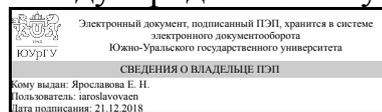


ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

УТВЕРЖДАЮ:
Директор института
Институт лингвистики и
международных коммуникаций



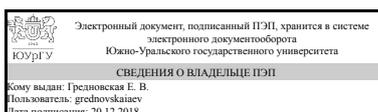
Е. Н. Ярославова

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА к ОП ВО от 28.11.2018 №007-03-1863

дисциплины Б.1.03 Философия научного знания
для направления 45.04.02 Лингвистика
уровень магистр тип программы Академическая магистратура
магистерская программа Теория и практика перевода
форма обучения очная
кафедра-разработчик Философия

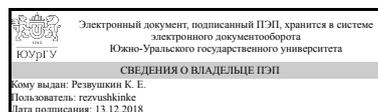
Рабочая программа составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 45.04.02 Лингвистика, утверждённым приказом Минобрнауки от 01.07.2016 № 783

Зав.кафедрой разработчика,
к.филос.н., доц.



Е. В. Гредновская

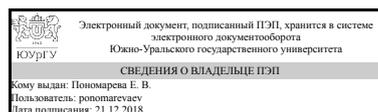
Разработчик программы,
к.филос.н., доцент



К. Е. Резвушкин

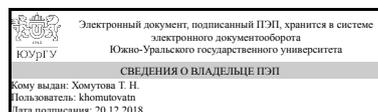
СОГЛАСОВАНО

Директор института
разработчика
д.филол.н., проф.



Е. В. Пономарева

Зав.выпускающей кафедрой
Лингвистика и перевод
д.филол.н., доц.



Т. Н. Хомутова

1. Цели и задачи дисциплины

Цель: формирование представлений о научном знании, типах научной рациональности и ее ценности; роли и ценностях науки в современном мире. Задачи: раскрыть природу и генезис научного знания; выявить особенности развития науки на современном этапе развития общества; дать представление об идеалах и нормах научного познания; продемонстрировать значение ценностей в научном познании; показать систему мировоззренческих принципов организации научно-исследовательской деятельности, направленных на формирование ответственности познающего субъекта.

Краткое содержание дисциплины

Раздел 1. Общие проблемы философии научного знания. Закономерности развития научного знания как предмет философской науки. Научное знание в современной культуре. Основные концепции философии науки. Эволюция подходов к анализу науки. Многомерность науки: основания современной дифференциации наук. Возникновение науки и основные стадии ее исторической эволюции. Возникновение дисциплинарно организованной науки. Формирование естественных, технических, социальных и гуманитарных наук. Структура научного знания. Эмпирический и теоретический уровни, критерии их различения. Особенности языка науки. Динамика науки как процесс порождения нового знания. Научные традиции и научные революции. Типы научной рациональности. Особенности современного этапа развития науки. Перспективы научно-технического прогресса. Наука как социальный институт. Этика науки и ее роль в становлении современного типа научной рациональности. Возможности и границы науки. Творческая свобода и социальная ответственность ученого. Наука в контексте современной картины мира.

Раздел 2. Философские проблемы отраслей научного знания. Философские проблемы развития естествознания. Естественные науки и математика. Математизация науки. Информатизация и компьютеризация различных сфер деятельности человека, в том числе, и научной. Роль информационно-коммуникационных технологий. Проблемы искусственного интеллекта. Глобальные модели. Эволюция естественнонаучной картины мира. Концептуальные положения картин мира Аристотеля, Ньютона, Эйнштейна. Современная картина мира. Становление химической науки как зеркала природы: социокультурные основания. Химическая технология как сфера практической реализации научного знания. Общекультурное бытие научных химических знаний. Философские проблемы биологии. Эволюция человека. Философские проблемы техники. Техника и естествознание. Фундаментальная наука и прикладная наука. Особенности неклассических научно-технических дисциплин. Социальная оценка техники. Философские проблемы социально-гуманитарных наук. Общетеоретические подходы к социально-гуманитарному знанию. Специфика объекта и предмета социально-гуманитарного познания. Субъект социально-гуманитарного познания. Основные исследовательские программы социально-гуманитарных наук. «Общество знания». Дисциплинарная структура и роль социально-гуманитарных наук в процессе социальных трансформаций.

