ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

УТВЕРЖДАЮ:
Заведующий выпускающей кафедрой

Электронный документ, подписанный ПЭП, хранится в системе электронного документооборота Южно-Уральского государственного университета
СВЕДЕНИЯ О ВЛАДЕЛЬЦЕ ПЭП
Кому выдан: Кривоногова С. А.
Пользователь: krivonogovasa
Дата подписания: 28.06.2024

С. А. Кривоногова

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

дисциплины 1.Ф.П0.05 История внешней политики России
для направления 46.03.01 История
уровень Бакалавриат
профиль подготовки История
форма обучения очная
кафедра-разработчик Отечественная и зарубежная история

Рабочая программа составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 46.03.01 История, утверждённым приказом Минобрнауки от 08.10.2020 № 1291

Зав.кафедрой разработчика,
к.ист.н., доц.

Электронный документ, подписанный ПЭП, хранится в системе электронного документооборота Южно-Уральского государственного университета
СВЕДЕНИЯ О ВЛАДЕЛЬЦЕ ПЭП
Кому выдан: Кривоногова С. А.
Пользователь: krivonogovasa
Дата подписания: 28.06.2024

С. А. Кривоногова

Разработчик программы,
к.ист.н., доц., доцент

Электронный документ, подписанный ПЭП, хранится в системе электронного документооборота Южно-Уральского государственного университета
СВЕДЕНИЯ О ВЛАДЕЛЬЦЕ ПЭП
Кому выдан: Тимофеев А. А.
Пользователь: timofeevaa
Дата подписания: 20.06.2024

А. А. Тимофеев

Челябинск

1. Цели и задачи дисциплины

Учебная дисциплина «История внешней политики России» предназначена дать представления об основных этапах и характере внешней политике России, показать взаимосвязь российской и мировой истории. В этом контексте проанализировать общее и особенное в российской и внешней политике, что позволит более точно определить характер развития Российского государства. Показать взаимовлияние внутренней и внешней политики. Изучение курса ставит своей целью дать студентам основы знаний о закономерностях развития системы международных отношений. Задачи: – иметь научное представление о формировании и развитии внешней политики России, изменении внешнеполитической доктрины Русского государства IX–XXI вв.; – знать основные исторические факты, даты, события внешнеполитической истории Руси и России IX–XXI вв.; – уметь работать с историческими картами, иметь основные понятия об исторической географии; – иметь представление об истории военного дела России; – иметь основные знания по истории войн, их характера, причин и итогов, проводившихся русским государством; – иметь знания по истории русской дипломатии; – знать политическую географию России, границы страны на протяжении исторического развития страны и ее административное деление; – иметь четкие представления о геополитической ситуации в Восточной Европе и мире в целом в отдельные периоды истории России; – иметь представление об изменениях во внешней политике России в разные периоды ее истории и в будущем развитии страны; – сформировать навыки владения специальным понятийным аппаратом; – закрепить умения и навыки работы с историческими источниками, текстами и научной литературой; – осуществление межпредметных связей, в первую очередь с историей России, историей отдельных регионов мира; – закрепить навыки самостоятельной работы студентов, анализа и синтеза полученной информации, системного видения проблем; – ознакомить с основными историческими процессами, событиями, фактами, датами, именами исторических деятелей; – научить выражать и аргументировать свою позицию по вопросам, связанным с ценностными ориентациями.

Краткое содержание дисциплины

Внешняя политика средневековой Руси (IX–XIII вв.) Внешняя политика Московского государства (XIV–XVII вв.) Внешняя политика Российской империи (XVIII в. – 1917 г.) Внешняя политика СССР (1917–1991 гг.) Внешняя политика современной России (1991 г. – начало XXI в.)

2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Планируемые результаты освоения ОП ВО (компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ПК-1 Способность использовать научные исторические знания, методологию научно-исследовательской работы при проектировании и реализации образовательного процесса в образовательных организациях различного уровня	Знает: основные концептуальные подходы к анализу истории внешней политики России, историографию, источниковедение и периодизацию, процессы, события, факты, исторических деятелей истории внешней политики России. Умеет: анализировать и систематизировать

	фактологический материал по истории внешней политики России, работать с источниками по истории внешней политики России, применять научно-исследовательский инструментарий при изучении исторических проблем международных отношений Имеет практический опыт: использования научные знания по истории внешней политики России при планировании и моделировании образовательной деятельности

3. Место дисциплины в структуре ОП ВО

Перечень предшествующих дисциплин, видов работ учебного плана	Перечень последующих дисциплин, видов работ
История искусств, История средних веков, Новая и новейшая история, История России до XIX века, Вспомогательные исторические дисциплины, История первобытного общества, Реформы и контрреформы в России, История мировой и отечественной культуры, История России XX века, История стран Азии и Африки, Мировые религии, История древнего мира, История России XIX века	История государственного управления, Историческая география, Политическая система и политические партии современной России, История интеллигенции России, История политических партий и движений в России

Требования к «входным» знаниям, умениям, навыкам студента, необходимым при освоении данной дисциплины и приобретенным в результате освоения предшествующих дисциплин:

Дисциплина	Требования
История мировой и отечественной культуры	Знает: основной теоретический и фактологический материал по истории мировой и отечественной культуры, основные понятия и термины, раскрывающие суть социокультурных процессов и явлений; периодизацию истории культуры; особенности мировой и отечественной культуры в контексте формирования социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий, основы научного анализа и реализации научных исследований в области истории мировой и отечественной культуры Умеет: реконструировать исторический контекст бытования объектов культурного наследия, анализировать исторические причины и основы культурных различий и межэтнического взаимодействия в многонациональном российском государстве; раскрывать связи между явлениями культуры и закономерностями развития социальных и политических структур, применять научные подходы и методы анализа

