

ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

УТВЕРЖДЕНА
Решением Ученого совета,
протокол от 03.11.2022
№ 2

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

от 07.11.2022 № 084-4653

Специальность 37.05.01 Клиническая психология
Уровень специалитет

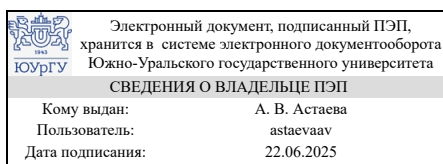
Специализация: Клинико-психологическая помощь ребенку и семье
Квалификация клинический психолог
Форма обучения очная
Срок обучения 5 лет 6 месяцев
Язык обучения Русский

ФГОС ВО по направлению подготовки утвержден приказом Минобрнауки от 26.05.2020 № 683.

Разработчики:

Руководитель специальности

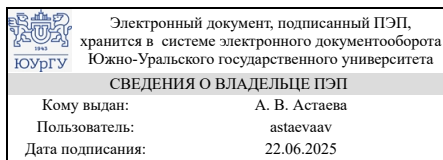
К. психол.н., доцент



А. В. Астаева

Заведующий кафедрой

К. психол.н., доцент



А. В. Астаева

Челябинск 2025

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА

Образовательная программа высшего образования по специальности 37.05.01 Клиническая психология разработана на основе ФГОС ВО, профессиональных стандартов, с учетом потребностей регионального рынка труда, традиций и достижений научно-педагогической школы университета с учетом требований федерального законодательства.

Образовательная программа включает в себя: описание, учебный план с графиком учебного процесса, рабочие программы дисциплин, программы практик, итоговой аттестации, а также оценочные и методические материалы, рабочую программу воспитания, календарный план воспитательной работы, формы аттестации.

Образовательная программа имеет своей целью формирование универсальных и общепрофессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВО, а также профессиональных компетенций, сформулированных самостоятельно на основе профессиональных стандартов, потребностей регионального рынка труда.

Специализация Клинико-психологическая помощь ребенку и семье ориентирована на профессиональную деятельность в следующих областях (сферах):

Области и сферы профессиональной деятельности	Код и наименование профессионального стандарта	Код и наименование обобщенной трудовой функции	Коды и наименования трудовых функций
01 Образование и наука в сфере основного общего, среднего общего образования, профессионального образования, дополнительного профессионального образования	01.002 Педагог-психолог (психолог в сфере образования)	В Оказание психолого-педагогической помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетним обучающимся, признанным в случа	В/03.7 Психологическое консультирование лиц с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации; В/04.7 Психологическая коррекция поведения и развития детей и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, а также обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации

01 Образование и наука в сфере научных исследований	01.002 Педагог-психолог (психолог в сфере образования)	В Оказание психолого-педагогической помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетним обучающимся, признанным в случа	В/05.7 Психологическая диагностика особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетних обучающихся, признан
01 Образование и наука в сфере основного общего, среднего общего образования, профессионального образования, дополнительного профессионального образования	01.002 Педагог-психолог (психолог в сфере образования)	В Оказание психолого-педагогической помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетним обучающимся, признанным в случа	В/05.7 Психологическая диагностика особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетних обучающихся, признан

<p>03 Социальное обслуживание в сфере оказания психологической помощи отдельным лицам (клиентам), попавшим в трудную жизненную ситуацию</p>	<p>03.008 Психолог в социальной сфере</p>	<p>А Деятельность по социально-психологическому сопровождению и психологической помощи отдельным лицам и социальным группам</p>	<p>А/01.6 Психологическое и социально-психологическое сопровождение граждан и социальных групп; А/02.6 Психологическая помощь семьям с детьми и их социально-психологическое сопровождение; А/03.6 Разработка и реализация программ повышения психологической защищенности и предупреждения психологического неблагополучия отдельных лиц и социальных групп; А/04.6 Оказание психологической помощи работникам органов и организаций социальной сферы, психологическое сопровождение профессиональной деятельности</p>
---	---	---	---

Выпускники могут осуществлять профессиональную деятельность в других областях или сферах профессиональной деятельности при условии соответствия уровня их образования и полученных компетенций требованиям к квалификации работника.

В рамках освоения программы выпускники готовятся к решению задач профессиональной деятельности следующих типов:

- консультативный и психотерапевтический;
- экспертный;
- научно-исследовательский;
- психодиагностический.

Специализация Клинико-психологическая помощь ребенку и семье соответствует специализации в целом.

Образовательная программа имеет государственную аккредитацию. Государственная итоговая аттестация выпускников является обязательной и осуществляется после выполнения обучающимся учебного плана или индивидуального учебного плана в полном объеме (часть 6 статьи 59 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации").

ГИА по специализации включает: государственный экзамен и защиту выпускной квалификационной работы.

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Результаты освоения образовательной программы определяются приобретаемыми выпускником компетенциями, т. е. его способностью применять знания, умения, навыки в соответствии с задачами профессиональной деятельности.

Перечень формируемых у выпускника компетенций и индикаторы их достижения:

Формируемые компетенции (код и наименование компетенции)	Индикаторы достижения компетенций	Результаты обучения (знания, умения, практический опыт)
<p>УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий</p>	<p>Осуществляет анализ проблемных ситуаций, разрабатывает и содержательно аргументирует стратегию их решения на основе системного и междисциплинарного подхода</p>	<p>Знает: специфику формирования и развития детско-родительских, сиблинговых, партнерских взаимоотношений на разных этапах онтогенеза человека и развития семейной системы[1]; основные факторы связи морфофункциональных систем организма в норме и при внутренних болезнях[2]; принципы сбора, отбора и обобщения информации, методики системного подхода для решения профессиональных задач; фундаментальные биологические основы функционирования центральной нервной системы; основы математического аппарата для реализации и развития профессиональной деятельности; основные области работы и виды деятельности психолога; основные психологические учения; основные нормативные документы, регламентирующие деятельность психолога; связь работы различных структур мозга с реализацией психических функций; роль биологических и социальных факторов антропогенеза; биосоциальную структуру человеческих популяций (популяционный полиморфизм); происхождение рас у человека; механизм возникновения проблемных ситуаций в разные исторические периоды; основные теоретические подходы к использованию методологии научного и эмпирического исследования в практике; классификацию и содержание базовых методов научного исследования; типологию профессиональных задач, решение которых требует применение</p>

математических знаний и математического аппарата; основные теоретические и практические проблемы клинической психологии; базовые принципы системного подхода к психическим нарушениям; принципы системного строения психических явлений; основные задачи общей психологии; системный подход в изучении психических процессов и личности в психологической науке; особенности системного и критического мышления; методы постановки и решения задач; правила доказательства и опровержения суждений в научной, профессиональной и повседневной практике основные принципы сбора, анализа и обобщения информации, специфику системного подхода для решения поставленных задач; основные задачи истории психологии;

системный подход в изучении психических процессов и личности в психологической науке; основные факторы, определяющие системные взаимосвязи в организме человека в норме и при заболеваниях каждой морфофункциональной системы, включая основные синдромы при внутренних болезнях; формы абстрактного познания; логические операции с логическими формами; законы логики; принципы организации и планирования исследований в социальной психологии; современную проблематику, различные концепции и объяснительные модели социальной психологии;

теоретические и практические основания клинической нейропсихологии как науки; базовые понятия нейропсихологии; базовые понятия психодиагностики; классификацию психодиагностических методов; соотношение психодиагностики и смежных видов диагностической деятельности; основные теоретико-методологические и этические принципы конструирования и проведения психодиагностического исследования и обследования; особенности психодиагностической беседы, определяемые целью исследования, техники и приёмы, способствующие установлению контакта; роль наследственности и среды в формировании психических и психофизиологических свойств человека; основные модели развития

личности; закономерности нормального и аномального развития личности с позиции различных теорий; основные понятия психологии личности, основные теории развития личности; регуляторные процессы психики: эмоции и воля; психические состояния, индивидуально-психологические свойства; базовые представления о темпераменте, характере, способностях и направленности личности; основные термины и понятия психосоматики; классификацию психосоматических расстройств; основные психосоматические заболевания (их этиологию, патогенез, клинику) и особенности личности больного;

основные теории и модели развития психосоматических расстройств; основные факторы, определяющие системную эффективность лечебного процесса и разворачивающихся в его ходе взаимодействий, а также основные факторы, связанные с особенностями личности и ролей больного; специфику, принципы, этапы организации и проведения нейропсихологического и патопсихологического обследования, диагностики психосоматических расстройств;

представление о личности как о системе отношений человека и среды и возможностях определения сохранных и нарушенных звеньев этой системы отношений; клинико-психологическую феноменологию личностных расстройств; основные подходы в современной психиатрии и клинической психологии к определению этиологии и классификации расстройств личности; специфику, этапы организации и проведения психодиагностического обследования в клинике пограничных расстройств и расстройств личности; основные принципы и задачи психологической диагностики;

представления о личности как о системе отношений человека и среды и возможностях определения сохранных и нарушенных звеньев этой системы отношений; понятия семейной психологии, современные представления о брачно-семейных отношениях, признаки и факторы нарушения функционирования семьи; основные научные направления в изучении

геронтологии как науки, этапы развития геронтологии; позитивные и негативные стереотипы восприятия пожилых людей; основы базовых теорий психотерапии в рамках экзистенциального (гуманистического), когнитивно-поведенческого и психоаналитического направлений психотерапии, а также системной интегративной психотерапии; основные понятия гендерной психологии, закономерности поведения человека, определенные его биологическим полом, гендером и их соотношением; структуру общей методической организации реабилитационного процесса и восстановительного обучения; принципы организации нейрореабилитационного процесса; особенности протекания психических процессов в норме и патологии в зрелом и пожилом возрасте (с точки зрения его церебрального обеспечения); этапы нейропсихологической реабилитации больных с различными расстройствами ЦНС; основные синдромы, обуславливающие девиантное поведение в разные периоды онтогенеза; структуру девиантного поведения; основные биологические, психологические и социальные факторы формирования девиантного поведения; роль детско-родительских отношений в формировании различных типов девиантного поведения; теорию и методологию производства судебных экспертиз с участием психолога, специфику предметных видов экспертиз в уголовном и гражданском процессах.

Умеет: анализировать различные способы решения проблемных ситуаций внутри семейной системы; анализировать патогенетические основы и психологические аспекты формирования синдромов внутренних болезней; анализировать и систематизировать разнородные данные, оценивать эффективность процедур анализа проблем и принятия решений в профессиональной деятельности; понимать функционирование центральной нервной системы и органов чувств, строение и функционирование спинного и головного мозга для объяснения механизмов функционирования психики;

применять математический аппарат на практике; самостоятельно вести поиск информации и анализировать научную и библиографическую литературу; правильно оценивать информацию, содержащуюся в публикациях о современных научных достижениях в сфере психологии, образования, здравоохранения; интерпретировать результаты объективной оценки функций мозга (сенсорной, моторной, формально-динамические свойства ЦНС) на естественно-научной основе; учитывать знания о биологической сущности человека при решении проблем в области психологии; дифференцировать роль биологических и социальных факторов в эволюции человека и определять их взаимосвязь; анализировать различные способы преодоления проблемных ситуаций, возникавших в истории, осуществлять поиск, анализ и синтез исторической информации; уметь использовать теоретические знания в планировании, организации и осуществлении научного исследования фундаментального и прикладного характера; применять методы экспериментального исследования в психологии, получать, регистрировать, анализировать и обрабатывать данные психологического исследования; излагать в форме устного или письменного сообщения или доклада основные положения, содержащиеся в учебно-методической или специальной научной литературе по клинической психологии; анализировать каждый элемент психики в тесной связи с ее функционированием в целом; осуществлять анализ проблемных ситуаций, используя психологические знания в различных областях жизни, опираясь на системный подход; выбирать информационные ресурсы для поиска информации в соответствии с поставленной задачей; оценивать соответствие выбранного информационного ресурса критериям полноты и аутентичности; систематизировать обнаруженную информацию в соответствии с требованиями и условиями поставленной задачи; выявлять системные связи между изучаемыми явлениями, процессами и/или объектами на

основе принятой парадигмы; находить, критически анализировать и контекстно обрабатывать информацию, необходимую для решения поставленной задачи; применять философский и общенаучный понятийный аппарат, и методы в профессиональной деятельности; осуществлять анализ проблемных ситуаций, используя психологические знания в различных областях жизни, опираясь на системный подход; анализировать психологические аспекты формирования заболеваний в клинике внутренних болезней в целом, а также в патогенезе ведущих синдромов внутренних болезней; применять логические операции на практике;

применять логические операции в структуре аргументации; отыскивать ошибки в логике и аргументации; анализировать и сравнивать психологические теории формирования и развития личности и группы; на теоретическом уровне описывать структуру нейропсихологического синдрома; проводить психодиагностические обследования, обрабатывать и интерпретировать результаты, а также составлять психологические заключения и рекомендации по их использованию; устанавливать психологический контакт и использовать его как психодиагностический инструмент;

выявить компоненты среды, которые способны повлиять на формирование особенностей поведения человека и свойств его психики; описать структуру, закономерности и развитие личности с точки зрения разных психологических теорий; анализировать психологические данные с позиции разных теоретических систем; выявлять связь между теоретическими представлениями о норме и патологии личности и экспериментально-психологическими данными конкретного индивида для оценки индивидуально-психологических свойств личности;

ориентироваться в современных отечественных и зарубежных концепциях психосоматической медицины;

определять роль психологических механизмов в симптомообразовании при психосоматических расстройствах;

