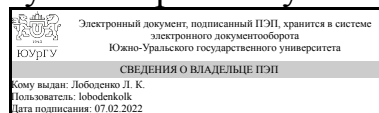


# ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

УТВЕРЖДАЮ:  
Директор института  
Институт медиа и социально-  
гуманитарных наук



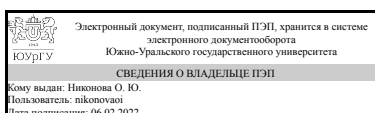
Л. К. Лободенко

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

дисциплины 1.Ф.П1.07 Историческая география  
для направления 46.03.01 История  
уровень Бакалавриат  
профиль подготовки История  
форма обучения очная  
кафедра-разработчик Отечественная и зарубежная история

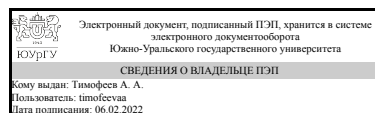
Рабочая программа составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 46.03.01 История, утверждённым приказом Минобрнауки от 08.10.2020 № 1291

Зав.кафедрой разработчика,  
д.ист.н., доц.



О. Ю. Никонова

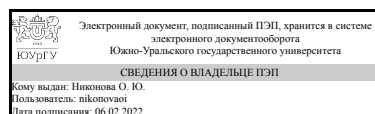
Разработчик программы,  
к.ист.н., доц., доцент



А. А. Тимофеев

СОГЛАСОВАНО

Руководитель образовательной  
программы  
д.ист.н., доц.



О. Ю. Никонова

## 1. Цели и задачи дисциплины

учебная дисциплина «Историческая география» предназначена дать представления о конкретной географии прошлого и ее изменениях на разных исторических этапах развития страны во всех ее аспектах. Задачи: - показать по каким проблемам отечественной истории в рамках исторической географии до сих пор ведутся споры в российской и зарубежной историографии. - проанализировать изменения в развитии государства и общества на разных исторических этапах развития страны во всех ее аспектах. В соответствии с требованиями ГОС в обязательный минимум содержания образовательной программы входят: историческая география как понятие, историография исторической географии, физическая география, политическая география, историческая география населения, историческая социальная география, экономическая география, историческая культурная география, историческая география взаимодействия общества и природы.

## Краткое содержание дисциплины

Историческая география Руси (России) – IX–XVII вв. Историческая география Российской империи (XVIII – начало XX вв.) Историческая география СССР. Историческая география Российской Федерации (1991 г. – начало XXI в.)

## 2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

| Планируемые результаты освоения ОП ВО (компетенции)   | Планируемые результаты обучения по дисциплине  |
|---|--|
| ПК-1 Способность использовать научные исторические знания, методологию научно-исследовательской работы при проектировании и реализации образовательного процесса в образовательных организациях различного уровня | Знает: концептуальные подходы и комплекс научных исследований по исторической географии; фактический материал по исторической географии; историю изменения административно-территориального деления страны; политические, социальные, демографические и внешнеполитические причины изменения пространства стран и территорий<br>Умеет: анализировать исторические источники по исторической географии, читать и анализировать исторические карты.<br>Имеет практический опыт: использования научных знаний по исторической географии для проектирования и моделирования образовательной деятельности |

## 3. Место дисциплины в структуре ОП ВО

| Перечень предшествующих дисциплин, видов работ учебного плана  | Перечень последующих дисциплин, видов работ |
|--|---|
| История стран Азии и Африки,<br>История России до XIX века,<br>История древнего мира,<br>История мировой культуры,<br>История первобытного общества, | Не предусмотрены                            |

|  |  |
|--|--|
| История отечественной культуры,<br>Новая и новейшая история,<br>История искусств,<br>История России XX века,<br>История средних веков,<br>История науки и техники,<br>История внешней политики России,<br>Реформы и контрреформы в России,<br>Современная история России,<br>История России XIX века,<br>Мировые религии,<br>Вспомогательные исторические дисциплины |  |
|--|--|

Требования к «входным» знаниям, умениям, навыкам студента, необходимым при освоении данной дисциплины и приобретенным в результате освоения предшествующих дисциплин:

| Дисциплина               | Требования   |
|--------------------------|--|
| История мировой культуры | Знает: основной теоретический и фактологический материал по истории мировой культуры, основы научного анализа и реализации научных исследований в области истории мировой культуры<br>Умеет: реконструировать исторический контекст бытования объектов культурного наследия, применять научные подходы и методы анализа истории мировой культуры для проектирования и реализации образовательного процесса в образовательных организациях<br>Имеет практический опыт: атрибуции и классификации предметов и объектов культуры, использования научных знаний по истории мировой культуры в образовательной деятельности   |
| История России XX века   | Знает: основные проблемы и концепции, применяемые в исследованиях истории России XX века, основное содержание и интерпретации исторических процессов, происходивших в России XX века, в их экономических, социальных, политических и культурных измерениях, основы научного анализа и реализации научных исследований в области истории России XX века<br>Умеет: интерпретировать прошлое с применением актуальных историографических подходов изучения истории России XX века, применять концепции исторической науки для анализа и интерпретации исторических явлений и процессов, происходивших в России XX века, в их экономических, социальных, политических и культурных измерениях, применять научные подходы и методы анализа в области истории России XX века для проектирования и реализации образовательного процесса в образовательных организациях<br>Имеет практический опыт: обсуждения и решения |

|                         |  |
|-------------------------|--|
|                         | <p>актуальных проблем истории России XX века в образовательном процессе, научном исследовании и проектной деятельности, подбора и применения дифференцированных методов анализа исторических явлений и процессов, происходивших в России XX века, в их экономических, социальных, политических и культурных измерениях, использования научных знаний в области истории России XX века в образовательной деятельности</p>   |
| История России XIX века | <p>Знает: основы научного анализа и реализации научных исследований в области истории России XIX века, основные проблемы и концепции, применяемые в исследованиях истории России XIX века, основное содержание и интерпретации исторических процессов, происходивших в России XIX века в их экономических, социальных, политических и культурных измерениях Умеет: применять научные подходы и методы анализа истории России XIX века для проектирования и реализации образовательного процесса в образовательных организациях, применять методы исторического исследования и анализа источников при изучении истории России XIX века, применять концепции исторической науки для анализа и интерпретации исторических явлений и процессов, происходивших в России XIX века Имеет практический опыт: использования научных знаний по истории России XIX века в образовательной деятельности, интерпретации прошлого с точки зрения современных историографических подходов к изучению истории России XIX века , подбора и применения дифференцированных методов анализа исторических явлений и процессов, происходивших в России XIX века в их экономических, социальных, политических и культурных измерениях</p> |
| История средних веков   | <p>Знает: основное содержание и интерпретации исторических процессов эпохи средневековья в их экономических, социальных, политических и культурных измерениях , основы научного анализа и реализации научных исследований в области истории средневековых обществ, основные научные концепции и подходы, применяемые для изучения истории средних веков Умеет: применять концепции исторической науки для анализа и интерпретации исторических явлений и процессов эпохи средневековья в их экономических, социальных, политических и культурных измерениях, применять научные подходы и методы анализа истории средневековых обществ для проектирования и реализации образовательного процесса в образовательных организациях,</p>  |

