

# ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

УТВЕРЖДАЮ:  
Заведующий выпускающей  
кафедрой

ЮУрГУ	Электронный документ, подписанный ПЭП, хранится в системе электронного документооборота Южно-Уральского государственного университета
СВЕДЕНИЯ О ВЛАДЕЛЬЦЕ ПЭП	
Кому выдан: Волченкова К. Н.	
Пользователь: volchenkovakn	
Дата подписания: 24.05.2024	

К. Н. Волченкова

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

**дисциплины 1.Ф.М0.02 Методы исследования в педагогике  
для направления 45.04.01 Филология  
уровень Магистратура  
магистерская программа Теория и практика английского языка  
форма обучения очная  
кафедра-разработчик Иностранные языки**

Рабочая программа составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 45.04.01 Филология, утверждённым приказом Минобрнауки от 12.08.2020 № 980

Зав.кафедрой разработчика,  
к.пед.н., доц.

ЮУрГУ	Электронный документ, подписанный ПЭП, хранится в системе электронного документооборота Южно-Уральского государственного университета
СВЕДЕНИЯ О ВЛАДЕЛЬЦЕ ПЭП	
Кому выдан: Волченкова К. Н.	
Пользователь: volchenkovakn	
Дата подписания: 24.05.2024	

К. Н. Волченкова

Разработчик программы,  
к.пед.н., доцент

ЮУрГУ	Электронный документ, подписанный ПЭП, хранится в системе электронного документооборота Южно-Уральского государственного университета
СВЕДЕНИЯ О ВЛАДЕЛЬЦЕ ПЭП	
Кому выдан: Дмитрусенко И. Н.	
Пользователь: dmitrusenkoim	
Дата подписания: 24.05.2024	

И. Н. Дмитрусенко

Челябинск

## **1. Цели и задачи дисциплины**

Цель дисциплины: развитие умений организации, проведения и представления результатов педагогического исследования с использованием современных педагогических и статистических методов. Задачи дисциплины: овладеть понятийным аппаратом научного исследования в области педагогики; усвоить общую логику и структуру педагогического исследования; научиться выбирать методы педагогического исследования в зависимости от научной задачи; научиться оформлять и представлять результаты научного педагогического исследования.

## **Краткое содержание дисциплины**

Раздел 1. Основные характеристики педагогического исследования. Раздел 2. Методы педагогического исследования. Радел 3. Способы аргументации и интерпретации в педагогическом исследовании и оформление результатов исследования.

## **2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины**

Планируемые результаты освоения ОП ВО (компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине
УК-2 Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	Знает: определение проекта; классификацию проектов; основные группы процессов, процессы и области знаний управления проектами; основные виды и процедуры мониторинга и контроля выполнения проекта; вопросы мотивации, групповой динамики, командообразования, лидерства и управления конфликтами в управлении проектами Умеет: ставить цели и формулировать задачи, связанные с управлением проектами и реализацией профессиональных функций; составлять сетевые и календарные графики работ проекта и оценивать их параметры; организовывать командное взаимодействие для решения управленческих задач; определять контрольные события; разрабатывать мероприятия по мотивированию и стимулированию вовлечённого в проект персонала Имеет практический опыт: в области реализации основных управленческих функций применительно к проекту; управления содержанием, продолжительностью, качеством, стоимостью и рисками проекта; контроля по "вехам"; навыками бизнес-коммуникаций в области управления проектами
ПК-1 Способен планировать, организовывать и реализовывать образовательную деятельность	Знает: особенности организации образовательного процесса; особенности построения компетентностно-ориентированного образовательного процесса; современные концепции и подходы для разработки и

