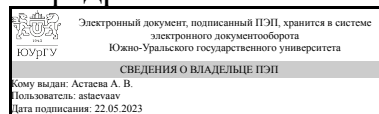


УТВЕРЖДАЮ:  
Заведующий выпускающей  
кафедрой



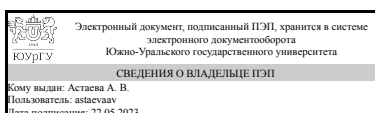
А. В. Астаева

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

дисциплины 1.Ф.С0.01 Психология раннего возраста  
для специальности 37.05.01 Клиническая психология  
уровень Специалитет  
специализация Клинико-психологическая помощь ребенку и семье  
форма обучения очная  
кафедра-разработчик Клиническая психология

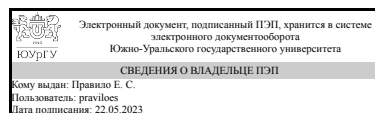
Рабочая программа составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 37.05.01 Клиническая психология, утверждённым приказом Минобрнауки от 26.05.2020 № 683

Зав.кафедрой разработчика,  
к.психол.н., доц.



А. В. Астаева

Разработчик программы,  
к.психол.н., доцент



Е. С. Правило

## 1. Цели и задачи дисциплины

1. Дать представления об основных клинико-психологических закономерностях развития в раннем возрасте. 2. Раскрыть причины и механизмы формирования нарушений развития и их структуру дефекта в раннем возрасте. 3. Формирование научных представлений о целях, задачах и методах клинико-психологической диагностики детей раннего возраста и их семей. 4. Формирование научных представлений о теоретических, прикладных и инструментальных аспектах психологической коррекции детей раннего возраста и их семей.

## Краткое содержание дисциплины

При изучении дисциплины рассматриваются следующие базовые вопросы: возрастные психологические характеристики раннего возраста, факторы риска раннего возраста, нарушение привязанности в раннем возрасте, особенности клинико-психологической диагностики и коррекции в раннем возрасте, особенности психологического сопровождения семей с детьми раннего возраста.

## 2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Планируемые результаты освоения ОП ВО (компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине
УК-9 Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	Знает: основные психологические характеристики и проблемы раннего возраста, типы привязанности Умеет: дифференцировать основные виды нарушений привязанности Имеет практический опыт: определения специфических клинико-психологических особенностей и проблем детей раннего возраста и их родителей
ПК-1 Способен применять современные методы и методики психологической диагностики с целью оценки особенностей психических функций, когнитивных процессов, эмоционально-волевой сферы в норме, при психических отклонениях и нарушениях развития лиц разного возраста	Знает: базовые методы и методики диагностики детей раннего возраста и их родителей Умеет: выделять "мишени", отбирать методы и методики клинико-психологической диагностики детей раннего возраста и их родителей Имеет практический опыт: создания батареи методов и методик психологической диагностики детей раннего возраста
ПК-3 Способен организовывать и оказывать специализированную психологическую помощь лицам с кризисными состояниями	Знает: основные цели, задачи, принципы и методы организации психологической помощи семьям, воспитывающим детей раннего возраста Умеет: формулировать цели и задачи психологической помощи семьям, воспитывающим детей раннего возраста Имеет практический опыт: разработки программы психологической помощи семьям, воспитывающим детей раннего возраста

## 3. Место дисциплины в структуре ОП ВО

Перечень предшествующих дисциплин,	Перечень последующих дисциплин,
------------------------------------	---------------------------------

видов работ учебного плана	видов работ
Педагогика, Расстройства личности, Практикум по задачам профессиональной деятельности под супервизией, Педагогическая психология, Возрастная психология и психология развития, Основы детской нейропсихологии, Клинико-психологические методы, Основы нейропсихологии, Основы патопсихологии, Нарушение психического развития в детском возрасте, Практикум по психодиагностике, Клиническая нейропсихология	Клинико-психологическая помощь семье, Психология стресса, Практикум по психотерапии и консультированию под супервизией, Методы клинической психодиагностики в детском возрасте, Психология девиантного поведения, Коррекционно-развивающее обучение, Психология детско-родительских отношений, Проективные методы в клинической психологии, Психология посттравматического стрессового расстройства и экстремальных состояний, Гендерная психология и психология сексуальности, Психотерапия: теория и практика, Супервизия в клинической психологии, Клиническая психология в геронтологии, Семейная психология, Производственная практика (преддипломная) (11 семестр)

