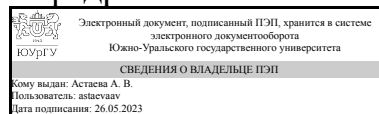


# ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

УТВЕРЖДАЮ:  
Заведующий выпускающей  
кафедрой



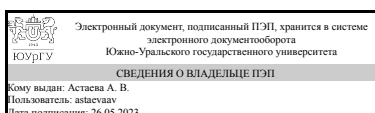
А. В. Астаева

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

дисциплины 1.Ф.М0.07 Методы исследования личности в клинической психологии  
для направления 37.04.01 Психология  
уровень Магистратура  
магистерская программа Клиническая психология в здравоохранении  
форма обучения очно-заочная  
кафедра-разработчик Клиническая психология

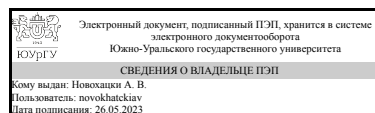
Рабочая программа составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 37.04.01 Психология, утверждённым приказом Минобрнауки от 29.07.2020 № 841

Зав.кафедрой разработчика,  
к.психол.н., доц.



А. В. Астаева

Разработчик программы,  
старший преподаватель



А. В. Новохацкий

## 1. Цели и задачи дисциплины

Цель: изучение экспериментально-психологических методов и методик исследования структуры личности и освоение практических навыков их применения в клинике. Задачи дисциплины: 1) овладение основными методами психологического исследования структуры личности, применяемых в клинической психологии; 2) формирование навыков проведения обследования и интерпретации экспериментального и клинического материала с применением методов и методик исследования структуры личности; 3) формирование у студентов практических навыков работы с пациентами, страдающими различными нервно-психическими расстройствами

## Краткое содержание дисциплины

Дисциплина включает два раздела: клинические методы исследования личности и экспериментально-психологические методы исследования структуры личности. Разделы реализуются последовательно в течение одного семестра. Первый раздел посвящен изучению методов и технологии применения клинических методов исследования личности у детей и взрослых. Изучаются особенности применения таких методов как клиническая беседа, клиническое наблюдение и биографический метод с целью определения особенностей личности. Второй раздел посвящен изучению стандартизированных экспериментально-психологических методик, применяемых в клинической психологии для исследования структуры личности. Проводится подробное изучение инструкций, стимульного материала, процедуры обработки и интерпретации результатов исследования, а также отработка навыков работы с методиками для определения расстройств личности и признаков нервно-психических расстройств.

## 2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Планируемые результаты освоения ОП ВО (компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине
УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	Знает: особенности клинического подхода к психодиагностике личности; основные принципы исследования личности; факторы и условия, влияющие на результаты тестирования при исследовании личности; клинические задачи и ситуации, требующие изучения личности Умеет: проводить анализ запроса и клинической ситуации, самостоятельно определять и формулировать психодиагностические задачи исследования личности; определять стратегию психодиагностических действий для исследования личности в соответствии с поставленными задачами Имеет практический опыт: формулирования психодиагностических задач для исследования личности; интерпретации и написания заключения по результатам проведённого психодиагностического исследования

<p>ПК-2 Способен применять современные методы и методики оценки психологических свойств, состояний и психических процессов в норме и патологии с учетом особенностей возрастных этапов развития, факторов риска, принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам</p>	<p>Знает: основные методы и методики исследования личности; содержание, структуру, психометрические характеристики, направленность и специфику основных психодиагностических методик личности  Умеет: составлять программу психодиагностического обследования для изучения личностной сферы; выбирать и применять методы психологической оценки и диагностики, соответствующие поставленной задаче  Имеет практический опыт: подбора методик и составления программы диагностического обследования личности в зависимости от задачи исследования; применения психодиагностических методик изучения личности</p>
---	---

### 3. Место дисциплины в структуре ОП ВО

Перечень предшествующих дисциплин, видов работ учебного плана	Перечень последующих дисциплин, видов работ
<p>Психосоматика и психология телесности,  История и методология науки,  Основы математического моделирования в психологии,  Клиническая психодиагностика,  Актуальные проблемы нейропсихологии,  Клинико-психологическая пропедевтика,  Психологическая помощь в кризисных ситуациях,  Психология инноваций,  Практикум по психосоматике и психологии телесности,  Общая патология,  Актуальные проблемы детской клинической психологии,  Актуальные проблемы патопсихологии,  Практикум по патопсихологии,  Экспертные методы в психологии и экспертная деятельность психолога,  Практикум по нейропсихологии,  Философия научного знания,  Современная клиническая психология</p>	<p>Не предусмотрены</p>

Требования к «входным» знаниям, умениям, навыкам студента, необходимым при освоении данной дисциплины и приобретенным в результате освоения предшествующих дисциплин:

Дисциплина	Требования
Философия научного знания	Знает: глобальные тенденции смены научной картины мира, типов научной рациональности и систем ценностей; тенденции исторического развития науки; философские проблемы

	<p>отдельных областей знаний, особенности формирования науки в широком социокультурном контексте и ее историческом развитии Умеет: совершенствовать и развивать критическое мышление, применять методологию научных исследований и научного творчества Имеет практический опыт: владения основами методологии научного познания при изучении различных уровней организации материи, пространства и времени; навыками письменного аргументированного изложения собственной точки зрения; ведения дискуссии и полемики, практического анализа логики различного рода рассуждений; навыками критического восприятия информации, владения способами анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, возникающих в науке на современном этапе ее развития</p>
Актуальные проблемы патопсихологии	<p>Знает: современную методологию патопсихологии (основные категории патопсихологии), основные виды патопсихологических нарушений познавательных функций; основные виды патопсихологических нарушений эмоционально-личностной сферы Умеет: описывать психические явления с точки зрения патопсихологического синдромного (системного) анализа, выявлять признаки психической нормы и психической патологии, психического здоровья и болезни; на теоретическом уровне выделять признаки психотического и непсихотического расстройства Имеет практический опыт: анализа структуры дефекта при психических расстройствах на основе системного подхода, анализа основных требований к проведению патопсихологического обследования; сравнения патопсихологического и психопатологического подходов к изучению заболеваний</p>
Психологическая помощь в кризисных ситуациях	<p>Знает: основные характеристики и критерии оценки чрезвычайных, кризисных, экстремальных и связанных со стрессом проблемных ситуаций, основные принципы формирования программ психологического вмешательства Умеет: проводить анализ психологических факторов содержания чрезвычайных, кризисных, экстремальных и связанных со стрессом проблемных ситуаций и формировать основные положения стратегий психологического вмешательства на групповом и индивидуальном уровне, выделять основные задачи и «мишени» различных вариантов психологического вмешательства при устранении последствий чрезвычайных, кризисных, экстремальных и связанных со стрессом проблемных ситуаций (на групповом и индивидуальном уровне) Имеет практический</p>