	<p>применения учебно-методических материалов с целью интенсификации и оптимизации обучения иностранному языку; педагогические, психологические и методические основы развития мотивации, организации и контроля учебной деятельности на занятиях различного вида; современные образовательные технологии профессионального образования;</p> <p>Умеет: использовать педагогически обоснованные формы, методы и приемы организации деятельности обучающихся, применять современные технические средства обучения и образовательные технологии, в том числе при необходимости осуществлять электронное обучение, использовать дистанционные образовательные технологии, информационно-коммуникационные технологии, электронные образовательные и информационные ресурсы</p> <p>Имеет практический опыт: планирования образовательной деятельности по отдельным видам учебных занятий (лабораторные, практические и семинарские занятия) по филологическим дисциплинам (модулям) в образовательных организациях высшего образования</p>
--	---

### 3. Место дисциплины в структуре ОП ВО

Перечень предшествующих дисциплин, видов работ учебного плана	Перечень последующих дисциплин, видов работ
Нет	<p>Современный английский язык, Лингводидактика, Английский язык для профессиональной коммуникации, Технологии создания цифровой образовательной среды, Технологии проектного управления, Иновационные образовательные технологии, Производственная практика (педагогическая) (2 семестр)</p>

Требования к «входным» знаниям, умениям, навыкам студента, необходимым при освоении данной дисциплины и приобретенным в результате освоения предшествующих дисциплин:

Нет

### 4. Объём и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 ч., 54,25 ч. контактной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Распределение по семестрам в часах	
		Номер семестра	
		1	
Общая трудоёмкость дисциплины	108	108	
<i>Аудиторные занятия:</i>	48	48	
Лекции (Л)	32	32	
Практические занятия, семинары и (или) другие виды аудиторных занятий (ПЗ)	16	16	
Лабораторные работы (ЛР)	0	0	
<i>Самостоятельная работа (СРС)</i>	53,75	53,75	
Подготовка к зачёту.	8	8	
Проектная работа "Педагогическое исследование".	25,75	25,75	
Презентация "Актуальные методы исследования в педагогике".	10	10	
Подготовка к тесту.	4	4	
Доклад "Базовые характеристики педагогического исследования".	6	6	
Консультации и промежуточная аттестация	6,25	6,25	
Вид контроля (зачет, диф.зачет, экзамен)	-	зачет	

## 5. Содержание дисциплины

№ раздела	Наименование разделов дисциплины	Объем аудиторных занятий по видам в часах			
		Всего	Л	ПЗ	ЛР
1	Основные характеристики педагогического исследования.	8	6	2	0
2	Методы педагогического исследования.	22	14	8	0
3	Способы аргументации и интерпретации в педагогическом исследовании и оформление результатов исследования.	18	12	6	0

### 5.1. Лекции

№ лекции	№ раздела	Наименование или краткое содержание лекционного занятия	Кол-во часов
1	1	Основные характеристики педагогического исследования: проблема, тема, актуальность, объект, предмет, гипотеза научного исследования.	2
2	1	Основные характеристики педагогического исследования: цель и задачи, логика педагогического исследования.	2
3	1	Основные характеристики педагогического исследования: Новизна, теоретическая и практическая значимость результатов педагогического исследования, возможности и перспективы развития педагогической теории.	2
4	2	Методы педагогического исследования: классификация методов исследования, вопросы этики в педагогическом исследовании.	2
5	2	Методы педагогического исследования: теоретические методы исследования в педагогике.	2
6	2	Методы педагогического исследования: Эмпирические методы исследования в педагогике. Опрос. Тематические исследования. Эксперимент. Наблюдение.	2
7	2	Методы педагогического исследования: Эмпирические методы исследования в педагогике. Вопросы. Интервью. Беседа. Анкетирование.	2

