ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Специальность 37.05.01 Клиническая психология Уровень специалитет

Специализация: Клинико-психологическая помощь ребенку и семье Квалификация клинический психолог Форма обучения очная Срок обучения 5 лет 6 месяцев Язык обучения Русский

ФГОС ВО по направлению подготовки утвержден приказом Минобрнауки от 26.05.2020 № 683.

Разработчики:

Руководитель специальности

к. психол.н., доцент

Заведующий кафедрой

к. психол.н., доцент

Электронный документ, подписанный ПЭП, хранится в системе электронного документооборота Южно-Уральского государственного университета СВЕДЕНИЯ О ВЛАДЕЛЬЦЕ ПЭП
Кому выдан: А. В. Астава Пользователь: astaevaav
Дата подписания: 22.06.2025

Электронный документ, подписанный ПЭП, хранится в системе электронного документооборота Южно-Уральского государственного университета

СВЕДЕНИЯ О ВЛАДЕЛЬЦЕ ПЭП

Кому выдан: А. В. Астаева
Пользователь: astaevaav

Дата подписания: 22.06.2025

А. В. Астаева

А. В. Астаева

Челябинск 2025

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА

Образовательная программа высшего образования по специальности 37.05.01 Клиническая психология разработана на основе ФГОС ВО, профессиональных стандартов, с учетом потребностей регионального рынка труда, традиций и достижений научно-педагогической школы университета с учетом требований федерального законодательства.

Образовательная программа включает в себя: описание, учебный план с графиком учебного процесса, рабочие программы дисциплин, программы практик, итоговой аттестации, а также оценочные и методические материалы, рабочую программу воспитания, календарный план воспитательной работы, формы аттестации.

Образовательная программа имеет своей целью формирование универсальных и общепрофессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВО, а также профессиональных компетенций, сформулированных самостоятельно на основе профессиональных стандартов, потребностей регионального рынка труда.

Специализация Клинико-психологическая помощь ребенку и семье ориентирована на профессиональную деятельность в следующих областях (сферах):

Области и сферы профессиональной деятельности	Код и наименование профессионального стандарта	Код и наименование обобщенной трудовой функции	Коды и наименования трудовых функций
01 Образование и наука в	01.002 Педагог-	В Оказание	В/05.7 Психологическая
сфере основного общего,	психолог (психолог в	психолого-	диагностика
среднего общего	сфере образования)	педагогической	особенностей лиц с
образования,		помощи лицам с	ограниченными
профессионального		ограниченными	возможностями
образования,		возможностями	здоровья, обучающихся,
дополнительного		здоровья,	испытывающих
профессионального		испытывающим	трудности в освоении
образования		трудности в освоении	основных
		основных	общеобразовательных
		общеобразовательны	
		х программ, развитии	социальной адаптации,
		и социальной	в том числе
		адаптации, в том	несовершеннолетних
		числе	обучающихся, признан
		несовершеннолетним	
		обучающимся,	
		признанным в случа	

01 Образование и наука в	01.002 Педагог-	В Оказание	В/03.7 Психологическое
сфере основного общего,	психолог (психолог в	психолого-	консультирование лиц с
среднего общего	сфере образования)	педагогической	ограниченными
образования,		помощи лицам с	возможностями
профессионального		ограниченными	здоровья и
образования,		возможностями	обучающихся,
дополнительного		здоровья,	испытывающих
профессионального		испытывающим	трудности в освоении
образования		трудности в освоении	основных
		основных	общеобразовательных
		общеобразовательны	программ, развитии и
		х программ, развитии	социальной адаптации;
		и социальной	В/04.7 Психологическая
		адаптации, в том	коррекция поведения и
		числе	развития детей и
		несовершеннолетним	обучающихся с
		обучающимся,	ограниченными
		признанным в случа	возможностями
			здоровья, а также
			обучающихся,
			испытывающих
			трудности в освоении
			основных
			общеобразовательных
			программ, развитии и
			социальной адаптации

02.6	02.000 ਜ		1/01/6
03 Социальное	03.008 Психолог в	А Деятельность по	A/01.6
обслуживание в сфере	социальной сфере	социально-	Психологическое и
оказания психологической		психологическому	социально-
помощи отдельным лицам		сопровождению и	психологическое
(клиентам), попавшим в		психологической	сопровождение граждан
трудную жизненную		помощи отдельным	и социальных групп;
ситуацию		лицам и социальным	А/02.6 Психологическая
		группам	помощь семьям с
			детьми и их социально-
			психологическое
			сопровождение; А/03.6
			Разработка и
			реализация программ
			повышения
			психологической
			защищенности и
			предупреждения
			психологического
			неблагополучия
			отдельных лиц и
			социальных групп;
			А/04.6 Оказание
			психологической
			помощи работникам
			органов и организаций
			социальной сферы,
			психологическое
			сопровождение
			профессиональной
			деятельности
01 Образование и наука в	01.002 Педагог-	В Оказание	В/05.7 Психологическая
сфере научных исследований		психолого-	диагностика
	сфере образования)	педагогической	особенностей лиц с
		помощи лицам с	ограниченными
		ограниченными	возможностями
		возможностями	здоровья, обучающихся,
		здоровья,	испытывающих
		испытывающим	трудности в освоении
		трудности в освоении	= -
		основных	общеобразовательных
		общеобразовательны	программ, развитии и
		х программ, развитии	
		и социальной	в том числе
		адаптации, в том	несовершеннолетних
		числе	обучающихся, признан
		несовершеннолетним	,, nprisitari
		обучающимся,	
		признанным в случа	
		Inpristitatifibilit b City 4a	

Выпускники могут осуществлять профессиональную деятельность в других областях или сферах профессиональной деятельности при условии соответствия уровня их образования и полученных компетенций требованиям к квалификации работника.

В рамках освоения программы выпускники готовятся к решению задач профессиональной деятельности следующих типов:

психодиагностический;

консультативный и психотерапевтический;

научно-исследовательский;

экспертный.

Специализация Клинико-психологическая помощь ребенку и семье соответствует специализации в целом.

Образовательная программа имеет государственную аккредитацию. Государственная итоговая аттестация выпускников является обязательной и осуществляется после выполнения обучающимся учебного плана или индивидуального учебного плана в полном объеме (часть 6 статьи 59 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации").

ГИА по специализации включает: государственный экзамен и защиту выпускной квалификационной работы.

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Результаты освоения образовательной программы определяются приобретаемыми выпускником компетенциями, т. е. его способностью применять знания, умения, навыки в соответствии с задачами профессиональной деятельности.

Перечень формируемых у выпускника компетенций и индикаторы их достижения:

Формируемые компетенции (код	Индикаторы достижения компетенций	Результаты обучения (знания, умения, практический опыт)
и наименование компетенции)		
УК-1 Способен	Осуществляет анализ	Знает: специфику формирования и развития
осуществлять	проблемных ситуаций,	детско-родительских, сиблинговых,
критический	разрабатывает и содержательно	партнерских взаимоотношений на разных
анализ	аргументирует стратегию их	этапах онтогенеза человека и развития
проблемных	решения на основе системного и	семейной системы[1]; основные факторы связи
ситуаций на	междисциплинарного подхода	морфофункциональных систем организма в
основе		норме и при внутренних болезнях[2];
системного		принципы сбора, отбора и обобщения
подхода,		информации, методики системного подхода
вырабатывать		для решения профессиональных задач;
стратегию		фундаментальные биологические основы
действий		функционирования центральной нервной
		системы; основы математического аппарата
		для
		реализации и развития профессиональной
		деятельности; основные области работы и

виды деятельности психолога; основные психологические учения; основные нормативные документы, регламентирующие деятельность психолога; связь работы различных структур мозга с реализацией психических функций; роль биологических и социальных факторов антропогенеза; биосоциальную структуру человеческих популяций (популяционный полиморфизм); происхождение рас у человека; механизм возникновения проблемных ситуаций в разные исторические периоды; основные теоретические подходы к использованию методологии научного и эмпирического исследования в практике; классификацию и содержание базовых методов научного исследования; типологию профессиональных задач, решение которых требует применение математических знаний и математического аппарата; основные теоретические и практические проблемы клинической психологии; базовые принципы системного подхода к психическим нарушениям; принципы системного строения психических явлений; основные задачи общей психологии; системный подход в изучении психических процессов и личности в психологической науке; особенности системного и критического мышления; методы постановки и решения задач; правила доказательства и опровержения суждений в научной, профессиональной и повседневной практике основные принципы сбора, анализа и обобщения информации, специфику системного подхода для решения поставленных задач; основные задачи истории психологии: системный подход в изучении психических процессов и личности в психологической науке; основные факторы, определяющие системные взаимосвязи в организме человека в норме и при заболеваниях каждой морфофункциональной системы, включая основные синдромы при внутренних болезнях; формы абстрактного познания; логические операции с логическими формами; законы логики; принципы организации и планирования исследований в социальной психологии; современную проблематику, различные концепции и объяснительные

модели социальной психологии; теоретические и практические основания клинической нейропсихологии как науки; базовые понятия нейропсихологии; базовые понятия психодиагностики; классификацию психодиагностических методов; соотношение психодиагностики и смежных видов диагностической деятельности; основные теоретико-методологические и этические принципы конструирования и проведения психодиагностического исследования и обследования; особенности психодиагностической беседы, определяемые целью исследования, техники и приёмы, способствующие установлению контакта; роль наследственности и среды в формировании психических и психофизиологических свойств человека; основные модели развития личности; закономерности нормального и аномального развития личности с позиции различных теорий; основные понятия психологии личности, основные теории развития личности; регуляторные процессы психики: эмоции и воля; психические состояния, индивидуально-психологические свойства; базовые представления о темпераменте, характере, способностях и направленности личности; основные термины и понятия психосоматики; классификацию психосоматических расстройств; основные психосоматические заболевания (их этиологию, патогенез, клинику) и особенности личности больного; основные теории и модели развития психосоматических расстройств; основные факторы, определяющие системную эффективность лечебного процесса и разворачивающихся в его ходе взаимодействий, а также основные факторы, связанные с особенностями личности и ролей больного; специфику, принципы, этапы организации и проведения нейропсихологического и патопсихологического обследования, диагностики психосоматических расстройств; представление о личности как о системе отношений человека и среды и возможностях определения сохранных и нарушенных звеньев этой системы отношений; клинико-

психологическую феноменологию личностных расстройств; основные подходы в современной психиатрии и клинической психологии к определению этиологии и классификации расстройств личности; специфику, этапы организации и проведения психодиагностического обследования в клинике пограничных расстройств и расстройств личности; основные принципы и задачи психологической диагностики; представления о личности как о системе отношений человека и среды и возможностях определения сохранных и нарушенных звеньев этой системы отношений; понятия семейной психологии, современные представления о брачно-семейных отношениях, признаки и факторы нарушения функционирования семьи; основные научные направления в изучении геронтологии как науки, этапы развития геронтологии; позитивные и негативные стереотипы восприятия пожилых людей; основы базовых теорий психотерапии в рамках экзистенциального (гуманистического), когнитивно-поведенческого и психоаналитического направлений психотерапии, а также системной интегративной психотерапии; основные понятия гендерной психологии, закономерности поведения человека, определенные его биологическим полом, гендером и их соотношением; структуру общей методической организации реабилитационного процесса и восстановительного обучения; принципы организации нейрореабилитационного процесса; особенности протекания психических процессов в норме и патологии в зрелом и пожилом возрасте (с точки зрения его церебрального обеспечения); этапы нейропсихологической реабилитации больных с различными расстройствами ЦНС; основные синдромы, обусловливающие девиантное поведение в разные периоды онтогенеза; структуру девиантного поведения; основные биологические, психологические и социальные факторы формирования девиантного поведения; роль детскородительских отношений в формировании различных типов девиантного поведения;

теорию и методологию производства судебных экспертиз с участием психолога, специфику предметных видов экспертиз в уголовном и гражданском процессах. Умеет: анализировать различные способы решения проблемных ситуаций внутри семейной системы; анализировать патогенетические основы и психологические аспекты формирования синдромов внутренних болезней; анализировать и систематизировать разнородные данные, оценивать эффективность процедур анализа проблем и принятия решений в профессиональной деятельности; понимать функционирование центральной нервной системы и органов чувств, строение и функционирование спинного и головного мозга для объяснения механизмов функционирования психики; применять математический аппарат на практике; самостоятельно вести поиск информации и анализировать научную и библиографическую литературу; правильно оценивать информацию, содержащуюся в публикациях о современных научных достижениях в сфере психологии, образования, здравоохранения; интерпретировать результаты объективной оценки функций мозга (сенсорной, моторной, формально-динамические свойства ЦНС) на естественно-научной основе; учитывать знания о биологической сущности человека при решении проблем в области психологии; дифференцировать роль биологических и социальных факторов в эволюции человека и определять их взаимосвязь; анализировать различные способы преодоления проблемных ситуаций, возникавших в истории, осуществлять поиск, анализ и синтез исторической информации; уметь использовать теоретические знания в планировании, организации и осуществлении научного исследования фундаментального и прикладного характера; применять методы экспериментального исследования в психологии, получать, регистрировать, анализировать и обрабатывать данные психологического исследования; излагать в форме устного или письменного сообщения или доклада основные положения,

содержащиеся в учебно-методической или специальной научной литературе по клинической психологии; анализировать каждый элемент психики в тесной связи с ее функционированием в целом; осуществлять анализ проблемных ситуаций, используя психологические знания в различных областях жизни, опираясь на системный подход; выбирать информационные ресурсы для поиска информации в соответствии с поставленной задачей; оценивать соответствие выбранного информационного ресурса критериям полноты и аутентичности; систематизировать обнаруженную информацию в соответствии с требованиями и условиями поставленной задачи; выявлять системные связи между изучаемыми явлениями, процессами и/или объектами на основе принятой парадигмы; находить, критически анализировать и контекстно обрабатывать информацию, необходимую для решения поставленной задачи; применять философский и общенаучный понятийный аппарат, и методы в профессиональной деятельности; осуществлять анализ проблемных ситуаций, используя психологические знания в различных областях жизни, опираясь на системный подход; анализировать психологические аспекты формирования заболеваний в клинике внутренних болезней в целом, а также в патогенезе ведущих синдромов внутренних болезней; применять логические операции на практике; применять логические операции в структуре аргументации; отыскивать ошибки в логике и аргументации; анализировать и сравнивать психологические теории формирования и развития личности и группы; на теоретическом уровне описывать структуру нейропсихологического синдрома; проводить психодиагностические обследования, обрабатывать и интерпретировать результаты, а также составлять психологические заключения и рекомендации по их использованию; устанавливать психологический контакт и использовать его как психодиагностический инструмент; выявить компоненты среды, которые способны

