

# ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

УТВЕРЖДЕНА  
Решением Ученого совета,  
протокол от 24.06.2019  
№ 10

## ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

от 26.06.2019 № 084-2519

**Специальность** 37.05.02 Психология служебной деятельности  
**Уровень** специалитет

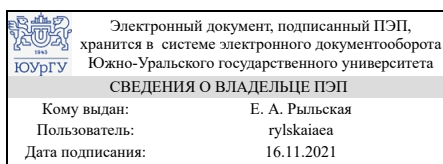
**Специализация:** Психология менеджмента и организационное консультирование  
**Квалификация** психолог  
**Форма обучения** очная  
**Срок обучения** 5 г.  
**Язык обучения** Русский

ФГОС ВО по направлению подготовки утвержден приказом Минобрнауки от 31.08.2020 № 1137.

Разработчики:

Руководитель специальности

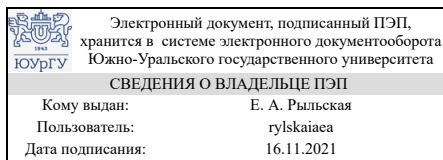
Д. психол.н., доцент



Е. А. Рыльская

Руководитель

Д. психол.н., доцент



Е. А. Рыльская

Челябинск 2021

## 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА

Образовательная программа высшего образования по специальности 37.05.02 Психология служебной деятельности разработана на основе ФГОС ВО, профессиональных стандартов, с учетом потребностей регионального рынка труда, традиций и достижений научно-педагогической школы университета с учетом требований федерального законодательства.

Образовательная программа включает в себя: описание, учебный план с графиком учебного процесса, рабочие программы дисциплин, программы практик, итоговой аттестации, а также оценочные и методические материалы, рабочую программу воспитания, календарный план воспитательной работы, формы аттестации.

Образовательная программа имеет своей целью формирование универсальных и общепрофессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВО, а также профессиональных компетенций, сформулированных самостоятельно на основе профессиональных стандартов, потребностей регионального рынка труда.

Специализация Психология менеджмента и организационное консультирование ориентирована на профессиональную деятельность в следующих областях (сферах):

Области и сферы профессиональной деятельности	Код и наименование профессионального стандарта	Код и наименование обобщенной трудовой функции	Коды и наименования трудовых функций
03 Социальное обслуживание в сфере оказания психологических услуг	03.008 Психолог в социальной сфере	А Организация и предоставление психологических услуг лицам разных возрастов и социальных групп	А/03.7 Оказание психологической помощи социальным группам и отдельным лицам (клиентам), попавшим в трудную жизненную ситуацию

Выпускники могут осуществлять профессиональную деятельность в других областях или сферах профессиональной деятельности при условии соответствия уровня их образования и полученных компетенций требованиям к квалификации работника.

Специализация Психология менеджмента и организационное консультирование конкретизирует содержание программы путем ориентации на

Образовательная программа имеет государственную аккредитацию. Государственная итоговая аттестация выпускников является обязательной и осуществляется после выполнения обучающимся учебного плана или индивидуального учебного плана в полном объеме (часть 6 статьи 59 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации").

ГИА по специализации включает: государственный экзамен и защиту выпускной квалификационной работы.

## 2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Результаты освоения образовательной программы определяются приобретаемыми выпускником компетенциями, т. е. его способностью применять знания, умения, навыки в

соответствии с задачами профессиональной деятельности.

Перечень формируемых у выпускника компетенций и индикаторы их достижения:

Код компетенции	Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенций
УК-1	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	<p>Знает: принципы сбора, отбора и обобщения информации, методики системного подхода для решения профессиональных задач; основные методы критического анализа; методологию системного подхода; основные положения теории систем применительно к функционированию личности; формы абстрактного познания; логические операции с логическими формами; законы логики ; основные задачи психологии и историю становления и развития психологической науки;</p> <p>общие представления системного подхода в психологической науке; связь работы различных структур мозга с реализацией психических функций; принципы организации и планирования исследований в социальной психологии; современную проблематику, различные концепции и объяснительные модели социальной психологии; основные закономерности развития психических функций; современные методы диагностики когнитивной сферы детей и подростков; основные принципы организации занятий по развитию познавательных способностей с учетом возрастных особенностей и использованием активных методов обучения; базовые категории патопсихологии; основы системного подхода к анализу трудных жизненных ситуаций, которые могут провоцировать суицидальные наклонности и действия; закономерности отражательной природы психики, ее развития в филогенезе; содержание, структуру и особенности взаимосвязи психики и поведения животных; условия и предпосылки возникновения и развития психики человека; базовые понятия психодиагностики; классификацию психодиагностических методов; соотношение психодиагностики и смежных видов диагностической деятельности; основные теоретико-методологические и этические принципы конструирования и проведения</p>

психодиагностического исследования и обследования; основные задачи психологии и историю становления и развития психологической науки; общие представления системного подхода в психологической науке; особенности системного и критического мышления; методы постановки и решения задач; правила доказательства и опровержения суждений в научной, профессиональной и повседневной практике основные принципы сбора, анализа и обобщения информации, специфику системного подхода для решения поставленных задач; современные теории общения и переговоров, структуру и особенности анализа переговорного процесса, современные методы управления общением в переговорном процессе; механизм возникновения проблемных ситуаций в разные исторические эпохи; роль наследственности и среды в формировании психических и психофизиологических свойств человека; основы математического аппарата для реализации и развития профессиональной деятельности; принципы организации и планирования исследований в консультативной психологии; современную проблематику, различные концепции и объяснительные модели консультативной психологии; основы системного анализа тенденций становления представлений о различных психологических феноменах; основные принципы сопровождения кризисной беременности; теоретические основы профессиональной деятельности психолога в условиях служебной деятельности; методологию научного исследования; основы математической статистики для решения различных профессиональных задач; методы многомерного анализа данных психологического исследования; основные термины, понятия и основные направления нейропсихологии, системно-динамические принципы взаимодействия психической деятельности человека; принципы системного строения психических явлений; основные теоретические подходы к использованию методологии научного и эмпирического

исследования в практике; классификацию и содержание базовых методов научного исследования; типологию профессиональных задач, решение которых требует применение математических знаний и математического аппарата; системное представление о содержании основных фундаментальных и прикладных отраслей психологии, понимает их связь с ключевыми сферами психологической практики; виды практической деятельности психологов, работающих в различных психологических службах; методы системного и критического анализа; методики разработки стратегии действий для выявления и решения проблемной ситуации; основные стратегии и технологии психологического консультирования, организационного консультирования, психологии управления персоналом, средства работы, этические нормы работы психолога-консультанта; методологические основы изучения конфликта, классификации и типологии конфликтов; технологии проведения супервизии для организации профессиональной психологической поддержки коллегам в решении задач, связанных с организацией служебной деятельности; теоретические основы профессиональной деятельности психолога в условиях служебной деятельности; методологию научного исследования.

Умеет: анализировать и систематизировать разнородные данные, оценивать эффективность процедур анализа проблем и принятия решений в профессиональной деятельности; выявлять проблемные ситуации, используя методы анализа, синтеза и абстрактного мышления; производить анализ явлений и обрабатывать полученные результаты; осуществлять критический анализ проблемных ситуаций, связанных с функционированием личности, на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий; применять логические операции на практике;

применять логические операции в структуре аргументации; отыскивать ошибки в логике и аргументации

; анализировать психологические знания в различных областях жизни на основе системного подхода; интерпретировать результаты объективной оценки функций мозга (сенсорной, моторной, формально-динамические свойства ЦНС) на естественно-научной основе; анализировать и сравнивать психологические теории формирования и развития личности и группы; осуществлять подбор наиболее эффективных психодиагностических средств и развивающих приемов; осуществлять интегративную оценку результатов психодиагностики и развивающих программ; корректно подбирать и использовать психотехнические средства для развития когнитивных способностей соответственно возрасту; на теоретическом уровне описывать структуру патопсихологического синдрома с позиций системного подхода; осуществлять системный анализ комплекса неблагоприятных внутренних факторов и условий внешней среды в ситуации суицидального риска; дать характеристику основных фактов психической активности, игровой и познавательной деятельности животных и человека; осуществлять сравнительный анализ эволюционного развития их психики; интерпретировать наблюдаемые феномены врожденных и приобретенных форм поведения животных с позиции принципа системности детерминизма психических явлений; осуществлять сравнительный анализ в проявлении психики и индивидуальных возможностей высокоорганизованных животных и человека; проводить психодиагностические обследования, обрабатывать и интерпретировать результаты, а также составлять психологические заключения и рекомендации по их использованию; анализировать психологические знания в различных областях жизни на основе системного подхода; выбирать информационные ресурсы для поиска информации в соответствии с поставленной задачей; оценивать соответствие выбранного информационного ресурса критериям полноты и аутентичности; систематизировать обнаруженную

информацию в соответствии с требованиями и условиями поставленной задачи; выявлять системные связи между изучаемыми явлениями, процессами и/или объектами на основе принятой парадигмы; находить, критически анализировать и контекстно обрабатывать информацию, необходимую для решения поставленной задачи; применять философский и общенаучный понятийный аппарат, и методы в профессиональной деятельности; проводить анализ коммуникативных и переговорных ситуаций, применять техники эффективного общения ; анализировать различные способы преодоления проблемных ситуаций, возникавших в истории, осуществлять поиск, анализ и синтез исторической информации ;  
выявить те компоненты среды, которые действительно способны повлиять на формирование особенностей поведения человека и свойств его психики; применять математический аппарат на практике; анализировать и сравнивать психологические теории формирования и развития личности и группы; соотносить тенденции становления представлений о различных психологических феноменах с этапами развития психологической науки и ее парадигмальных оснований; проводить психологическую консультацию женщин в ситуации репродуктивного выбора; находить и критически анализировать информацию, необходимую для решения поставленной задачи; рассматривать различные варианты решения задачи с использованием методов многомерной статистики; анализировать и интерпретировать возможные решения задачи; формулировать цели и задачи научного исследования, выбирать адекватные им методы исследования ; самостоятельно вести поиск информации и анализировать научную литературу по вопросам нейропсихологии, систематизировать и обобщать информацию; использовать усвоенные теоретические знания в качестве критерия оценки полученных результатов исследования с точки зрения современного взгляда на проблемы

нейропсихологии; анализировать каждый элемент психики в тесной связи с ее функционированием в целом; использовать теоретические знания в планировании, организации и осуществлении научного исследования фундаментального и прикладного характера; применять методы экспериментального исследования в психологии, получать, регистрировать, анализировать и обрабатывать данные психологического исследования; выделять и четко определять границы предмета психологической работы в тех сферах, где психолог выступает как специалист; применять методы системного подхода и критического анализа проблемных ситуаций; разрабатывать стратегию действий, принимать конкретные решения для ее реализации; анализировать ситуацию необходимости оказания консультативной помощи клиенту с научных позиций; анализировать конфликтную ситуацию как целостное явление, выявляя ее составляющие элементы и связи между ними; организовать профессиональное психологическое пространство для организации интервизии и супервизии в сфере служебной деятельности в связи с основными профессиональными задачами психологического сопровождения; анализировать задачу, выделяя ее базовые составляющие; находить и критически анализировать информацию, необходимую для решения поставленной задачи; рассматривать различные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки; определять и оценивать практические последствия возможных решений задачи; формулировать цели и задачи научного исследования, выбирать адекватные им методы исследования. Имеет практический опыт: владения навыками научного поиска и практической работы с информационными источниками; методами принятия решений; владения технологиями выхода из проблемных ситуаций, навыками выработки стратегии действий; владеет навыками критического анализа; применения системного подхода для анализа проблемных ситуаций, связанных с функционированием личности; основными понятиями логики;