8	2	Методы педагогического исследования: статистические методы исследования. Описательная статистика.	2
9	2	Методы педагогического исследования: статистические методы исследования. Сравнение групп: номинативные данные, порядковые данные.	2
10	2	Методы педагогического исследования: статистические методы исследования. Многомерные методы: факторный анализ, кластерный анализ, дискриминационный анализ.	2
11	3	Способы аргументации и интерпретации в педагогическом исследовании и оформление результатов исследования: требования к оформлению результатов педагогического исследования, особенности научного стиля.	2
12	3	Способы аргументации и интерпретации в педагогическом исследовании и оформление результатов исследования: интерпретация результатов исследования.	2
13	3	Способы аргументации и интерпретации в педагогическом исследовании и оформление результатов исследования: приемы аргументации при построении теоретической модели.	2
14	3	Способы аргументации и интерпретации в педагогическом исследовании и оформление результатов исследования: апробация работы.	2
15	3	Способы аргументации и интерпретации в педагогическом исследовании и оформление результатов исследования: формы представления результатов исследования.	2
16	3	Способы аргументации и интерпретации в педагогическом исследовании и оформление результатов исследования.	2

## 5.2. Практические занятия, семинары

№ занятия	№ раздела	Наименование или краткое содержание практического занятия, семинара	Кол-во часов
1	1	Контроль самостоятельной работы: доклад "Базовые характеристики педагогического исследования".	2
2	2	Теоретические методы исследования в педагогическом исследовании.	2
3	2	Эмпирические методы исследования в педагогическом исследовании.	2
4	2	Способы обработки и интерпретации научных данных.	2
5	2	Контроль самостоятельной работы: презентация "Актуальные методы исследования в педагогике".	2
6	3	Способы аргументации и интерпретации в педагогическом исследовании и оформление результатов исследования. Методологическое и контекстуальное обоснование достоверности выводов педагогического исследования.	2
7	3	Способы аргументации и интерпретации в педагогическом исследовании и оформление результатов исследования. Использование результатов педагогического исследования в осуществлении педагогической деятельности.	2
8	3	Контроль самостоятельной работы: проект "Педагогическое исследование".	2

## 5.3. Лабораторные работы

Не предусмотрены

## 5.4. Самостоятельная работа студента

Выполнение СРС

Подвид СРС	Список литературы (с указанием разделов, глав, страниц) / ссылки
Подготовка к зачёту.	Cohen, L., Manion, L., Morrison, K. Research methods in education. Загвязинский, В. И. Методология и методы психолого-педагогического исследования. Наследов, А. Д. SPSS: Компьютерный анализ данных в психологии и социальных науках. Глава 19-20. стр. 266-298, глава 22. стр. 315-331. <a href="https://archive.mu.ac.in/myweb_test/ma%20edu/Research%20Methodology%20-%20III.pdf">https://archive.mu.ac.in/myweb_test/ma%20edu/Research%20Methodology%20-%20III.pdf</a> .
Проектная работа "Педагогическое исследование".	Cohen, L., Manion, L., Morrison, K. Research methods in education. Часть 2. стр. 78-164. Загвязинский, В. И. Методология и методы психолого-педагогического исследования. Глава 4. стр. 163-167. Наследов, А. Д. SPSS: Компьютерный анализ данных в психологии и социальных науках. Глава 19-20. стр. 266-298, глава 22. стр. 315-331. <a href="https://archive.mu.ac.in/myweb_test/ma%20edu/Research%20Methodology%20-%20III.pdf">https://archive.mu.ac.in/myweb_test/ma%20edu/Research%20Methodology%20-%20III.pdf</a> .
Презентация "Актуальные методы исследования в педагогике".	Cohen, L., Manion, L., Morrison, K. Research methods in education. Часть 3. стр. 205-218, 219-232. Загвязинский, В. И. Методология и методы психолого-педагогического исследования. Глава 5. стр. 501-584. Наследов, А. Д. SPSS: Компьютерный анализ данных в психологии и социальных науках. Глава 19-20. стр. 266-298, глава 22. стр. 315-331. <a href="file:///C:/Users/Admin/Downloads/qualitative%20paper4.pdf">file:///C:/Users/Admin/Downloads/qualitative%20paper4.pdf</a> . <a href="https://towardsdatascience.com/presenting-research-methods-in-education-with-powerpoint-slides-d9305e228476">https://towardsdatascience.com/presenting-research-methods-in-education-with-powerpoint-slides-d9305e228476</a> .
Подготовка к тесту.	Cohen, L., Manion, L., Morrison, K. Research methods in education. Загвязинский, В. И. Методология и методы психолого-педагогического исследования. Наследов, А. Д. SPSS: Компьютерный анализ данных в психологии и социальных науках. Глава 19-20. стр. 266-298, глава 22. стр. 315-331. <a href="https://archive.mu.ac.in/myweb_test/ma%20edu/Research%20Methodology%20-%20III.pdf">https://archive.mu.ac.in/myweb_test/ma%20edu/Research%20Methodology%20-%20III.pdf</a> .
Доклад "Базовые характеристики педагогического исследования".	Cohen, L., Manion, L., Morrison, K. Research methods in education. Часть 1. стр. 5 -47. Котлер, П. Маркетинг для менеджеров. Теории, системы, технологии. Раздел 1. стр. 3-50. Загвязинский, В. И. Методология и методы исследования. Глава 2. стр. 50-83. <a href="https://edisciplinas.usp.br/pluginfile.php/306288/mod_resource/content/1/BLOCO%202_Rese">https://edisciplinas.usp.br/pluginfile.php/306288/mod_resource/content/1/BLOCO%202_Rese</a>

