

**ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ**

УТВЕРЖДАЮ:  
Директор института  
Высшая медико-биологическая  
школа

\_\_\_\_\_ Д. А. Козочкин  
31.05.2017

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**к ОП ВО от 28.06.2017 №007-03-1663**

**дисциплины** В.1.17 Практикум по профессиональным видам деятельности  
**для специальности** 37.05.01 Клиническая психология  
**уровень** специалист **тип программы**  
**специализация** Клинико-психологическая помощь ребенку и семье  
**форма обучения** очная  
**кафедра-разработчик** Клиническая психология

Рабочая программа составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 37.05.01 Клиническая психология, утверждённым приказом Минобрнауки от 12.09.2016 № 1181

Зав.кафедрой разработчика,  
к.мед.н., доц.  
(ученая степень, ученое звание)

\_\_\_\_\_ 25.05.2017 \_\_\_\_\_  
(подпись)

М. А. Бербин

Разработчик программы,  
к.психол.н., доцент  
(ученая степень, ученое звание,  
должность)

\_\_\_\_\_ 25.05.2017 \_\_\_\_\_  
(подпись)

Т. В. Брябрина

## 1. Цели и задачи дисциплины

Цель: изучение экспериментально-психологических методов и методик (нейропсихологических, патопсихологических и стандартизованных опросников) и освоение их применения в клинике  
Задачи: - овладение основными методами психологического исследования в клинике, включая, исследования высших психических функций, познавательных процессов, интеллекта, характера. личности; - формирование навыков проведения обследования и интерпретации экспериментального и клинического материала; - формирование у студентов навыков работы с пациентами, страдающими различными нервно-психическими расстройствами,

## Краткое содержание дисциплины

Практикум по профессиональным видам деятельности включает в себя три раздела: практикум по нейропсихологии, практикум по патопсихологии, практикум по психологической диагностике личности и ее нарушений. Разделы реализуются последовательно в трех семестрах (6-м, 7-м, 8-м). Каждый раздел завершается промежуточной аттестацией. Первый раздел посвящен изучению методов, методик и технологии проведения нейропсихологической диагностики у взрослых. Изучаются пробы и методики, их проведение, специфика применения и анализа при различных нейропсихологических нарушениях. Отрабатываются навыки написания нейропсихологических заключений. Второй раздел - практикум по патопсихологии - включает в себя изучение студентами структуры и организации деятельности патопсихолога, изучение основных методов и методик патопсихологического исследования различных психических процессов – восприятия, внимания, памяти, мышления, а также интеллектуальной и личностных сфер; изучение особенностей организации и проведения экспериментально-психологического исследования при различных психических расстройствах. Третий раздел посвящен изучению опросниковых методов исследования личности в клинической психологии, освоению представлений об основных методиках. Проводится знакомство с методиками, отработка навыков работы с ними, навыков применения методик для выявления акцентуаций, нарушений развития личности и признаков нервно-психических расстройств.

## 2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Планируемые результаты освоения ОП ВО (компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (ЗУНы)
ПК-3 способностью планировать и самостоятельно проводить психодиагностическое обследование пациента в соответствии с конкретными задачами и этико-деонтологическими нормами с учетом нозологических, социально-демографических, культуральных и индивидуально-психологических характеристик	Знать: 1) специфику, этапы организации и проведения психодиагностического обследования в клинике 2) методики и пробы для исследования психических процессов и личности
	Уметь: уметь проводить психологическое обследование с применением патопсихологических, нейропсихологических и личностных методик
	Владеть: навыками проведения

	нейропсихологических и патопсихологических проб и тестов-опросников
ПК-10 готовностью формировать установки, направленные на здоровый образ жизни, гармоничное развитие, продуктивное преодоление жизненных трудностей, гуманистическое взаимодействие с окружающим миром, популяризировать психологические знания	Знать: 1) понятия «мотивация» личности, установки личности, совладающее поведение; 2) особенности проявления психических процессов, интеллектуальных способностей и личности в результатах методики в норме и патологии
	Уметь: в структуре заключения выделять как «мишени» психологической коррекции, так и ресурсные (сохранные) стороны личности и информировать о них заказчика
	Владеть: навыками написания психодиагностического заключения по результатам методик исследования личности для разных психодиагностических ситуаций (разных «заказчиков»)
ПК-4 способностью обрабатывать и анализировать данные психодиагностического обследования пациента, формулировать развернутое структурированное психологическое заключение, информировать пациента (клиента) и медицинский персонал (заказчика услуг) о результатах диагностики и предлагаемых рекомендациях	Знать: 1) Основной терминологический словарь, структуру, принципы написания и требования к психодиагностическому заключению в клинике; 2) правила проведения обработки полученных результатов
	Уметь: 1) обрабатывать полученные результаты в соответствии с требованиями методики; 2) интерпретировать полученные в исследовании результаты; 3) формировать психологическое заключение по результатам исследования.
	Владеть: 1) навыками обработки и анализа психодиагностических данных 2) навыками написания психодиагностического заключения в клинике
ПК-8 готовностью квалифицированно проводить психологическое исследование в рамках различных видов экспертизы (судебно-психологической, военной, медико-социальной и медико-педагогической экспертизы), анализировать его результаты, формулировать экспертное заключение, адекватное задачам экспертизы и запросам пользователя	Знать: методики и пробы для исследования ВПФ, психических процессов, интеллекта, характера и личности; знать требования, предъявляемые к психологическим методикам, их психометрические характеристики; "слабые" и "сильные" стороны
	Уметь:
	Владеть: навыками написания психодиагностического заключения в клинике
ПК-2 готовностью выявлять и анализировать информацию о потребностях (запросах) пациента (клиента) и медицинского персонала (или заказчика услуг)	Знать: 1) принципы и цели диагностической беседы 2) диагностические задачи и «мишени» диагностики в клинике
	Уметь: 1) выбирать диагностические методики в соответствии с задачами и «мишенями» 2) анализировать данные медицинской документации
	Владеть: 1) навыками проведения клинической диагностической беседы 2) навыками анализа документации