Требования к «входным» знаниям, умениям, навыкам студента, необходимым при освоении данной дисциплины и приобретенным в результате освоения предшествующих дисциплин:

Дисциплина	Требования
Основы нейропсихологии	Знает: основные термины, понятия и основные направления нейропсихологии, системно-динамические принципы взаимодействия психической деятельности человека, современные представления об общих принципах функционирования мозга человека; основные положения синдромного анализа; иметь представление об основных методах в нейропсихологии Умеет: самостоятельно вести поиск информации и анализировать научную литературу по вопросам нейропсихологии, систематизировать и обобщать информацию; использовать усвоенные теоретические знания в качестве критерия оценки полученных результатов исследования с точки зрения современного взгляда на проблемы нейропсихологии Имеет практический опыт: самостоятельного выбора показателей (критериев) нарушений психической деятельности человека в соответствии с методологией нейропсихологии, теоретического анализа и сравнения различных

	нейропсихологических нарушений ВПФ, основных нейропсихологических механизмов психических процессов
Практикум по психодиагностике	<p>Знает: основы и принципы администрирования психодиагностического процесса и интерпретации психодиагностических данных; тестовые нормы, структуру психологического заключения; теорию и практику постановки психологического диагноза, современные методы и методики психологической диагностики с целью оценки особенностей психических функций, когнитивных процессов, эмоционально-волевой сферы лиц разного возраста; основы применения психодиагностических методик; процедуру и этапы психодиагностики; этические принципы психодиагностики, методики диагностики, а также методы математико-статистической обработки данных; систему психодиагностических методик, адекватных конкретной ситуации обследования; систему психодиагностических методик для использования в различных ситуациях, а также особенности дальнейшей математико-статистической обработки данных и их интерпретацию</p> <p>Умеет: описывать и анализировать полученные результаты; формировать заключение по результатам диагностики, применять современные методы и методики психологической диагностики в процессе взаимодействия с клиентами; грамотно и профессионально проводить исследование с помощью стандартных психодиагностических процедур; обрабатывать и анализировать данные психодиагностического исследования, выделять и давать определение основных психодиагностических методик, методов математико-статистической обработки данных; выделять психодиагностические методики, адекватные конкретной ситуации обследования; характеризовать систему психодиагностических методик для использования в различных ситуациях, а также особенности дальнейшей математико-статистической обработки данных и их интерпретацию</p> <p>Имеет практический опыт: администрирования психодиагностического процесса; прогнозирования результатов; интерпретационных работ с разного рода данными, полученными в ходе психодиагностики, использования психодиагностических методик для исследования психических процессов, свойств и состояний; интерпретации полученных данных и составления психологического заключения в соответствии с решаемой исследовательской или практической задачей, отбора основных</p>

	<p>психодиагностических методик, адекватных конкретным целям и ситуации, контингенту респондентов; анализа методик психодиагностического обследования; применения психодиагностических методик, адекватных целям и задачам исследования, методов математико-статистической обработки данных и их интерпретации</p>
<p>Педагогическая психология</p>	<p>Знает: особенности программы обучения и методики преподавания основ клинической психологии и психологии здоровья, в том числе здоровьесберегающим технологиям в соответствии с образовательными потребностями, основы инклюзивного подхода, принципы и нормы взаимодействия с лицами, имеющими инвалидность или ограниченные возможности здоровья, в социальной и профессиональной сфере, теоретические основы, методологию и технологию разработки и применения психопрофилактических программ для различных категорий населения и в различных сферах социальной жизни Умеет: разрабатывать программы обучения основам клинической психологии и психологии здоровья, в том числе здоровьесберегающим технологиям в соответствии с образовательными потребностями представителей различных групп населения (групп риска, уязвимых категорий), выбирать и реализовывать коррекционно-образовательные программы на основе индивидуально-дифференцированного подхода к лицам с нарушениями в развитии, проводить психолого-профилактическую работу среди различных категорий населения с целью повышения уровня их психологической грамотности, формирования научнообоснованных знаний о роли психологии в решении социально- и индивидуально-значимых проблем и задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областях Имеет практический опыт: информирования и реализации программы обучения основам клинической психологии и психологии здоровья, в том числе здоровьесберегающим технологиям в соответствии с образовательными потребностями представителей различных групп населения, решения типовых профессиональных задач, необходимых для работы с людьми с ОВЗ, в социальной и профессиональной сферах, формирования установок, направленных на поддержание здоровьесберегающего поведения, продуктивного преодоления жизненных стрессовых ситуаций</p>
<p>Клинико-психологические методы</p>	<p>Знает: особенности психодиагностической беседы, определяемые целью исследования, техники и приёмы, способствующие</p>

