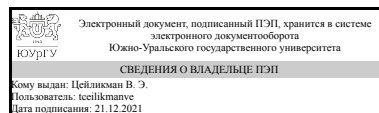


ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

УТВЕРЖДАЮ
Директор института
Высшая медико-биологическая
школа



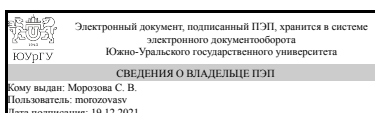
В. Э. Цейликман

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА практики

Практика Производственная практика, научно-исследовательская (квалификационная) практика: проектное обучение для направления 37.04.01 Психология
Уровень Магистратура
магистерская программа Психологическое консультирование
форма обучения очная
кафедра-разработчик Общая психология, психодиагностика и психологическое консультирование

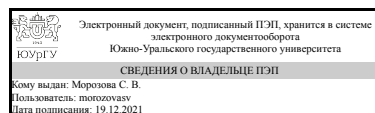
Рабочая программа составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 37.04.01 Психология, утверждённым приказом Минобрнауки от 29.07.2020 № 841

Зав.кафедрой разработчика,
к.психол.н., доц.



С. В. Морозова

Разработчик программы,
к.психол.н., доц., заведующий
кафедрой



С. В. Морозова

1. Общая характеристика

Вид практики

Производственная

Тип практики

производственная практика в профильных организациях

Форма проведения

Дискретно по периодам проведения практик

Цель практики

- интеграция учебной и научной деятельности
- формирование необходимых для освоение ООП компетенций в процессе решения научных задач имеющее научное и/ или практическое значение на основе установление непосредственной практической связи учебного процесса с практическим опытом в их познавательной, учебной, творческой, исследовательской и учебно-исследовательской деятельности.
- овладение основными приёмами ведения научно-исследовательской работы и формирование у них профессионального мировоззрения в области, соответствующей профилю избранной магистерской программы, стимулирование и систематизация самостоятельной исследовательской активности магистранта, а так же формирование компетенций.

Задачи практики

- формирование навыков командной работы и выстраивания системы взаимодействий;
- создание основы для развития профессиональных и личностных навыков студентов;
- формирование у обучающихся навыков практической проектной работы за счет применения изучаемых методов и подходов к решению реальных задач профессиональной деятельности;
- формирование проектной культуры;
- повышение мотивации к обучению;
- анализ и систематизация научно-психологической информации по теме исследования, а также анализ и интерпретация полученных эмпирических данных;
- разработка программ проведения междисциплинарного исследования;
- подготовка научных отчетов по теме исследования.

Краткое содержание практики

планирование проектной работы (формирование задания на проект)

- заполнение руководителем проекта календарного плана реализации проекта
- консультирование в назначенное руководителем время, в том числе в режимах онлайн и офлайн.

- сбор фактического материала для проведения исследования; постановка целей и исследования; определение объекта и предмета исследования; характеристика современного состояния изучаемой проблемы;
- представление результатов (промежуточных) проектной деятельности

2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате прохождения практики

Планируемые результаты освоения ОП ВО	Планируемые результаты обучения при прохождении практики
<p>УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий</p>	<p>Знает:основные теории, концепции и методологические принципы современной психологической науки, а также специфику организации и проведения исследований (теоретических и прикладных) в области психологии</p>
	<p>Умеет:анализировать и синтезировать знания, полученные в основных курсах образовательной программы; осуществлять поиск и классификацию научной информации, необходимую для решения поставленных задач</p>
	<p>Имеет практический опыт:в постановке профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности психолога; выбора и применения психологических технологий для решения задач в профессиональной практике</p>
<p>УК-2 Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла</p>	<p>Знает:методологические основы группового взаимодействия и специфику характера работы в команде при реализации междисциплинарного проекта</p>
	<p>Умеет:определять области прикладной психологии и планировать проектную деятельность с дальнейшей оценкой методов, техник и полученных результатов; представить результаты работы над междисциплинарным проектом</p> <p>Имеет практический опыт:разработки междисциплинарного научно-методического проекта согласно запросу</p>
<p>УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки</p>	<p>Знает:инструменты и методы управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей</p>
	<p>Умеет:определять приоритеты</p>

	<p>собственной деятельности при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей</p> <p>Имеет практический опыт: применения инструментов и методов управления временем, а также определения приоритетов собственной деятельности при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей</p>
<p>ПК-1 Способен осуществлять постановку проблем, целей и задач научного исследования, обосновывать гипотезы, разрабатывать программу и методическое обеспечение исследования (теоретического, эмпирического) и участвовать в его реализации</p>	<p>Знает: методологию научного исследования в психологии; особенности и ограничения методов исследования в психологии</p>
	<p>Умеет: разрабатывать дизайн психологического исследования; определять параметры и ресурсы для психологического исследования</p>
	<p>Имеет практический опыт: анализа, оценки и интерпретации результатов психологического исследования; подготовки документации и обобщения полученных данных в виде научных статей и докладов</p>