навыками применения логических операций;  
навыками решения логических задач  
; применения современных психологических  
подходов в теории и практике; работы со  
справочной и методологической литературой,  
содержащей описание нейрофизиологических  
методик оценки функций мозга; организации  
самостоятельной работы с научно-  
методической литературой; логически верно,  
аргументировано и ясно строить устную и  
письменную речь; организации  
психодиагностической, психокоррекционной и  
тренинговой работы; владеет основными  
методами диагностики и развития  
когнитивной сферы в детском и юношеском  
возрасте, способами их интерпретации;  
владеет психотехническими средствами для  
развития восприятия, представлений,  
мышления, памяти, внимания; сравнения  
основных вариантов патопсихологических  
нарушений психических функций;  
эффективного использования копинг-  
стратегий в трудной жизненной ситуации;  
применения зоопсихологических и  
этологических знаний на практике; владения  
навыками администрирования  
психодиагностического процесса; навыками  
прогнозирования; навыками  
интерпретационных работ с разного рода  
данными, полученными в ходе  
психодиагностики; применения современных  
психологических подходов в теории и  
практике; методами поиска, критического  
анализа и синтеза информации; методом  
системного подхода для  
решения поставленных задач; навыками  
аргументации выводов и  
суждений, в том числе с применением  
философского понятийного аппарата;  
навыками самостоятельного философского  
анализа; ведения переговоров, навыками  
преодоления коммуникативных барьеров,  
управления эмоциональным состоянием  
партнеров по общению, навыками анализа  
переговорной ситуации; выявления и  
систематизации различных стратегий  
действий в проблемных ситуациях; работы со  
справочной литературой, содержащей  
описание психогенетических методик

изучения моторной активности, темперамента, интеллекта и т.д., а также позволяющей интерпретировать результаты психогенетического исследования; основными терминами и формулами линейной и векторной алгебры, аналитической геометрии; организации самостоятельной работы с научно-методической литературой; логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь; использования технологии транспективного анализа; психологического сопровождения кризисной беременности; владения методологией научного исследования; владеет навыками расчета, анализа и интерпретации результатов математической обработки данных с использованием многомерной статистики; владеет навыками грамотно, логично, аргументировано формулировать собственные суждения; использовать системный подход для решения поставленных задач; владения понятийно-категориальным аппаратом нейропсихологии; навыками самостоятельного выбора показателей (критериев), необходимых для решения типовых задач в определенной области профессиональной практики; владения понятийно-категориальным аппаратом системной психофизиологии; решения наиболее часто встречающихся в практике психолога профессиональных задач фундаментального и прикладного характера с применением методов математического и статистического анализа; системного использования полученных знаний в работе; системного и критического анализа проблемных ситуаций; постановки цели, определения способов ее достижения, разработки стратегий действий; владения системой понятий и категорий психологического консультирования, минимальным набором средств психологической помощи; системного анализа конфликтов ситуаций и организации процесса разрешения и посредничества в конфликте; владения основными методами и приемами психологического консультирования и супервизии; владения методологией научного исследования; грамотно, логично, аргументированно формулировать

		<p>собственные суждения; использования системного подхода для решения поставленных задач.</p>
УК-2	Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	<p>Знает: историю становления и развития социально психологического тренинга; специфику различных современных направлений групповой работы; особенности организации обучения для взрослой аудитории [1]; общую специфику, типы и задачи психологических проектов; правила их планирования и реализации[2]; правила разработки и этапы проведения экспериментального исследования в психологии; историю становления и развития социально психологического тренинга; специфику различных современных направлений групповой работы; особенности организации обучения для взрослой аудитории; общую специфику, типы и задачи психологических проектов; правила их планирования и реализации; общую характеристику психологического тренинга как многофункционального метода; особенности организации обучения для взрослой аудитории.</p> <p>Умеет: разрабатывать тренинговые модели; составлять программу социально-психологического тренинга в соответствии с современными подходами к обучению взрослой аудитории; последовательно реализовывать элементы тренинговой программы, а также адаптировать их в соответствии со спецификой группы; разрабатывать паспорт проекта; определять его цели и хронологию их достижения; работать в проектной команде; апробировать и представлять результаты проекта; согласовывать их с требованиями заказчика; формулировать гипотезу экспериментального исследования, планировать эксперимент, анализировать полученные данные; разрабатывать тренинговые модели; составлять программу социально-психологического тренинга в соответствии с современными подходами к обучению взрослой аудитории; последовательно реализовывать элементы тренинговой программы, а также адаптировать их в</p>

		<p>соответствии со спецификой группы; разрабатывать паспорт проекта; определять его цели и хронологию их достижения; работать в проектной команде; апробировать и представлять результаты проекта; согласовывать их с требованиями заказчика; выстраивать тренинговую (учебную) программу в соответствии с особенностями требований взрослой аудитории.</p> <p>Имеет практический опыт: разработки векторных моделей тренинга; разработки активных форм групповой работы в соответствии со спецификой обучения взрослой аудитории; разработки структуры проекта и его поэтапной реализации; планирования и экспертной оценки экспериментального исследования в психологии; разработки векторных моделей тренинга; разработки активных форм групповой работы в соответствии со спецификой обучения взрослой аудитории; разработки структуры проекта и его поэтапной реализации; владения современными технологиями организации обучения взрослой аудитории.</p>
УК-3	Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	<p>Знает: основные понятия социологии, структуру социологического знания, этапы развития социологии; основные концепции социальной структуры, стратификации, социальной мобильности, социализации личности; специфику профотбора, специалистов на разные должности с структуре предприятия; схему профессионального кадрового резерва специалистов; основы психологического отбора лиц к овладению и осуществлению различных профессиональных программ специалистов; роль индивидов, групп и организаций в политической системе, специфику выполнения базовых политических ролей, способы эффективного взаимодействия с органами государственной власти и структурами гражданского общества; стадии развития малой группы, особенности общения и взаимодействия людей в группе на основе ролевого поведения; основные подходы к организации совместной деятельности в команде; концепции, принципы и методы</p>

построения эффективной работы в команде; взаимодействовать с коллективом для обеспечения успешной работы; реализовать себя внутри команды; способы работы в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические и культурные различия; социально-психологические процессы развития группы; основные условия эффективной командной работы для достижения поставленной цели; правила командной работы; командные роли и закономерности поведения членов команды, их реализующих; методики формирования команд; методы эффективного руководства коллективами; основные теории лидерства и стили руководства; типологию и закономерности формирования команды, этические нормы деловых отношений и общения; способы управления командной деятельностью; специфику процессов групповой динамики и особенности ролевой структуры в малой группе.

Умеет: давать объективную оценку различным социальным явлениям и процессам, происходящим в обществе; организовывать и руководить группой в целях выявления различных способов решения исследовательских задач социологии; проводить процедуру профотбора специалистов на разные должности с структуре предприятия, составлять схему профессионального кадрового резерва специалистов; формулировать общественно значимые цели и определять конвенциональные способы их достижения; эффективно взаимодействовать с людьми; профессионально воздействовать на уровень развития группы и особенности с целью повышения продуктивности работы в команде; применять основные методы и нормы социального взаимодействия для реализации своей роли и взаимодействия внутри команды; взаимодействовать с коллективом для обеспечения успешной работы; реализовать себя внутри команды; работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические и культурные различия; определять свою роль в команде; эффективно взаимодействовать с другими членами

команды, в т.ч. участвовать в обмене информацией, знаниями и опытом, и осуществлять презентацию результатов работы команды; использовать стратегию сотрудничества для достижения поставленной цели; учитывать интересы, особенности поведения и мнения (включая критические) людей, с которыми работает / взаимодействует;

разрабатывать план групповых и организационных коммуникаций при подготовке и выполнении проекта; формулировать задачи членам команды для достижения поставленной цели; применять эффективные стили руководства командой для достижения поставленной цели;

организовывать командное взаимодействие для решения управленческих задач; учитывать закономерности групповой динамики при реализации тренинговой программы.

Имеет практический опыт: владения навыками проведения эмпирических социальных исследований, представления их результатов; применения специфики работы со специалистами по профотбору; составления психogramm и профессиogramm профессионального кадрового резерва специалистов; практического применения знаний о политике для формулирования общественно значимых целей и определение путей их достижения; командообразования, использования техник восприятия личности другого и методов управления группой; установления доверительного контакта и диалога; социального взаимодействия и командной работы; владения навыками предвидения результатов (последствий) как личных, так и коллективных действий; владениями способами работы в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические и культурные различия; преодоления возникающих в команде разногласий и конфликтов на основе учета интересов всех сторон; активной, ответственной, лидерской позиции в команде; анализа, проектирования и организации межличностных, групповых и организационных коммуникаций в команде для достижения поставленной цели; организации и управления коллективом;

		<p>командного менеджмента, методами командообразования; разработки и проведения тренингов командообразования (team-building); управления процессами групповой динамики в при реализации тренинговой программы; владения методами активного обучения.</p>
УК-4	<p>Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия</p>	<p>Знает: основные принципы и нормы профессионального общения, этикета[3]; языковые средства общения (иностраннй язык); основные стили и жанры письменной и устной коммуникации; лексико-грамматический минимум в объеме, необходимом для осуществления письменной и устной коммуникации в профессионально-деловой и научной сферах; основную профессиональную терминологию на иностранном языке; место риторики в системе гуманитарных дисциплин; особенности строения логически верной, аргументированной и ясной устной и письменной речи; орфоэпические, лексические, морфологические, синтаксические и стилистические нормы современного русского литературного языка; специфику и жанровое разнообразие стилевой системы русского языка; основные правила делового общения в устной и письменной форме; технологию осуществления перевода как инструмента межкультурной деловой и профессиональной коммуникации; основные фонетические, лексико-грамматические, стилистические особенности изучаемого языка и его отличие от родного языка; важнейшие параметры языка конкретной специальности;</p> <p>основные принципы и нормы профессионального общения, этикета; правила и закономерности личной и деловой устной и письменной коммуникации; современные коммуникативные технологии на русском и иностранном языках; существующие профессиональные сообщества для профессионального взаимодействия; типы и уровни психологических проблем, требующих терапевтического вмешательства; зону ответственности психолога.</p> <p>Умеет: вести диалог, используя различные стратегии; использовать необходимые вербальные и невербальные средства общения</p>

для решения стандартных задач общения на иностранном(ых) языке(ах); вести устную и письменную коммуникацию, учитывая стилистические особенности официальных и неофициальных текстов, социокультурные различия на иностранном(ых) языке(ах); выполнять полный и выборочный письменный перевод профессионально значимых текстов с иностранного(ых) языка(ов) на русский, с русского на иностранный(ые) язык(и); понимать устную речь (монолог, диалог) профессионально-делового характера; участвовать в международных переговорах, дискуссии, научной беседе, выражая определенные коммуникативные намерения; свободно пользоваться языком на уровне, необходимом для выполнения профессиональных и академических задач; учитывать различные обстоятельства общения для того, чтобы оно было эффективным; выстраивать свою речь в соответствии с ситуацией, со своим замыслом, коммуникативным намерением, особенностями собеседника; создавать грамотные тексты разных жанров в официально-деловом и научном стилях; использовать различные приёмы аргументации для решения задач межличностного взаимодействия в конкретных коммуникативных ситуациях; управлять своим речевым поведением; применять правила русского речевого этикета ; создавать адекватные в условиях конкретной ситуации общения устные и письменные тексты; реализовать коммуникативное намерение с целью воздействия на партнера по общению; адекватно понимать и интерпретировать смысл и намерение автора при восприятии устных и письменных аутентичных текстов; выявлять сходство и различия в системах родного и иностранного языка; выступать в роли медиатора культур; вести диалог, используя различные стратегии; применять на практике коммуникативные технологии, методы и способы делового общения для академического и профессионального взаимодействия; применять основные психотерапевтические методики, направленные на коррекцию межличностных