	истории мировой и отечественной культуры для проектирования и реализации образовательного процесса в образовательных организациях Имеет практический опыт: атрибуции и классификации предметов и объектов культуры, поиска, обработки и систематизации информационного материала по истории мировой и отечественной культуры в исторических источниках и литературе; реализации принципов межэтнической толерантности., использования научных знаний по истории мировой и отечественной культуры в образовательной деятельности
История стран Азии и Африки	Знает: особенности изучаемого региона, его отличия от других, специфику этнического, конфессионального и культурного многообразия региона, основные понятия, категории, концепции истории стран Азии и Африки; базовый (фактологический) материал изучаемого курса; причинно-следственные связи событий, явлений, процессов, социокультурные особенности региона Умеет: аргументированно обосновать преференции и риски социального, этнического, конфессионального и культурного многообразия, понимать, критически анализировать историческую информацию в культурно-историческом контексте; анализировать и систематизировать фактологический материал по истории стран Азии и Африки выступать перед аудиторией и участвовать в обсуждении вопросов востоковедческой проблематики; вести дискуссию по проблемам востоковедения Имеет практический опыт: установления межкульурных контактов и реализации принципов межкультурного взаимодействия, в том числе при моделировании учебных ситуаций и реализации образовательной деятельности, применения теоретических и фактологическиз знаний по истории стран Азии и Африки при планировании и моделировании образовательной деятельности
История России до XIX века	Знает: основы научного анализа и реализации научных исследований в области истории России до XIX века, основное содержание и интерпретации исторических процессов, происходивших в России до XIX века в их экономических, социальных, политических и культурных измерениях, основные научные проблемы и подходы, применяемые для изучения истории России до XIX века Умеет: применять научные подходы и методы анализа истории России до XIX века для проектирования и реализации образовательного процесса в образовательных организациях, применять концепции исторической науки для анализа и

	интерпретации исторических явлений и процессов, происходивших в России до XIX века в их экономических, социальных, политических и культурных измерениях, применять методы исторического исследования и анализа источников при изучении истории России до XIX века Имеет практический опыт: использования научных знаний по истории России до XIX века в образовательной деятельности, подбора и применения дифференцированных методов анализа исторических явлений и процессов, происходивших в в России до XIX века, в их экономических, социальных, политических и культурных измерениях, интерпретации прошлого с точки зрения современных историографических подходов к изучению истории России до XIX века
История средних веков	Знает: основы научного анализа и реализации научных исследований в области истории средневековых обществ, основные научные концепции и подходы, применяемые для изучения истории средних веков, основное содержание и интерпретации исторических процессов эпохи средневековья в их экономических, социальных, политических и культурных измерениях Умеет: применять научные подходы и методы анализа истории средневековых обществ для проектирования и реализации образовательного процесса в образовательных организациях, применять методы исторического исследования и анализа источников при изучении истории средних веков, применять концепции исторической науки для анализа и интерпретации исторических явлений и процессов эпохи средневековья в их экономических, социальных, политических и культурных измерениях Имеет практический опыт: использования научных знаний по истории средневековья в образовательной деятельности, интерпретации прошлого с точки зрения современных историографических подходов к изучению истории средних веков, подбора и применения дифференцированных методов анализа исторических явлений и процессов эпохи средневековья в их экономических, социальных, политических и культурных измерениях
Новая и новейшая история	Знает: основное содержание и интерпретации исторических процессов, происходивших в странах Европы и Америки в период нового и новейшего времени в их экономических, социальных, политических и культурных измерениях , основные научные проблемы и подходы, применяемые для изучения истории стран Европы и Америки в период нового и новейшего времени, основы научного анализа и

	реализации научных исследований в области новой и новейшей истории Умеет: применять концепции исторической науки для анализа и интерпретации исторических явлений и процессов, происходивших в странах Европы и Америки в период нового и новейшего времени, в их экономических, социальных, политических и культурных измерениях, применять методы исторического исследования и анализа источников при изучении истории стран Европы и Америки в период нового и новейшего времени, применять научные подходы и методы анализа в области новой и новейшей истории для проектирования и реализации образовательного процесса в образовательных организациях Имеет практический опыт: подбора и применения дифференцированных методов анализа исторических явлений и процессов, происходивших в странах Европы и Америки в период нового и новейшего времени, в их экономических, социальных, политических и культурных измерениях, интерпретации прошлого с точки зрения современных историографических подходов к изучению истории стран Европы и Америки в период нового и новейшего времени, использования научных знаний в области новой и новейшей истории в образовательной деятельности
Вспомогательные исторические дисциплины	Знает: основные проблемы и концепции в области отечественной и всеобщей истории, необходимые для изучения вспомогательных исторических дисциплин, основы научного анализа и реализации научных исследований в области вспомогательных исторических дисциплин Умеет: умеет оперировать актуальными историографическими теориями и методами при изучении вспомогательных исторических дисциплин, применять научные подходы и методы анализа в области вспомогательных исторических дисциплин для проектирования и реализации образовательного процесса в образовательных организациях Имеет практический опыт: интерпретации прошлого с помощью методик вспомогательных исторических дисциплин, использования научных знаний в области вспомогательных исторических дисциплин в образовательной деятельности
История России XIX века	Знает: основное содержание и интерпретации исторических процессов, происходивших в России XIX века в их экономических, социальных, политических и культурных измерениях , основные проблемы и концепции, применяемые в исследованиях истории России XIX века, основы научного анализа и реализации научных исследований в области истории России