|                               |   |
|-------------------------------|---|
|                               | <p>применять методы исторического исследования и анализа источников при изучении истории средних веков Имеет практический опыт: подбора и применения дифференцированных методов анализа исторических явлений и процессов эпохи средневековья в их экономических, социальных, политических и культурных измерениях , использования научных знаний по истории средневековья в образовательной деятельности, интерпретации прошлого с точки зрения современных историографических подходов к изучению истории средних веков</p>  |
| Мировые религии               | <p>Знает: основные подходы к анализу религиозного мировоззрения, принципы анализа религиозных систем как элемента культуры; принцип и понятие толерантности, ценность толерантности как основы межличностного и межкультурного диалога, основы научного анализа и реализации научных исследований в области истории мировых религий Умеет: анализировать религиозные системы в социально-историческом, этическом и философском контекстах, применять научные подходы и методы анализа истории мировых религий для проектирования и реализации образовательного процесса в образовательных организациях Имеет практический опыт: использования научных подходов для анализа межкультурного взаимодействия с учетом религиозного фактора, использования научных знаний по истории мировых религий в образовательной деятельности</p>  |
| История первобытного общества | <p>Знает: основные проблемы и концепции, применяемые в исследованиях первобытного общества, основное содержание и интерпретации исторических процессов в их экономических, социальных, политических и культурных измерениях в первобытных обществах, основы научного анализа и реализации научных исследований в области истории первобытного общества Умеет: применять методы исторического исследования и анализа источников при изучении истории первобытного общества, применять концепции исторической науки для анализа и интерпретации исторических явлений и процессов первобытной эпохи в их экономических, социальных, политических и культурных измерениях, применять научные подходы и методы анализа истории первобытных обществ для проектирования и реализации образовательного процесса в образовательных организациях Имеет практический опыт: интерпретации прошлого с точки зрения современных историографических подходов к</p> |

|                             |   |
|-----------------------------|---|
|                             | изучению истории первобытного общества, подбора и применения дифференцированных методов анализа исторических явлений и процессов первобытной эпохи в их экономических, социальных, политических и культурных измерениях , использования научных знаний по истории первобытных обществ в образовательной деятельности  |
| История древнего мира       | <p>Знает: основные научные проблемы и подходы, применяемые для изучения истории древнего мира, основное содержание и интерпретации исторических процессов в древних обществах в их экономических, социальных, политических и культурных измерениях , основы научного анализа и реализации научных исследований в области истории древнего мира Умеет: применять методы исторического исследования и анализа источников при изучении истории древнего мира, применять концепции исторической науки для анализа и интерпретации исторических явлений и процессов в древних обществах в их экономических, социальных, политических и культурных измерениях , применять научные подходы и методы анализа истории древнего мира для проектирования и реализации образовательного процесса в образовательных организациях Имеет практический опыт: интерпретации прошлого с точки зрения современных историографических подходов к изучению древнего мира, подбора и применения дифференцированных методов анализа исторических явлений и процессов в древних обществах в их экономических, социальных, политических и культурных измерениях , использования научных знаний по истории древнего мира в образовательной деятельности</p> |
| История стран Азии и Африки | <p>Знает: основные понятия, категории, концепции истории стран Азии и Африки; базовый (фактологический) материал изучаемого курса; причинно-следственные связи событий, явлений, процессов, социокультурные особенности региона, особенности изучаемого региона, его отличия от других, специфику этнического, конфессионального и культурного многообразия региона Умеет: понимать, критически анализировать историческую информацию в культурно-историческом контексте; анализировать и систематизировать фактологический материал по истории стран Азии и Африки выступать перед аудиторией и участвовать в обсуждении вопросов востоковедческой проблематики; вести дискуссию по проблемам востоковедения, аргументированно обосновать предпочтения и риски социального, этнического,</p>   |

|                                 |   |
|---------------------------------|---|
|                                 | <p>конфессионального и культурного многообразия</p> <p>Имеет практический опыт: применения теоретических и фактологических знаний по истории стран Азии и Африки при планировании и моделировании образовательной деятельности, установления межкультурных контактов и реализации принципов межкультурного взаимодействия, в том числе при моделировании учебных ситуаций и реализации образовательной деятельности</p>   |
| История искусств                | <p>Знает: основы научного анализа и реализации научных исследований в области истории искусств, основной теоретический и фактологический материал по истории искусств</p> <p>Умеет: применять научные подходы и методы анализа истории искусств для проектирования и реализации образовательного процесса в образовательных организациях, реконструировать исторический контекст бытования произведений искусства и интерпретировать их содержание</p> <p>Имеет практический опыт: использования научных знаний по истории искусств в образовательной деятельности, атрибуции, классификации и анализа произведений искусства</p>   |
| История внешней политики России | <p>Знает: основные концептуальные подходы к анализу истории внешней политики России, историографию, источниковедение и периодизацию, процессы, события, факты, исторических деятелей истории внешней политики России.</p> <p>Умеет: анализировать и систематизировать фактологический материал по истории внешней политики России, работать с источниками по истории внешней политики России, применять научно-исследовательский инструментарий при изучении исторических проблем международных отношений</p> <p>Имеет практический опыт: использования научных знания по истории внешней политики России при планировании и моделировании образовательной деятельности</p> |
| Современная история России      | <p>Знает: основы научного анализа и реализации научных исследований в области современной истории России, основное содержание и интерпретации исторических процессов в России на современном этапе развития в их экономических, социальных, политических и культурных измерениях, основные проблемы и концепции, применяемые в исследованиях современной истории России</p> <p>Умеет: применять научные подходы и методы анализа современной истории России для проектирования и реализации образовательного процесса в образовательных организациях, применять концепции исторической науки для анализа и интерпретации исторических явлений и</p>                         |

|                                 |   |
|---------------------------------|---|
|                                 | <p>процессов в России на современном этапе развития, применять методы исторического исследования и анализа источников при изучении современной истории России Имеет практический опыт: использования научных знаний по современной истории России в образовательной деятельности, подбора и применения дифференцированных методов анализа исторических явлений и процессов развития в России на современном этапе в их экономических, социальных, политических и культурных измерениях, интерпретации прошлого с точки зрения современных историографических подходов к изучению современной истории России</p>   |
| Реформы и контрреформы в России | <p>Знает: основы научного анализа и реализации научных исследований в области истории реформ и контрреформ в России Умеет: применять научные подходы и методы анализа истории реформ и контрреформ в России для проектирования и реализации образовательного процесса в образовательных организациях Имеет практический опыт: использования научных знаний по истории реформ и контрреформ в России в образовательной деятельности</p>  |
| История отечественной культуры  | <p>Знает: основы научного анализа и реализации научных исследований в области истории отечественной культуры, основной теоретический и фактологический материал по истории отечественной культуры, основные понятия и термины, раскрывающие суть социокультурных процессов и явлений; периодизацию истории культуры многонационального российского государства; особенности отечественной культуры в контексте формирования социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий Умеет: применять научные подходы и методы анализа истории отечественной культуры для проектирования и реализации образовательного процесса в образовательных организациях, реконструировать исторический контекст бытования объектов культурного наследия, анализировать исторические причины и основы культурных различий и межэтнического взаимодействия в многонациональном российском государстве; раскрывать связи между явлениями культуры и закономерностями развития социальных и политических структур Имеет практический опыт: использования научных знаний по истории отечественной культуры в образовательной деятельности, атрибуции и классификации предметов и объектов культуры, поиска, обработки и систематизации информационного материала по истории отечественной культуры в исторических</p> |