## 6. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации

Контроль качества освоения образовательной программы осуществляется в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе оценивания результатов учебной деятельности обучающихся.

### 6.1. Контрольные мероприятия (КМ)

№ КМ	Се-мestr	Вид контроля	Название контрольного мероприятия	Вес	Макс. балл	Порядок начисления баллов	Учи-тыва-ется в ПА
1	1	Текущий контроль	Презентация "Актуальные методы исследования в педагогике".	1	15	1. Раскрытие темы. Тема раскрыта полностью – 2 балла. Тема раскрыта не полностью – 1 балл. Тема не раскрыта – 0 баллов. 2. Структура. Текст работы выстроен логично, присутствует вступление, основное содержание, заключение, титульный слайд – 2 балла. Текст работы выстроен не достаточно логично, отсутствуют некоторые части: вступление, основное содержание, заключение, титульный слайд – 1 балл. Не соблюдена структура: отсутствует вступление и/или заключение и/или титульный слайд – 0 баллов. 3. Наполнение слайдов: наличие основных терминов, таблиц, графиков, фото, диаграмм, изображений – 2 балла.	зачет

2	1	Текущий контроль	Доклад "Базовые характеристики педагогического исследования".	1	5	<p>Не достаточное количество наличия основных терминов, таблиц, графиков, фото, диаграмм, изображений – 1 балл. Избыток текста на слайдах, отсутствие основных терминов, таблиц, графиков, фото, диаграмм, изображений – 0 баллов.</p> <p>4. Оформление. Цвет фона и шрифта, размер используемого шрифта удобны для восприятия – 1 балл. Цвет фона и шрифта, размер шрифта затрудняют восприятие – 0 баллов.</p> <p>5. Манера подачи. Выступающий уложился в отведенное время, рассказывал без опоры на печатный текст – 2 балла. Выступающий немного вышел за рамки отведенного времени, время от времени опирался на печатный текст – 1 балл. Выступающий не уложился в отведенное время и/или опирался на печатный текст - 0 баллов.</p> <p>6. Языковая грамотность слайдов презентации. Слайды презентации не содержат языковых ошибок – 2 балла. Слайды презентации содержат незначительные языковые ошибки, не препятствующие пониманию – 1 балл. На слайдах имеются ошибки, препятствующие пониманию – 0 баллов.</p> <p>7. Языковая грамотность устного сообщения. Лексические, грамматические и фонетические ошибки незначительны и не препятствуют пониманию– 2 балла. Имеются незначительные лексические, грамматические и фонетические ошибки, которые могут препятствовать пониманию– 1 балл. Имеются серьезные ошибки, препятствующие пониманию – 0 баллов.</p> <p>8. Вопросы аудитории. Выступающий четко и грамотно ответил на все вопросы - 2 балла. Выступающий ответил не на все вопросы - 1 балл. Выступающий не ответил на вопросы – 0 баллов.</p>	
						1. Раскрытие темы. Тема раскрыта– 1 балла. Тема не раскрыта – 0 баллов. 2. Структура. Текст сообщения выстроен логично, присутствует вступление, основное содержание, заключение– 1 балл. Не соблюдена структура: отсутствует вступление и/или заключение– 0 баллов. 3. Объем устного сообщения. Сообщение объемом 20-25 предложений – 1 балл, менее 20 предложений – 0	зачет