	XIX века Умеет: применять концепции исторической науки для анализа и интерпретации исторических явлений и процессов, происходивших в России XIX века, применять методы исторического исследования и анализа источников при изучении истории России XIX века, применять научные подходы и методы анализа истории России XIX века для проектирования и реализации образовательного процесса в образовательных организациях Имеет практический опыт: подбора и применения дифференцированных методов анализа исторических явлений и процессов, происходивших в России XIX века в их экономических, социальных, политических и культурных измерениях , интерпретации прошлого с точки зрения современных историографических подходов к изучению истории России XIX века , использования научных знаний по истории России XIX века в образовательной деятельности
История России XX века	Знает: основы научного анализа и реализации научных исследований в области истории России XX века, основные проблемы и концепции, применяемые в исследованиях истории России XX века, основное содержание и интерпретации исторических процессов, происходивших в России XX века, в их экономических, социальных, политических и культурных измерениях Умеет: применять научные подходы и методы анализа в области истории России XX века для проектирования и реализации образовательного процесса в образовательных организациях, интерпретировать прошлое с применением актуальных историографических подходов изучения истории России XX века, применять концепции исторической науки для анализа и интерпретации исторических явлений и процессов, происходивших в России XX века, в их экономических, социальных, политических и культурных измерениях Имеет практический опыт: использования научных знаний в области истории России XX века в образовательной деятельности, обсуждения и решения актуальных проблем истории России XX века в образовательном процессе, научном исследовании и проектной деятельности, подбора и применения дифференцированных методов анализа исторических явлений и процессов, происходивших в России XX века, в их экономических, социальных, политических и культурных измерениях
История искусств	Знает: основы научного анализа и реализации научных исследований в области истории искусств, основной теоретический и фактологический материал по истории искусств

	Умеет: применять научные подходы и методы анализа истории искусств для проектирования и реализации образовательного процесса в образовательных организациях, реконструировать исторический контекст бытования произведений искусства и интерпретировать их содержание Имеет практический опыт: использования научных знаний по истории искусств в образовательной деятельности, атрибуции, классификации и анализа произведений искусства
Мировые религии	Знает: основные подходы к анализу религиозного мировозррения, принципы анализа религиозных систем как элемента культуры; принцип и понятие толерантности, ценность толерантности как основы межличностного и межкультурного диалога, основы научного анализа и реализации научных исследований в области истории мировых религий Умеет: анализировать религиозные системы в социально-историческом, этическом и философском контекстах, применять научные подходы и методы анализа истории мировых религий для проектирования и реализации образовательного процесса в образовательных организациях Имеет практический опыт: использования научных подходов для анализа межкультурного взаимодействия с учетом религиозного фактора, использования научных знаний по истории мировых религий в образовательной деятельности
Реформы и контрреформы в России	Знает: основы научного анализа и реализации научных исследований в области истории реформ и контрреформ в России Умеет: применять научные подходы и методы анализа истории реформ и контрреформ в России для проектирования и реализации образовательного процесса в образовательных организациях Имеет практический опыт: использования научных знаний по истории реформ и контрреформ в России в образовательной деятельности
История первобытного общества	Знает: основное содержание и интерпретации исторических процессов в их экономических, социальных, политических и культурных измерениях в первобытных обществах, основные проблемы и концепции, применяемые в исследованиях первобытного общества, основы научного анализа и реализации научных исследований в области истории первобытного общества Умеет: применять концепции исторической науки для анализа и интерпретации исторических явлений и процессов первобытной эпохи в их экономических, социальных, политических и культурных измерениях, применять методы исторического исследования и анализа

	источников при изучении истории первобытного общества, применять научные подходы и методы анализа истории первобытных обществ для проектирования и реализации образовательного процесса в образовательных организациях Имеет практический опыт: подбора и применения дифференцированных методов анализа исторических явлений и процессов первобытной эпохи в их экономических, социальных, политических и культурных измерениях , интерпретации прошлого с точки зрения современных историографических подходов к изучению истории первобытного общества, использования научных знаний по истории первобытных обществ в образовательной деятельности
История древнего мира	Знает: основное содержание и интерпретации исторических процессов в древних обществах в их экономических, социальных, политических и культурных измерениях , основные научные проблемы и подходы, применяемые для изучения истории древнего мира, основы научного анализа и реализации научных исследований в области истории древнего мира Умеет: применять концепции исторической науки для анализа и интерпретации исторических явлений и процессов в древних обществах в их экономических, социальных, политических и культурных измерениях , применять методы исторического исследования и анализа источников при изучении истории древнего мира, применять научные подходы и методы анализа истории древнего мира для проектирования и реализации образовательного процесса в образовательных организациях Имеет практический опыт: подбора и применения дифференцированных методов анализа исторических явлений и процессов в древних обществах в их экономических, социальных, политических и культурных измерениях , интерпретации прошлого с точки зрения современных историографических подходов к изучению древнего мира, использования научных знаний по истории древнего мира в образовательной деятельности

4. Объём и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 ч., 54,25 ч. контактной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Распределение по семестрам в часах
		Номер семестра

		7
Общая трудоёмкость дисциплины	108	108
Аудиторные занятия:	48	48
Лекции (Л)	32	32
Практические занятия, семинары и (или) другие виды аудиторных занятий (ПЗ)	16	16
Лабораторные работы (ЛР)	0	0
Самостоятельная работа (СРС)	53,75	53,75
Изучение тем и проблем, не выносимых на лекции и семинарские занятия	53,75	53.75
Консультации и промежуточная аттестация	6,25	6,25
Вид контроля (зачет, диф.зачет, экзамен)	-	зачет

5. Содержание дисциплины

№ раздела	Наименование разделов дисциплины	Объем аудиторных занятий по видам в часах			
		Всего	Л	ПЗ	ЛР
1	Внешняя политика средневековой Руси (IX–XIII вв.)	8	6	2	0
2	Внешняя политика Московского государства (XIV–XVII вв.)	8	6	2	0
3	Внешняя политика Российской империи (XVIII в. – 1917 г.)	12	8	4	0
4	Внешняя политика СССР (1917–1991 гг.)	12	8	4	0
5	Внешняя политика современной России (1991 г. – начало XXI в.)	8	4	4	0