|                            |   |
|----------------------------|---|
|                            | источниках и литературе; реализации принципов межнациональной толерантности.  |
| История науки и техники    | <p>Знает: концептуальные подходы к анализу, этапы, хронологию истории развития науки и техники, основные направления движения научно-технического прогресса, общие характеристики развития науки и техники по эпохам</p> <p>Умеет: участвовать в обсуждении проблем истории науки и техники, опираясь на достоверные исторические факты, характеризовать достижения науки и техники на основе знания исторического контекста их создания</p> <p>Имеет практический опыт: использовать знания по истории науки и техники при проектировании и реализации образовательной деятельности</p>  |
| История России до XIX века | <p>Знает: основное содержание и интерпретации исторических процессов, происходивших в России до XIX века в их экономических, социальных, политических и культурных измерениях, основы научного анализа и реализации научных исследований в области истории России до XIX века, основные научные проблемы и подходы, применяемые для изучения истории России до XIX века</p> <p>Умеет: применять концепции исторической науки для анализа и интерпретации исторических явлений и процессов, происходивших в России до XIX века в их экономических, социальных, политических и культурных измерениях, применять научные подходы и методы анализа истории России до XIX века для проектирования и реализации образовательного процесса в образовательных организациях, применять методы исторического исследования и анализа источников при изучении истории России до XIX века</p> <p>Имеет практический опыт: подбора и применения дифференцированных методов анализа исторических явлений и процессов, происходивших в России до XIX века, в их экономических, социальных, политических и культурных измерениях, использования научных знаний по истории России до XIX века в образовательной деятельности, интерпретации прошлого с точки зрения современных историографических подходов к изучению истории России до XIX века</p> |
| Новая и новейшая история   | <p>Знает: основы научного анализа и реализации научных исследований в области новой и новейшей истории, основное содержание и интерпретации исторических процессов, происходивших в странах Европы и Америки в период нового и новейшего времени в их экономических, социальных, политических и культурных измерениях, основные научные проблемы и подходы, применяемые для изучения</p>  |

|   |   |
|---|---|
|   | <p>истории стран Европы и Америки в период нового и новейшего времени Умеет: применять научные подходы и методы анализа в области новой и новейшей истории для проектирования и реализации образовательного процесса в образовательных организациях, применять концепции исторической науки для анализа и интерпретации исторических явлений и процессов, происходивших в странах Европы и Америки в период нового и новейшего времени, в их экономических, социальных, политических и культурных измерениях, применять методы исторического исследования и анализа источников при изучении истории стран Европы и Америки в период нового и новейшего времени Имеет практический опыт: использования научных знаний в области новой и новейшей истории в образовательной деятельности, подбора и применения дифференцированных методов анализа исторических явлений и процессов, происходивших в странах Европы и Америки в период нового и новейшего времени, в их экономических, социальных, политических и культурных измерениях, интерпретации прошлого с точки зрения современных историографических подходов к изучению истории стран Европы и Америки в период нового и новейшего времени</p> |
| Вспомогательные исторические дисциплины | <p>Знает: основные проблемы и концепции в области отечественной и всеобщей истории, необходимые для изучения вспомогательных исторических дисциплин, основы научного анализа и реализации научных исследований в области вспомогательных исторических дисциплин Умеет: умеет оперировать актуальными историографическими теориями и методами при изучении вспомогательных исторических дисциплин, применять научные подходы и методы анализа в области вспомогательных исторических дисциплин для проектирования и реализации образовательного процесса в образовательных организациях Имеет практический опыт: интерпретации прошлого с помощью методик вспомогательных исторических дисциплин, использования научных знаний в области вспомогательных исторических дисциплин в образовательной деятельности</p>   |

#### 4. Объём и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е., 72 ч., 40,25 ч. контактной работы

| Вид учебной работы   | Всего часов | Распределение по семестрам в часах |
|--|-------------|------------------------------------|
|  |             | Номер семестра                     |
|  |             | 8                                  |
| Общая трудоёмкость дисциплины  | 72          | 72                                 |
| <i>Аудиторные занятия:</i>   | 36          | 36                                 |
| Лекции (Л)   | 12          | 12                                 |
| Практические занятия, семинары и (или) другие виды аудиторных занятий (ПЗ) | 24          | 24                                 |
| Лабораторные работы (ЛР)   | 0           | 0                                  |
| <i>Самостоятельная работа (СРС)</i>  | 31,75       | 31,75                              |
| с применением дистанционных образовательных технологий                     | 0           |                                    |
| подготовка к зачету  | 15          | 15                                 |
| подготовка к семинарским занятиям  | 12          | 12                                 |
| подготовка к контрольному тесту  | 4,75        | 4.75                               |
| Консультации и промежуточная аттестация                                    | 4,25        | 4,25                               |
| Вид контроля (зачет, диф.зачет, экзамен)                                   | -           | зачет                              |

## 5. Содержание дисциплины

| № раздела | Наименование разделов дисциплины                                      | Объем аудиторных занятий по видам в часах |   |    |    |
|-----------|---|---|---|----|----|
|           |   | Всего                                     | Л | ПЗ | ЛР |
| 1         | Историческая география Руси (России) – IX–XVII вв.                    | 8   | 2 | 6  | 0  |
| 2         | Историческая география Российской империи (XVIII – начало XX вв.)     | 10  | 4 | 6  | 0  |
| 3         | Историческая география СССР   | 10  | 4 | 6  | 0  |
| 4         | Историческая география Российской Федерации (1991 г. – начало XXI в.) | 8   | 2 | 6  | 0  |

### 5.1. Лекции

| № лекции | № раздела | Наименование или краткое содержание лекционного занятия                         | Кол-во часов |
|----------|-----------|---|--------------|
| 1        | 1         | Монголо-татарское нашествие на Русь и его влияние на географию Восточной Европы | 2            |
| 2        | 2         | Административно-территориальное деление России в XVIII – начале XX вв.          | 2            |
| 3        | 2         | География населения России в XVIII – начале XX вв.                              | 2            |
| 4        | 3         | СССР: территория и внешние границы  | 2            |
| 5        | 3         | География хозяйства СССР  | 2            |
| 6        | 4         | Административно-территориальное деление Российской Федерации (1991 – 2020 гг.)  | 2            |

### 5.2. Практические занятия, семинары

| № занятия | № раздела | Наименование или краткое содержание практического занятия, семинара | Кол-во часов |
|-----------|-----------|---|--------------|
| 1         | 1         | География хозяйства Древней Руси                                    | 2            |

|    |   |   |   |
|----|---|---|---|
| 2  | 1 | Великое княжество Литовское и присоединение к нему западных и южных русских земель  | 2 |
| 3  | 1 | Московское княжество и присоединение северо-восточных и северо-западных русских земель к Москве (XIV-XVI вв.)                             | 2 |
| 4  | 2 | Российская империя: Размещение сельскохозяйственного производства. Специализация зернового производства. Скотоводство                     | 2 |
| 5  | 2 | Российская империя: География промышленности и транспорта. Структура промышленного производства   | 2 |
| 6  | 2 | Перепись населения России 1897 г.   | 2 |
| 7  | 3 | СССР: Административно-территориальное деление и его изменения (1917–1991 гг.)   | 2 |
| 8  | 3 | СССР: Переписи населения. Проблемы подсчета численности населения СССР: подходы в современной исторической науке                          | 2 |
| 9  | 3 | СССР: Миграции населения. Национальный состав. Социальный состав. Плотность населения. Структура занятости населения. Города. Урбанизация | 2 |
| 10 | 4 | География хозяйства Российской Федерации (1991-2020 гг.)  | 2 |
| 11 | 4 | Российская Федерация (1991-2020 гг.): население, административно–территориальное деление, экономическое районирование страны              | 2 |
| 12 | 4 | Геополитический фактор исторического развития России: разработка проекта мероприятия просветительского или научно-популярного характера   | 2 |