повлиять на формирование особенностей поведения человека и свойств его психики; описать структуру, закономерности и развитие личности с точки зрения разных психологических теорий; анализировать психологические данные с позиции разных теоретических систем; выявлять связь между теоретическими представлениями о норме и патологии личности и экспериментальнопсихологическими данными конкретного индивида для оценки индивидуальнопсихологических свойств личности; ориентироваться в современных отечественных и зарубежных концепциях психосоматической медицины; определять роль психологических механизмов в симптомообразовании при психосоматических расстройствах; анализировать психологические аспекты каждого этапа формирования болезни у пациента и каждого этапа лечебного процесса; формулировать цели и задачи обследования в зависимости от поставленной задачи; составлять батареи психодиагностического исследования с учетом возрастных, социальнопрофессиональных особенностей обследуемых; планировать тактику клиникопсихологических вмешательств в отношении лиц с расстройствами личности с учетом возрастных особенностей, социальноэкономического статуса и степени выраженности имеющегося дефекта психической сферы; составлять батареи психодиагностического исследования с учетом возрастных, социально-профессиональных особенностей обследуемых; анализировать различные способы решения проблемных ситуаций внутри семейной системы; выявлять факторы, влияющие на инволютивные процессы и качество жизни пожилых людей; формулировать основные проблемы при анализе психотерапевтического случая и вырабатывать стратегию психотерапевтического вмешательства; формулировать цель и задачи психологического исследования различных психосоциальных аспектов сексуальности в зависимости от возрастных, гендерных и прочих характеристик; составлять содержание

разделов различных реабилитационных мероприятий в комплексной и индивидуальной программах нейрореабилитации; анализировать научную литературу по вопросам нейропсихологической реабилитации; анализировать структуру нарушенного поведения, выделять разные уровни нарушений поведения в детском, подростковом и взрослом возрасте; выделять основные мотивы и нарушения их иерархии, лежащие в основе девиантного поведения; самостоятельно провести судебнопсихологическое экспертное исследование и составить заключение эксперта в соответствии с нормативными правовыми документами. Имеет практический опыт: анализа проблем детско-родительских отношений, кризисных периодов, возникающих в семье, с определением стратегии помощи; системного анализа особенностей клиники заболевания и ситуации болезни пациента с соматическими заболеваниями и применения его результатов в клинике внутренних болезней; научного поиска и практической работы с информационными источниками; применения методов принятия решений; теоретического анализа литературы по проблеме физиологических механизмов ЦНС; основными терминами и формулами линейной и векторной алгебры, аналитической геометрии; анализа и систематизации научной информации по современным проблемам психологии, образования, здравоохранения; работы со справочной и методологической литературой, содержащей описание нейрофизиологических методик оценки функций мозга; систематизации понятий о фило- и онтогенетических закономерностях современного человека, а также понятийным аппаратом антропологии; выявления и систематизации различных стратегий действий в проблемных ситуациях; решения наиболее часто встречающихся в практике психолога профессиональных задач фундаментального и прикладного характера с применением методов математического и статистического анализа; сравнения, сопоставления и оценки различных научных направлений и теорий клинической психологии; использования

понятийно-категориального аппарата системной психофизиологии; применения современных психологических подходов в теории и практике с учетом принципов системного подхода; применения методов поиска, критического анализа и синтеза информации; методов системного подхода для решения поставленных задач; аргументации выводов и суждений, в том числе с применением философского понятийного аппарата; самостоятельного философского анализа; применения классических психологических подходов в теории и практике с учетом принципов системного подхода; анализа клинико-психологических особенностей пациентов с соматическими заболеваниями; основными понятиями логики; навыками применения логических операций; навыками решения логических задач; в организации самостоятельной работы с научно -методической литературой; логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь; на теоретическом уровне проводить анализ различных вариантов нейропсихологических синдромов; психометрической оценки и адаптации диагностического инструментария под конкретные задачи исследования; владения основными методами психологической диагностики, обработки и интерпретации результатов, а также составления психологических заключений и рекомендаций по их использованию; составления плана психодиагностической беседы и протокола наблюдения; проведения психодиагностической беседы и установления контакта; работы со справочной литературой, содержащей описание психогенетических особенностей моторной активности, темперамента, интеллекта и т.д; применения понятийного аппарата основных теорий личности; анализа основных личностных теорий; составления программы экспериментально-психологического исследования свойств личности; анализа научной и прикладной информации в области психосоматики; анализа стратегии взаимодействия с пациентом в ходе лечебного

процесса с целью повышения его эффективности; проводить синдромный анализ нарушений психической деятельности; обработки и анализа данных, их сопоставления с медицинской и иной документацией; анализа и описания клиникопсихологических особенностей расстройств личности; обработки и анализа психодиагностических данных, их сопоставления с медицинской и иной документацией; системного анализа проблемных ситуаций, кризисных периодов, возникающих в семье, с определением стратегии помощи; дифференцировать типы старения (нормальное и патологическое старение, варианты нормального старения); разбора и анализа случая психотерапевтического вмешательства и построения программы ведения психотерапевтического случая; планирования и проведения индивидуального психологического исследования различных психосоциальных аспектов сексуальности; самостоятельного выбора показателей (критериев), необходимых для решения задач реабилитации больных с различными расстройствами ЦНС; клинического наблюдения, основываясь на методологии синдромного анализа девиантного поведения; анализа понятий, касающихся производства судебно-психологической экспертизы и комплексной судебной психологопсихиатрической экспертизы.

УК-2 Способен управлять	Разрабатывает концепцию и план реализации проекта в	Знает: этапы планирования и реализации проекта психологического эксперимента;
-	рамках обозначенной проблемы:	
этапах его	формулирует цель, задачи,	учебных заведениях, основные подходы
жизненного цикла	1	педагогической деятельности в высшем
	значимость, ожидаемые	учебном заведении; этапы развития научного
	результаты и возможные сферы	знания; основные стратегии эмпирического
	их применения; а также осуществляет мониторинг хода	исследования (описательные, корреляционные квазиэкспериментальные и
	реализации проекта и предлагает	<u>-</u>
	процедуры и механизмы оценки	и классические примеры; основные этапы и
	качества проекта	логику проведения психологического
		исследования; виды валидности и способы ее
		контроля; правила интерпретации и
		представления данных; этические нормы
		проведения исследований с участием человека
		Умеет: управлять ходом психологического
		экспериментального исследования на всех
		этапах его жизненного цикла; проводить
		анализ и систематизацию содержания
		учебного процесса,; формулирует цель, задачи
		обосновывает актуальность, значимость,
		ожидаемые результаты исследования.
		Имеет практический опыт: планирования и
		анализа результатов реализованного проекта в
		сфере психологического экспериментального
		исследования; планирования учебного
		лекционного и семинарского занятия,
		оформления методического оснащения
		учебного занятия; разработки и коррекции
		проекта исследования, мониторинга
		реализации собственного исследовательского
		проекта.
УК-3 Способен	Организует и корректирует	Знает: основные понятия социологии,
организовывать и	работу команды, в том числе на	структуру социологического знания, этапы
-	основе коллегиальных решений	
руководить работой команды,	основе коллегиальных решении	развития социологии; основные концепции социальной структуры, стратификации,
1.		
вырабатывая		социальной мобильности, социализации
командную		личности; специфику психического
стратегию для		функционирования человека и динамические
достижения		процессы группы; основные подходы к
поставленной		организации совместной деятельности в
цели		команде; роль индивидов, групп и организаций
		в политической системе, специфику
		выполнения базовых политических ролей,
		способы эффективного взаимодействия с
		органами государственной власти и
		структурами гражданского общества;

İ		особенности организации и проведения
		тренинга; требования к составлению программ
		психологического тренинга; законы и
		процессы групповой динамики; стили
		руководства группой; роли участников группы;
		специфику психического функционирования
		человека и динамические процессы группы,
		основные подходы к организации совместной
		деятельности в группе.
		Умеет: давать объективную оценку различным
		социальным явлениям и процессам,
		происходящим в обществе; организовывать и
		руководить группой в целях выявления
		различных способов решения
		исследовательских задач социологии;
		эффективно взаимодействовать с людьми;
		профессионально воздействовать на уровень
		развития группы и особенности с целью
		повышения продуктивности работы в команде;
		формулировать общественно значимые цели и
		определять конвенциональные способы их
		достижения; объективно оценивать и
		воздействовать на развитие группы в процессе
		тренинга; определять цели, задачи и целевую
		аудиторию тренинговой программы;
		планировать и организовывать работу
		тренинговой группы.
		Имеет практический опыт: проведения
		эмпирических социальных исследований,
		представления их результатов;
		командообразования, использования техник
		восприятия личности другого и методов
		управления группой; установления
		доверительного контакта и диалога;
		применения знаний о политике для
		формулирования общественно значимых целей
		и определение путей их достижения;
		составления программы психологического
		тренинга; применения основных психологических техник, приёмов и навыков
		· ±
VIII A C C	V	активного слушания.
УК-4 Способен	Устанавливает контакты и	Знает: основы латинского языка в
применять	организует общение, используя	медицинской терминологии[3]; место
современные	современные	латинского языка в психологической
_	коммуникационные технологии;	терминологии; основной терминологический
технологии, в том	а также создает различные	словарь, употребляемый в клинической
числе на	академические или	психологии для решения задач
иностранном(ых)	профессиональные тексты в	профессиональной деятельности;

языке(ах), для	соответствии с нормами	орфоэпические, лексические,
академического и	русского и иностранных языков	морфологические, синтаксические и
профессионально		стилистические нормы современного русског
го		литературного языка; специфику и жанровое
взаимодействия		разнообразие стилевой системы русского
		языка; основные правила делового общения в
		устной и письменной форме; место риторики
		системе гуманитарных дисциплин;
		особенности строения логически верной,
		аргументированной и ясной устной и
		письменной речи; языковые средства общени
		(иностранный язык); основные стили и жанра
		письменной и устной коммуникации;
		технологию осуществления перевода как
		инструмента межкультурной деловой и
		профессиональной коммуникации; основны
		фонетические, лексико- грамматические,
		стилистические особенности изучаемого язы
		и его отличие от родного языка; важнейшие
		параметры языка конкретной специальности
		лексико-грамматический минимум в объеме
		необходимом для осуществления письменно
		и устной коммуникации в профессионально
		деловой и научной сферах; основную
		профессиональную терминологию на
		иностранном языке; приемы и методы
		установления контактов и организации
		общения в соответствии с задачами
		совместной деятельности, используя
		современные коммуникативные технологии
		Умеет: правильно определять часть речи слов
		использовать лексические выражения в
		практике; понимать и читать медицинские
		термины; грамотно использовать латинскую
		терминологию в устной и письменной форма
		понимать отдельные термины, используемые
		клинической психологии; создавать грамотны
		тексты разных жанров в официально-делово
		и научном стилях; использовать различные
		приёмы аргументации для решения задач
		межличностного взаимодействия в конкретнь
		коммуникативных ситуациях; управлять свои
		речевым поведением; применять правила
		русского речевого этикета; свободно
		пользоваться языком на уровне, необходимог
		для выполнения профессиональных и
		академических задач; учитывать различные
		обстоятельств общения для того, чтобы оно
		было эффективным; выстраивать свою речь

соответствии с ситуацией, со своим замыслом, коммуникативным намерением, особенностями собеседника; использовать необходимые вербальные и невербальные средства общения для решения стандартных задач общения на иностранном(ых) языке(ах); вести устную и письменную коммуникацию, учитывая стилистические особенности официальных и неофициальных текстов, социокультурные различия на иностранном (ых) языке(ах); выполнять полный и выборочный письменный перевод профессионально значимых текстов с иностранного(ых) языка(ов) на русский, с русского на иностранный(ые) язык(и); создавать адекватные в условиях конкретной ситуации общения устные и письменные тексты; реализовать коммуникативное намерение с целью воздействия на партнера по общению; адекватно понимать и интерпретировать смысл и намерение автора при восприятии устных и письменных аутентичных текстов; выявлять сходство и различия в системах родного и иностранного языка; выступать в роли медиатора культур; понимать устную речь (монолог, диалог) профессионально-делового характера; участвовать в международных переговорах, дискуссии, научной беседе, выражая определенные коммуникативные намерения; создавать различные академические или профессиональные тексты, составлять типовую деловую документацию для академических и профессиональных целей на русском и иностранном языках. Имеет практический опыт: интерпретации латинских терминов, используемых в практике клинического психолога; чтения и перевода клинико-психологических терминов; использования основного терминологического словаря, употребляемого в клинической психологии для описания расстройств и патологических процессов; создания устных и письменных форм научного и делового текста; использования современных информационных ресурсов для решения коммуникативных задач в академическом и профессиональном взаимодействии; построения логически верной, аргументированной и ясной устной и

письменной речи; подготовки монологических выступлений; самостоятельного приобретения и использования в практической деятельности новых знаний, умений, коммуникативных приемов, познавательных подходов и научнометодических принципов риторики как науки; перевода публицистических и профессиональных текстов с иностранного (ых) языка(ов) на русский язык и с русского языка на иностранный(ые) язык(и); ведения устной и письменной коммуникации, учитывая стилистические особенности официальных и неофициальных текстов, социокультурные различия на иностранном(ых) языке(ах); применения различных стратегий организации письменной речи; поиска и критического осмысления информации, полученной из зарубежных источников, аргументированного изложения собственной точки зрения; представления исследовательской и проектной деятельности на различных публичных мероприятиях, участвует в академических и профессиональных дискуссиях на русском и иностранном языках. УК-5 Способен Анализирует особенности Знает: фундаментальные достижения, социального взаимодействия с изобретения, открытия и свершения, учитывать связанные с развитием русской земли и учетом национальных, разнообразие культурных и религиозных российской цивилизации, представлять их в культур в особенностей; при актуальной и значимой перспективе; особенности современной политической процессе необходимости грамотно и доступно излагает организации российского общества, профессиональную информацию каузальную природу и специфику его

анализировать и межкультурного взаимодействия

в процессе межкультурного взаимодействия в соответствии с этическими нормами и правами человека

актуальной трансформации, ценностное обеспечение традиционных институциональных решений и особую поливариантность взаимоотношений российского государства и общества в федеративном измерении; фундаментальные ценностные принципы российской цивилизации (многообразие, суверенность, согласие, доверие и созидание), а также перспективные ценностные ориентиры российского цивилизационного развития (стабильность, миссия, ответственность и справедливость); историю происхождения рас; классификации рас; выделяемые расовые признаки и их взаимосвязь с естественногеографической и социально-культурной

