании медицинской помощи в системе здравоохранения; разработки программы психологического консультирования и коррекции в области психосоматики; разработки программ оказания психологической помощи детям с эмоциональными нарушениями; применения способов и приемов психотерапевтического вмешательства при различных психосоматических, невротических и психических расстройствах; разработки

коррекционно-развивающей программы для подростков с нарушениями поведения; анализа соответствия программ коррекционных и реабилитационных мероприятий возрастным особенностям лиц, нуждающихся в психологической помощи; разработки психокоррекционных программ для ребенка с особыми образовательными потребностями; использования специализированных знаний в области гендерной психологии и сексуальности человека при проведении различных мероприятий, проводимых в целях психопрофилактики и улучшения сексуального здоровья; применения техник психологического консультирования и психологической коррекции; составления нейропсихологических программ коррекционно-развивающего обучения; анализа результатов оказания психологической помощи пациентам, получающим различные психофармакоактивные препараты; применения телесно-ориентированных методик и техник; использования и интерпретирования психодиагностических методов; составления программ телесно-ориентированной психологической коррекции телесных расстройств; реализации этических и деонтологических аспектов психологической деятельности в общении с пациентами; применения основных приемов

			и упражнений нейрореабилитационного и восстановительного обучения речевых и неречевых функций; разработки дизайна (проекта) клинико-психологического сопровождения семьи; разработка мероприятий индивидуальной и групповой психокоррекции и психотерапии наркологических больных и их родственников; проведения мотивационного консультирования в отношении употребления психоактивных веществ; применения навыков и приемов психотерапевтического воздействия; участия в разработке программ оказания психологической помощи
ПК-3 Способен организовывать и оказывать специализирова нную психологическую помощь лицам с кризисными состояниями	Разрабатывает и реализует программы психологической помощи с учетом индивидуально- психологических характеристик пациентов (клиентов) и в контексте общих задач лечебно- восстановительного и реабилитационного процесса, коррекционно- развивающего обучения, в том числе лицам с кризисными состояниями	03.008 Психолог в социальной сфере А/01.6 Психологическое и социально-психологиче ское сопровождение граждан и социальных групп А/02.6 Психологическая помощь семьям с детьми и их социально-психологиче ское сопровождение А/03.6 Разработка и реализация программ повышения психологической защищенности и предупреждения психологического неблагополучия отдельных лиц и социальных групп А/04.6 Оказание психологической помощи работникам органов и организаций социальной сферы, психологическое сопровождение	Знает: особенности организации и проведения тренинга для лиц разного возраста; требования к составлению программ психологического тренинга; законы и процессы групповой динамики; стили руководства группой; роли участников группы; основные стратегии психопрофилактики, реабилитации, психотерапии и психологической коррекции девиантного поведения основные принципы разработки программ работы с детьми по профилактике и психокоррекции девиантного поведения; основные способы развития, коррекции и психотерапии психических нарушений при экстремальных ситуациях и в кризисных ситуациях; основные этапы игровой психотерапии; особенности поведения ребенка на разных этапах проведения игровой психотерапии; систематизацию приемов и

профессиональной
деятельности

систематические приемы и
средств психопрофилактики и
психологической коррекции
стресса; основные понятия,
цели и структуру процесса
психологического
консультирования, его отличие
от психотерапии; основные
психофизические,
биологические и социально-
психологические
закономерности процесса
старения; факторы,
способствующие успешной
адаптации к старости;
возможности психологической
поддержки лиц пожилого
возраста; знает теоретические
основы, методологию и
технологии проведения
супервизии в области
психологической диагностики и
оказания психологической
помощи; основные особенности
развития, коррекции и
психотерапии психических
нарушений при
посттравматических
расстройствах, экстремальных
ситуациях и в кризисных
ситуациях; особенности детско-
подросткового возраста,
определяющие тактику и
стратегии профилактической и
коррекционной работы с детьми
и подростками с зависимым
поведением; факторы риска и
протективные факторы
формирования зависимого
поведения; особенности детско-
родительских отношений и их
влияние на формирование
зависимого поведения;
особенности созависимого
поведения, степень его влияния
на характер клинической
картины зависимостей; методы,
техники и направления
психотерапии и