### 5.3. Лабораторные работы

Не предусмотрены

### 5.4. Самостоятельная работа студента

| Выполнение СРС                    |   |         |              |
|-----------------------------------|---|---------|--------------|
| Подвид СРС                        | Список литературы (с указанием разделов, глав, страниц) / ссылка на ресурс  | Семестр | Кол-во часов |
| подготовка к зачету               | ПУМД, ЭУМД, а также литература из ЧОУНБ по желанию студента: 1. Курицын И.И. Российская Федерация: социально-экономическая география. – М., 2001. 2. Физическая география: Учеб. Пособие / В.В. Орленок, А.А. Курков, П.П. Кучерявый, С.Н. Тупикин. - Калининград: Янтар. сказ, 1998. - 477 с. 3. Морозова, Т.Г. и др. Экономическая география России: Учеб. пособие для вузов / Т.Г. Морозова, М.П. Победина, С.С. Шишов. - М.: ЮНИТИ, 1999. - 524 с | 8       | 15           |
| подготовка к семинарским занятиям | ПУМД, ЭУМД, а также литература из ЧОУНБ по желанию студента: 1. Курицын И.И. Российская Федерация: социально-экономическая география. – М., 2001. 2. Физическая география: Учеб. Пособие / В.В. Орленок, А.А. Курков, П.П. Кучерявый, С.Н. Тупикин. - Калининград: Янтар. сказ, 1998. - 477 с. 3. Морозова, Т.Г. и др. Экономическая география России: Учеб. пособие для вузов / Т.Г.   | 8       | 12           |

|                                 |   |   |      |
|---------------------------------|---|---|------|
|                                 | Морозова, М.П. Победина, С.С. Шишов. - М.: ЮНИТИ, 1999. - 524 с   |   |      |
| подготовка к контрольному тесту | ПУМД, ЭУМД, а также литература из ЧОУНБ по желанию студента: 1. Курицын И.И. Российская Федерация: социально-экономическая география. – М., 2001. 2. Физическая география: Учеб. Пособие / В.В. Орленок, А.А. Курков, П.П. Кучерявый, С.Н. Тупикин. - Калининград: Янтар. сказ, 1998. - 477 с. 3. Морозова, Т.Г. и др. Экономическая география России: Учеб. пособие для вузов / Т.Г. Морозова, М.П. Победина, С.С. Шишов. - М.: ЮНИТИ, 1999. - 524 с | 8 | 4,75 |

## 6. Текущий контроль успеваемости, промежуточная аттестация

Контроль качества освоения образовательной программы осуществляется в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе оценивания результатов учебной деятельности обучающихся.

### 6.1. Контрольные мероприятия (КМ)

| № КМ | Се-местр | Вид контроля     | Название контрольного мероприятия  | Вес | Макс. балл | Порядок начисления баллов   | Учитывается - ется в ПА |
|------|----------|------------------|--|-----|------------|---|-------------------------|
| 1    | 8        | Текущий контроль | Выступление с докладом на семинаре /устный опрос/участие в дискуссии на семинарском занятии (групповое и индивидуальное) № 1 | 1   | 3          | <p>Количество оцениваемых семинаров в 8 семестре — 12. Максимальная оценка за каждый семинар — 3 балла. Суммарная оценка семинарских занятий за семестр от 0 до 36 баллов выставляется журнал оценок БРС.</p> <p>Тема семинарского занятия №1. География хозяйства Древней Руси. Баллы за каждое семинарское занятие могут быть начислены студенту за устный ответ, дополнение к ответам других студентов и участие в дискуссии.</p> <p>3 балла – ответ студента на вопрос семинара полный, аргументированный, т.е. показывает знание фактического материала по теме, особенностей изучаемого периода, современных теоретических подходов к изучению проблемы, отраженной в теме семинара, владение категориально-понятийным аппаратом по теме; студент участвовал в дискуссии, дополнял других студентов не менее 2 раз;</p> | зачет                   |

|   |   |                  |   |   |  |       |
|---|---|------------------|---|---|--|-------|
|   |   |                  |   |   | <p>2 балла - ответ студента на вопрос семинара неполный, т.е. присутствуют 1-2 фактические ошибки в изложении материала по теме, освещении теоретических подходов, аргументации и выстраивании причинно-следственных связей событий; студент в дискуссии дополнял других студентов менее 2 раз;</p> <p>1 балл – студент не отвечал на вопросы семинара, но дополнял других студентов не менее 3 раз, участвовал в дискуссии;</p> <p>0 баллов – студент не отвечал на вопросы семинара, не участвовал в дискуссии и менее 3 раз дополнял других студентов.</p>  |       |
| 2 | 8 | Текущий контроль | <p>Выступление с докладом на семинаре /устный опрос/участие в дискуссии на семинарском занятии (групповое и индивидуальное) № 2</p> | 1 | 3 <p>Максимальная оценка за каждый семинар — 3 балла.</p> <p>Тема семинарского занятия №2. Великое княжество Литовское и присоединение к нему западных и южных русских земель. Баллы за каждое семинарское занятие могут быть начислены студенту за устный ответ, дополнение к ответам других студентов и участие в дискуссии.</p> <p>3 балла – ответ студента на вопрос семинара полный, аргументированный, т.е. показывает знание фактического материала по теме, особенностей изучаемого периода, современных теоретических подходов к изучению проблемы, отраженной в теме семинара, владение категориально-понятийным аппаратом по теме; студент участвовал в дискуссии, дополнял других студентов не менее 2 раз;</p> <p>2 балла - ответ студента на вопрос семинара неполный, т.е. присутствуют 1-2 фактические ошибки в изложении материала по теме, освещении теоретических подходов, аргументации и выстраивании причинно-следственных связей событий; студент в дискуссии дополнял других</p> | зачет |

|   |   |                  |   |   |   |       |
|---|---|------------------|---|---|---|-------|
|   |   |                  |   |   | <p>студентов менее 2 раз;</p> <p>1 балл – студент не отвечал на вопросы семинара, но дополнял других студентов не менее 3 раз, участвовал в дискуссии;</p> <p>0 баллов – студент не отвечал на вопросы семинара, не участвовал в дискуссии и менее 3 раз дополнял других студентов.</p>   |       |
| 3 | 8 | Текущий контроль | <p>Выступление с докладом на семинаре /устный опрос/участие в дискуссии на семинарском занятии (групповое и индивидуальное) № 3</p> | 1 | 3 <p>Максимальная оценка за каждый семинар — 3 балла.</p> <p>Тема семинарского занятия №3. Московское княжество и присоединение северо-восточных и северо-западных русских земель к Москве (XIV-XVI вв.). Баллы за каждое семинарское занятие могут быть начислены студенту за устный ответ, дополнение к ответам других студентов и участие в дискуссии.</p> <p>3 балла – ответ студента на вопрос семинара полный, аргументированный, т.е. показывает знание фактического материала по теме, особенностей изучаемого периода, современных теоретических подходов к изучению проблемы, отраженной в теме семинара, владение категориально-понятийным аппаратом по теме; студент участвовал в дискуссии, дополнял других студентов не менее 2 раз;</p> <p>2 балла - ответ студента на вопрос семинара неполный, т.е. присутствуют 1-2 фактические ошибки в изложении материала по теме, освещении теоретических подходов, аргументации и выстраивании причинно-следственных связей событий; студент в дискуссии дополнял других студентов менее 2 раз;</p> <p>1 балл – студент не отвечал на вопросы семинара, но дополнял других студентов не менее 3 раз, участвовал в дискуссии;</p> <p>0 баллов – студент не отвечал на вопросы семинара, не участвовал в</p> | зачет |