2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Планируемые результаты освоения ОП ВО (компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (ЗУНы)
ОК-1 способностью ориентироваться в системе общечеловеческих ценностей, учитывать ценностно-смысловые ориентации различных социальных, национальных, религиозных, профессиональных общностей и групп в российском социуме	Знать:этические нормы осуществления научного исследования;
	Уметь:следовать этическим нормам в научной деятельности;
	Владеть:навыками применения этических норм в практической деятельности;
ОПК-13 способностью использовать понятийный аппарат философии, теоретической и прикладной лингвистики, переводоведения, лингводидактики и теории межкультурной коммуникации для решения профессиональных задач	Знать:методологию, методы и категории научного исследования в области социально-гуманитарного знания;
	Уметь:проектировать и осуществлять научное исследование в области социально-гуманитарного знания;
	Владеть:методами, процедурами и понятийным аппаратом проведения исследования в области социально-гуманитарного знания;
ОК-5 способностью к осознанию значения гуманистических ценностей для сохранения и развития современной цивилизации	Знать:типов научной рациональности и системам ценностей; способы анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, возникающих в науке на современном этапе ее развития; тенденции исторического развития науки и техники.
	Уметь:совершенствовать и развивать свой интеллектуальный уровень и этический кругозор.
	Владеть:навыками письменного аргументированного изложения собственной точки зрения; ведения дискуссии и полемики, практического анализа логики различного рода рассуждений; навыками критического восприятия информации.

3. Место дисциплины в структуре ОП ВО

Перечень предшествующих дисциплин, видов работ учебного плана	Перечень последующих дисциплин, видов работ
Нет	Производственная (научно-исследовательская работа) (4 семестр), Производственная (научно-исследовательская работа) (2 семестр), Производственная (научно-исследовательская работа) (3 семестр)

Требования к «входным» знаниям, умениям, навыкам студента, необходимым при освоении данной дисциплины и приобретенным в результате освоения предшествующих дисциплин:

Нет

4. Объём и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е., 72 ч.

Вид учебной работы	Всего часов	Распределение по семестрам в часах	
		Номер семестра	
		1	
Общая трудоёмкость дисциплины	72	72	
<i>Аудиторные занятия:</i>	32	32	
Лекции (Л)	16	16	
Практические занятия, семинары и (или) другие виды аудиторных занятий (ПЗ)	16	16	
Лабораторные работы (ЛР)	0	0	
<i>Самостоятельная работа (СРС)</i>	40	40	
Реферирование литературы по тексту лекции	16	16	
Работа над понятиями	12	12	
Подготовка к зачету	12	12	
Вид итогового контроля (зачет, диф.зачет, экзамен)	-	зачет	

5. Содержание дисциплины

№ раздела	Наименование разделов дисциплины	Объем аудиторных занятий по видам в часах			
		Всего	Л	ПЗ	ЛР
1	Предмет философии научного знания	4	2	2	0
2	Становление науки	4	2	2	0
3	Структура научного знания	4	2	2	0
4	Основные концепции философии научного знания	4	2	2	0
5	Динамика науки	4	2	2	0
6	Типы научной рациональности	4	2	2	0
7	Философские проблемы отраслей научного знания	4	2	2	0
8	Этика науки	4	2	2	0

5.1. Лекции

№ лекции	№ раздела	Наименование или краткое содержание лекционного занятия	Кол-во часов
1	1	Становление и закономерности развития научного знания как предмет философии научного знания. Наука в современной культуре. Наука как социальный институт.	2
2	2	Возникновение дисциплинарно организованной науки. Формирование естественных, технических, социальных и гуманитарных наук.	2
3	3	Структура научного знания. Эмпирический и теоретический уровни, критерии их различения. Особенности языка науки. Фундаментальная наука и прикладная наука.	2
4	4	Основные концепции философии научного знания	2
5	5	Динамика науки как процесс порождения нового знания. Научные традиции и научные революции	2
6	6	Типы научной рациональности. Особенности современного этапа развития	2