### 3. Место дисциплины в структуре ОП ВО

Перечень предшествующих дисциплин,	Перечень последующих дисциплин,
------------------------------------	---------------------------------

видов работ учебного плана	видов работ
Б.1.19 Психология личности, Б.1.15 Общий психологический практикум, Б.1.12 Введение в специальность, Б.1.29 Основы нейропсихологии, В.1.09 Клиническая нейропсихология, Б.1.48 Психиатрия, Б.1.30 Основы патопсихологии, Б.1.20 Психодиагностика, Б.1.28 Клиническая психология	Б.1.54 Нейропсихологическая диагностика и коррекция в детском возрасте

Требования к «входным» знаниям, умениям, навыкам студента, необходимым при освоении данной дисциплины и приобретенным в результате освоения предшествующих дисциплин:

Дисциплина	Требования
Б.1.29 Основы нейропсихологии	Знание теоретических основ высших психических функций, взаимосвязи структуры высших психических функций с их мозговой основой. Умение на теоретическом уровне определять нейропсихологический фактор и первичный нейропсихологический симптом.
В.1.09 Клиническая нейропсихология	Знание основных нейропсихологических синдромов нарушений ВПФ при локальных поражениях головного мозга. Умение на теоретическом уровне осуществлять качественную квалификацию симптомов и определять мишени нейропсихологической диагностики. Навыки теоретического анализа структуры нарушенной ВПФ.
Б.1.30 Основы патопсихологии	знать теоретические и методологические аспекты патопсихологии; знать основные разделы патопсихологии; уметь квалифицировать патопсихологические синдромы; владеть принципами и требованиями патопсихологических исследований
Б.1.48 Психиатрия	знать основные разделы психиатрии, закономерности формирования психопатологии; уметь квалифицировать патопсихологические проявления при разных нозологиях
Б.1.20 Психодиагностика	знать теоретические основы психодиагностики, психометрические требования к методикам; владеть навыками проведения общепсихологических методов и методик
Б.1.12 Введение в специальность	знать основы этики и деонтологии в клинической психологии; иметь представление о практических функциях психолога в клинике;
Б.1.28 Клиническая психология	знать основные разделы клинической психологии, их задачи и специфику, актуальные проблемы; роль психолога и задачи на практике в разных направлениях и областях клиники
Б.1.15 Общий психологический практикум	иметь знания об основных психологических методах и методиках; иметь представление о построении психологического исследования в

	норме и требованиях к нему; иметь навыки применения основных психологических методов в норме (беседа, наблюдение, тестирование, эксперимент).
Б.1.19 Психология личности	Знать: различные подходы и понимание личности в психологии; модели структуры личности; основные свойства личности

#### 4. Объём и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 6 з.е., 216 ч.

Вид учебной работы	Всего часов	Распределение по семестрам в часах		
		Номер семестра		
		6	7	8
Общая трудоёмкость дисциплины	216	72	72	72
<i>Аудиторные занятия</i>	128	64	32	32
Лекции (Л)	0	0	0	0
Практические занятия, семинары и (или) другие виды аудиторных занятий (ПЗ)	128	64	32	32
Лабораторные работы (ЛР)	0	0	0	0
<i>Самостоятельная работа (СРС)</i>	88	8	40	40
Подготовка к зачету	8	8	0	0
Проведение обследования и написание заключения	45	0	32	13
Подготовка к зачету	8	0	8	0
Подготовка к экзамену	27	0	0	27
Вид итогового контроля (зачет, диф.зачет, экзамен)	-	зачет	зачет	экзамен

#### 5. Содержание дисциплины

№ раздела	Наименование разделов дисциплины	Объем аудиторных занятий по видам в часах			
		Всего	Л	ПЗ	ЛР
1	Практикум по нейропсихологии: методы и методик нейропсихологического обследования	64	0	64	0
2	Практикум по патопсихологии: методы и методики патопсихологического обследования	32	0	32	0
3	Практикум по психодиагностике личности: тест-опросники изучения личности в клинике	32	0	32	0