|   |   |                  |  |   |   |  |       |
|---|---|------------------|--|---|---|--|-------|
|   |   |                  |  |   |   | дискуссии и менее 3 раз дополнял других студентов.   |       |
| 4 | 8 | Текущий контроль | Выступление с докладом на семинаре /устный опрос/участие в дискуссии на семинарском занятии (групповое и индивидуальное) № 4 | 1 | 3 | <p>Максимальная оценка за каждый семинар — 3 балла.</p> <p>Тема семинарского занятия №4. Российская империя: Размещение сельскохозяйственного производства. Специализация зернового производства. Скотоводство. Баллы за каждое семинарское занятие могут быть начислены студенту за устный ответ, дополнение к ответам других студентов и участие в дискуссии.</p> <p>3 балла – ответ студента на вопрос семинара полный, аргументированный, т.е. показывает знание фактического материала по теме, особенностей изучаемого периода, современных теоретических подходов к изучению проблемы, отраженной в теме семинара, владение категориально-понятийным аппаратом по теме; студент участвовал в дискуссии, дополнял других студентов не менее 2 раз;</p> <p>2 балла - ответ студента на вопрос семинара неполный, т.е. присутствуют 1-2 фактические ошибки в изложении материала по теме, освещении теоретических подходов, аргументации и выстраивании причинно-следственных связей событий; студент в дискуссии дополнял других студентов менее 2 раз;</p> <p>1 балл – студент не отвечал на вопросы семинара, но дополнял других студентов не менее 3 раз, участвовал в дискуссии;</p> <p>0 баллов – студент не отвечал на вопросы семинара, не участвовал в дискуссии и менее 3 раз дополнял других студентов.</p> | зачет |
| 5 | 8 | Текущий контроль | Выступление с докладом на семинаре /устный опрос/участие в дискуссии на семинарском занятии (групповое и индивидуальное) № 5 | 1 | 3 | <p>Максимальная оценка за каждый семинар — 3 балла.</p> <p>Тема семинарского занятия №5. Российская империя: География промышленности и транспорта. Структура промышленного</p>  | зачет |



|   |   |                  |   |   |  |       |
|---|---|------------------|---|---|--|-------|
|   |   |                  |   |   | <p>производства.</p> <p>Баллы за каждое семинарское занятие могут быть начислены студенту за устный ответ, дополнение к ответам других студентов и участие в дискуссии.</p> <p>3 балла – ответ студента на вопрос семинара полный, аргументированный, т.е. показывает знание фактического материала по теме, особенностей изучаемого периода, современных теоретических подходов к изучению проблемы, отраженной в теме семинара, владение категориально-понятийным аппаратом по теме; студент участвовал в дискуссии, дополнял других студентов не менее 2 раз;</p> <p>2 балла - ответ студента на вопрос семинара неполный, т.е. присутствуют 1-2 фактические ошибки в изложении материала по теме, освещении теоретических подходов, аргументации и выстраивании причинно-следственных связей событий; студент в дискуссии дополнял других студентов менее 2 раз;</p> <p>1 балл – студент не отвечал на вопросы семинара, но дополнял других студентов не менее 3 раз, участвовал в дискуссии;</p> <p>0 баллов – студент не отвечал на вопросы семинара, не участвовал в дискуссии и менее 3 раз дополнял других студентов.</p> |       |
| 6 | 8 | Текущий контроль | <p>Выступление с докладом на семинаре /устный опрос/участие в дискуссии на семинарском занятии (групповое и индивидуальное) № 6</p> | 1 | 3 <p>Максимальная оценка за каждый семинар — 3 балла.</p> <p>Тема семинарского занятия №6. Перепись населения России 1897 г. Баллы за каждое семинарское занятие могут быть начислены студенту за устный ответ, дополнение к ответам других студентов и участие в дискуссии.</p> <p>3 балла – ответ студента на вопрос семинара полный, аргументированный, т.е. показывает знание фактического материала по теме, особенностей изучаемого</p>  | зачет |

|   |   |                  |   |   |  |       |
|---|---|------------------|---|---|--|-------|
|   |   |                  |   |   | <p>периода, современных теоретических подходов к изучению проблемы, отраженной в теме семинара, владение категориально-понятийным аппаратом по теме; студент участвовал в дискуссии, дополнял других студентов не менее 2 раз;</p> <p>2 балла - ответ студента на вопрос семинара неполный, т.е. присутствуют 1-2 фактические ошибки в изложении материала по теме, освещении теоретических подходов, аргументации и выстраивании причинно-следственных связей событий; студент в дискуссии дополнял других студентов менее 2 раз;</p> <p>1 балл – студент не отвечал на вопросы семинара, но дополнял других студентов не менее 3 раз, участвовал в дискуссии;</p> <p>0 баллов – студент не отвечал на вопросы семинара, не участвовал в дискуссии и менее 3 раз дополнял других студентов.</p> |       |
| 7 | 8 | Текущий контроль | <p>Выступление с докладом на семинаре /устный опрос/участие в дискуссии на семинарском занятии (групповое и индивидуальное) № 7</p> | 1 | 3 <p>Максимальная оценка за каждый семинар — 3 балла.</p> <p>Тема семинарского занятия №7. СССР: Административно-территориальное деление и его изменения (1917–1991 гг.). Баллы за каждое семинарское занятие могут быть начислены студенту за устный ответ, дополнение к ответам других студентов и участие в дискуссии.</p> <p>3 балла – ответ студента на вопрос семинара полный, аргументированный, т.е. показывает знание фактического материала по теме, особенностей изучаемого периода, современных теоретических подходов к изучению проблемы, отраженной в теме семинара, владение категориально-понятийным аппаратом по теме; студент участвовал в дискуссии, дополнял других студентов не менее 2 раз;</p> <p>2 балла - ответ студента на вопрос семинара неполный, т.е.</p>         | зачет |

