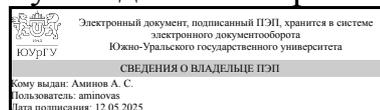


УТВЕРЖДАЮ:
Руководитель направления



А. С. АМИНОВ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

дисциплины 1.О.36 Теория и организация адаптивной физической культуры для направления 49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)

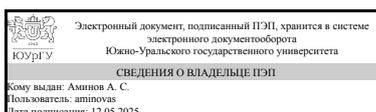
уровень Бакалавриат

форма обучения заочная

кафедра-разработчик Спортивное совершенствование

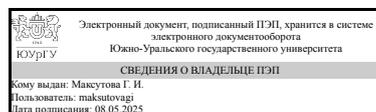
Рабочая программа составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура), утверждённым приказом Минобрнауки от 19.09.2017 № 942

Зав.кафедрой разработчика,
к.биол.н., доц.



А. С. АМИНОВ

Разработчик программы,
к.биол.н., доц., доцент



Г. И. МАКСУТОВА

1. Цели и задачи дисциплины

Цель : формирование профессионального "лица" будущего педагога ,учителя, тренера, инструктора-методиста в этой сфере социальной практики. Задачи: - сформировать у студентов профессиональное мировоззрение, интерес и познавательную активность к проблемам адаптивной физической культуры, основанные на личностно-ориентированной аксиологической концепции отношения к инвалидам и лицам с отклонениями в состоянии здоровья; -обеспечить освоение студентами основ фундаментальных знаний теории и организации адаптивной физической культуры, целостное осмысление профессиональной деятельности , методологических подходов, общих закономерностей данного вида социальной практики; -сформировать у студентов стремление к самостоятельности и творчеству в процессе обучения, приобщить их к научно-исследовательской работе, обеспечить освоение ими опыта творческой деятельности; -обеспечить освоение студентами опыта эмоционально-ценностного отношения к будущей профессиональной деятельности и на этой основе сформировать у них убеждение в необходимости специалистов по адаптивной физической культуре для действенной и эффективной реализации процессов комплексной реабилитации инвалидов и лиц с отклонениями в состоянии здоровья и их социальной интеграции

Краткое содержание дисциплины

2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Планируемые результаты освоения ОП ВО (компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ОПК-1 Способен проводить занятия и физкультурно-спортивные мероприятия с использованием средств, методов и приемов базовых видов физкультурно-спортивной деятельности по двигательному и когнитивному обучению и физической подготовке лиц с отклонениями в состоянии здоровья	Знает: историю развития, роль и место адаптивной физической культуры в общей системе физической культуры; спортивно-медицинскую классификацию инвалидов Умеет: оценивать возможные и предполагаемые результаты своей профессиональной деятельности на основе закономерностей, функций, принципов, средств и методов отечественной и зарубежной систем адаптивной физической культуры Имеет практический опыт: методами и средствами повышающими качество профессиональной деятельности
ОПК-2 Способен обучать лиц с отклонениями в состоянии здоровья специальным знаниям и способам их рационального применения при воздействии на телесность в соответствии с выделяемыми видами адаптивной физической культуры	Знает: предмет, цель, роль и место адаптивной физической культуры в реабилитации и социальной интеграции лиц с отклонениями в состоянии здоровья
ОПК-3 Способен обосновывать выбор наиболее эффективных методов обучения лиц с отклонениями в состоянии здоровья с использованием специальных знаний и способов их рационального применения в специальных медицинских группах в организациях общего и	Знает: содержание и структуру учебных программ базовых и элективных курсов в различных образовательных учреждениях Умеет: вносить необходимые изменения и коррективы в вариативные части программ с целью решения целей и задач обучения

среднего профессионального образования	Имеет практический опыт: формирования у лиц с отклонениями в состоянии здоровья различных способов самообразования
ОПК-12 Способен проводить исследования по определению эффективности различных сторон деятельности в сфере адаптивной физической культуры с использованием современных методов исследования	Знает: актуальные проблемы в сфере адаптивной физической культуры Умеет: определять цели и задачи занятий для гармоничного развития личности, укрепления здоровья, физической реабилитации
ОПК-15 Способен осуществлять профессиональную деятельность во всех видах адаптивной физической культуры в соответствии с нормативными правовыми актами сферы физической культуры и спорта и нормами профессиональной этики	Знает: нормативную документацию в сфере адаптивной физической культуры Умеет: планировать свою профессиональную деятельность, руководствуясь Конституцией Российской Федерации, законами Российской Федерации и органов управления в сфере физической культуры и спорта и образования, нормативно-правовыми актами в сфере физической культуры и спорта и образования Имеет практический опыт: обоснования принимаемых решений по организации деятельности в области физической культуры и спорта с позиции норм законодательства и профессиональной этики