средой; различие между этносом и расой; основные закономерности развития общества, культуры и искусства в целом; законы исторического развития и основы межкультурной коммуникации. Умеет: адекватно воспринимать актуальные социальные и культурные различий, уважительно и бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям; находить и использовать необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп; проявлять в своём поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира; учитывать этнические и культурные особенности взаимодействия с окружающими и в профессиональной деятельности; анализировать явления культуры в культурно-историческом контексте; толерантно взаимодействовать с представителями различных культур; оценивать достижения культуры на основе знания исторического контекста, анализировать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия. Имеет практический опыт: владения навыками осознанного выбора ценностных ориентиров и гражданской позиции; аргументированного обсуждения и решения проблем мировоззренческого, общественного и личностного характера; владения навыками самостоятельного критического мышления на основе развитого чувства гражданственности и патриотизма; применения навыков определения и систематизации этнических различий с целью межкультурного взаимодействия; применения методов адекватного восприятия межкультурного разнообразия общества в социальноисторическом, этическом и философском контекстах; общения в мире культурного многообразия с использованием этических норм поведения; владения навыками

		бережного отношения к культурному наследию различных эпох.
УК-6 Способен	Оценивает свои ресурсы и их	Знает: основы планирования
определять и	пределы (личностные,	профессиональной траектории с учетом
реализовывать	ситуативные, временные),	особенностей как профессиональной, так и
приоритеты	определяет образовательные	других видов деятельности и требований
собственной	потребности и на основе	рынка труда;
деятельности и	самооценки способы	способы совершенствования собственной
способы ее	совершенствования собственной	*
совершенствован	деятельности, в том числе	задачи профессии, особенности применения
ия на основе	профессиональной	психологических знаний (в системе
самооценки и	1 1	здравоохранения, в системе образования, в
образования в		иных организациях); основные требования,
течение всей		предъявляемые профессией к личности
жизни		психолога и к профессиональной деятельности
		психолога; основные категории, понятия
		клинической психологии, направления
		развития психологии и клинической
		психологии; основные требования,
		предъявляемые профессией к личности
		психолога и к профессиональной деятельности
		психолога; основные подходы к задачам
		развития на каждом возрастном этапе;
		правовые основы деятельности психолога,
		основные требования, предъявляемые
		профессией к личности психолога и к
		профессиональной деятельности психолога;
		способы оценки своих ресурсов и их пределы
		(личностные, ситуативные, временные),
		целесообразно их использует; цели и типы
		учебных задач педагогической деятельности в
		высшем учебном заведении, нормативно-
		правовую основу педагогической
		деятельности; профессиональной компетенции
		деятельности клинического психолога,
		должностные обязанности клинического
		психолога; специфику психологического
		консультирования и психотерапии как видов
		деятельности клинического психолога; этико-
		деонтологические принципы работы
		клинического психолога, личностные
		характеристики и профессиональные навыки
		психолога.
		Умеет: расставлять приоритеты в
		профессиональной деятельности на основе
		самооценки; планировать самостоятельную
		деятельность в решении профессиональных
		задач; выстраивать личные планы

профессионального образования и профессионального роста; анализировать факторы, способствующие и препятствующие в профессии психолога; осуществлять самостоятельный поиск информации с применением современных информационнопоисковых технологий, анализировать научную литературу по вопросам психологии в целом и клинической психологии в частности; систематизировать и обобщать информацию; применять знания по психологии развития и возрастной психологии для решения практических задач; выстраивать планы профессионального образования и профессионального роста; определять образовательные потребности и способы совершенствования собственной (в том числе профессиональной) деятельности на основе самооценки; определять приоритет педагогической деятельности с целью формирования знаний, умений и навыков учащихся в высших учебных заведениях; планировать профессиональную карьеру на основе реализации собственного профессионального потенциала; определять тактику психологической работы в зависимости от типа пациента и его проблемы (расстройства). Имеет практический опыт: определения приоритетов и совершенствования собственной деятельности; выявления стимулов для саморазвития; саморефлексии, способствующими осмыслению целей и задач своей профессиональной подготовки и своего профессионального будущего; самостоятельного выбора и изучения научной литературы; анализа и систематизации больших массивов научной информации; оформления и представления данных научного исследования; проведения самооценки соответствия собственного развития возрастным нормам; саморефлексии, способствующей осмыслению целей и задач

своей профессиональной подготовки и профессионального развития; построения собственной профессиональной траектории с учетом накопленного опыта профессиональной деятельности, динамично изменяющихся требований рынка труда и

стратегии личного развития; организации и анализа собственной деятельности на разных этапах реализации учебного процесса. в том числе и при коммуникации и взаимодействии со всеми участниками учебного процесса; формирования навыка саморефлексии и самореализации; консультирования, умения устанавливать и поддерживать терапевтический контакт; рефлексирования своих личностных и профессиональных качеств. УК-7 Способен Выбирает здоровьесберегающие Знает: методику, методы и методические поддерживать технологии для поддержания приёмы силовой подготовки; общие принципы организации силовой подготовки; методику должный уровень здорового образа жизни с учетом физической физиологических особенностей организации учебно-тренировочных занятий подготовленности организма и условий реализации силовой направленности; основные для обеспечения профессиональной деятельности разновидности оборудования и инвентаря, полноценной применяемого в силовой подготовке[4]; социальной и особенности физического здоровья и способы профессионально его сохранения и укрепления для своей й деятельности качественной жизни и профессиональной деятельности на основе самоорганизации и самообразования в течение всей жизни; основы оздоровительной тренировки и физкультурно-оздоровительных технологий[5]; нормы здорового образа жизни, способы физического совершенствования организма, методы и средства физической культуры, систему самоконтроля при занятиях физкультурно-спортивной деятельностью, технику безопасности при занятиях физкультурно-спортивной деятельностью[6]; роль физической культуры и спорта в формировании личности; основы научнобиологических, педагогических и практических знаний по организации занятий физической культурой и спортом; основы здорового образа жизни; основные теоретические положения психологии телесности; основные принципы исследования телесных функций и телесного восприятия; общие представления о социализации телесных функций, «культурной патологии» телесных функций. Умеет: технически правильно и травмобезопасно выполнять различные варианты базовых упражнений с отягощениями на различные мышечные

группы; планировать и проводить тренировочные занятия силовой направленности; проводить самостоятельные занятия физическими упражнениями с общей развивающей, профессионально-прикладной и оздоровительно-корригирующей направленностью; использовать методы и средства адаптивной физической культуры с учетом имеющихся ограничений по двигательной активности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности; пользоваться методами самоконтроля и оценки своего физического развития, физической подготовленности; правильно организовать режим времени, приводящий к здоровому образу жизни; использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности; определять цели и задачи физического воспитания, спортивной подготовки и физкультурно-оздоровительной работы как факторов гармоничного развития личности, укрепления здоровья человека; правильно оценивать и контролировать свое физическое состояние; использовать средства и методы физического воспитания для профессионально-личностного развития, физического самосовершенствования, формирования здорового образа и стиля жизни; планировать и организовать самостоятельные занятия по укреплению здоровья методами физической культурой и спорта с использованием доступных методов самоконтроля; методически правильно планировать процесс физической подготовленности в соответствии с социально значимыми представлениями о здоровом образе жизни; выявлять проявления телесных расстройств с помощью методов клиникопсихологической диагностики, использовать психологические приемы коррекции проявлений телесных расстройств. Имеет практический опыт: владения техникой базовых упражнений с отягощениями; специальной терминологией применяемой в силовой подготовке; методикой обучения технике основных упражнений с

отягощениями; методикой предупреждения травм в ходе выполнения упражнений с отягощениями; организации и проведения индивидуального и коллективного отдыха и участия в массовых физкультурнооздоровительных мероприятиях; творческого использования средств физической культуры и спорта для достижения жизненных и профессиональных целей; владения системой практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, развитие и совершенствование психофизических способностей и качеств; средствами и методами физкультурноспортивной деятельности; владения средствами и методами укрепления индивидуального здоровья, физического самосовершенствования, ценностями физической культуры личности для успешной социально-культурной и профессиональной деятельности; владения навыками, позволяющими поддерживать необходимый уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности; дифференцирования телесных проявлений в норме и патологии, применения методов телесно-ориентированной саморегуляции.

УК-8 Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессионально й деятельности безопасные условия жизнедеятельност и для сохранения природной среды. обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и

Идентифицирует в рамках осуществляемой деятельности опасные и вредные факторы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте; поддерживает безопасные условия жизнедеятельности

Знает: классификацию и источники чрезвычайных ситуаций природного и техногенного происхождения, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций, военных конфликтов; методы сохранения природной среды, взаимодействие человека и среды его обитания; параметры комфортности жизнедеятельности человека в повседневной жизни и профессиональной деятельности; правовые основы профессиональной деятельности психолога при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов; основные экологические понятия и термины; глубинные закономерности и механизмы функционирования природных экосистем и сообществ; методы определения экологического ущерба и экономические показатели оценки этого ущерба; понятийный аппарат в области психологии стресса,

военных конфликтов основные механизмы, проявления, закономерности и классификации стрессовых состояний; основы теории стресса и психической адаптации, и их прикладные аспекты (профессиональный; психофизиологический; травматический стресс).

Умеет: проводить идентификацию опасностей, организовывать и проводить защитные мероприятия в чрезвычайных ситуациях, разрабатывать и реализовывать мероприятия по защите человека от негативных воздействий; анализировать нормативноправовые документы, касающиеся безопасных условий жизнедеятельности в профессиональной деятельности психолога и в повседневной жизни; ориентироваться в экологической информации; находить пути решения экологических проблем; определить воздействие человека на окружающую среду; определить в эмоциональной сфере и поведении человека признаки стрессового состояния; создавать и поддерживать в повседневной жизни и профессиональной деятельности условия для профилактики стресс-индуцированных состояний и заболеваний, профессиональных деформаций и эмоционального выгорания. Имеет практический опыт: идентификации опасностей, владеет методами прогнозирования возникновения опасных или чрезвычайных ситуаций; применения основных методов защиты в условиях чрезвычайных ситуаций в повседневной жизни и профессиональной деятельности; проведения мероприятий по защите человека от негативных воздействий; толкования правовых норм, регулирующих безопасность жизнедеятельности, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов, решения юридических казусов, возникших при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов, составления юридических документов; владения экологическими методами познания окружающей действительности;

методами расчета допустимых воздействий на

		окружающую среду; методами
		прогнозирования экологических последствий;
		поддержания безопасных условий
		жизнедеятельности в повседневной жизни
		путем применения методов саморегуляции;
		информирования населения и специалистов о
		психологических основах создания
		безопасных условий жизнедеятельности.
УК-9 Способен	Владеет теоретическими	Знает: основы инклюзивного подхода,
использовать	основами инклюзивного	принципы и нормы
базовые	подхода; руководствуется	взаимодействия с лицами, имеющими
дефектологическ	этическими нормами	инвалидность или ограниченные возможности
ие знания в	взаимодействия с лицами с	здоровья, в социальной и профессиональной
социальной и	ограниченными возможностями	сфере; способы взаимодействия с людьми с
профессионально	здоровья; использует	инвалидностью и ограниченными
й сферах	инклюзивные технологии в	возможностями здоровья в социальной и
	профессиональной деятельности	профессиональной сферах;
	профессиональной деятельности	профессиональной сферах, специфику потребностей лиц с
		ограниченными возможностями в
		-
		профессиональной и социальной среде;
		факторы риска возникновения асоциального
		поведения в периоды подросткового возраста и
		юности, связанные с возрастными
		особенностями развития личности;
		клинические параметры психического
		дизонтогенеза; психологические параметры
		психического дизонтогенеза; базовые
		классификации нарушенного развития;
		нейропсихологические основы нарушенного
		развития, основные принципы морфо - и
		психогенеза, синдромный анализ нарушенного
		развития; основные классификации
		нарушений поведения и эмоциональной сферы
		в детском возрасте; основные психологические
		характеристики и проблемы раннего возраста,
		типы привязанности; основные
		биологические, психологические и
		социальные факторы формирования
		расстройств личности; критерии определения
		конституциональной природы и
		приобретенного патохарактерологического
		развития при нарушениях личности; основные
		цели и задач, принципы организации и
		проведения клинико-психологического
		обследования детей и их семей; основные
		виды клинико-психологического обследования
		детей; основные цели и задачи, принципы
		организации и этапы коррекционно-
Į.	<u>!</u>	, FF

развивающего обучения; основные типы нарушенного развития, понятие функциональных и дисфункциональных семей, причины нарушения функционирования семьи. Умеет: выбирать и реализовывать коррекционно-образовательные программы на основе индивидуально-дифференцированного подхода к лицам с нарушениями в развитии; выбирать способы и технологии коммуникации, учитывающие особые потребности лиц с ограниченными возможностями; идентифицировать возможности для более глубокого вовлечения лиц с ограниченными возможностями в профессиональную деятельность; дифференцировать норму и патологию в соответствии с закономерностями возрастного развития; на теоретическом уровне описывать основные механизмы развития первичных и вторичных нарушений при психическом дизонтогенезе; на теоретическом уровне описывать характеристики позитивных, негативных и возрастных симптомов в детском возрасте; определять нейропсихологические особенности психических функций в детском возрасте в норме и при патологии развития; выделять этиопатогенетические закономерности развития эмоциональных нарушений в детском возрасте; дифференцировать основные виды нарушений привязанности; формулировать цели-"мишени" психологического воздействия с учетом личностных особенностей человека; формулировать цели и задачи клиникопсихологической диагностики ребенка, исходя из структуры психического дефекта; выделять специфические характеристики ребенка как клиента, отличающие его от взрослого; формулировать цели и задачи психопрофилактикии коррекционноразвивающего обучения для детей разного возраста; определять типы семей, особенности детско-родительских отношений в семьях, воспитывающих ребенка с особыми возможностями здоровья. Имеет практический опыт: решения типовых профессиональных задач, необходимых для

работы с людьми с ОВЗ, в социальной и профессиональной сферах; применения способов и технологий коммуникации, учитывающих особые потребности лиц с ограниченными возможностями; анализа условий для более глубокого вовлечения лиц с ограниченными возможностями в организационную среду и профессиональную деятельность с учетом их особых потребностей; формирования навыков анализа нормативного содержания возрастных кризисов; теоретического сравнения и сопоставления базовых классификаций нарушенного развития; анализа возрастных особенностей различных вариантов нарушений психического развития; дифференциации разных типов нарушений развития в соответствии с принципами синдромного анализа; дифференциации уровней аффективной регуляции психической деятельности в детском возрасте; определения специфических клинико-психологических особенностей и проблем детей раннего возраста и их родителей; наблюдения и анализа нозологических и индивидуальнопсихологических характеристик человека с расстройствами личности; анализа методов и приемов психокоррекции лиц с расстройствами личности; анализа психологических проблем детей и их семей; освоения базовых методов и техник коррекционно-развивающего обучения; разработки программы сопровождения семьи, воспитывающей ребенка с особыми возможностями здоровья.