						баллов. 4. Представление информации. Студент рассказывает, лишь иногда обращаясь к тексту – 1 балл. Студент полностью читает доклад – 0 баллов. 5. Языковая грамотность устного сообщения. Речь студента не содержит ошибок, препятствующих пониманию – 1 балл. Имеются серьезные ошибки, препятствующие пониманию – 0 баллов.	
3	1	Текущий контроль	Проект "Педагогическое исследование".	1,5	20	<p>1. Содержание. Содержание работы соответствует заявленной теме – 2 балла; содержание работы отклоняется от заявленной темы – 1 балл, содержание работы не соответствует заявленной теме – 0 баллов.</p> <p>2. Раскрытие темы. Тема раскрыта полностью – 2 балла. Тема раскрыта не полностью – 1 балл. Тема не раскрыта – 0 баллов.</p> <p>3. Визуальное представление работы. Работа визуально представлена (презентация, ментальная карта, раздаточный материал, инфографика и т.д.) – 2 балла. Визуальная информация представлена недостаточно / избыточно – 1 балл. Работа визуально не представлена – 0 баллов.</p> <p>4. Оформление работы. Визуальная информация понятна и легко воспринимается – 1 балл, визуальная информация непонятна / с трудом воспринимается – 0 баллов.</p> <p>5. Грамотность визуально представленной информации. Информация на слайдах, ментальных картах и т.д. представлена без ошибок – 2 балла. Информация представлена с ошибками, не препятствующими пониманию – 1 балл. Информация представлена с ошибками, препятствующими пониманию – 0 баллов.</p> <p>6. Структура представления проекта. Проект логически выстроен в соответствии с заявленной темой, поставленными задачами и полученными результатами – 2 балла. Нарушение логики представления проекта – 1 балл. Логика представления проекта отсутствует – 0 баллов.</p> <p>7. Представление информации. Студент рассказывает, не читая с листа – 2 балла. Студент рассказывает, иногда обращаясь к тексту – 1 балл. Студент полностью читает доклад – 0 баллов.</p>	зачет

						8. Время выступления. Выступающий уложился в отведенное преподавателем время (7-10 мин) – 1 балл. Выступающий не уложился в отведенное преподавателем время – 0 баллов. 9. Языковая грамотность устного сообщения. Речь студента не содержит ошибок - 2 балла. Лексические, грамматические и фонетические ошибки незначительны и не препятствуют пониманию – 1 балл. Имеются серьезные ошибки, препятствующие пониманию – 0 баллов. 10. Ответы на вопросы аудитории. Выступающий четко и грамотно ответил на все вопросы - 2 балла. Выступающий ответил не на все вопросы и/или допустил лексико-грамматические ошибки - 1 балл. Выступающий не ответил на вопросы – 0 баллов. 11. Своевременность представления работы. Работа представлена вовремя – 1 балл, работа не представлена вовремя – 0 баллов. 12. Оригинальность представления работы. Работа представлена творчески – 1 балл, представление работы лишено оригинальности – 0 баллов.	
4	1	Текущий контроль	Тест	1	20	Тест содержит 20 вопросов. Максимальный балл - 20. Каждый правильный ответ оценивается в 1 балл.	зачет
5	1	Промежуточная аттестация	Зачёт	-	40	1. Содержание. Содержание ответа соответствует заявленной теме – 4 балла; содержание ответа отклоняется от заявленной темы – 2 балла, содержание ответа не соответствует заявленной теме – 0 баллов. 2. Раскрытие темы. Тема раскрыта полностью – 4 балла. Тема раскрыта не полностью – 2 балла. Тема не раскрыта – 0 баллов. 3. Структура представления ответа. Ответ логически выстроен в соответствии с заявленной темой и поставленными задачами – 4 балла. Нарушение логики представления ответа – 2 балла. Логика представления ответа отсутствует – 0 баллов. 4. Представление информации. Студент рассказывает, не читая с листа – 4 балла. Студент рассказывает, иногда обращаясь к тексту – 2 балл. Студент полностью читает текст – 0 баллов. 5. Время ответа. Выступающий уложился в отведенное преподавателем время (7-10 мин) – 2 балла.	зачет