##### 5.1. Лекции

Не предусмотрены

##### 5.2. Практические занятия, семинары

№ занятия	№ раздела	Наименование или краткое содержание практического занятия, семинара	Кол-во часов

1-2	1	Теоретические и методологические положения. Задачи дифференцированной топической диагностики	4
3	1	Организационные вопросы планирования и проведения нейропсихологического обследования. Этапы обследования	2
4-5	1	Предварительная беседа. Роль, задачи, этапы	4
6-7	1	Исследования двигательных функций руки. Исследование орального праксиса. Исследование речевой регуляции двигательного акта. Отработка навыка проведения проб.	4
8-9	1	Исследование зрительных гностических процессов. Исследование зрительно-пространственной ориентировки. Отработка навыка проведения проб на зрительный и зрительно-пространственный гнозис	4
10-11	1	Исследование акустических гностических процессов. Методики исследования восприятия и воспроизведения ритмических структур. Отработка навыка проведения проб	4
12-13	1	Исследование высших кожно-кинестетических функций. Методики исследования осязательной чувствительности; кинестетической чувствительности; стереогноза. Отработка навыка проведения проб	4
14	1	Исследование речевых функций. Импрессивная речь. Исследование фонематического слуха. Исследование понимания слов. Исследование понимания предложений и логико-грамматических конструкций	2
15	1	Исследование речевых функций. Экспрессивная речь. Исследование артикуляции речевых звуков. Исследование отраженной речи. Исследование повествовательной речи	2
16	1	Исследование навыков счета, чтения и письма	2
17	1	Алгоритм исследования речевой деятельности. Отработка навыка проведения проб	2
18-19	1	Исследование мнестических процессов. Модально-неспецифические и модально-специфические нарушения	4
20	1	Алгоритм исследования мнестической функции. Отработка навыка проведения проб	2
21-22	1	Исследование процессов внимания. Модально-неспецифические и модально-специфические нарушения. Отработка навыка проведения проб	4
23-24	1	Исследование процессов мышления. Исследование понимания сюжетных картин и текстов. Исследование процесса формирования понятий	4
25	1	Алгоритм исследования мышления. Отработка навыка проведения проб	2
26-27	1	Количественная оценка нарушений. Психометрические методики. Отечественный и зарубежный подход к проблеме оценки нарушений ВПФ.	4
28	1	Топический диагноз. Синдромный анализ нарушений ВПФ. Качественная характеристика симптома.	2
29	1	Протокол комплексного нейропсихологического обследования ВПФ	2
30	1	Схема составления заключения по данным нейропсихологического обследования	2
31-32	1	Общее представление об основных положениях нейропсихологической коррекции и реабилитации. Место нейропсихологической диагностики	4
33	2	Структура деятельности патопсихолога. Деонтологический аспект деятельности патопсихолога. Значение психодиагностики, принципы построения клинического эксперимента.	2
34	2	Организация исследования. Формы и виды психодиагностики в зависимости от задачи: дифференциальная, функциональная, личностно-типологическая, диагностика дизонтогенеза. Выбор методик, составление батарей, тактика, стратегия эксперимента.	2
35	2	Методы оценки эмоционального состояния пациента. Анализ состояния	2

		пациента, вербальные и невербальные составляющие.	
36	2	Исследование интеллекта. Проводится в форме практического тренинга. Цель – получение опыта практической работы.	4
37	2	Исследование мыслительной деятельности (ассоциативной сферы). Проводится в форме практического демонстрационного занятия.	2
38	2	Исследование мыслительной деятельности	4
39	2	Исследование мнестической деятельности	2
40	2	Исследование сенсомоторной сферы и внимания	2
41	2	Исследование критических способностей	2
42	2	Определение установочного поведения при экспериментально-психологическом исследовании. Виды установочного поведения. Критерии для диагностики установочного (аггравационного и симулятивного) поведения	2
43	2	Особенности проведения исследования при шизофрении	2
44	2	Особенности проведения патопсихологического исследования при органических поражениях головного мозга	2
45	2	Особенности проведения патопсихологического исследования при умственной отсталости	2
46	2	Принципы интерпретации данных патопсихологического исследования. Написание заключения.	2
47	3	Личность как объект клинического исследования. Опросники как метод исследования личности. Повторение теоретических вопросов, составление таблицы.	2
48-49	3	Методика «Тип отношения к болезни» (ТОБОЛ). Изучение методики, сферы применения, процедуры проведения. Изучение схемы анализа и интерпретации. Проводится методика и составляется заключение.	4
50-51	3	Опросник Т.Лири. Изучение методики, сферы ее применения, процедуры проведения. Проводится методика на испытуемых, отрабатываются навыки интерпретации и написания заключения для ситуации консультирования.	4
52-53	3	Миннесотский многошкальный личностный опросник (ММРІ). Структура опросника ММРІ. Характеристика контрольных и клинических шкал. Подходы к интерпретации и схемы анализа результатов методики ММРІ. Характеристика профиля по ведущей шкале с раскрытием ее содержания.	4
54-55	3	Миннесотский многошкальный личностный опросник (ММРІ). Структура опросника ММРІ. Характеристика контрольных и клинических шкал. Подходы к интерпретации и схемы анализа результатов методики ММРІ. Характеристика профиля по ведущей шкале с раскрытием ее содержания.	4
56	3	Индивидуально-типологический опросник (ИТО) Л.Н. Собчик. Проводится знакомство со структурой и содержанием методики, схемой анализа и интерпретации. Составляется заключение по результатам методики.	2
57-58	3	Опросник невротических расстройств (ОНР) и опросник невротических черт личности (НЧЛ). Проводится знакомство со структурой и содержанием методик, схемой анализа и интерпретации. Проводится методика и составляется заключение. Демонстрация компьютерного варианта методики НЧЛ.	4
59-60	3	Я-структурный тест Аммона. Проводится знакомство со структурой и содержанием методики, теоретическими основами, схемой анализа и интерпретации. Отрабатываются навыки интерпретации и написания заключения, соотнесения с психоаналитической классификацией личности.	4
61	3	Исследование механизмов психологической защиты и копинг-поведения. Знакомство с методиками. Занятие проводится как демонстрационное (разбор случая).	2
62	3	Диагностический тест личностных расстройств (ДТЛР). Проводится	2