психологического консультирования; этапы и факторы развития семьи, основные кризисные периоды развития семьи, психологические характеристики дисфункциональных семей
Умеет: определить цели, задачи и целевую аудиторию тренинговой программы; планировать и организовывать работу тренинговой группы; применять на практике основные стратегии психопрофилактики, психотерапии, психологической коррекции и реабилитации девиантного поведения применять на практике современные методы и технологии консультирования родителей по вопросам отклоняющегося поведения; применять на практике современные методы и технологии психологической коррекции детско-родительских отношений при различных формах отклоняющегося поведения у детей; составлять программы оказания психологической помощи лицам с кризисными состояниями, обосновывать правомерность использования директивного и недирективного подходов при работе ребенком; описывать и анализировать условия эффективной интеграции ребенка с особыми образовательными потребностями и его семьи; анализировать условия и факторы, способствующие развитию разных видов стресса; ориентироваться в области методов и средств оказания психологической помощи при

стрессе; самостоятельно анализировать, подбирать и использовать методы оказания психологической помощи лицам с кризисными состояниями; анализировать клинико-психологические подходы в комплексных геронтологических исследованиях, уровни и механизмы саморегуляции. типы адаптации к старению; умеет использовать системные модели и методы, способы и приемы супервизии в индивидуальной и групповой формах работы; составлять программу оказания психологической помощи лицам с кризисными состояниями; разрабатывать программы психологического вмешательства; составлять психопрофилактические и психокоррекционные программы для лиц с зависимым поведением и лиц из групп риска; составлять психопрофилактические и психокоррекционные программы для созависимых; подбирать методы оказания психологической помощи лицам с кризисными состояниями; выделять факторы риска возникновения неблагополучных (дисфункциональных) семей; выделять факторы, способствующие конструктивному преодолению жизненных трудностей семьи, подбирать техники оказания помощи

Имеет практический опыт: составления программы психологического тренинга; основными психологическими техниками и приёмами;

навыками активного слушания; психопрофилактической, психотерапевтической и психокоррекционной работы с лицами с девиантным поведением разного возраста современными методами и технологиями консультирования и психологической коррекции, эффективными при работе с детьми и подростками с разными формами поведенческих отклонений; проведения методов и приемов оказания психологической помощи при экстремальных ситуациях и в кризисных ситуациях; применения навыков конгруэнтной коммуникации; поиска и подбора мер психологической помощи при разных видах стресса; применения техник психологического консультирования с учетом нозологической, возрастной специфики, социокультурной специфики клиента (пациента), его индивидуально-психологических особенностей и психического состояния; постановки и формулирования задач профилактики, лечения, реабилитации психических функций и личности при нормальном и патологическом старении; формирования навыка саморефлексии профессиональных и личностных качеств с целью профилактики эмоционального выгорания; подбора и проведения приемов и техник оказания психологической помощи лицам, находящимся в экстремальных ситуациях и кризисных состояниях; применения конкретных

			<p>методов и приемов психокоррекции и психопрофилактики зависимого поведения среди детей и подростков; разработки программы консультирования, психокоррекции и профилактики созависимого поведения; разработки программы оказания психологической помощи с учетом нозологической, возрастной специфики, социокультурной специфики клиента (пациента), его индивидуально-психологических особенностей и психического состояния; разработки программы оказания психологической помощи семье, воспитывающей ребенка с ОВЗ</p>
<p>ПК-4 Способен организовывать и осуществлять научно-исследовательскую деятельность</p>	<p>Планирует научное исследование (теоретическое или эмпирическое) и участвует в его реализации</p>	<p>01.002 Педагог-психолог (психолог в сфере образования) В/05.7 Психологическая диагностика особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетних обучающихся, признан</p>	<p>Знает: основной лексический минимум клинических терминов латинского происхождения[8]; основной лексический минимум клинических терминов латинского и греческого происхождения; методологические принципы научного познания; основные принципы планирования научной деятельности; общие положения методологии комплексного подхода в научно-исследовательской деятельности; основные принципы планирования научной деятельности; общие положения методологии комплексного подхода в научно-исследовательской деятельности; основы методологии комплексного подхода в научно-исследовательской</p>