		<p>отношений и отношений субъекта с реальным миром.</p> <p>Имеет практический опыт: активного слушания, установления и поддержания контакта; владения навыками перевода публицистических и профессиональных текстов с иностранного(ых) языка(ов) на русский язык и с русского языка на иностранный(ые) язык(и); владения стратегиями организации письменной речи; навыками поиска и критического осмысления информации, полученной из зарубежных источников, аргументированного изложения собственной точки зрения; способами строения логически верной, аргументированной и ясной устной и письменной речи; навыками подготовки монологических выступлений; способами самостоятельного приобретения и использования в практической деятельности новых знаний, умений, коммуникативных приемов, познавательных подходов и научно-методических принципов риторики как науки; создания устных и письменных форм научного и делового текста; использования современных информационных ресурсов для решения коммуникативных задач в академическом и профессиональном взаимодействии; владения навыками ведения устной и письменной коммуникации, учитывая стилистические особенности официальных и неофициальных текстов, социокультурные различия на иностранном(ых) языке(ах) ; активного слушания, установления и поддержания контакта; владения методикой межличностного делового общения на русском и иностранном языках, с применением профессиональных языковых форм, средств и современных коммуникативных технологий; применения терапевтических методик для достижения личностного развития и укрепления здоровья субъекта.</p>
УК-5	Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	Знает: теории психологического консультирования, понимать психологические различия между представителями различных социальных групп[4]; генетические и средовые факторы, определяющие развитие межиндивидуальной вариативности

психологических и психофизиологических характеристик человека, в том числе обусловленных различными заболеваниями; понимать относительное значение генетических и средовых детерминант при оценке психофизиологических характеристик индивидуума; ключевые характеристики возраста: "социальная ситуация развития", "ведущая деятельность" и "основные новообразования" и возрастные нормы развития

с учетом разнообразия культур; современные особенности межкультурного взаимодействия, способы управления мультикультурной группой; законы исторического развития и основы межкультурной коммуникации; основные закономерности развития общества, культуры и искусства в целом; принципы конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции; особенности взаимодействия человека с человеком в соответствии с его принадлежностью к профессиональной, тендерной, этнической и социальным группам; социальные, культурные, конфессиональные различия; основные принципы и нормы профессионального общения, этикета; типы и уровни психологических проблем, требующих терапевтического вмешательства, осознавать зону ответственности психолога.

Умеет: толерантно взаимодействовать с представителями различных культур и социальных групп

; подбирать психогенетические методы исследования в соответствие с целями и задачами исследований межиндивидуальной вариативности психологических и психофизиологических характеристик человека; подбирать методы диагностики в соответствии с задачей, возрастными особенностями респондента и особенностями его культуры; выявлять эффективные приемы общения, разрабатывать рекомендации по устранению межкультурных барьеров в общении; оценивать достижения культуры на основе знания исторического контекста,

анализировать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия; анализировать явления культуры в культурно-историческом контексте; толерантно взаимодействовать с представителями различных культур; понимать межкультурное разнообразие, толерантно взаимодействовать с представителями различных культур; понимать основные эффекты восприятия человека человеком в профессиональной, этнической, социальной группах; вести диалог, используя различные стратегии; применять основные психотерапевтические методики, направленные на коррекцию межличностных отношений и отношений субъекта с реальным миром.

Имеет практический опыт: формирования безопасной среды в профессиональной деятельности и взаимодействия с учетом разнообразия культур ; работы со справочной литературой, содержащей описание психогенетических методик изучения моторной активности, темперамента, интеллекта и т.д., а также позволяющей интерпретировать результаты психогенетического исследования; написания психодиагностического заключения с учетом принадлежности респондента к определенной культуре; владения базовыми коммуникационными навыками, свойственными разным культурам; идентификации возникающих барьеров в коммуникациях; владения навыками бережного отношения к культурному наследию различных эпох; владения методами адекватного восприятия межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах; навыками общения в мире культурного многообразия с использованием этических норм поведения; межкультурного взаимодействия с учетом разнообразия культур, включая мировые религии, философские и этические учения; анализа ситуаций взаимодействия с учетом механизмов искажения социального восприятия; применения техник и приемов эффективного общения в процессе межкультурного взаимодействия; активного слушания,

		установления и поддержания контакта; применения терапевтических методик для достижения личностного развития и укрепления здоровья субъекта.
УК-6	Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни	<p>Знает: хронологию, содержание, структуру и процесс протекания нормативных возрастных кризисов; основы профессиональной деятельности психолога в различных сферах; свои личностные особенности, проявляющиеся в различных ситуациях профессиональной деятельности; основные подходы к задачам развития на каждом возрастном этапе; принципы профессиональной этики и служебного этикета психолога;</p> <p>свои личностные особенности, проявляющиеся в различных ситуациях профессиональной деятельности; и объективно оценивает приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования; принципы профессиональной этики и служебного этикета психолога;</p> <p>свои личностные особенности, проявляющиеся в различных ситуациях профессиональной деятельности; основные факторы риска профессиональной деятельности; этапы работы в супервизорской практике.</p> <p>Умеет: определять фазу проживания нормативного возрастного кризиса; описывать структуру деятельности специалиста в рамках определенной сферы; анализировать и оценивать психологические условия профессиональной деятельности; применять полученные знания в учебной и профессиональной деятельности; применять знания по психологии развития и возрастной психологии для решения практических задач;</p> <p>планировать, организовывать и контролировать успешность выполнения деятельности в рамках определенной сферы; применять полученные знания в учебной и профессиональной деятельности; рационально организовывать свою работу и выстраивать персональную траекторию развития;</p> <p>планировать, организовывать и контролировать успешность выполнения</p>

		<p>деятельности в рамках определенной сферы; применять полученные знания в учебной и профессиональной деятельности; определять психоэмоциональное состояние личности и подбирать методы эмоциональной и когнитивной регуляции этих состояний; планировать и организовать супервизию для коллег по психологическим трудностям, связанным с организацией служебной деятельности.</p> <p>Имеет практический опыт: психологического сопровождения проживания нормативных возрастных кризисов; самооценки, саморегуляции и самоконтроля для оптимизации собственной деятельности; планирования, организации и оценки эффективности выполнения деятельности; самооценки соответствия собственного развития возрастным нормам; самооценки, саморегуляции и самоконтроля для оптимизации собственной деятельности; анализа, систематизации и обобщения полученной информации, необходимой для решения задач в профессиональной деятельности; использования методов и техник профессионального и личностного самосовершенствования; самооценки, саморегуляции и самоконтроля для оптимизации собственной деятельности; анализа, систематизации и обобщения полученной информации, необходимой для решения задач в профессиональной деятельности ; владения способами эмоциональной и когнитивной регуляции психоэмоциональных состояний; организации интер- и супервизии.</p>
УК-7	Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	Знает: роль физической культуры и спорта в формировании личности; основы научно-биологических, педагогических и практических знаний по организации занятий физической культурой и спортом; особенности развития сенсорики в детстве, взрослости и старости; основы здорового образа жизни; нормы здорового образа жизни, способы физического совершенствования организма, методы и средства физической культуры, систему самоконтроля при занятиях физкультурно-спортивной деятельностью,

технику безопасности при занятиях физкультурно-спортивной деятельностью; особенности физического здоровья и способы его сохранения и укрепления для своей качественной жизни и профессиональной деятельности на основе самоорганизации и самообразования в течение всей жизни; основы оздоровительной тренировки и физкультурно-оздоровительных технологий; методику, методы и методические приемы силовой подготовки; общие принципы организации силовой подготовки; методику организации учебно-тренировочных занятий силовой направленности; основные разновидности оборудования и инвентаря, применяемого в силовой подготовке; основные виды и формы супервизии.

Умеет: использовать средства и методы физического воспитания для профессионально-личностного развития, физического самосовершенствования, формирования здорового образа и стиля жизни; планировать и организовать самостоятельные занятия по укреплению здоровья методами физической культуры и спорта с использованием доступных методов самоконтроля; подбирать упражнения для поддержания высокого уровня функционирования анализаторов в зрелости и старости; методически правильно планировать процесс физической подготовленности в соответствии с социально значимыми представлениями о здоровом образе жизни; правильно организовать режим времени, приводящий к здоровому образу жизни; использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности; определять цели и задачи физического воспитания, спортивной подготовки и физкультурно-оздоровительной работы как факторов гармоничного развития личности, укрепления здоровья человека; правильно оценивать и контролировать свое физическое состояние; проводить самостоятельные занятия физическими упражнениями с общей развивающей, профессионально-прикладной и оздоровительно-корректирующей направленностью; использовать методы и

средства адаптивной физической культуры с учетом имеющихся ограничений по двигательной активности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности; пользоваться методами самоконтроля и оценки своего физического развития, физической подготовленности; технически правильно и травмобезопасно выполнять различные варианты базовых упражнений с отягощениями на различные мышечные группы; планировать и проводить тренировочные занятия силовой направленности; применять необходимые в практике консультирования и супервизии, технологии работы.

Имеет практический опыт: владения средствами и методами укрепления индивидуального здоровья, физического самосовершенствования, ценностями физической культуры личности для успешной социально-культурной и профессиональной деятельности; поддержания высокого уровня функционирования анализаторов в зрелости и старости; владения навыками, позволяющими поддерживать необходимый уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности; владения системой практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, развитие и совершенствование психофизических способностей и качеств; средствами и методами физкультурно-спортивной деятельности; организации и проведения индивидуального и коллективного отдыха и участия в массовых физкультурно-оздоровительных мероприятиях; творческого использования средств физической культуры и спорта для достижения жизненных и профессиональных целей; владения техникой базовых упражнений с отягощениями; специальной терминологией применяемой в силовой подготовке; методикой обучения технике основных упражнений с отягощениями; методикой предупреждения травм в ходе выполнения упражнений с отягощениями; владения навыками

		интервизии.
УК-8	Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	<p>Знает: правовые основы профессиональной деятельности психолога при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов; основные экологические понятия и термины; глубинные закономерности и механизмы функционирования природных экосистем и сообществ; методы определения экологического ущерба и экономические показатели оценки этого ущерба; классификацию и источники чрезвычайных ситуаций природного и техногенного происхождения, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций, военных конфликтов; методы сохранения природной среды, взаимодействие человека и среды его обитания; параметры комфортности жизнедеятельности человека в повседневной жизни и профессиональной деятельности; актуальные проблемы и перспективы создания и управления безопасной профессиональной средой, возможности новых ресурсов развития профессиональной среды, которые определяют безопасность жизни участников трудового процесса; понятийный аппарат в области психологии стресса, основные механизмы, проявления, закономерности и классификации стрессовых состояний.</p> <p>Умеет: анализировать нормативно-правовые документы, касающиеся безопасных условий жизнедеятельности в профессиональной деятельности психолога и в повседневной жизни; ориентироваться в экологической информации; находить пути решения экологических проблем; определить воздействие человека на окружающую среду; проводить идентификацию опасностей, организовывать и проводить защитные мероприятия в чрезвычайных ситуациях, разрабатывать и реализовывать мероприятия по защите человека от негативных воздействий; определить современные подходы к использованию инструментов и механизмов формирования безопасной профессиональной среды, моделировать психологическую безопасность в</p>



		<p>профессиональном пространстве, выявить роль и значение участников трудового процесса в создании безопасной профессиональной среды; определить в состоянии и поведении человека признаки стрессового состояния.</p> <p>Имеет практический опыт: толкования правовых норм, регулирующих безопасность жизнедеятельности, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов, решения юридических казусов, возникших при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов, составления юридических документов; владения экологическими методами познания окружающей действительности; методами расчета допустимых воздействий на окружающую среду; методами прогнозирования экологических последствий; идентификации опасностей, владеет методами прогнозирования возникновения опасных или чрезвычайных ситуаций; применения основных методов защиты в условиях чрезвычайных ситуаций в повседневной жизни и профессиональной деятельности; проведения мероприятий по защите человека от негативных воздействий; консолидации действий как основы социального партнерства по формированию психологически комфортной и безопасной профессиональной среды, составления рекомендации для концепции безопасности профессионального пространства; поддержания безопасных условий жизнедеятельности в повседневной жизни путем применения методов саморегуляции.</p>
УК-9	Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	Знает: особенности организации и проведения социально-психологических исследований при работе с людьми с ограниченными возможностями здоровья; клинические и психологические параметры дизонтогенеза; основные варианты нарушенного развития; способы взаимодействия с людьми с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья в социальной и

профессиональной сферах; специфику потребностей лиц с ограниченными возможностями в профессиональной и социальной среде; особенности реализации общих этических и социальных норм во взаимодействии с лицами с нарушениями в развитии; основные факторы, влияющие на процесс восприятия человека человеком; основные типы ситуаций практического применения закономерностей восприятия человека человеком в социальной и профессиональной сферах; основные типы детско-родительской привязанности и их последствия для социальной адаптации человека и его психосоматического благополучия; факторы риска возникновения асоциального поведения в периоды подросткового возраста и юности, связанные с возрастными особенностями развития личности.