		знакомство с содержанием методики, процедурой обработки и интерпретации, демонстрация компьютерного варианта опросника. Анализ единичного случая.	
--	--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

### 5.3. Лабораторные работы

Не предусмотрены

### 5.4. Самостоятельная работа студента

Выполнение СРС		
Вид работы и содержание задания	Список литературы (с указанием разделов, глав, страниц)	Кол-во часов
Подготовка к зачету (6 семестр)	ПУМД осн.лит 1-4 доп. лит. 1-4 ЭУМД 1-2	8
Подготовка к зачету (7 семестр)	ПУМД осн. лит 3, 5, 8 доп. лит 5-6	8
Подготовка к экзамену (8 семестр)	ПУМД осн. лит. 1-8 доп. лит. 1-3, 6-7. ЭУМД 2, 3, 5	27
Проведение обследования и написание заключения по патопсихологическим методикам (методика Векслера, Пиктограммы, Классификация, 4-й лишний, пословицы, сюжеты, последовательности 10-слов, пары-слов, методика Шульте, Крепелина, Мюнстерберга), Задание выдается студентам постепенно в ходе семестра.	ПУМД осн. лит. 3, 5, 8, доп. лит. 5, 6, 10; ЭУМД 2, 3, 5	26
Проведение обследования и написание заключения по результатам методик для исследования личности (ТОБОЛ, ОНР, ИТО, ММРІ, методика Т. Лири и Г.Аммона). Задания выдаются последовательно в ходе семестра.	ПУМД осн. лит. 6, 7, доп. лит. 7-10 ЭУМД 3,5, 6	13
Творческое задание. Студенты самостоятельно выполняют поиск, подбор методик в соответствии с поставленной задачей, изучают методики. Сдают работу на проверку. Работа должна включать в себя - описание методик, протокол проведения и заключение по одной из методик.	ПУМД осн. лит. 2-3, 7 Информационные ресурсы библиотеки ЮУрГУ (для поиска и работы с методиками используются ресурсы ЭБС)	6

## 6. Инновационные образовательные технологии, используемые в учебном процессе

Инновационные формы учебных занятий	Вид работы (Л, ПЗ, ЛР)	Краткое описание	Кол-во ауд. часов
Имитационные технологии	Практические занятия и семинары	На занятии студентами осуществляется отработка практических навыков проведения элементов нейропсихологического обследования (имитация реального обследования, где роль пациента играет преподаватель или другой студент). Преподаватель в роли практического специалиста (эксперта) дает	16



		обратную связь студентам, демонстрирует правильные способы работы с диагностическим инструментарием.	
Работа в малых группах	Практические занятия и семинары	Для отработки навыков обработки, анализа и интерпретации результатов применяется работа в малых подгруппах (3-4 человека). Студентам выдаются задания, которые они выполняют совместно. После выполнения задания проводится обсуждение в группе, оценка преподавателем.	16
Деловые игры	Практические занятия и семинары	На занятии применяются деловые ролевые игры для отработки ситуации взаимодействия с испытуемым, проигрывание экспериментальной ситуации обследования. Работа в парах.	6
Использование методов, основанных на изучении практики (case studies)	Практические занятия и семинары	Анализ протоколов обследования, полученных студентами (использование обучения на собственном опыте)	4
компьютерная демонстрация	Практические занятия и семинары	При изучении третьего раздела применяется демонстрация компьютерного варианта методики	2

### Собственные инновационные способы и методы, используемые в образовательном процессе

Инновационные формы обучения	Краткое описание и примеры использования в темах и разделах
Мастер-классы экспертов и специалистов	Демонстрация проведения экспериментально-психологического исследования пациентов с различными психическими расстройствами

Использование результатов научных исследований, проводимых университетом, в рамках данной дисциплины: 1) Рязанова, А.Ю. Дифференциальная психодиагностика основных вариантов органического расстройства личности при военно-врачебной экспертизе подростков. - Автореферат диссертации на соискание ученой степени кандидата психологических наук. – СПбГУ. – Санкт-Петербург., - 2009 - 26 стр. Материалы исследования применяются на практическом занятии 44 (раздел 2), применяются принципы анализа клинических материалов. 2) При изучении тем раздела 3 (практические занятия №№ 48-49, 54-55 и 59-61) применяются материалы диссертационного исследования (особенности показателей, интерпретации в клинике, демонстрация случаев): Брябрина, Т.В. Особенности личности и отношения к болезни у молодых лиц с соматоформной дисфункцией вегетативной нервной системы : дисс. ... к.психол. н.: 19.00.04 / Т.В. Брябрина. - Челябинск, 2013. - 247 с.