5.1. Лекции

№ лекции	№ раздела	Наименование или краткое содержание лекционного занятия	Кол-во часов
1	1	Вводная лекция	2
2	1	Образование древнерусского государства	2
3	1	Монгольское нашествие на Русь и его последствия. Александр Невский и его внешнеполитическая доктрина.	2
4	2	Взаимоотношения Руси и Орды в 14-15 вв. Освобождение от ига.	2
5	2	Взаимоотношения Москвы и Литвы в 14-15 вв.	2
6	2	Внешняя политика Ивана Грозного. Восточная политика. Ливонская война.	2
7	3	Северная война 1700-1721 гг. Российская империя в европейсой политике.	2
8	3	Внешняя политика России во второй половине 18 в. Расширение территории империи.	2
9	3	Наполеоновские войны. Отечественная война 1812 г. Венский конгресс 1815 г. Внешняя политика России во второй половине 19в.	2
10	3	Россия в первой мировой войне.	2
11	4	Внешняя политика РСФСР в 1917-1922 гг. Бресткий мир. Советская дипломатия в 1920-е годы.	2
12	4	Внешняя политка СССР в 1939-1941 гг. СССР во второй мировой войне. Итоги второй мировой войны.	2
13	4	Холодная война 1946-1991 гг. Варшавский договор и НАТО.	2
14	4	Взаимоотношения СССР и КНР. СССР и страны третьего мира.	2

15	5	Распад СССР и ослабление позиций России на мировой арене. Однополярный мир.	2
16	5	Внешняя политика России в 2000-х гг. Усиление позиций России в мире.	2

5.2. Практические занятия, семинары

№ занятия	№ раздела	Наименование или краткое содержание практического занятия, семинара	Кол-во часов
1	1	Военное дело в средневековой Руси.	2
2	2	Борьба России с Речью Посполитой за Украину.	2
3	3	Военная доктрина Российской империи во втрой половине 18 в. Суворовская военная система.	2
4	3	Россия и Антанта.	2
5	4	Внешняя политика СССР в 1930-е гг.	2
6	4	Международные отношения в 1980-е годы и перестройка в Советском Союзе.	2
7	5	Проблема продвижения НАТО на Восток.	2
8	5	Проектный семинар: Проблема международного терроризма.	2

5.3. Лабораторные работы

Не предусмотрены

5.4. Самостоятельная работа студента

Выполнение СРС			
Подвид СРС	Список литературы (с указанием разделов, глав, страниц) / ссылка на ресурс	Семестр	Кол-во часов
Изучение тем и проблем, не выносимых на лекции и семинарские занятия	ПУМД, ЭУМД, а также литература из ЧОУНБ по желанию студента: История России: Учеб. пособие для вузов по направлению и специальности «История» в 3-тт. / Отв. ред.: А. Н. Сахаров, А. П. Новосельцев; Ин-т рос. истории.- М.:АСТ,1998.	7	53,75

6. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации

Контроль качества освоения образовательной программы осуществляется в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе оценивания результатов учебной деятельности обучающихся.

6.1. Контрольные мероприятия (КМ)

№ КМ	Се-местр	Вид контроля	Название контрольного мероприятия	Вес	Макс. балл	Порядок начисления баллов	Учи-тыва-ется в ПА

1	7	Текущий контроль	Выступление с докладом на семинаре /устный опрос/участие в дискуссии на семинарском занятии (групповое и индивидуальное) № 1:Военное дело в средневековой Руси.	1	4	Количество оцениваемых семинаров в 7 семестре — 8. Максимальная оценка за каждый семинар — 5 баллов. Суммарная оценка семинарских занятий за семестр от 0 до 39 баллов выставляется журнал оценок БРС.К каждому семинару студент готовит письменное задание: конспект по обсуждаемым вопросам, заполняет таблицу по заданным параметрам. В ходе семинара студент принимает участие в обсуждении рассматриваемых вопросов в форме устных ответов и/или дополнений. Максимальная оценка за первый семинар — 4 балла, из которых: 0-2 балла — за конспект; 0-1 балл — за заполненную таблицу; 0-2 балла — за устные ответы и дополнения. Общее количество семинарских занятий в семестре – 8. Критерии оценивания работы на семинарах: - Конспект краткий и ёмкий, отражает основное содержание изучаемых вопросов — 1-2 балла; - Табличные данные расположены в соответствие с заданными условиями и адекватно отражают содержание изучаемых вопросов - 1 балл; - Устные ответы и дополнения аргументированные и соответствуют содержанию изучаемых вопросов — 1-2 балла в зависимости от количества и качества ответов/дополнений. - Конспект отсутствует или не отражает в достаточной степени содержание изучаемого материала — 0 баллов; - Таблица отсутствует, неполная или распределение табличных данных не соответствует заданным параметрам — 0 баллов; - Студент не принимал участия в обсуждении изучаемых вопросов — 0 баллов. Баллы 0-4. Весовой коэффициент мероприятий: 1.	зачет
2	7	Текущий контроль	Выступление с докладом на семинаре /устный опрос/участие в дискуссии на	1	5	Количество оцениваемых семинаров в 7 семестре — 8. Максимальная оценка за каждый семинар — 5 баллов. Суммарная оценка	зачет