		науки.	
7	7	Философские проблемы развития естествознания. Естественные науки и математика. Математизация науки. Информатизация и компьютеризация различных сфер деятельности человека. Роль информационно-коммуникационных технологий в развитии научного знания. Глобальные модели. Проблемы искусственного интеллекта. Эволюция естественнонаучной картины мира. Становление химической науки. Химическая технология как сфера практической реализации научного знания. Философские проблемы биологии. Философские проблемы техники и технических наук. Техника и естествознание. Основные концепции взаимоотношения науки и техники. Особенности неклассических научно-технических дисциплин. Социальная оценка техники. Философские проблемы социально-гуманитарных наук. Общетеоретические подходы к социально-гуманитарному знанию. Специфика объекта и предмета социально-гуманитарного познания. Субъект социально-гуманитарного познания. Основные исследовательские программы социально-гуманитарных наук. «Общество знания». Дисциплинарная структура и роль социально-гуманитарных наук в процессе социальных трансформаций.	2
8	8	Этика науки и ее роль в становлении современного типа научной рациональности. Возможности и границы науки. Творческая свобода и социальная ответственность субъекта познания.	2

5.2. Практические занятия, семинары

№ занятия	№ раздела	Наименование или краткое содержание практического занятия, семинара	Кол-во часов
1	1	Становление и закономерности развития научного знания как предмет философии научного знания. Наука в современной культуре. Наука как социальный институт.	2
2	2	Возникновение дисциплинарно организованной науки. Формирование естественных, технических, социальных и гуманитарных наук.	2
3	3	Структура научного знания. Эмпирический и теоретический уровни, критерии их различения. Особенности языка науки. Фундаментальная наука и прикладная наука.	2
4	4	Основные концепции философии научного знания	2
5	5	Динамика науки как процесс порождения нового знания. Научные традиции и научные революции	2
6	6	Типы научной рациональности. Особенности современного этапа развития науки.	2
7	7	Этика науки и ее роль в становлении современного типа научной рациональности. Возможности и границы науки. Творческая свобода и социальная ответственность субъекта познания.	2
8	8	Философские проблемы развития естествознания. Естественные науки и математика. Математизация науки. Информатизация и компьютеризация различных сфер деятельности человека. Роль информационно-коммуникационных технологий в развитии научного знания. Глобальные модели. Проблемы искусственного интеллекта. Эволюция естественнонаучной картины мира. Становление химической науки. Химическая технология как сфера практической реализации научного знания. Философские проблемы биологии. Философские проблемы техники и технических наук. Техника и естествознание. Основные концепции взаимоотношения науки и техники. Особенности неклассических научно-технических дисциплин. Социальная оценка техники. Философские	2

	проблемы социально-гуманитарных наук. Общетеоретические подходы к социально-гуманитарному знанию. Специфика объекта и предмета социально-гуманитарного познания. Субъект социально-гуманитарного познания. Основные исследовательские программы социально-гуманитарных наук. «Общество знания». Дисциплинарная структура и роль социально-гуманитарных наук в процессе социальных трансформаций.	
--	--	--

5.3. Лабораторные работы

Не предусмотрены

5.4. Самостоятельная работа студента

Выполнение СРС		
Вид работы и содержание задания	Список литературы (с указанием разделов, глав, страниц)	Кол-во часов
Реферирование литературы по тексту лекции	ПУМД: осн. литер. 1, с. 3-469, 2 с. 3-570, 3, с. 3-741, доп. литер. 1, с. 3-408, 2, с. 3-697, 3, 3-570 4, с. 603, 5, с. 3-379., 4, с. 3-741, 5, с. 3-3301, 6. с. 3-741; .	16
Работа над понятиями	ПУМД: осн. литер. 1, с. 3-469, 2 с. 3-570, 3, с. 3-741, доп. литер. 1, с. 3-408, 2, с. 3-697, 3, 3-570 4, с. 603, 5, с. 3-379., 4, с. 3-741, 5, с. 3-3301, 6. с. 3-741;	12
Подготовка к зачету	ПУМД: осн. литер. 1, с. 3-469, 2 с. 3-570, 3, с. 3-741, доп. литер. 1, с. 3-408, 2, с. 3-697, 3, 3-570 4, с. 603, 5, с. 3-379., 4, с. 3-741, 5, с. 3-3301, 6. с. 3-741;	12