	<p>опыт: определения основных психологических «мишеней» для психологического вмешательства при чрезвычайных, кризисных, экстремальных и связанных со стрессом проблемных ситуациях, а также владения базовыми навыками такого вмешательства на групповом и индивидуальном уровне, подбора способов и приемов психологического вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера</p>
Клиническая психодиагностика	<p>Знает: специфику клинической психодиагностики; основные клиничко-психологические и экспериментально-психологические методы и методики; принципы подбора методов и методик исследования в зависимости от цели и задач исследования, цели, задачи, «мишени», этапы организации и проведения психодиагностического исследования в клинике; виды и модели клинической психодиагностики; типы психодиагностических данных, принципы их анализа, методы исследования, стратегии принятия диагностических решений в клинической психологии Умеет: осуществлять самостоятельный поиск необходимой методической информации и самостоятельно организовывать психодиагностическую деятельность; применять психодиагностические методики и проводить обработку полученных данных, проводить анализ запроса и клинической ситуации, самостоятельно определять и формулировать психодиагностические задачи исследования; определять стратегию психодиагностических действий в соответствии с поставленными задачами; проводить анализ и интерпретацию полученных психодиагностических данных, составлять клиническое психологическое заключение и выносить рекомендации, исходя из полученных результатов Имеет практический опыт: подбора методик и составления программы диагностического обследования в зависимости от задач исследования, проведения и обработки данных психодиагностических методик, формулирования задач психологического исследования; интерпретации данных и написания заключения по результатам проведенного психологического обследования</p>
Актуальные проблемы детской клинической психологии	<p>Знает: закономерности и факторы развития в детском возрасте, современные проблемы детской клинической психологии, понятие нормального и нарушенного развития, основные цели, задачи и принципы психологической помощи детям, категорию возрастного симптома; современные классификации нарушений</p>

	<p>развития в детском возрасте Умеет: интерпретировать и анализировать различные подходы к пониманию феномена «нарушенное психическое развитие», выделять психологические «мишени» оказания психологической помощи детям, выделять специфику диагностики детей с нарушениями в развитии; выделять критические периоды развития для возникновения различных вариантов психического дизонтогенеза Имеет практический опыт: анализа возрастных особенностей развития психических функций в норме, структуры нормального и нарушенного психического развития в детском возрасте, разработки программы оказания психологической помощи детям, анализа структуры дефекта нарушений развития в детском возрасте</p>
Психология инноваций	<p>Знает: теоретические подходы в психологии инноваций, знает основные программы выявления ресурсов инновационной активности субъектов Умеет: выявлять психологические ресурсы субъектов инновационной деятельности на основе тестов и наблюдений за поведением Имеет практический опыт: анализа статей по психологии инноваций, анализа проявлений инновационной активности в деятельности персонала</p>
Психосоматика и психология телесности	<p>Знает: требования к оказанию психологических услуг медицинским психологом различным пациентам с психосоматическими расстройствами , системные теории психосоматики и результаты их критического анализа применительно к проблемам медицины Умеет: определять базовые мишени психологического вмешательства при оказании медико-психологической помощи различным пациентам с психосоматическими расстройствами, анализировать различные психосоматические явления в рамках современных теоретических концепций Имеет практический опыт: разработки программы диагностики и психологического консультирования пациентов с психосоматическими расстройствами, анализа научно-прикладных публикаций в области психосоматики и психологии телесности</p>
Современная клиническая психология	<p>Знает: актуальные проблемы современной клинической психологии и основные подходы к их решению, основные сведения о проблеме профессионального выгорания, профессиональной деформации личности и методах их профилактики при различных видах деятельности , требования к оказанию психологических услуг медицинским психологом различным категориям пациентов,</p>

	<p>нуждающихся в медико-психологической помощи , принципы самоменеджмента и их адаптации для собственной деятельности Умеет: выделять наиболее актуальные для современной клинической психологии проблемы и формировать адекватные способы их решения , создавать программы психологического информирования по проблемам профессионального выгорания, профессиональной деформации личности и методах их профилактики при различных видах деятельности , определять базовые мишени психологического вмешательства при оказании медико-психологической помощи различным категориям пациентов, определять приоритеты собственной деятельности (в пределах ситуации обучения в магистратуре) и предпринимать конкретный действия с этой целью Имеет практический опыт: анализа современных проблем клинической психологии, их интерпретации и формирования представлений о способах решения, составления программ профилактики профессионального и эмоционального выгорания в деятельности специалистов психологического профиля, описания структуры и содержания деятельности психолога в области психологической диагностики, психологического консультирования и психологической терапии различных пациентов, нуждающихся в медико-психологической помощи , самоописания собственного практического опыта по реализации и совершенствованию собственной деятельности в психологии, либо смежных с нею областях</p>
<p>Практикум по патопсихологии</p>	<p>Знает: структуру патопсихологического синдрома; типологию патопсихологических синдромов, основные виды экспертной деятельности психолога; основные этапы и принципы проведения патопсихологического эксперимента Умеет: выявлять особенности психических процессов, состояний и индивидуальных различий при различных психических и неврологических расстройствах, планировать патопсихологическое обследование с целью определения индивидуально-психологических особенностей и «мишеней» психологической коррекции и реабилитации больных с различными психическими и неврологическими расстройствами; выбирать и применять методики обследования, соответствующие поставленной задаче Имеет практический опыт: создания батареи методик с системных позиций с учетом психодиагностических задач; анализа и интерпретации данных, полученных в ходе</p>