	<p>установлению контакта, классификацию клинико-психологических методов диагностики и их основные характеристики Умеет: устанавливать психологический контакт и использовать его как психодиагностический инструмент, проводить сбор “психологического анамнеза”, анализ истории развития личности и реальной жизненной ситуации больного; оформлять результаты психологического обследования в виде заключения на основании применения клинико-психологических методов Имеет практический опыт: составления плана психодиагностической беседы и протокола наблюдения; проведения психодиагностической беседы и установления контакта, применения методов психодиагностической беседы, наблюдения, сбора анамнеза; описания результатов беседы, психологического анамнеза, наблюдения</p>
<p>Возрастная психология и психология развития</p>	<p>Знает: факторы риска возникновения асоциального поведения в периоды подросткового возраста и юности, связанные с возрастными особенностями развития личности, возрастную периодизацию психического развития, основные подходы к задачам развития на каждом возрастном этапе Умеет: дифференцировать норму и патологию в соответствии с закономерностями возрастного развития, определять сензитивные периоды развития психических процессов и личностных свойств, применять знания по психологии развития и возрастной психологии для решения практических задач Имеет практический опыт: формирования навыков анализа нормативного содержания возрастных кризисов, выявления зоны ближайшего развития психических процессов и личностных свойств при проживании возрастных кризисов, проведения самооценки соответствия собственного развития возрастным нормам</p>
<p>Расстройства личности</p>	<p>Знает: основные биологические, психологические и социальные факторы формирования расстройств личности; критерии определения конституциональной природы и приобретенного патохарактерологического развития при нарушениях личности, критерии дифференциальной диагностики расстройств личности, патохарактерологического развития личности, психопатоподобных нарушений и процессуальных психических и поведенческих расстройств; клинико-психологические и экспериментально-психологические методы, применяемые при обследовании лиц с расстройствами личности, клинико-психологическую феноменологию личностных расстройств; основные подходы в современной</p>

	<p>психиатрии и клинической психологии к определению этиологии и классификации расстройств личности Умеет: формулировать цели- "мишени" психологического воздействия с учетом личностных особенностей человека, планировать психодиагностическое обследование с учетом личностных особенностей пациента; составлять описание личности, планировать тактику клинко-психологических вмешательств в отношении лиц с расстройствами личности с учетом возрастных особенностей, социально-экономического статуса и степени выраженности имеющегося дефекта психической сферы Имеет практический опыт: наблюдения и анализа нозологических и индивидуально-психологических характеристик человека с расстройствами личности; анализа методов и приемов психокоррекции лиц с расстройствами личности, описания личностных расстройств, определения степени выраженности личностных особенностей по результатам клинко-психологического и экспериментально-психологического обследования, анализа и описания клинко-психологических особенностей расстройств личности</p>
<p>Практикум по задачам профессиональной деятельности под супервизией</p>	<p>Знает: специфику, принципы , этапы организации и проведения нейропсихологического и патопсихологического обследования, диагностики психосоматических расстройств; представление о личности как о системе отношений человека и среды и возможностях определения сохранных и нарушенных звеньев этой системы отношений , методы и методики исследования личности, эмоционально-волевой сферы и социально-психологической адаптации; биографический и клинко-психологические методы исследования личности (наблюдение, беседа, интервью); методики и пробы для исследования высших психических процессов; требования, предъявляемые к нейропсихологическим пробам и патопсихологическим методикам, их качественные и количественные характеристики; особенности психических процессов, психических состояний и индивидуальных различий пациентов с различными расстройствами , специфику и этапы организации диагностики и экспертизы психических процессов при различных расстройствах ЦНС, принципы подбора методов и методик исследования личности в зависимости от цели и задач исследования, основные принципы и задачи, специфика психологической помощи психосоматическим пациентам, направления и методы психотерапевтической работы в психосоматике Умеет: формулировать</p>