деятельности; основные теоретические системы и методологические основы психологии; методы исследования, модели измерения и эксперимента; принципы и этапы планирования и организации психологического исследования

Умеет: понимать научную терминологию и ориентироваться в ней, опираясь на знание латинских терминов; понимать научную терминологию и ориентироваться в ней, опираясь на знание латинских и греческих терминов; выдвигать научную гипотезу, формулировать цель исследования, операционализировать переменные в научном исследовании; проектировать научные исследования, обоснованно выбирать и использовать методологию исследования, соответствующую целям и задачам научного исследования;

проектировать научные исследования, обоснованно выбирать и использовать методологию исследования, соответствующую целям и задачам научного исследования;

проектировать научные исследования фундаментального и/или прикладного характера; обоснованно выбирать и использовать методологию исследования, соответствующую целям и задачам научного исследования;

формулировать практические и исследовательские задачи и гипотезы; планировать и проводить психологическое

			<p>исследование в соответствии с поставленными задачами</p> <p>Имеет практический опыт: использования и разбора научной клинической, психологической терминологии, работы с терминологическим словарем; использования и разбора научной клинической, психологической терминологии, работы с терминологическим словарем; планирования и анализа научного исследования; планирования, организации и проведения собственного научного исследования; планирования, организации и проведения собственного научного исследования; планирования и реализации научно-исследовательской работы; организации и проведения исследований по актуальным проблемам клинической психологии</p>
<p>ПК-5 Способен осуществлять проведение психологического исследования в связи с задачами выполнения различных видов экспертиз</p>	<p>Разрабатывает программу психологического исследования в связи с задачами выполнения различных видов экспертиз, а также использует специализированные экспертные методы диагностики</p>		<p>Знает: виды экспертиз, проводящихся в условиях психиатрической клиники с участием медицинского психолога, основные принципы их организации и проведения, статус психолога при этих экспертизах; основные виды, цели и задачи экспертной деятельности в неврологии; принципы медико-социальной экспертизы в неврологии; этико-деонтологические принципы и нормы профессиональной деятельности; общие принципы проведения нейропсихологического обследования; структуру нейропсихологических синдромов при различных заболеваниях ЦНС; основные</p>

задачи и особенности структуры психодиагностического обследования пациента в различных областях клинической практики; специфику и этапы организации диагностики и экспертизы психических процессов при различных расстройствах ЦНС, принципы подбора методов и методик исследования личности в зависимости от цели и задач исследования; структуру общей методической организации реабилитационного процесса и восстановительного обучения; принципы организации нейрореабилитационного процесса; особенности протекания психических процессов в норме и патологии в зрелом и пожилом возрасте (с точки зрения его церебрального обеспечения); этапы нейропсихологической реабилитации больных с различными расстройствами ЦНС; понятие психологической экспертизы, основные принципы организации и проведения психологической диагностики семьи, основные методы и методики оценки детско-родительских, межличностных взаимодействия в семье; организационно-правовые основы и этические принципы производства судебно-психологической и комплексной судебной психолого-психиатрической экспертиз; основные методы (герменевтические, качественные и количественные) судебно-психологического экспертного