	<p>патопсихологического обследования, проведения патопсихологических проб; составления заключения по результатам патопсихологического исследования</p>
<p>Основы математического моделирования в психологии</p>	<p>Знает: основы психологической диагностики, математической статистики и статистические критерии для решения различных профессиональных задач; методы многомерного анализа данных психологического исследования, теоретические и методологические основы психологии; методологию научного исследования; основы математической статистики для решения различных профессиональных задач; методы многомерного анализа данных психологического исследования; основы математического моделирования Умеет: применять на практике знание основных методов многомерной статистики и анализировать результаты вычислений; выполнять основные расчеты при обработке данных, полученных при решении различных профессиональных задач, включая создание математических моделей изучаемых психологических феноменов; планировать проведение эмпирических исследований, анализировать полученные данные, находить и критически анализировать информацию, необходимую для решения поставленной задачи; рассматривать различные варианты решения задачи с использованием методов многомерной статистики; анализировать и интерпретировать возможные решения задачи; формулировать цели и задачи научного исследования, выбирать адекватные им методы исследования Имеет практический опыт: математической обработки результатов, полученных при решении различных профессиональных задач, в том числе методами многомерной статистики, включая способы обработки данных с помощью компьютерных программ, расчета, анализа и интерпретации результатов математической обработки данных с использованием многомерной статистики и методов математического моделирования</p>
<p>Актуальные проблемы нейропсихологии</p>	<p>Знает: классификации нарушений высших психических функций в нейропсихологии, основные категории и понятия нейропсихологии; основные направления нейропсихологии Умеет: осуществлять анализ основных механизмов и нейропсихологических симптомов нарушений психических процессов, оперировать содержанием понятий «нейропсихологический фактор», «нейропсихологический симптом (симптомы)», «нейропсихологический синдром» Имеет практический опыт: анализа и сравнения нейропсихологических нарушений высших психических функций, анализа современных</p>



	<p>проблем соотношения "мозг - психика" и вопросов организации психической деятельности с позиции общепсихологического и нейропсихологического подходов</p>
<p>Практикум по нейропсихологии</p>	<p>Знает: основные положения синдромного анализа в нейропсихологии; особенности протекания психических процессов в норме и при различных расстройствах ЦНС, специфику, этапы организации и особенности проведения нейропсихологического обследования; основные методы и пробы нейропсихологии; понятие нейропсихологической батареи как инструмента нейропсихологического диагностического обследования Умеет: квалифицировать нейропсихологические нарушения (проводить анализ нарушений психических процессов в норме и при различных расстройствах ЦНС), выделять мишени нейропсихологического обследования, разрабатывать схему нейропсихологического обследования с учётом специфики и динамики заболевания Имеет практический опыт: анализа, интерпретации и квалификации результатов, полученных при проведении нейропсихологического обследования , проведения нейропсихологических проб, составления заключения по данным нейропсихологического обследования</p>
<p>Общая патология</p>	<p>Знает: основные принципы и содержание деятельности медицинских работников, основные общепатологические категории и понятия , основы организации и проведения научного психологического исследования в области проблем общей патологии человека Умеет: различать содержание проблемных сторон деятельности медицинских работников при оказании медицинской помощи, формулировать в терминах общей патологии человека техническое задание по проведению научного психологического исследования в области фундаментальных исследований проблем патологии человека Имеет практический опыт: владения общемедицинской терминологией и ее использования в практике , формулирования и описания проблем, целей и задач, гипотез, дизайна реализации и методического обеспечения психологического исследования в области проблем общей патологии человека</p>
<p>Практикум по психосоматике и психологии телесности</p>	<p>Знает: основы психологического синдромного анализа в практике психологической работы с психосоматическими больными; особенности работы с пациентами, страдающими соматоформными, психосоматическими и хроническими соматическими заболеваниями, основы диагностики в психосоматической</p>

	<p>клинике; методы и методики, задачи и "мишени" психологической диагностики пациентов с психосоматическими заболеваниями; личностные, когнитивные, поведенческие и эмоциональные особенности пациентов с разными психосоматическими расстройствами, особенности психологической работы (консультирования, коррекции, психотерапии) с пациентами при разных психосоматических расстройствах; направления и методы психотерапевтической работы в психосоматике</p> <p>Умеет: использовать психодиагностические методы с целью выявления «мишеней» психологического вмешательства (консультирования, коррекции, психотерапии), подбирать и применять методики психологической диагностики для работы с психосоматическим пациентом в соответствии с задачами исследования, подобрать и применить методы психологической помощи пациентам с психосоматическими расстройствами</p> <p>Имеет практический опыт: анализа клинических случаев с позиции психосоматического подхода, планирования и проведения психодиагностического обследования психосоматического пациента, владения навыками психологического консультирования и коррекции в области психосоматики</p>
Клинико-психологическая пропедевтика	<p>Знает: основы организации и проведения научного психологического исследования в клинической области, основные принципы и содержание деятельности медицинских работников, основные синдромы в клинике внутренних болезней и пропедевтические подходы к их коррекции</p> <p>Умеет: формулировать в клинико-пропедевтических терминах техническое задание по проведению научного психологического исследования в области клиники внутренних болезней, определять базовые мишени психологического вмешательства при оказании медико-психологической помощи различным пациентам в клинике внутренних болезней</p> <p>Имеет практический опыт: формулирования и описания проблем, целей, задач и дизайна реализации и методического обеспечения психологического исследования в области клиники внутренних болезней, анализа структуры и содержания психологической диагностики, психологического консультирования и психологической терапии пациентам в клинике внутренних болезней</p>
Экспертные методы в психологии и экспертная деятельность психолога	<p>Знает: основы психологической диагностики в части классов психодиагностических методик, их основных характеристик, решаемых с их помощью задач экспертного исследования, основные положения уголовного и гражданского</p>