анализировать психологические аспекты каждого этапа формирования болезни у пациента и каждого этапа лечебного процесса; формулировать цели и задачи обследования в зависимости от поставленной задачи; составлять батареи психодиагностического исследования с учетом возрастных, социально-профессиональных особенностей обследуемых; планировать тактику клинико-психологических вмешательств в отношении лиц с расстройствами личности с учетом возрастных особенностей, социально-экономического статуса и степени выраженности имеющегося дефекта психической сферы; составлять батареи психодиагностического исследования с учетом возрастных, социально-профессиональных особенностей обследуемых; анализировать различные способы решения проблемных ситуаций внутри семейной системы; выявлять факторы, влияющие на инволютивные процессы и качество жизни пожилых людей; формулировать основные проблемы при анализе психотерапевтического случая и выработать стратегию психотерапевтического вмешательства; формулировать цель и задачи психологического исследования различных психосоциальных аспектов сексуальности в зависимости от возрастных, гендерных и прочих характеристик; составлять содержание разделов различных реабилитационных мероприятий в комплексной и индивидуальной программах нейрореабилитации; анализировать научную литературу по вопросам нейропсихологической реабилитации; анализировать структуру нарушенного поведения, выделять разные уровни нарушений поведения в детском, подростковом и взрослом возрасте; выделять основные мотивы и нарушения их иерархии, лежащие в основе девиантного поведения; самостоятельно провести судебно-психологическое экспертное исследование и составить заключение эксперта в соответствии с нормативными правовыми документами. Имеет практический опыт: анализа проблем детско-родительских отношений, кризисных периодов, возникающих в семье, с

определением стратегии помощи; системного анализа особенностей клиники заболевания и ситуации болезни пациента с соматическими заболеваниями и применения его результатов в клинике внутренних болезней; научного поиска и практической работы с информационными источниками; применения методов принятия решений; теоретического анализа литературы по проблеме физиологических механизмов ЦНС; основными терминами и формулами линейной и векторной алгебры, аналитической геометрии; анализа и систематизации научной информации по современным проблемам психологии, образования, здравоохранения; работы со справочной и методологической литературой, содержащей описание нейрофизиологических методик оценки функций мозга; систематизации понятий о фило- и онтогенетических закономерностях современного человека, а также понятийным аппаратом антропологии; выявления и систематизации различных стратегий действий в проблемных ситуациях; решения наиболее часто встречающихся в практике психолога профессиональных задач фундаментального и прикладного характера с применением методов математического и статистического анализа; сравнения, сопоставления и оценки различных научных направлений и теорий клинической психологии; использования понятийно-категориального аппарата системной психофизиологии; применения современных психологических подходов в теории и практике с учетом принципов системного подхода; применения методов поиска, критического анализа и синтеза информации; методов системного подхода для решения поставленных задач; аргументации выводов и суждений, в том числе с применением философского понятийного аппарата; самостоятельного философского анализа; применения классических психологических подходов в теории и практике с учетом принципов системного подхода; анализа клинико-психологических особенностей пациентов с соматическими заболеваниями; основными понятиями логики; навыками

применения логических операций; навыками решения логических задач; в организации самостоятельной работы с научно-методической литературой; логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь; на теоретическом уровне проводить анализ различных вариантов нейропсихологических синдромов; психометрической оценки и адаптации диагностического инструментария под конкретные задачи исследования; владения основными методами психологической диагностики, обработки и интерпретации результатов, а также составления психологических заключений и рекомендаций по их использованию; составления плана психодиагностической беседы и протокола наблюдения; проведения психодиагностической беседы и установления контакта; работы со справочной литературой, содержащей описание психогенетических особенностей моторной активности, темперамента, интеллекта и т.д; применения понятийного аппарата основных теорий личности; анализа основных личностных теорий; составления программы экспериментально-психологического исследования свойств личности; анализа научной и прикладной информации в области психосоматики; анализа стратегии взаимодействия с пациентом в ходе лечебного процесса с целью повышения его эффективности; проводить синдромный анализ нарушений психической деятельности; обработки и анализа данных, их сопоставления с медицинской и иной документацией; анализа и описания клинико-психологических особенностей расстройств личности; обработки и анализа психодиагностических данных, их сопоставления с медицинской и иной документацией; системного анализа проблемных ситуаций, кризисных периодов, возникающих в семье, с определением стратегии помощи; дифференцировать типы старения (нормальное и патологическое старение, варианты нормального старения); разбора и анализа случая психотерапевтического вмешательства и

		<p>построения программы ведения психотерапевтического случая; планирования и проведения индивидуального психологического исследования различных психосоциальных аспектов сексуальности; самостоятельного выбора показателей (критериев), необходимых для решения задач реабилитации больных с различными расстройствами ЦНС; клинического наблюдения, основываясь на методологии синдромного анализа девиантного поведения; анализа понятий, касающихся производства судебно-психологической экспертизы и комплексной судебной психолого-психиатрической экспертизы.</p>
<p>УК-2 Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла</p>	<p>Разрабатывает концепцию и план реализации проекта в рамках обозначенной проблемы: формулирует цель, задачи, обосновывает актуальность, значимость, ожидаемые результаты и возможные сферы их применения; а также осуществляет мониторинг хода реализации проекта и предлагает процедуры и механизмы оценки качества проекта</p>	<p>Знает: этапы планирования и реализации проекта психологического эксперимента; структуру и виды учебных занятий в высших учебных заведениях, основные подходы педагогической деятельности в высшем учебном заведении; этапы развития научного знания; основные стратегии эмпирического исследования (описательные, корреляционные, квазиэкспериментальные и экспериментальные), границы их применения и классические примеры; основные этапы и логику проведения психологического исследования; виды валидности и способы ее контроля; правила интерпретации и представления данных; этические нормы проведения исследований с участием человека. Умеет: управлять ходом психологического экспериментального исследования на всех этапах его жизненного цикла; проводить анализ и систематизацию содержания учебного процесса; формулирует цель, задачи, обосновывает актуальность, значимость, ожидаемые результаты исследования. Имеет практический опыт: планирования и анализа результатов реализованного проекта в сфере психологического экспериментального исследования; планирования учебного лекционного и семинарского занятия, оформления методического оснащения учебного занятия; разработки и коррекции проекта исследования, мониторинга реализации собственного исследовательского проекта.</p>

<p>УК-3 Способен организовывать и руководить работой команды, выработывая командную стратегию для достижения поставленной цели</p>	<p>Организует и корректирует работу команды, в том числе на основе коллегиальных решений</p>	<p>Знает: основные понятия социологии, структуру социологического знания, этапы развития социологии; основные концепции социальной структуры, стратификации, социальной мобильности, социализации личности; специфику психического функционирования человека и динамические процессы группы; основные подходы к организации совместной деятельности в команде; роль индивидов, групп и организаций в политической системе, специфику выполнения базовых политических ролей, способы эффективного взаимодействия с органами государственной власти и структурами гражданского общества; особенности организации и проведения тренинга; требования к составлению программ психологического тренинга; законы и процессы групповой динамики; стили руководства группой; роли участников группы; специфику психического функционирования человека и динамические процессы группы, основные подходы к организации совместной деятельности в группе.</p> <p>Умеет: давать объективную оценку различным социальным явлениям и процессам, происходящим в обществе; организовывать и руководить группой в целях выявления различных способов решения исследовательских задач социологии; эффективно взаимодействовать с людьми; профессионально воздействовать на уровень развития группы и особенности с целью повышения продуктивности работы в команде; формулировать общественно значимые цели и определять конвенциональные способы их достижения; объективно оценивать и воздействовать на развитие группы в процессе тренинга; определять цели, задачи и целевую аудиторию тренинговой программы; планировать и организовывать работу тренинговой группы.</p> <p>Имеет практический опыт: проведения эмпирических социальных исследований, представления их результатов; командообразования, использования техник восприятия личности другого и методов управления группой; установления доверительного контакта и диалога;</p>
--	--	--

		<p>применения знаний о политике для формулирования общественно значимых целей и определение путей их достижения; составления программы психологического тренинга; применения основных психологических техник, приёмов и навыков активного слушания.</p>
<p>УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия</p>	<p>Устанавливает контакты и организует общение, используя современные коммуникационные технологии; а также создает различные академические или профессиональные тексты в соответствии с нормами русского и иностранных языков</p>	<p>Знает: основы латинского языка в медицинской терминологии[3]; место латинского языка в психологической терминологии; основной терминологический словарь, употребляемый в клинической психологии для решения задач профессиональной деятельности; орфоэпические, лексические, морфологические, синтаксические и стилистические нормы современного русского литературного языка; специфику и жанровое разнообразие стилистической системы русского языка; основные правила делового общения в устной и письменной форме; место риторики в системе гуманитарных дисциплин; особенности строения логически верной, аргументированной и ясной устной и письменной речи; языковые средства общения (иностранного языка); основные стили и жанры письменной и устной коммуникации; технологию осуществления перевода как инструмента межкультурной деловой и профессиональной коммуникации; основные фонетические, лексико-грамматические, стилистические особенности изучаемого языка и его отличие от родного языка; важнейшие параметры языка конкретной специальности; лексико-грамматический минимум в объеме, необходимом для осуществления письменной и устной коммуникации в профессионально-деловой и научной сферах; основную профессиональную терминологию на иностранном языке; приемы и методы установления контактов и организации общения в соответствии с задачами совместной деятельности, используя современные коммуникативные технологии. Умеет: правильно определять часть речи слова, использовать лексические выражения в практике; понимать и читать медицинские термины; грамотно использовать латинскую</p>

терминологию в устной и письменной формах; понимать отдельные термины, используемые в клинической психологии; создавать грамотные тексты разных жанров в официально-деловом и научном стилях; использовать различные приёмы аргументации для решения задач межличностного взаимодействия в конкретных коммуникативных ситуациях; управлять своим речевым поведением; применять правила русского речевого этикета; свободно пользоваться языком на уровне, необходимом для выполнения профессиональных и академических задач; учитывать различные обстоятельства общения для того, чтобы оно было эффективным; выстраивать свою речь в соответствии с ситуацией, со своим замыслом, коммуникативным намерением, особенностями собеседника; использовать необходимые вербальные и невербальные средства общения для решения стандартных задач общения на иностранном(ых) языке(ах); вести устную и письменную коммуникацию, учитывая стилистические особенности официальных и неофициальных текстов, социокультурные различия на иностранном(ых) языке(ах); выполнять полный и выборочный письменный перевод профессионально значимых текстов с иностранного(ых) языка(ов) на русский, с русского на иностранный(ые) язык(и); создавать адекватные в условиях конкретной ситуации общения устные и письменные тексты; реализовать коммуникативное намерение с целью воздействия на партнера по общению; адекватно понимать и интерпретировать смысл и намерение автора при восприятии устных и письменных аутентичных текстов; выявлять сходство и различия в системах родного и иностранного языка; выступать в роли медиатора культур; понимать устную речь (монолог, диалог) профессионально-делового характера; участвовать в международных переговорах, дискуссии, научной беседе, выражая определенные коммуникативные намерения; создавать различные академические или профессиональные тексты, составлять типовую деловую документацию для академических и профессиональных целей на

		<p>русском и иностранном языках.</p> <p>Имеет практический опыт: интерпретации латинских терминов, используемых в практике клинического психолога; чтения и перевода клинико-психологических терминов; использования основного терминологического словаря, употребляемого в клинической психологии для описания расстройств и патологических процессов; создания устных и письменных форм научного и делового текста; использования современных информационных ресурсов для решения коммуникативных задач в академическом и профессиональном взаимодействии; построения логически верной, аргументированной и ясной устной и письменной речи; подготовки монологических выступлений; самостоятельного приобретения и использования в практической деятельности новых знаний, умений, коммуникативных приемов, познавательных подходов и научно-методических принципов риторики как науки; перевода публицистических и профессиональных текстов с иностранного (ых) языка(ов) на русский язык и с русского языка на иностранный(ые) язык(и); ведения устной и письменной коммуникации, учитывая стилистические особенности официальных и неофициальных текстов, социокультурные различия на иностранном(ых) языке(ах); применения различных стратегий организации письменной речи; поиска и критического осмысления информации, полученной из зарубежных источников, аргументированного изложения собственной точки зрения; представления исследовательской и проектной деятельности на различных публичных мероприятиях, участвует в академических и профессиональных дискуссиях на русском и иностранном языках.</p>
<p>УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия</p>	<p>Анализирует особенности социального взаимодействия с учетом национальных, культурных и религиозных особенностей; при необходимости грамотно и доступно излагает профессиональную информацию в процессе межкультурного</p>	<p>Знает: фундаментальные достижения, изобретения, открытия и свершения, связанные с развитием русской земли и российской цивилизации, представлять их в актуальной и значимой перспективе; особенности современной политической организации российского общества, каузальную природу и специфику его актуальной трансформации, ценностное</p>

взаимодействия в соответствии с этическими нормами и правами человека

обеспечение традиционных институциональных решений и особую поливариантность взаимоотношений российского государства и общества в федеративном измерении; фундаментальные ценностные принципы российской цивилизации (многообразие, суверенность, согласие, доверие и созидание), а также перспективные ценностные ориентиры российского цивилизационного развития (стабильность, миссия, ответственность и справедливость); историю происхождения рас; классификации рас; выделяемые расовые признаки и их взаимосвязь с естественно-географической и социально-культурной средой; различие между этносом и расой; основные закономерности развития общества, культуры и искусства в целом; законы исторического развития и основы межкультурной коммуникации.