	<p>цели и задачи обследования в зависимости от поставленной задачи; составлять батареи психодиагностического исследования с учетом возрастных, социально-профессиональных особенностей обследуемых, квалифицировать нейропсихологические, патопсихологические и психосоматические нарушения пациентов с различными расстройствами; выбирать методики обследования и составлять диагностические батареи методик, соответствующие поставленной задаче обследования; обрабатывать и интерпретировать полученные результаты, планировать обследование с целью определения индивидуально-психологических особенностей и "мишеней" реабилитации и психологической помощи больных с различными расстройствами; анализировать данные медицинской документации, планировать психотерапевтическую помощь с учетом индивидуально-типологических и нозотипических особенностей пациентов Имеет практический опыт: проводить синдромный анализ нарушений психической деятельности; обработки и анализа данных, их сопоставления с медицинской и иной документацией , проведение психологического обследования с применением нейропсихологических и патопсихологических методов, проведение методик, направленных на исследование психосоматических расстройств, составления заключения по результатам нейропсихологического, патопсихологического обследования с указанием "мишеней" психологической коррекции и реабилитации больных; анализа клинико-психологической документации; написания психодиагностического заключения по результатам исследования, в том числе с учетом задач различных видов экспертиз , формирования программы оказания психологической помощи психосоматическим пациентам, применения методик, техник психологической помощи</p>
<p>Основы патопсихологии</p>	<p>Знает: основные виды патопсихологических нарушений познавательных функций; основные виды патопсихологических нарушений эмоционально-личностной сферы, современную методологию патопсихологии (основные категории патопсихологии); имена основных ученых, внесших вклад в развитие патопсихологии, и их теоретико-методологические позиции по отношению к основным проблемам науки Умеет: на теоретическом уровне выявлять признаки психической нормы и психической патологии, психического здоровья и болезни; на теоретическом уровне выделять признаки</p>



	<p>психотического и непсихотического расстройства, отличать методологию проведения патопсихологического и психопатологического исследования; на теоретическом уровне описывать психические явления с точки зрения патопсихологического синдромного анализа  Имеет практический опыт: анализа основных требований к проведению патопсихологического обследования; сравнения патопсихологического и психопатологического подходов к анализу психического заболеваний, анализа информационных источников по патопсихологии (журналы, сайты, образовательные порталы и т.д.)</p>
<p>Нарушение психического развития в детском возрасте</p>	<p>Знает: названия вариантов нарушений психического развития с клинических (медицинских) и психологических позиций; основные виды психологической диагностики детей с особыми образовательными потребностями в рамках психолого-медико-педагогической комиссии, клинические параметры психического дизонтогенеза; психологические параметры психического дизонтогенеза; базовые классификации нарушенного развития, факторы риска возникновения нарушений в психическом развитии; этические принципы работы с детьми, имеющими нарушения психического развития  Умеет: на теоретическом уровне выделять основные критерии нарушенного развития; на теоретическом уровне определять мишени и цели психологической диагностики различных вариантов нарушенного развития, на теоретическом уровне описывать основные механизмы развития первичных и вторичных нарушений при психическом дизонтогенезе; на теоретическом уровне описывать характеристики позитивных, негативных и возрастных симптомов в детском возрасте, анализировать факторы риска, влияющие на характер психических нарушений в детском возрасте; на теоретическом уровне описывать базовые расстройства когнитивных функций, эмоциональной сферы и развития личности при нарушенном развитии  Имеет практический опыт: описания структуры дефекта при основных вариантах нарушенного развития; теоретического сравнения и сопоставления основных вариантов психического дизонтогенеза, теоретического сравнения и сопоставления базовых классификаций нарушенного развития; анализа возрастных особенностей различных вариантов нарушений психического развития, определения основных критериев типологических групп отклоняющегося развития</p>

Основы детской нейропсихологии

Знает: основные принципы и задачи нейропсихологической диагностики детей, процедуру оформления нейропсихологического заключения, подходы, принципы, этапы организации и проведения нейропсихологической коррекции в детском возрасте, нейропсихологические основы нарушенного развития, основные принципы морфо- и психогенеза, синдромный анализ нарушенного развития. Умеет: дифференцировать нейропсихологические синдромы дефицитарности, несформированности, клинические нейропсихологические синдромы нарушения развития в онтогенезе, формулировать цели и задачи коррекционного обучения для детей с разными типами развития, определять нейропсихологические особенности психических функций в детском возрасте в норме и при патологии развития. Имеет практический опыт: составления программы и проведения нейропсихологического обследования в детском возрасте, оформления протокола нейропсихологического исследования, составления нейропсихологических программ коррекционно-развивающего обучения, дифференциации разных типов нарушений развития в соответствии с принципами синдромного анализа.