	<p>законодательства, содержание областей практики, предусматривающих проведение судебной и внесудебной экспертизы для разрешения связанных с ними проблемных ситуаций и вопросов, ставящихся перед экспертом</p> <p>Умеет: формировать батареи психодиагностических методик в зависимости от задач предметных видов судебных экспертиз и задач внесудебных экспертиз, проводить с их помощью экспертное исследование, регистрировать их результаты и формулировать экспертное заключение (экспертные выводы), проводить анализ кейсов проблемных ситуаций, являющихся предметом судебной и внесудебной психологической экспертизы и выработать стратегию экспертного исследования</p> <p>Имеет практический опыт: применения экспериментальных, тестовых, проективных и других психодиагностических методик, регистрации и интерпретации результатов этих методик, а также оформления психодиагностического заключения по ним (в том числе и в соответствии с задачами экспертизы), анализа представляемых при назначении экспертизы материалов, поставленных перед экспертом вопросов (при производстве судебных экспертиз) и круга задач, выбора методов и методик исследования (при проведении внесудебных экспертиз)</p>
<p>История и методология науки</p>	<p>Знает: требования к обоснованию актуальности проблемы, формулированию целей, задач, гипотез исследования; принципы подбора инструментария, основы системного анализа тенденций становления представлений о различных психологических феноменах, базовые методологические принципы, направления, парадигмы и категории психологии; алгоритмы планирования, организации и проведения психологического исследования</p> <p>Умеет: разрабатывать программы научного исследования с учетом его актуальности, соотносить тенденции становления представлений о различных психологических феноменах с этапами развития психологической науки и ее парадигмальных оснований, использовать понятийный аппарат теории и методологии психологии, дифференцировать методологические основания научных исследований</p> <p>Имеет практический опыт: разработки, организации и проведения научного психологического исследования, использования технологии трансспективного анализа, разработки дизайна научного исследования, подбора и использования методов исследования, адекватных его предмету и гипотезам; сбора, обработки и анализа эмпирический материал</p>

#### 4. Объём и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 ч., 40,5 ч. контактной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Распределение по семестрам в часах	
		Номер семестра	
		5	
Общая трудоёмкость дисциплины	108	108	
<i>Аудиторные занятия:</i>	32	32	
Лекции (Л)	16	16	
Практические занятия, семинары и (или) другие виды аудиторных занятий (ПЗ)	16	16	
Лабораторные работы (ЛР)	0	0	
<i>Самостоятельная работа (СРС)</i>	67,5	67,5	
Заключение 1_ММРІ_Миннесотский многофакторный личностный опросник	15	15	
Заключение 3_ИТДО_Индивидуально-типологический детский опросник	12	12	
Подготовка к экзамену (доработка заключений по результатам работы на практических занятиях)	10,5	10.5	
Составление плана обследования	15	15	
Заключение 2_ИТО_Индивидуально-типологический опросник	15	15	
Консультации и промежуточная аттестация	8,5	8,5	
Вид контроля (зачет, диф.зачет, экзамен)	-	экзамен	

#### 5. Содержание дисциплины

№ раздела	Наименование разделов дисциплины	Объем аудиторных занятий по видам в часах			
		Всего	Л	ПЗ	ЛР
1	Клинические методы исследования личности	8	4	4	0
2	Экспериментально-психологические методы исследования структуры личности	24	12	12	0

##### 5.1. Лекции

№ лекции	№ раздела	Наименование или краткое содержание лекционного занятия	Кол-во часов
1	1	Личность как объект клинического исследования. Принципы подбора методик для исследования личности в зависимости от типа клинических задач.	2
2	1	Тесты-опросники как метод исследования структуры личности. Структура заключения по результатам психологического обследования: разбор примеров заключений экспериментально-психологического исследования личности.	2
3-4	2	Миннесотский многофакторный личностный опросник (ММРІ). Общая характеристика методики, основные адаптированные варианты методики,	4

		применяемые в России (СМИЛ, ММИЛ, Мини-мульти/СМОЛ, СКЛЮ, Мини-СМИЛ). Основные и дополнительные шкалы.	
5-6	2	Индивидуально-типологический опросник (ИТО). Теоретические основы теории ведущих тенденций и общая характеристика методики. Характеристика основных шкал методики и их сочетаний.	4
7	2	Общая характеристика детского варианта методики Индивидуально-типологический детский опросник (ИТДО).	2
8	2	Патохарактерологический диагностический опросник (ПДО). Теоретические основы и общая характеристика методики.	2

## 5.2. Практические занятия, семинары

№ занятия	№ раздела	Наименование или краткое содержание практического занятия, семинара	Кол-во часов
1	1	Биографический и клинико-anamнестический методы исследования личности.	2
2	1	Клиническая беседа как метод исследования личности. Диагностические маркеры расстройств личности, проявляющиеся при проведении клинической беседы. Особенности применения клинической беседы при обследовании детей и подростков. Клиническое наблюдение как метод исследования личности. Диагностические маркеры расстройств личности, проявляющиеся при проведении клинического наблюдения. Особенности применения клинического наблюдения при обследовании детей и подростков.	2
3-4	2	Миннесотский многофакторный личностный опросник (ММРІ). Выполнение исследования с помощью одного из вариантов ММРІ. Основные правила обработки и интерпретации методики. Характеристика основных шкал методики и их сочетаний.	4
5-6	2	Индивидуально-типологический опросник (ИТО). Выполнение исследования с помощью ИТО. Основные правила обработки и интерпретации методики.	4
7	2	Индивидуально-типологический детский опросник (ИТДО). Анализ протокола обследования с помощью методики. Патохарактерологический диагностический опросник (ПДО). Анализ протокола обследования с помощью методики. Основные правила обработки и интерпретации методики.	2
8	2	Обзор методик исследования личности, применяемых в клинической психологии: 16-факторный личностный опросник Р. Кеттелла (16PF), Методика определения типа личности и вероятности личностных расстройств (Дж. Олдхэм и Л. Моррис; адаптация Щербатых Ю.В.), Опросник для диагностики пограничного расстройства личности (Т. Ю. Ласовская, С. В. Яичников, Ю. В. Сарычева, Ц. П. Короленко).	2