3. Место практики в структуре ОП ВО

Перечень предшествующих дисциплин, видов работ	Перечень последующих дисциплин, видов работ
<p>Гештальт-подход в психологическом консультировании</p> <p>Основы математического моделирования в психологии</p> <p>Психология кризисов</p> <p>Практикум по когнитивно-поведенческому консультированию</p> <p>Планирование теоретического и эмпирического исследования</p> <p>Тренинг по методам арт-терапии в психологическом консультировании</p> <p>Консультирование семей с детьми с ограниченными возможностями здоровья</p> <p>Философия научного знания</p> <p>Транзактный анализ</p> <p>Групповая психотерапия и консультирование</p> <p>Экспертные методы в психологии и</p>	<p>Производственная практика, преддипломная практика: проектное обучение (4 семестр)</p>

<p>экспертная деятельность психолога</p> <p>Психология конфликтов</p> <p>Практикум по экзистенциальному и психологическому консультированию</p> <p>Психологическая коррекция</p> <p>Психология инноваций</p> <p>Типологии личности в психологическом консультировании</p> <p>Учебная практика, педагогическая практика: проектное обучение (3 семестр)</p> <p>Производственная практика, научно-исследовательская (квалификационная) практика: проектное обучение (3 семестр)</p> <p>Учебная практика, научно-исследовательская работа: проектное обучение (2 семестр)</p>	
--	--

Требования к «входным» знаниям, умениям, навыкам студента, необходимым для прохождения данной практики и приобретенным в результате освоения предшествующих дисциплин:

Дисциплина	Требования
Психология конфликтов	<p>Знает: сущность и формы проявления социального конфликта в современных условиях общественной и личной жизни; закономерности, особенности возникновения и развития социальных конфликтов в российском обществе, основные причины и типы социальных конфликтов современной России, закономерности их возникновения, развития и разрешения, с учетом социальных, этнических, профессиональных и культурных различий</p> <p>Умеет: применять модели решения конфликтов в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения, анализировать и описывать конфликтные ситуации, прогнозировать факторы возникновения конфликта и поведение людей в конкретной конфликтной ситуации, толерантно воспринимать социальные, этнические, профессиональные и культурные различия</p> <p>Имеет практический опыт: способами урегулирования и разрешения конфликтов в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения, владения инструментами анализа текущих, прошедших и предстоящих конфликтов; навыками применения технологий профилактики, диагностики, регулирования и разрешения</p>

<p>Групповая психотерапия и консультирование</p>	<p>конфликтов в системе общественных отношений</p> <p>Знает: специфику группового консультирования; современные подходы и методы, используемые в групповом консультировании, психологические технологии, позволяющие решать типовые задачи в различных областях практики группового консультирования</p> <p>Умеет: проводить исследование и освоение акционных методов и методов внутреннего поиска в групповом консультировании, искать, анализировать, систематизировать информацию, получаемую в исследовании современной практики группового консультирования</p> <p>Имеет практический опыт: анализа особенностей работы ведущего в сложившейся группе; применения группового метода оказания психологической помощи; использования основных техник группового консультирования и психотерапии, владения навыками анализа своей деятельности и умению применять методы регуляции собственной деятельности и психического состояния</p>
<p>Практикум по когнитивно-поведенческому консультированию</p>	<p>Знает: теоретический материал по дисциплине, историю и основные теории когнитивно-поведенческой терапии; методы отбора и систематизации знаний, практическое применение полученных знаний, критерии самооценивания; основные теоретические положения когнитивно-поведенческой терапии, ее основные направления, специфику когнитивно-поведенческого подхода в консультировании и варианты его модификации; модели когнитивно-поведенческих подходов; методологические основы когнитивного и поведенческого подходов в консультировании; цели и задачи психотерапии; этапы, методы и техники в когнитивной и поведенческой психотерапии; специфику иррационального мышления и его влияние на эмоциональное состояние и поведение человека</p> <p>Умеет: ставить цели и планировать деятельность, использовать полученные знания для самооценки собственного потенциала, осуществлять самостоятельный поиск необходимых ресурсов для реализации творческого потенциала, дифференцировать когнитивно-поведенческий подход в консультировании с другими направлениями консультирования; устанавливать терапевтические отношения с клиентом в</p>

	<p>процессе консультации; проводить концептуализацию случая клиента; планировать реструктуризацию клиентского случая исходя из данных, полученных в процессе консультирования</p> <p>Имеет практический опыт: самодиагностики и рефлексии в применении методов, в том числе когнитивно-поведенческой терапии, необходимых для осуществления продуктивной деятельности, терапевтических отношений с клиентом в процессе консультации; в проведении концептуализации случая клиента; планировании реструктуризации клиентского случая исходя из данных, полученных в процессе консультирования</p>
<p>Гештальт-подход в психологическом консультировании</p>	<p>Знает: основные принципы построения консультативной и тренинговой работы в рамках гештальт-подхода, базовые процедуры организации и оказания индивиду, группе психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий гештальт-терапии</p> <p>Умеет: обозначать проблему, требующую психологического вмешательства, выбирать формы воздействия, подбирать необходимые процедуры оказания психологической помощи с использованием технологий гештальт-терапии</p> <p>Имеет практический опыт: применения основных техник гештальт-подхода в консультировании, использования приемов и технологий гештальт-терапии при оказании психологической помощи индивиду, группе</p>
<p>Психология кризисов</p>	<p>Знает: особенности психического развития детей и подростков в нормативных кризисах развития; особенности развития личности взрослого человека в нормативных кризисах взрослого периода, особенности структуры и динамики проживания невротических и травматических кризисов</p> <p>Умеет: диагностировать возрастные трудности и проблемы, связанные с проживанием кризисов развития, определять тип невротического кризиса</p> <p>Имеет практический опыт: реализации методов психологического сопровождения детей и взрослых в период нормативного кризиса, кризисной интервенции в острой фазе кризиса</p>
<p>Планирование теоретического и эмпирического исследования</p>	<p>Знает: основные подходы к теоретическому анализу проблемы, условия эффективной постановки целей, задач и гипотез, требования к содержанию ключевых составляющих программы</p>