Умеет: адекватно воспринимать актуальные социальные и культурные различий, уважительно и бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям; находить и использовать необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп; проявлять в своём поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира; учитывать этнические и культурные особенности взаимодействия с окружающими и в профессиональной деятельности; анализировать явления культуры в культурно-историческом контексте; толерантно взаимодействовать с представителями различных культур; оценивать достижения культуры на основе знания исторического контекста, анализировать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия.

Имеет практический опыт: владения навыками осознанного выбора ценностных ориентиров и гражданской позиции; аргументированного

		<p>обсуждения и решения проблем мировоззренческого, общественного и личного характера; владения навыками самостоятельного критического мышления на основе развитого чувства гражданственности и патриотизма; применения навыков определения и систематизации этнических различий с целью межкультурного взаимодействия; применения методов адекватного восприятия межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах; общения в мире культурного многообразия с использованием этических норм поведения; владения навыками бережного отношения к культурному наследию различных эпох.</p>
<p>УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни</p>	<p>Оценивает свои ресурсы и их пределы (личностные, ситуативные, временные), определяет образовательные потребности и на основе самооценки способы совершенствования собственной деятельности, в том числе профессиональной</p>	<p>Знает: основы планирования профессиональной траектории с учетом особенностей как профессиональной, так и других видов деятельности и требований рынка труда; способы совершенствования собственной деятельности на основе самооценки; цели и задачи профессии, особенности применения психологических знаний (в системе здравоохранения, в системе образования, в иных организациях); основные требования, предъявляемые профессией к личности психолога и к профессиональной деятельности психолога; основные категории, понятия клинической психологии, направления развития психологии и клинической психологии; основные требования, предъявляемые профессией к личности психолога и к профессиональной деятельности психолога; основные подходы к задачам развития на каждом возрастном этапе; правовые основы деятельности психолога, основные требования, предъявляемые профессией к личности психолога и к профессиональной деятельности психолога; способы оценки своих ресурсов и их пределы (личностные, ситуативные, временные), целесообразно их использует; цели и типы учебных задач педагогической деятельности в высшем учебном заведении, нормативно-правовую основу педагогической</p>

деятельности; профессиональной компетенции деятельности клинического психолога, должностные обязанности клинического психолога; специфику психологического консультирования и психотерапии как видов деятельности клинического психолога; этико-деонтологические принципы работы клинического психолога, личностные характеристики и профессиональные навыки психолога.

Умеет: расставлять приоритеты в профессиональной деятельности на основе самооценки; планировать самостоятельную деятельность в решении профессиональных задач; выстраивать личные планы профессионального образования и профессионального роста; анализировать факторы, способствующие и препятствующие в профессии психолога; осуществлять самостоятельный поиск информации с применением современных информационно-поисковых технологий, анализировать научную литературу по вопросам психологии в целом и клинической психологии в частности; систематизировать и обобщать информацию; применять знания по психологии развития и возрастной психологии для решения практических задач; выстраивать планы профессионального образования и профессионального роста; определять образовательные потребности и способы совершенствования собственной (в том числе профессиональной) деятельности на основе самооценки; определять приоритет педагогической деятельности с целью формирования знаний, умений и навыков учащихся в высших учебных заведениях; планировать профессиональную карьеру на основе реализации собственного профессионального потенциала; определять тактику психологической работы в зависимости от типа пациента и его проблемы (расстройства).

Имеет практический опыт: определения приоритетов и совершенствования собственной деятельности; выявления стимулов для саморазвития; саморефлексии, способствующими осмыслению целей и задач своей профессиональной подготовки и своего

		<p>профессионального будущего; самостоятельного выбора и изучения научной литературы; анализа и систематизации больших массивов научной информации; оформления и представления данных научного исследования; проведения самооценки соответствия собственного развития возрастным нормам; саморефлексии, способствующей осмыслению целей и задач своей профессиональной подготовки и профессионального развития; построения собственной профессиональной траектории с учетом накопленного опыта профессиональной деятельности, динамично изменяющихся требований рынка труда и стратегии личного развития; организации и анализа собственной деятельности на разных этапах реализации учебного процесса. в том числе и при коммуникации и взаимодействии со всеми участниками учебного процесса; формирования навыка саморефлексии и самореализации; консультирования, умения устанавливать и поддерживать терапевтический контакт; рефлексирования своих личностных и профессиональных качеств.</p>
<p>УК-7 Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности</p>	<p>Выбирает здоровьесберегающие технологии для поддержания здорового образа жизни с учетом физиологических особенностей организма и условий реализации профессиональной деятельности</p>	<p>Знает: методику, методы и методические приёмы силовой подготовки; общие принципы организации силовой подготовки; методику организации учебно-тренировочных занятий силовой направленности; основные разновидности оборудования и инвентаря, применяемого в силовой подготовке[4]; особенности физического здоровья и способы его сохранения и укрепления для своей качественной жизни и профессиональной деятельности на основе самоорганизации и самообразования в течение всей жизни; основы оздоровительной тренировки и физкультурно-оздоровительных технологий[5]; нормы здорового образа жизни, способы физического совершенствования организма, методы и средства физической культуры, систему самоконтроля при занятиях физкультурно-спортивной деятельностью, технику безопасности при занятиях физкультурно-спортивной деятельностью[6]; роль физической культуры и спорта в</p>

формировании личности; основы научно-биологических, педагогических и практических знаний по организации занятий физической культурой и спортом; основы здорового образа жизни; основные теоретические положения психологии телесности; основные принципы исследования телесных функций и телесного восприятия; общие представления о социализации телесных функций, «культурной патологии» телесных функций.

Умеет: технически правильно и травмобезопасно выполнять различные варианты базовых упражнений с отягощениями на различные мышечные группы; планировать и проводить тренировочные занятия силовой направленности; проводить самостоятельные занятия

физическими упражнениями с общей развивающей, профессионально-прикладной и оздоровительно-корректирующей направленностью; использовать методы и средства адаптивной физической культуры с учетом имеющихся ограничений по двигательной активности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности; пользоваться методами самоконтроля и оценки своего физического развития, физической подготовленности; правильно организовать режим времени, приводящий к здоровому образу жизни; использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности; определять цели и задачи физического воспитания, спортивной подготовки и физкультурно-оздоровительной работы как факторов гармоничного развития личности, укрепления здоровья человека; правильно оценивать и контролировать свое физическое состояние; использовать средства и методы физического воспитания для профессионально-личностного развития, физического самосовершенствования, формирования здорового образа и стиля жизни; планировать и организовать самостоятельные занятия по укреплению здоровья методами физической культурой и

		<p>спорта с использованием доступных методов самоконтроля; методически правильно планировать процесс физической подготовленности в соответствии с социально значимыми представлениями о здоровом образе жизни; выявлять проявления телесных расстройств с помощью методов клинко-психологической диагностики, использовать психологические приемы коррекции проявлений телесных расстройств.</p> <p>Имеет практический опыт: владения техникой базовых упражнений с отягощениями; специальной терминологией применяемой в силовой подготовке; методикой обучения технике основных упражнений с отягощениями; методикой предупреждения травм в ходе выполнения упражнений с отягощениями; организации и проведения индивидуального и коллективного отдыха и участия в массовых физкультурно-оздоровительных мероприятиях; творческого использования средств физической культуры и спорта для достижения жизненных и профессиональных целей; владения системой практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, развитие и совершенствование психофизических способностей и качеств; средствами и методами физкультурно-спортивной деятельности; владения средствами и методами укрепления индивидуального здоровья, физического самосовершенствования, ценностями физической культуры личности для успешной социально-культурной и профессиональной деятельности; владения навыками, позволяющими поддерживать необходимый уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности; дифференцирования телесных проявлений в норме и патологии, применения методов телесно-ориентированной саморегуляции.</p>
<p>УК-8 Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в</p>	<p>Идентифицирует в рамках осуществляемой деятельности опасные и вредные факторы, связанные с нарушениями техники безопасности на</p>	<p>Знает: классификацию и источники чрезвычайных ситуаций природного и техногенного происхождения, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций, военных конфликтов; методы сохранения природной</p>

профессиональн
й деятельности
безопасные
условия
жизнедеятельност
и для сохранения
природной среды,
обеспечения
устойчивого
развития
общества, в том
числе при угрозе
и возникновении
чрезвычайных
ситуаций и
военных
конфликтов

рабочем месте; поддерживает
безопасные условия
жизнедеятельности

среды, взаимодействие человека и среды его
обитания; параметры комфортности
жизнедеятельности человека в повседневной
жизни и профессиональной деятельности;
правовые основы профессиональной
деятельности психолога при угрозе и
возникновении чрезвычайных ситуаций и
военных конфликтов; основные экологические
понятия и термины; глубинные
закономерности и механизмы
функционирования природных экосистем и
сообществ; методы определения
экологического ущерба и экономические
показатели оценки этого ущерба; понятийный
аппарат в области психологии стресса,
основные механизмы, проявления,
закономерности и классификации стрессовых
состояний; основы теории стресса и
психической адаптации, и их прикладные
аспекты (профессиональный;
психофизиологический; травматический
стресс).

Умеет: проводить идентификацию опасностей,
организовывать и проводить защитные
мероприятия в чрезвычайных ситуациях,
разрабатывать и реализовывать мероприятия
по защите человека от негативных
воздействий; анализировать нормативно-
правовые документы, касающиеся безопасных
условий жизнедеятельности в
профессиональной деятельности психолога и
в повседневной жизни; ориентироваться в
экологической информации; находить пути
решения экологических проблем; определить
воздействие человека на окружающую среду;
определить в эмоциональной сфере и
поведении человека признаки стрессового
состояния; создавать и поддерживать в
повседневной жизни и профессиональной
деятельности условия для профилактики
стресс-индуцированных состояний и
заболеваний, профессиональных деформаций
и эмоционального выгорания.

Имеет практический опыт: идентификации
опасностей, владеет методами
прогнозирования возникновения опасных или
чрезвычайных ситуаций; применения
основных методов защиты в условиях
чрезвычайных ситуаций в повседневной жизни

		<p>и профессиональной деятельности; проведения мероприятий по защите человека от негативных воздействий; толкования правовых норм, регулирующих безопасность жизнедеятельности, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов, решения юридических казусов, возникших при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов, составления юридических документов; владения экологическими методами познания окружающей действительности; методами расчета допустимых воздействий на окружающую среду; методами прогнозирования экологических последствий; поддержания безопасных условий жизнедеятельности в повседневной жизни путем применения методов саморегуляции; информирования населения и специалистов о психологических основах создания безопасных условий жизнедеятельности.</p>
<p>УК-9 Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах</p>	<p>Владеет теоретическими основами инклюзивного подхода; руководствуется этическими нормами взаимодействия с лицами с ограниченными возможностями здоровья; использует инклюзивные технологии в профессиональной деятельности</p>	<p>Знает: основы инклюзивного подхода, принципы и нормы взаимодействия с лицами, имеющими инвалидность или ограниченные возможности здоровья, в социальной и профессиональной сфере; способы взаимодействия с людьми с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья в социальной и профессиональной сферах; специфику потребностей лиц с ограниченными возможностями в профессиональной и социальной среде; факторы риска возникновения асоциального поведения в периоды подросткового возраста и юности, связанные с возрастными особенностями развития личности; клинические параметры психического дизонтогенеза; психологические параметры психического дизонтогенеза; базовые классификации нарушенного развития; нейропсихологические основы нарушенного развития, основные принципы морфо- и психогенеза, синдромный анализ нарушенного развития; основные классификации нарушений поведения и эмоциональной сферы</p>

в детском возрасте; основные психологические характеристики и проблемы раннего возраста, типы привязанности; основные биологические, психологические и социальные факторы формирования расстройств личности; критерии определения конституциональной природы и приобретенного патохарактерологического развития при нарушениях личности; основные цели и задач, принципы организации и проведения клинко-психологического обследования детей и их семей; основные виды клинко-психологического обследования детей; основные цели и задачи, принципы организации и этапы коррекционно-развивающего обучения; основные типы нарушенного развития, понятие функциональных и дисфункциональных семей, причины нарушения функционирования семьи.

Умеет: выбирать и реализовывать коррекционно-образовательные программы на основе индивидуально-дифференцированного подхода к лицам с нарушениями в развитии; выбирать способы и технологии коммуникации, учитывающие особые потребности лиц с ограниченными возможностями; идентифицировать возможности для более глубокого вовлечения лиц с ограниченными возможностями в профессиональную деятельность; дифференцировать норму и патологию в соответствии с закономерностями возрастного развития; на теоретическом уровне описывать основные механизмы развития первичных и вторичных нарушений при психическом дизонтогенезе; на теоретическом уровне описывать характеристики позитивных, негативных и возрастных симптомов в детском возрасте; определять нейропсихологические особенности психических функций в детском возрасте в норме и при патологии развития; выделять этиопатогенетические закономерности развития эмоциональных нарушений в детском возрасте; дифференцировать основные виды нарушений привязанности; формулировать цели- "мишени" психологического воздействия с

учетом личностных особенностей человека; формулировать цели и задачи клинико-психологической диагностики ребенка, исходя из структуры психического дефекта; выделять специфические характеристики ребенка как клиента, отличающие его от взрослого; формулировать цели и задачи психопрофилактики и коррекционно-развивающего обучения для детей разного возраста; определять типы семей, особенности детско-родительских отношений в семьях, воспитывающих ребенка с особыми возможностями здоровья.