			семинарском занятии (групповое и индивидуальное) № 2:Борьба России с Речью Посполитой за Украину.			семинарских занятий за семестр от 0 до 39 баллов выставляется журнал оценок БРС. К каждому семинару студент готовит письменное задание: конспект по обсуждаемым вопросам, заполняет таблицу по заданным параметрам. В ходе семинара студент принимает участие в обсуждении рассматриваемых вопросов в форме устных ответов и/или дополнений. Максимальная оценка за второй семинар — 5 баллов, из которых: 0-2 балла — за конспект; 0-1 балл — за заполненную таблицу; 0-2 балла — за устные ответы и дополнения. Общее количество семинарских занятий в семестре – 8. Критерии оценивания работы на семинарах: - Конспект краткий и ёмкий, отражает основное содержание изучаемых вопросов — 1-2 балла; - Табличные данные расположены в соответствие с заданными условиями и адекватно отражают содержание изучаемых вопросов - 1 балл; - Устные ответы и дополнения аргументированные и соответствуют содержанию изучаемых вопросов — 1-2 балла в зависимости от количества и качества ответов/дополнений. - Конспект отсутствует или не отражает в достаточной степени содержание изучаемого материала — 0 баллов; - Таблица отсутствует, неполная или распределение табличных данных не соответствует заданным параметрам — 0 баллов; - Студент не принимал участия в обсуждении изучаемых вопросов — 0 баллов. Баллы 0-5. Весовой коэффициент мероприятий: 1.	
3	7	Текущий контроль	Выступление с докладом на семинаре /устный опрос/участие в дискуссии на семинарском занятии (групповое и индивидуальное) №	1	5	Количество оцениваемых семинаров в 7 семестре — 8. Максимальная оценка за третий семинар — 5 баллов. Суммарная оценка семинарских занятий за семестр от 0 до 39 баллов выставляется журнал оценок БРС.	зачет

			3:Военная доктрина Российской империи во втрой половине 18 в. Суворовская военная система.			К каждому семинару студент готовит письменное задание: конспект по обсуждаемым вопросам, заполняет таблицу по заданным параметрам. В ходе семинара студент принимает участие в обсуждении рассматриваемых вопросов в форме устных ответов и/или дополнений. Максимальная оценка за каждый семинар — 5 баллов, из которых: 0-2 балла — за конспект; 0-1 балл — за заполненную таблицу; 0-2 балла — за устные ответы и дополнения. Общее количество семинарских занятий в семестре – 8. Критерии оценивания работы на семинарах: - Конспект краткий и ёмкий, отражает основное содержание изучаемых вопросов — 1-2 балла; - Табличные данные расположены в соответствие с заданными условиями и адекватно отражают содержание изучаемых вопросов - 1 балл; - Устные ответы и дополнения аргументированные и соответствуют содержанию изучаемых вопросов — 1-2 балла в зависимости от количества и качества ответов/дополнений. - Конспект отсутствует или не отражает в достаточной степени содержание изучаемого материала — 0 баллов; - Таблица отсутствует, неполная или распределение табличных данных не соответствует заданным параметрам — 0 баллов; - Студент не принимал участия в обсуждении изучаемых вопросов — 0 баллов. Баллы 0-5. Весовой коэффициент мероприятий: 1.	
4	7	Текущий контроль	Выступление с докладом на семинаре /устный опрос/участие в дискуссии на семинарском занятии (групповое и индивидуальное) № 4:Россия и Антанта.	1	5	Количество оцениваемых семинаров в 7 семестре — 8. Максимальная оценка за каждый семинар — 5 баллов. Суммарная оценка семинарских занятий за семестр от 0 до 39 баллов выставляется журнал оценок БРС. К каждому семинару студент готовит письменное задание: конспект по обсуждаемым вопросам,	зачет

						заполняет таблицу по заданным параметрам. В ходе семинара студент принимает участие в обсуждении рассматриваемых вопросов в форме устных ответов и/или дополнений. Максимальная оценка за четвертый семинар — 5 баллов, из которых: 0-2 балла — за конспект; 0-1 балл — за заполненную таблицу; 0-2 балла — за устные ответы и дополнения. Общее количество семинарских занятий в семестре – 8. Критерии оценивания работы на семинарах: - Конспект краткий и ёмкий, отражает основное содержание изучаемых вопросов — 1-2 балла; - Табличные данные расположены в соответствие с заданными условиями и адекватно отражают содержание изучаемых вопросов - 1 балл; - Устные ответы и дополнения аргументированные и соответствуют содержанию изучаемых вопросов — 1-2 балла в зависимости от количества и качества ответов/дополнений. - Конспект отсутствует или не отражает в достаточной степени содержание изучаемого материала — 0 баллов; - Таблица отсутствует, неполная или распределение табличных данных не соответствует заданным параметрам — 0 баллов; - Студент не принимал участия в обсуждении изучаемых вопросов — 0 баллов. Баллы 0-5. Весовой коэффициент мероприятий: 1.	
5	7	Текущий контроль	Выступление с докладом на семинаре /устный опрос/участие в дискуссии на семинарском занятии (групповое и индивидуальное) № 5: Внешняя политика СССР в 1930-е гг.	1	5	Количество оцениваемых семинаров в 7 семестре — 8. Максимальная оценка за каждый семинар — 5 баллов. Суммарная оценка семинарских занятий за семестр от 0 до 39 баллов выставляется журнал оценок БРС. К каждому семинару студент готовит письменное задание: конспект по обсуждаемым вопросам, заполняет таблицу по заданным параметрам. В ходе семинара студент принимает участие в	зачет

						обсуждении рассматриваемых вопросов в форме устных ответов и/или дополнений. Максимальная оценка за пятый семинар — 5 баллов, из которых: 0-2 балла — за конспект; 0-1 балл — за заполненную таблицу; 0-2 балла — за устные ответы и дополнения. Общее количество семинарских занятий в семестре – 8. Критерии оценивания работы на семинарах: - Конспект краткий и ёмкий, отражает основное содержание изучаемых вопросов — 1-2 балла; - Табличные данные расположены в соответствие с заданными условиями и адекватно отражают содержание изучаемых вопросов - 1 балл; - Устные ответы и дополнения аргументированные и соответствуют содержанию изучаемых вопросов — 1-2 балла в зависимости от количества и качества ответов/дополнений. - Конспект отсутствует или не отражает в достаточной степени содержание изучаемого материала — 0 баллов; - Таблица отсутствует, неполная или распределение табличных данных не соответствует заданным параметрам — 0 баллов; - Студент не принимал участия в обсуждении изучаемых вопросов — 0 баллов. Баллы 0-5. Весовой коэффициент мероприятий: 1.	
6	7	Текущий контроль	Выступление с докладом на семинаре /устный опрос/участие в дискуссии на семинарском занятии (групповое и индивидуальное) № 6: Международные отношения в 1980-е годы и перестройка в Советском Союзе.	1	5	Количество оцениваемых семинаров в 7 семестре — 8. Максимальная оценка за каждый семинар — 5 баллов. Суммарная оценка семинарских занятий за семестр от 0 до 39 баллов выставляется журнал оценок БРС. К каждому семинару студент готовит письменное задание: конспект по обсуждаемым вопросам, заполняет таблицу по заданным параметрам. В ходе семинара студент принимает участие в обсуждении рассматриваемых вопросов в форме устных ответов и/или дополнений.	зачет