				<p>Выступающий не уложился в отведенное преподавателем время – 0 баллов.</p> <p>6. Языковая грамотность устного сообщения. Речь студента не содержит лексических, грамматических, фонетических ошибок - 4 балла.</p> <p>Лексические, грамматические, фонетические ошибки незначительны и не препятствуют пониманию– 2 балла.</p> <p>Имеются грубые лексические, грамматические, фонетические ошибки, препятствующие пониманию – 0 баллов.</p> <p>7. Анализ научной статьи на предмет применения автором методов исследования. Методы исследования определены верно – 6 балла. При определении методов исследования допущены незначительные ошибки – 4 балла. При определении методов исследования допущены серьёзные ошибки– 2 балл. Методы исследования определены неверно – 0 баллов.</p> <p>8. Анализ соблюдения требований к представлению результатов научно-педагогического исследования.</p> <p>Требований к представлению результатов исследования определены верно – 2 балл. Допущены незначительные ошибки при анализе представления результатов исследования– 1 балл. Требований к представлению результатов определены неверно – 0 баллов.</p> <p>9. Владение профессиональной терминологией. Студент грамотно пользуется соответствующей терминологией в соответствующем контексте - 6 балла. Студент допускает незначительные ошибки при использовании терминологии – 4 балла. Студент допускает серьёзные ошибки, препятствующие пониманию – 2 балл. Студент не знает терминологии – 0 баллов.</p> <p>10. Студент четко и грамотно ответил на все вопросы - 4 балла. Студент ответил не на все вопросы - 2 балл. Студент не ответил на вопросы – 0 баллов.</p>	
--	--	--	--	---	--

## 6.2. Процедура проведения, критерии оценивания

Вид промежуточной аттестации	Процедура проведения	Критерии оценивания
зачет	Рейтинг обучающегося по дисциплине определяется только по результатам текущего контроля. Студент вправе пройти	В соответствии с пп. 2.5, 2.6

	<p>контрольное мероприятие в рамках промежуточной аттестации (зачет/экзамен) для улучшения своего рейтинга и получить оценку по дисциплине согласно п. 2.4 Положения о БРС (приказ ректора от 10.03.2022 г № 25-13/09). Контрольное мероприятие зачета проводится для тех студентов, рейтинг которых при выполнении контрольных мероприятий в течение семестра составил менее 60%. Контрольное мероприятие зачёта состоит из двух этапов. 1.Ответы на вопросы преподавателя по теоретическому курсу. 2. Анализ научной статьи с точки зрения использования автором методов исследования и соблюдения требований к оформлению результатов научно-педагогического исследования.</p>	Положения
--	---	-----------