6. Инновационные образовательные технологии, используемые в учебном процессе

Инновационные формы учебных занятий	Вид работы (Л, ПЗ, ЛР)	Краткое описание	Кол-во ауд. часов
Интерактивные лекции	Лекции	Демонстрация отрывков лекций ведущих отечественных и зарубежных специалистов	4
Групповые дискуссии	Практические занятия и семинары	обсуждение прочитанных статей по заданной теме с дискуссией по проблемным вопросам	10
Деловая или ролевая игра	Практические занятия и семинары	Искусство диалога в науке. Язык современной науки.	2

Собственные инновационные способы и методы, используемые в образовательном процессе

Не предусмотрены

Использование результатов научных исследований, проводимых университетом, в рамках данной дисциплины: нет

7. Фонд оценочных средств (ФОС) для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

7.1. Паспорт фонда оценочных средств

Наименование разделов дисциплины	Контролируемая компетенция ЗУНы	Вид контроля (включая текущий)	№№ заданий
Все разделы	ОК-1 способностью ориентироваться в системе общечеловеческих ценностей, учитывать ценностно-смысловые ориентации различных социальных, национальных, религиозных, профессиональных общностей и групп в российском социуме	Проверка понятий.	1-5
Все разделы	ОК-5 способностью к осознанию значения гуманистических ценностей для сохранения и развития современной цивилизации	Конспект.	1-5
Все разделы	ОПК-13 способностью использовать понятийный аппарат философии, теоретической и прикладной лингвистики, переводоведения, лингводидактики и теории межкультурной коммуникации для решения профессиональных задач	Зачет	1-5

7.2. Виды контроля, процедуры проведения, критерии оценивания

Вид контроля	Процедуры проведения и оценивания	Критерии оценивания
Проверка понятий.	Проверка знания содержания основных понятий в устной и письменной форме	Зачтено: полный словарь основных понятий по изученной теме Не зачтено: неполный словарь основных понятий по изученной теме, либо слишком краткие, широкие или узкие определения базовых понятий
Конспект.	Устная беседа по прочитанной литературе	Зачтено: содержание реферат достаточно полно представляет освещение в литературе и анализ выбранной темы; аргументированное обоснование своей точки зрения по поводу прочитанного; четкость изложения; научный язык; оперирование терминологией. Не зачтено: выставляется: поверхностное описание темы; отсутствие логики изложения материала; некорректность аргументации; неточность в использовании терминологии.
Зачет	Устная беседа по основным вопросам курса "Философия научного знания"	Зачтено: полное описание темы; логика изложения материала; корректность аргументации; точность в использовании терминологии. Не зачтено: поверхностное описание темы; отсутствие логики изложения материала; некорректность аргументации; неточность в использовании терминологии.

7.3. Типовые контрольные задания

Вид контроля	Типовые контрольные задания
Проверка понятий.	Типовые понятия для словаря: наука, истина, метод, научный институт, научная революция, личностное знание, и т.д.
Конспект.	Риккерт Г. Науки о природе и науки о культуре 1. Цель исследования.