3. Место дисциплины в структуре ОП ВО

Перечень предшествующих дисциплин, видов работ учебного плана	Перечень последующих дисциплин, видов работ
1.О.30 Обучение лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями, 1.О.39.02 Гимнастика, 1.О.32 Врачебный контроль в адаптивной физической культуре, 1.О.29 Специальная психология, 1.О.39.06 Спортивные игры, 1.О.39.03 Лыжный спорт, 1.О.39.01 Легкая атлетика, 1.О.39.04 Плавание, 1.О.17 Теория и методика физической культуры, 1.О.27 Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности, 1.О.16 Педагогика физической культуры, 1.О.39.05 Подвижные игры, 1.О.26 Спортивные и физкультурно-массовые сооружения и тренажеры, Учебная практика (ознакомительная) (2 семестр), Производственная практика (ориентированная, цифровая) (4 семестр)	1.О.31 Социальная защита лиц с отклонениями в состоянии здоровья, ФД.01 Профессиональная этика, 1.О.38 Технологии физкультурно-спортивной деятельности, 1.О.39.07 Туризм и спортивное ориентирование

Требования к «входным» знаниям, умениям, навыкам студента, необходимым при освоении данной дисциплины и приобретенным в результате освоения предшествующих дисциплин:

Дисциплина	Требования
1.О.39.01 Легкая атлетика	Знает: терминологию и классификацию в легкой

атлетике; принципы и порядок разработки учебно-программной документации для проведения занятий по легкой атлетике; содержание и принципы планирования учебно-тренировочного занятия с использованием средств легкой атлетики, историю и современное состояние легкой атлетики, ее место и значение в физической культуре и образовании; виды легкой атлетики; воспитательные возможности занятий легкой атлетикой; терминологию легкой атлетики; основы техники ходьбы, бега, прыжков и метаний, технику видов легкой атлетики (бега на короткие, средние и длинные дистанции, прыжка в длину с разбега, прыжка в высоту с разбега, толкания ядра, метания малого мяча (гранаты)); методики обучения технике легкоатлетических упражнений; методики развития физических качеств средствами легкой атлетики; методики контроля и оценки технической и физической подготовленности занимающихся на занятиях легкой атлетикой; правила и организацию соревнований в легкой атлетике; методики проведения физкультурно-спортивного праздника, соревнования, дня здоровья и других мероприятий оздоровительного характера средствами легкой атлетики

Умеет: ставить различные виды задач и организовывать их решение на занятиях по легкой атлетике; решать поставленные задачи занятия, подбирать методику проведения занятий по легкой атлетике с учетом возраста, подготовленности, индивидуальных особенностей, интересов обучающихся, занимающихся; определять средства и величину нагрузки на занятиях по легкой атлетике в зависимости от поставленных задач; использовать на занятиях педагогически обоснованные формы, методы, средства и приемы организации деятельности занимающихся с учетом особенностей легкой атлетики; определять формы, методы и средства оценивания процесса и результатов деятельности занимающихся при освоении программ по легкой атлетике, применять методы организации учебной деятельности на занятиях по легкой атлетике с учетом материально-технических возможностей учебного заведения (организации), возрастных особенностей занимающихся; использовать методы, средства и методические приемы при проведении занятий по легкой атлетике в зависимости от поставленных задач; использовать в своей деятельности терминологию легкой атлетики; распределять на протяжении занятия средства легкой атлетики с учетом их влияния на организм занимающихся; показывать выполнение упражнений в легкой