## 5.3. Лабораторные работы

Не предусмотрены

## 5.4. Самостоятельная работа студента

Выполнение СРС			
Подвид СРС	Список литературы (с указанием разделов, глав, страниц) / ссылка на ресурс	Семестр	Кол-во часов

Заключение 1_ММРІ_Миннесотский многофакторный личностный опросник	ПУМД Осн.: 1. Ч. 2, Глава 6; 2. Все разделы. Доп.: 1. Глава 4; 2. Глава 5; 3. Все разделы. ЭУМД 1. Осн. (Раздел III, Глава 5, стр. 130-176); 2. Доп. (Глава 6, стр. 158-180); 3. Доп. (стр. 33-54).	5	15
Заключение 3_ИТДО_Индивидуально-типологический детский опросник	ПУМД Осн.: 1. Ч. 2, Глава 6; 2. Все разделы. Доп.: 1. Глава 4; 2. Глава 5; 3. Все разделы. ЭУМД 1. Осн. (Раздел III, Глава 5, стр. 130-176); 2. Доп. (Глава 6, стр. 158-180); 3. Доп. (стр. 33-54).	5	12
Подготовка к экзамену (доработка заключений по результатам работы на практических занятиях)	ПУМД Осн.: 1. Ч. 2, Глава 6; 2. Все разделы. Доп.: 1. Глава 4; 2. Глава 5; 3. Все разделы. ЭУМД 1. Осн. (Раздел III, Глава 5, стр. 130-176); 2. Доп. (Глава 6, стр. 158-180); 3. Доп. (стр. 33-54).	5	10,5
Составление плана обследования	ПУМД Осн.: 1. Ч. 2, Глава 6; 2. Все разделы. Доп.: 1. Глава 4; 2. Глава 5; 3. Все разделы. ЭУМД 1. Осн. (Раздел III, Глава 5, стр. 130-176); 2. Доп. (Глава 6, стр. 158-180); 3. Доп. (стр. 33-54).	5	15
Заключение 2_ИТО_Индивидуально-типологический опросник	ПУМД Осн.: 1. Ч. 2, Глава 6; 2. Все разделы. Доп.: 1. Глава 4; 2. Глава 5; 3. Все разделы. ЭУМД 1. Осн. (Раздел III, Глава 5, стр. 130-176); 2. Доп. (Глава 6, стр. 158-180); 3. Доп. (стр. 33-54).	5	15

## 6. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации

Контроль качества освоения образовательной программы осуществляется в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе оценивания результатов учебной деятельности обучающихся.

### 6.1. Контрольные мероприятия (КМ)

№ КМ	Се-местр	Вид контроля	Название контрольного мероприятия	Вес	Макс. балл	Порядок начисления баллов	Учитывается в ПА
1	5	Текущий контроль	ПЗ 1-2 Составление плана обследования	1,5	12	КРМ состоит из 4 заданий, каждое из которых отражает соответствующую тему практического занятия. Оценка заданий проводится следующим образом: 0 б. - студент отсутствует либо не выполняет задание на практическом занятии; 1 б. - студент выполняет задание с ошибками методологического характера; 2 б. - выполнение задание в целом верное, без ошибок методологического характера, но оформление задания небрежное	экзамен

						с наличием ошибок орфографического характера или ошибок в применении профессиональной терминологии; 3 б. - верное выполнение задания в полном объеме без методологических ошибок, аккуратное оформление работы с правильным применением профессиональной терминологии.	
2	5	Текущий контроль	ПЗ 3- 4_ММРІ_Миннесотский многофакторный личностный опросник	2	22	<p>Выполнение заданий оценивается по следующим критериям:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Установление продуктивного контакта с обследуемым (0 б. – критерий не выполнен; 1 б. – критерий выполнен),</li> <li>2. Сбор подробного анамнеза жизни (0 б. – анамнез отсутствует, 1 б. – анамнез описан в общем виде, без детализации, 2 б. – анамнез полный),</li> <li>3. Проведение клинической беседы (0 б. – критерий не выполнен; 1 б. – критерий выполнен),</li> <li>4. Правильность предъявления инструкции испытуемому (0 б. – критерий не выполнен; 1 б. – критерий выполнен),</li> <li>5. Описание клинического психического статуса обследуемого (0 б. – психический статус не описан, 1 б. – психический статус включает описание только 2–3 сфер, 2 б. – психический статус включает описание только 4–5 сфер, 3 б. – психический статус описан полностью).</li> <li>6. Правильность расчетов результата (подсчет баллов по каждой шкале методики) (0 б. – критерий не выполнен; 1 б. – критерий выполнен),</li> <li>7. Правильность описания результатов (0 б. – критерий не выполнен; 1 б. – критерий выполнен),</li> <li>8. Установление взаимосвязи данных методики и клинической беседы (0 б. – критерий не выполнен; 1 б. – критерий выполнен),</li> </ol>	экзамен

					<p>9. Установление взаимосвязи данных методики и анамнестических данных (0 б. – критерий не выполнен; 1 б. – критерий выполнен),</p> <p>10. Четкость и лаконичность изложения (0 б. – критерий не выполнен; 1 б. – критерий выполнен),</p> <p>11. Использование теоретических знаний для решения практической задачи (0 б. – критерий не выполнен; 1 б. – критерий выполнен),</p> <p>12. Точность диагностического вывода по методике (0 б. – критерий не выполнен; 1 б. – критерий выполнен),</p> <p>13. Соответствие вывода диагностическому потенциалу методики (0 б. – критерий не выполнен; 1 б. – критерий выполнен),</p> <p>14. Правильность заполнения протокола исследования (0 б. – критерий не выполнен; 1 б. – критерий выполнен),</p> <p>15. Правильность использования профессиональной терминологии (0 б. – критерий не выполнен; 1 б. – критерий выполнен),</p> <p>16. Отсутствие орфографических ошибок, аккуратность оформления работы (0 б. – критерий не выполнен; 1 б. – критерий выполнен),</p> <p>17. Наличие рекомендаций (0 б. – рекомендации отсутствуют, 1 б. – рекомендации указаны в общем виде, без аргументации, 2 б. – рекомендация аргументирована)</p> <p>18. Своевременность представления ответа на задание (0 б. – критерий не выполнен, работа не представлена на занятии или требует серьезной доработки; 1 б. – критерий выполнен, работа сдана с первого раза и не требует доработки).</p> <p>Таким образом студент может получить за выполнение задания 22 б.</p>
--	--	--	--	--	---