	<p>исследования, методологические основы построения теоретического и эмпирического исследования в области психологии, основы планирования и организации различных видов исследований в области психологии, особенности практического внедрения полученных результатов</p> <p>Умеет: обосновать актуальность проблемы исследования, сформулировать проблему на профессиональном и одновременно доступном для восприятия языке, организовать сбор эмпирической информации с помощью адекватных методов, а также с учетом специфики выборки участников исследования, провести анализ литературных источников, выделить проблему исследования, определить основные составляющие программы исследования, подобрать методы и методики исследования, обозначать цель и задачи исследования, определить этапы исследования, соотнести полученные результаты с целью и задачами исследования, уточнить предмет, объект и гипотезы исследования по мере углубления в проблему</p> <p>Имеет практический опыт: проведения «пилотного» эмпирического исследования с последующей обработкой результатов и предоставлением обратной связи его участникам в форме индивидуальной консультации, критического анализа и систематизации информации, составления программы исследования и ее обоснования, организации эмпирического исследования, предоставления профессиональной обратной связи участникам исследования, оформления и презентации полученных результатов</p>
<p>Типологии личности в психологическом консультировании</p>	<p>Знает: приемы психологической интервенции, разработанные на основе функционального типологического анализа личности, типологический подход к описанию личности; основы функционального типологического анализа личности</p> <p>Умеет: применять в ходе психологического консультирования различные приемы психологической интервенции, разработанные на основе функционального типологического анализа личности, применять функциональный типологический анализ к личности клиента в ходе процесса психологического консультирования</p>

	<p>Имеет практический опыт: разработки и применения в ходе психологического консультирования различных приемов психологической интервенции, разработанные на основе функционального типологического анализа личности, применения функционального типологического анализа в ходе процесса психологического консультирования</p>
<p>Экспертные методы в психологии и экспертная деятельность психолога</p>	<p>Знает: основные положения уголовного и гражданского законодательства, содержание областей практики, предусматривающих проведение судебной и внесудебной экспертизы для разрешения связанных с ними проблемных ситуаций и вопросов, ставящихся перед экспертом, основы психологической диагностики в части классов психодиагностических методик, их основных характеристик, решаемых с их помощью задач экспертного исследования</p> <p>Умеет: проводить анализ кейсов проблемных ситуаций, являющихся предметом судебной и внесудебной психологической экспертизы и выработать стратегию экспертного исследования, формировать батареи психодиагностических методик в зависимости от задач предметных видов судебных экспертиз и задач внесудебных экспертиз, проводить с их помощью экспертное исследование, регистрировать их результаты и формулировать экспертное заключение (экспертные выводы)</p> <p>Имеет практический опыт: анализа представляемых при назначении экспертизы материалов, поставленных перед экспертом вопросов (при производстве судебных экспертиз) и круга задач, выбора методов и методик исследования (при проведении внесудебных экспертиз), применения экспериментальных, тестовых, проективных и других психодиагностических методик, регистрации и интерпретации результатов этих методик, а также оформления психодиагностического заключения по ним (в том числе и в соответствии с задачами экспертизы)</p>
<p>Основы математического моделирования в психологии</p>	<p>Знает: теоретические и методологические основы психологии; методологию научного исследования; основы математической статистики для решения различных профессиональных задач; методы многомерного анализа данных психологического исследования; основы математического</p>

	<p>моделирования, основы психологической диагностики, математической статистики и статистические критерии для решения различных профессиональных задач; методы многомерного анализа данных психологического исследования</p> <p>Умеет: находить и критически анализировать информацию, необходимую для решения поставленной задачи; рассматривать различные варианты решения задачи с использованием методов многомерной статистики; анализировать и интерпретировать возможные решения задачи.</p> <p>Уметь формулировать цели и задачи научного исследования, выбирать адекватные им методы исследования, применять на практике знание основных методов многомерной статистики и анализировать результаты вычислений; выполнять основные расчеты при обработке данных, полученных при решении различных профессиональных задач, включая создание математических моделей изучаемых психологических феноменов; планировать проведение эмпирических исследований, анализировать полученные данные</p> <p>Имеет практический опыт: расчета, анализа и интерпретации результатов математической обработки данных с использованием многомерной статистики и методов математического моделирования, математической обработки результатов, полученных при решении различных профессиональных задач, в том числе методами многомерной статистики, включая способы обработки данных с помощью компьютерных программ</p>
Транзактный анализ	<p>Знает: теоретические подходы и модели транзактного анализа; основные подходы, цели и структуру индивидуального и группового консультирования в рамках транзактного анализа, психологические технологии, позволяющие решать типовые задачи в различных областях психологической практики</p> <p>Умеет: осуществлять диагностику эго-состояний; анализировать фиксированные эмоциональные установки и паттерны жизненного сценария, искать, анализировать, систематизировать информацию, получаемую в исследованиях современной консультативной практики</p> <p>Имеет практический опыт: проведения психологического консультирования согласно</p>