исследования
Умеет: организовать и выполнять взаимодействие с другими медицинскими работниками, занятыми в производстве экспертиз в психиатрии; осуществлять подбор психологических методов и методик оценки нарушений психической сферы у больных неврологического профиля в связи с задачами медико-социальной экспертизы; осуществлять оценку реабилитационного потенциала больных неврологического профиля; самостоятельно формулировать цели и задачи обследования в зависимости от поставленной задачи и вида экспертиз; проводить сравнительный анализ факторов в разных нейропсихологических синдромах; выделять основные характеристики нарушений высших психических функций при различных заболеваниях ЦНС; выбирать и применять методы психологической оценки и диагностики, формулировать развернутое психологическое заключение в зависимости от задач клинической практики; планировать обследование с целью определения индивидуально-психологических особенностей и "мишеней" реабилитации больных с различными расстройствами; анализировать данные медицинской документации; составлять содержание разделов различных реабилитационных мероприятий в комплексной и индивидуальной программах нейрореабилитации;

анализировать научную литературу по вопросам нейропсихологической реабилитации; выделять основные цели и задачи клинико-психологической диагностики семьи, подбирать методы исследования в связи с задачами экспертизы; работать с информацией в научно-исследовательской работе и в практике производства судебных экспертиз; определять основные задачи различных предметных видов судебно-психологической экспертизы

Имеет практический опыт: анализа комплекса требований, предъявляемых к медицинским работникам учреждений здравоохранения психиатрического и наркологического профиля, осуществляющих экспертную деятельность; взаимодействия со специалистами смежных профессий, осуществляющих принятие решения в рамках медико-социальной экспертизы больного неврологического профиля; на теоретическом уровне сравнивать и сопоставлять основные варианты нейропсихологического дефекта, проводить качественную квалификацию дефекта при различных заболеваниях ЦНС; описания результатов обследования пациента для специалистов смежных профессий; составления заключения по результатам исследования личности, нейропсихологического, патопсихологического обследования с указанием "мишеней" психологической

			<p>коррекции и реабилитации больных; анализа клинико-психологической документации; написания психодиагностического заключения по результатам исследования; самостоятельного выбора показателей (критериев), необходимых для решения задач реабилитации больных с различными расстройствами ЦНС; подбора методов и методик разработки программы экспертизы детско-родительских отношений в семье; применения методов (герменевтические, качественные, количественные) судебно-психологического и клинико-психологического исследования</p>
--	--	--	---

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

	УК-1	УК-2	УК-3	УК-4	УК-5	УК-6	УК-7	УК-8	УК-9	УК-10	УК-11	ОПК-1	ОПК-2	ОПК-3	ОПК-4	ОПК-5	ОПК-6	ОПК-7	ОПК-8	ОПК-9	ОПК-10	ОПК-11	ПК-1	ПК-2	ПК-3	ПК-4	ПК-5	
Психология личности						+							+															
Неврология													+	+														+
Информационные технологии в психологии														+								+						
Психология безопасности								+												+								
Психиатрия													+	+														+
Основы нейропсихологии												+											+					
История	+				+																							
Нарушение психического развития в детском возрасте									+				+										+					
Иностранный язык				+																								
Русский язык и культура речи				+																								
Психофизиология	+													+					+									

4. СВЕДЕНИЯ ОБ УСЛОВИЯХ РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Ресурсное обеспечение образовательной программы отвечает требованиям к условиям реализации образовательных программ высшего образования, определяемых ФГОС ВО по данному направлению подготовки.

4.1. Общесистемное обеспечение программы

Университет располагает материально-технической базой, соответствующей действующим противопожарным правилам и нормам. Перечень задействованных учебных лабораторий представлен в рабочих программах дисциплин, практик.

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечной системе «Лань» и к электронной информационно-образовательной среде университета. Университетом разработана информационная аналитическая система «Универис», доступ студента к которой осуществляется через личный кабинет. Студент имеет возможность ознакомиться с учебным планом, рабочими программами изучаемых дисциплин, практик, электронными образовательными ресурсами. В системе также хранятся сведения о результатах текущей и промежуточной аттестации каждого студента; через раздел «Топ-500» формируется электронное портфолио обучающегося, в том числе имеется возможность сохранения его работ и оценок за эти работы; имеется возможность общаться с любым участником образовательного процесса по электронной почте.