3	5	Текущий контроль	ПЗ 5- 6_ИТО_Индивидуально- типологический опросник	2	22	<p>Выполнение заданий оценивается по следующим критериям:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Установление продуктивного контакта с обследуемым (0 б. – критерий не выполнен; 1 б. – критерий выполнен),</li> <li>2. Сбор подробного анамнеза жизни (0 б. – анамнез отсутствует, 1 б. – анамнез описан в общем виде, без детализации, 2 б. – анамнез полный),</li> <li>3. Проведение клинической беседы (0 б. – критерий не выполнен; 1 б. – критерий выполнен),</li> <li>4. Правильность предъявления инструкции испытуемому (0 б. – критерий не выполнен; 1 б. – критерий выполнен),</li> <li>5. Описание клинического психического статуса обследуемого (0 б. – психический статус не описан, 1 б. – психический статус включает описание только 2–3 сфер, 2 б. – психический статус включает описание только 4–5 сфер, 3 б. – психический статус описан полностью).</li> <li>6. Правильность расчетов результата (подсчет баллов по каждой шкале методики) (0 б. – критерий не выполнен; 1 б. – критерий выполнен),</li> <li>7. Правильность описания результатов (0 б. – критерий не выполнен; 1 б. – критерий выполнен),</li> <li>8. Установление взаимосвязи данных методики и клинической беседы (0 б. – критерий не выполнен; 1 б. – критерий выполнен),</li> <li>9. Установление взаимосвязи данных методики и анамнестических данных (0 б. – критерий не выполнен; 1 б. – критерий выполнен),</li> <li>10. Четкость и лаконичность изложения (0 б. – критерий не выполнен; 1 б. – критерий выполнен),</li> <li>11. Использование теоретических знаний для</li> </ol>	экзамен
---	---	------------------	---	---	----	---	---------

					<p>решения практической задачи (0 б. – критерий не выполнен; 1 б. – критерий выполнен),</p> <p>12. Точность диагностического вывода по методике (0 б. – критерий не выполнен; 1 б. – критерий выполнен),</p> <p>13. Соответствие вывода диагностическому потенциалу методики (0 б. – критерий не выполнен; 1 б. – критерий выполнен),</p> <p>14. Правильность заполнения протокола исследования (0 б. – критерий не выполнен; 1 б. – критерий выполнен),</p> <p>15. Правильность использования профессиональной терминологии (0 б. – критерий не выполнен; 1 б. – критерий выполнен),</p> <p>16. Отсутствие орфографических ошибок, аккуратность оформления работы (0 б. – критерий не выполнен; 1 б. – критерий выполнен),</p> <p>17. Наличие рекомендаций (0 б. – рекомендации отсутствуют, 1 б. – рекомендации указаны в общем виде, без аргументации, 2 б. – рекомендация аргументирована)</p> <p>18. Своевременность представления ответа на задание (0 б. – критерий не выполнен, работа не представлена на занятии или требует серьезной доработки; 1 б. – критерий выполнен, работа сдана с первого раза и не требует доработки).</p> <p>Таким образом студент может получить за выполнение задания 22 б.</p>		
4	5	Текущий контроль	<p>ПЗ</p> <p>7_ИТДО_Индивидуально-типологический опросник</p>	1	20	<p>Выполнение заданий оценивается по следующим критериям:</p> <p>1. Анализ медицинской документации (0 б. – анамнез отсутствует, 1 б. – анамнез описан в общем виде, без детализации, 2 б. – анамнез полный),</p> <p>2. Анализ первичного осмотра больного (0 б. – критерий не</p>	экзамен

					<p>выполнен; 1 б. – критерий выполнен),</p> <p>3. Описание клинического психического статуса обследуемого (0 б. – психический статус не описан, 1 б. – психический статус включает описание только 2–3 сфер, 2 б. – психический статус включает описание только 4–5 сфер, 3 б. – психический статус описан полностью).</p> <p>4. Правильность расчетов результата (подсчет баллов по каждой шкале методики) (0 б. – критерий не выполнен; 1 б. – критерий выполнен),</p> <p>5. Правильность описания результатов (0 б. – критерий не выполнен; 1 б. – критерий выполнен),</p> <p>6. Установление взаимосвязи данных методики и первичного осмотра (0 б. – критерий не выполнен; 1 б. – критерий выполнен),</p> <p>7. Установление взаимосвязи данных методики и анамнестических данных (0 б. – критерий не выполнен; 1 б. – критерий выполнен),</p> <p>8. Четкость и лаконичность изложения (0 б. – критерий не выполнен; 1 б. – критерий выполнен),</p> <p>9. Использование теоретических знаний для решения практической задачи (0 б. – критерий не выполнен; 1 б. – критерий выполнен),</p> <p>10. Точность диагностического вывода по методике (0 б. – критерий не выполнен; 1 б. – критерий выполнен),</p> <p>11. Соответствие вывода диагностическому потенциалу методики (0 б. – критерий не выполнен; 1 б. – критерий выполнен),</p> <p>12. Правильность заполнения протокола исследования (0 б. – критерий не выполнен; 1 б. – критерий выполнен),</p> <p>13. Правильность использования профессиональной терминологии (0 б. – критерий</p>	
--	--	--	--	--	--	--