УК-10 Способен	Руководствуется нормативными	Знает: основные понятия, категории и
принимать	правовыми основами,	инструменты современной экономической
обоснованные	инструментами социальной	теории; функционирование рыночной
экономические	политики государства,	экономики, механизм взаимодействия спроса и
решения в	принципами функционирования	предложения на рынках товаров и факторов
различных	экономики и экономического	производства; инструменты государственного
областях	развития, в том числе	регулирования рынков для обоснования
жизнедеятельност	l	экономических решений.
И	денежно-кредитной сфер в	Умеет: анализировать на основе стандартных
	Российской Федерации	моделей микроэкономики и принципов
	т осеннекон федерации	рациональности поведение экономических
		агентов в условиях рыночных отношений
		_
		влияние и последствия изменения ценовых и
		неценовых характеристик на рынки товаров и
		факторов производства; проводить
		сравнительный анализ эффективности
		рыночных структур в контексте использования
		экономических ресурсов, воздействия на
		общественное благосостояние;
		объяснять характер влияния внутренних и
		внешних факторов на состояние национальной
		экономики; ориентироваться во взаимосвязях
		и противоречиях целей и инструментов
		макроэкономической политики.
		Имеет практический опыт: применения
		методов микро- и макроэкономического
		анализа и интерпретации экономической
		информации при обосновании и принятии
		решений в сфере профессиональной
		деятельности и других областях
		жизнедеятельности.
VIII. 11. C		
УК-11 Способен	Осуществляет	Знает: основы научных знаний о государстве и
формировать	профессиональную деятельность	1 1 1
нетерпимое	в соответствии с правовыми	основы профессиональной деятельности
отношение к	основами противодействия	психолога; правовые основы
проявлениям	экстремизму, терроризму, и	антикоррупционной деятельности,
экстремизма,	антикоррупционным	деятельности по противодействию
терроризма,	законодательством	экстремизму и терроризму, кодекс чести
коррупционному		государственных служащих.
поведению и		Умеет: анализировать национальное
противодействова		законодательство и иные нормативные
ть им в		документы.
профессионально		Имеет практический опыт: владения
й деятельности		понятийным аппаратом юридической науки,
,,		применять полученные знания в
		профессиональной деятельности.
ОПИ 1 Столобот	O O VIVIO OTTO VIGOTI VIO O OVICE E	
ОПК-1 Способен осуществлять	Осуществляет на основе современной методологии	Знает: современные представления о предмете, теоретических основах психологии в целом и

научное исследование в сфере профессионально й деятельности на основе современной методологии

научное исследование в сфере профессиональной деятельности

клинической психологии в частности; правила разработки и этапы проведения экспериментального исследования в психологии; современную методологию клинической психологии (основные категории клинической психологии); имена основных ученых, внесших вклад в клиническую психологию, и их теоретико-методологические позиции по отношению к основным проблемам науки; основные задачи психологии, историю становления и развития психологической науки; методологические подходы в изучении психических процессов и личности в психологической науке; основы современных научных знаний; основные закономерности философских, психологических и мировоззренческих позиций; актуальные проблемы и темы исследования в клинической психологии, современные подходы к организации и проведению научного исследования; основные термины, понятия и основные направления нейропсихологии, системно-динамические принципы взаимодействия психической деятельности человека; современную методологию патопсихологии (основные категории патопсихологии); имена основных ученых, внесших вклад в развитие патопсихологии, и их теоретико-методологические позиции по отношению к основным проблемам науки; особенности организации психологического исследования; понятие методологии, методов и планирования исследования; основные методы исследования в психологии; основные методологические принципы и подходы, применяемыми в научной психологии; основные требования к организации научного исследования.

Умеет: формулировать цели и задачи теоретического исследования современных проблем психологии, проводить поиск и анализа научной литературы по актуальным вопросам и проблемам психологии; формулировать гипотезу экспериментального исследования, планировать эксперимент, анализировать полученные данные; выделять специфику клинико-психологического исследования; находить нужную информацию

по проблемам клинической психологии (по заданной теме) в научных источниках различного типа; анализировать психологические знания в различных областях жизни, опираясь на методологические подходы; использовать основные психологические теории и практики личностно-значимых проблем на современном этапе; проводить анализ научной литературы по актуальным проблемам клинической психологии, формирование программы исследования; самостоятельно вести поиск информации и анализировать научную литературу по вопросам нейропсихологии, систематизировать и обобщать информацию; использовать усвоенные теоретические знания в качестве критерия оценки полученных результатов исследования с точки зрения современного взгляда на проблемы нейропсихологии решения типовых; отличать методологию проведения патопсихологического и психопатологического исследования; на теоретическом уровне описывать психические явления с точки зрения патопсихологического синдромного анализа; использовать методы психологического исследования адекватные поставленной цели и задачам; самостоятельно формулировать методологический план научного исследования, проблему и цель исследования; обосновывать гипотезы, разрабатывать программу и методическое обеспечение исследования (теоретического, эмпирического). Имеет практический опыт: планирования и организации самостоятельной научноисследовательской работы; систематизации и обобщения научной информации; планирования и экспертной оценки экспериментального исследования в психологии; анализа современных источников информации по клинической психологии (журналы, сайты, образовательные порталы); применения методологических аспектов в современных психологических исследованиях; применения основных теоретикометодологических направлений для формирования ценностной и мировоззренческой позиции; проведения

пилотного исследования; самостоятельного выбора показателей (критериев) нарушений психической деятельности человека в соответствии с методологией нейропсихологии; анализа информационных источников по патопсихологии (журналы, сайты, образовательные порталы и т.д.); в сборе данных, обработке и интерпретации; представления полученного материала в устной и письменной форме; применения методов теоретического анализа и постановки проблем исследования; разработки дизайна исследования; формулирования научных и эмпирических гипотез; осуществления анализа и обобщения данных, навыками предъявления основных положений исследования в письменном и устном виде с использованием современных информационных технологий. ОПК-2 Способен Применяет научно Знает: строение и функционирование обоснованные методы оценки, центральной нервной системы, применять научно периферической нервной системы, принципов обоснованные математико-статистической методы оценки обработки, анализа и обобщения работы и строения головного и спинного результатов психологического мозга, представлений о его функциональных и уровня структурных взаимосвязях, лежащих в основе психического исследования физиологического обеспечения психических развития, состояния процессов; категории «методы исследования», «методики исследования», экспериментальные когнитивных функций, и неэкспериментальные методы эмоциональной психологического исследования; критерии разграничения психической нормы и сферы, развития личности. психической патологии, психического социальной здоровья и болезни; основные виды диагностики в клинической психологии, адаптации различных основные этапы клинико-психологической категорий диагностики, психогигиены, населения психопрофилактики и психокоррекции; систематизацию и основные симптомы психических расстройств и расстройств поведения в соответствии с Международной классификацией болезней; специфику психических процессов, свойств и состояний; особенности развития различных сфер личности; свойства, структуру и типологию личности; номотетическое и идеографическое описание личности; основные методы и методики психологической диагностики; возрастную периодизацию психического развития; предмет, содержание и методы

неврологии; основные симптомы и синдромы неврологических заболеваний, основные методы неврологического осмотра, цели и задачи оказания психологической помощи больным неврологического профиля; медицинскую терминологию, применяемую смежными специалистами в области неврологии; названия вариантов нарушений психического развития с клинических (медицинских) и психологических позиций; основные виды психологической диагностики детей с особыми образовательными потребностями в рамках психолого-медикопедагогической комиссии; генетические и средовые факторы, определяющие развитие межиндивидуальной вариативности психологических и психофизиологических характеристик человека, в том числе обусловленных различными заболеваниями; понимать относительное значение генетических и средовых детерминант при оценке психофизиологических характеристик индивидуума.

Умеет: на основе знаний о строении и принципах функционирования ЦНС и методах ее исследования, определять возможную локализацию патологических процессов в ЦНС и выявлять механизмы компенсации нарушенных функций; применять методики наблюдения и беседы; анализировать стратегии описания мозговой локализации психических нарушений; описывать психические явления с точки зрения патопсихологического синдромного анализа; описывать заболевания с точки зрения психосоматического подхода; выделять клинические «мишени» для последующей патопсихологической диагностики с целью выявления симптомов и синдромов психических расстройств и расстройств поведения; выделять психологические знания в различных научных и научно-практических областях; анализировать специфические характеристики, отражающие психологические особенности личности; применять стандартизованные методики для психологического анализа уровня психического развития; осуществлять сравнительный анализ базовых методов

психологической диагностики, отбирать методы психологической диагностики в связи с целями и задачами исследования; определять сензитивные периоды развития психических процессов и личностных свойств; различать разные формы неврологической патологии исходя из данных анамнеза, инструментальных исследований, планировать психологическое обследование в клинике неврологических заболеваний, осуществлять подбор психологических методов и методик оценки нарушений психической сферы у больных неврологического профиля; на теоретическом уровне выделять основные критерии нарушенного развития; на теоретическом уровне определять мишени и цели психологической диагностики различных вариантов нарушенного развития; подбирать психогенетические методы исследования в соответствие с целями и задачами исследований межиндивидуальной вариативности психологических и психофизиологических характеристик человека. Имеет практический опыт: анализа основных методов и приемов исследования центральной нервной системы, для определения уровня психофизического развития; анализа практических кейсов, проведения исследования с помощью методов наблюдения и ведения беседы; сравнения соматического, психического и психосоматического

социальной адаптации различных категорий населения; составления батареи методик психологической диагностики с целью оценки особенностей психических функций, когнитивных процессов, эмоциональноволевой сферы в норме, при психических отклонениях и нарушениях развития лиц разного возраста; анализа протоколов и результатов, полученных в ходе психологического исследования; выявления зоны ближайшего развития психических процессов и личностных свойств при проживании возрастных кризисов; применения методик оценки нарушений психической сферы у больных неврологического профиля; описания структуры дефекта при основных вариантах нарушенного развития; теоретического сравнения и сопоставления основных вариантов психического дизонтогенеза; работы со справочной литературой, содержащей описание психогенетических методик изучения моторной активности, темперамента, интеллекта и т.д., а также позволяющей интерпретировать результаты психогенетического исследования.

ОПК-3 Способен применять надежные и валидные способы количественной и качественной психологической оценки при решении научных, прикладных и экспертных задач, связанных со здоровьем человека, в том числе с учетом принципов персонализирова нной медицины

Применяет адекватные, надежные и валидные способы качественной и количественной психологической оценки при решении научных, прикладных и экспертных задач, связанных со здоровьем и психологическим благополучием человека

Знает: основные математические и статистические методы, стандартные статистические пакеты для обработки данных, при решении профессиональных задач; механизмы регуляции физиологического состояния и реакций человека, психофизиологические методики исследования специфики психического функционирования человека; специфику, структуру и модели построения психодиагностического процесса; классификацию психодиагностических методов и современные подходы к их использованию; методики диагностики, а также метолы математико-статистической обработки данных; систему психодиагностических методик, адекватных конкретной ситуации обследования; систему психодиагностических методик для использования в различных ситуациях, а также особенности дальнейшей математикостатистической обработки данных и их

интерпретацию; современное состояние уровня и направлений компьютерной техники и программных средств и возможности их применения в психологической практике; методы изучения и описания закономерностей функционирования и развития психики с позиций, существующих подходов в отечественной и зарубежной науке; методы качественной и количественной психологической оценки, особенности их применения при решении прикладных задач, связанных со здоровьем человека, цели и задачи психологического исследования в клинике; главные тенденции развития психодиагностической науки; основные методы современной психологической диагностики; методики диагностики личности, ее отдельных свойств и характеристик; основные характеристики видов и типов научных исследований и особенностей их проведения в клинической психологии: основные методы исследования в психологии. Умеет: применять на практике для решения различных задач математические и статистические методы, стандартные статистические пакеты для обработки данных; интерпретировать результаты объективной оценки функций мозга (сенсорной, моторной, формально-динамические свойства ЦНС) на естественно-научной основе; отбирать и применять психодиагностические методики; уметь адаптировать методики под ситуации применения, контингент обследуемых; выделять и давать определение основных психодиагностических методик, методов математико-статистической обработки данных; выделять психодиагностические методики, адекватные конкретной ситуации обследования; характеризовать систему психодиагностических методик для использования в различных ситуациях, а также особенности дальнейшей математикостатистической обработки данных и их интерпретацию; применять информационные технологии в учебной деятельности; использовать основные психологические методы для решения научных и практических задач; обрабатывать, анализировать и представлять данные исследований с помощью

математико-статистического аппарата; применять методы количественной психологической оценки при решении профессиональных задач; проводить комплексное исследование и диагностику особенностей развития различных сфер личности, обрабатывать и интерпретировать результаты, а также составлять психологические заключения и рекомендации по их использованию; применять методы и методики клинико-психологического и экспериментально-психологического исследования; определять критерии соответствия разработанного дизайна исследования современным требованиям, целям, этико-деонтологическим нормам. Имеет практический опыт: применения математических и статистических методов, стандартных статистических пакетов для обработки данных в профессиональной деятельности; работы со справочной литературой, содержащей описание физиологических методик оценки функциональных состояний человека в норме и патологии, признаков темперамента и эффективности различных видов деятельности; применения методов диагностики психологических свойств и состояний, психических процессов, личности, различных видов деятельности индивидов и групп, владения критериями выбора психодиагностических методик; отбора основных психодиагностических методик, адекватных конкретным целям и ситуации, контингенту респондентов; анализа методик психодиагностического обследования; применения психодиагностических методик, адекватных целям и задачам исследования, методов математико-статистической обработки данных и их интерпретации; самостоятельной работы с универсальными и специализированными базами учебной и научной литературы; в отборе психологического инструментария и приемов его использования в различных областях психологии; проведения, обработки и анализа данных качественной и количественной оценки; интерпретации полученных данных с учетом принципов персонализации; отбора

диагностического инструментария под конкретные задачи исследования; владения основными методами современной психологической диагностики личности; обработки и интерпретации результатов, а также составления психологических заключений и рекомендаций по их использованию; постановки проблемы и планирования исследования в психологии; научного поиска, анализа, качественными и количественными методами представления результатов. ОПК-4 Способен Знает: классификации психодиагностических Применяет методологические задач и видов психологического диагноза, вести протокол и принципы проведения, обработки и представления правила формулирования задач и выбора составлять заключение по данных психодиагностического адекватных методов решения, особенности интерпретации полученных результатов и исследования в виде протоколов. результатам а также анализирует и обобщает построения психодиагностического психологической диагностики и результаты исследования в виде заключения; основы и принципы экспертизы, а психодиагностического администрирования психодиагностического процесса и интерпретации также заключения, в том числе с представлять предоставлением обратной связи психодиагностических данных; тестовые с соблюдением этикообратную связь нормы, структуру психологического по запросу деонтологических норм заключения; теорию и практику постановки заказчика взаимодействия с клиентом психологического диагноза; основы применения психодиагностических методик; процедуру и этапы психодиагностики; основы и принципы интерпретации психодиагностических данных; тестовые нормы, структуру психологического заключения; теорию и практику постановки психологического диагноза; правила ведения протокола психологического обследования и оформления заключения; принципы и требования формального и содержательного анализа данных психологического исследования; принципы и требования формального и содержательного анализа данных психологического исследования. Умеет: оперативно ориентироваться в сложных случаях из психодиагностической практики и эффективно решать психодиагностические задачи; описывать результаты и формировать психодиагностическое заключение, отвечающее цели и задачам оказания помощи человеку; описывать и анализировать

полученные результаты; формировать заключение по результатам диагностики;

применять методы психодиагностики в процессе взаимодействия с клиентами; грамотно и профессионально проводить исследование с помощью стандартных психодиагностических процедур; обрабатывать и анализировать данные психодиагностического исследования; оформлять протокол психологического исследования, обобщать результаты исследования в виде психодиагностического заключения; обобщать результаты исследования в виде психодиагностического заключения, релевантного запросам пользователя, и представлять обратную связь заказчику.