	<p>атлетике; использовать средства легкой атлетики для проведения всех частей занятия; пользоваться спортивным инвентарем и контрольно-измерительными приборами на занятиях физической культурой с использованием средств легкой атлетики; организовывать группу занимающихся в зависимости от поставленных задач для безопасного выполнения упражнений легкой атлетики; контролировать и оценивать работу обучающихся, успехи и затруднения в освоении средств легкой атлетики; оценивать качество выполнения упражнений в легкой атлетике и определять ошибки в технике; определять причины возникновения у занимающихся ошибок в технике движений в легкой атлетике подбирать приемы и средства для их устранения; использовать систему нормативов и методик контроля физической подготовленности занимающихся на занятиях по легкой атлетике; использовать существующие методики проведения соревнований по легкой атлетике, проведения физкультурно-спортивного праздника, дня здоровья и мероприятий оздоровительного характера по легкой атлетике</p> <p>Имеет практический опыт: планирования занятий по легкой атлетике; планирования мероприятий оздоровительного характера с использованием средств легкой атлетики, владения техникой некоторых видов легкой атлетики; проведения фрагмента занятия по легкой атлетике по обучению технике выполнения упражнений, развитию физических качеств и воспитанию личности учащегося; участия в судействе соревнования по легкой атлетике</p>
1.О.29 Специальная психология	<p>Знает: роль и место специальной психологии в системе комплексной реабилитации и социальной интеграции инвалидов и лиц с отклонениями в состоянии здоровья; особенности и компенсаторные возможности психики лиц с сенсорными, речевыми, двигательными и интеллектуальными нарушениями; , условия и причины возникновения негативного социального поведения, способов и приемов воспитания у лиц с отклонениями в состоянии здоровья активного отрицательного отношения к этим явлениям, закономерности развития психических качеств лиц с отклонениями в состоянии здоровья, кризисы, обусловленные их психическим созреванием, чувствительные периоды развития тех или иных функций; различные формы отклоняющегося поведения, факторы и причины их возникновения; социальные, психологические критерии нормальных и</p>

	<p>патологических проявлений поведения человека; виды и формы психологической помощи и психолого-педагогической поддержки Умеет: подбирать соответствующие средства и методы их решения, регулировать психофизическую нагрузку в процессе занятий, проводить профилактическую работу по недопущению негативных социальных явлений в жизни лиц с отклонениями в состоянии здоровья, диагностировать особенности проявлений нарушений поведения и их причины; подбирать адекватные методы психологической помощи в соответствии с формами отклонений в поведении и ситуациями, в которых они проявляются; оказывать психологическую помощь в критических жизненных ситуациях Имеет практический опыт: оценки интеллектуального развития и психоэмоционального состояния лиц с ограничениями в состоянии здоровья, определения критериев эффективности коррекционной работы, выбора методов обучения и их рационального применения в специальных медицинских группах в организациях общего и среднего профессионального образования</p>
<p>1.О.32 Врачебный контроль в адаптивной физической культуре</p>	<p>Знает: особенности функционального состояния и методы тестирования основных систем организма у лиц с отклонениями в состоянии здоровья, особенности функционального состояния и методы тестирования основных систем организма у лиц с отклонениями в состоянии здоровья; способы и методы повышения уровня здоровья занимающихся адаптивной физической культурой и адаптивным спортом; основы организации и содержания медицинского обеспечения лиц, занимающихся адаптивной физической культурой и спортом, показания, ограничения и противопоказания к физическим нагрузкам у лиц с ограниченными физическими возможностями, принципы выбора методов и методики выполнения функциональных исследований, цели и задачи врачебного контроля, его роль и значение в адаптивной физической культуре и адаптивном спорте; методические приемы, средства и методы, используемые в практике врачебного контроля; основные методы измерения и оценки физического развития, функциональной подготовленности, психического состояния лиц с отклонениями в состоянии здоровья для организации врачебного контроля, морфофункциональные, социально-психологические особенности лиц с отклонениями в состоянии здоровья различных нозологических форм, возрастных и гендерных групп, особенности врачебно-педагогических</p>