### 6.3. Паспорт фонда оценочных средств

Компетенции	Результаты обучения	№ КМ				
		1	2	3	4	5
УК-2	Знает: определение проекта; классификацию проектов; основные группы процессов, процессы и области знаний управления проектами; основные виды и процедуры мониторинга и контроля выполнения проекта; вопросы мотивации, групповой динамики, командообразования, лидерства и управления конфликтами в управлении проектами	+++	+++	+++	+++	+++
УК-2	Умеет: ставить цели и формулировать задачи, связанные с управлением проектами и реализацией профессиональных функций; составлять сетевые и календарные графики работ проекта и оценивать их параметры; организовывать командное взаимодействие для решения управленческих задач; определять контрольные события; разрабатывать мероприятия по мотивированию и стимулированию вовлечённого в проект персонала	+++	+++	+++	+++	+++
УК-2	Имеет практический опыт: в области реализации основных управленческих функций применительно к проекту; управления содержанием, продолжительностью, качеством, стоимостью и рисками проекта; контроля по "вехам"; навыками бизнес-коммуникаций в области управления проектами	+++	+++	+++	+++	+++
ПК-1	Знает: особенности организации образовательного процесса; особенности построения компетентностно-ориентированного образовательного процесса; современные концепции и подходы для разработки и применения учебно-методических материалов с целью интенсификации и оптимизации обучения иностранному языку; педагогические, психологические и методические основы развития мотивации, организации и контроля учебной деятельности на занятиях различного вида; современные образовательные технологии профессионального образования;	+++	+++	+++	+++	+++
ПК-1	Умеет: использовать педагогически обоснованные формы, методы и приемы организации деятельности обучающихся, применять современные технические средства обучения и образовательные технологии, в том числе при необходимости осуществлять электронное обучение, использовать дистанционные образовательные технологии, информационно-коммуникационные технологии, электронные образовательные и информационные ресурсы	+++	+++	+++	+++	+++
ПК-1	Имеет практический опыт: планирования образовательной деятельности по отдельным видам учебных занятий (лабораторные, практические и семинарские занятия) по филологическим дисциплинам (модулям) в образовательных организациях высшего образования	+++	+++	+++	+++	+++

Типовые контрольные задания по каждому мероприятию находятся в приложениях.

## **7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

### **Печатная учебно-методическая документация**

#### **a) основная литература:**

1. Загвязинский, В. И. Методология и методы психолого-педагогического исследования [Текст] учеб. пособие для вузов по специальности "Педагогика и psychology" В. И. Загвязинский, Р. Атаханов. - 6-е изд., стер. - М.: Академия, 2010. - 206, [1] с.
2. Педагогика. Педагогические теории, системы, технологии [Текст] учеб. для высш. и сред. учеб. заведений по пед. специальностям и направлениям И. Б. Котова, Е. Н. Шиянов, С. А. Смирнов и др.; под ред. С. А. Смирнова. - 5-е изд., стер. - М.: Академия, 2004. - 509,[1] с.

#### **б) дополнительная литература:**

1. Dornyei, Z. Research methods in applied linguistics [Текст] Quantitative, Qualitative, and mixed methodologies Z. Dornyei. - New York ; Oxford: Oxford University Press, 2018
2. Гмурман, В. Е. Теория вероятностей и математическая статистика [Текст] учеб. пособие для вузов В. Е. Гмурман. - 12-е изд. - М.: Юрайт, 2014. - 478, [1] с. ил.

#### **в) отечественные и зарубежные журналы по дисциплине, имеющиеся в библиотеке:**

1. Applied Linguistics: науч. журн. / Amer. Assoc. for Appl. Linguistics; Intern. Assoc. of Appl. Linguistics; Brit. Assoc. for Appl. Linguistics. - Oxford et al.: Oxford University Press, 2002-
2. English language and linguistics [Текст] науч. журн. Cambridge Univ. Press журнал. - Cambridge ; New York: Cambridge University Press, 2001-
3. Вестник Южно-Уральского государственного университета. Серия: Образование. Педагогические науки Юж.-Урал. гос. ун-т; ЮУрГУ журнал. - Челябинск: Издательский Центр ЮУрГУ, 2009-

#### **г) методические указания для студентов по освоению дисциплины:**

1. Guidelines for Master Thesis: методические указания. / сост.: Т.Ю. Передриенко, Е.С. Баландина. – Челябинск: Издательский центр ЮУрГУ, 2018
2. Guidelines «Research Methods in Education» / сост.: К.Н. Волченкова. – Челябинск: Издательский центр ЮУрГУ, 2022. – 22 с.