	<p>теоретическим положениям транзактного анализа; анализа структуры взаимодействий с позиций транзактного анализа, анализа своей деятельности и умения применять методы эмоциональной и когнитивной регуляции (для оптимизации) собственной деятельности и психического состояния</p>
<p>Тренинг по методам арт-терапии в психологическом консультировании</p>	<p>Знает: психологические технологии, позволяющие решать типовые задачи в различных областях практики консультирования, теоретические положения и методические приемы метода арт-терапии; специфику применения арт-терапевтических методов с учетом клиентских запросов</p> <p>Умеет: искать, анализировать, систематизировать информацию, получаемую в исследовании современной консультативной практики с использованием методов арт-терапии, организовывать групповую и индивидуальную работу с учетом цели, индивидуальных особенностей клиента для оптимизации эмоционального состояния</p> <p>Имеет практический опыт: владения навыками анализа своей деятельности и умению применять методы эмоциональной и когнитивной регуляции собственной деятельности и психического состояния, разработки социально-психологического тренинга на основе методов арт-терапии; установления доверительного контакта и диалога в индивидуальной и групповой работе</p>
<p>Консультирование семей с детьми с ограниченными возможностями здоровья</p>	<p>Знает: специфику осуществления критического анализа проблемных ситуаций; специфику функционирования человека с учетом возрастных особенностей и факторов риска; основные положения системного подхода в семейной теории и практике, специфику психического функционирования семьи с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, особенности типологий семей; технологию и принципы разработки коррекционных программ для различных типологий семей, в том числе, семей, имеющих детей с ОВЗ, специфику психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам; основные механизмы, задачи и технологии работы с</p>

различными типами семей; принципы и закономерности осуществления стандартных базовых процедур оказания психологической помощи семье

Умеет: применять основные положения системного семейного подхода в консультативной практике семей с детьми с ограниченными возможностями здоровья; использовать стандартные базовые процедуры оказания психологической помощи семье; проводить психологическую консультацию для членов семьи разных типов «проблемных» семей, использовать стандартные базовые процедуры оказания психологической помощи семье; проводить психологические консультативные встречи по проблемам семьи, имеющего одного или нескольких членов с ОВЗ; представлять разработки, технологические варианты проектов/ программ по оказанию психологической помощи различным типам семей; выстраивать развивающие социально-партнерские отношения в различных сферах социальной жизни семьи, оказывать психологическую помощь индивиду, группе, различным типам семей, в том числе семьям, имеющим детей с ограниченными возможностями здоровья; осуществлять консультативную деятельность с членами семей, имеющих детей с ограниченными возможностями здоровья

Имеет практический опыт: применения процедуры, технологий психологического консультирования семьи, нуждающейся в психологической помощи; подбора и использования диагностического инструментария в практике работы с различными типами семей, традиционных методов и технологий оказания психологической помощи различным типам семей; составления коррекционных программ оказания консультативной психологической помощи; разработки проектов, развивающих социально-партнерские отношения в различных сферах социальной жизни, использования методов и технологий выявления специфики психического функционирования семьи, с учетом особенностей жизненного цикла, нормативных и ненормативных кризисов развития семьи, учета факторов риска в семье, принадлежности членов семьи к гендерной, этнической и другим социальным группам

Психологическая коррекция

Знает: психологические феномены, категории, методы изучения и описания закономерностей функционирования и развития психики лиц с ограниченными возможностями здоровья с позиций, существующих в отечественной и зарубежной науке; психологические методы коррекции и основы психологического консультирования, позволяющие решать типовые задачи в различных ситуациях у лиц, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, базовые механизмы субъективных процессов, состояний и индивидуальных различий, требующих использования психологических технологий, проблемные ситуации, требующие психокоррекционного подхода; основные понятия, задачи психологического консультирования лиц, нуждающихся в психологической помощи

Умеет: разрабатывать индивидуальные программы психокоррекции лиц, имеющих особенности в развитии, ограниченные возможности здоровья; создавать условия, обеспечивающие социальную адаптацию и развитие, использовать в психологическом консультировании методы психологической коррекции психологических свойств и состояний, характеристик психических процессов, различных видов деятельности индивидов и групп на основе инновационных разработок, выбирать, интерпретировать, ранжировать информацию, требуемую для решения поставленных задач на основе системного подхода и выработать стратегию действий в ситуациях отклоняющегося поведения детей и взрослых, при различных аномалиях развития и ограниченных возможностях здоровья

Имеет практический опыт: психологического консультирования лиц, имеющих отклонения в поведении, ограниченные возможности здоровья, имеющих проблемы социальной адаптации, испытывающих трудности в освоении образовательных программ, в том числе в условиях инклюзивного образования, консультирования населения с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам, использования