Умеет: учитывать этические принципы проведения социально-психологических исследований при разработке дизайна исследования; выделять критерии нарушенного развития; выбирать способы и технологии коммуникации, учитывающие особые потребности лиц с ограниченными возможностями; идентифицировать возможности для более глубокого вовлечения лиц с ограниченными возможностями в профессиональную деятельность; рационально выбирать и реализовывать коррекционно-образовательные программы на основе индивидуально-дифференцированного подхода к лицам с нарушениями в развитии; использовать базовые дефектологические знания в ситуациях практического применения закономерностей восприятия человека человеком; оценивать качество детско-родительских отношений у человека во взрослом возрасте, в том числе наиболее вероятный тип базовой привязанности; приводить примеры, демонстрирующие закономерности возрастного развития в норме и патологии.

Имеет практический опыт: разработки основных форм информированного согласия для различных категорий респондентов; сравнения основных подходов к пониманию

		<p>нарушенного развития; владения способами и технологиями коммуникаций, учитывающих особые потребности лиц с ограниченными возможностями; создания условий для более глубокого вовлечения лиц с ограниченными возможностями в организационную среду и профессиональную деятельность с учетом их особых потребностей; решения типовых профессиональных задач, необходимых для работы с людьми с ОВЗ; применения методов диагностики особенностей восприятия человека человеком в соответствии с особенностями его психического функционирования; оценивания типа привязанности у взрослого человека; анализа нормативного содержания возрастных кризисов.</p>
--	--	---

УК-10	Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	<p>Знает: основные понятия, категории и инструменты современной экономической теории; функционирование рыночной экономики, механизм взаимодействия спроса и предложения на рынках товаров и факторов производства; инструменты государственного регулирования рынков для обоснования экономических решений; проблемы стоящие перед юридической психологией и возможные пути их решения, основные закономерности взаимодействия права и психологии, специфику психических закономерностей в правовом регулировании.</p> <p>Умеет: анализировать на основе стандартных моделей микроэкономики и принципов рациональности поведение экономических агентов в условиях рыночных отношений влияние и последствия изменения ценовых и неценовых характеристик на рынки товаров и факторов производства; проводить сравнительный анализ эффективности рыночных структур в контексте использования экономических ресурсов, воздействия на общественное благосостояние; объяснять характер влияния внутренних и внешних факторов на состояние национальной экономики; ориентироваться во взаимосвязях и противоречиях целей и инструментов макроэкономической политики; самостоятельно работать над юридической и психологической литературой, правильно использовать знания и научные рекомендации юридической психологии в практической деятельности.</p> <p>Имеет практический опыт: применения методов микро- и макроэкономического анализа и интерпретации экономической информации при обосновании и принятии решений в сфере профессиональной деятельности и других областях жизнедеятельности; владения способами абстрактного мышления, анализа, синтеза, осуществляет самостоятельный поиск, критический анализ, систематизирует и обобщает научную информацию, ставит цели исследования и выбирает оптимальные методы и технологии их достижения.</p>
УК-11	Способен формировать нетерпимое	Знает: основные положения правовых актов в

отношение к коррупционному поведению

области государственной тайны и информационной безопасности; основы научных знаний о государстве и праве, системе российского права; правовые основы профессиональной деятельности психолога; правовые основы антикоррупционной деятельности, кодекс чести государственных служащих; способы создания программ и рекомендаций, направленных на формирование нетерпимого отношения к коррупционному поведению и предупреждения профессиональных рисков с применением современного психологического инструментария; основные нравственные категории этики, теории нравственного развития и зрелости личности; основные симптомы профессиональных деструкций и выгорания, теории их развития.

Умеет: осуществлять осознанную саморегуляцию поведения в соответствии с установленными нормами; действовать в соответствии с предписанными нормами и осознавать степень соответствия своего поведения данным нормам; анализировать национальное законодательство и иные нормативные документы; создавать программы, направленные на предупреждение профессиональных рисков в правовой деятельности; давать оценку ситуациям, связанным с коррупционным поведением; определять и диагностировать деструктивные формы профессионального поведения, такие как коррупционное поведение, рабочие злоупотребления, в составе синдрома профессионального выгорания и профессиональных деформаций.

Имеет практический опыт: адекватно оценивать с позиций уголовного права закона и законодательства антиобщественные проявления; анализировать нормативно-правовые акты в ходе осуществления трудовой деятельности; владения понятийным аппаратом юридической науки; способен применять полученные знания в профессиональной деятельности; проектирования и реализации программ профилактики с учетом интерактивных и инновационных технологий; прогнозирования социальных, этических и правовых

		<p>последствий коррупционного поведения; применения индивидуальных и групповых методов психологического воздействия и диагностики при работе с выгоранием и профессиональными деструкциями.</p>
ОПК-1	<p>Способен на основе анализа основных этапов и закономерностей исторического развития Российского государства, его места и роли в контексте всеобщей истории формировать устойчивые внутренние мотивы профессионально-служебной деятельности, базирующиеся на гражданской позиции, патриотизме, ответственном отношении к выполнению профессионального долга</p>	<p>Знает: базовые методологические принципы, направления, парадигмы и категории психологии; основные этапы и закономерности исторического развития общества; понятие гражданская позиция; возможные развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях; основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации.</p> <p>Умеет: использовать понятийный аппарат теории и методологии психологии, дифференцировать методологические основания научных исследований; использовать основные закономерности исторического развития общества для анализа современных контекстов реальности; осуществлять системный психологический анализ и оценку ситуаций профессиональной деятельности и их требований к психологическим возможностям (ресурсу) сотрудников.</p> <p>Имеет практический опыт: определения методологических оснований конкретного научного исследования; основными навыками анализа и обобщения основных исторических закономерностей развития общества; анализа своей деятельности как профессионального психолога с целью оптимизации собственной деятельности.</p>
ОПК-2	<p>Способен анализировать мировоззренческие, социальные и личностно-значимые проблемы в целях формирования ценностных, этических основ профессионально-служебной деятельности</p>	<p>Знает: социально и личностно значимые философские проблемы в сфере профессиональной деятельности; ценностные, этические основы профессионально-служебной деятельности, исходя из принципов правового государства и гуманистического мировоззрения; основы современных научных знаний; основные закономерности философских мировоззренческих позиций; принципы профессиональной этики и служебного этикета психолога; нормы</p>

профессиональной этики, возможные пути (способы) разрешения нравственных конфликтных ситуаций в профессиональной деятельности; сущность профессионально-нравственной деформации и пути ее предупреждения и преодоления; этические и нравственные основы антикоррупционного поведения; основные нормы и функции служебного этикета.

Умеет: анализировать мировоззренческие, социально и личностно значимые философские проблемы в сфере профессиональной деятельности; выполнять профессиональные задачи в соответствии с нормами морали, профессиональной этики и служебного этикета; использовать основные философские теории и практики личностно-значимых проблем на современном этапе; выявлять и анализировать значимые проблемы в различных областях профессиональной деятельности;

находить и критически анализировать информацию;

формулировать различные варианты решения выявленных проблем, оценивая их достоинства и недостатки; определять и оценивать возможные последствия ; правильно строить общение с коллегами в служебном коллективе и с гражданами, выстраивать социальные и профессиональные взаимодействия с учетом этнокультурных и конфессиональных различий.

Имеет практический опыт: анализа мировоззренческих, социально и личностно значимых философских проблем в сфере профессиональной деятельности; оценки и анализа актуальных мировоззренческих, социальных и личностных проблем; применения основных философских направлений для формирования ценностной и мировоззренческой позиции; анализа, систематизации и обобщения полученной информации, необходимой для решения задач в профессиональной деятельности; позитивного взаимодействия в процессе профессиональной деятельности, в том числе с представителями различных социальных

		групп, национальностей и конфессий.
ОПК-3	Способен применять основные математические и статистические методы, стандартные статистические пакеты для обработки данных, полученных при решении профессиональных задач	<p>Знает: основы математической статистики (на уровне знаний о вариационном ряде, принципах расчета статистических характеристик выборки, оценки характера распределения данных); основные статистические критерии для решения различных профессиональных задач; основы математики на уровне знания основных математических операций; основы математической статистики (на уровне знаний о вариационном ряде и его преобразованиях, принципах расчета статистических характеристик выборки, оценки характера распределения данных); основные статистические критерии для решения различных задач; требования к статистической обработке данных, полученных в экспериментальном исследовании; основные математические и статистические методы, стандартные статистические пакеты для обработки данных, при решении профессиональных задач; основы математической статистики (на уровне знаний о вариационном ряде, принципах расчета статистических характеристик выборки, оценки характера распределения данных); основные статистические критерии для решения различных профессиональных задач; основы математической статистики и статистические критерии для решения различных профессиональных задач; методы многомерного анализа данных психологического исследования.</p> <p>Умеет: применять на практике знание основных математических операций и оценивать результаты вычислений и преобразований данных; выполнять основные расчеты при обработке данных, полученных при решении различных профессиональных задач, включая создание математических моделей изучаемых психологических феноменов; планировать проведение эмпирических исследований, анализировать полученные данные; применять на практике знание основных математических операций и оценивать результаты вычислений и преобразований данных; выполнять основные</p>



расчеты при обработке данных, полученных при решении различных профессиональных задач, включая создание математических моделей изучаемых психологических феноменов; планировать проведение эмпирических исследований, анализировать полученные данные; выбирать методы математической обработки данных в соответствии с планом экспериментального исследования; применять на практике для решения различных задач математические и статистические методы, стандартные статистические пакеты для обработки данных; применять на практике знание основных математических операций и оценивать результаты вычислений и преобразований данных; выполнять основные расчеты при обработке данных, полученных при решении различных профессиональных задач, включая создание математических моделей изучаемых психологических феноменов; планировать проведение эмпирических исследований, анализировать полученные данные; применять на практике знание основных методов многомерной статистики и анализировать результаты вычислений; выполнять основные расчеты при обработке данных, полученных при решении различных профессиональных задач, включая создание математических моделей изучаемых психологических феноменов; планировать проведение эмпирических исследований, анализировать полученные данные.