### 7. Фонд оценочных средств (ФОС) для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

#### 7.1. Паспорт фонда оценочных средств

Наименование разделов дисциплины	Контролируемая компетенция ЗУНЫ	Вид контроля (включая текущий)	№№ заданий
Все разделы	ПК-2 готовностью выявлять и анализировать	текущий	1.1 – 1.4; 1.5 -

	информацию о потребностях (запросах) пациента (клиента) и медицинского персонала (или заказчика услуг)		1.8; 1.9, 1.12, 1.14
Все разделы	ПК-2 готовностью выявлять и анализировать информацию о потребностях (запросах) пациента (клиента) и медицинского персонала (или заказчика услуг)	промежуточная аттестация	2.2, 2.4, 2.21; 3.1, 3.3 - 3.5; 4.2 - 4.7, 4.26
Все разделы	ПК-3 способностью планировать и самостоятельно проводить психодиагностическое обследование пациента в соответствии с конкретными задачами и этико-деонтологическими нормами с учетом нозологических, социально-демографических, культуральных и индивидуально-психологических характеристик	текущий	1.1, 1.2, 1.4, 1.6, 1.7, 1.9, 1.12, 1.14
Все разделы	ПК-3 способностью планировать и самостоятельно проводить психодиагностическое обследование пациента в соответствии с конкретными задачами и этико-деонтологическими нормами с учетом нозологических, социально-демографических, культуральных и индивидуально-психологических характеристик	промежуточная аттестация	2.1, 2.3, 2.5 - 2.12, 2.14 - 2.17; 3.2, 3.7 - 3.9, 3.11, 3.12, 3.14 - 3.18; 4.10 - 4.12, 4.17, 4.21 - 4.24
Все разделы	ПК-4 способностью обрабатывать и анализировать данные психодиагностического обследования пациента, формулировать развернутое структурированное психологическое заключение, информировать пациента (клиента) и медицинский персонал (заказчика услуг) о результатах диагностики и предлагаемых рекомендациях	текущий	1.1, 1.2, 1.4, 1.6, 1.7, 1.9 - 1.14
Все разделы	ПК-4 способностью обрабатывать и анализировать данные психодиагностического обследования пациента, формулировать развернутое структурированное психологическое заключение, информировать пациента (клиента) и медицинский персонал (заказчика услуг) о результатах диагностики и предлагаемых рекомендациях	промежуточная аттестация	2.18 - 2.20; 3.19; 4.13, 4.14
Все разделы	ПК-8 готовностью квалифицированно проводить психологическое исследование в рамках различных видов экспертизы (судебно-психологической, военной, медико-социальной и медико-педагогической экспертизы), анализировать его результаты, формулировать экспертное заключение, адекватное задачам экспертизы и запросам пользователя	текущий	1.4, 1.7, 1.0
Все разделы	ПК-8 готовностью квалифицированно проводить психологическое исследование в рамках различных видов экспертизы (судебно-психологической, военной, медико-социальной и медико-педагогической экспертизы), анализировать его результаты, формулировать экспертное заключение, адекватное задачам экспертизы и запросам пользователя	промежуточная аттестация	2.13, 3.6, 3.13, 3.20; 4.8, 4.9, 4.15

Все разделы	ПК-10 готовностью формировать установки, направленные на здоровый образ жизни, гармоничное развитие, продуктивное преодоление жизненных трудностей, гуманистическое взаимодействие с окружающим миром, популяризировать психологические знания	текущий	1.8 - 1.11, 1.13, 1.14
Все разделы	ПК-10 готовностью формировать установки, направленные на здоровый образ жизни, гармоничное развитие, продуктивное преодоление жизненных трудностей, гуманистическое взаимодействие с окружающим миром, популяризировать психологические знания	промежуточная аттестация	3.6, 3.10, 3.20, 4.1, 4.16, 4.18, 4.19, 4.20, 4.25