Педагогика

Знает: способы взаимодействия с людьми с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья в социальной и профессиональной сферах; специфику потребностей лиц с ограниченными возможностями в профессиональной и социальной среде, основы планирования профессиональной траектории с учетом особенностей как профессиональной, так и других видов деятельности и требований рынка труда; способы совершенствования собственной деятельности на основе самооценки. Умеет: выбирать способы и технологии коммуникации, учитывающие особые потребности лиц с ограниченными возможностями; идентифицировать возможности для более глубокого вовлечения лиц с ограниченными возможностями в профессиональную деятельность, расставлять приоритеты в профессиональной деятельности на основе самооценки; планировать самостоятельную деятельность в решении профессиональных задач. Имеет практический опыт: применения способов и технологий коммуникации, учитывающих особые потребности лиц с ограниченными возможностями; анализа условий для более глубокого вовлечения лиц с ограниченными

	возможностями в организационную среду и профессиональную деятельность с учетом их особых потребностей, определения приоритетов и совершенствования собственной деятельности; выявления стимулов для саморазвития
Клиническая нейропсихология	<p>Знает: основные положения синдромного анализа; основные методы нейропсихологической диагностики, современные представления об общих принципах функционирования мозга человека; структуру нейропсихологических синдромов при различных заболеваниях ЦНС, теоретические и практические основания клинической нейропсихологии как науки; базовые понятия нейропсихологии</p> <p>Умеет: проводить анализ и сопоставление фактора и первичного дефекта, непосредственно связанного с нарушенным фактором; проводить анализ первичных и вторичных (системно обусловленных) нарушений психических функций, на теоретическом уровне проводить сравнительный анализ нейропсихологических синдромов; выделять основные характеристики нарушений высших психических функций при различных заболеваниях ЦНС самостоятельно формулировать цели и задачи обследования в зависимости от поставленной задачи и вида экспертиз; , на теоретическом уровне описывать структуру нейропсихологического синдрома</p> <p>Имеет практический опыт: проведения синдромного анализа нарушений психической деятельности, на теоретическом уровне сравнивать и сопоставлять основные варианты нейропсихологического дефекта, проводить качественную квалификацию дефекта при различных заболеваниях ЦНС, на теоретическом уровне проводить анализ различных вариантов нейропсихологических синдромов</p>

#### 4. Объём и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е., 72 ч., 36,25 ч. контактной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Распределение по семестрам в часах
		Номер семестра
		8
Общая трудоёмкость дисциплины	72	72
<i>Аудиторные занятия:</i>	32	32
Лекции (Л)	16	16
Практические занятия, семинары и (или) другие виды аудиторных занятий (ПЗ)	16	16

Лабораторные работы (ЛР)	0	0
Самостоятельная работа (СРС)	35,75	35,75
Тематические таблицы	6	6
Подготовка к зачету	2,75	2,75
Подготовка к практическим занятиям. Написание докладов и презентаций	14	14
Разработка программы психологического сопровождения семьи, воспитывающей ребенка раннего возраста	13	13
Консультации и промежуточная аттестация	4,25	4,25
Вид контроля (зачет, диф.зачет, экзамен)	-	зачет

## 5. Содержание дисциплины

№ раздела	Наименование разделов дисциплины	Объем аудиторных занятий по видам в часах			
		Всего	Л	ПЗ	ЛР
1	Клинико-психологическая характеристика раннего возраста	18	8	10	0
2	Психологическое сопровождение раннего возраста	14	8	6	0

### 5.1. Лекции

№ лекции	№ раздела	Наименование или краткое содержание лекционного занятия	Кол-во часов
1	1	Психологические особенности, новообразования младенческого возраста и раннего возраста	2
2	1	Факторы риска нарушений психического развития в младенческом и раннем возрасте	2
3	1	Нарушения привязанности и ее роль в раннем возрасте	2
4	1	Особенности протекания психических нарушений в раннем возрасте	2
5	2	Психологическая диагностика сенсомоторной и когнитивной сфер в раннем возрасте	2
6	2	Психологическая диагностика нарушений привязанности	2
7	2	Психологическая коррекция нарушений в младенческом и раннем возрасте	2
8	2	Психологическое сопровождение семей с детьми раннего возраста	2

### 5.2. Практические занятия, семинары

№ занятия	№ раздела	Наименование или краткое содержание практического занятия, семинара	Кол-во часов
1	1	Перинатальный период развития плода и его роль в онтогенезе	2
2	1	Психологическая характеристика младенческого возраста. Социальная ситуация развития, ведущий вид деятельности, кризис развития и психологические новообразования	2
3	1	Психологическая характеристика раннего детства. Социальная ситуация развития, ведущий вид деятельности, кризис развития и психологические новообразования	2
4	1	Классификации типов привязанности. Сравнительная характеристика основных видов привязанности	2