Имеет практический опыт: математической обработки результатов, полученных при решении различных профессиональных задач, включая способы обработки данных с помощью компьютерных программ; интерпретировать результаты математической обработки данных психологического исследования; математической обработки результатов, полученных при решении различных профессиональных задач, включая способы обработки данных с помощью компьютерных программ, владеть навыками интерпретации полученных результатов математической обработки данных психологического исследования; экспертной оценки примененных методов

		<p>математического анализа в психологическом эксперименте; владения навыками применения математических и статистических методов, стандартных статистических пакетов для обработки данных в профессиональной деятельности; математической обработки результатов, полученных при решении различных профессиональных задач, включая способы обработки данных с помощью компьютерных программ; интерпретировать результаты математической обработки данных психологического исследования; математической обработки результатов, полученных при решении различных профессиональных задач, в том числе методами многомерной статистики, включая способы обработки данных с помощью компьютерных программ.</p>
ОПК-4	<p>Способен описывать структуру деятельности специалиста в рамках определенной профессиональной сферы, прогнозировать, анализировать и оценивать психологические условия профессиональной деятельности персонала, осуществлять профессиональный психологический отбор лиц, способных овладевать и осуществлять определенные виды профессиональной деятельности</p>	<p>Знает: историю становления психологии труда; цели, методологию и методы профессиональной деятельности психолога при решении задач психологии трудовой деятельности; специфику предмета психологии труда и её отношение к смежным дисциплинам; основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации; теоретические и методические основы, технологии профессионального психологического отбора; основные правила и порядок подготовки, оформления, учета и хранения служебных документов; понятие персональных данных и иных, охраняемых законом данных и сведений конфиденциального характера; основные процедуры теоретического анализа структуры деятельности в различных профессиональных сферах; специфику трудовой социализации и адаптации человека; основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации; теоретические и методические основы, технологии профессионального психологического отбора; основные правила и</p>

порядок подготовки, оформления, учета и хранения служебных документов;

понятие персональных данных и иных, охраняемых законом данных и сведений конфиденциального характера; основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации;

теоретические и методические основы, технологии профессионального психологического отбора; основные правила и порядок подготовки, оформления, учета и хранения служебных документов;

понятие персональных данных и иных, охраняемых законом данных и сведений конфиденциального характера; основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации;

теоретические и методические основы, технологии профессионального психологического отбора; основные правила и порядок подготовки, оформления, учета и хранения служебных документов;

понятие персональных данных и иных, охраняемых законом данных и сведений конфиденциального характера; теоретические основы профессиональной деятельности психолога в условиях служебной деятельности; основы общей и социальной психологии, психологии личности, психодиагностики; теоретические основы профессиональной деятельности психолога в условиях служебной деятельности; основы общей и социальной психологии, психологии личности, психодиагностики.

Умеет: находить, анализировать и контекстно обрабатывать информацию, полученную из различных источников; применять исторические знания в формировании программ жизнедеятельности, самореализации личности в трудовой деятельности;

осуществлять системный психологический анализ и оценку ситуаций профессиональной деятельности и их требований к психологическим возможностям (ресурсу) сотрудников;

составлять комплексный психологический портрет личности; профессионально воздействовать на уровень развития и особенности познавательной и личностной сферы с целью гармонизации психического функционирования человека; формулировать обоснованные психологические рекомендации прикладного профиля в системе образования, профессиональной деятельности и др. для создания здоровьесберегающей среды и здорового образа жизни; осуществлять системный психологический анализ и оценку ситуаций профессиональной деятельности и их требований к психологическим возможностям (ресурсу) сотрудников;

составлять комплексный психологический портрет личности; осуществлять системный психологический анализ и оценку ситуаций профессиональной деятельности и их требований к психологическим возможностям (ресурсу) сотрудников;

составлять комплексный психологический портрет личности; осуществлять системный психологический анализ и оценку ситуаций профессиональной деятельности и их требований к психологическим возможностям (ресурсу) сотрудников;

составлять комплексный психологический портрет личности; описывать структуру деятельности специалиста в рамках определенной профессиональной сферы, анализировать психологические условия и прогнозировать успешность деятельности психолога; осуществлять психологический отбор лиц для различных профессиональных задач; описывать структуру деятельности специалиста в рамках определенной профессиональной сферы, анализировать психологические условия и прогнозировать успешность деятельности психолога; проводить психологическую диагностику и осуществлять психологический отбор лиц для различных профессиональных задач.

Имеет практический опыт: проведения дискуссии на темы производственной деятельности; анализа межличностных отношений; анализа своей деятельности как профессионального психолога с целью

оптимизации собственной деятельности; базовыми методами и процедурами проведения психологических исследований и экспериментов, обработки и описания эмпирических данных, анализа и интерпретации полученных данных; разработки научно-методического проекта решения типовых задач психолога в различных сферах профессиональной деятельности; осуществлении основных процедур оказания индивиду, группе или организации психологической помощи с использованием социально-психологических методов и технологий; анализа своей деятельности как профессионального психолога с целью оптимизации собственной деятельности; базовыми методами и процедурами проведения психологических исследований и экспериментов, обработки и описания эмпирических данных, анализа и интерпретации полученных данных; анализа своей деятельности как профессионального психолога с целью оптимизации собственной деятельности;

базовыми методами и процедурами проведения психологических исследований и экспериментов, обработки и описания эмпирических данных, анализа и интерпретации полученных данных; анализа своей деятельности как профессионального психолога с целью оптимизации собственной деятельности;

базовыми методами и процедурами проведения психологических исследований и экспериментов, обработки и описания эмпирических данных, анализа и интерпретации полученных данных; оценки, анализа психологических условий профессиональной деятельности; владеть навыками прогноза успешности выполнения профессиональной деятельности; владеть методами психологической диагностики лиц для различных профессиональных задач; оценки, анализа психологических условий профессиональной деятельности; владеть навыками прогноза успешности выполнения профессиональной деятельности; владеть методами психологической диагностики лиц

<p>ОПК-5</p>	<p>Способен осуществлять комплексное исследование и диагностику психических свойств и состояний, особенностей развития различных сфер личности, а также профессиональной среды с учетом нормативной регламентации и этических принципов деятельности психолога, изучать психологический климат, анализировать формы организации взаимодействия в служебных коллективах, составлять психодиагностические заключения и рекомендации по их использованию</p>	<p>для различных профессиональных задач.</p> <p>Знает: принципы отбора и применения психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретацией; особенности функционирования эмоциональной, мотивационной, когнитивной, регуляторной сфер, закономерности процесса социальной адаптации, формы взаимодействия в служебных коллективах; механизмы регуляции физиологического состояния и реакций человека, психофизиологические методики исследования специфики психического функционирования человека; алгоритмы планирования, организации и проведения психологического исследования; механизмы регуляции физиологического состояния и реакций человека, нейрофизиологические методики исследования специфики психического функционирования человека; свойства, структуру и типологию личности; номотетическое и идеографическое описание личности; специфику психических процессов, свойств и состояний; особенности развития различных сфер личности; психологическую структуру личности, особенности проявления психических процессов, состояний, свойств, взаимодействия сотрудников в различных ситуациях профессиональной деятельности; главные тенденции развития психодиагностической науки; основные методы современной психологической диагностики; методики изучения личности, ее отдельных свойств и характеристик; методы и методики психологической диагностики с целью оценки особенностей психических функций, когнитивных процессов, эмоционально-волевой сферы лиц разного возраста; основы применения психодиагностических методик; процедуру и этапы психодиагностики; этические принципы психодиагностики.</p> <p>Умеет: осуществлять грамотный отбор и применять психодиагностические методики, адекватных целям, ситуации и контингенту</p>
--------------	---	--

респондентов с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретацией; подбирать научно обоснованные методы диагностики функционирования личности в различных сферах: мотивационной, эмоциональной, когнитивной, регуляторной; интерпретировать результаты объективной оценки состояния человека на естественно-научной основе; разработать дизайн, выбирать и использовать методы исследования, адекватные его предмету и гипотезам; собирать, обрабатывать и анализировать эмпирический материал; интерпретировать результаты объективной оценки состояния человека на естественно-научной основе; выделять психологические знания в различных научных и научно-практических областях; анализировать специфические характеристики, отражающие психологические особенности личности; применять стандартизированные методики для психологического анализа; осуществлять системный психологический анализ и оценку ситуаций профессиональной деятельности и их требований к психологическим возможностям (ресурсу) сотрудников; проводить комплексное исследование и диагностику особенностей развития различных сфер личности, обрабатывать и интерпретировать результаты, а также составлять психологические заключения и рекомендации по их использованию; применять современные методы и методики психологической диагностики в процессе взаимодействия с клиентами; грамотно и профессионально проводить исследование с помощью стандартных психодиагностических процедур; обрабатывать и анализировать данные психодиагностического исследования. Имеет практический опыт: владения методами отбора и применения психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретацией; диагностики функционирования личности в различных сферах: мотивационной, эмоциональной, когнитивной, регуляторной; работы со справочной литературой, содержащей

		<p>описание физиологических методик оценки функциональных состояний человека в норме и патологии, признаков темперамента и эффективности различных видов деятельности; владения общей методикой научного исследования в психологии; работы со справочной литературой, содержащей описание нейрофизиологических методик оценки функциональных состояний человека в норме и патологии; разработки и применения инструментария, методов организации и проведения психологических исследований; применения методов психологического наблюдения и психодиагностики; приемов организации и планирования эксперимента; проведения процедур психологического измерения в исследовательских и прикладных работах; диагностики, профилактики, коррекции характеристик, психологических процессов, различных видов деятельности индивидов и групп; выбора психодиагностических методик; психодиагностической работы с сотрудниками; владения навыками отбора диагностического инструментария под конкретные задачи исследования; владения основными методами современной психологической диагностики личности; обработки и интерпретации результатов, а также составления психологических заключений и рекомендаций по их использованию; владения навыками использования психодиагностических методик для исследования психических процессов, свойств и состояний; навыками интерпретации полученных данных и составления психологического заключения в соответствии с решаемой исследовательской или практической задачей.</p>
--	--	--



<p>ОПК-6</p>	<p>Способен выявлять специфику функционирования психики человека с учетом возраста, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к профессиональной, гендерной, этнической и другим социальным группам</p>	<p>Знает: современные представления об общих принципах функционирования мозга человека; основные положения синдромного анализа; иметь представление об основных методах в нейропсихологии; специфику строения и функционирования центральной нервной системы, периферической нервной системы, принципов работы и строения головного и спинного мозга с учетом возраста, пола и критических периодов развития; основные виды патопсихологических нарушений познавательных функций; основные виды патопсихологических нарушений эмоционально-личностной сферы; возрастную периодизацию психического развития.</p> <p>Умеет: использовать усвоенные знания при разработке обследования психических функций в нейропсихологии; оперировать содержанием понятий нейропсихологический фактор, нейропсихологический симптом, нейропсихологический синдром; понимать специфику функционирования центральной нервной системы у разных возрастных категорий; на теоретическом уровне выявлять признаки психической нормы и психической патологии, психического здоровья и болезни; на теоретическом уровне выделять признаки психотического и непсихотического расстройства; определять для каждого возраста сензитивные периоды развития психических процессов и личностных свойств.</p> <p>Имеет практический опыт: теоретического анализа и сравнения различных нейропсихологических нарушений ВПФ; способность к анализу основных механизмов психических процессов с позиции нейропсихологии; владения основными методами и приемами исследования центральной нервной системы, специфических закономерностей психофизического развития человека в зависимости от его пола и возраста; анализа основных требований к проведению патопсихологического обследования; выявления зоны ближайшего развития психических процессов и личностных свойств при проживании возрастных кризисов.</p>
--------------	--	---

<p>ОПК-7</p>	<p>Способен осуществлять консультирование в области межличностных отношений, профориентации, планирования карьеры, профессионального и личностного роста, организации служебной деятельности персонала</p>	<p>Знает: основные подходы к психологическому воздействию на индивида, группы, сообщества; психологические феномены, категории, методы, изучение и описание закономерностей функционирования и развития психики с позиций, существующих в отечественной и зарубежной социальной психологии подходов; теоретические и методологические основы психологического консультирования сотрудников; основы консультационной деятельности в области межличностных отношений, профориентации, планирования карьеры, профессионального и личностного роста, организации служебной деятельности персонала.</p> <p>Умеет: профессионально воздействовать на уровень развития и межличностных и межгрупповых отношений, особенности личностной сферы с целью гармонизации психического функционирования человека; формулировать обоснованные психологические рекомендации прикладного профиля; эффективно применять методiku и технологии психологического консультирования; проводить психолого-педагогические консультации, профессиональные собеседования, тренинги для активизации профессионального и личностного роста, организации служебной деятельности персонала.</p> <p>Имеет практический опыт: использования основных приемов диагностики, профилактики, экспертизы, коррекции психологических свойств и состояний, характеристик психических процессов, различных видов деятельности индивидов и групп; применении техник активного слушания; оказания психологической помощи в различных жизненных проблемных ситуациях; психолого-педагогического консультирования в сфере профессионального самоопределения, актуализации профессиональных ресурсов, планирования карьеры.</p>
--------------	--	---