## 7.2. Виды контроля, процедуры проведения, критерии оценивания

Вид контроля	Процедуры проведения и оценивания	Критерии оценивания
текущий	В ходе изучения 1-го раздела курса на практических занятиях студенты получают творческое задание, которое выполняют в ходе семестра на занятиях. Выполненное задание считается допуском к зачету.	Зачтено: Выставляется студенту, если в творческом задании развернуто и понятно представлены ответы на поставленные вопросы, позиция обоснована и аргументирована, раскрыта содержательная сторона изучаемого вопроса, Студент способен дать развернутые содержательные ответы на предъявляемые уточняющие вопросы Не зачтено: Выставляется студенту, если в творческом задании чрезмерно кратко (сжато) и / или не доступно (не понятно) представлены ответы на поставленные вопросы, позиция не обоснована и не аргументирована, содержательная сторона вопроса не раскрыта
промежуточная аттестация	В 6 семестре по окончании изучения курса проводится устный зачет по билетам. Студенту необходимо подготовить ответ на вопросы выбранного билета. В билете предлагается два вопроса. Студенту могут быть заданы уточняющие дополнительные вопросы. Одновременно в аудитории могут находиться 5-6 человек. Подготовка студента к ответу может сопровождаться конспектом.	Зачтено: Выставляется студенту, если демонстрируемые знания отличаются глубиной и содержательностью, даны логично построенные, достаточно полные ответы на все вопросы; студент при ответах на вопросы демонстрирует способность осуществлять характеристику и анализ научных положений, оперирует научными понятиями; в ответе имеют место несущественные фактические неточности. Не зачтено: Выставляются студенту, если демонстрируемые знания имеют фрагментарный характер, возникают затруднения при ответе на дополнительные вопросы; не раскрыто содержание одного из двух вопросов, обнаружено незнание или непонимание сущности вопросов; допущены существенные фактические ошибки при ответах на вопросы; студент обнаруживает неумение оперировать

		<p>научной терминологией и незнание методик</p>
текущий	<p>В 7 семестре студенты выполняют несколько самостоятельных работ, ориентированных на поиск информации, умение анализировать, подбирать методики в соответствии с поставленными задачами, обосновывать свой выбор, проводить обследование, обрабатывать и писать заключение. Выполнение этих заданий считается допуском к зачету. В заданиях проверяются и оцениваются протоколы обследования, написанные заключения, обоснования выводов, адекватность выбора методик..</p>	<p>Зачтено: выставляется студенту, если он демонстрирует способность к анализу и верной интерпретации результатов патопсихологического исследования, оперирует необходимым минимумом понятий, используемых в патопсихологии, дает развернутое, обоснованное заключение в соответствии с принятой в патопсихологии структурой и требованиями к заключению; выбор и обоснование методик выполнены правильно; обработка результатов выполнена верно;</p> <p>Не зачтено: Выставляется студенту, если он не демонстрирует способность к анализу результатов патопсихологического исследования, неверно интерпретирует результаты, не обладает необходимыми знаниями научных понятий либо использует их неверно, использует преимущественно бытовые термины, дает сжатое заключение, не раскрывающее суть проведенного исследования</p>
промежуточная аттестация	<p>Доступом к зачету являются выполненные творческие задания (текущий контроль), посещаемость не менее 75%. Контроль проводится в устной форме после завершения изучения раздела дисциплины. Всем студентам выдаются бланки с контрольными вопросами по вариантам. В каждом варианте содержится два вопроса. Задание считается выполненным, если студент ответил на оба вопроса. При неправильных ответах студенту могут быть заданы уточняющие или новые вопросы из этой темы.</p>	<p>Зачтено: Выставляется студенту, если демонстрируемые знания отличаются глубиной и содержательностью, даны логично построенные, достаточно полные ответы на все вопросы; студент при ответах на вопросы демонстрирует способность осуществлять характеристику и анализ научных положений, оперирует научными понятиями.; в ответе имеют место несущественные фактические неточности.</p> <p>Не зачтено: Выставляются студенту, если демонстрируемые знания имеют фрагментарный характер, возникают затруднения при ответе на дополнительные вопросы; не раскрыто содержание одного из двух вопросов, обнаружено незнание или непонимание сущности вопросов; допущены существенные фактические ошибки при ответах на вопросы; студент обнаруживает неумение оперировать научной терминологией</p>
текущий	<p>При изучении 3 раздела студенты выполняют самостоятельные работы (проведение методики, обработка, анализ и выполнение заключения). Преподаватель поверяет протоколы и заключения по методикам.</p>	<p>Зачтено: протокол проведения методики сдан, соответствует требованиям методики; оценка результатов, обработка выполнена без ошибок; заключение выполнено в полном объеме, соответствует требованиям</p> <p>Не зачтено: протокол отсутствует, не соответствует требованиям методики; в оценке результатов допущены ошибки, не</p>

		исправлены; заключение не соответствует всем критериям (не имеет структуры, содержит неправильную, не обоснованную интерпретацию, результаты изложены не последовательно, не логично; заключение не оформлено); заключение не сдано
промежуточная аттестация	Итоговая промежуточная аттестация по дисциплине представляет собой экзамен. Для подготовки к экзамену студентам выдаются вопросы по всем разделам курса. Экзамен проводится в форме тестирования (закрытые задания с выбором ответов). Оценивается процент выполнения заданий в тесте. Допуском к экзамену является наличие зачетов за предыдущие разделы, сданные самостоятельные задания текущего семестра.	Отлично: правильно выполнено 86-100% заданий Хорошо: правильно выполнено 71-85% заданий Удовлетворительно: правильно выполнено 51-70% заданий Неудовлетворительно: правильно выполнено менее 50%; нет правильных ответов