5	1	Особенности дизонтогенеза в младенческом и раннем возрастах	2
6	2	Методики психологической диагностики психического развития в раннем возрасте	2
7	2	Методы психологической коррекции детей раннего возраста	2
8	2	Стратегии психологического сопровождения семей с детьми раннего возраста	2

### 5.3. Лабораторные работы

Не предусмотрены

### 5.4. Самостоятельная работа студента

Выполнение СРС			
Подвид СРС	Список литературы (с указанием разделов, глав, страниц) / ссылка на ресурс	Семестр	Кол-во часов
Тематические таблицы	ПУМД и ЭУМД осн.и доп. лит.	8	6
Подготовка к зачету	ПУМД и ЭУМД осн.и доп. лит.	8	2,75
Подготовка к практическим занятиям. Написание докладов и презентаций	ПУМД и ЭУМД осн. и доп. лит. (выдается к каждому практическому занятию отдельно согласно плану практических занятий)	8	14
Разработка программы психологического сопровождения семьи, воспитывающей ребенка раннего возраста	ПУМД и ЭУМД осн.и доп. лит.	8	13

## 6. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации

Контроль качества освоения образовательной программы осуществляется в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе оценивания результатов учебной деятельности обучающихся.

### 6.1. Контрольные мероприятия (КМ)

№ КМ	Се-местр	Вид контроля	Название контрольного мероприятия	Вес	Макс. балл	Порядок начисления баллов	Учитывается в ПА
1	8	Текущий контроль	Презентации и доклады	35	64	При оценивании результатов мероприятия используется балльно-рейтинговая система оценивания результатов учебной деятельности обучающегося. Максимальное число баллов по одному докладу – 8 баллов; максимальное число баллов по всем докладам (8 докладов) – 64 балла. Параметры оценки плана-конспекта (каждый п.п. оценивается в один балл): 1) в тексте плана-конспекта содержатся основные (существенные) положения	зачет

					<p>статьи (учебного пособия); 2) текст доклада имеет четкую и наглядную структуру (содержит выделения наиболее важных аспектов, отдельные выделенные подпункты) и не представлен «сплошным текстом»; 3) в докладе содержатся перефразирования оригинального текста с целью облегчения его понимания; 4) на семинаре осуществлена защита доклада, ответы на вопросы по докладу обоснованы и аргументированы.</p> <p>Параметры оценки проблемных вопросов: 1 балл – сформулировано не менее 3-х проблемных вопросов; 0 баллов – сформулировано менее 3-х проблемных вопросов или вопросы качественно не отражают содержание темы.</p> <p>Параметры оценки литературных источников: 1 балл – использованы надежные источники литературы; 0 баллов – литература не указана, либо использованы не надежные (не научные) источники литературы</p> <p>Дополнительно начисляется 2 балла в случае сдачи работы в срок.</p>		
2	8	Текущий контроль	Тематические таблицы	30	30	<p>Задания выдаются по мере изучения тем в течение семестра. При оценивании результатов мероприятия используется балльно-рейтинговая система оценивания результатов учебной деятельности обучающегося. Максимальное число баллов по одной таблице – 5 баллов; максимальное число баллов по всем таблицам (6 заданий) – 30 баллов. Параметры оценки одной таблицы. 3 балла – дана качественная характеристика всех указанных пунктов анализа; 2 балла – отмечаются неточности формулировок 20 % пунктов анализа; 1 балл – отмечаются неточности формулировок более 20% пунктов анализа и / или отражены не все пункты задания; 0 баллов – задание не сдано.</p> <p>Дополнительно начисляется 2 балла в случае сдачи работы в срок.</p>	зачет
3	8	Текущий контроль	Программа психологического сопровождения семьи, воспитывающей ребенка раннего возраста	35	10	<p>При оценивании результатов мероприятия используется балльно-рейтинговая система оценивания результатов учебной деятельности обучающегося. Всего оценивается 8 пунктов (см. Приложение). 1 балл – подпункт программы присутствует и содержательно описан; 0 баллов –</p>	зачет

						подпункт программы не присутствует и /или содержательно не описан. За каждый п.п. программы выставляется 1 балл. Дополнительно начисляется 2 балла в случае сдачи работы в срок. Максимальное число баллов за задание – 9 баллов	
4	8	Промежуточная аттестация	Итоговое тестирование	-	40	Тест содержит 40 тестовых заданий, составленных на основе тем всех разделов и позволяющих оценить сформированность компетенций. Шкала оценивания тестовых заданий: 1 балл – задание решено верно; 0 баллов – задание решено неверно. Продолжительность тестирования – 90 минут.	зачет