ОПК-8	Способен организовывать и осуществлять общую, специальную и целевую психологическую подготовку сотрудников, военнослужащих и (или) отдельных лиц к профессиональной деятельности	<p>Знает: основные методики преподавания психологии, современные обучающие технологии, технологии оптимизации познавательной деятельности, принципы организации учебно-воспитательного процесса.</p> <p>Умеет: применять активные методы и приемы обучения, интерактивные формы организации учебных занятий, деятельностный подход к организации учебного процесса, мультимедийные обучающие технологии, разрабатывать эффективное методическое обеспечение учебного процесса.</p> <p>Имеет практический опыт: организации психологической подготовки и сопровождения профессиональной подготовки, в том числе к экстремальным условиям профессиональной деятельности.</p>
-------	--	--

<p>ОПК-9</p>	<p>Способен осуществлять психологическое сопровождение персонала с целью создания и поддержания психологического климата, способствующего оптимизации служебной деятельности</p>	<p>Знает: основы групповой динамики, функции и механизмы формирования межличностных отношений в организациях, осуществляющих служебную деятельность; приемы и методы организации, планирования психологических исследований; основные закономерности и стадии развития коллектива; основные процедуры теоретического анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности.</p> <p>Умеет: осуществлять диагностику психологической атмосферы в организации, определять ее ключевые проблемы; составлять социологическую характеристику личности на основе ее социального статуса и особенностей социализации, анализировать механизмы возникновения и разрешения социальных конфликтов, природу и возможные пути преодоления девиантного поведения в различных группах профессиональных контингентов; осуществлять основные процедуры оказания индивиду, группе или организации психологической помощи с использованием социально-психологических и психотерапевтических методов и технологий; адаптировать новые психологические технологии к актуальным потребностям и личностным ресурсам, способствующим оптимизации служебной деятельности.</p> <p>Имеет практический опыт: применения средств психологического воздействия на персонал организации с целью формирования и поддержания благоприятных межличностных отношений и предупреждения конфликтов в организации; психологического изучения личности, коллектива, профессиональной деятельности сотрудников; основными приемами диагностики, профилактики, экспертизы, коррекции психологических свойств и состояний, характеристик психических процессов, различных видов деятельности индивидов и групп с целью поддержания психологического климата.</p>
--------------	--	---

ОПК-10	Способен применять методы психологической поддержки и сопровождения сотрудников, военнослужащих и (или) отдельных лиц в ходе выполнения задач служебной деятельности, в том числе в экстремальных условиях	<p>Знает: поведение, первичные и адаптационные реакции человека, группы в чрезвычайных ситуациях; особенности динамики психического состояния пострадавших в экстремальных ситуациях; общие психологические закономерности диагностики, коррекции, профилактики и просвещения субъектов служебной деятельности в обычных и экстремальных условиях.</p> <p>Умеет: оказывать экстренную психологическую помощь пострадавшим в чрезвычайных ситуациях; оценивать психическое состояние и прогнозировать динамику развития острой стрессовой реакции; разрабатывать стратегию и конкретные программы адаптации, кризисной и антистрессовой поддержки, профилактики и коррекции профессионального выгорания сотрудников в ходе служебной деятельности.</p> <p>Имеет практический опыт: оказания психологической помощи в экстремальных ситуациях; применения приемов психодиагностики коррекции и профилактики негативных эмоциональных состояний и стрессовых расстройств субъектов служебной деятельности в обычных и экстремальных условиях.</p>
ОПК-11	Способен проводить работу по психологической реабилитации лиц, получивших психические травмы, осуществлять комплекс мер по социально-психологической реадaptации сотрудников, военнослужащих и (или) отдельных лиц, действовавших в экстремальных условиях	<p>Знает: основные этапы клинико-психологической реабилитации; теоретические и методические основы, технологии психологического консультирования, психологической профилактики и коррекции профессиональных контингентов; теоретические и методические основы, технологии психологического консультирования, психологической профилактики и коррекции профессиональных контингентов; основные направления работы с различными группами пострадавших; специфику работы психолога с разными категориями: пострадавшими, родственниками пострадавших (погибших), спасателями и участниками ЧС; психологическую структуру личности, особенности проявления психических процессов, состояний, свойств, взаимодействия сотрудников в различных ситуациях профессиональной деятельности.</p>

Умеет: на теоретическом уровне выделять основные практические задачи клинической психологии; на теоретическом уровне выделять базовые принципы клинико-психологической реабилитации; осуществлять профилактические мероприятия, способствующие повышению стрессоустойчивости профессиональных контингентов; разрабатывать целевые программы психологической подготовки сотрудников, психологической профилактики и коррекции сотрудников в ходе выполнения задач служебной деятельности подвергшихся негативному воздействию факторов экстремальной ситуации профессиональной деятельности, получивших психологические травмы; осуществлять профилактические мероприятия, способствующие повышению стрессоустойчивости профессиональных контингентов; разрабатывать целевые программы психологической подготовки сотрудников, психологической профилактики и коррекции сотрудников в ходе выполнения задач служебной деятельности подвергшихся негативному воздействию факторов экстремальной ситуации профессиональной деятельности, получивших психологические травмы; ориентироваться в методах диагностики психических состояний, поведения человека в чрезвычайных ситуациях, диагностики ПТСР; выявлять специфику психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам.

Имеет практический опыт: использования этических принципов клинического психолога; профилактики, коррекции психологических свойств и состояний; выбора психопрофилактических и психокоррекционных методик; психопрофилактической и психокоррекционной работы с профессиональными контингентами; профилактики, коррекции психологических свойств и состояний; выбора психопрофилактических и

		<p>психокоррекционных методик; психопрофилактической и психокоррекционной работы с профессиональными контингентами; психологического сопровождения и психокоррекционной работы в соответствии с особенностями личности и социально-психологических характеристик групп, оказавшихся в кризисной/чрезвычайной ситуации; владения научными приемами и методами в конкретных обстоятельствах психокоррекционной практики; комплексного воздействия на уровень развития и функционирования познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях в целях гармонизации психического функционирования человека.</p>
ОПК-12	Способен проводить работу по социальной реабилитации лиц, находящихся в ситуации социальной дезадаптации	<p>Знает: методы и приемы изучения и коррекции психологических свойств и состояний, психических процессов, личностных характеристик отдельных сотрудников и групп.</p> <p>Умеет: прогнозировать изменения и динамику уровня развития и функционирования различных составляющих психики в норме и при психических отклонениях.</p> <p>Имеет практический опыт: владения методами, методиками, техниками воздействия на межличностные и межгрупповые отношения и на отношения субъекта с реальным миром.</p>
ОПК-13	Способен осуществлять психологическую профилактику отклонений в личностном развитии сотрудников, военнослужащих и (или) отдельных лиц, которые приводят к риску профессиональной деформации или асоциального поведения	<p>Знает: нормы профессиональной этики, возможные пути (способы) разрешения нравственных конфликтных ситуаций в профессиональной деятельности; сущность профессионально-нравственной деформации и пути ее предупреждения и преодоления; этические и нравственные основы формирования антикоррупционного поведения; специфику психологической профилактики отклонений в личностном развитии сотрудников, военнослужащих и (или) отдельных лиц, которые приводят к риску профессиональной деформации или</p>

асоциального поведения; принципы организации психологического просвещения с целью профилактики осложненного проживания нормативных возрастных кризисов в периоды взрослости; критерии выбора психодиагностических и психокоррекционных методик.

Умеет: формировать и реализовывать программы и технологии, направленные на предупреждение возможных расстройств психики, рисков асоциального поведения, а также профессиональных рисков; подбирать и разрабатывать психолого-педагогические методы и приемы профилактики отклонений в

личностном развитии сотрудников, военнослужащих и (или) отдельных лиц, которые приводят к риску профессиональной деформации или асоциального поведения;

подбирать и систематизировать материалы для организации психологического просвещения с

целью профилактики осложненного проживания нормативных возрастных кризисов в периоды взрослости; разрабатывать средства воздействия на межличностные и межгрупповые отношения и на отношения субъекта с реальным миром;

комплексно воздействовать на уровень развития и особенности познавательной и личностной сферы с целью гармонизации психического функционирования человека; формировать и реализовывать программы и технологии, направленные на предупреждение возможных расстройств психики, рисков асоциального поведения, а также профессиональных рисков.

Имеет практический опыт: выявления и устранения причин и условий, способствующих коррупционным проявлениям в служебном коллективе; осуществления профилактической и просветительской деятельности в сфере отклонений в личностном развитии сотрудников, военнослужащих и (или) отдельных лиц, которые приводят к риску профессиональной деформации или асоциального поведения; владения базовыми методами и формами организации психологического просвещения; владения методами, методиками, техниками воздействия



		на межличностные и межгрупповые отношения и на отношения субъекта с реальным миром.
ОПК-14	Способен использовать адекватные развивающие и коррекционные программы, осуществлять психологическую интервенцию с целью изменения негативных состояний лиц, находящихся в трудной жизненной ситуации, в том числе в состоянии психологической дезадаптации, с различными проявлениями девиаций, зависимостей, с суицидальными наклонностями	<p>Знает: особенности межличностных и межгрупповых отношений; основные принципы диагностической и коррекционной работы.</p> <p>Умеет: формировать и реализовывать программы и технологии, направленные на предупреждение возможных расстройств психики, рисков асоциального поведения, а также профессиональных рисков; разрабатывать модели диагностики проблем лиц, нуждающихся в коррекционных воздействиях, выбирать адекватные формы, методы и программы коррекционных мероприятий, программ психологической помощи сотрудникам; подбирать методы развития и коррекции, адекватные целям коррекционной работы и возрасту респондентов.</p> <p>Имеет практический опыт: оказания психологической помощи в различных жизненных проблемных ситуациях; диагностики, профилактики, коррекции психологических свойств и состояний, характеристик психических процессов, различных видов деятельности индивидов и групп; ведения консультативной беседы в ситуациях, когда причина социально-психологической дезадаптации клиента лежит в плоскости нормативного развития личности.</p>
ОПК-15	Способен при выполнении задач профессиональной деятельности планировать и организовывать служебную деятельность исполнителей, осуществлять контроль и учет ее результатов	<p>Знает: общие закономерности и функции управленческой деятельности; специфику управления служебной деятельностью.</p> <p>Умеет: реализовывать комплекс управленческих функций с целью достижения высокой эффективности служебной деятельности подчиненных.</p> <p>Имеет практический опыт: планирования, организации, контроля и коррекции служебной деятельности исполнителей.</p>

<p>ОПК-16</p>	<p>Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности</p>	<p>Знает: теоретические основы информатики, общую характеристику процессов поиска, сбора, переработки, хранения, распространения и защиты информации; технологию обработки текстовой информации, основы работы с электронными таблицами, средствами электронных презентаций, системами управления базами данных; современное состояние уровня и направлений компьютерной техники и программных средств и возможности их применения в психологической практике; принципы устройства сети Интернет, и общие информационные ресурсы Интернета; основные угрозы безопасности при работе с программами и в сети Интернет; основные математические и статистические методы обработки данных, полученных при решении основных профессиональных задач.</p> <p>Умеет: демонстрировать пользование компьютером как средством управления и обработки информационных массивов, уверенно работать в качестве пользователя персонального компьютера, самостоятельно использовать внешние носители информации для обмена данными между машинами, работать с программными продуктами общего назначения; применять информационные технологии в учебной деятельности; организовывать и выполнять мероприятия по обеспечению надежной защиты информации.</p> <p>Имеет практический опыт: владения навыками использования в профессиональной деятельности базовых знаний в области информатики и современных информационных технологий, использования ресурсов сети Интернет; работы с офисными приложениями; работы с приложениями в сети Интернет; самостоятельной работы с универсальными и специализированными базами учебной и научной литературы.</p>
---------------	--	---