Имеет практический опыт: решения типовых профессиональных задач, необходимых для работы с людьми с ОВЗ, в социальной и профессиональной сферах; применения способов и технологий коммуникации, учитывающих особые потребности лиц с ограниченными возможностями; анализа условий для более глубокого вовлечения лиц с ограниченными возможностями в организационную среду и профессиональную деятельность с учетом их особых потребностей; формирования навыков анализа нормативного содержания возрастных кризисов; теоретического сравнения и сопоставления базовых классификаций нарушенного развития; анализа возрастных особенностей различных вариантов нарушений психического развития; дифференциации разных типов нарушений развития в соответствии с принципами синдромного анализа; дифференциации уровней аффективной регуляции психической деятельности в детском возрасте; определения специфических клинико-психологических особенностей и проблем детей раннего возраста и их родителей; наблюдения и анализа нозологических и индивидуально-психологических характеристик человека с расстройствами личности; анализа методов и приемов психокоррекции лиц с расстройствами личности; анализа психологических проблем детей и их семей; освоения базовых методов и техник коррекционно-развивающего обучения; разработки программы сопровождения семьи, воспитывающей ребенка с особыми

		возможностями здоровья.
УК-10 Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности и	Руководствуется нормативными правовыми основами, инструментами социальной политики государства, принципами функционирования экономики и экономического развития, в том числе бюджетной, налоговой и денежно-кредитной сфер в Российской Федерации	<p>Знает: основные понятия, категории и инструменты современной экономической теории; функционирование рыночной экономики, механизм взаимодействия спроса и предложения на рынках товаров и факторов производства; инструменты государственного регулирования рынков для обоснования экономических решений.</p> <p>Умеет: анализировать на основе стандартных моделей микроэкономики и принципов рациональности поведение экономических агентов в условиях рыночных отношений влияние и последствия изменения ценовых и неценовых характеристик на рынки товаров и факторов производства; проводить сравнительный анализ эффективности рыночных структур в контексте использования экономических ресурсов, воздействия на общественное благосостояние; объяснять характер влияния внутренних и внешних факторов на состояние национальной экономики; ориентироваться во взаимосвязях и противоречиях целей и инструментов макроэкономической политики.</p> <p>Имеет практический опыт: применения методов микро- и макроэкономического анализа и интерпретации экономической информации при обосновании и принятии решений в сфере профессиональной деятельности и других областях жизнедеятельности.</p>
УК-11 Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности	Осуществляет профессиональную деятельность в соответствии с правовыми основами противодействия экстремизму, терроризму, и антикоррупционным законодательством	<p>Знает: основы научных знаний о государстве и праве, системе российского права; правовые основы профессиональной деятельности психолога; правовые основы антикоррупционной деятельности, деятельности по противодействию экстремизму и терроризму, кодекс чести государственных служащих.</p> <p>Умеет: анализировать национальное законодательство и иные нормативные документы.</p> <p>Имеет практический опыт: владения понятийным аппаратом юридической науки, применять полученные знания в профессиональной деятельности.</p>
ОПК-1 Способен	Осуществляет на основе	Знает: современные представления о предмете,

<p>осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии</p>	<p>современной методологии научное исследование в сфере профессиональной деятельности</p>	<p>теоретических основах психологии в целом и клинической психологии в частности; правила разработки и этапы проведения экспериментального исследования в психологии; современную методологию клинической психологии (основные категории клинической психологии); имена основных ученых, внесших вклад в клиническую психологию, и их теоретико-методологические позиции по отношению к основным проблемам науки; основные задачи психологии, историю становления и развития психологической науки; методологические подходы в изучении психических процессов и личности в психологической науке; основы современных научных знаний; основные закономерности философских, психологических и мировоззренческих позиций; актуальные проблемы и темы исследования в клинической психологии, современные подходы к организации и проведению научного исследования; основные термины, понятия и основные направления нейропсихологии, системно-динамические принципы взаимодействия психической деятельности человека; современную методологию патопсихологии (основные категории патопсихологии); имена основных ученых, внесших вклад в развитие патопсихологии, и их теоретико-методологические позиции по отношению к основным проблемам науки; особенности организации психологического исследования; понятие методологии, методов и планирования исследования; основные методы исследования в психологии; основные методологические принципы и подходы, применяемыми в научной психологии; основные требования к организации научного исследования.</p> <p>Умеет: формулировать цели и задачи теоретического исследования современных проблем психологии, проводить поиск и анализа научной литературы по актуальным вопросам и проблемам психологии; формулировать гипотезу экспериментального исследования, планировать эксперимент, анализировать полученные данные; выделять специфику клинико-психологического</p>
--	---	--

исследования; находить нужную информацию по проблемам клинической психологии (по заданной теме) в научных источниках различного типа; анализировать психологические знания в различных областях жизни, опираясь на методологические подходы; использовать основные психологические теории и практики лично-значимых проблем на современном этапе; проводить анализ научной литературы по актуальным проблемам клинической психологии, формирование программы исследования; самостоятельно вести поиск информации и анализировать научную литературу по вопросам нейропсихологии, систематизировать и обобщать информацию; использовать усвоенные теоретические знания в качестве критерия оценки полученных результатов исследования с точки зрения современного взгляда на проблемы нейропсихологии решения типовых; отличать методологию проведения патопсихологического и психопатологического исследования; на теоретическом уровне описывать психические явления с точки зрения патопсихологического синдромного анализа; использовать методы психологического исследования адекватные поставленной цели и задачам; самостоятельно формулировать методологический план научного исследования, проблему и цель исследования; обосновывать гипотезы, разрабатывать программу и методическое обеспечение исследования (теоретического, эмпирического).

Имеет практический опыт: планирования и организации самостоятельной научно-исследовательской работы; систематизации и обобщения научной информации; планирования и экспертной оценки экспериментального исследования в психологии; анализа современных источников информации по клинической психологии (журналы, сайты, образовательные порталы); применения методологических аспектов в современных психологических исследованиях; применения основных теоретико-методологических направлений для формирования ценностной и

		<p>мировоззренческой позиции; проведения пилотного исследования; самостоятельного выбора показателей (критериев) нарушений психической деятельности человека в соответствии с методологией нейропсихологии; анализа информационных источников по патопсихологии (журналы, сайты, образовательные порталы и т.д.); в сборе данных, обработке и интерпретации; представления полученного материала в устной и письменной форме; применения методов теоретического анализа и постановки проблем исследования; разработки дизайна исследования; формулирования научных и эмпирических гипотез; осуществления анализа и обобщения данных, навыками предъявления основных положений исследования в письменном и устном виде с использованием современных информационных технологий.</p>
<p>ОПК-2 Способен применять научно обоснованные методы оценки уровня психического развития, состояния когнитивных функций, эмоциональной сферы, развития личности, социальной адаптации различных категорий населения</p>	<p>Применяет научно обоснованные методы оценки, математико-статистической обработки, анализа и обобщения результатов психологического исследования</p>	<p>Знает: строение и функционирование центральной нервной системы, периферической нервной системы, принципов работы и строения головного и спинного мозга, представлений о его функциональных и структурных взаимосвязях, лежащих в основе физиологического обеспечения психических процессов; категории «методы исследования», «методики исследования», экспериментальные и неэкспериментальные методы психологического исследования; критерии разграничения психической нормы и психической патологии, психического здоровья и болезни; основные виды диагностики в клинической психологии, основные этапы клинико-психологической диагностики, психогигиены, психопрофилактики и психокоррекции; систематизацию и основные симптомы психических расстройств и расстройств поведения в соответствии с Международной классификацией болезней; специфику психических процессов, свойств и состояний; особенности развития различных сфер личности; свойства, структуру и типологию личности; номотетическое и идеографическое описание личности; основные методы и методики психологической диагностики; возрастную периодизацию психического</p>

развития; предмет, содержание и методы неврологии; основные симптомы и синдромы неврологических заболеваний, основные методы неврологического осмотра, цели и задачи оказания психологической помощи больным неврологического профиля; медицинскую терминологию, применяемую смежными специалистами в области неврологии; названия вариантов нарушений психического развития с клинических (медицинских) и психологических позиций; основные виды психологической диагностики детей с особыми образовательными потребностями в рамках психолого-медико-педагогической комиссии; генетические и средовые факторы, определяющие развитие межиндивидуальной вариативности психологических и психофизиологических характеристик человека, в том числе обусловленных различными заболеваниями; понимать относительное значение генетических и средовых детерминант при оценке психофизиологических характеристик индивидуума.

Умеет: на основе знаний о строении и принципах функционирования ЦНС и методах ее исследования, определять возможную локализацию патологических процессов в ЦНС и выявлять механизмы компенсации нарушенных функций; применять методики наблюдения и беседы; анализировать стратегии описания мозговой локализации психических нарушений; описывать психические явления с точки зрения патопсихологического синдромного анализа; описывать заболевания с точки зрения психосоматического подхода; выделять клинические «мишени» для последующей патопсихологической диагностики с целью выявления симптомов и синдромов психических расстройств и расстройств поведения; выделять психологические знания в различных научных и научно-практических областях; анализировать специфические характеристики, отражающие психологические особенности личности; применять стандартизованные методики для психологического анализа уровня психического развития; осуществлять

сравнительный анализ базовых методов психологической диагностики, отбирать методы психологической диагностики в связи с целями и задачами исследования; определять сензитивные периоды развития психических процессов и личностных свойств; различать разные формы неврологической патологии исходя из данных анамнеза, инструментальных исследований, планировать психологическое обследование в клинике неврологических заболеваний, осуществлять подбор психологических методов и методик оценки нарушений психической сферы у больных неврологического профиля; на теоретическом уровне выделять основные критерии нарушенного развития; на теоретическом уровне определять мишени и цели психологической диагностики различных вариантов нарушенного развития; подбирать психогенетические методы исследования в соответствии с целями и задачами исследований межиндивидуальной вариативности психологических и психофизиологических характеристик человека.

Имеет практический опыт: анализа основных методов и приемов исследования центральной нервной системы, для определения уровня психофизического развития; анализа практических кейсов, проведения исследования с помощью методов наблюдения и ведения беседы; сравнения соматического, психического и психосоматического заболевания; анализа возможности применения знаний клинической психологии в психодиагностической деятельности; профессионального взаимодействия с лицами, имеющими различные характеристики уровня психического развития, состояния когнитивных функций, эмоциональной сферы, развития личности, социальной адаптации; разработки и применения инструментария, методов организации и проведения психологических исследований; применения методов психологического наблюдения и психодиагностики; проведения процедур психологического измерения в исследовательских и прикладных работах по изучению состояния когнитивных функций,

		<p>эмоциональной сферы, развития личности, социальной адаптации различных категорий населения; составления батареи методик психологической диагностики с целью оценки особенностей психических функций, когнитивных процессов, эмоционально-волевой сферы в норме, при психических отклонениях и нарушениях развития лиц разного возраста; анализа протоколов и результатов, полученных в ходе психологического исследования; выявления зоны ближайшего развития психических процессов и личностных свойств при проживании возрастных кризисов; применения методик оценки нарушений психической сферы у больных неврологического профиля; описания структуры дефекта при основных вариантах нарушенного развития; теоретического сравнения и сопоставления основных вариантов психического дизонтогенеза; работы со справочной литературой, содержащей описание психогенетических методик изучения моторной активности, темперамента, интеллекта и т.д., а также позволяющей интерпретировать результаты психогенетического исследования.</p>
<p>ОПК-3 Способен применять надежные и валидные способы количественной и качественной психологической оценки при решении научных, прикладных и экспертных задач, связанных со здоровьем человека, в том числе с учетом персонализированной медицины</p>	<p>Применяет адекватные, надежные и валидные способы качественной и количественной психологической оценки при решении научных, прикладных и экспертных задач, связанных со здоровьем и психологическим благополучием человека</p>	<p>Знает: основные математические и статистические методы, стандартные статистические пакеты для обработки данных, при решении профессиональных задач; механизмы регуляции физиологического состояния и реакций человека, психофизиологические методики исследования специфики психического функционирования человека; специфику, структуру и модели построения психодиагностического процесса; классификацию психодиагностических методов и современные подходы к их использованию; методики диагностики, а также методы математико-статистической обработки данных; систему психодиагностических методик, адекватных конкретной ситуации обследования; систему психодиагностических методик для использования в различных ситуациях, а также особенности дальнейшей математико-</p>

статистической обработки данных и их интерпретацию; современное состояние уровня и направлений компьютерной техники и программных средств и возможности их применения в психологической практике; методы изучения и описания закономерностей функционирования и развития психики с позиций, существующих подходов в отечественной и зарубежной науке; методы качественной и количественной психологической оценки, особенности их применения при решении прикладных задач, связанных со здоровьем человека, цели и задачи психологического исследования в клинике; главные тенденции развития психодиагностической науки; основные методы современной психологической диагностики; методики диагностики личности, ее отдельных свойств и характеристик; основные характеристики видов и типов научных исследований и особенностей их проведения в клинической психологии: основные методы исследования в психологии.