## 6.2. Процедура проведения, критерии оценивания

Вид промежуточной аттестации	Процедура проведения	Критерии оценивания
зачет	До зачета допускаются студенты, сдавшие в обязательном порядке задания текущего контроля «Тематические таблицы» и «Программа психологического сопровождения семьи, воспитывающей ребенка раннего возраста» с оценками успешности выполнения не менее 60% каждое. На зачете происходит оценивание учебной деятельности обучающегося по дисциплине на основе полученных оценок за контрольно-рейтинговые мероприятия текущего контроля. «Зачтено»: величина рейтинга обучающегося 60 – 100%. «Не зачтено»: величина рейтинга обучающегося 0% – 59%. В случае несогласия студента с итоговой оценкой по результатам текущего контроля, студент проходит мероприятие промежуточной аттестации в форме тестирования. В данном случае оценка за дисциплину рассчитывается на основе полученных оценок за контрольно-рейтинговые мероприятия текущего контроля и промежуточной аттестации. Фиксация результатов учебной деятельности по дисциплине проводится в день зачета при личном присутствии студента.	В соответствии с пп. 2.5, 2.6 Положения

## 6.3. Паспорт фонда оценочных средств

Компетенции	Результаты обучения	№ КМ			
		1	2	3	4
УК-9	Знает: основные психологические характеристики и проблемы раннего возраста, типы привязанности	+	+	+	+
УК-9	Умеет: дифференцировать основные виды нарушений привязанности	+	+		+
УК-9	Имеет практический опыт: определения специфических клинико-психологических особенностей и проблем детей раннего возраста и их родителей	+	+	+	
ПК-1	Знает: базовые методы и методики диагностики детей раннего возраста и их родителей			+	+

ПК-1	Умеет: выделять "мишени", отбирать методы и методики клинико-психологической диагностики детей раннего возраста и их родителей			+	+
ПК-1	Имеет практический опыт: создания батареи методов и методик психологической диагностики детей раннего возраста				+
ПК-3	Знает: основные цели, задачи, принципы и методы организации психологической помощи семьям, воспитывающим детей раннего возраста	+	+	+	+
ПК-3	Умеет: формулировать цели и задачи психологической помощи семьям, воспитывающим детей раннего возраста			+	+
ПК-3	Имеет практический опыт: разработки программы психологической помощи семьям, воспитывающим детей раннего возраста				+

Типовые контрольные задания по каждому мероприятию находятся в приложениях.

## 7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

### Печатная учебно-методическая документация

#### а) основная литература:

1. Абрамова, Г. С. Возрастная психология Учеб. для высш. шк. - 2-е изд., испр. и доп. - М.: Академический проект, 2001. - 699,[4] с. ил.
2. Обухова, Л. Ф. Возрастная психология [Текст] учеб. для вузов по дисциплине "Возраст. психология" Л. Ф. Обухова. - М.: Высшее образование : МГППУ, 2009. - 460 с.
3. Крайг, Г. Психология развития [Текст] Г. Крайг, Д. Бокум ; науч. ред. пер. на рус. яз. Т. В. Прохоренко. - 9-е изд. - СПб. и др.: Питер, 2011. - 939 с. ил.
4. Специальная психология [Текст] учеб. пособие для дефектол. фак. пед. вузов В. И. Лубовский и др.; под ред. В. И. Лубовского. - 6-е изд., испр. и доп. - М.: Академия, 2009. - 556, [1] с.

#### б) дополнительная литература:

1. Возрастная и педагогическая психология. Хрестоматия [Текст] учебное пособие для высш. пед. учеб. заведений сост. И. В. Дубровина, А. М. Прихожан, В. В. Зацепин. - 4-е изд., стер. - М.: Академия, 2007. - 367, [1] с.
2. Возрастная психология: Детство, отрочество, юность Хрестоматия: Учеб. пособие для пед. специальностей Сост. и науч. ред.: В. С. Мухина, А. А. Хвостов. - М.: Academia, 2000. - 623,[1] с.
3. Кулагина, И. Ю. Возрастная психология : Развитие человека от рождения до поздней зрелости [Текст] учеб. пособие для вузов И. Ю. Кулагина, В. Н. Коллюцкий. - 2-е изд. - М.: Сфера, 2008. - 463, [1] с. ил.
4. Мухина, В. С. Возрастная психология. Феноменология развития [Текст] учебник для вузов по специальностям "Педагогика" и "Психология" и др. В. С. Мухина. - 12-е изд., стер. - М.: Академия, 2006

#### в) отечественные и зарубежные журналы по дисциплине, имеющиеся в библиотеке:

Не предусмотрены

#### г) методические указания для студентов по освоению дисциплины:



1. Методы психологической диагностики аномалий развития: методические указания / составитель Е.С. Правило. – Челябинск: Издательский центр ЮУрГУ, 2017. – 32 с.