Код компетенции	Наименование компетенции	Профессиональный стандарт и трудовые функции	Индикаторы достижения компетенций
ПК-1	Способен оказывать психологическую помощь социальным группам и отдельным лицам (клиентам), попавшим в трудную жизненную ситуацию	03.008 Психолог в социальной сфере А/03.7 Оказание психологической помощи социальным группам и отдельным лицам (клиентам), попавшим в трудную жизненную ситуацию	<p>Знает: особенности функционирования психики человека, оказавшегося в трудной жизненной ситуации; психологическую структуру личности, особенности проявления психических процессов, состояний, свойств, взаимодействия сотрудников в различных ситуациях</p> <p>Умеет: осуществлять анализ мотивационно-потребностной и эмоционально-волевой сфер личности, ее психического состояния в экстремальных условиях социального бытия; осуществлять психологическое вмешательство с целью оказания индивиду, группе психологической помощи</p> <p>Имеет практический опыт: владения консультативными и коррекционными приемами психологической поддержки клиентов, оказавшихся в трудной жизненной ситуации с целью профилактики суицидального поведения; оказания психологической помощи в различных жизненных ситуациях</p>
ПК-2	Способен выявлять и анализировать информацию о потребностях личности, группы, организации; определять цели работы, которые должны быть приняты клиентом и достижимы		<p>Знает: специфику процессов групповой динамики и особенности ролевой структуры в малой группе; особенности влияния социальных взаимодействий на становление индивидуальности личности, а также опционально-психологические факторы развития творческой индивидуальности[5]; методы и приемы получения психологических запросов от заказчиков; современные</p>

технологии формулирования целей проектной деятельности [6]; основные актуальные проблемы и направления работы в клинической психологии; методы диагностики особенностей развития в разных возрастах; особенности формирования и функционирования мотивационно-потребностной сферы личности; основные задачи психологии, процедуры анализа проблем человека; содержание этапов процесса консультирования; основные понятия психологического консультирования; методы и приемы получения психологических запросов от заказчиков; современные технологии формулирования целей проектной деятельности; специфику процессов групповой динамики и особенности ролевой структуры в малой группе; особенности влияния социальных взаимодействий на становление индивидуальности личности, а также опционально-психологические факторы развития творческой индивидуальности; закономерности групповой динамики, социально-психологические аспекты индивидуальной и групповой деятельности, механизмы формирования межличностных отношений в организации; особенности влияния социальных взаимодействий на становление индивидуальности личности; систему факторов, влияющих на выбор методов активного обучения

Умеет: выявлять мотивы заказчика и участников

тренинга; разрабатывать тренерские технологии с применением разнообразных, в том числе игровых, активных методов обучения; учитывать закономерности групповой динамики при реализации тренинговой программы; работать со «сложными участниками»; формулировать цели проектной деятельности с использованием Smart-технологии; согласовывать и корректировать задачи проекта в соответствии с пожеланиями заказчика; выделять психологические запросы, с которыми работает клинический психолог в практике; подбирать методы диагностики в соответствии с задачей, временными ресурсами, ситуацией и возрастными особенностями респондента; собирать и анализировать информацию о состоянии мотивационно-потребностной сфере личности; анализировать психологические знания в различных областях жизни, профессиональной и образовательной деятельности, социализации индивида; установить контакт с клиентом; исследовать проблемную ситуацию и определить психологическую проблему клиента; заключить контракт на работу с клиентом; эффективно провести консультативную беседу; формулировать цели проектной деятельности с использованием Smart-технологии; согласовывать и корректировать задачи проекта в соответствии с пожеланиями заказчика; выявлять мотивы заказчика и участников тренинга; разрабатывать

тренерские технологии с применением разнообразных, в том числе игровых, активных методов обучения; учитывать закономерности групповой динамики при реализации тренинговой программы; работать со «сложными участниками»; выявлять психологические проблемы в индивидуальной и совместной деятельности персонала организации, разрабатывать рекомендации и траектории психологического сопровождения руководителей и сотрудников в ходе выполнения ими трудовой деятельности; мотивировать участников тренинга; работать с сопротивлением в тренинге

Имеет практический опыт: управления процессами групповой динамики в; владеет методами активного обучения; владения техниками мотивирования участников тренинга; целеполагания и сбора ожиданий в тренинге; предоставления конструктивной обратной связи; оценки эффективности тренинга; работы с сопротивлением и «сложными участниками»; владения навыками психодиагностики личности, группы, организации; разработки психокоррекционных и (или) психопрофилактических программ для разных категорий клиентов (заказчиков); анализа возможности применения знаний клинической психологии в психодиагностической и психокоррекционной деятельности; проведения психологической диагностики

особенностей развития в разных возрастах; применения различных теорий мотивации к сбору, анализу и развитию мотивационно-потребностной сферы личности; применения специфики предмета психологии и ее отношениями со смежными дисциплинами в практике; поддержания консультативного контакта; владения различными техниками и приёмами психологического консультирования; владения навыками психодиагностики личности, группы, организации; разработки психокоррекционных и (или) психопрофилактических программ для разных категорий клиентов (заказчиков); управления процессами групповой динамики в; владеет методами активного обучения; владения техниками мотивирования участников тренинга; целеполагания и сбора ожиданий в тренинге; предоставления конструктивной обратной связи; оценки эффективности тренинга; работы с сопротивлением и «сложными участниками»; организационной психодиагностики; получения обратной связи от сотрудников и использования полученных результатов для обеспечения экономической и социальной эффективности организации; владения техниками мотивирования участников тренинга; целеполагания и сбора ожиданий в тренинге; владения техниками предоставления конструктивной обратной

			связи; оценки эффективности тренинга
ПК-3	Способен выявлять и анализировать информацию, необходимую для определения целей психологического консультирования, выбирать и применять методы интервенции (вмешательства, помощи, профилактики) в соответствии с поставленными целями, в том числе оказывать экстренную психологическую помощь в ситуациях повышенного напряжения и острых переживаний		Знает: содержание этапов процесса консультирования; основные понятия психологического консультирования[7]; понятия "кризис и "кризисное состояние"; этапы кризисов, виды кризисов, особенности динамики их проживания, диагностические критерии кризисных состояний личности [8]; специфику психического функционирования человека с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам; особенности кризисного консультирования; понятие и основные принципы семейного консультирования; основные этапы психологического консультирования семьи; общие техники семейного консультирования: техники слушания и сбора информации; техники воздействия; психологическую структуру личности, особенности проявления психических процессов, состояний, свойств, взаимодействия сотрудников в различных ситуациях профессиональной деятельности; методы и приемы изучения и коррекции психологических свойств и состояний, психических процессов, личностных характеристик отдельных сотрудников и групп; критерии выбора психодиагностических и психокоррекционных методик; основные направления



современной психотерапии; понятия "кризис и "кризисное состояние"; этапы кризисов, виды кризисов, особенности динамики их проживания, диагностические критерии кризисных состояний личности

Умеет: установить контакт с клиентом; исследовать проблемную ситуацию и определить психологическую проблему клиента; заключить контракт на работу с клиентом; эффективно провести консультативную беседу; определять вид кризиса, проживаемого клиентом, подбирать методы психологического сопровождения, адекватные виду проживаемого кризиса; профессионально воздействовать на уровень развития и особенности личностной сферы с целью гармонизации психического функционирования человека; определять особенности нормального и нарушенного функционирования семьи с целью оказания психологической помощи семье; выявлять специфику психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной и профессиональной группам; прогнозировать изменения и динамику уровня развития и функционирования различных составляющих психики; осуществлять психологическое вмешательство с целью оказания индивиду, группе психологической помощи; разрабатывать средства

воздействия на межличностные и межгрупповые отношения и в организации; комплексно воздействовать на уровень развития и особенности познавательной и личностной сферы с целью гармонизации психического функционирования человека как субъекта труда в организации; отличать специфику психотерапевтических приемов и методик в различных подходах психотерапии; определять вид кризиса, проживаемого клиентом, подбирать методы психологического сопровождения, адекватные виду проживаемого кризиса

Имеет практический опыт: поддержания консультативного контакта; владения различными техниками и приёмами психологического консультирования; психологического сопровождения личности в период проживания нормативного кризиса; консультативного сопровождения в соответствии со схемой принятия решения; применения техник восприятия личности другого, эмпатии, установлению доверительного контакта и диалога, убеждению и поддержке людей; коррекции детско-родительских отношений; владения техниками семейного консультирования; владения научными приемами и методами в конкретных обстоятельствах консультационной практики; комплексного воздействия на уровень развития и

		<p>функционирования познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт, значимых для профессиональной деятельности в организации; воздействия на межличностные и межгрупповые отношения и в организации; оказания психологической помощи в различных проблемных ситуациях в процессе трудовой деятельности; использования психотерапевтических приемов и методов в процессе психологического сопровождения служебной деятельности; психологического сопровождения личности в период проживания нормативного кризиса; консультативного сопровождения в соответствии со схемой принятия решения</p>
ПК-4	<p>Способен к психологическому сопровождению системы управления персоналом и деятельностью руководителя (клиента) и созданию здоровой, безопасной и продуктивной рабочей среды</p>	<p>Знает: структуру деятельности специалиста в рамках определенной сферы прогнозирования, структуру психогаммы специалиста профессионала; основные психологические закономерности и механизмы формирования суицидального поведения; способы работы с персоналом организации с целью отбора кадров и создания психологического климата, способствующего оптимизации производственного процесса, способы реализации психологических технологий, ориентированных на личностный рост сотрудников</p>

организации и охрану здоровья индивидов и групп, а также способы и приемы сопровождения системы управления персоналом и деятельности руководителя; историю становления и современные проблемы психологии межличностных и организационных конфликтов; основные теории поведения личности в конфликте ; социально-психологические процессы развития группы; основные условия эффективной командной работы для достижения поставленной цели; методы эффективного руководства коллективами; основные теории лидерства и стили руководства; содержание основных персонал-технологий, используемых в современных организациях (рекрутинг, адаптация, мотивирование и стимулирование, деловая оценка, профессиональное обучение и развитие карьеры, высвобождение персонала); иметь представление об особенностях терапевтических отношений между психологом и супервизором

Умеет: анализировать и оценивать психологические условия профессиональной деятельности; составлять психogramмы специалистов в определенной области деятельности; выявлять причины формирования и суицидального поведения; работать с персоналом организации с целью отбора кадров и создания психологического климата, способствующего оптимизации производственного процесса, реализовывать психологические

технологии, ориентированные на личностный рост сотрудников организации и охрану здоровья индивидов и групп; разрабатывать способы и приемы сопровождения системы управления персоналом и деятельности руководителя; понимать и оценивать позиции различных участников и сторон конфликтных взаимодействий, их интересы и ресурсы; учитывать интересы, особенности поведения и мнения (включая критические) людей, с которыми работает / взаимодействует; применять эффективные стили руководства командой для достижения поставленной цели; осуществлять психологическое сопровождение системы управления персоналом с целью обеспечения экономической и социальной эффективности организации; оказывать помощь практикующему психологу в формулировании своих трудностей в работе с клиентом (запрос на супервизию)

Имеет практический опыт: применения навыков анализа и оценки профессиональной деятельности специалистов; владения приемами психологической диагностики суицидальных склонностей, способами коррекционного воздействия на лиц с признаками суицидального поведения, мерами профилактики суицидальных действий; работы с персоналом организации с целью отбора кадров и создания психологического климата, способствующего оптимизации

		<p>производственного процесса; реализации психологических технологий, ориентированных на личностный рост сотрудников организации и охрану здоровья индивидов и групп; владения способами и приемами сопровождения систем управления персоналом и деятельности руководителя; владения методами диагностики конфликтов; владения приемами и способами профилактики и урегулирования различных типов конфликтов; преодоления возникающих в команде разногласий и конфликтов на основе учета интересов всех сторон; анализа, проектирования и организации межличностных, групповых и организационных коммуникаций в команде для достижения поставленной цели; организации и управления коллективом; использования психологических методов и технологий отбора, адаптации, деловой оценки персонала; выявления особенностей его трудовой мотивации, потребностей в профессиональном обучении и карьерном росте; изучения состояния психологической атмосферы и разработки рекомендаций по ее улучшению; предоставления обратной связи в ходе индивидуальной и групповой супервизии</p>
ПК-5	Способен осуществлять диагностику проблем лиц, нуждающихся в коррекционных воздействиях, выбирать адекватные формы,	<p>Знает: возрастные нормы психического развития в онтогенезе; специфику, структуру и модели построения психодиагностического процесса; классификацию</p>