					<p>не выполнен; 1 б. – критерий выполнен),</p> <p>14. Отсутствие орфографических ошибок, аккуратность оформления работы (0 б. – критерий не выполнен; 1 б. – критерий выполнен),</p> <p>15. Наличие рекомендаций (0 б. – рекомендации отсутствуют, 1 б. – рекомендации указаны в общем виде, без аргументации, 2 б. – рекомендация аргументирована)</p> <p>16. Своевременность представления ответа на задание (0 б. – критерий не выполнен, работа не представлена на занятии или требует серьезной доработки; 1 б. – критерий выполнен, работа сдана с первого раза и не требует доработки).</p> <p>Таким образом студент может получить за выполнение задания 20 б.</p>		
5	5	Бонус	Бонусные баллы	-	15	<p>Бонусные баллы могут быть начислены за участие в научных конференциях, семинарах, либо за публикации в научных журналах. Обучающийся представляет копии документов, подтверждающие участие в научных конференциях или публикации в научных периодических изданиях по тематике, связанной с данной дисциплиной. Максимально возможная величина бонуса составляет +15 б.:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• +15 б. за публикацию или участие в конференции международного уровня;</li> <li>• +10 б. за публикацию или участие в конференции всероссийского или межрегионального уровня;</li> <li>• +5 б. за публикацию или участие в конференции университетского уровня.</li> </ul>	экзамен
6	5	Промежуточная аттестация	Экзамен (собеседование)	-	2	<p>Промежуточная аттестация проводится во время сессионных недель в форме собеседования по итогу выполнения контрольно-рейтинговых мероприятий,</p>	экзамен

					<p>выполняемых обучающимся в рамках текущего контроля. На собеседовании преподаватель сообщает каждому обучающемуся его итоговый рейтинг</p> <p>Рейтинг обучающегося по каждому мероприятию, проведенному в рамках текущего контроля, рассчитывается как процент набранных данным обучающимся баллов на контрольном мероприятии от максимально возможных баллов за данное мероприятие. При оценивании результатов учебной деятельности обучающегося по дисциплине используется балльно-рейтинговая система оценивания результатов учебной деятельности обучающихся (Положение о БРС утверждено приказом ректора от 24.05.2019 г. № 179, в редакции приказа ректора от 10.03.2022 г. № 25-13/09).</p> <p>Рейтинг обучающегося по текущему контролю определяется как средний рейтинг обучающегося по всем контрольно-рейтинговым мероприятиям с учетом их веса. Веса задаются преподавателем при планировании контрольно-рейтинговых мероприятий на текущий семестр.</p> <p>До промежуточной аттестации допускается обучающийся, сдавший все задания в рамках текущего контроля и у которого <math>0,6 \cdot \text{текущий рейтинг} + \text{бонус-рейтинг} \geq 40</math>. При необходимости, добор баллов производится при передаче контрольных точек в процессе промежуточной аттестации, а также другими способами, определенными преподавателем (бонусные баллы). График передачи контрольных точек устанавливается преподавателем в течение учебного семестра.</p> <p>Оценка за дисциплину формируется на основе полученных оценок за</p>	
--	--	--	--	--	--	--

					<p>контрольно-рейтинговые мероприятия текущего контроля следующим образом:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• неудовлетворительно = 0-59%% общего рейтинга;</li> <li>• удовлетворительно = 60-74%% общего рейтинга;</li> <li>• хорошо = 75-84%% общего рейтинга;</li> <li>• отлично = 85-100%% общего рейтинга.</li> </ul> <p>Оценка непосредственно за собеседование формируется следующим образом: 0 б. - обучающийся отсутствует, либо явился на промежуточную аттестацию не сдав 1 и более контрольно-рейтинговое мероприятие в рамках текущего контроля; 1 б. - обучающийся предоставил на промежуточной аттестации результаты выполнения заданий в рамках текущего контроля, но ответ на задание требует значительной доработки; 2 б. - обучающийся представил все ответы на задания в рамках текущего контроля, которые не требуют доработки.</p>
--	--	--	--	--	--

## 6.2. Процедура проведения, критерии оценивания

Вид промежуточной аттестации	Процедура проведения	Критерии оценивания
экзамен	<p>Промежуточная аттестация проводится во время сессионных недель в форме собеседования по итогу выполнения контрольно-рейтинговых мероприятий, выполняемых обучающимся в рамках текущего контроля. На собеседовании преподаватель сообщает каждому обучающемуся его итоговый рейтинг Рейтинг обучающегося по каждому мероприятию, проведенному в рамках текущего контроля, рассчитывается как процент набранных данным обучающимся баллов на контрольном мероприятии от максимально возможных баллов за данное мероприятие. При оценивании результатов учебной деятельности обучающегося по дисциплине используется балльно-рейтинговая система оценивания результатов учебной деятельности обучающихся (Положение о БРС утверждено приказом ректора от 24.05.2019 г. № 179, в редакции приказа ректора от 10.03.2022 г. № 25-13/09). Рейтинг обучающегося по текущему контролю определяется как средний рейтинг обучающегося по всем контрольно-рейтинговым мероприятиям с учетом их веса. Веса задаются преподавателем при планировании контрольно-рейтинговых мероприятий на текущий семестр. До промежуточной аттестации допускается</p>	<p>В соответствии с пп. 2.5, 2.6 Положения</p>

	<p>обучающийся, сдавший все задания в рамках текущего контроля и у которого 0,6*текущий рейтинг + бонус-рейтинг <math>\geq 40</math>. При необходимости, добор баллов производится при передаче контрольных точек в процессе промежуточной аттестации, а также другими способами, определенными преподавателем (бонусные баллы). График передачи контрольных точек устанавливается преподавателем в течение учебного семестра. Оценка за дисциплину формируется на основе полученных оценок за контрольно-рейтинговые мероприятия текущего контроля следующим образом: • неудовлетворительно = 0-59%% общего рейтинга; • удовлетворительно = 60-74%% общего рейтинга; • хорошо = 75-84%% общего рейтинга; • отлично = 85-100%% общего рейтинга. Оценка непосредственно за собеседование формируется следующим образом: 0 б. - обучающийся отсутствует, либо явился на промежуточную аттестацию не сдав 1 и более контрольно-рейтинговое мероприятие в рамках текущего контроля; 1 б. - обучающийся предоставил на промежуточной аттестации результаты выполнения заданий в рамках текущего контроля, но ответ на задание требует значительной доработки; 2 б. - обучающийся представил все ответы на задания в рамках текущего контроля, которые не требуют доработки.</p>	
--	--	--