	<p>основных методов психокоррекции: в виде поведенческой, рационально-эмотивной, позитивной, суггестивной и других методов психотерапии при различных видах отклоняющегося поведения у лиц с ограниченными возможностями здоровья</p>
<p>Практикум по экзистенциальному и психологическому консультированию</p>	<p>Знает: базовые теоретические положения экзистенциальной психологии и философии; специфику подхода к пониманию личности в экзистенциализме; современные концепции экзистенциальной терапии и консультирования, психологические технологии, позволяющие решать типовые задачи в различных областях консультативной практики</p> <p>Умеет: устанавливать доверительные отношения с клиентом; проводить диагностику и анализ проблемы клиента с позиции экзистенциального подхода, искать, анализировать, систематизировать информацию, получаемую в исследовании современной консультативной практики</p> <p>Имеет практический опыт: применения методов психотерапии и консультирования в русле экзистенциальной психологии; самоанализа и самодиагностики, анализа своей деятельности и умения применять методы эмоциональной и когнитивной регуляции (для оптимизации) собственной деятельности и психического состояния</p>
<p>Психология инноваций</p>	<p>Знает: теоретические подходы в психологии инноваций, знает основные программы выявления ресурсов инновационной активности субъектов</p> <p>Умеет: выявлять психологические ресурсы субъектов инновационной деятельности на основе тестов и наблюдений за поведением</p> <p>Имеет практический опыт: анализа статей по психологии инноваций, анализа проявлений инновационной активности в деятельности персонала</p>
<p>Философия научного знания</p>	<p>Знает: особенности формирования науки в широком социокультурном контексте и ее историческом развитии, глобальные тенденции смены научной картины мира, типов научной рациональности и систем ценностей; тенденции исторического развития науки; философские проблемы отдельных областей знаний</p> <p>Умеет: применять методологию научных исследований и научного творчества, совершенствовать и развивать критическое</p>

	<p>мышление</p> <p>Имеет практический опыт: владения способами анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, возникающих в науке на современном этапе ее развития, владения основами методологии научного познания при изучении различных уровней организации материи, пространства и времени; навыками письменного аргументированного изложения собственной точки зрения; ведения дискуссии и полемики, практического анализа логики различного рода рассуждений; навыками критического восприятия информации</p>
<p>Учебная практика, педагогическая практика: проектное обучение (3 семестр)</p>	<p>Знает: способы разработки командной стратегии для достижения поставленной цели, способы применения рефлексивных методов в процессе оценки разнообразных ресурсов, используемых для решения задач самоорганизации и саморазвития, цели, задачи, способы осуществления педагогической деятельности на основе новейших разработок в области образования, психологической науки и практики, существующие технологии и дидактические приемы при организации образовательной деятельности в области психологии</p> <p>Умеет: организовывать и руководить работой команды, определять цели и приоритеты собственной деятельности, и способы их достижения, определять образовательные потребности представителей различных групп населения, в том числе особых социальных групп населения, формулировать и решать педагогические задачи, возникающие в ходе образовательного процесса; выбирать необходимые методы обучения и воспитания, модифицировать существующие и проектировать новые методы организации и оценки качества образовательного процесса</p> <p>Имеет практический опыт: анализа и оценки результатов работы команды и личных действий в ней, планирования результатов собственной деятельности с учетом необходимых ресурсов, осуществления педагогической деятельности, вовлечения обучающихся в научно-исследовательскую и проектную деятельность, владения навыками самостоятельной педагогической деятельности в сфере психологического образования; навыками</p>

	<p>организации целевых разнонаправленных психологических программ по оптимизации образовательной деятельности и для повышения качества обучения; навыками представления итогов проделанной работы в виде отчетов, рекомендаций, заключений</p>
<p>Учебная практика, научно-исследовательская работа: проектное обучение (2 семестр)</p>	<p>Знает: закономерности становления и развития личности; механизмы, принципы и закономерности процессов самоорганизации, самообразования и саморазвития, теоретические и методологические основания психологической науки, основные теории и концепции отечественной и зарубежной психологии, методические и организационные основы проектирования решения задач профессиональной деятельности, основные теоретико-методологические положения системного подхода как научной категории</p> <p>Умеет: определять свои ресурсы и их пределы для успешного выполнения порученной работы, ставить цели и устанавливать приоритеты собственного профессионально-карьерного развития с учетом условий, средств, личностных возможностей и временной перспективы достижения, применять критерии научного знания при анализе литературы, получать и критически оценивать информацию, исходные данные, необходимые для разработки плана достижения цели, определять комплекс взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение цели, прогнозировать ожидаемые результаты и перспективы их использования в рамках реализации междисциплинарного проекта, осуществлять поиск информации для решения поставленной задачи по различным типам запросов; сопоставлять разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений</p> <p>Имеет практический опыт: владения методиками саморегуляции эмоционально- психологических состояний в различных условиях деятельности, приемами самооценки уровня развития своих индивидуально-психологических особенностей; способами планирования, организации, самоконтроля и самооценки деятельности, владения навыками ориентации в профессиональных источниках информации по психологии, планирования и реализации задач в</p>