методы и программы  
коррекционных и  
реабилитационных  
мероприятий

психодиагностических методов  
и современные подходы к их  
использованию;  
психодиагностические методы,  
методики, принципы и  
этические нормы выявления  
проблем лиц, нуждающихся в  
коррекционных воздействиях;  
способы психолого-  
педагогического анализа и  
оценки проблем лиц,  
нуждающихся в коррекционных  
воздействиях; основные  
технологии обеспечения  
социального благополучия,  
физического, психического и  
социального здоровья,  
профилактики и коррекции  
профессиональных рисков;  
методы и методики  
психологической диагностики  
стрессовых состояний  
Умеет: выбирать адекватные  
формы коррекционных и  
реабилитационных  
мероприятий в соответствии с  
возрастными особенностями;  
отбирать и применять  
психодиагностические  
методики; уметь адаптировать  
методики под ситуации  
применения, контингент  
обследуемых; разрабатывать  
модели диагностики проблем  
лиц, нуждающихся в  
коррекционных воздействиях;  
разрабатывать или выбирать  
психолого-педагогические  
программы коррекционных и  
реабилитационных  
мероприятий; отбирать  
психодиагностические и  
коррекционные методы,  
направленные на изучение и  
преодоление  
профессиональных деформаций  
личности и психического  
выгорания; отбирать и  
применять методы

		<p>психологической диагностики стрессовых состояний при решении разных научно-практических задач</p> <p>Имеет практический опыт: анализа соответствия программ коррекционных и реабилитационных мероприятий возрастным особенностям потенциальных участников; владения навыками психометрической оценки и адаптации диагностического инструментария под конкретные задачи исследования; методами диагностики психологических свойств и состояния, психических процессов, личности специалиста, различных видов деятельности индивидов и групп, критериями выбора психодиагностических методик; владения методами диагностики психологических свойств и состояния, психических процессов, личности, критериями выбора психодиагностических методик; владения адекватными формами и психолого-педагогическими методами индивидуальной (групповой) работы с учетом выявленных проблем лиц, нуждающихся в коррекционных воздействиях; использования индивидуально-групповых технологий психологической работы с профессиональными рисками, профессиональными деформациями; подбора и проведения методик психологической диагностики стрессовых состояний и механизмов</p>
ПК-6	Способен обеспечить	Знает: предпочтительные виды



психологическое  
сопровождение  
служебной деятельности  
личного состава для  
эффективного  
выполнения им  
трудовых задач

деятельности военнослужащих  
и служащих, участвовавших в  
экстремальной деятельности  
различным типом базовой  
привязанности; организационно-  
правовые основы деятельности  
психологической службы;  
организационно-правовые  
основы деятельности  
психологической службы;  
особенности психологического  
профессиоведения; методы  
изучения субъекта трудовой  
деятельности, методы  
профессиональной ориентации,  
консультации и профотбора;  
психологические аспекты  
профилактики травматизма и  
аварийности; организационно-  
правовые основы деятельности  
психологической службы;  
физиологические основы  
регуляции функциональных  
состояний;  
психофизиологические аспекты  
работоспособности персонала;  
организационно-правовые  
основы деятельности  
психологической службы;  
основные технологии, формы,  
методы и методики,  
направленные на  
предупреждение  
профессиональных рисков в  
различных видах деятельности,  
отклонений в социальном и  
личностном статусе и развитии,  
используемые психологами в  
профессиональной  
деятельности; основные  
закономерности  
взаимодействия права и  
психологии, специфику  
психических закономерностей в  
правовом регулировании;  
социальную значимость  
профессии, цель и смысл в  
соответствии с нормами  
морали, государственной

службы; профессиональные задачи в соответствии с нормами морали, профессиональной этики и служебного этикета

Умеет: уметь интерпретировать в контексте наиболее вероятного типа базовой привязанности специфику проблем сотрудника с социальной дезадаптацией и определять подходы к организации психологической помощи; решать управленческие задачи в условиях реально действующих психологических структур; решать управленческие задачи в условиях реально действующих психологических структур; проводить диагностику и профилактику повышения работоспособности и преодоления производственных конфликтов; анализировать формирование и оптимизацию функционирования субъекта труда; решать управленческие задачи в условиях реально действующих психологических структур; интерпретировать результаты объективной оценки состояния человека на естественно-научной основе; решать управленческие задачи в условиях реально действующих психологических структур; решать поставленные прикладные задачи в профессиональной деятельности практического психолога; создавать программы, направленные на предупреждение профессиональных рисков в правовой деятельности; применять нормы профессиональной этики,

использовать возможные пути (способы) разрешения нравственных проблемных ситуаций в профессиональной деятельности

Имеет практический опыт: навыками интерпретации стратегий адаптации человека в условиях психоэмоционального стресса с позиции преобладающего типа привязанности; профессионального взаимодействия по вопросам организации психологического обеспечения решения профессиональных задач в процессе служебной деятельности; профессионального взаимодействия по вопросам организации психологического обеспечения решения профессиональных задач в процессе служебной деятельности; анализа специфики стимулирования труда и оптимизации функциональных состояний сотрудников; профессионального взаимодействия по вопросам организации психологического обеспечения решения профессиональных задач в процессе служебной деятельности; работы со справочной литературой, содержащей описание физиологических методик оценки функциональных состояний человека в норме и патологии, признаков темперамента и эффективности различных видов деятельности; профессионального взаимодействия по вопросам организации психологического обеспечения решения

			<p>профессиональных задач в процессе служебной деятельности; использования современного психологического инструментария, направленного на предупреждение профессиональных рисков в различных видах деятельности, отклонений в социальном и личностном статусе и развитии; навыками проектирования и реализации программ профилактики с учетом интерактивных и инновационных технологий; анализа социально и профессионально значимых проблем, процессов и явлений с использованием знаний профессиональной этики; оценки своих поступков и поступков окружающих с точки зрения норм этики и морали</p>
ПК-7	<p>Способен к активной коммуникации, информационно-аналитической деятельности и апробации результатов научных исследований: активно включен в сеть профессионального сообщества, ведет постоянное информационное наблюдение за предметной областью, поддерживает активные контакты с коллегами, представляет результаты научных исследований на конференциях и печатных изданиях</p>		<p>Знает: фундаментальные биологические основы функционирования центральной нервной системы; принципы систематизации научной информации в литературном обзоре; способы поиска научной информации по актуальным проблемам психологической науки; методы изучения и описания закономерностей функционирования и развития психики с позиций, существующих подходов в отечественной и зарубежной науке; методологию психологического исследования</p> <p>Умеет: использовать основные биологические параметры функционирования центральной нервной системы на разных возрастных этапах; осуществлять поиск, подбор и анализ научной литературы;</p>

		<p>выполнять обзоры публикаций, готовить научные сообщения (доклады), статьи; использовать основные психологические методы для решения научных и практических задач; обрабатывать, анализировать и представлять данные исследований с помощью математико-статистического аппарата; формулировать цели и задачи научного исследования, выбирать адекватные им методы исследования</p> <p>Имеет практический опыт: теоретического анализа литературы по проблеме физиологических механизмов ЦНС в рамках информационно-аналитической деятельности и апробации результатов научных исследований; теоретического анализа научной литературы; апробации результатов научного исследования на семинарах и конференциях; в отборе психологического инструментария и приемов его использования в различных областях психологии; представлении полученного материала в устной и письменной форме; описания, анализа и интерпретации результатов исследований</p>
--	--	---

### 3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

	УК-1	УК-2	УК-3	УК-4	УК-5	УК-6	УК-7	УК-8	УК-9	УК-10	УК-11	ОПК-1	ОПК-2	ОПК-3	ОПК-4	ОПК-5	ОПК-6	ОПК-7	ОПК-8	ОПК-9	ОПК-10	ОПК-11	ОПК-12	ОПК-13	ОПК-14	ОПК-15	ОПК-16	ПК-1	ПК-2	ПК-3	ПК-4	ПК-5	ПК-6	ПК-7		
Философия	+																																			
Психология труда			+												+																	+		+		
Психологическая интервенция (развитие, коррекция и реабилитация)																						+	+	+	+											
Клиническая психология									+													+							+							
Экспериментальная психология		+												+																						
Психофизиология	+															+																		+		
История	+				+																															
Экономика										+																										
Уголовное право											+																									
Безопасность жизнедеятельности								+																												
Основы психогенетики	+				+																															



























## **4. СВЕДЕНИЯ ОБ УСЛОВИЯХ РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

Ресурсное обеспечение образовательной программы отвечает требованиям к условиям реализации образовательных программ высшего образования, определяемых ФГОС ВО по данному направлению подготовки.

### **4.1. Общесистемное обеспечение программы**

Университет располагает материально-технической базой, соответствующей действующим противопожарным правилам и нормам. Перечень задействованных учебных лабораторий представлен в рабочих программах дисциплин, практик.

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечной системе «Лань» и к электронной информационно-образовательной среде университета. Университетом разработана информационная аналитическая система «Универис», доступ студента к которой осуществляется через личный кабинет. Студент имеет возможность ознакомиться с учебным планом, рабочими программами изучаемых дисциплин, практик, электронными образовательными ресурсами. В системе также хранятся сведения о результатах текущей и промежуточной аттестации каждого студента; через раздел «Топ-500» формируется электронное портфолио обучающегося, в том числе имеется возможность сохранения его работ и оценок за эти работы; имеется возможность общаться с любым участником образовательного процесса по электронной почте.

### **4.2. Материально-техническое обеспечение программы**

Учебные аудитории университета оснащены необходимым оборудованием и техническими средствами обучения, обеспечивающими проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, лабораторной, практической и самостоятельной работы обучающихся, предусмотренными учебным планом вуза, и соответствующими действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

Перечень материально-технического обеспечения, используемого при реализации образовательной программы, приведен в рабочих программах дисциплин и практик.

Помещения для самостоятельной работы студентов, оснащенные компьютерной техникой с возможностью выхода в сеть «Интернет», в том числе в электронную-информационно-образовательную среду университета.

Университет располагает необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, состав которого определен в рабочих программах дисциплин и практик.

Образовательная программа обеспечена учебно-методической документацией и материалами по всем учебным дисциплинам. Обучающимся обеспечен доступ к фондам учебно-методической документации.

### **4.3. Кадровое обеспечение реализации программы**

Реализация образовательной программы обеспечивается педагогическими работниками университета, а также лицами, привлекаемыми к реализации программы на иных условиях.

Квалификация педагогических работников университета отвечает квалификационным требованиям, указанным в профессиональных стандартах (при наличии) и (или) квалификационных справочниках.

Все преподаватели занимаются научной, учебно-методической и (или) практической деятельностью, соответствующей профилю преподаваемых дисциплин.

Доля педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), имеющих ученую степень и (или) ученое звание, в общем числе педагогических работников университета, составляет не менее 70 %.

Доля работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок) из числа руководителей и (или) работников организаций, осуществляющих трудовую деятельность в профессиональной сфере, соответствующей профессиональной деятельности, к которой готовятся выпускники, (имеющих стаж работы в данной профессиональной сфере не менее 3 лет) в общем числе работников составляет не менее 5 %.

#### **4.4. Финансовые условия реализации программы**

Размер средств на реализацию образовательной программы ежегодно утверждается приказом ректора.

#### **4.5. Механизмы оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по программе**

Качество образовательной деятельности и подготовки обучающихся по программе определяется в соответствии с Положением о внутренней независимой оценке качества образования.