*из них: учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студента:*

1. Методы психологической диагностики аномалий развития: методические указания / составитель Е.С. Правило. – Челябинск: Издательский центр ЮУрГУ, 2017. – 32 с.

### Электронная учебно-методическая документация

№	Вид литературы	Наименование ресурса в электронной форме	Библиографическое описание
1	Методические пособия для самостоятельной работы студента	Электронно-библиотечная система издательства Лань	Илларионова, И. В. Психология раннего возраста : учебно-методическое пособие / И. В. Илларионова. — Чебоксары : ЧГПУ им. И. Я. Яковлева, 2021. — 51 с. <a href="https://e.lanbook.com/book/192209">https://e.lanbook.com/book/192209</a>
2	Основная литература	Электронно-библиотечная система издательства Лань	Еманова, С. В. Педагогика и психология раннего и дошкольного возраста : учебное пособие / С. В. Еманова. — Курган : КГУ, 2021. — 142 с. <a href="https://e.lanbook.com/book/177935">https://e.lanbook.com/book/177935</a>
3	Основная литература	Электронно-библиотечная система издательства Лань	Белогай, К. Н. Психология беременности и развитие ребенка в раннем возрасте : учебное пособие / К. Н. Белогай. — Кемерово : КеМГУ, 2012. — 156 с. <a href="https://e.lanbook.com/book/44311">https://e.lanbook.com/book/44311</a>
4	Основная литература	Электронно-библиотечная система издательства Лань	Основы педагогики и психологии детей раннего возраста. Дидактические игры с детьми 2–3 лет : учебно-методическое пособие / составители Е. А. Мальцева [и др.]. — Киров : ВятГУ, 2020. — 236 с. <a href="https://e.lanbook.com/book/179239">https://e.lanbook.com/book/179239</a>
5	Дополнительная литература	Электронно-библиотечная система издательства Лань	Коррекция психического развития ребенка : учебно-методическое пособие / И. А. Ерина, Л. В. Адонина, Т. А. Кокодей, Ю. Ю. Курбангалиева ; под редакцией И. А. Ериной. — Севастополь : СевГУ, 2022. — 169 с. <a href="https://e.lanbook.com/book/261878">https://e.lanbook.com/book/261878</a>
6	Дополнительная литература	Электронно-библиотечная система издательства Лань	Овсяникова, Е. А. Перинатальная психология : учебное пособие / Е. А. Овсяникова, М. Ю. Худаева. — Белгород : НИУ БелГУ, 2022. — 104 с. <a href="https://e.lanbook.com/book/329288">https://e.lanbook.com/book/329288</a>
7	Основная литература	Электронно-библиотечная система издательства Лань	Хаидов, С. К. Психолого-педагогическое сопровождение семьи ребенка с ограниченными возможностями здоровья: организация, содержание, воспитание, технологии : учебник / С. К. Хаидов, Н. А. Степанова, С. Г. Лещенко. — Тула : ТГПУ, 2016. — 417 с. <a href="https://e.lanbook.com/book/101515">https://e.lanbook.com/book/101515</a>
8	Основная литература	Электронно-библиотечная	Поливарова, З. В. Введение в специальную психологию : учебное пособие / З. В. Поливарова. — 4-е изд., стер. —

	система издательства Лань	Москва : ФЛИНТА, 2022. — 271 с. <a href="https://e.lanbook.com/book/232421">https://e.lanbook.com/book/232421</a>
--	---------------------------------	--

Перечень используемого программного обеспечения:

Нет

Перечень используемых профессиональных баз данных и информационных справочных систем:

Нет

## 8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Вид занятий	№ ауд.	Основное оборудование, стенды, макеты, компьютерная техника, предустановленное программное обеспечение, используемое для различных видов занятий
Практические занятия и семинары		Основное оборудование: столы, стулья, доска. Дополнительное оборудование: переносное компьютерное оборудование (ноутбук и проектор) для мультимедийных докладов студентов
Лекции		Основное оборудование: столы, стулья, доска. Дополнительное оборудование: переносное компьютерное оборудование (ноутбук и проектор) для мультимедийных лекций