Имеет практический опыт: интерпретационной работы с разного рода данными (анамнестическими, феноменологическими, психометрическими), полученными в ходе психодиагностической деятельности; администрирования психодиагностического процесса; прогнозирования результатов; интерпретационных работ с разного рода данными, полученными в ходе психодиагностики; интерпретации полученных данных и составления психологического заключения в соответствии с решаемой исследовательской или практической задачей; ведения и оформления протокола психологического обследования, формального и содержательного анализа данных психологического исследования, а также обобщения результатов исследования в виде психодиагностического заключения; формального и содержательного анализа, а также обобщения результатов исследования в виде психодиагностического заключения, релевантного запросам пользователя, а также предоставления обратной связи с соблюдением деонтологических норм.

ОПК-5 Способен разрабатывать и использовать научно обоснованные программы психологического вмешательства и психологической помощи консультационно го, развивающего, коррекционного, психотерапевтиче ского, профилактическо го или реабилитационно го характера для решения конкретной проблемы отдельных лиц и групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с OB3

На основе методологических принципов и особенностей современных направлений психологического консультирования разрабатывает и реализует программы оказания психологической помощи с учетом нозологической, возрастной, социо-культурной специфики клиента (пациента), а также лицам, находящимся в кризисных и других неблагоприятных ситуациях и состояниях

Знает: основные подходы и типы оказания психологической помощи, специфика и содержание психологической помощи в клинической психологии; понятия "психотерапевтической гипотезы" и "мишеней", их содержание в зависимости от типа пациента и расстройства; систематизацию приемов и средств психопрофилактики и психологической коррекции стресса.

Умеет: выделять основные практические задачи клинической психологии; выделять базовые принципы клинико-психологической диагностики, коррекции и реабилитации, определять мишени психологической помощи; выделять "мишени" психологического вмешательства и подбирать программу психологической помощи; ориентироваться в методах и средствах оказания психологической помощи при стрессе.

Имеет практический опыт: определения "мишеней" психологической помощи, составления плана программы психологического вмешательства и психологической помощи; составления программы психологической помощи; поиска и подбора методов психологической помощи коррекционного и профилактического характера для работы с лицами, находящихся в стрессовых состояниях.

ОПК-6 Способен	Применяет основные методы	Знает: нормативные и правовые документы в
разрабатывать и	индивидуальной, групповой и	деятельности психолога-консультанта;
реализовывать	семейной неврачебной	основные процедуры теоретического анализа
комплексные	психотерапии и других видов	проблем человека, социализации индивида,
программы	психологического	профессиональной и образовательной
предоставления	вмешательства как вида	деятельности, функционирования людей с
психологических	профессиональной деятельности	ограниченными возможностями, в том числе и
услуг по		при различных заболеваниях.
индивидуальному		Умеет: профессионально воздействовать на
, семейному и		уровень развития и особенности личностной
групповому		сферы с целью гармонизации психического
психологическом		функционирования человека.
y		Имеет практический опыт: применения техник
консультировани		восприятия личности другого, установлении
ю и неврачебной		доверительного контакта и диалога, убеждения
психотерапии как		и поддержке людей; применения методов и
виду		приемов активного психолого-педагогического
профессионально		обучения.
й деятельности		
клинического		
психолога		

ОПК-7 Способен выполнять основные функции управления психологической практикой, разрабатывать и реализовывать психологические программы подбора персонала в соответствии с требованиями профессии, психофизиологич ескими возможностями и личностными характеристиками претендента, осуществлять управление коммуникациями и контролировать результаты работы

Оценивает и интерпретирует психофизиологические и личностные характеристики, необходимые для профессиональной деятельности специалиста

Знает: механизмы регуляции физиологического состояния и реакций человека, психофизиологические методики исследования специфики психического функционирования человека, психофизиологические аспекты работоспособности персонала; психологические технологии, позволяющие решать типовые задачи психолога в организации; основные направления и стратегии работы для поддержания специалистов, подверженных синдрому эмоционального выгорания.

Умеет: интерпретировать результаты объективной оценки состояния человека на естественно-научной основе; формулировать обоснованные психологические рекомендации прикладного профиля в системе здравоохранения, образования, профессиональной деятельности и др. для создания здоровьесберегающей среды и здорового образа жизни; осуществлять основные процедуры оказания индивиду, группе или организации психологической помощи с использованием клиникопсихологических и психотерапевтических методов и технологий.

Имеет практический опыт: работы со справочной литературой, содержащей описание физиологических методик оценки функциональных состояний человека в норме и патологии; использования основных приемов социально-психологической диагностики, профилактики, экспертизы, коррекции психологических свойств и отношений индивидов и групп.

ОПК-8 Способен разрабатывать и реализовывать программы обучения основам клинической психологии и психологии здоровья, в том числе щим технологиям в соответствии с образовательным и потребностями представителей различных групп населения (групп риска, уязвимых категорий населения, лиц с ОВЗ), включая инклюзивное

образование

Разрабатывает и реализует программы обучения основам клинической психологии и психология в соответствии с образовательными потребностями представителей различных групп населения (групп риска, уязвимых здоровьесберегаю категорий населения, лиц с OB3)

Знает: особенности программы обучения и методики преподавания основ клинической психологии и психологии здоровья, в том числе здоровьесберегающим технологиям в соответствии с образовательными потребностями; методику разработки учебного курса по психологии; методические аспекты подготовки лекционных и практических занятий по психологии. Умеет: разрабатывать программы обучения основам клинической психологии и психологии здоровья, в том числе здоровьесберегающим технологиям в соответствии с образовательными потребностями представителей различных групп населения (групп риска, уязвимых категорий; разрабатывать лекционные и практические занятия по психологии для студентов высших учебных учреждений. Имеет практический опыт: информирования и реализации программы обучения основам клинической психологии и психологии здоровья, в том числе здоровьесберегающим технологиям в соответствии с образовательными потребностями представителей различных групп населения; отбора дидактического материала при разработке учебных занятий по психологии; разработки элементов методических указаний

по психологическим дисциплинам.

ОПК-9 Способен осуществлять психологопрофилактическу ю деятельность среди различных категорий населения с целью повышения уровня их психологической грамотности и культуры, формирования научнообоснованных знаний и представлений о роли психологии в решении социально- и индивидуально значимых проблем и задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей

Разрабатывает и применяет психопрофилактические программы для различных категорий населения и в различных сферах социальной жизни с целью повышения уровня их психологической грамотности, формирования научно-обоснованных знаний о роли психологии в решении социально- и индивидуальнозначимых проблем и задач в сфере охраны здоровья (в том числе превенции поведенческих нарушений, аддикций, пограничных нервнопсихических и психосоматических расстройств) и смежных с ней области.

Знает: теоретические основы, методологию и технологию разработки и применения психопрофилактических программ для различных категорий населения и в различных сферах социальной жизни.

Умеет: проводить психологопрофилактическую работу среди различных категорий населения с целью повышения уровня их психологической грамотности, формирования научнообоснованных знаний о роли психологии в решении социально- и индивидуально-значимых проблем и задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областях.

Имеет практический опыт: формирования установок, направленных на поддержание здоровьесберегающего поведения, продуктивного преодоления жизненных стрессовых ситуаций.

ОПК-10 Способен использовать системные модели и методы. способы и приемы супервизии, в том числе профессиональну ю рефлексию и профессиональну ю коммуникацию для повышения уровня собственной компетентности и компетентности других специалистов в решении ключевых задач профессионально й деятельности

Использует модели и методы, способы и приемы супервизии в индивидуальной и групповой формах с целью повышения собственной компетентности в решении задач профессиональной деятельности

Знает: клинико-психологическую и общепсихологическую терминологию, основные компетенций психолога и специалистов учреждений здравоохранения, образования, социальной сферы; профессиональные компетенции, виды задач профессиональной деятельности в сфере оказания психологической помощи; основные области работы и виды деятельности психолога; основные нормативно-правовые документы, регламентирующие деятельность психолога; традиционные и нетрадиционные методы преподавания психологии.

Умеет: поддерживать взаимодействие в

профессиональной деятельности, использовать рефлексию для повышения собственной компетенции; определять психодиагностические задачи и оценивать их соответствие профессиональной компетенции специалиста, поддерживать профессиональное взаимодействие; анализировать факторы, способствующие и препятствующие собственному профессиональному росту; управлять вниманием учащихся во время учебных занятий; применять методы эмоциональной и когнитивной регуляции учебной аудитории слушателей; осуществлять контроль за деятельностью учащихся во время учебных занятий.

Имеет практический опыт: взаимодействия со специалистами профессиональной сферы деятельности; профессионального общения со специалистами профессиональной сферы деятельности, профессионального взаимодействия с коллективом специалистов, участвующих в оказании психологической помощи; участия в профессиональной деятельности практического клинического психолога; анализа этических принципов работы психолога (отечественная и зарубежная практика), ознакомления с базовыми этическими нормами профессиональной деятельности психолога; установления творческих и профессиональных контактов с учащимися и представителями профессорскопреподавательского состава во время учебных занятий; руководства учебной дискуссией, деловой игрой во время практических занятий.

_
ОПК-11 Способен
понимать
принципы работы
современных
информационных
технологий и
использовать их
для решения
задач
профессионально
й деятельности

Применяет современные информационные технологии для решения задач профессиональной деятельности

Знает: основные принципы работы с различными информационными технологиями в соответствие с поставленными задачами профессиональной деятельности; основы математики и математической статистики (на уровне знаний о вариационном ряде и его преобразованиях, принципах расчета статистических характеристик выборки, оценки характера распределения данных); основные статистические критерии для решения различных задач; - современные цифровые технологии, сквозные цифровые технологии, возможности их применения для решения исследовательских и практических задач профессиональной деятельности - принципы разработки и особенности использования цифровых технологий в отраслях с учетом требований информационной безопасности; - современные программные средства и информационно-коммуникационные технологии, используемые для решения профессиональных задач с учетом отраслевых особенностей - аппаратное и программное обеспечение цифровых технологий, базовые принципы и основы алгоритмизации, парадигмы, современные и основные языки программирования, систем управления базами данных, low и no-code разработки - современные информационные ресурсы и информационные технологии, средства поиска, хранения, передачи, систематизации и обработки информации - отраслевые цифровые технологии и цифровые сервисы, особенности их применении для повышения эффективности, конкурентоспособности и устойчивости работы отраслевых организаций - основы работы с офисными и/или прикладными отраслевыми программами, их основные модули и функции; основные информационные технологии, применяемые в клинической психологии и медицине, и принципы их использования в практической

работе специалиста, статистические методы обработки данных; принципы устройства сети Интернет, и общие информационные ресурсы Интернета; основные угрозы безопасности при

работе с программами и в сети Интернет; основные математические и статистические методы обработки данных, полученных при решении основных профессиональных задач. Умеет: выбирать и применять основные математические операции и статистические критерии и оценивать результаты вычислений и преобразований данных; выполнять основные расчеты при обработке данных, полученных при решении различных профессиональных задач, включая создание математических моделей изучаемых психологических феноменов; планировать проведение эмпирических исследований, анализировать полученные данные; использовать современные цифровые технологии и программные продукты для решения исследовательских и практических задач профессиональной деятельности с учетом требований информационной безопасности - использовать отраслевые цифровые технологии, сервисы и программы для решения задач профессиональной деятельности с учетом требований информационной безопасности

- использовать современные средства поиска, передачи, хранения, систематизации, обработки и передачи информации.
- разрабатывать алгоритмические структуры, работать с реляционными базами данных и WEB-конструкторами, low-code (LCDP) и nocode (NCDP) платформами
- использовать офисные программы, включая текстовые и табличные редакторы, средства для создания презентаций, организовывать совместную работу над документами с с учетом требований информационной безопасности; использовать современные информационные технологии для решения профессиональных задач, вводить статистические данные, выполнять основные

статистические данные, выполнять основные расчеты при обработке данных, полученных при решении различных профессиональных задач, анализировать полученные данные; организовывать и выполнять мероприятия по обеспечению надежной защиты информации.

Имеет практический опыт: работы с современными информационными

математической обработки результатов, полученных при решении различных профессиональных задач, включая способы обработки данных с помощью компьютерных программ, владеть навыками интерпретации полученных результатов математической обработки данных психологического исследования; - использования современных цифровых технологий и программных средств для решения исследовательских и практических задач профессиональной деятельности - разработки типовых алгоритмов и применения языков программирования для решения профессиональных задач - работы с реляционными базами данных, СУБД, WEB-конструкторами, LOW-code и nocode платформами -использования информационных ресурсов, современных отраслевых цифровых сервисов и технологий для решении задач профессиональной деятельности. - работы с офисными программами, включая текстовые и табличные редакторы, средства для создания презентаций, организации совместной работы над документами; расчета первичных статистик, представления и обработки статистических данных с помощью компьютерных программ, интерпретации полученных результатов обработки данных психологического исследования; работы с офисными приложениям, с приложениями в сети Интернет.