*из них: учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студента:*

1. Guidelines for Master Thesis: методические указания. / сост.: Т.Ю. Передриенко, Е.С. Баландина. – Челябинск: Издательский центр ЮУрГУ, 2018
2. Guidelines «Research Methods in Education» / сост.: К.Н. Волченкова. – Челябинск: Издательский центр ЮУрГУ, 2022. – 22 с.

### **Электронная учебно-методическая документация**

№	Вид литературы	Наименование ресурса в электронной форме	Библ

1	Основная литература	Электронный каталог ЮУрГУ	Наследов, А. Д. SPSS: Компьютерный анализ данных в психологии и социологии : Учебное пособие / А. Д. Наследов. — Екатеринбург : Издательство Уральского государственного университета, 2017. — 208 с. — ISBN 978-5-16-053080-2.
2	Методические пособия для самостоятельной работы студента	Электронно-библиотечная система издательства Лань	Воскресенская, Е. Г. Основы теории первого иностранного языка (английского) : Учебное пособие / Е. Г. Воскресенская, М. А. Моисеев. — Омск : ОмГУ, 2016. — 208 с. — ISBN 978-5-16-053080-2.
3	Дополнительная литература	Электронный каталог ЮУрГУ	Hyland, K. Academic Discourse: English In A Global Context [Электронный ресурс] : Книга для чтения / K. Hyland. — 2009, 256 p. — http://search.ebscohost.com/login.aspx?direct=true&authType=ip&db=bin&gw_2011_1_4/chameleon?sessionid=2022050616183203021&skin=default&lang=en&searchid=H2&sourcescreen=INITREQ&pos=1&itempos=1&sortField=score&sortOrder=desc&highlighted=&highlightedCount=0&highlightedStartIndex=0&highlightedEndIndex=0&highlightedLength=0&highlightedOffset=0&highlightedText=
4	Основная литература	Учебно-методические материалы кафедры	Cohen, L. Research methods in education / Cohen L., Manion L., Morrison L. — 4-е изд., перераб. и доп. — М.: Проспект, 2014. — 400 с.
5	Дополнительная литература	Электронно-библиотечная система издательства Лань	Старостина, Ю. С. Основы научной коммуникации на английском языке : Учебник / Ю. С. Старостина, М. В. Черкунова. — 2-е изд., стер. — Москва : ФЛИНТА, 2018. — 112 с.

Перечень используемого программного обеспечения:

1. Microsoft-Windows(бессрочно)
2. Microsoft-Office(бессрочно)
3. ФГАОУ ВО "ЮУрГУ (НИУ)" -Портал "Электронный ЮУрГУ" (<https://edu.susu.ru>)(бессрочно)
4. ABBYY-FineReader 8(бессрочно)

Перечень используемых профессиональных баз данных и информационных справочных систем:

1. -База данных ВИНИТИ РАН(бессрочно)

## 8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Вид занятий	№ ауд.	Основное оборудование, стенды, макеты, компьютерная техника, предустановленное программное обеспечение, используемое для различных видов занятий
Практические занятия и семинары	459а (1)	Компьютер, телевизор, оборудование для демонстрации презентаций.
Самостоятельная работа студента	125 (1)	Читальный зал справочно-информационных изданий со свободным доступом к фонду нормативной документации, технической, естественно-научной, иностранной, гуманитарной литературы.
Лекции	459а (1)	Компьютер, телевизор, оборудование для демонстрации презентаций.
Зачет	459 (1)	Мультимедийный проектор, проекционный экран, компьютер, Интернет, доступ в мультимедийный каталог.