### 7.3. Типовые контрольные задания

Вид контроля	Типовые контрольные задания
текущий	задания 1.1 - 1.4 ФОС-ППВД-текущий 6 сем.doc
промежуточная аттестация	Задания 2.1 - 2.21 ФОСД-ППВД_вопросы к зачету 6 СЕМЕСТР.pdf
текущий	Задания 1.5 - 1.8 ФОСд-ППВД-текущий 7 сем.docx
промежуточная аттестация	Задания 3.1 - 3.20 ФОСД-ППВД-Вопросы для подготовки к зачету 7 сем.pdf
текущий	Задания 1.9 - 1.14 ФОСд-ППВД-текущий 8 сем.docx
промежуточная аттестация	Задания 4.1 - 4.26 дополняют полный список заданий (вопросов к экзамену). Тестовые задания 1-30 ФОСД-ППВД-Вопросы для подготовки к экзамену.pdf; ФОС-ППВД_Тест на экзамен 1.pdf

## 8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

### Печатная учебно-методическая документация

#### а) основная литература:

1. Лурия, А. Р. Высшие корковые функции человека и их нарушения при локальных поражениях мозга А. Р. Лурия; Рос. акад. образования, Моск. гос. ун-т им. М. В. Ломоносова, Фак. психологии. - 3-е изд. - М.: Академический проект, 2000. - 504,[1] с. ил.
2. Вассерман, Л. И. Медицинская психодиагностика: Теория, практика и обучение Л. И. Вассерман, О. Ю. Щелкова; Санкт-Петербург. науч.-исслед. психоневрол. ин-т им. В. М. Бехтерева, Санкт-Петербург. гос. ун-т. - М.; СПб.: Academia, 2003. - 725, [5] с.

3. Клиническая психология Текст учебник для мед. вузов и факультетов клинической психологии В. А. Абабков и др.; под ред. Б. Д. Карвасарского. - 4-е изд., перераб. и доп. - СПб. и др.: Питер, 2011. - 861 с. ил., табл. 24 см
4. Глозман, Ж. М. Нейропсихологическая диагностика в дошкольном возрасте Текст Ж. М. Глозман, А. Ю. Потанина, А. Е. Соболева. - 2-е изд. - СПб. и др.: Питер, 2008. - 75, [1] с. ил.
5. Рубинштейн, С. Я. Экспериментальные методики патопсихологии и опыт применения их в клинике (практическое руководство) Текст С. Я. Рубинштейн. - СПб.: ЛЕНАТО, 1998. - 168 с.
6. Собчик, Л. Н. Стандартизированный многофакторный метод исследования личности СМИЛ Л. Н. Собчик. - СПб.: Речь, 2000. - 217, [2] с.
7. Практическая психодиагностика: Методики и тесты Учеб. пособие Ред.-сост. Д. Я. Райгородский. - Самара: Бахрах-М, 2003. - 667, [1] с. ил.
8. Левченко, И. Ю. Патопсихология: Теория и практика [Текст] учеб. пособие для пед. вузов по специальностям: 031500-тифлопедагогика, 031600-сурдопедагогика, 031700-олигофренопедагогика, 031800-логопедия, 031900-специал. дошк. педагогика и психология И. Ю. Левченко. - М.: Academia, 2000. - 230, [1] с.

*б) дополнительная литература:*

1. Бизюк, А. П. Компендиум методов нейропсихологического исследования Метод. пособие А. П. Бизюк. - СПб.: Речь, 2005. - 399 с.
2. Практикум по общей, экспериментальной и прикладной психологии Учеб. пособие для вузов по направлению и специальности "Психология" В. К. Гайда, В. В. Лоскутов, Т. П. Зинченко и др.; Под ред.: А. А. Крылова, С. А. Маничева. - 2-е изд., доп. и перераб. - СПб.: Питер, 2000. - 559, [1] с. ил.
3. Хомская, Е. Д. Нейропсихология Учеб. для вузов по направлению "Психология" и специальностям "Психология", "Клинич. психология" Е. Д. Хомская. - 3-е изд., перераб. и доп. - СПб. и др.: Питер, 2003. - 495 с. ил.
4. Вассерман, Л. И. Методы нейропсихологической диагностики Текст практ. рук. Л. И. Вассерман, С. А. Дорофеева, Я. А. Меерсон. - СПб.: Стройлеспечать, 1997. - с.
5. Семенович, А. В. Нейропсихологическая диагностика и коррекция в детском возрасте Учеб. пособие для вузов по психол. направлениям и специальностям А. В. Семенович. - М.: Академия, 2002. - 227, [1] с. ил.
6. Экспериментальная психология Практикум: Учеб. пособие для вузов по направлению и специальности "Психология" Т. Г. Богданова, Ю. Б. Гиппенрейтер, Е. Л. Григоренко и др.; Под ред. С. Д. Смирнова, Т. В. Корниловой. - М.: Аспект Пресс, 2002. - 382, [1] с. ил.
7. Зейгарник, Б. В. Патопсихология. Основы клинической диагностики и практики [Текст] Б. В. Зейгарник. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: ЭКСМО, 2010. - 363, [1] с. табл.
8. Собчик, Л. Н. Искусство психодиагностики [Текст] Л. Н. Собчик. - СПб.: Речь, 2014. - 155 с. ил.; 1 л. цв. ил.