### 6.3. Паспорт фонда оценочных средств

Компетенции	Результаты обучения	№ КМ					
		1	2	3	4	5	6
УК-1	Знает: особенности клинического подхода к психодиагностике личности; основные принципы исследования личности; факторы и условия, влияющие на результаты тестирования при исследовании личности; клинические задачи и ситуации, требующие изучения личности	+	+	+	+	+	+
УК-1	Умеет: проводить анализ запроса и клинической ситуации, самостоятельно определять и формулировать психодиагностические задачи исследования личности; определять стратегию психодиагностических действий для исследования личности в соответствии с поставленными задачами	+	+	+	+		+
УК-1	Имеет практический опыт: формулирования психодиагностических задач для исследования личности; интерпретации и написания заключения по результатам проведённого психодиагностического исследования	+	+	+	+		+
ПК-2	Знает: основные методы и методики исследования личности; содержание, структуру, психометрические характеристики, направленность и специфику основных психодиагностических методик личности	+	+	+	+	+	+
ПК-2	Умеет: составлять программу психодиагностического обследования для изучения личностной сферы; выбирать и применять методы психологической оценки и диагностики, соответствующие поставленной задаче	+	+	+	+		+
ПК-2	Имеет практический опыт: подбора методик и составления программы диагностического обследования личности в зависимости от задачи исследования; применения психодиагностических методик изучения личности	+	+	+	+		+

Типовые контрольные задания по каждому мероприятию находятся в приложениях.

## 7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

## Печатная учебно-методическая документация

### а) основная литература:

1. Немов, Р. С. Психология [Текст] Кн. 3 Психодиагностика : Введение в научное психологическое исследование с элементами математической статистики учеб. для пед. вузов: в 3 кн. Р. С. Немов. - 4-е изд. - М.: ВЛАДОС, 2007. - 630,[1] с. ил.
2. Шмелев, А. Г. Психодиагностика личностных черт [Текст : непосредственный] А. Г. Шмелев. - Санкт-Петербург: Речь, 2002. - 472, [1] с. ил.

### б) дополнительная литература:

1. Общая психодиагностика [Текст : непосредственный] А. А. Бодалев, В. В. Столин, В. С. Аванесов и др. - Санкт-Петербург: Речь, 2000. - 438, [1] с. ил.
2. Бурлачук, Л. Ф. Психодиагностика [Текст] учебник для вузов по специальности "Психология" Л. Ф. Бурлачук. - 2-е изд., перераб. и доп. - СПб. и др.: Питер, 2011. - 378, [1] с. ил.
3. Непомнящая, Н. И. Психодиагностика личности: Теория и практика Учеб. пособие для вузов Н. И. Непомнящая. - М.: ВЛАДОС, 2003. - 188,[3] с.

### в) отечественные и зарубежные журналы по дисциплине, имеющиеся в библиотеке:

1. Вестник Южно-Уральского государственного университета. Серия: Психология. Психофизиология науч. журн. Юж.-Урал. гос. ун-т; ЮУрГУ журнал. - Челябинск: Издательство ЮУрГУ, 2008-
2. Вопросы психологии науч. журн. Рос. Акад. образования, Коллектив ред. журнал. - М., 1955-
3. Вестник Московского университета. Серия 14, Психология науч. журн.: 16+ Моск. гос. ун-т им. М. В. Ломоносова (МГУ) журнал. - М.: Издательство Московского университета, 2008-

### г) методические указания для студентов по освоению дисциплины:

1. Демонстрационные методические материалы (стимульные материалы методик, ключи для обработки результатов, примеры протоколов и заключений)

из них: учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студента:

## Электронная учебно-методическая документация

№	Вид литературы	Наименование ресурса в электронной форме	Библиографическое описание
1	Основная литература	Электронно-библиотечная система издательства Лань	Васильева, И. В. Психодиагностика : учебное пособие / И. В. Васильева. — 3-е изд., стер. — Москва : ФЛИНТА, 2019. — 252 с. — ISBN 978-5-9765-1711-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <a href="https://e.lanbook.com/book/119320">https://e.lanbook.com/book/119320</a> — Режим доступа: для авториз. пользователей.



2	Дополнительная литература	Электронно-библиотечная система издательства Лань	Кудинов, С. И. Психодиагностика личности : учебное пособие / С. И. Кудинов, С. С. Кудинов. — Тольятти : ТГУ, 2012. — 270 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <a href="https://e.lanbook.com/book/139718">https://e.lanbook.com/book/139718</a> — Режим доступа: для авториз. пользователей.
3	Дополнительная литература	Электронно-библиотечная система издательства Лань	Соломин, И. Л. Психодиагностика : учебное пособие / И. Л. Соломин. — Санкт-Петербург : ПГУПС, 2022. — 66 с. — ISBN 978-5-7641-1737-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <a href="https://e.lanbook.com/book/224525">https://e.lanbook.com/book/224525</a> — Режим доступа: для авториз. пользователей.

Перечень используемого программного обеспечения:

1. Microsoft-Windows(бессрочно)
2. Microsoft-Office(бессрочно)

Перечень используемых профессиональных баз данных и информационных справочных систем:

1. -База данных ВИНТИ РАН(бессрочно)

## 8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Вид занятий	№ ауд.	Основное оборудование, стенды, макеты, компьютерная техника, предустановленное программное обеспечение, используемое для различных видов занятий
Экзамен	369 (1)	Столы, стулья, доска, раздаточный материал
Пересдача	369 (1)	Столы, стулья, доска, раздаточный материал
Практические занятия и семинары	369 (1)	Столы, стулья, доска, раздаточный материал