						Максимальная оценка за шестой семинар — 5 баллов, из которых: 0-2 балла — за конспект; 0-1 балл — за заполненную таблицу; 0-2 балла — за устные ответы и дополнения. Общее количество семинарских занятий в семестре – 8. Критерии оценивания работы на семинарах: - Конспект краткий и ёмкий, отражает основное содержание изучаемых вопросов — 1-2 балла; - Табличные данные расположены в соответствие с заданными условиями и адекватно отражают содержание изучаемых вопросов - 1 балл; - Устные ответы и дополнения аргументированные и соответствуют содержанию изучаемых вопросов — 1-2 балла в зависимости от количества и качества ответов/дополнений. - Конспект отсутствует или не отражает в достаточной степени содержание изучаемого материала — 0 баллов; - Таблица отсутствует, неполная или распределение табличных данных не соответствует заданным параметрам — 0 баллов; - Студент не принимал участия в обсуждении изучаемых вопросов — 0 баллов. Баллы 0-5. Весовой коэффициент мероприятий: 1.	
7	7	Текущий контроль	Выступление с докладом на семинаре /устный опрос/участие в дискуссии на семинарском занятии (групповое и индивидуальное) № 7: Проблема продвижения НАТО на Восток.	1	5	Количество оцениваемых семинаров в 7 семестре — 8. Максимальная оценка за каждый семинар — 5 баллов. Суммарная оценка семинарских занятий за семестр от 0 до 39 баллов выставляется журнал оценок БРС. К каждому семинару студент готовит письменное задание: конспект по обсуждаемым вопросам, заполняет таблицу по заданным параметрам. В ходе семинара студент принимает участие в обсуждении рассматриваемых вопросов в форме устных ответов и/или дополнений. Максимальная оценка за седьмой семинар — 5 баллов, из которых: 0-2 балла — за конспект; 0-1 балл — за	зачет

						заполненную таблицу; 0-2 балла — за устные ответы и дополнения. Общее количество семинарских занятий в семестре – 8. Критерии оценивания работы на семинарах: - Конспект краткий и ёмкий, отражает основное содержание изучаемых вопросов — 1-2 балла; - Табличные данные расположены в соответствие с заданными условиями и адекватно отражают содержание изучаемых вопросов - 1 балл; - Устные ответы и дополнения аргументированные и соответствуют содержанию изучаемых вопросов — 1-2 балла в зависимости от количества и качества ответов/дополнений. - Конспект отсутствует или не отражает в достаточной степени содержание изучаемого материала — 0 баллов; - Таблица отсутствует, неполная или распределение табличных данных не соответствует заданным параметрам — 0 баллов; - Студент не принимал участия в обсуждении изучаемых вопросов — 0 баллов. Баллы 0-5. Весовой коэффициент мероприятий: 1.	
8	7	Текущий контроль	№ 8: Выступление с докладом, презентацией образовательного мероприятия по истории внешней политики России по теме "Проблема международного терроризма".	1	5	Количество оцениваемых семинаров в 7 семестре — 8. Максимальная оценка за каждый семинар — 5 баллов. Суммарная оценка семинарских занятий за семестр от 0 до 39 баллов выставляется журнал оценок БРС. Работа на восьмом (проектном) семинаре происходит в подгруппах. Деление на группы осуществляет преподаватель в зависимости от численности обучающихся и из расчета, что на представление каждого проекта дается 10 мин. Каждая подгруппа обучающихся за неделю до семинара выбирает тему мероприятия по историческому просвещению или научно-популярного мероприятия. Студенты разрабатывают проект мероприятия и презентацию проекта. В ходе проектного семинара занятия	зачет

						студенты участвует в обсуждении презентаций проектов. Начисление баллов за проектный семинар происходит по следующим параметрам: 1. Оценка содержания и научной зачет основы проекта - максимально 3 балла. 2. Оценка презентации проекта и его устной защиты – максимально 2 балла. Критерии оценивания: 1. Содержание проекта демонстрирует знание теоретического и фактологического аспектов темы, научные подходы к рассматриваемой теме — 3 балла; содержание проекта демонстрирует знание теоретического и фактологического аспектов темы, научные подходы к рассматриваемой теме, но имеются некоторые неточности в использовании понятий, терминов — 2 балла; содержание проекта демонстрирует незнание теории и фактологии темы (ошибки в фактах, событиях), имеются неточности в использовании понятий, терминов — 1 балл; проект не подготовлен — 0 баллов; 2. Презентация проекта отвечает требованиям оформления презентаций, отражает суть проекта — 2 балла;. презентация проекта нарушает требования оформления, но отражает суть проекта — 1 балл; презентация отсутствует — 0 баллов Более подробно процедура и критерии оценивания проектного семинара изложены в методических материалах кафедры «Проектный семинар: процедура проведения и критерии оценивания». Баллы 0-5. Весовой коэффициент мероприятий: 1.	
9	7	Текущий контроль	проверка лекционных конспектов	1	16	На каждой лекции студент принимает участие в работе в виде составления конспекта, в котором фиксируется наиболее значимая информация, касающаяся содержания исторических проблем (соответствующих теме лекции), наличия дискуссионных точек зрения и т.д. На лекционном занятии	зачет