	<p>2. Историческая база развития наук о природе и наук о культуре. Различие их исторического развития и преемственности.</p> <p>3. Почему традиционное деление наук на «науки о природе» и «науки о духе» названо несостоятельным? Преимущества демаркации наук по понятиям «природа» и «культура».</p> <p>4. Какова роль категории ценности в определении предмета и метода наук о культуре.</p> <p>5. Почему для определение культурных ценностей неприемлемы «психологический» и «оценочный» подходы?</p> <p>6. <u>Сущность понимания действительности.</u></p>
Зачет	<p>Примерные вопросы к зачету</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Формы бытия и функции науки в обществе. 2. Наука и ненаучные формы познания. 3. Основные концепции философии науки. 4. Возникновение науки и основные стадии ее исторической эволюции. 5. Наука как профессиональная деятельность. 6. Наука как социальный институт. 7. Возникновение дисциплинарно-организованной науки. 8. Структура эмпирического знания. 9. Структура теоретического знания. 10. Основания науки. 11. Язык науки. 12. Динамика науки. 13. Смена типов научной рациональности: классическая, неклассическая, постнеклассическая. 14. Классическая модель научного познания. 15. Переход к неклассической науке. 16. Постнеклассическая наука и изменение мировоззренческих установок техногенной цивилизации. 17. Научные революции и их механизмы. 18. Историческое развитие способов трансляции научных знаний (от рукописных изданий до современного компьютера). 19. Социальные ценности и нормы научного этоса. 20. Характеристика современной науки. 21. Научная картина мира. 22. Методология и общенаучные методы исследования 23. Философия как методология научного познания. 24. Социокультурные проблемы компьютеризации и информатизации науки. 25. Включение социальных ценностей в процесс выбора стратегий исследовательской деятельности. 26. Математика как язык науки. 27. Математизация науки. 28. Информатизация и компьютеризация научной деятельности. 29. Информационные процессы, получение, хранение, передача и обработка информации. 30. Проблемы искусственного интеллекта. 31. Моделирование в науке. 32. Эволюция естественнонаучной картины мира. 33. Динамический, термодинамический и статистический подходы к описанию сложных систем. 34. Эволюционно-синергетическая парадигма – универсальный подход к моделированию систем различной природы. 35. Развитие взглядов на строение и происхождение Вселенной. 36. Общекультурное бытие научных химических знаний. 37. Химическая технология как сфера практической реализации научного знания. 38. Жизнь как объект и предмет познания современной биологии и философии. 39. Происхождение жизни на Земле.

40. Проблемы биологической целесообразности
41. XXI век – исчерпание природных ресурсов и время экологического императива.
42. Естественнонаучные концепты здоровья.
43. Медикализация культуры.
44. Смысл и сущность техники.
45. Соотношение научного и инженерного стилей мышления.
46. Использование методологии социально-гуманитарных дисциплин в сфере техники.
47. Проблема творчества. Специфика научного творчества.
48. Комплексная оценка социальных, экономических, экологических и других последствий развития техники.
49. Социокультурная обусловленность и особенности социально-гуманитарного знания.
50. Специфика объекта и предмета социально-гуманитарного познания.
51. Субъект социально-гуманитарного познания
52. Общетеоретические подходы к исследованию общества.
53. Системный подход в социально-гуманитарном познании.
54. Место исторической науки в социально-гуманитарном познании. Специфика исторического факта.
55. Роль объяснения в социально-гуманитарном знании.
56. Проблема истинности и рациональности в социальных и гуманитарных науках.
57. Коммуникативность в науках об обществе и культуре: методологические следствия и императивы.
58. Вера, сомнение, знание в социально-гуманитарных науках. Проблема обоснования веры и знания
59. Текст как особая реальность и единица методологического и семантического анализа социально-гуманитарного знания.
60. Понимание и интерпретация.
61. Возможности применения математики и компьютерного моделирования в социально-гуманитарных науках.
62. Формирование нового типа мышления.
63. Особенности художественного хронотопа.
64. Роль научной картины мира, стиля научного познания, философских категорий и принципов, представлений здравого смысла в исследовательском процессе социально-гуманитарных наук.