Умеет: применять на практике для решения различных задач математические и статистические методы, стандартные статистические пакеты для обработки данных; интерпретировать результаты объективной оценки функций мозга (сенсорной, моторной, формально-динамические свойства ЦНС) на естественно-научной основе; отбирать и применять психодиагностические методики; уметь адаптировать методики под ситуации применения, контингент обследуемых; выделять и давать определение основных психодиагностических методик, методов математико-статистической обработки данных; выделять психодиагностические методики, адекватные конкретной ситуации обследования; характеризовать систему психодиагностических методик для использования в различных ситуациях, а также особенности дальнейшей математико-статистической обработки данных и их интерпретацию; применять информационные технологии в учебной деятельности; использовать основные психологические методы для решения научных и практических задач; обрабатывать, анализировать и

представлять данные исследований с помощью математико-статистического аппарата; применять методы количественной психологической оценки при решении профессиональных задач; проводить комплексное исследование и диагностику особенностей развития различных сфер личности, обрабатывать и интерпретировать результаты, а также составлять психологические заключения и рекомендации по их использованию; применять методы и методики клинико-психологического и экспериментально-психологического исследования; определять критерии соответствия разработанного дизайна исследования современным требованиям, целям, этико-деонтологическим нормам. Имеет практический опыт: применения математических и статистических методов, стандартных статистических пакетов для обработки данных в профессиональной деятельности; работы со справочной литературой, содержащей описание физиологических методик оценки функциональных состояний человека в норме и патологии, признаков темперамента и эффективности различных видов деятельности; применения методов диагностики психологических свойств и состояний, психических процессов, личности, различных видов деятельности индивидов и групп, владения критериями выбора психодиагностических методик; отбора основных психодиагностических методик, адекватных конкретным целям и ситуации, контингенту респондентов; анализа методик психодиагностического обследования; применения психодиагностических методик, адекватных целям и задачам исследования, методов математико-статистической обработки данных и их интерпретации; самостоятельной работы с универсальными и специализированными базами учебной и научной литературы; в отборе психологического инструментария и приемов его использования в различных областях психологии; проведения, обработки и анализа данных качественной и количественной оценки; интерпретации полученных данных с

		<p>учетом принципов персонализации; отбора диагностического инструментария под конкретные задачи исследования; владения основными методами современной психологической диагностики личности; обработки и интерпретации результатов, а также составления психологических заключений и рекомендаций по их использованию; постановки проблемы и планирования исследования в психологии; научного поиска, анализа, качественными и количественными методами представления результатов.</p>
<p>ОПК-4 Способен вести протокол и составлять заключение по результатам психологической диагностики и экспертизы, а также представлять обратную связь по запросу заказчика</p>	<p>Применяет методологические принципы проведения, обработки и представления данных психодиагностического исследования в виде протоколов, а также анализирует и обобщает результаты исследования в виде психодиагностического заключения, в том числе с предоставлением обратной связи с соблюдением этико-деонтологических норм взаимодействия с клиентом</p>	<p>Знает: классификации психодиагностических задач и видов психологического диагноза, правила формулирования задач и выбора адекватных методов решения, особенности интерпретации полученных результатов и построения психодиагностического заключения; основы и принципы администрирования психодиагностического процесса и интерпретации психодиагностических данных; тестовые нормы, структуру психологического заключения; теорию и практику постановки психологического диагноза; основы применения психодиагностических методик; процедуру и этапы психодиагностики; основы и принципы интерпретации психодиагностических данных; тестовые нормы, структуру психологического заключения; теорию и практику постановки психологического диагноза; правила ведения протокола психологического обследования и оформления заключения; принципы и требования формального и содержательного анализа данных психологического исследования; принципы и требования формального и содержательного анализа данных психологического исследования.</p> <p>Умеет: оперативно ориентироваться в сложных случаях из психодиагностической практики и эффективно решать психодиагностические задачи; описывать результаты и формировать психодиагностическое заключение, отвечающее цели и задачам оказания помощи человеку; описывать и анализировать полученные результаты; формировать</p>

		<p>заключение по результатам диагностики; применять методы психодиагностики в процессе взаимодействия с клиентами; грамотно и профессионально проводить исследование с помощью стандартных психодиагностических процедур; обрабатывать и анализировать данные психодиагностического исследования; оформлять протокол психологического исследования, обобщать результаты исследования в виде психодиагностического заключения; обобщать результаты исследования в виде психодиагностического заключения, релевантного запросам пользователя, и представлять обратную связь заказчику.</p> <p>Имеет практический опыт: интерпретационной работы с разного рода данными (анамнестическими, феноменологическими, психометрическими), полученными в ходе психодиагностической деятельности; администрирования психодиагностического процесса; прогнозирования результатов; интерпретационных работ с разного рода данными, полученными в ходе психодиагностики; интерпретации полученных данных и составления психологического заключения в соответствии с решаемой исследовательской или практической задачей; ведения и оформления протокола психологического обследования, формального и содержательного анализа данных психологического исследования, а также обобщения результатов исследования в виде психодиагностического заключения; формального и содержательного анализа, а также обобщения результатов исследования в виде психодиагностического заключения, релевантного запросам пользователя, а также предоставления обратной связи с соблюдением деонтологических норм.</p>
--	--	--

<p>ОПК-5 Способен разрабатывать и использовать научно обоснованные программы психологического вмешательства и психологической помощи консультационного, развивающего, коррекционного, психотерапевтического, профилактического или реабилитационного характера для решения конкретной проблемы отдельных лиц и групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ОВЗ</p>	<p>На основе методологических принципов и особенностей современных направлений психологического консультирования разрабатывает и реализует программы оказания психологической помощи с учетом нозологической, возрастной, социо-культурной специфики клиента (пациента), а также лицам, находящимся в кризисных и других неблагоприятных ситуациях и состояниях</p>	<p>Знает: основные подходы и типы оказания психологической помощи, специфика и содержание психологической помощи в клинической психологии; понятия "психотерапевтической гипотезы" и "мишеней", их содержание в зависимости от типа пациента и расстройства; систематизацию приемов и средств психопрофилактики и психологической коррекции стресса.</p> <p>Умеет: выделять основные практические задачи клинической психологии; выделять базовые принципы клинико-психологической диагностики, коррекции и реабилитации, определять мишени психологической помощи; выделять "мишени" психологического вмешательства и подбирать программу психологической помощи; ориентироваться в методах и средствах оказания психологической помощи при стрессе.</p> <p>Имеет практический опыт: определения "мишеней" психологической помощи, составления плана программы психологического вмешательства и психологической помощи; составления программы психологической помощи; поиска и подбора методов психологической помощи коррекционного и профилактического характера для работы с лицами, находящимися в стрессовых состояниях.</p>
---	---	--

<p>ОПК-6 Способен разрабатывать и реализовывать комплексные программы предоставления психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию и неврачебной психотерапии как виду профессиональной деятельности клинического психолога</p>	<p>Применяет основные методы индивидуальной, групповой и семейной неврачебной психотерапии и других видов психологического вмешательства как вида профессиональной деятельности</p>	<p>Знает: нормативные и правовые документы в деятельности психолога-консультанта; основные процедуры теоретического анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционирования людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях.</p> <p>Умеет: профессионально воздействовать на уровень развития и особенности личностной сферы с целью гармонизации психического функционирования человека.</p> <p>Имеет практический опыт: применения техник восприятия личности другого, установлении доверительного контакта и диалога, убеждения и поддержке людей; применения методов и приемов активного психолого-педагогического обучения.</p>
--	---	---

<p>ОПК-7 Способен выполнять основные функции управления психологической практикой, разрабатывать и реализовывать психологические программы подбора персонала в соответствии с требованиями профессии, психофизиологическими возможностями и личностными характеристиками претендента, осуществлять управление коммуникациями и контролировать результаты работы</p>	<p>Оценивает и интерпретирует психофизиологические и личностные характеристики, необходимые для профессиональной деятельности специалиста</p>	<p>Знает: механизмы регуляции физиологического состояния и реакций человека, психофизиологические методики исследования специфики психического функционирования человека, психофизиологические аспекты работоспособности персонала; психологические технологии, позволяющие решать типовые задачи психолога в организации; основные направления и стратегии работы для поддержания специалистов, подверженных синдрому эмоционального выгорания.</p> <p>Умеет: интерпретировать результаты объективной оценки состояния человека на естественно-научной основе; формулировать обоснованные психологические рекомендации прикладного профиля в системе здравоохранения, образования, профессиональной деятельности и др. для создания здоровьесберегающей среды и здорового образа жизни; осуществлять основные процедуры оказания индивиду, группе или организации психологической помощи с использованием клинико-психологических и психотерапевтических методов и технологий.</p> <p>Имеет практический опыт: работы со справочной литературой, содержащей описание физиологических методик оценки функциональных состояний человека в норме и патологии; использования основных приемов социально-психологической диагностики, профилактики, экспертизы, коррекции психологических свойств и отношений индивидов и групп.</p>
---	---	--

<p>ОПК-8 Способен разрабатывать и реализовывать программы обучения основам клинической психологии и психологии здоровья, в том числе здоровьесберегающим технологиям в соответствии с образовательным и потребностями представителей различных групп населения (групп риска, уязвимых категорий населения, лиц с ОВЗ), включая инклюзивное образование</p>	<p>Разрабатывает и реализует программы обучения основам клинической психологии и психологии здоровья, в том числе здоровьесберегающим технологиям в соответствии с образовательными потребностями представителей различных групп населения (групп риска, уязвимых категорий населения, лиц с ОВЗ)</p>	<p>Знает: особенности программы обучения и методики преподавания основ клинической психологии и психологии здоровья, в том числе здоровьесберегающим технологиям в соответствии с образовательными потребностями; методику разработки учебного курса по психологии; методические аспекты подготовки лекционных и практических занятий по психологии.</p> <p>Умеет: разрабатывать программы обучения основам клинической психологии и психологии здоровья, в том числе здоровьесберегающим технологиям в соответствии с образовательными потребностями представителей различных групп населения (групп риска, уязвимых категорий; разрабатывать лекционные и практические занятия по психологии для студентов высших учебных учреждений.</p> <p>Имеет практический опыт: информирования и реализации программы обучения основам клинической психологии и психологии здоровья, в том числе здоровьесберегающим технологиям в соответствии с образовательными потребностями представителей различных групп населения; отбора дидактического материала при разработке учебных занятий по психологии; разработки элементов методических указаний по психологическим дисциплинам.</p>
--	---	---

<p>ОПК-9 Способен осуществлять психолого-профилактическую деятельность среди различных категорий населения с целью повышения уровня их психологической грамотности и культуры, формирования научно-обоснованных знаний и представлений о роли психологии в решении социально- и индивидуально-значимых проблем и задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей</p>	<p>Разрабатывает и применяет психопрофилактические программы для различных категорий населения и в различных сферах социальной жизни с целью повышения уровня их психологической грамотности, формирования научно-обоснованных знаний о роли психологии в решении социально- и индивидуально-значимых проблем и задач в сфере охраны здоровья (в том числе превенции поведенческих нарушений, аддикций, пограничных нервно-психических и психосоматических расстройств) и смежных с ней области.</p>	<p>Знает: теоретические основы, методологию и технологию разработки и применения психопрофилактических программ для различных категорий населения и в различных сферах социальной жизни.</p> <p>Умеет: проводить психолого-профилактическую работу среди различных категорий населения с целью повышения уровня их психологической грамотности, формирования научнообоснованных знаний о роли психологии в решении социально- и индивидуально-значимых проблем и задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областях.</p> <p>Имеет практический опыт: формирования установок, направленных на поддержание здоровьесберегающего поведения, продуктивного преодоления жизненных стрессовых ситуаций.</p>
---	--	---

<p>ОПК-10 Способен использовать системные модели и методы, способы и приемы супервизии, в том числе профессиональную рефлексию и профессиональную коммуникацию для повышения уровня собственной компетентности и компетентности других специалистов в решении ключевых задач профессиональной деятельности</p>	<p>Использует модели и методы, способы и приемы супервизии в индивидуальной и групповой формах с целью повышения собственной компетентности в решении задач профессиональной деятельности</p>	<p>Знает: клинико-психологическую и общепсихологическую терминологию, основные компетенций психолога и специалистов учреждений здравоохранения, образования, социальной сферы; профессиональные компетенции, виды задач профессиональной деятельности в сфере оказания психологической помощи; основные области работы и виды деятельности психолога; основные нормативно-правовые документы, регламентирующие деятельность психолога; традиционные и нетрадиционные методы преподавания психологии.</p> <p>Умеет: поддерживать взаимодействие в профессиональной деятельности, использовать рефлексию для повышения собственной компетенции; определять психодиагностические задачи и оценивать их соответствие профессиональной компетенции специалиста, поддерживать профессиональное взаимодействие; анализировать факторы, способствующие и препятствующие собственному профессиональному росту; управлять вниманием учащихся во время учебных занятий; применять методы эмоциональной и когнитивной регуляции учебной аудитории слушателей; осуществлять контроль за деятельностью учащихся во время учебных занятий.</p> <p>Имеет практический опыт: взаимодействия со специалистами профессиональной сферы деятельности; профессионального общения со специалистами профессиональной сферы деятельности, профессионального взаимодействия с коллективом специалистов, участвующих в оказании психологической помощи; участия в профессиональной деятельности практического клинического психолога; анализа этических принципов работы психолога (отечественная и зарубежная практика), ознакомления с базовыми этическими нормами профессиональной деятельности психолога; установления творческих и профессиональных контактов с учащимися и представителями профессорско-преподавательского состава во время учебных занятий; руководства учебной дискуссией, деловой игрой во время практических занятий.</p>
--	---	--

<p>ОПК-11 Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности</p>	<p>Применяет современные информационные технологии для решения задач профессиональной деятельности</p>	<p>Знает: основные принципы работы с различными информационными технологиями в соответствии с поставленными задачами профессиональной деятельности; основы математики и математической статистики (на уровне знаний о вариационном ряде и его преобразованиях, принципах расчета статистических характеристик выборки, оценки характера распределения данных); основные статистические критерии для решения различных задач; - современные цифровые технологии, сквозные цифровые технологии, возможности их применения для решения исследовательских и практических задач профессиональной деятельности</p> <ul style="list-style-type: none"> - принципы разработки и особенности использования цифровых технологий в отраслях с учетом требований информационной безопасности; - современные программные средства и информационно-коммуникационные технологии, используемые для решения профессиональных задач с учетом отраслевых особенностей - аппаратное и программное обеспечение цифровых технологий, базовые принципы и основы алгоритмизации, парадигмы, современные и основные языки программирования, систем управления базами данных, low и no-code разработки - современные информационные ресурсы и информационные технологии, средства поиска, хранения, передачи, систематизации и обработки информации - отраслевые цифровые технологии и цифровые сервисы, особенности их применения для повышения эффективности, конкурентоспособности и устойчивости работы отраслевых организаций - основы работы с офисными и/или прикладными отраслевыми программами, их основные модули и функции; основные информационные технологии, применяемые в клинической психологии и медицине, и принципы их использования в практической работе специалиста, статистические методы обработки данных; принципы устройства сети Интернет, и общие информационные ресурсы Интернета; основные угрозы безопасности при
---	--	--

работе с программами и в сети Интернет; основные математические и статистические методы обработки данных, полученных при решении основных профессиональных задач.