						осуществляется проверка лекционных конспектов студентов. Наличие каждого конспекта лекций, отражающего основное содержание материала 1 балл. Отсутствие/неполнота конспекта – 0 баллов. Количество оцениваемых лекций — 16 в каждом семестре. Максимальная оценка за все лекционные конспекты в течение семестра — 16 баллов. Весовой коэффициент мероприятий: 1.	
10	7	Текущий контроль	контрольный тест	1	5	Выполнение тестового задания осуществляется на портале «Электронный ЮУрГУ" (https://edu.susu.ru). Контрольный тест (ко всем разделам) оценивается максимально в 5 баллов. в тесте 10 вопросов. за каждый правильный ответ студент получает 0,5 балла. за неправильный ответ 0 баллов. Студенту предоставляется 1 попытка с ограничением по времени для прохождения теста. Метод оценивания — оценка за попытку. В случае если студент в попытке набирает менее 60% баллов, по его просьбе преподаватель предоставляет дополнительные попытки. Балл за лучшую попытку теста вносится в журнал оценок "Электронный ЮУрГУ". Суммарный итог (0-5 баллов) прохождения теста является составной частью текущего контроля БРС. Весовой коэффициент мероприятий: 1.	зачет
11	7	Бонус	участие/призовое место на олимпиаде/публикация по теме/участие в конференции. Участие в международной интернет-олимпиаде "История России". Олимпиада проводится в два этапа. Победители и призёры определяются жюри согласно Положению о проведении Олимпиады	-	5	Бонус: участие/призовое место на олимпиаде/публикация по теме/участие в конференции. Участие в международной интернет-олимпиаде "История России". Олимпиада проводится в два этапа. Победители и призёры определяются жюри согласно Положению о проведении Олимпиады. Критерии начисления бонусов: - участие в первом туре — 0-3%; - участие во втором туре — +1%; - призовое место — +1%.	зачет
12	7	Проме-жуточная аттестация	Контрольное мероприятие промежуточной аттестации.	-	40	Зачет предполагает устный ответ студента на вопросы билета (Максимально возможный балл за экзамен – 40). Список включает 50 вопросов, в каждый билет	зачет

						включается 2 вопроса. Ответ на каждый из вопросов оценивается максимумом в 20 баллов. 16-20 баллов - полный развернутый ответ, не содержащий существенных фактических и логических ошибок 12-15 баллов - развернутый ответ, содержащий отдельные 1-2 фактические и логические ошибки 8-11 баллов - недостаточно полный ответ, содержащий 3-4 существенные ошибки 4-7 баллов - неполный ответ, 5 значимых ошибок 0-3 балла - ответ отсутствует/ представляет собой отрывочные сведения/ изобилует ошибками Зачтено: величина рейтинга обучающегося за мероприятие равна или более 60 % Не зачтено: величина рейтинга обучающегося за мероприятие менее 60 %	

6.2. Процедура проведения, критерии оценивания

Вид промежуточной аттестации	Процедура проведения	Критерии оценивания
зачет	На зачёте происходит оценивание учебной деятельности обучающихся по дисциплине на основе полученных оценок за контрольно-рейтинговые мероприятия текущего контроля. В случае, если студент не набирает необходимого рейтинга для получения зачёта (менее 60% баллов по текущему контролю), ему предоставляется возможность повысить рейтинг участием в мероприятии промежуточной аттестации к зачёту.	В соответствии с пп. 2.5, 2.6 Положения

6.3. Паспорт фонда оценочных средств

Компетенции	Результаты обучения	№ КМ											
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
ПК-1	Знает: основные концептуальные подходы к анализу истории внешней политики России, историографию, источниковедение и периодизацию, процессы, события, факты, исторических деятелей истории внешней политики России.	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
ПК-1	Умеет: анализировать и систематизировать фактологический материал по истории внешней политики России, работать с источниками по истории внешней политики России, применять научно-исследовательский инструментарий при изучении исторических проблем международных отношений	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
ПК-1	Имеет практический опыт: использования научные знания по истории внешней политики России при планировании и	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+

	моделировании образовательной деятельности											

Типовые контрольные задания по каждому мероприятию находятся в приложениях.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Печатная учебно-методическая документация

а) основная литература:

1. История России [Текст] Т. 1 С древнейших времен до конца 18 века/А. Н. Сахаров, Л. Е. Морозова, М. А. Рахматуллин учеб. для вузов : в 2 т. под ред. А. Н. Сахарова ; Рос. акад наук, Ин-т Рос. истории. - М.; Владимир: АСТ: Астрель : ВКТ, 2009
2. Барсенков, А. С. История России, 1917-2007 [Текст] учебное пособие для вузов по специальности 020700 "История" А. С. Барсенков, А. И. Вдовин. - 2-е изд., доп. и перераб. - М.: Аспект Пресс, 2008. - 831, [1] с.
3. Воронкова, С. В. История России, 1801-1917 [Текст] учеб. пособие для вузов по специальности - 30401 "История" С. В. Воронкова, Н. И. Цимбаев. - М.: Аспект Пресс, 2007. - 558, [1] с.
4. Федоров, В. А. История России, 1861-1917 Учеб. для вузов по ист. специальности и направлению. - М.: Высшая школа, 2000. - 383,[1] с. 8л. карт
5. История России [Текст] учебник для вузов А. С. Орлов и др.; Моск. гос. ун-т им. М. В. Ломоносова. - 4-е изд., перераб. и доп. - Москва: Проспект, 2019. - 527, [1] с. ил.

б) дополнительная литература:

1. История России : С древнейших времен до конца 17 века [Текст] учеб. пособие А. П. Новосельцев, А. Н. Сахаров, В. И. Буганов, В. Д. Назаров ; отв. ред.: А. Н. Сахаров, А. П. Новосельцев ; Рос. АН, Ин-т рос. истории. - М.: АСТ, 1997. - 576 с. ил.