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Печатная учебно-методическая документация

а) основная литература:

1. Зеленов, Л. А. История и философия науки [Текст] учебное пособие Л. А. Зеленов, А. А. Владимиров, В. А. Щуров. - М.: Флинта, 2008. - 471, [1] с. 21 см.
2. Канке, В. А. История, философия и методология социальных наук. Учебник для магистров [Текст] учебник для вузов по гуманитар. направлениям и специальностям В. А. Канке ; Нац. исслед. ядер. ун-т "МИФИ". - М.: Юрайт, 2014. - 572 с.
3. Степин, В. С. Философия науки. Общие проблемы Учеб. для послевуз. проф. образования В. С. Степин. - М.: Гардарики, 2006. - 382, [1] с.

б) дополнительная литература:

1. Риккерт, Г. Науки о природе и науки о культуре [Текст] пер. с нем. Г. Риккерт ; общ. ред. и предисл. А. Ф. Зотова ; сост.: А. П. Поляков, М. М.

Беляев ; подгот. текста и примеч. Р. К. Медведевой. - М.: Республика, 1998. - 410, [3] с. ил.

2. Гадамер, Г.- Г. Истина и метод: Основы философской герменевтики Пер. с нем. Общ. ред. и вступ. ст., с. 5-36 Б. Н. Бессонова. - М.: Прогресс, 1988. - 699, [1] с.

3. Поппер, К. Р. Логика и рост научного знания Избр. работы: Пер. с англ. Сост., общ. ред. и вступ. ст. В. Н. Садовского. - М.: Прогресс, 1983. - 605 с.

4. Поппер, К. Р. Объективное знание. Эволюционный подход К. Р. Поппер; Пер. с англ. Д. Г. Лахути; Отв. ред. В. Н. Садовской. - М.: УРСС, 2002. - 381 с.

5. Батурич, В. К. Философия науки [Текст] учеб. пособие для вузов В. К. Батурич. - М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2015. - 303 с. ил.

6. Степин, В. С. Теоретическое знание: Структура, историческая эволюция В. С. Степин. - М.: Прогресс-Традиция, 2003. - 743 с. портр.

в) отечественные и зарубежные журналы по дисциплине, имеющиеся в библиотеке:

1. Вопросы философии: науч.- теорет. журн. / РАН
2. Наука и религия: науч.- попул. журн.
3. Человек: ил. науч.- попул. журн. / РАН, Ин-т человека.
4. Annual Review of Political Science

г) методические указания для студентов по освоению дисциплины:

1. Философия науки: метод. указания для аспирантов и соискателей / И. В. Вишев и др.; под ред. А. А. Устьянцева; Юж.-Урал. гос. ун-т, Каф. Философия. – ЮУрГУ Челябинск: Издательский Центр ЮУрГУ, 2011. – 91, [1] с.

из них: учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студента:

1. Философия науки: метод. указания для аспирантов и соискателей / И. В. Вишев и др.; под ред. А. А. Устьянцева; Юж.-Урал. гос. ун-т, Каф. Философия. – ЮУрГУ Челябинск: Издательский Центр ЮУрГУ, 2011. – 91, [1] с.

Электронная учебно-методическая документация

№	Вид литературы	Наименование разработки	Наименование ресурса в электронной форме	Доступность (сеть Интернет / локальная сеть; авторизованный / свободный доступ)
1	Методические пособия для преподавателя	Прилукова Е.Г. Типовые задания по курсу «Философия науки	Учебно-методические материалы кафедры	ЛокальнаяСеть / Авторизованный
2	Методические пособия для самостоятельной	Философия науки: метод. указания для аспирантов и соискателей / И. В. Вишев и др.; под ред. А. А.	Электронный каталог ЮУрГУ	ЛокальнаяСеть / Авторизованный

работы студента	Устьянцева; Юж.-Урал. гос. ун-т, Каф. Философия. – ЮУрГУ Челябинск: Издательский Центр ЮУрГУ, 2011. – 91, [1] с.		
-----------------	---	--	--

9. Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса

Перечень используемого программного обеспечения:

Нет

Перечень используемых информационных справочных систем:

Нет

10. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Вид занятий	№ ауд.	Основное оборудование, стенды, макеты, компьютерная техника, предустановленное программное обеспечение, используемое для различных видов занятий
Практические занятия и семинары		Компьютерная техника, проектор, презентации, видеофайлы, аудиофайлы