технологиями; владеть навыками

- 1) Психология детско-родительских отношений
- 2) Семиотика соматических расстройств
- 3) Латинский язык и основы медицинской терминологии
- 4) Силовые виды спорта
- 5) Адаптивная физическая культура и спорт
- 6) Фитнес
- 7) Психология детско-родительских отношений
- 8) Семиотика соматических расстройств
- 9) Психология детско-родительских отношений
- 10) Латинский язык и основы медицинской терминологии

-		I 	
	Индикаторы достижения		Результаты обучения
компетенции	компетенций	стандарт и трудовые	(знания, умения, практический
(код и		функции	опыт)
наименование			
компетенции)			
ПК-1 Способен	Применяет в	01.002	Знает: методы диагностики
применять	соответствии с	Педагог-психолог	детско-родительских
современные	современными	(психолог в сфере	отношений, их характеристики
методы и	принципами, правилами	образования)	и направленность[7];
методики	и нормами исследования	В/05.7 Психологическая	современные представления об
психологическо	специализированные	диагностика	общих принципах
й диагностики с	методы клинико-	особенностей лиц с	функционирования мозга
целью оценки	психологической	ограниченными	человека; основные положения
особенностей	диагностики,	возможностями	синдромного анализа; иметь
психических	используемые в	здоровья, обучающихся,	представление об основных
	психиатрии, неврологии,	испытывающих	методах в нейропсихологии;
функции, когнитивных	наркологии,	трудности в освоении	факторы риска возникновения
процессов,	суицидологии,	основных	нарушений в психическом
эмоционально-	сексологии,	общеобразовательных	развитии; этические принципы
волевой сферы	•	программ, развитии и	работы с детьми, имеющими
	геронтологии, в соматической медицине,	социальной адаптации,	-
в норме, при		B TOM MESIC	нарушения психического
психических	при экстремальных и	несовершеннолетних	развития; основные положения
отклонениях и	кризисных состояниях,	обучающихся, признан	синдромного анализа; основные
нарушениях	при работе с детьми и		методы нейропсихологической
развития лиц	подростками с		диагностики; современные
разного	ограниченными		методы и методики
возраста	возможностями		психологической диагностики с
	здоровья, здоровыми		целью оценки особенностей
	людьми, обратившимися		психических функций,
	за консультативной		когнитивных процессов,
	психологической		эмоционально-волевой сферы
	помощью и др.		лиц разного возраста; основы
			применения
			психодиагностических методик;
			процедуру и этапы
			психодиагностики; этические
			принципы психодиагностики;
			основные виды
			патопсихологических
			нарушений познавательных
			функций; основные виды
			патопсихологических
			нарушений эмоционально-
			личностной сферы; основные
			принципы и задачи
			нейропсихологической
			диагностики детей, процедуру
			оформления
			•

нейропсихологического заключения; классификацию клинико-психологических методов диагностики и их основные характеристики; методы и методики психологической диагностики, их основные характеристики и содержание, сферу применения; принципы обработки, анализа и интерпретации данных основных психодиагностических методов и методик; основные подходы к исследованию индивидуальнопсихологических свойств личности; методы и методики диагностики эмоциональноволевой сферы у детей и подростков; методы и методики исследования личности, эмоционально-волевой сферы и социально-психологической адаптации; биографический и клинико-психологические метолы исследования личности (наблюдение, беседа, интервью); методики и пробы для исследования высших психических процессов; требования, предъявляемые к нейропсихологическим пробам и патопсихологическим методикам, их качественные и количественные характеристики; особенности психических процессов, психических состояний и индивидуальных различий пациентов с различными расстройствами; базовые методы и методики диагностики детей раннего возраста и их родителей; методы и методики психологической диагностики, их основные характеристики и содержание, сферу применения; цели и задачи психологического

исследования в клинике; принципы обработки, анализа и интерпретации данных основных психодиагностических методов и методик; критерии дифференциальной диагностики расстройств личности, патохарактерологического развития личности, психопатоподобных нарушений и процессуальных психических и поведенческих расстройств; клинико-психологические и экспериментальнопсихологические методы, применяемые при обследовании лиц с расстройствами личности; методы и методики психологической диагностики, их основные характеристики и содержание, сферу применения; принципы обработки, анализа и интерпретации данных основных психодиагностических методов и методик; методы и методики исследования личности, эмоционально-волевой сферы и социально-психологической адаптации; биографический и клинико-психологические методы исследования личности (наблюдение, беседа, интервью); методы семейной диагностики, их характеристики и направленность; основные этапы клиникопсихологического обследования детей и их семей; требования, предъявляемые к процедуре обследования детей разного возраста в норме и при разных типах нарушенного развития; основные проективные методы и методики, их психодиагностические

характеристики и возможности; факторы, влияющие на качество результатов в процессе проективной диагностики; принципы и правила обработки, анализа и интерпретации проективных методик; особенности применения и проведения проективных методик для исследования детей, лиц с психическими и поведенческими расстройствами; основы планирования, выбора методов и методик психодиагностического обследования в связи с задачами и особенностями психодиагностической деятельности в вопросах гендерной идентичности и сексуальности при норме и их нарушениях; варианты клинико -психологических синдромов старения; особенности естественного и патологического старения; факторы, способствующие развитию как положительных, так и отрицательных проявлений процесса старения; методы и методики психологической диагностики стрессовых состояний; основные психодиагностические методы и методики оценки основных психопатологических симптомов при постстрессовых расстройствах; основные типы девиантного поведения, характерные для разного возраста; основные методы психодиагностики девиантного поведения в детском, подростковом и взрослом возрасте принципы психодиагностической работы с лицами с отклоняющимися

формами поведения; методы, методики, формы проведения индивидуального или группового психологического исследования Умеет: проводить методы психологической диагностики семьи и семейных отношений, обрабатывать и анализировать полученные результаты, формулировать диагностический вывод; использовать усвоенные знания при разработке обследования психических функций в нейропсихологии; оперировать содержанием понятий нейропсихологический фактор, нейропсихологический симптом, нейропсихологический синдром; анализировать факторы риска, влияющие на характер психических нарушений в детском возрасте; на теоретическом уровне описывать базовые расстройства когнитивных функций, эмоциональной сферы и развития личности при нарушенном развитии; проводить анализ и сопоставление фактора и первичного дефекта, непосредственно связанного с нарушенным фактором; проводить анализ первичных и вторичных (системно обусловленных) нарушений психических функций; применять современные методы и методики психологической диагностики в процессе взаимодействия с клиентами; грамотно и профессионально проводить исследование с помощью стандартных психодиагностических

процедур; обрабатывать и анализировать данные психодиагностического исследования; на теоретическом уровне выявлять признаки психической нормы и психической патологии, психического здоровья и болезни; на теоретическом уровне выделять признаки психотического и непсихотического расстройства; дифференцировать нейропсихологические синдромы дефицитарности, несформированности, клинические нейропсихологические синдромы нарушения развития в онтогенезе; проводить сбор "психологического анамнеза", анализ истории развития личности и реальной жизненной ситуации больного; оформлять результаты психологического обследования в виде заключения на основании применения клинико -психологических методов; применять на практике психодиагностические методики и обрабатывать результаты обследования; применять научно обоснованные психологические методы оценки функционирования личности в различных сферах: мотивационной, эмоциональной, когнитивной, регуляторной; определять цели и задачи психологической диагностики нарушений поведения и особенностей эмоциональной сферы детей; квалифицировать нейропсихологические, патопсихологические и психосоматические нарушения

пациентов с различными расстройствами; выбирать методики обследования и составлять диагностические батарею методик, соответствующие поставленной задаче обследования; обрабатывать и интерпретировать полученные результаты; выделять "мишени", отбирать методы и методики клиникопсихологической диагностики детей раннего возраста и их родителей; проводить психодиагностические методики и обрабатывать результаты исследования; планировать психодиагностическое обследование с учетом личностных особенностей пациента; составлять описание личности; осуществлять самостоятельный поиск необходимой методической информации и самостоятельно организовывать психодиагностическую деятельность, проводить и обрабатывать результаты психодиагностические методики; осуществлять подбор методов и методик обследования личности и эмоционально-волевой сферы, соответствующих поставленной задаче; обрабатывать полученные результаты в соответствии с требованиями методик исследования личности и эмоциональноволевой сферы; интерпретировать полученные в исследовании результаты, отражающие структуру личности и сферы межличностного взаимодействия; проводить

методы психологической диагностики семьи и семейных отношений, обрабатывать и анализировать полученные результаты, формулировать диагностический вывод; систематизировать психодиагностические методики для оценки сохранных и нарушенных звеньев в структуре формирующейся психики ребенка; планировать психодиагностическое обследование с включением в батарею проективных методик, применять проективные методики в психодиагностическом обследовании; подбирать проективные методики для обследования разных категорий обследуемых в зависимости от возраста, профессионального статуса, нозологической специфики; обрабатывать протоколы проективных методик, анализировать полученные данные и составлять на основе полученных данных психологическое заключение; обоснованно подбирать и применять на практике методы и методики клиникопсихологического и экспериментальнопсихологического исследования лиц с проблемами гендерной идентичности, сексуального развития, парафилий и сексуальными дисфункциями; выявлять психологические факторы, определяющие специфику возраста инволюции как особого периода онтогенеза; выделять нейропсихологические синдромы, характерные для

нормального старения и деменций позднего возраста; отбирать и применять методы психологической диагностики стрессовых состояний; применять методы и методики клинической и экспериментальнопсихологической, тестовой диагностики с целью выявления основных симптомов и синдромов острого стресса и посттравматического стрессового расстройства в соответствии с критериями МКБ-10 и МКБ-11; использовать клинические и экспериментальнопсихологические методы для работы с лицами с девиантным поведением; проводить психодиагностическое обследование лиц с девиантным поведением и определять по результатам обследования сохранные и нарушенные звенья личностной и поведенческой сферы; планировать и проводить психодиагностическое обследование в соответствии с поставленными задачами, обрабатывать, анализировать и систематизировать данные психодиагностического обследования, формулировать развернутое структурированное психологическое заключение Имеет практический опыт: проведения психологической диагностики детскородительских отношений; теоретического анализа и сравнения различных нейропсихологических нарушений ВПФ, основных нейропсихологических механизмов психических процессов; определения

основных критериев типологических групп отклоняющегося развития; проведения синдромного анализа нарушений психической деятельности; использования психодиагностических методик для исследования психических процессов, свойств и состояний; интерпретации полученных данных и составления психологического заключения в соответствии с решаемой исследовательской или практической задачей; анализа основных требований к проведению патопсихологического обследования; сравнения патопсихологического и психопатологического подходов к анализу психического заболеваний; составления программы и проведения нейропсихологического обследования в детском возрасте, оформления протокола нейропсихологического исследования; применения методов психодиагностической беседы, наблюдения, сбора анамнеза; описания результатов беседы, психологического анамнеза, наблюдения; проведения психодиагностического обследования, обработки, анализа и интерпретации психодиагностических данных; оценки индивидуальнопсихологических свойств личности; подбора и проведения методов диагностики нарушений поведения и эмоциональной сферы в детском возрасте; проведение психологического

обследования с применением нейропсихологических и патопсихологических методов, проведение методик, направленных на исследование психосоматических расстройств; создания батареи методов и методик психологической диагностики детей раннего возраста; проведения клиникопсихологических и экспериментальнопсихологических методов исследования, обработки, анализа и интерпретации психодиагностических данных; описания личностных расстройств, определения степени выраженности личностных особенностей по результатам клиникопсихологического и экспериментальнопсихологического обследования; проведения психологического обследования, обработки, анализа и интерпретации психодиагностических данных; проведения психологического обследования с применением личностных тестов-опросников, клинических шкал; интерпретации полученных в исследовании результатов и оформления их в форме психологического заключения; проведения психологической диагностики семьи; разработки схем наблюдения и беседы с ребенком с особыми образовательными потребностями; разработки диагностической программы исследования ребенка с особыми образовательными потребностями; проведения психологического обследования

с помощью проективных методик в зависимости от поставленной задачи исследования; обработки и интерпретации результатов проективной диагностики; написания психологического заключения по полученным результатам; клиникопсихологического (клиническое наблюдение, клиническая беседа, клиническое интервью и др.) и экспериментальнопсихологического (в т.ч. тестового и клинического психометрического) исследования при решении вопросов оценки и диагностики гендерной идентичности и сексуальности при норме и их нарушениях; применения методик диагностики психических функций и личности при нормальном и патологическом старении; подбора и проведения методик психологической диагностики стрессовых состояний и их механизмов; подбора психодиагностических методик в единую диагностическую батарею для оценки особенностей психических функций, когнитивных процессов, эмоциональноволевой сферы при остром стрессе и посттравматическом стрессовом расстройстве; сбора анамнеза и клинической беседы с лицами с разными типами отклоняющегося поведения клиническими и экспериментальнопсихологическими методами, позволяющими определять тип девиантного поведения и выделять основные мотивы, лежащие в его основе; проведения психологического

			обследования, обработки,
			анализа и интерпретации
			психологических данных;
			написания психологических
			заключений; проведения
			индивидуальной и/или
			групповой диагностики
ПК-2 Способен	Разрабатывает и	01.002	Знает: основные техники,
применять	проводит клинико-	Педагог-психолог	приемы и методы
современные	психологическое	(психолог в сфере	психотерапевтического
методы и	вмешательство с учетом	образования)	воздействия при основных
методики	нозологической и	В/03.7 Психологическое	синдромах внутренних
психологическо	возрастной специфики	консультирование лиц с	болезней и заболеваниях
й помощи в	пациентов (клиентов), а	ограниченными	морфофункциональных систем
связи с	также в связи с	возможностями	организма человека[8];
задачами	разнообразными	здоровья и	основные показания к
лечебного	задачами профилактики,	обучающихся,	своевременному включению
процесса	лечения, реабилитации и	испытывающих	индивидуальных и групповых
	коррекции	трудности в освоении основных	мероприятий психологической
		общеобразовательных	помощи при заболеваниях
		программ, развитии и	каждой морфофункциональной
		социальной адаптации	системы, включая «мишени»
		В/04.7 Психологическая	психотерапии при основных
		коррекция поведения и	синдромах внутренних
		развития детей и	болезней; подходы, принципы,
		обучающихся с	этапы организации и
		ограниченными	проведения
		возможностями	нейропсихологической
		здоровья, а также	коррекции в детском возрасте;
		обучающихся,	подходы к психологическому
		испытывающих	(психотерапевтическому)
		трудности в освоении	вмешательству, предлагаемые
		основных	разными теориями; основные
		общеобразовательных	принципы цели и механизмы
		программ, развитии и	лечебного, психологического
		социальной адаптации	воздействия в рамках разных
			подходов; методы и
			диагностические принципы
			психосоматического
			исследования; основные
			методы психологического
			воздействия на
			психосоматического пациента в
			связи с задачами лечебного
			процесса; основные принципы
			и задачи, специфика
			психологической помощи
			психосоматическим пациентам,