в) отечественные и зарубежные журналы по дисциплине, имеющиеся в библиотеке:

1. Отечественная история двухмес. журн. Рос. акад. наук, Отд. ист.-филолог. наук, Ин-т рос. истории журнал. - М.: Наука, 1993-2008
2. Российская история журн. Рос. акад. наук, Отд. ист.-филолог. наук, Ин-т рос. истории журнал. - М., 2009-
3. Новая и новейшая история журн. Рос. акад. наук, Ин-т всеобщ. истории РАН журнал. - М.: Наука, 1992-
4. Вопросы истории ежемес. журн.: 12+ Ред. журн., Рос.акад. наук журнал. - М., 1994-

г) методические указания для студентов по освоению дисциплины:

1. История внешней политики России: Методические указания / Сост. А.А. Тимофеев. – Челябинск // https://ozi.susu.ru/учебно-методическая-деятельность/

из них: учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студента:

1. История внешней политики России: Методические указания / Сост. А.А. Тимофеев. – Челябинск // https://ozi.susu.ru/учебно-методическая-деятельность/

Электронная учебно-методическая документация

№	Вид литературы	Наименование ресурса в электронной форме	Библиографическое описание
1	Дополнительная литература	eLIBRARY.RU	Пушков, А.К. Внешняя политика России и ее национальные интересы в XXI веке. [Электронный ресурс] — Электрон. дан. — М. : МГИМО, 2011. — 113 с. — Режим доступа: http://e.lanbook.com/book/46306 https://www.elibrary.ru/
2	Дополнительная литература	eLIBRARY.RU	Невоенные рычаги внешней политики России: региональные и глобальные механизмы. [Электронный ресурс] — Электрон. дан. — М. : Издательский дом Высшей школы экономики, 2012. — 282 с. — Режим доступа:http://e.lanbook.com/book/66048 https://www.elibrary.ru/
3	Основная литература	eLIBRARY.RU	История международных отношений и внешней политики России (1648–2010). [Электронный ресурс] — Электрон. дан. — М. : Аспект Пресс, 2012. — 384 с. — Режим доступа: http://e.lanbook.com/book/68719 https://www.elibrary.ru/
4	Дополнительная литература	eLIBRARY.RU	История международных отношений и внешней политики России (1648–2010). [Электронный ресурс] — Электрон. дан. — М. : Аспект Пресс, 2012. — 384 с. — Режим доступа: http://e.lanbook.com/book/68719 https://www.elibrary.ru/
5	Дополнительная литература	eLIBRARY.RU	Обичкина, Е.О. Внешняя политика Франции от де Голля до Саркози (1940-2012). [Электронный ресурс] — Электрон. дан. — М. : Аспект Пресс, 2012. — 382 с. — Режим доступа: http://e.lanbook.com/book/68711 https://www.elibrary.ru/
6	Дополнительная литература	eLIBRARY.RU	Чечулин, Н.Д. Внешняя политика России в начале царствования Екатерины II, 1762—1774. [Электронный ресурс] — Электрон. дан. — СПб. : Лань, 2014. — 474 с. — Режим доступа: http://e.lanbook.com/book/49426 https://www.elibrary.ru/
7	Дополнительная литература	eLIBRARY.RU	Татищев, С.С. Внешняя политика императора Николая I. [Электронный ресурс] — Электрон. дан. — СПб. : Лань, 2013. — 650 с. — Режим доступа:http://e.lanbook.com/book/13828 https://www.elibrary.ru/
8	Дополнительная литература	eLIBRARY.RU	История внешней политики России: В 5 томах. - М.: Академический проект; Парадигма, 2018. https://www.elibrary.ru/
9	Основная литература	eLIBRARY.RU	Орлов, А.В. Внешняя политика и международные отношения России с середины XIX века до 1918 года: Учебно-методическое пособие по дисциплине «Отечественная история» / А.В. Орлов. – СПб.: Изд-во Санкт-Петербургский национальный исследовательский университет информационных технологий, механики и оптики, 2012. – 264 с. https://www.elibrary.ru/

Перечень используемого программного обеспечения:

1. Microsoft-Windows(бессрочно)
2. Microsoft-Office(бессрочно)
3. ФГАОУ ВО "ЮУрГУ (НИУ)"-Портал "Электронный ЮУрГУ" (https://edu.susu.ru)(бессрочно)

Перечень используемых профессиональных баз данных и информационных справочных систем:

Нет

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Вид занятий	№ ауд.	Основное оборудование, стенды, макеты, компьютерная техника, предустановленное программное обеспечение, используемое для различных видов занятий
Лекции	442 (1)	Лаборатория «Мультимедийная аудитория» 442 ГУК для проведения лекционных и практических занятий Мультипроектор (1 ед.), настенно-потолочный экран (1 ед.), документ-камера (1 ед.), видео-аудио коммутатор (1 ед.), радиомикрофонная система (1 ед.), персональный компьютер – рабочее место преподавателя (1 ед.), дополнительный монитор (1 ед.)
Практические занятия и семинары	442 (1)	Лаборатория «Мультимедийная аудитория» 442 ГУК для проведения лекционных и практических занятий Мультипроектор (1 ед.), настенно-потолочный экран (1 ед.), документ-камера (1 ед.), видео-аудио коммутатор (1 ед.), радиомикрофонная система (1 ед.), персональный компьютер – рабочее место преподавателя (1 ед.), дополнительный монитор (1 ед.)
Самостоятельная работа студента	442 (1)	Лаборатория «Мультимедийная аудитория» 442 ГУК для проведения лекционных и практических занятий Мультипроектор (1 ед.), настенно-потолочный экран (1 ед.), документ-камера (1 ед.), видео-аудио коммутатор (1 ед.), радиомикрофонная система (1 ед.), персональный компьютер – рабочее место преподавателя (1 ед.), дополнительный монитор (1 ед.)