	<p>зоне своей ответственности с учетом имеющихся ресурсов, ограничений, действующих правовых норм, анализа информации и формулировки возможных вариантов решения поставленной задачи и оценки их достоинств и недостатков, в том числе с применением информационных технологий</p>
<p>Производственная практика, научно-исследовательская (квалификационная) практика: проектное обучение (3 семестр)</p>	<p>Знает: основные теории, концепции и методологические принципы современной психологической науки, а также специфику организации и проведения исследований (теоретических и прикладных) в области психологии, базовые теоретические подходы в консультировании, принципы работы и специфику оказания психологической помощи индивиду и группе, методологические основы группового взаимодействия и специфику характера работы в команде при реализации междисциплинарного проекта, основные положения оказания психологической помощи социальным группам и отдельным лицам (клиентам), инструменты и методы управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей, основные направления психологического вмешательства и их теоретическую обоснованность; типовые задачи психолога в образовательном учреждении и пути их решения; содержание нормативных документов и этических принципов работы</p> <p>Умеет: анализировать и синтезировать знания, полученные в основных курсах образовательной программы; осуществлять поиск и классификацию научной информации, необходимую для решения поставленных задач, разрабатывать программы психологической помощи группе и индивиду; формулировать психологические рекомендации на основе результатов психодиагностического обследования группы и индивида, определять области прикладной психологии и планировать проектную деятельность с дальнейшей оценкой методов, техник и полученных результатов; представить результаты работы над междисциплинарным проектом, анализировать и обобщать данные, полученные в ходе наблюдений, исследований, на их основе организовывать психологическое сопровождение клиентов, нуждающихся в психологической помощи и их окружения, определять приоритеты собственной</p>

	<p>деятельности при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей, формировать комплекс психодиагностических методов и определять последовательность их применения; разрабатывать программу индивидуальной траектории развития группы и индивида с учетом особенностей развития; формулировать практические рекомендации</p> <p>Имеет практический опыт: в постановке профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности психолога; выбора и применения психологических технологий для решения задач в профессиональной практике, проведения психологического консультирования с учетом цели, индивидуальных особенностей и психического состояния клиента; мониторинга потребностей в основных видах психологических услуг, разработки междисциплинарного научно-методического проекта согласно запросу, владения навыками разработки и реализации индивидуальных и групповых программ психологического сопровождения клиентов, применения инструментов и методов управления временем, а также определения приоритетов собственной деятельности при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей, индивидуального и группового консультирования всех участников образовательного процесса; проведения комплексной диагностики и информирования о полученных результатах</p>
--	--

4. Объём практики

Общая трудоемкость практики составляет зачетных единиц 3, часов 108, недель 12.

5. Содержание практики

№ раздела (этапа)	Наименование или краткое содержание вида работ на практике	Кол-во часов
1	- утверждение плана-графика работы в соответствии с задачами проектной работы (формирование последующих заданий на проект) - заполнение руководителем проекта календарного плана реализации проекта для завершения проекта	4
2	1) изучение основных литературных источников, которые будут	25

	использованы в качестве теоретической базы исследования. 2)изучение специальной литературы по исследуемой проблеме, а также нормативных материалов, правовых документов, изучение сайтов 3)анализирует существующий понятийный аппарат в исследуемой области, представляет свою трактовку определенных понятий (авторское определение) или дает их критическую оценку.	
3	Сбор фактического материала для проведения исследования по проектной деятельности магистра. Магистранты совместно с научным руководителем тщательно продумывает какой именно фактический материал необходим для проектной работы. В течение научно-исследовательской работы магистрант собирает статистический материал для реализации проекта, делает необходимые выписки из служебной документации организации, изучает действующие инструкции, методические указания, нормативные документы, постановления, регламентирующие работу Собранный материал должен быть оценен с точки зрения его достоверности.	25
4	Определение методов решения проблемы, источников информации, способов ее сбора и анализа. Постановка задач и обсуждение критериев оценки результатов Определение способа представления результата, структуры проекта, содержание жизненного цикла проекта, составление дорожной карты проекта (основные мероприятия этапов, сроки реализации, форма отчетности), распределение ролей.	25
5	Подготовка и оформление доклада, подготовка презентации. Подготовка отчёта о проектной деятельности. Магистранты проектной группы представляют проектную работу (отчёт по НИР). Структура которого отражает введение, с актуальностью, объектом, предметом и методами исследования. Структура проекта определяется особенностями выбранной для решения проблемы, разработанной командой проекта логикой и методами выполнения проекта.	25
6	Итоговый контроль: представление проектной работы и коллективная защита проекта	4

6. Формы отчетности по практике

По окончании практики, студент предоставляет на кафедру пакет документов, который включает в себя:

- дневник прохождения практики, включая индивидуальное задание и характеристику работы практиканта организацией;
- отчет о прохождении практики.

Положение об организации проектного обучения и учета его результатов в ЮУрГУ от 21.08.2019 №247

Формы документов утверждены распоряжением заведующего кафедрой от 20.03.2017 №304-03-02/12-01.

7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по практике

Вид промежуточной аттестации – дифференцированный зачет. Контроль качества освоения образовательной программы осуществляется в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе оценивания результатов учебной деятельности обучающихся.