|   |   |                  |   |   |   |   |       |
|---|---|------------------|---|---|---|---|-------|
|   |   |                  |   |   |   | <p>присутствуют 1-2 фактические ошибки в изложении материала по теме, освещении теоретических подходов, аргументации и выстраивании причинно-следственных связей событий; студент в дискуссии дополнял других студентов менее 2 раз;</p> <p>1 балл – студент не отвечал на вопросы семинара, но дополнял других студентов не менее 3 раз, участвовал в дискуссии;</p> <p>0 баллов – студент не отвечал на вопросы семинара, не участвовал в дискуссии и менее 3 раз дополнял других студентов.</p>  |       |
| 8 | 8 | Текущий контроль | <p>Выступление с докладом на семинаре /устный опрос/участие в дискуссии на семинарском занятии (групповое и индивидуальное) № 8</p> | 1 | 3 | <p>Максимальная оценка за каждый семинар — 3 балла.</p> <p>Тема семинарского занятия №8. СССР: Переписи населения. Проблемы подсчета численности населения СССР: подходы в современной исторической науке. Баллы за каждое семинарское занятие могут быть начислены студенту за устный ответ, дополнение к ответам других студентов и участие в дискуссии.</p> <p>3 балла – ответ студента на вопрос семинара полный, аргументированный, т.е. показывает знание фактического материала по теме, особенностей изучаемого периода, современных теоретических подходов к изучению проблемы, отраженной в теме семинара, владение категориально-понятийным аппаратом по теме; студент участвовал в дискуссии, дополнял других студентов не менее 2 раз;</p> <p>2 балла - ответ студента на вопрос семинара неполный, т.е. присутствуют 1-2 фактические ошибки в изложении материала по теме, освещении теоретических подходов, аргументации и выстраивании причинно-следственных связей событий; студент в дискуссии дополнял других студентов менее 2 раз;</p> | зачет |

|   |   |                  |   |   |  |       |
|---|---|------------------|---|---|--|-------|
|   |   |                  |   |   | <p>1 балл – студент не отвечал на вопросы семинара, но дополнял других студентов не менее 3 раз, участвовал в дискуссии;</p> <p>0 баллов – студент не отвечал на вопросы семинара, не участвовал в дискуссии и менее 3 раз дополнял других студентов.</p>  |       |
| 9 | 8 | Текущий контроль | <p>Выступление с докладом на семинаре /устный опрос/участие в дискуссии на семинарском занятии (групповое и индивидуальное) № 9</p> | 1 | <p>3</p> <p>Максимальная оценка за каждый семинар — 3 балла.</p> <p>Тема семинарского занятия №9.<br/>СССР: Миграции населения.<br/>Национальный состав. Социальный состав. Плотность населения.<br/>Структура занятости населения.<br/>Города. Урбанизация.<br/>Баллы за каждое семинарское занятие могут быть начислены студенту за устный ответ, дополнение к ответам других студентов и участие в дискуссии.</p> <p>3 балла – ответ студента на вопрос семинара полный, аргументированный, т.е. показывает знание фактического материала по теме, особенностей изучаемого периода, современных теоретических подходов к изучению проблемы, отраженной в теме семинара, владение категориально-понятийным аппаратом по теме; студент участвовал в дискуссии, дополнял других студентов не менее 2 раз;</p> <p>2 балла - ответ студента на вопрос семинара неполный, т.е. присутствуют 1-2 фактические ошибки в изложении материала по теме, освещении теоретических подходов, аргументации и выстраивании причинно-следственных связей событий; студент в дискуссии дополнял других студентов менее 2 раз / не участвовал;</p> <p>1 балл – студент не отвечал на вопросы семинара, но дополнял других студентов не менее 3 раз, участвовал в дискуссии;</p> <p>0 баллов – студент не отвечал на вопросы семинара, не участвовал в дискуссии и менее 3 раз дополнял / не</p> | зачет |

|    |   |                  |   |   |   |  |       |
|----|---|------------------|---|---|---|--|-------|
|    |   |                  |   |   |   | дополнял других студентов.   |       |
| 10 | 8 | Текущий контроль | Выступление с докладом на семинаре /устный опрос/участие в дискуссии на семинарском занятии (групповое и индивидуальное) № 10 | 1 | 3 | <p>Максимальная оценка за каждый семинар — 3 балла.</p> <p>Тема семинарского занятия №10. География хозяйства Российской Федерации (1991-2020 гг.). Баллы за каждое семинарское занятие могут быть начислены студенту за устный ответ, дополнение к ответам других студентов и участие в дискуссии.</p> <p>3 балла – ответ студента на вопрос семинара полный, аргументированный, т.е. показывает знание фактического материала по теме, особенностей изучаемого периода, современных теоретических подходов к изучению проблемы, отраженной в теме семинара, владение категориально-понятийным аппаратом по теме; студент участвовал в дискуссии, дополнял других студентов не менее 2 раз;</p> <p>2 балла - ответ студента на вопрос семинара неполный, т.е. присутствуют 1-2 фактические ошибки в изложении материала по теме, освещении теоретических подходов, аргументации и выстраивании причинно-следственных связей событий; студент в дискуссии дополнял других студентов менее 2 раз;</p> <p>1 балл – студент не отвечал на вопросы семинара, но дополнял других студентов не менее 3 раз, участвовал в дискуссии;</p> <p>0 баллов – студент не отвечал на вопросы семинара, не участвовал в дискуссии и менее 3 раз дополнял других студентов.</p> | зачет |
| 11 | 8 | Текущий контроль | Выступление с докладом на семинаре /устный опрос/участие в дискуссии на семинарском занятии (групповое и индивидуальное) № 11 | 1 | 3 | <p>Максимальная оценка за каждый семинар — 3 балла.</p> <p>Тема семинарского занятия №11. Российская Федерация (1991-2020 гг.): население, административно–территориальное деление, экономическое районирование страны.</p> <p>Баллы за каждое семинарское занятие</p>   | зачет |

|    |   |                  |  |   |   |   |       |
|----|---|------------------|--|---|---|---|-------|
|    |   |                  |  |   | <p>могут быть начислены студенту за устный ответ, дополнение к ответам других студентов и участие в дискуссии.</p> <p>3 балла – ответ студента на вопрос семинара полный, аргументированный, т.е. показывает знание фактического материала по теме, особенностей изучаемого периода, современных теоретических подходов к изучению проблемы, отраженной в теме семинара, владение категориально-понятийным аппаратом по теме; студент участвовал в дискуссии, дополнял других студентов не менее 2 раз;</p> <p>2 балла - ответ студента на вопрос семинара неполный, т.е. присутствуют 1-2 фактические ошибки в изложении материала по теме, освещении теоретических подходов, аргументации и выстраивании причинно-следственных связей событий; студент в дискуссии дополнял других студентов менее 2 раз;</p> <p>1 балл – студент не отвечал на вопросы семинара, но дополнял других студентов не менее 3 раз, участвовал в дискуссии;</p> <p>0 баллов – студент не отвечал на вопросы семинара, не участвовал в дискуссии и менее 3 раз дополнял других студентов.</p> |   |       |
| 12 | 8 | Текущий контроль | <p>Работа на семинарских занятиях: выступление с докладом на проектном семинаре / участие в дискуссии на семинарском занятии (групповое и индивидуальное) № 12</p> | 1 | 3   | <p>Тема проектного семинарского занятия №12. Геополитический фактор исторического развития России: разработка проекта мероприятия просветительского или научно-популярного характера. Работа на проектном семинаре происходит в подгруппах. Деление на группы осуществляет преподаватель в зависимости от численности обучающихся и из расчета, что на представление каждого проекта дается 10 мин. Каждая подгруппа обучающихся за неделю до семинара выбирает тему мероприятия по историческому просвещению или научно-популярного мероприятия. Студенты разрабатывают проект</p> | зачет |