4.2. Материально-техническое обеспечение программы

Учебные аудитории университета оснащены необходимым оборудованием и техническими средствами обучения, обеспечивающими проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, лабораторной, практической и самостоятельной работы обучающихся, предусмотренными учебным планом вуза, и соответствующими действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

Перечень материально-технического обеспечения, используемого при реализации образовательной программы, приведен в рабочих программах дисциплин и практик.

Помещения для самостоятельной работы студентов, оснащенные компьютерной техникой с возможностью выхода в сеть «Интернет», в том числе в электронную-информационно-образовательную среду университета.

Университет располагает необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, состав которого определен в рабочих программах дисциплин и практик.

Образовательная программа обеспечена учебно-методической документацией и материалами по всем учебным дисциплинам. Обучающимся обеспечен доступ к фондам учебно-методической документации.

4.3. Кадровое обеспечение реализации программы

Реализация образовательной программы обеспечивается педагогическими работниками университета, а также лицами, привлекаемыми к реализации программы на иных условиях.

Квалификация педагогических работников университета отвечает квалификационным требованиям, указанным в профессиональных стандартах (при наличии) и (или) квалификационных справочниках.

Все преподаватели занимаются научной, учебно-методической и (или) практической деятельностью, соответствующей профилю преподаваемых дисциплин.

Доля педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), имеющих ученую степень и (или) ученое звание, в общем числе педагогических работников университета, составляет не менее 70 %.

Доля работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок) из числа руководителей и (или) работников организаций, осуществляющих трудовую деятельность в профессиональной сфере, соответствующей профессиональной деятельности, к которой готовятся выпускники, (имеющих стаж работы в данной профессиональной сфере не менее 3 лет) в общем числе работников составляет не менее 5 %.

4.4. Финансовые условия реализации программы

Размер средств на реализацию образовательной программы ежегодно утверждается приказом ректора.

4.5. Механизмы оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по программе

Качество образовательной деятельности и подготовки обучающихся по программе определяется в соответствии с Положением о внутренней независимой оценке качества образования.

4.6. Особенности организации образовательного процесса по образовательной программе для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Обучение по образовательной программе инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья осуществляется университетом с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья совместно с другими обучающимися.

Университет предоставляет инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья (по их заявлению) возможность обучения по образовательной программе, учитывающей особенности их психофизического развития, индивидуальных возможностей и, при необходимости, обеспечивающей коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

При необходимости для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья может быть разработан индивидуальный порядок освоения образовательной программы.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрено использование специальных технических средств обучения и реабилитации, ассистивных информационных технологий.

Обучающиеся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечиваются печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах,

адаптированных к ограничениям их здоровья, в том числе с использованием специальных технических средств обучения и ассистивных информационных технологий.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья установлен особый порядок освоения дисциплин по физической культуре и спорту с учетом состояния их здоровья с соблюдением принципов здоровьесберегающих технологий и адаптивной физической культуры.

В случае необходимости использования электронного обучения, дистанционных образовательных технологий для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается возможность приема-передачи информации в доступных для них формах.

Выбор методов обучения осуществляется преподавателями, исходя из их доступности для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Конкретные формы и виды самостоятельной работы инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья устанавливаются преподавателями с учетом их способностей, особенностей восприятия и готовности к освоению учебного материала.

Практическая подготовка обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья организуется с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья. При определении мест прохождения практики учитываются условия доступности и рекомендации о противопоказанных видах трудовой деятельности и рекомендуемых условиях труда, содержащиеся в индивидуальной программе реабилитации или абилитации инвалида.

Проведение текущей, промежуточной, государственной итоговой аттестации для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья проводится с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.