7.1. Контрольные мероприятия (КМ)

№ КМ	Семестр	Вид контроля	Название контрольного мероприятия	Вес	Макс.балл	Порядок начисления баллов	Учитывается в ПА
3	4	Текущий контроль	Промежуточный отчет: Сбор фактического материала для проведения исследования по проектной деятельности	1	2	Представлен в виде промежуточного отчета сбор фактического материала для проведения исследования по проектной деятельности: есть статистический материал для реализации проекта, данные из документации организации, инструкции, нормативные документы, постановления, регламентирующие работу и т.д. - 2 балла В промежуточном отчете данные представлены частично, нет статистического материала, не представлены нормативные документы - 1 балл; Отчет (промежуточный) сдан, но данные в нем формально представлены или отчет не сдан - 0 баллов	дифференцированный зачет
5	4	Текущий контроль	Работа с информацией	1	2	Работа с информацией. Проведение исследование,	дифференцированный зачет

						экспериментов, расчетов - 2 балла; Работа представлена лишь на 50% (нет расчетов. данных исследования) - 1 балл; Работа не представлена или лишь формально прописана - 0 балла	
6	4	Промежуточная аттестация	Отчет по производственной практике НИ: проектное	-	5	<p>При оценке учитываются содержание и правильность оформления магистрантом отчета по практике и дневника; отзывы руководителей практики от организации и кафедры; характеристика руководителя от организации; ответы на вопросы в ходе защиты отчета.</p> <p>Руководитель практики может задать дополнительные вопросы. 5 баллов – при защите студент показывает глубокое знание вопросов темы, свободно оперирует терминологией, вносит обоснованные предложения, легко отвечает на поставленные вопросы; 4 балла - при защите студент показывает знание вопросов темы, оперирует терминологией, без особых затруднений отвечает на поставленные</p>	дифференцированный зачет

						<p>вопросы; 3 балла - при защите студент испытывает трудности при ответах на вопросы; 2 балла – при защите студент проявляет неуверенность, показывает слабое знание вопросов темы, не всегда дает исчерпывающие аргументированные ответы на заданные вопросы; 1 баллов – при защите студент затрудняется отвечать на поставленные вопросы по его теме, не владеет психологической терминологией. при ответе допускает существенные ошибки; 0 баллов - студент не готов к защите практики, не может ответить на дополнительные вопросы.</p>	
7	4	Текущий контроль	Анализ основных источников	1	2	<p>Подобраны и проанализированы основные источники, необходимые для решения задач проектной деятельности, проанализирована специальная литература по исследуемой проблеме, нормативные материалы, правовые документы, сайты - 2 балла; Подобраны. но только частично проанализированы</p>	дифференцированный зачет

						источники, необходимые для решения задач проектной деятельности, проанализирована специальная литература по исследуемой проблеме - 1 балл; Не подобраны и не проанализированы основные источники, необходимые для решения задач проектной деятельности, проанализирована специальная литература по исследуемой проблеме, нормативные материалы, правовые документы, сайты - 0 баллов	
--	--	--	--	--	--	---	--

7.2. Процедура проведения, критерии оценивания

Зачет проходит в очной форме с публичной защитой. Студент предоставляет отчет и дневник практики. Зачет дифференцированный – это форма итогового контроля, которая заключается в оценивании уровня формирования компетенций на основе результатов, выполненных обучающимся заданий (проекты), отчеты по практике и т.д.), подразумевает обязательное выставление оценки (баллов) и предусматривает обязательное присутствие обучающегося. Промежуточная аттестация – это механизм контроля результатов освоения обучающимися всего объема или части учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) образовательной программы.

7.3. Оценочные материалы

Компетенции	Результаты обучения	№ КМ			
		3	5	6	7
УК-1	Знает: основные теории, концепции и методологические принципы современной психологической науки, а также специфику организации и проведения исследований (теоретических и прикладных) в области психологии		+	+	
УК-1	Умеет: анализировать и синтезировать знания, полученные в основных курсах образовательной программы; осуществлять поиск и классификацию научной информации, необходимую для решения поставленных задач			+	+
УК-1	Имеет практический опыт: в постановке профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности психолога; выбора и	+		+	

	применения психологических технологий для решения задач в профессиональной практике				
УК-2	Знает: методологические основы группового взаимодействия и специфику характера работы в команде при реализации междисциплинарного проекта			+	+
УК-2	Умеет: определять области прикладной психологии и планировать проектную деятельность с дальнейшей оценкой методов, техник и полученных результатов; представить результаты работы над междисциплинарным проектом				++
УК-2	Имеет практический опыт: разработки междисциплинарного научно-методического проекта согласно запросу			+	+
УК-6	Знает: инструменты и методы управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей				++
УК-6	Умеет: определять приоритеты собственной деятельности при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей				++
УК-6	Имеет практический опыт: применения инструментов и методов управления временем, а также определения приоритетов собственной деятельности при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей			+	+
ПК-1	Знает: методологию научного исследования в психологии; особенности и ограничения методов исследования в психологии				++
ПК-1	Умеет: разрабатывать дизайн психологического исследования; определять параметры и ресурсы для психологического исследования				++
ПК-1	Имеет практический опыт: анализа, оценки и интерпретации результатов психологического исследования; подготовки документации и обобщения полученных данных в виде научных статей и докладов			+	+

Фонды оценочных средств по каждому контрольному мероприятию находятся в приложениях.

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение практики

Печатная учебно-методическая документация

а) основная литература:

1. Пономарева, Е. В. Научно-исследовательская работа магистра и подготовка к итоговой государственной аттестации [Текст] учеб.-метод. пособие Е. В. Пономарева, Е. В. Тезина ; Юж.-Урал. гос. ун-т, Фак. журналистики, Каф. Рус. яз. и лит.; ЮУрГУ. - Челябинск: Издательский Центр ЮУрГУ, 2012. - 56 с. ил.
2. Колесникова, Н. И. От конспекта к диссертации Учеб. пособие по развитию навыков письм. речи Н. И. Колесникова. - М.: Флинта: Наука, 2002. - 287,[1] с.
3. Психодиагностика. Теория и практика [Текст] учебник для вузов по гуманитар. направлениям и специальностям М. К. Акимова и др.; под ред. М. К. Акимовой ; Рос. гос. гуманитар. ун-т. - 4-е изд., перераб. и доп. - М.: Юрайт, 2014. - 630, [1] с.