|    |   |                  |                                |   |   |  |       |
|----|---|------------------|--------------------------------|---|---|--|-------|
|    |   |                  |                                |   | <p>мероприятия и презентацию проекта. В ходе проектного семинара студенты участвует в обсуждении презентаций проектов.</p> <p>Максимальная оценка за проектный семинар — 3 балла.</p> <p>Начисление баллов за проектный семинар происходит по следующим параметрам:</p> <p>1. Оценка содержания и научной основы проекта - максимально 2 балла.</p> <p>2. Оценка презентации проекта и его устной защиты – максимально 1 балл.</p> <p>Критерии оценивания:</p> <p>1. - Содержание проекта демонстрирует знание теоретического и фактологического аспектов темы, научные подходы к рассматриваемой теме — 2 балла;</p> <p>- содержание проекта демонстрирует пробелы в знании теории и фактологии темы (1-2 ошибки в фактах, событиях), имеются 1-2 неточности в использовании понятий, терминов — 1 балл;</p> <p>- проект не подготовлен / содержит 3 и более ошибок в фактах, событиях, теоретических подходах к проблеме, использовании терминологии — 0 баллов;</p> <p>2. - Презентация проекта отвечает требованиям оформления презентаций, отражает суть проекта / презентация содержит 1 ошибку в оформлении — 1 балл;</p> <p>- Презентация проекта отражает суть проекта, но содержит 2 и более ошибок в оформлении / презентация не отражает суть проекта/ презентация отсутствует — 0 баллов</p> <p>Более подробно тематика проектного семинара изложены в приложенном файле, а процедура и критерии оценивания в методических материалах кафедры «Проектный семинар: процедура проведения и критерии оценивания».</p> |  |       |
| 13 | 8 | Текущий контроль | Проверка лекционных конспектов | 1 | 12  | <p>В 8 семестре предусмотрено 6 оцениваемых лекций, максимальная оценка на каждую лекцию (конспект) – 2 балла. Суммарный балл за семестр – 12.</p> | зачет |

|    |   |                  |  |   |  |       |
|----|---|------------------|--|---|--|-------|
|    |   |                  |  |   | <p>На каждой лекции студент принимает участие в работе в виде составления конспекта, в котором фиксируется наиболее значимая информация, касающаяся содержания исторических проблем (соответствующих теме лекции), наличия дискуссионных точек зрения и т.д. На лекционном занятии осуществляется проверка лекционных конспектов студентов. Наличие конспекта, отражающего основное содержание материала лекции - 2 балла.</p> <p>Наличие конспекта, отражающего основное содержание материала лекции, с 1-2 фактологических/логических ошибками в тексте конспекта – 1 балл;</p> <p>Отсутствие конспекта / 3 и более фактологических/логических ошибок в тексте конспекта – 0 баллов.</p> |       |
| 14 | 8 | Текущий контроль | Контрольный тест   | 1 | 12   | зачет |
| 15 | 8 | Бонус            | Участие/призовое место на олимпиаде/публикация по теме/участие в конференции | - | 10   | зачет |



|    |   |                          |  |      |  |       |
|----|---|--------------------------|--|------|--|-------|
|    |   |                          |  |      | <p>Положениям об Олимпиаде.</p> <p>Критерии начисления бонусов:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- участие в первом туре — 1-3%;</li> <li>- участие во втором туре — +2%;</li> <li>- призовое место — +3%.</li> </ul> <p>2. Участие в научных конкурсах/конференциях вузовского, российского и международного уровней по проблематике дисциплины "Историческая география". Критерии начисления бонусов: - участие — 1-3%; призовое место — +2%.</p> <p>3. Публикация научной статьи/тезисов по исторической географии. Критерии начисления бонусов: - публикация тезисов — 1-3%; - публикация статьи — 2-5%.</p> <p>Студент для получения бонусных баллов должен представить копии сертификатов, грамот, дипломов, тезисов, статей подтверждающие участие/ победу в научных мероприятиях.</p>  |       |
| 16 | 8 | Промежуточная аттестация | Контрольное мероприятие промежуточной аттестации | - 40 | <p>Контрольное мероприятие промежуточной аттестации (зачет) предполагает устный ответ студента на вопросы билета. Прохождение контрольных мероприятий промежуточной аттестации обязательно. Максимально возможный балл за зачет – 40.</p> <p>Список вопросов к зачету включает 50 вопросов, каждый билет содержит 2 вопроса.</p> <p>Студент за месяц получает вопросы к зачету, готовится с использованием конспектов лекций, семинаров по курсу, рекомендованной литературы. В день зачета приходит в назначенную аудиторию, тянет билет, получает на подготовку без использования вспомогательных материалов - 20 минут. После чего отвечает преподавателю устно на вопросы билета.</p> <p>Ответ на каждый из вопросов оценивается максимумом в 20 баллов. Ответ студента оценивается по 10 параметрам:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Владение фактическим материалом</li> <li>2. Понимание роли субъективного фактора в истории</li> <li>3. Умение выстраивать причинно-</li> </ol> | зачет |

|  |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|
|  |  |  |  |  | <p>следственные связи</p> <p>4. Знание периодизации</p> <p>5. Знание источниковой базы</p> <p>6. Владение историографией проблемы</p> <p>7. Интерпретация исторической информации</p> <p>8. Методологические знания</p> <p>9. Владение категориально-понятийным аппаратом</p> <p>10. Структурированное изложение и ответы на дополнительные вопросы</p> <p>Безошибочное выполнение каждого параметра - 2 балла; при выполнении параметра студент допускает 1 ошибку - 1 балл; при невыполнении – 0 баллов.</p> <p>Вопросы к зачету и критерии оценивания ответа студента на зачете более подробно разъяснены в файле «Вопросы к зачету и порядок начисления баллов по контрольному мероприятию промежуточной аттестации».</p> <p>Оценка «Зачтено» выставляется студенту, если величина рейтинга обучающегося по дисциплине больше или равна 60 %. Оценка «Не зачтено» выставляется студенту, если величина рейтинга обучающегося по дисциплине менее 60 %.</p> |  |
|--|--|--|--|--|--|--|

## 6.2. Процедура проведения, критерии оценивания

| Вид промежуточной аттестации | Процедура проведения  | Критерии оценивания                     |
|------------------------------|---|---|
| зачет                        | <p>На зачете происходит оценивание учебной деятельности обучающихся по дисциплине на основе полученных оценок за контрольно-рейтинговые мероприятия текущего контроля, бонусных баллов и баллов промежуточной аттестации. Рейтинг обучающихся за все виды контрольно-рейтинговых мероприятий суммируется и выводится итоговая оценка на основе автоматического расчета в системе БРС. При оценивании результатов учебной деятельности обучающегося по дисциплине используется балльно-рейтинговая система оценивания результатов учебной деятельности обучающихся (утверждена приказом ректора от 24.05.2019 г. № 179). Оценка «Зачтено» выставляется студенту, если величина рейтинга обучающегося по дисциплине больше или равна 60 %. Оценка «Не зачтено» выставляется студенту, если величина рейтинга обучающегося по дисциплине менее 60 %.</p> | В соответствии с пп. 2.5, 2.6 Положения |

## 6.3. Оценочные материалы

| Компетенции | Результаты обучения  | № КМ |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    |    |    |    |    |
|-------------|--|------|---|---|---|---|---|---|---|---|----|----|----|----|----|----|----|
|             |  | 1    | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 |
| ПК-1        | Знает: концептуальные подходы и комплекс научных исследований по исторической географии; фактический материал по исторической географии; историю изменения административно-территориального деления страны; политические, социальные, демографические и внешнеполитические причины изменения пространства стран и территорий | +    | + | + | + | + | + | + | + | + | +  | +  | +  | +  | +  | +  | +  |
| ПК-1        | Умеет: анализировать исторические источники по исторической географии, читать и анализировать исторические карты.  | +    | + | + | + | + | + | + | + | + | +  | +  | +  | +  | +  | +  | +  |
| ПК-1        | Имеет практический опыт: использования научных знаний по исторической географии для проектирования и моделирования образовательной деятельности  | +    | + | + | + | + | + | + | + | + | +  | +  | +  | +  | +  | +  | +  |

Фонды оценочных средств по каждому контрольному мероприятию находятся в приложениях.