Умеет: выбирать и применять основные математические операции и статистические критерии и оценивать результаты вычислений

и преобразований данных; выполнять основные расчеты при обработке данных, полученных при решении различных профессиональных задач, включая создание математических моделей изучаемых психологических феноменов; планировать проведение эмпирических исследований, анализировать полученные данные; - использовать современные цифровые технологии и программные продукты для решения исследовательских и практических задач профессиональной деятельности с учетом требований информационной безопасности

- использовать отраслевые цифровые технологии, сервисы и программы для решения задач профессиональной деятельности с учетом требований информационной безопасности
 - использовать современные средства поиска, передачи, хранения, систематизации, обработки и передачи информации.
 - разрабатывать алгоритмические структуры, работать с реляционными базами данных и WEB-конструкторами, low-code (LCDP) и no-code (NCDP) платформами
 - использовать офисные программы, включая текстовые и табличные редакторы, средства для создания презентаций, организовывать совместную работу над документами с учетом требований информационной безопасности; использовать современные информационные технологии для решения профессиональных задач, вводить статистические данные, выполнять основные расчеты при обработке данных, полученных при решении различных профессиональных задач, анализировать полученные данные; организовывать и выполнять мероприятия по обеспечению надежной защиты информации.
- Имеет практический опыт: работы с современными информационными

технологиями; владеть навыками математической обработки результатов, полученных при решении различных профессиональных задач, включая способы обработки данных с помощью компьютерных программ, владеть навыками интерпретации полученных результатов математической обработки данных психологического исследования; - использования современных цифровых технологий и программных средств для решения исследовательских и практических задач профессиональной деятельности

- разработки типовых алгоритмов и применения языков программирования для решения профессиональных задач
- работы с реляционными базами данных, СУБД, WEB-конструкторами, LOW-code и no-code платформами
- использования информационных ресурсов, современных отраслевых цифровых сервисов и технологий для решения задач профессиональной деятельности.
- работы с офисными программами, включая текстовые и табличные редакторы, средства для создания презентаций, организации совместной работы над документами; расчета первичных статистик, представления и обработки статистических данных с помощью компьютерных программ, интерпретации полученных результатов обработки данных психологического исследования; работы с офисными приложениям, с приложениями в сети Интернет.

Формируемые компетенции (код и наименование компетенции)	Индикаторы достижения компетенций	Профессиональный стандарт и трудовые функции	Результаты обучения (знания, умения, практический опыт)
<p>ПК-1 Способен применять современные методы и методики психологической диагностики с целью оценки особенностей психических функций, когнитивных процессов, эмоционально-волевой сферы в норме, при психических отклонениях и нарушениях развития лиц разного возраста</p>	<p>Применяет в соответствии с современными принципами, правилами и нормами исследования специализированные методы клинико-психологической диагностики, используемые в психиатрии, неврологии, наркологии, суицидологии, сексологии, геронтологии, в соматической медицине, при экстремальных и кризисных состояниях, при работе с детьми и подростками с ограниченными возможностями здоровья, здоровыми людьми, обратившимися за консультативной психологической помощью и др.</p>	<p>01.002 Педагог-психолог (психолог в сфере образования) В/05.7 Психологическая диагностика особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетних обучающихся, признан</p>	<p>Знает: методы диагностики детско-родительских отношений, их характеристики и направленность[7]; современные представления об общих принципах функционирования мозга человека; основные положения синдромного анализа; иметь представление об основных методах в нейропсихологии; факторы риска возникновения нарушений в психическом развитии; этические принципы работы с детьми, имеющими нарушения психического развития; основные положения синдромного анализа; основные методы нейропсихологической диагностики; современные методы и методики психологической диагностики с целью оценки особенностей психических функций, когнитивных процессов, эмоционально-волевой сферы лиц разного возраста; основы применения психодиагностических методик; процедуру и этапы психодиагностики; этические принципы психодиагностики; основные виды патопсихологических нарушений познавательных функций; основные виды патопсихологических нарушений эмоционально-личностной сферы; основные принципы и задачи нейропсихологической диагностики детей, процедуру оформления</p>

нейропсихологического заключения; классификацию клинико-психологических методов диагностики и их основные характеристики; методы и методики психологической диагностики, их основные характеристики и содержание, сферу применения; принципы обработки, анализа и интерпретации данных основных психодиагностических методов и методик; основные подходы к исследованию индивидуально-психологических свойств личности; методы и методики диагностики эмоционально-волевой сферы у детей и подростков; методы и методики исследования личности, эмоционально-волевой сферы и социально-психологической адаптации; биографический и клинико-психологические методы исследования личности (наблюдение, беседа, интервью); методики и пробы для исследования высших психических процессов; требования, предъявляемые к нейропсихологическим пробам и патопсихологическим методикам, их качественные и количественные характеристики; особенности психических процессов, психических состояний и индивидуальных различий пациентов с различными расстройствами; базовые методы и методики диагностики детей раннего возраста и их родителей; методы и методики психологической диагностики, их основные характеристики и содержание, сферу применения; цели и задачи психологического

исследования в клинике; принципы обработки, анализа и интерпретации данных основных психодиагностических методов и методик; критерии дифференциальной диагностики расстройств личности, патохарактерологического развития личности, психопатоподобных нарушений и процессуальных психических и поведенческих расстройств; клиничко-психологические и экспериментально-психологические методы, применяемые при обследовании лиц с расстройствами личности; методы и методики психологической диагностики, их основные характеристики и содержание, сферу применения; принципы обработки, анализа и интерпретации данных основных психодиагностических методов и методик; методы и методики исследования личности, эмоционально-волевой сферы и социально-психологической адаптации; биографический и клиничко-психологические методы исследования личности (наблюдение, беседа, интервью); методы семейной диагностики, их характеристики и направленность; основные этапы клиничко-психологического обследования детей и их семей; требования, предъявляемые к процедуре обследования детей разного возраста в норме и при разных типах нарушенного развития; основные проективные методы и методики, их психодиагностические

характеристики и возможности;
факторы, влияющие на качество
результатов в процессе
проективной диагностики;
принципы и правила обработки,
анализа и интерпретации
проективных методик;
особенности применения и
проведения проективных
методик для исследования
детей, лиц с психическими и
поведенческими
расстройствами; основы
планирования, выбора методов
и методик
психодиагностического
обследования в связи с
задачами и особенностями
психодиагностической
деятельности в вопросах
гендерной идентичности и
сексуальности при норме и их
нарушениях; варианты клиничко-
-психологических синдромов
старения; особенности
естественного и
патологического старения;
факторы, способствующие
развитию как положительных,
так и отрицательных
проявлений процесса старения;
методы и методики
психологической диагностики
стрессовых состояний;
основные
психодиагностические методы
и методики оценки основных
психопатологических
симптомов при постстрессовых
расстройствах; основные типы
девиантного поведения,
характерные для разного
возраста; основные методы
психодиагностики девиантного
поведения в детском,
подростковом и взрослом
возрасте принципы
психодиагностической работы с
лицами с отклоняющимися

формами поведения; методы, методики, формы проведения индивидуального или группового психологического исследования

Умеет: проводить методы психологической диагностики семьи и семейных отношений, обрабатывать и анализировать полученные результаты, формулировать диагностический вывод; использовать усвоенные знания при разработке обследования психических функций в нейропсихологии; оперировать содержанием понятий нейропсихологический фактор, нейропсихологический симптом, нейропсихологический синдром; анализировать факторы риска, влияющие на характер психических нарушений в детском возрасте; на теоретическом уровне описывать базовые расстройства когнитивных функций, эмоциональной сферы и развития личности при нарушенном развитии; проводить анализ и сопоставление фактора и первичного дефекта, непосредственно связанного с нарушенным фактором; проводить анализ первичных и вторичных (системно обусловленных) нарушений психических функций; применять современные методы и методики психологической диагностики в процессе взаимодействия с клиентами; грамотно и профессионально проводить исследование с помощью стандартных психодиагностических

процедур; обрабатывать и анализировать данные психодиагностического исследования; на теоретическом уровне выявлять признаки психической нормы и психической патологии, психического здоровья и болезни; на теоретическом уровне выделять признаки психотического и непсихотического расстройства; дифференцировать нейропсихологические синдромы дефицитарности, несформированности, клинические нейропсихологические синдромы нарушения развития в онтогенезе; проводить сбор “психологического анамнеза”, анализ истории развития личности и реальной жизненной ситуации больного; оформлять результаты психологического обследования в виде заключения на основании применения клинко-психологических методов; применять на практике психодиагностические методики и обрабатывать результаты обследования; применять научно обоснованные психологические методы оценки функционирования личности в различных сферах: мотивационной, эмоциональной, когнитивной, регуляторной; определять цели и задачи психологической диагностики нарушений поведения и особенностей эмоциональной сферы детей; квалифицировать нейропсихологические, патопсихологические и психосоматические нарушения

пациентов с различными расстройствами; выбирать методики обследования и составлять диагностические батареи методик, соответствующие поставленной задаче обследования; обрабатывать и интерпретировать полученные результаты; выделять "мишени", отбирать методы и методики клинико-психологической диагностики детей раннего возраста и их родителей; проводить психодиагностические методики и обрабатывать результаты исследования; планировать психодиагностическое обследование с учетом личностных особенностей пациента; составлять описание личности; осуществлять самостоятельный поиск необходимой методической информации и самостоятельно организовывать психодиагностическую деятельность, проводить и обрабатывать результаты психодиагностические методики; осуществлять подбор методов и методик обследования личности и эмоционально-волевой сферы, соответствующих поставленной задаче; обрабатывать полученные результаты в соответствии с требованиями методик исследования личности и эмоционально-волевой сферы; интерпретировать полученные в исследовании результаты, отражающие структуру личности и сферы межличностного взаимодействия; проводить

методы психологической диагностики семьи и семейных отношений, обрабатывать и анализировать полученные результаты, формулировать диагностический вывод; систематизировать психодиагностические методики для оценки сохранных и нарушенных звеньев в структуре формирующейся психики ребенка; планировать психодиагностическое обследование с включением в батарею проективных методик, применять проективные методики в психодиагностическом обследовании; подбирать проективные методики для обследования разных категорий обследуемых в зависимости от возраста, профессионального статуса, нозологической специфики; обрабатывать протоколы проективных методик, анализировать полученные данные и составлять на основе полученных данных психологическое заключение; обоснованно подбирать и применять на практике методы и методики клинико-психологического и экспериментально-психологического исследования лиц с проблемами гендерной идентичности, сексуального развития, парафилий и сексуальными дисфункциями; выявлять психологические факторы, определяющие специфику возраста инволюции как особого периода онтогенеза; выделять нейропсихологические синдромы, характерные для

нормального старения и деменций позднего возраста; отбирать и применять методы психологической диагностики стрессовых состояний; применять методы и методики клинической и экспериментально-психологической, тестовой диагностики с целью выявления основных симптомов и синдромов острого стресса и посттравматического стрессового расстройства в соответствии с критериями МКБ-10 и МКБ-11; использовать клинические и экспериментально-психологические методы для работы с лицами с девиантным поведением; проводить психодиагностическое обследование лиц с девиантным поведением и определять по результатам обследования сохранные и нарушенные звенья личностной и поведенческой сферы; планировать и проводить психодиагностическое обследование в соответствии с поставленными задачами, обрабатывать, анализировать и систематизировать данные психодиагностического обследования, формулировать развернутое структурированное психологическое заключение

Имеет практический опыт: проведения психологической диагностики детско-родительских отношений; теоретического анализа и сравнения различных нейропсихологических нарушений ВПФ, основных нейропсихологических механизмов психических процессов; определения

основных критериев
типологических групп
отклоняющегося развития;
проведения синдромного
анализа нарушений
психической деятельности;
использования
психодиагностических методик
для исследования психических
процессов, свойств и
состояний; интерпретации
полученных данных и
составления психологического
заключения в соответствии с
решаемой исследовательской
или практической задачей;
анализа основных требований к
проведению
патопсихологического
обследования; сравнения
патопсихологического и
психопатологического подходов
к анализу психического
заболеваний; составления
программы и проведения
нейропсихологического
обследования в детском
возрасте, оформления
протокола
нейропсихологического
исследования; применения
методов психодиагностической
беседы, наблюдения, сбора
анамнеза; описания результатов
беседы, психологического
анамнеза, наблюдения;
проведения
психодиагностического
обследования, обработки,
анализа и интерпретации
психодиагностических данных;
оценки индивидуально-
психологических свойств
личности; подбора и
проведения методов
диагностики нарушений
поведения и эмоциональной
сферы в детском возрасте;
проведение психологического