направления и методы психотерапевтической работы в психосоматике; современные методы и методики оказания психологической помощи, применимые в групповой форме работы; основные показания к своевременному включению индивидуальных и групповых мероприятий психологической помощи в лечебный процесс на разных его этапах; основные принципы и этапы психокоррекции нарушений поведения и эмоциональных расстройств в детском возрасте; основы психологического консультирования, его виды и задачи, основные модели и подходы оказания психологической помощи; основные подходы, методы и методики коррекционноразвивающего обучения; основные методы и методики в каждом из основных направлений психотерапии (гуманистическом, когнитивноповеденческом и психоаналитическом); основные нозологические особенности и личностные аспекты реагирования при невротических, постстрессовых и соматоформных расстройствах; основы и направления психологического консультирования населения по вопросам гендерной идентичности и сексуальности в норме и при их нарушениях; основы психопрофилактики, сохранения и улучшения сексуального здоровья; общие представления о психосоматической феноменологии телесности в норме и патологии,

позволяющие адекватно интерпретировать различные модели симптомообразования психосоматических расстройств; общие представления о методах диагностики и коррекции телесных расстройств; основные принципы телесноориентированной психотерапии; принципы организации нейрореабилитационного процесса; особенности протекания психических процессов в норме и патологии в зрелом и пожилом возрасте; особенности организации психологического консультирования и немедикаментозной психотерапии; основные методы и приемы разных психотерапевтических направлений; специфику работы с разными категориями пациентов; принципы, подходы оказания психологической помощи, основные требования к профессиональным характеристикам психолога, участвующего в оказании психологической помощи Умеет: умеет применять современные методы и методики психологической интервенции при синдромах внутренних болезней; умеет применять современные методы и методики психологической диагностики и интервенции при заболеваниях каждой морфофункциональной системы, включая такую помощь при основных синдромах внутренних болезней; формулировать цели и задачи коррекционного обучения для детей с разными

типами развития; сформулировать основные цели и задачи психологического вмешательства с позиции разных теорий; уметь выстраивать психодиагностическую беседу с психосоматическим пациентом; дифференцировать клинические проявления при разных психосоматических расстройствах; определять задачи и "мишени" психологического воздействия на пациента; планировать психотерапевтическую помощь с учетом индивидуальнотипологических и нозотипических особенностей пациентов; подбирать техники и упражнения с учетом цели тренинга, особенностей участников группы, времени продолжительности тренинга; применять современные методы и методики психологической помощи в связи с задачами различных этапов лечебного процесса, индивидуальных особенностей больного и его актуальной ситуации болезни; формулировать цели и задачи программ психопрофилактики и коррекционно-развивающего воздействия для летей с эмоциональными расстройствами и нарушениями поведения; определять цели, задачи консультативного приема, выстраивать терапевтические гипотезы, организовывать процесс консультирования; формулировать цели и задачи коррекционно-развивающего обучения с учетом структуры психического дефекта; подбирать средства работы с

ребенком в зависимости от этапа психологического вмешательства; применять методы и методики психотерапевтического вмешательства; проводить индивидуальные, семейные, групповые и иные мероприятия по вопросам коррекции поведения или психопрофилактики и улучшения сексуального здоровья; подбирать батарею методик и техник для работы с телом согласно соответствующим телесным расстройствам; осуществлять взаимодействие с участниками диагностического и лечебного процесса, выделять первичное, вторичное значения и личностный смысл телесных расстройств; выделять мишени коррекции в рамках телесноориентированного подхода; подбирать соответствующие средства и методики в процессе нейропсихологической реабилитации; составлять программы нейропсихологической и когнитивной реабилитации в зависимости от поставленной задачи; подбирать методы и техники психологического вмешательств в зависимости от типа пациента/клиента и его проблемы (расстройства); определять и систематизировать "мишени" оказания психологической помощи Имеет практический опыт: формирования навыка оказания психологической помощи при заболеваниях морфофункциональных систем организма человека;

формирования навыка оказания

психологической помощи при основных синдромах и заболеваниях внутренних органов и систем человека; составления нейропсихологических программ корреционноразвивающего обучения; выделения ведущих признаков, определяющих личностные особенности в различных теоретических парадигмах; анализа внутренней картины болезни и ее отражения в поведении и реакциях больного; применения синдромного анализа в психосоматике; использования анализа данных анамнеза; формирования программы оказания психологической помощи психосоматическим пациентам, применения методик, техник психологической помощи; проведения тренинга в малой группе; использования психологических техник и приёмов; применения основных, относящихся к компетенции клинического/медицинского психолога, медицинских услуг, разрешенных при оказании медицинской помощи в сфере здравоохранения; разработки программ оказания психологической помощи детям с эмоциональными расстройствами и нарушением поведения; применения техник психологического консультирования и психологической коррекции; овладения навыками разработки психокоррекционных программ в рамках игровой психотерапии для ребенка с особыми

			образовательными
			потребностями; применения
			способов и приемов
			психотерапевтического
			вмешательства при различных
			психосоматических,
			невротических и психических
			расстройствах; использования
			специализированных знаний в
			области гендерной психологии
			и сексуальности человека при
			проведении различных
			мероприятий, проводимых в
			целях психопрофилактики и
			улучшения сексуального
			здоровья; применения телесно-ориентированных методик и
			техник; использования и
			интерпретирования
			психодиагностических методов
			в рамках телесно-
			ориентированного подхода;
			разработки программ
			нейрореабилитационного и
			восстановительного обучения
			ВПФ; реализации этических и
			деонтологических аспектов
			психологической деятельности
			в общении с пациентами;
			применения навыков и приемов
			психотерапевтического
			воздействия; анализа и
			систематизации методов и
			методик оказания
			психологической помощи,
			определения мишеней оказания
			психологической помощи
ПК-3 Способен	Разрабатывает и	03.008 Психолог в	Знает: основные направления
организовывать	реализует программы	социальной сфере	психологической помощи
и оказывать		А/01.6 Психологическое	семье, в том числе в ситуациях
специализирова	помощи с учетом	И	семейного кризиса, нарушений
нную	индивидуально-	ское сопровожление	детско-родительских
психологическу	психологических	ское сопровождение граждан и социальных	отношений[9]; основные цели,
ю помощь	характеристик	_	задачи, принципы и методы
	пациентов (клиентов) и в	А/02.6 Психологическая	организации психологической
кризисными	контексте общих задач лечебно-	помощь семьям с	помощи семьям,
состояниями	лечеоно-	детьми и их	воспитывающим детей раннего
	восстановительного и	социально-психологиче	возраста; основные понятия,

реаоилитационного процесса, коррекционноразвивающего обучения, в том числе лицам с кризисными состояниями

ское сопровождение А/03.6 Разработка и реализация программ повышения психологической зашишенности и предупреждения психологического неблагополучия отдельных лиц и социальных групп А/04.6 Оказание психологической помощи работникам органов и организаций социальной сферы, психологическое сопровождение профессиональной деятельности

цели и структуру процесса психологического консультирования, его отличие от психотерапии; основные этапы игровой психотерапии; особенности поведения ребенка на разных этапах проведения игровой психотерапии; основные направления психологической помощи семье, в том числе в ситуациях семейного кризиса; классификацию семейных кризисов; основные способы развития, коррекции и психотерапии психических нарушений при экстремальных ситуациях и в кризисных ситуациях; основные психофизические, биологические и социальнопсихологические закономерности процесса старения; факторы, способствующие успешной адаптации к старости; возможности психологической поддержки лиц пожилого возраста; основные особенности развития, коррекции и психотерапии психических нарушений при посттравматических расстройствах, экстремальных ситуациях и в кризисных ситуациях; знает теоретические основы, методологию и технологию проведения супервизии в области психологической диагностики и оказания психологической помощи; этапы и факторы развития семьи, основные кризисные периоды развития семьи, психологические характеристики дисфункциональных семей, основные цели, задачи и принципы клинико-

психологической помощи, виды помощи семьям, принципы раннего вмешательства; методы, техники и направления психотерапии и психологического консультирования; основные стратегии психопрофилактики, реабилитации, психотерапии и психологической коррекции девиантного поведения основные принципы разработки программ работы с детьми по профилактике и психокоррекции девиантного поведения Умеет: определить феноменологию семейного кризиса, мишени и направления для оказания психологической помощи; формулировать цели и задачи психологической помощи семьям, воспитывающим детей раннего возраста; самостоятельно анализировать, подбирать и использовать методы оказания психологической помощи лицам с кризисными состояниями; обосновывать правомерность использования директивного и недирективного подходов при работе ребенком; описывать и анализировать условия эффективной интеграции ребенка с особыми образовательными потребностями и его семьи; определить феноменологию семейного кризиса, мишени и направления для оказания психологической помощи; составлять программы оказания психологической помощи лицам с кризисными состояниями,; анализировать клинико-психологические подходы в комплексных геронтологических

исследованиях, различать виды старения; составлять программу оказания психологической помощи лицам с кризисными состояниями; умеет использовать системные модели и методы, способы и приемы супервизии в индивидуальной и групповой формах работы; определять факторы риска возникновения неблагополучных (дисфункциональных) семей; выделять факторы, способствующие конструктивному преодолению жизненных трудностей семьи, выделять психологические «мишени» работы и сопровождения семей, нуждающихся в оказании психологической помощи, подбирать техники оказания помощи; подбирать методы оказания психологической помощи лицам с кризисными состояниями; применять на практике основные стратегии психопрофилактики, психотерапии, психологической коррекции и реабилитации девиантного поведения применять на практике современные методы и технологии консультирования родителей по вопросам отклоняющегося поведения; применять на практике современные методы и технологии психологической коррекции детско-родительских отношений при различных формах отклоняющегося поведения у детей Имеет практический опыт: поиска и подбора методов и приемов оказания психологической помощи

семье, в том числе в ситуации семейного кризиса; разработки программы психологической помощи семьям, воспитывающим детей раннего возраста; применения техник психологического консультирования с учетом нозологической, возрастной специфики, социокультурной специфики клиента (пациента), его индивидуальнопсихологических особенностей и психического состояния; овладения навыками конгруэнтной коммуникации и эффективного взаимодействия с ребенком, имеющим особые образовательные потребности; поиска и подбора методов и приемов оказания психологической помощи семье, в том числе в ситуации семейного кризиса; проведения методов и приемов оказания психологической помощи при экстремальных ситуациях и в кризисных ситуациях; постановки и формулирования задач профилактики и реабилитации психических функций и личности при нормальном и патологическом старении; систематизации современных данных о факторах, влияющих на нарушение адаптации человека в пожилом и старческом возрасте; подбора и проведения приемов и техник оказания психологической помощи лицам, находящимся в экстремальных ситуациях и кризисных состояниях; формирования навыка саморефлексии профессиональных и личностных качеств с целью профилактики эмоционального

			выгорания; разработки
			программы оказания
			психологической помощи
			семье, находящейся в трудной
			жизненной ситуации или
			социально-опасном положении;
			разработки программы
			оказания психологической
			помощи с учетом
			нозологической, возрастной
			специфики, социокультурной
			специфики клиента (пациента),
			его индивидуально- психологических особенностей
			и психического состояния;
			психического состояних, психопрофилактической,
			психотерапевтической и
			психокоррекционной работы с
			лицами с девиантным
			поведением разного возраста
			современными методами и
			технологиями
			консультирования и
			психологической коррекции,
			эффективными при работе с
			детьми и подростками с
			разными формами поведенческих отклонений
ПК 4 С	П	01.002	
ПК-4 Способен	Планирует научное	Педагог-психолог	Знает: основной лексический
организовывать и осуществлять	исследование (теоретическое или	(психолог в сфере	минимум клинических
научно-	эмпирическое или	образования)	терминов латинского происхождения[10]; основной
исследовательск	участвует в его	В/05.7 Психологическая	лексический минимум
ую	реализации	диагностика	клинических терминов
деятельность	F	особенностей лиц с	латинского и греческого
		ограниченными	происхождения; основные
		возможностями	этапы и принципы научного
		здоровья, обучающихся,	исследования;
		испытывающих трудности в освоении	методологические принципы
		основных	научного познания; основные
		общеобразовательных	направления современной
		программ, развитии и	клинической психологии;
		социальной адаптации,	основные категории и понятия
		в том числе	научного исследования
		несовершеннолетних	(«научная проблема», «объект»,
		обучающихся, признан	«предмет», «цель», «задачи», «гипотеза» исследования);
			основные этапы и содержание
1		I	constitute statist it codepitatine

научно-исследовательской деятельности, методы и средства статистической обработки данных; основы методологии комплексного подхода в научноисследовательской деятельности; основные теоретические системы и методологические основы психологии; методы исследования, модели измерения и эксперимента; принципы и этапы планирования и организации психологического исследования Умеет: понимать научную терминологию и ориентироваться в ней, опираясь на знание латинских терминов; понимать научную терминологию и ориентироваться в ней, опираясь на знание латинских и греческих терминов; применять неэкспериментальные методы научного психологического исследования; выдвигать научную гипотезу, формулировать цель исследования, операционализировать переменные в научном исследовании; формулирования целей и задач исследования, обоснованно проводить отбор методов, соответствующих целям и задачам научного исследования; формулировать объект, предмет, цели, задачи и гипотезы исследования, определять основные этапы исследования; планировать и организовывать применение методов статистической обработки данных при осуществлении научноисследовательской деятельности, осуществлять

интерпретацию количественных данных; проектировать научные исследования фундаментального и/или прикладного характера; обоснованно выбирать и использовать методологию исследования, соответствующую целям и задачам научного исследования; формулировать практические и исследовательские задачи и гипотезы; планировать и проводить психологическое исследование в соответствии с поставленными задачами Имеет практический опыт: использования и разбора научной клинической, психологической терминологии, работы с терминологическим словарем; использования и разбора научной клинической, психологической терминологии, работы с терминологическим словарем; проведения психологического исследования и анализа полученных эмпирических данных; планирования и анализа научного исследования; планирования и организации научно-исследовательской работы; проектирования дизайна научного исследования; применения информационных технологий при организации научноисследовательской деятельности: формирование баз данных с применением компьютерных пакетов статистических программ, оценка характера распределения данных, качественная интерпретация количественных данных;