б) дополнительная литература:

1. Бондаренко, А. Ф. Психологическая помощь: теория и практика Учеб. пособие для студентов ст. курсов и психол. фак. и отд-ний ун-тов. - М.: Институт психотерапии, 2000. - 353 с.

2. Новиков, А. М. Методология : Словарь системы основных понятий [Текст] А. М. Новиков, Д. А. Новиков. - М.: URSS : ЛИБРОКОМ, 2013. - 207 с. ил.

3. Практическая психодиагностика Методики и тесты Ред.-сост. Д. Я. Райгородский. - Самара: Бахрах-М, 2005. - 667, [1] с.

из них методические указания для самостоятельной работы студента:

1. Мельникова, Н. Н. Оформление курсовых и выпускных квалификационных работ [Текст] учеб. пособие Н. Н. Мельникова, Д. М. Полев, М. Р. Пяткова ; Юж.-Урал. гос. ун-т, Каф. Социал. психология ; ЮУрГУ. - Челябинск: Издательский Центр ЮУрГУ, 2009. - 76, [1] с. электрон. версия

2. Содержание и оформление выпускных квалификационных работ магистров по направлению подготовки «Психология»: Методические указания / сост. Н.Н. Мельникова, Д.М. Полев, М.Р. Пяткова. – Челябинск: Издательский центр ЮУрГУ, 2016. – 80 с.

Электронная учебно-методическая документация

№	Вид литературы	Наименование ресурса в электронной форме	Библиографическое описание
1	Дополнительная литература	Электронный каталог ЮУрГУ	Молочкова, И. В. Психолого-педагогические аспекты осмысленного обучения Ч. 1 Учеб. пособие И. В. Молочкова; Юж.-Урал. гос. ун-т, Каф. Психология развития; ЮУрГУ. - Челябинск: Издательство ЮУрГУ, 2001. - 85,[1] с. ил. электрон. версия http://www.lib.susu.ac.ru/ftd?base=SUSU_METHOD&key=000230002
2	Дополнительная литература	Электронно-библиотечная система издательства Лань	Силина, Е.А. Выпускная квалификационная работа по психологии: метод. пособие. [Электронный ресурс] / Е.А. Силина, О.Н. Богомягкова, Т.В. Евтух, Т.М. Харламова. — Электрон. дан. — М. : ФЛИНТА, 2014. — 57 с. — Режим доступа: http://e.lanbook.com/book/70421
3	Основная литература	Электронно-библиотечная система издательства Лань	Королева, Н.Н. Организация и планирование психологического исследования: Методические рекомендации для студентов магистратуры по направлению «030300 – Психология». [Электронный ресурс] / Н.Н. Королева, И.М. Богдановская, Ю.Л. Проект. — Электрон. дан. — СПб. : РГПУ им. А. И. Герцена, 2012. — 99 с. — Режим доступа: http://e.lanbook.com/book/5579

9. Информационные технологии, используемые при проведении практики

Перечень используемого программного обеспечения:

1. Microsoft-Windows(бессрочно)
2. Microsoft-Office(бессрочно)

Перечень используемых информационных справочных систем:

1. -База данных rolpred (обзор СМИ)(бессрочно)
2. -База данных ВИНТИ РАН(бессрочно)

10. Материально-техническое обеспечение практики

Место прохождения практики	Адрес места прохождения	Основное оборудование, стенды, макеты, компьютерная техника, предустановленное программное обеспечение, обеспечивающие прохождение практики
МСКОУ школа-интернат № 10	454031, г. Челябинск, ул. Жукова, 27	Методики для проведения комплексной психодиагностики и профессиональной психологической деятельности в соответствии с запросом клиента, компьютерная техника
ЮУрГУ, Научная библиотека	454080, Челябинск, пр-т Ленина, 87	Информационные ресурсы и фонды библиотеки, стационарные компьютеры - 15 шт., столы - 15 шт., стулья - 15 шт
Научно-образовательный центр (НОЦ) «Психология» ЮУрГУ	454000, Челябинск, пр. Ленина, 76	Проектор, переносное компьютерное оборудование (ноутбук, проектор, колонки), доска белая - 1 шт., стулья - 15 шт., столы - 2 шт.
Лаборатория "Психодиагностика" кафедры "Общая психология, психодиагностики и психологического консультирования" ЮУрГУ	454080, Челябинск, Ленина, 76	Профессиональный компьютерный полиграф "Поларг" (в комплекте с портативной рабочей станцией), 17 комплектов методических материалов для психологической диагностики, стол - 1 шт., диван - 1 шт., стационарный компьютер - 1 шт., МФУ - 1 шт.
МБОУ "Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа для детей с ограниченными возможностями здоровья (нарушение зрения) № 127 г. Челябинска	454080, Челябинск, Коммуны, 115а	Методики для проведения комплексной психодиагностики и профессиональной психологической деятельности в соответствии с запросом клиента, компьютерная техника