обследования с применением
нейропсихологических и
патопсихологических методов,
проведение методик,
направленных на исследование
психосоматических
расстройств; создания батарееи
методов и методик
психологической диагностики
детей раннего возраста;
проведения клиничко-
психологических и
экспериментально-
психологических методов
исследования, обработки,
анализа и интерпретации
психодиагностических данных;
описания личностных
расстройств, определения
степени выраженности
личностных особенностей по
результатам клиничко-
психологического и
экспериментально-
психологического
обследования; проведения
психологического
обследования, обработки,
анализа и интерпретации
психодиагностических данных;
проведения психологического
обследования с применением
личностных тестов-опросников,
клинических шкал;
интерпретации полученных в
исследовании результатов и
оформления их в форме
психологического заключения;
проведения психологической
диагностики семьи; разработки
схем наблюдения и беседы с
ребенком с особыми
образовательными
потребностями; разработки
диагностической программы
исследования ребенка с
особыми образовательными
потребностями; проведения
психологического обследования

с помощью проективных методик в зависимости от поставленной задачи исследования; обработки и интерпретации результатов проективной диагностики; написания психологического заключения по полученным результатам; клинико-психологического (клиническое наблюдение, клиническая беседа, клиническое интервью и др.) и экспериментально-психологического (в т.ч. тестового и клинического психометрического) исследования при решении вопросов оценки и диагностики гендерной идентичности и сексуальности при норме и их нарушениях; применения методик диагностики психических функций и личности при нормальном и патологическом старении; подбора и проведения методик психологической диагностики стрессовых состояний и их механизмов; подбора психодиагностических методик в единую диагностическую батарею для оценки особенностей психических функций, когнитивных процессов, эмоционально-волевой сферы при остром стрессе и посттравматическом стрессовом расстройстве; сбора анамнеза и клинической беседы с лицами с разными типами отклоняющегося поведения клиническими и экспериментально-психологическими методами, позволяющими определять тип девиантного поведения и выделять основные мотивы, лежащие в его основе; проведения психологического

			<p>обследования, обработки, анализа и интерпретации психологических данных; написания психологических заключений; проведения индивидуальной и/или групповой диагностики</p>
<p>ПК-2 Способен применять современные методы и методики психологической помощи в связи с задачами лечебного процесса</p>	<p>Разрабатывает и проводит клинико-психологическое вмешательство с учетом нозологической и возрастной специфики пациентов (клиентов), а также в связи с разнообразными задачами профилактики, лечения, реабилитации и коррекции</p>	<p>01.002 Педагог-психолог (психолог в сфере образования)</p> <p>В/03.7 Психологическое консультирование лиц с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации</p> <p>В/04.7 Психологическая коррекция поведения и развития детей и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, а также обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации</p>	<p>Знает: основные техники, приемы и методы психотерапевтического воздействия при основных синдромах внутренних болезней и заболеваниях морфофункциональных систем организма человека[8]; основные показания к своевременному включению индивидуальных и групповых мероприятий психологической помощи при заболеваниях каждой морфофункциональной системы, включая «мишени» психотерапии при основных синдромах внутренних болезней; подходы, принципы, этапы организации и проведения нейропсихологической коррекции в детском возрасте; подходы к психологическому (психотерапевтическому) вмешательству, предлагаемые разными теориями; основные принципы цели и механизмы лечебного, психологического воздействия в рамках разных подходов; методы и диагностические принципы психосоматического исследования; основные методы психологического воздействия на психосоматического пациента в связи с задачами лечебного процесса; основные принципы и задачи, специфика психологической помощи психосоматическим пациентам,</p>

направления и методы психотерапевтической работы в психосоматике; современные методы и методики оказания психологической помощи, применимые в групповой форме работы; основные показания к своевременному включению индивидуальных и групповых мероприятий психологической помощи в лечебный процесс на разных его этапах; основные принципы и этапы психокоррекции нарушений поведения и эмоциональных расстройств в детском возрасте; основы психологического консультирования, его виды и задачи, основные модели и подходы оказания психологической помощи; основные подходы, методы и методики коррекционно-развивающего обучения; основные методы и методики в каждом из основных направлений психотерапии (гуманистическом, когнитивно-поведенческом и психоаналитическом); основные нозологические особенности и личностные аспекты реагирования при невротических, постстрессовых и соматоформных расстройствах; основы и направления психологического консультирования населения по вопросам гендерной идентичности и сексуальности в норме и при их нарушениях; основы психопрофилактики, сохранения и улучшения сексуального здоровья; общие представления о психосоматической феноменологии телесности в норме и патологии,

позволяющие адекватно интерпретировать различные модели симптомообразования психосоматических расстройств; общие представления о методах диагностики и коррекции телесных расстройств; основные принципы телесно-ориентированной психотерапии; принципы организации нейрореабилитационного процесса; особенности протекания психических процессов в норме и патологии в зрелом и пожилом возрасте; особенности организации психологического консультирования и немедикаментозной психотерапии; основные методы и приемы разных психотерапевтических направлений; специфику работы с разными категориями пациентов; принципы, подходы оказания психологической помощи, основные требования к профессиональным характеристикам психолога, участвующего в оказании психологической помощи

Умеет: умеет применять современные методы и методики психологической интервенции при синдромах внутренних болезней; умеет применять современные методы и методики психологической диагностики и интервенции при заболеваниях каждой морфофункциональной системы, включая такую помощь при основных синдромах внутренних болезней; формулировать цели и задачи коррекционного обучения для детей с разными

типами развития;
сформулировать основные цели
и задачи психологического
вмешательства с позиции
разных теорий; уметь
выстраивать
психодиагностическую беседу с
психосоматическим пациентом;
дифференцировать
клинические проявления при
разных психосоматических
расстройствах;
определять задачи и "мишени"
психологического воздействия
на пациента; планировать
психотерапевтическую помощь
с учетом индивидуально-
типологических и
нотипических особенностей
пациентов; подбирать техники
и упражнения с учетом цели
тренинга, особенностей
участников группы, времени
продолжительности тренинга;
применять современные
методы и методики
психологической помощи в
связи с задачами различных
этапов лечебного процесса,
индивидуальных особенностей
больного и его актуальной
ситуации болезни;
формулировать цели и задачи
программ психопрофилактики и
коррекционно-развивающего
воздействия для детей с
эмоциональными
расстройствами и нарушениями
поведения; определять цели,
задачи консультативного
приема, выстраивать
терапевтические гипотезы,
организовывать процесс
консультирования;
формулировать цели и задачи
коррекционно-развивающего
обучения с учетом структуры
психического дефекта;
подбирать средства работы с

ребенком в зависимости от этапа психологического вмешательства; применять методы и методики психотерапевтического вмешательства; проводить индивидуальные, семейные, групповые и иные мероприятия по вопросам коррекции поведения или психопрофилактики и улучшения сексуального здоровья; подбирать батарею методик и техник для работы с телом согласно соответствующим телесным расстройствам; осуществлять взаимодействие с участниками диагностического и лечебного процесса, выделять первичное, вторичное значения и личностный смысл телесных расстройств; выделять мишени коррекции в рамках телесно-ориентированного подхода; подбирать соответствующие средства и методики в процессе нейропсихологической реабилитации; составлять программы нейропсихологической и когнитивной реабилитации в зависимости от поставленной задачи; подбирать методы и техники психологического вмешательства в зависимости от типа пациента/клиента и его проблемы (расстройства); определять и систематизировать "мишени" оказания психологической помощи

Имеет практический опыт: формирования навыка оказания психологической помощи при заболеваниях морфофункциональных систем организма человека; формирования навыка оказания

психологической помощи при
основных синдромах и
заболеваниях внутренних
органов и систем человека;
составления
нейропсихологических
программ коррекционно-
развивающего обучения;
выделения ведущих признаков,
определяющих личностные
особенности в различных
теоретических парадигмах;
анализа внутренней картины
болезни и ее отражения в
поведении и реакциях
больного; применения
синдромного анализа в
психосоматике; использования
анализа данных анамнеза;
формирования программы
оказания психологической
помощи психосоматическим
пациентам, применения
методик, техник
психологической помощи;
проведения тренинга в малой
группе; использования
психологических техник и
приёмов; применения
основных, относящихся к
компетенции
клинического/медицинского
психолога, медицинских услуг,
разрешенных при оказании
медицинской помощи в сфере
здравоохранения; разработки
программ оказания
психологической помощи детям
с эмоциональными
расстройствами и нарушением
поведения; применения техник
психологического
консультирования и
психологической коррекции;
овладения навыками
разработки
психокоррекционных программ
в рамках игровой психотерапии
для ребенка с особыми

			<p>образовательными потребностями; применения способов и приемов психотерапевтического вмешательства при различных психосоматических, невротических и психических расстройствах; использования специализированных знаний в области гендерной психологии и сексуальности человека при проведении различных мероприятий, проводимых в целях психопрофилактики и улучшения сексуального здоровья; применения телесно-ориентированных методик и техник; использования и интерпретирования психодиагностических методов в рамках телесно-ориентированного подхода; разработки программ нейрореабилитационного и восстановительного обучения ВПФ; реализации этических и деонтологических аспектов психологической деятельности в общении с пациентами; применения навыков и приемов психотерапевтического воздействия; анализа и систематизации методов и методик оказания психологической помощи, определения мишеней оказания психологической помощи</p>
<p>ПК-3 Способен организовывать и оказывать специализированную психологическую помощь лицам с кризисными состояниями</p>	<p>Разрабатывает и реализует программы психологической помощи с учетом индивидуально-психологических характеристик пациентов (клиентов) и в контексте общих задач лечебно-восстановительного и реабилитационного</p>	<p>03.008 Психолог в социальной сфере А/01.6 Психологическое и социально-психологическое сопровождение граждан и социальных групп А/02.6 Психологическая помощь семьям с детьми и их социально-психологиче</p>	<p>Знает: основные направления психологической помощи семье, в том числе в ситуациях семейного кризиса, нарушений детско-родительских отношений[9]; основные цели, задачи, принципы и методы организации психологической помощи семьям, воспитывающим детей раннего возраста; основные понятия,</p>

	<p>реабилитационного процесса, коррекционно-развивающего обучения, в том числе лицам с кризисными состояниями</p>	<p>ское сопровождение A/03.6 Разработка и реализация программ повышения психологической защищенности и предупреждения психологического неблагополучия отдельных лиц и социальных групп A/04.6 Оказание психологической помощи работникам органов и организаций социальной сферы, психологическое сопровождение профессиональной деятельности</p>	<p>цели и структуру процесса психологического консультирования, его отличие от психотерапии; основные этапы игровой психотерапии; особенности поведения ребенка на разных этапах проведения игровой психотерапии; основные направления психологической помощи семье, в том числе в ситуациях семейного кризиса; классификацию семейных кризисов; основные способы развития, коррекции и психотерапии психических нарушений при экстремальных ситуациях и в кризисных ситуациях; основные психофизические, биологические и социально-психологические закономерности процесса старения; факторы, способствующие успешной адаптации к старости; возможности психологической поддержки лиц пожилого возраста; основные особенности развития, коррекции и психотерапии психических нарушений при посттравматических расстройствах, экстремальных ситуациях и в кризисных ситуациях; знает теоретические основы, методологию и технологию проведения супервизии в области психологической диагностики и оказания психологической помощи; этапы и факторы развития семьи, основные кризисные периоды развития семьи, психологические характеристики дисфункциональных семей, основные цели, задачи и принципы клинико-</p>
--	---	--	---

психологической помощи, виды помощи семьям, принципы раннего вмешательства; методы, техники и направления психотерапии и психологического консультирования; основные стратегии психопрофилактики, реабилитации, психотерапии и психологической коррекции девиантного поведения

основные принципы разработки программ работы с детьми по профилактике и психокоррекции девиантного поведения

Умеет: определить феноменологию семейного кризиса, мишени и направления для оказания психологической помощи; формулировать цели и задачи психологической помощи семьям, воспитывающим детей раннего возраста; самостоятельно анализировать, подбирать и использовать методы оказания психологической помощи лицам с кризисными состояниями; обосновывать правомерность использования директивного и недирективного подходов при работе ребенком; описывать и анализировать условия эффективной интеграции ребенка с особыми образовательными потребностями и его семьи; определить феноменологию семейного кризиса, мишени и направления для оказания психологической помощи; составлять программы оказания психологической помощи лицам с кризисными состояниями; анализировать клинико-психологические подходы в комплексных геронтологических

исследованиях, различать виды старения; составлять программу оказания психологической помощи лицам с кризисными состояниями; умеет использовать системные модели и методы, способы и приемы супервизии в индивидуальной и групповой формах работы; определять факторы риска возникновения неблагоприятных (дисфункциональных) семей; выделять факторы, способствующие конструктивному преодолению жизненных трудностей семьи, выделять психологические «мишени» работы и сопровождения семей, нуждающихся в оказании психологической помощи, подбирать техники оказания помощи; подбирать методы оказания психологической помощи лицам с кризисными состояниями; применять на практике основные стратегии психопрофилактики, психотерапии, психологической коррекции и реабилитации девиантного поведения применять на практике современные методы и технологии консультирования родителей по вопросам отклоняющегося поведения; применять на практике современные методы и технологии психологической коррекции детско-родительских отношений при различных формах отклоняющегося поведения у детей
Имеет практический опыт: поиска и подбора методов и приемов оказания психологической помощи