9. Непомнящая, Н. И. Психодиагностика личности: Теория и практика Учеб. пособие для вузов Н. И. Непомнящая. - М.: ВЛАДОС, 2001. - 188,[3] с.

10. Реан, А. А. Психология и психодиагностика личности [Текст] теория, методы исслед., практикум : арсенал практ. психолога А. А. Реан. - СПб.: прайм-ЕВРОЗНАК, 2008

в) отечественные и зарубежные журналы по дисциплине, имеющиеся в библиотеке:

1. Вестник Московского университета. Серия 14. Психология
2. Психологический журнал
3. Вестник Южно-Уральского государственного университета. Серия Психология
4. Вопросы психологии

г) методические указания для студентов по освоению дисциплины:

1. демонстрационные методические материалы для практических занятий (примеры заключений)
- 2.
- 3.
- 4.
5. методические материалы для выполнения самостоятельных заданий (7 семестр)
6. методические материалы для выполнения самостоятельных заданий (8 семестр)
7. методические материалы для выполнения творческих заданий (6 семестр)

из них: учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студента:

8. методические материалы для выполнения самостоятельных заданий (7 семестр)
9. методические материалы для выполнения самостоятельных заданий (8 семестр)

### Электронная учебно-методическая документация

№	Вид литературы	Наименование разработки	Ссылка на информационный ресурс	Наименование ресурса в электронной форме	Доступность (сеть Интернет / локальная сеть; авторизованный / свободный доступ)
1	Дополнительная литература	Баданина Л.П. Диагностика и развитие познавательных процессов: практикум по общей психологии/Л.П.Баданина. - М.: ФЛИНТА: НОУ ВПО "МПСи", 2012. - 264с.	<a href="https://e.lanbook.com/">https://e.lanbook.com/</a>	Электронно-библиотечная система Издательства Лань	Интернет / Авторизованный

2	Основная литература	Колесник, Н. Т. Нейро- и патопсихология. Патопсихологическая диагностика : учебник для академического бакалавриата / Н. Т. Колесник, Е. А. Орлова ; под ред. Г. И. Ефремовой. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 240 с. — (Бакалавр. Академический курс. Модуль.). — ISBN 978-5-9916-9643-2.		Электронная библиотека Юрайт	Интернет / Авторизованный
3	Дополнительная литература	Гонина, О.О. Практикум по общей и экспериментальной психологии. [Электронный ресурс] — Электрон. дан. — М. : ФЛИНТА, 2014. — 542 с.	<a href="https://e.lanbook.com/">https://e.lanbook.com/</a>	Электронно-библиотечная система Издательства Лань	Интернет / Авторизованный
4	Методические пособия для преподавателя	Силина, Е.А. Психология человека: самостоятельная работа студентов. [Электронный ресурс] — Электрон. дан. — М. : ФЛИНТА, 2013. — 111 с.	<a href="https://e.lanbook.com/">https://e.lanbook.com/</a>	Электронно-библиотечная система Издательства Лань	Интернет / Авторизованный
5	Дополнительная литература	ПРАКТИЧЕСКАЯ ПСИХОДИАГНОСТИКА. Практикум : В помощь изучающим курсы «Психолого-педагогическая диагностика», «Психодиагностика» / Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева; Составители: Груздева О.В., Вербянова О.М. Красноярск, 2012.	<a href="http://elibrary.ru">http://elibrary.ru</a>	eLIBRARY.RU	Интернет / Авторизованный
6	Дополнительная литература	Психодиагностика. Теория и практика в 2 ч. Часть 2 : учебник для академического бакалавриата / М. К. Акимов [и др.] ; под ред. М. К. Акимовой. — 4-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 341 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-9946-4. (раздел 3)		Электронная библиотека Юрайт	Интернет / Авторизованный



7	Методические пособия для преподавателя	Усовершенствованный вариант опросника для психологической диагностики типов отношения к болезни (ТОБОЛ). Методические рекомендации / сост. Л.И. Вассерман, Б.В. Иовлев, Э.Б. Карпова, А.Я. Вукс. – СПб.: ПНИ им. В.М. Бехтерева, 2001. – 33 с.	-	Учебно-методические материалы кафедры	Локальная Сеть / Авторизованный
---	----------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---	---------------------------------------	---------------------------------

## 9. Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса

Перечень используемого программного обеспечения:

Нет

Перечень используемых информационных справочных систем:

1. -Консультант Плюс(31.07.2017)

## 10. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Вид занятий	№ ауд.	Основное оборудование, стенды, макеты, компьютерная техника, предустановленное программное обеспечение, используемое для различных видов занятий
Практические занятия и семинары	369 (1)	основное оборудование