1		Wanna banna na baa wasanna
		планирования и реализации
		научно-исследовательской
		работы; организации и
		проведения исследований по
		актуальным проблемам
		клинической психологии
ПК-5 Способен	Разрабатывает	Знает: виды экспертиз,
осуществлять	программу	проводящихся в условиях
проведение	психологического	психиатрической клиники с
психологическо	исследования в связи с	участием медицинского
го исследования	задачами выполнения	психолога, основные принципы
в связи с	различных видов	их организации и проведения,
задачами	экспертиз, а также	статус психолога при этих
выполнения	использует	экспертизах; основные виды,
различных	специализированные	цели и задачи экспертной
видов экспертиз	экспертные методы	деятельности в неврологии;
	диагностики	принципы медико-социальной
		экспертизы в неврологии;
		современные представления об
		общих принципах
		функционирования мозга
		человека; структуру
		нейропсихологических
		синдромов при различных
		заболеваниях ЦНС; основные
		задачи и особенности
		структуры
		психодиагностического
		обследования пациента в
		различных областях
		клинической практики;
		специфику и этапы
		организации диагностики и
		экспертизы психических
		процессов при различных
		расстройствах ЦНС, принципы
		подбора методов и методик
		исследования личности в
		зависимости от цели и задач
		исследования; специфику и
		этапы организации диагностики
		и экспертизы особенностей
		личности и и эмоционально-
		волевой сферы, а также
		факторов риска психической
		дезадаптации при различных
		расстройствах центральной
		нервной системы и
i l		первной системы и

расстройствах личности; принципы подбора методов и методик исследования личности в зависимости от цели и задач исследования; понятие психологической экспертизы, основные принципы организации и проведения психологической диагностики семьи, основные методы и методики оценки детскородительских, межличностных взаимодействия в семье; содержание понятий «реабилитационный потенциал» и «реабилитационный прогноз»; факторы, определяющие реабилитационный потенциал; организационно-правовые основы и этические принципы производства судебнопсихологической и комплексной судебной психолого-психиатрической экспертиз; основные методы (герменевтические, качественные и количественные) судебнопсихологического экспертного исследования Умеет: анализировать основные принципы организации и проведения различных видов экспертиз; осуществлять подбор психологических методов и методик оценки нарушений психической сферы у больных неврологического профиля в связи с задачами медико-социальной экспертизы; осуществлять оценку реабилитационного потенциала больных неврологического профиля; на теоретическом уровне проводить сравнительный анализ нейропсихологических синдромов; выделять основные

характеристики нарушений высших психических функций при различных заболеваний ЦНС самостоятельно формулировать цели и задачи обследования в зависимости от поставленной задачи и вида экспертиз; выбирать и применять методы психологической оценки и диагностики, формулировать развернутое психологическое заключение в зависимости от задач клинической практики; планировать обследование с целью определения индивидуальнопсихологических особенностей и "мишеней" реабилитации и психологической помощи больных с различными расстройствами; анализировать данные медицинской документации; планировать обследование в рамках экспертной деятельности с целью определения индивидуальнопсихологических особенностей и "мишеней" реабилитации больных с различными расстройствами; анализировать данные медицинской документации; определять основные цели и задачи клинико-психологической диагностики семьи, подбирать методы исследования в связи с задачами экспертизы; описывать основные аспекты функционирования и его нарушений в терминах Международной классификации функционирования (домены МКФ) и критериев медикосоциальной экспертизы; работать с информацией в научно-исследовательской

работе и в практике производства судебных экспертиз; определять основные задачи различных предметных видов судебнопсихологической экспертизы Имеет практический опыт: отбора и обоснования вида экспертизы в зависимости от поставленных задач в учреждениях здравоохранения психиатрического и наркологического профиля; взаимодействия со специалистами смежных профессий, осуществляющих принятие решения в рамках медико-социальной экспертизы больного неврологического профиля; на теоретическом уровне сравнивать и сопоставлять основные варианты нейропсихологического дефекта, проводить качественную квалификацию дефекта при различных заболеваний ЦНС; описания результатов диагностики в зависимости от целей и задач психологического обследования; составления заключение по результатам нейропсихологического, патопсихологического обследования с указанием "мишеней" психологической коррекции и реабилитации больных; анализа клиникопсихологической документации; написания психодиагностического заключения по результатам исследования, в том числе с учетом задач различных видов экспертиз; составления заключение по результатам исследования личности с указанием "мишеней"

	психологической коррекции и	
	реабилитации больных; анализа	
	клинико-психологической	
	документации; написания	
	психодиагностического	
	заключения по результатам	
	исследования; разработки	
	программы исследования	
	детско-родительских	
	отношений в семье;	
	формулирования	
	краткосрочных и долгосрочных	
	целей реабилитации на основе	
	оценки ограничений	
	жизнедеятельности, вызванных	
	расстройством психических	
	функций организма;	
	применения методов	
	(герменевтические,	
	качественные, количественные)	
	судебно-психологического и	
	клинико-психологического	
	исследования	

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

	VK-1	VK-2	VK-3	VK-4	VK-5	VK-6	VK-7	VK-8	9-XK	yK-10	yK-11	ОПК-1	ОПК-2	ОПК-3	ОПК-4	ОПК-5	ОПК-6	ОПК-7	ОПК-8	опк-9	OIIK-10	OITK-11	ПК-1	ПК-2	ПК-3	ПК-4	ПК-5
Методология исследования в клинической психологии												+		+												+	
История России	+				+																						
Физическая культура							+																				
Основы психогенетики	+												+														
Общий психологический практикум												+		+			+										
Математика	+																										
Информационны е технологии в психологии														+								+					
Педагогика						+			+																		
Психиатрия													+														+
Неврология													+														+
Социальная психология	+		+															+									

Культурология				+														
Основы российской государственнос ти				+														
Цифровые технологии															+			
Русский язык и культура речи			+															
Философия	+																	
Психология стресса						+						+				+		
Анатомия и физиология центральной нервной системы	+								+									
Экология						+												
Практикум по психодиагностик е										+	+					+		
Психология личности: норма и патология	+															+		
Нейрофизиологи я	+																	
Психодиагности ка	+									+	+							

Нарушение психического развития в детском возрасте								+			+							+			
Социология			+																		
Антропология	+				+																
Деловой иностранный язык				+																	
Иностранный язык				+																	
Педагогическая психология								+							+	+					
Безопасность жизнедеятельнос ти							+														
Политология			+																		
Эксперименталь ная психология		+								+										+	
Логика	+																				
Преподавание психологии в высшей школе				+		+															
Математическая статистика												+									

Психофизиологи я	+										+		+					
Введение в специальность	+			+														
Общая психология	+								+	+								
Основы патопсихологии									+							+		
Клиническая психология	+								+	+		+						
Правоведение					+			+										
Риторика			+															
Возрастная психология и психология развития				+		+				+								
Математические методы в психологии	+														+			
Экономика							+											
История психологии	+								+									
Основы нейропсихологи и									+							+		

Психология															\Box
девиантного поведения	+											+		+	
Психосоматика	+												+		
Расстройства личности	+				+							+			
Теории личности в клинической психологии	+												+		
Клиническая психология в геронтологии	+											+		+	
Гендерная психология и психология сексуальности	+											+	+		
Судебно- психологическая экспертиза	+														+
Клиническое психологическое консультировани е													+	+	
Практикум по диагностике личности в клинике	+											+			+

Практикум по психотерапии и консультировани ю под супервизией				+											+	+	
Психотерапия: теория и практика	+														+	+	
Проективные методы в клинической психологии														+			
Адаптивная физическая культура и спорт					+												
Фитнес					+												
Физическая культура и спорт					+												
Силовые виды спорта					+												
Психология раннего возраста							+							+		+	
Психология посттравматичес кого стрессового расстройства и экстремальных состояний						+								+		+	

Основы детской		1													
нейропсихологи и					+							+	+		
Клинико- психологическая помощь семье					+									+	+
Коррекционно- развивающее обучение					+								+	+	
Методы клинико - психологической диагностики	+											+			
Клиническая нейропсихология	+											+			+
Психология тела и телесно- ориентированная психотерапия				+									+		
Психология больного и лечебного процесса	+												+		
Нейрореабилита ция	+												+		+
Методический тренинг		+											+		

Эмоциональные и поведенческие нарушения в детском возрасте						+							+	+			
Психологическая диагностика в клинике													+				+
Практикум по задачам профессиональн ой деятельности под супервизией	+												+	+			+
Супервизия в клинической психологии				+											+		
Методы клинической психодиагностик и в детском возрасте						+							+				
Латинская терминология в клинике			+													+	
Латинский язык и основы медицинской терминологии			+													+	
Клиника внутренних болезней	+													+			

Семиотика соматических расстройств	+														+			
Семейная психология	+													+		+		
Психология детскородительских отношений	+													+		+		
Учебная практика (учебно - ознакомительная) (2 семестр)				+			+											
Производственн ая практика (производственн ая практика под супервизией) (7 семестр)									+	+			+	+				
Производственн ая практика (педагогическая) (9 семестр)		+		+								+	+					
Производственн ая практика (научно-исследовательск ая, квалификационн ая) (4 семестр)								+									+	

Производственн ая практика (производственн ая практика под супервизией) (8 семестр)								+	+			+		+			
Производственн ая практика (научно-исследовательск ая работа) (5 семестр)						+										+	
Производственн ая практика (ориентированна я, цифровая) (6 семестр)													+			+	
Производственн ая практика (научно-исследовательск ая, квалификационн ая) (3 семестр)							+									+	
Производственн ая практика (преддипломная) (11 семестр)	+													+	+	+	
Правовые и этические основы деятельности клинического психолога*			+									+					

Иностранный язык в сфере профессиональн ой коммуникации*			+												
Концепции современного естествознания*	+														
Новые методики психодиагностик и личности*								+	+						

^{*}факультативные дисциплины

4. СВЕДЕНИЯ ОБ УСЛОВИЯХ РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Ресурсное обеспечение образовательной программы отвечает требованиям к условиям реализации образовательных программ высшего образования, определяемых ФГОС ВО по данному направлению подготовки.

4.1. Общесистемное обеспечение программы

Университет располагает материально-технической базой, соответствующей действующим противопожарным правилам и нормам. Перечень задействованных учебных лабораторий представлен в рабочих программах дисциплин, практик.

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечной системе «Лань» и к электронной информационно-образовательной среде университета. Университетом разработана информационная аналитическая система «Универис», доступ студента к которой осуществляется через личный кабинет. Студент имеет возможность ознакомиться с учебным планом, рабочими программами изучаемых дисциплин, практик, электронными образовательными ресурсами. В системе также хранятся сведения о результатах текущей и промежуточной аттестации каждого студента; через раздел «Топ-500» формируется электронное портфолио обучающегося, в том числе имеется возможность сохранения его работ и оценок за эти работы; имеется возможность общаться с любым участником образовательного процесса по электронной почте.

4.2. Материально-техническое обеспечение программы

Учебные аудитории университета оснащены необходимым оборудованием и техническими средствами обучения, обеспечивающими проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, лабораторной, практической и самостоятельной работы обучающихся, предусмотренными учебным планом вуза, и соответствующими действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

Перечень материально-технического обеспечения, используемого при реализации образовательной программы, приведен в рабочих программах дисциплин и практик.

Помещения для самостоятельной работы студентов, оснащенные компьютерной техникой с возможностью выхода в сеть «Интернет», в том числе в электронную-информационнообразовательную среду университета.

Университет располагает необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, состав которого определен в рабочих программах дисциплин и практик.

Образовательная программа обеспечена учебно-методической документацией и материалами по всем учебным дисциплинам. Обучающимся обеспечен доступ к фондам учебно-методической документации.

4.3. Кадровое обеспечение реализации программы

Реализация образовательной программы обеспечивается педагогическими работниками университета, а также лицами, привлекаемыми к реализации программы на иных условиях.

Квалификация педагогических работников университета отвечает квалификационным требованиям, указанным в профессиональных стандартах (при наличии) и (или) квалификационных справочниках.

Все преподаватели занимаются научной, учебно-методической и (или) практической деятельностью, соответствующей профилю преподаваемых дисциплин.

Доля педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), имеющих ученую степень и (или) ученое звание, в общем числе педагогических работников университета, составляет не менее $70\,\%$.

Доля работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок) из числа руководителей и (или) работников организаций, осуществляющих трудовую деятельность в профессиональной сфере, соответствующей профессиональной деятельности, к которой готовятся выпускники, (имеющих стаж работы в данной профессиональной сфере не менее 3 лет) в общем числе работников составляет не менее 5 %.

4.4. Финансовые условия реализации программы

Размер средств на реализацию образовательной программы ежегодно утверждается приказом ректора.

4.5. Механизмы оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по программе

Качество образовательной деятельности и подготовки обучающихся по программе определяется в соответствии с Положением о внутренней независимой оценке качества образования.

4.6. Особенности организации образовательного процесса по образовательной программе для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Обучение по образовательной программе инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья осуществляется университетом с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья совместно с другими обучающимися.

Университет предоставляет инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья (по их заявлению) возможность обучения по образовательной программе, учитывающей особенности их психофизического развития, индивидуальных возможностей и, при необходимости, обеспечивающей коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

При необходимости для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья может быть разработан индивидуальный порядок освоения образовательной программы.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрено использование специальных технических средств обучения и реабилитации, ассистивных информационных технологий.

Обучающиеся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечиваются печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах,

адаптированных к ограничениям их здоровья, в том числе с использованием специальных технических средств обучения и ассистивных информационных технологий.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья установлен особый порядок освоения дисциплин по физической культуре и спорту с учетом состояния их здоровья с соблюдением принципов здоровьесберегающих технологий и адаптивной физической культуры.

В случае необходимости использования электронного обучения, дистанционных образовательных технологий для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается возможность приема-передачи информации в доступных для них формах.

Выбор методов обучения осуществляется преподавателями, исходя из их доступности для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Конкретные формы и виды самостоятельной работы инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья устанавливаются преподавателями с учетом их способностей, особенностей восприятия и готовности к освоению учебного материала.

Практическая подготовка обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья организуется с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья. При определении мест прохождения практики учитываются условия доступности и рекомендации о противопоказанных видах трудовой деятельности и рекомендуемых условиях труда, содержащиеся в индивидуальной программе реабилитации или абилитации инвалида.

Проведение текущей, промежуточной, государственной итоговой аттестации для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья проводится с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.