семье, в том числе в ситуации семейного кризиса; разработки программы психологической помощи семьям, воспитывающим детей раннего возраста; применения техник психологического консультирования с учетом нозологической, возрастной специфики, социокультурной специфики клиента (пациента), его индивидуально-психологических особенностей и психического состояния; овладения навыками конгруэнтной коммуникации и эффективного взаимодействия с ребенком, имеющим особые образовательные потребности; поиска и подбора методов и приемов оказания психологической помощи семье, в том числе в ситуации семейного кризиса; проведения методов и приемов оказания психологической помощи при экстремальных ситуациях и в кризисных ситуациях; постановки и формулирования задач профилактики и реабилитации психических функций и личности при нормальном и патологическом старении; систематизации современных данных о факторах, влияющих на нарушение адаптации человека в пожилом и старческом возрасте; подбора и проведения приемов и техник оказания психологической помощи лицам, находящимся в экстремальных ситуациях и кризисных состояниях; формирования навыка саморефлексии профессиональных и личностных качеств с целью профилактики эмоционального

			<p>выгорания; разработки программы оказания психологической помощи семье, находящейся в трудной жизненной ситуации или социально-опасном положении;</p> <p>разработки программы оказания психологической помощи с учетом психологической, возрастной специфики, социокультурной специфики клиента (пациента), его индивидуально-психологических особенностей и психического состояния;</p> <p>психопрофилактической, психотерапевтической и психокоррекционной работы с лицами с девиантным поведением разного возраста современными методами и технологиями консультирования и психологической коррекции, эффективными при работе с детьми и подростками с разными формами поведенческих отклонений</p>
ПК-4 Способен организовывать и осуществлять научно-исследовательскую деятельность	Планирует научное исследование (теоретическое или эмпирическое) и участвует в его реализации	<p>01.002 Педагог-психолог (психолог в сфере образования)</p> <p>В/05.7 Психологическая диагностика особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетних обучающихся, признан</p>	<p>Знает: основной лексический минимум клинических терминов латинского происхождения[10]; основной лексический минимум клинических терминов латинского и греческого происхождения; основные этапы и принципы научного исследования;</p> <p>методологические принципы научного познания; основные направления современной клинической психологии;</p> <p>основные категории и понятия научного исследования («научная проблема», «объект», «предмет», «цель», «задачи», «гипотеза» исследования); основные этапы и содержание</p>

научно-исследовательской деятельности, методы и средства статистической обработки данных; основы методологии комплексного подхода в научно-исследовательской деятельности; основные теоретические системы и методологические основы психологии; методы исследования, модели измерения и эксперимента; принципы и этапы планирования и организации психологического исследования

Умеет: понимать научную терминологию и ориентироваться в ней, опираясь на знание латинских терминов; понимать научную терминологию и ориентироваться в ней, опираясь на знание латинских и греческих терминов; применять неэкспериментальные методы научного психологического исследования; выдвигать научную гипотезу, формулировать цель исследования, операционализировать переменные в научном исследовании; формулирования целей и задач исследования, обоснованно проводить отбор методов, соответствующих целям и задачам научного исследования; формулировать объект, предмет, цели, задачи и гипотезы исследования, определять основные этапы исследования; планировать и организовывать применение методов статистической обработки данных при осуществлении научно-исследовательской деятельности, осуществлять

интерпретацию количественных данных; проектировать научные исследования фундаментального и/или прикладного характера; обоснованно выбирать и использовать методологию исследования, соответствующую целям и задачам научного исследования; формулировать практические и исследовательские задачи и гипотезы; планировать и проводить психологическое исследование в соответствии с поставленными задачами

Имеет практический опыт: использования и разбора научной клинической, психологической терминологии, работы с терминологическим словарем; использования и разбора научной клинической, психологической терминологии, работы с терминологическим словарем; проведения психологического исследования и анализа полученных эмпирических данных; планирования и анализа научного исследования; планирования и организации научно-исследовательской работы; проектирования дизайна научного исследования; применения информационных технологий при организации научно-исследовательской деятельности: формирование баз данных с применением компьютерных пакетов статистических программ, оценка характера распределения данных, качественная интерпретация количественных данных;

			планирования и реализации научно-исследовательской работы; организации и проведения исследований по актуальным проблемам клинической психологии
ПК-5 Способен осуществлять проведение психологического исследования в связи с задачами выполнения различных видов экспертиз	Разрабатывает программу психологического исследования в связи с задачами выполнения различных видов экспертиз, а также использует специализированные экспертные методы диагностики		Знает: виды экспертиз, проводящихся в условиях психиатрической клиники с участием медицинского психолога, основные принципы их организации и проведения, статус психолога при этих экспертизах; основные виды, цели и задачи экспертной деятельности в неврологии; принципы медико-социальной экспертизы в неврологии; современные представления об общих принципах функционирования мозга человека; структуру нейропсихологических синдромов при различных заболеваниях ЦНС; основные задачи и особенности структуры психодиагностического обследования пациента в различных областях клинической практики; специфику и этапы организации диагностики и экспертизы психических процессов при различных расстройствах ЦНС, принципы подбора методов и методик исследования личности в зависимости от цели и задач исследования; специфику и этапы организации диагностики и экспертизы особенностей личности и эмоционально-волевой сферы, а также факторов риска психической дезадаптации при различных расстройствах центральной нервной системы и

расстройствах личности; принципы подбора методов и методик исследования личности в зависимости от цели и задач исследования; понятие психологической экспертизы, основные принципы организации и проведения психологической диагностики семьи, основные методы и методики оценки детско-родительских, межличностных взаимодействия в семье; содержание понятий «реабилитационный потенциал» и «реабилитационный прогноз»; факторы, определяющие реабилитационный потенциал; организационно-правовые основы и этические принципы производства судебно-психологической и комплексной судебной психолого-психиатрической экспертиз; основные методы (герменевтические, качественные и количественные) судебно-психологического экспертного исследования

Умеет: анализировать основные принципы организации и проведения различных видов экспертиз; осуществлять подбор психологических методов и методик оценки нарушений психической сферы у больных неврологического профиля в связи с задачами медико-социальной экспертизы; осуществлять оценку реабилитационного потенциала больных неврологического профиля; на теоретическом уровне проводить сравнительный анализ нейропсихологических синдромов; выделять основные

характеристики нарушений высших психических функций при различных заболеваниях ЦНС самостоятельно формулировать цели и задачи обследования в зависимости от поставленной задачи и вида экспертиз; выбирать и применять методы психологической оценки и диагностики, формулировать развернутое психологическое заключение в зависимости от задач клинической практики; планировать обследование с целью определения индивидуально-психологических особенностей и "мишеней" реабилитации и психологической помощи больных с различными расстройствами; анализировать данные медицинской документации; планировать обследование в рамках экспертной деятельности с целью определения индивидуально-психологических особенностей и "мишеней" реабилитации больных с различными расстройствами; анализировать данные медицинской документации; определять основные цели и задачи клинико-психологической диагностики семьи, подбирать методы исследования в связи с задачами экспертизы; описывать основные аспекты функционирования и его нарушений в терминах Международной классификации функционирования (домены МКФ) и критериев медико-социальной экспертизы; работать с информацией в научно-исследовательской

работе и в практике производства судебных экспертиз; определять основные задачи различных предметных видов судебно-психологической экспертизы

Имеет практический опыт: отбора и обоснования вида экспертизы в зависимости от поставленных задач в учреждениях здравоохранения психиатрического и наркологического профиля; взаимодействия со специалистами смежных профессий, осуществляющих принятие решения в рамках медико-социальной экспертизы больного неврологического профиля; на теоретическом уровне сравнивать и сопоставлять основные варианты нейропсихологического дефекта, проводить качественную квалификацию дефекта при различных заболеваниях ЦНС; описания результатов диагностики в зависимости от целей и задач психологического обследования; составления заключения по результатам нейропсихологического, патопсихологического обследования с указанием "мишеней" психологической коррекции и реабилитации больных; анализа клинико-психологической документации; написания психодиагностического заключения по результатам исследования, в том числе с учетом задач различных видов экспертиз; составления заключения по результатам исследования личности с указанием "мишеней"

		<p>психологической коррекции и реабилитации больных; анализа клинико-психологической документации; написания психодиагностического заключения по результатам исследования; разработки программы исследования детско-родительских отношений в семье; формулирования краткосрочных и долгосрочных целей реабилитации на основе оценки ограничений жизнедеятельности, вызванных расстройством психических функций организма; применения методов (герменевтические, качественные, количественные) судебно-психологического и клинико-психологического исследования</p>
--	--	--

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

	УК-1	УК-2	УК-3	УК-4	УК-5	УК-6	УК-7	УК-8	УК-9	УК-10	УК-11	ОПК-1	ОПК-2	ОПК-3	ОПК-4	ОПК-5	ОПК-6	ОПК-7	ОПК-8	ОПК-9	ОПК-10	ОПК-11	ПК-1	ПК-2	ПК-3	ПК-4	ПК-5	
Психодиагностика	+													+	+													
Информационные технологии в психологии														+								+						
Практикум по психодиагностике														+	+								+					
Математическая статистика														+														
Психология стресса								+								+							+					
Русский язык и культура речи				+																								
Введение в специальность	+					+																						
Безопасность жизнедеятельности								+																				
Анатомия и физиология центральной нервной системы	+												+															
Психофизиология	+													+				+										

4. СВЕДЕНИЯ ОБ УСЛОВИЯХ РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Ресурсное обеспечение образовательной программы отвечает требованиям к условиям реализации образовательных программ высшего образования, определяемых ФГОС ВО по данному направлению подготовки.

4.1. Общесистемное обеспечение программы

Университет располагает материально-технической базой, соответствующей действующим противопожарным правилам и нормам. Перечень задействованных учебных лабораторий представлен в рабочих программах дисциплин, практик.

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечной системе «Лань» и к электронной информационно-образовательной среде университета. Университетом разработана информационная аналитическая система «Универис», доступ студента к которой осуществляется через личный кабинет. Студент имеет возможность ознакомиться с учебным планом, рабочими программами изучаемых дисциплин, практик, электронными образовательными ресурсами. В системе также хранятся сведения о результатах текущей и промежуточной аттестации каждого студента; через раздел «Топ-500» формируется электронное портфолио обучающегося, в том числе имеется возможность сохранения его работ и оценок за эти работы; имеется возможность общаться с любым участником образовательного процесса по электронной почте.

4.2. Материально-техническое обеспечение программы

Учебные аудитории университета оснащены необходимым оборудованием и техническими средствами обучения, обеспечивающими проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, лабораторной, практической и самостоятельной работы обучающихся, предусмотренными учебным планом вуза, и соответствующими действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

Перечень материально-технического обеспечения, используемого при реализации образовательной программы, приведен в рабочих программах дисциплин и практик.

Помещения для самостоятельной работы студентов, оснащенные компьютерной техникой с возможностью выхода в сеть «Интернет», в том числе в электронную-информационно-образовательную среду университета.

Университет располагает необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, состав которого определен в рабочих программах дисциплин и практик.

Образовательная программа обеспечена учебно-методической документацией и материалами по всем учебным дисциплинам. Обучающимся обеспечен доступ к фондам учебно-методической документации.

4.3. Кадровое обеспечение реализации программы

Реализация образовательной программы обеспечивается педагогическими работниками университета, а также лицами, привлекаемыми к реализации программы на иных условиях.

Квалификация педагогических работников университета отвечает квалификационным требованиям, указанным в профессиональных стандартах (при наличии) и (или) квалификационных справочниках.

Все преподаватели занимаются научной, учебно-методической и (или) практической деятельностью, соответствующей профилю преподаваемых дисциплин.

Доля педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), имеющих ученую степень и (или) ученое звание, в общем числе педагогических работников университета, составляет не менее 70 %.

Доля работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок) из числа руководителей и (или) работников организаций, осуществляющих трудовую деятельность в профессиональной сфере, соответствующей профессиональной деятельности, к которой готовятся выпускники, (имеющих стаж работы в данной профессиональной сфере не менее 3 лет) в общем числе работников составляет не менее 5 %.

4.4. Финансовые условия реализации программы

Размер средств на реализацию образовательной программы ежегодно утверждается приказом ректора.

4.5. Механизмы оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по программе

Качество образовательной деятельности и подготовки обучающихся по программе определяется в соответствии с Положением о внутренней независимой оценке качества образования.

4.6. Особенности организации образовательного процесса по образовательной программе для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Обучение по образовательной программе инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья осуществляется университетом с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья совместно с другими обучающимися.

Университет предоставляет инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья (по их заявлению) возможность обучения по образовательной программе, учитывающей особенности их психофизического развития, индивидуальных возможностей и, при необходимости, обеспечивающей коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

При необходимости для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья может быть разработан индивидуальный порядок освоения образовательной программы.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрено использование специальных технических средств обучения и реабилитации, ассистивных информационных технологий.

Обучающиеся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечиваются печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах,

адаптированных к ограничениям их здоровья, в том числе с использованием специальных технических средств обучения и ассистивных информационных технологий.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья установлен особый порядок освоения дисциплин по физической культуре и спорту с учетом состояния их здоровья с соблюдением принципов здоровьесберегающих технологий и адаптивной физической культуры.

В случае необходимости использования электронного обучения, дистанционных образовательных технологий для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается возможность приема-передачи информации в доступных для них формах.

Выбор методов обучения осуществляется преподавателями, исходя из их доступности для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Конкретные формы и виды самостоятельной работы инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья устанавливаются преподавателями с учетом их способностей, особенностей восприятия и готовности к освоению учебного материала.

Практическая подготовка обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья организуется с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья. При определении мест прохождения практики учитываются условия доступности и рекомендации о противопоказанных видах трудовой деятельности и рекомендуемых условиях труда, содержащиеся в индивидуальной программе реабилитации или абилитации инвалида.

Проведение текущей, промежуточной, государственной итоговой аттестации для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья проводится с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.