## 7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

### Печатная учебно-методическая документация

#### а) основная литература:

1. История России с древнейших времен до начала XXI века [Текст] учеб. пособие для вузов М. М. Горинов и др. - 7-е изд., пересмотр. - М.: Дрофа, 2007. - 656 с.
2. История России с начала 18 до конца 19 века Учеб. пособие для вузов по направлению и специальности "История": Для пед. вузов России А. Н. Сахаров, Л. В. Милов, П. Н. Зырянов, А. Н. Боханов; Отв. ред. А. Н. Сахаров; Рос. акад. наук, Ин-т рос. истории. - М.: АСТ, 2001. - 542, [1] с. ил.
3. История России [Текст] учебник для вузов А. С. Орлов и др.; Моск. гос. ун-т им. М. В. Ломоносова. - 4-е изд., перераб. и доп. - Москва: Проспект, 2019. - 527, [1] с. ил.

#### б) дополнительная литература:

1. История России [Текст] Т. 1 С древнейших времен до конца 18 века/А. Н. Сахаров, Л. Е. Морозова, М. А. Рахматуллин учеб. для вузов : в 2 т. под ред. А. Н. Сахарова ; Рос. акад наук, Ин-т Рос. истории. - М.; Владимир: АСТ: Астрель : ВКТ, 2009
2. История России [Текст] Т. 2 С начала 19 века до начала 21 века /А. Н. Сахаров, А. Н. Боханов, В. А. Шестаков учебник для вузов : в 2 т. под ред. А. Н. Сахарова ; Рос. акад наук, Ин-т Рос. истории. - М.; Владимир: АСТ : Астрель : ВКТ, 2009. - 862, [1] с. ил., 16 л. ил.

#### в) отечественные и зарубежные журналы по дисциплине, имеющиеся в библиотеке:

1. Новая и новейшая история журн. Рос. акад. наук, Ин-т всеобщ. истории РАН журнал. - М.: Наука, 1992-
2. Вопросы истории ежемес. журн.: 12+ Ред. журн., Рос. акад. наук журнал. - М., 1994-

3. Российская история журн. Рос. акад. наук, Отд. ист.-филолог. наук, Ин-т рос. истории журнал. - М., 2009-

г) методические указания для студентов по освоению дисциплины:

1. Историческая география: Методические указания / Сост. А.А. Тимофеев. <https://ozi.susu.ru/учебно-методическая-деятельность/>

из них: учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студента:

1. Историческая география: Методические указания / Сост. А.А. Тимофеев. <https://ozi.susu.ru/учебно-методическая-деятельность/>

### Электронная учебно-методическая документация

| № | Вид литературы   | Наименование ресурса в электронной форме          | Библиографическое описание  |
|---|--|---|---|
| 1 | Основная литература                                      | Электронно-библиотечная система издательства Лань | Любавский, М.К. Историческая география России в связи с колонизацией. [Электронный ресурс] — Электрон. дан. — СПб. : Лань, 2014. — 404 с. <a href="http://e.lanbook.com/book/52786">http://e.lanbook.com/book/52786</a>   |
| 2 | Дополнительная литература                                | Электронно-библиотечная система издательства Лань | Надеждин, Н.И. Опыт исторической географии русского мира. [Электронный ресурс] — Электрон. дан. — СПб. : Лань, 2014. — 52 с. <a href="http://e.lanbook.com/book/52815">http://e.lanbook.com/book/52815</a>  |
| 3 | Основная литература                                      | Образовательная платформа Юрайт                   | Барсов, Н. П. Очерки русской исторической географии. География начальной летописи / Н. П. Барсов. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 218 с. <a href="https://urait.ru/bcode/441882">https://urait.ru/bcode/441882</a>                                       |
| 4 | Основная литература                                      | Образовательная платформа Юрайт                   | Иванов, Ю. А. Историческая география России : учебное пособие для вузов / Ю. А. Иванов. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 93 с. <a href="https://urait.ru/bcode/446184">https://urait.ru/bcode/446184</a>  |
| 5 | Дополнительная литература                                | Образовательная платформа Юрайт                   | Гладкий, Ю. Н. Регионоведение : учебник для академического бакалавриата / Ю. Н. Гладкий, А. И. Чистобаев. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 360 с. <a href="https://urait.ru/bcode/433486">https://urait.ru/bcode/433486</a>                               |
| 6 | Основная литература                                      | Образовательная платформа Юрайт                   | Шульгина, О. В. Историческая география России XX века. Административное деление : монография для вузов / О. В. Шульгина, П. М. Шульгин. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 307 с. <a href="https://urait.ru/bcode/449198">https://urait.ru/bcode/449198</a> |
| 7 | Методические пособия для самостоятельной работы студента | Учебно-методические материалы кафедры             | Историческая география: Методические указания / Сост. А.А. Тимофеев. <a href="https://ozi.susu.ru/учебно-методическая-деятельность/">https://ozi.susu.ru/учебно-методическая-деятельность/</a>  |

Перечень используемого программного обеспечения:

1. Microsoft-Windows(бессрочно)
2. Microsoft-Office(бессрочно)

Перечень используемых профессиональных баз данных и информационных справочных систем:

Нет

## 8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

| Вид занятий                     | № ауд.  | Основное оборудование, стенды, макеты, компьютерная техника, предустановленное программное обеспечение, используемое для различных видов занятий   |
|---------------------------------|---------|--|
| Лекции                          | 442 (1) | Лаборатория «Мультимедийная аудитория» 442 ГУК для проведения лекционных и практических занятий Мультипроектор (1 ед.), настенно-потолочный экран (1 ед.), документ-камера (1 ед.), видео-аудио коммутатор (1 ед.), радиомикрофонная система (1 ед.), персональный компьютер – рабочее место преподавателя (1 ед.), дополнительный монитор (1 ед.) |
| Практические занятия и семинары | 442 (1) | Лаборатория «Мультимедийная аудитория» 442 ГУК для проведения лекционных и практических занятий Мультипроектор (1 ед.), настенно-потолочный экран (1 ед.), документ-камера (1 ед.), видео-аудио коммутатор (1 ед.), радиомикрофонная система (1 ед.), персональный компьютер – рабочее место преподавателя (1 ед.), дополнительный монитор (1 ед.) |
| Самостоятельная работа студента | 442 (1) | Лаборатория «Мультимедийная аудитория» 442 ГУК для проведения лекционных и практических занятий Мультипроектор (1 ед.), настенно-потолочный экран (1 ед.), документ-камера (1 ед.), видео-аудио коммутатор (1 ед.), радиомикрофонная система (1 ед.), персональный компьютер – рабочее место преподавателя (1 ед.), дополнительный монитор (1 ед.) |