	<p>наблюдений; методы оценки функциональных систем организма в процессе занятий адаптивной физической культурой; методы оценки физического развития Умеет: применять на практике средства и методы антропометрического обследования, осуществлять анализ полученных результатов, формулировать выводы; выполнять функциональные пробы, анализировать результаты, интерпретировать их применительно к задачам адаптивной физической культуры, осуществлять врачебно-педагогические наблюдения за лицами с отклонениями в состоянии здоровья, занимающимися адаптивной физической культурой и спортом; анализировать исследования с точки зрения влияния на здоровье индивидуума; уметь давать рекомендации по правильной организации занятий физическими упражнениями, осуществлять врачебно-педагогические наблюдения за лицами разного пола, возраста, с различной патологией и дефектами на занятиях адаптивной физической культурой, физкультурно-оздоровительных мероприятиях, анализировать результаты измерений и оценки в процессе врачебного контроля за лицами, имеющими отклонения в состоянии здоровья, анализировать все проводимые исследования с точки зрения влияния на здоровье занимающихся адаптивной физической культурой; оценивать оздоровительную эффективность физкультурно-спортивных занятий; пользоваться приемами самоконтроля на занятиях адаптивной физической культурой Имеет практический опыт: владения методами оценки функционального состояния организма и методами врачебно-педагогических наблюдений, применения полученных знаний в области адаптивной физической культуры и спорта в своей профессиональной деятельности; использования методов оценки функционального состояния организма; использования методов врачебно-педагогических наблюдений, методами регулирования физической нагрузки в процессе занятий физической культурой и спортом лиц с отклонениями в состоянии здоровья и инвалидов, использования методик корректировки методов воздействия на основе учета результатов оценки состояния организма в рамках врачебного контроля, применения полученных знаний в своей профессиональной деятельности; клиническими и параклиническими методами исследовательской деятельности</p>
1.О.17 Теория и методика физической культуры	Знает: актуальные вопросы развития физической культуры, направления повышения

эффективности учебно-тренировочного процесса и физкультурно-оздоровительной деятельности, основы обучения, методики обучения технике и оценки технической и физической подготовленности занимающихся, правила и организацию соревнований и проведения физкультурно-спортивного праздника и других мероприятий оздоровительного характера, теорию и методику обучения двигательным действиям; структуру процесса обучения двигательным действиям, методы измерения и оценки физической подготовленности, методы качественной и количественной оценки уровней физической и технической подготовленности занимающихся, положения теории физической культуры, определяющие методику проведения занятий в сфере физической культуры и спорта с различным контингентом занимающихся; средства и методы физической, технической, тактической и психологической подготовки

Умеет: определять задачи научного исследования в адаптивной физической культуре и/или адаптивном спорте, разрабатывать и формулировать гипотезу; подбирать и использовать современные методы исследования в адаптивной физической культуре и/или адаптивном спорте, нормировать и регулировать нагрузки на занятиях с учетом индивидуальных особенностей обучающихся; применять методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики физической подготовленности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, организовывать и проводить в доступных формах обучение двигательным действиям лиц с отклонениями в состоянии здоровья; применять физические упражнения как основные специфические средства, с помощью которых достигается направленное воздействие на занимающегося, применять методы качественной и количественной оценки уровней физической и технической подготовленности занимающихся; использовать способы обработки результатов измерений и владеть их педагогической интерпретацией, использовать современные методики комплексного оценивания состояния здоровья занимающихся; использовать оборудование для измерений и оценки функционального состояния и двигательных действий человека, планировать учебно-тренировочный процесс, ориентируясь на общие положения теории физической культуры при опоре на конкретику избранного вида физкультурно-оздоровительной деятельности

Имеет практический опыт: анализа и оценки эффективности учебно-тренировочного процесса и физкультурно-оздоровительной деятельности;

	<p>интерпретации результатов собственных исследований в адаптивной физической культуре и/или адаптивном спорте, владения методами, средствами обучения двигательным действиям, разработки конспекта занятия, ориентируясь на общие положения теории физической культуры при опоре на конкретику избранной физкультурно-оздоровительной деятельности</p>
<p>1.О.39.06 Спортивные игры</p>	<p>Знает: терминологию и классификацию спортивных игр; принципы и порядок разработки учебно-программной документации для проведения занятий по спортивным играм; содержание и правила оформления плана учебно-тренировочного занятия с использованием средств спортивных игр; правила и организация соревнований по спортивным играм; способы оценки результатов обучения в спортивных играх, историю и современное состояние спортивных игр, их место и значение в физической культуре, науке и образовании; значение и виды спортивных игр как базовых видов спорта; основы обучения спортивным играм; терминологию спортивных игр; способы (вариантов) рационального размещения занимающихся для проведения спортивных игр; методики проведения физкультурно-спортивного праздника, соревнования, дня здоровья и других мероприятий оздоровительного характера средствами спортивных игр Умеет: подбирать методику проведения занятий по спортивным играм с учетом возраста, подготовленности, индивидуальных особенностей, интересов обучающихся, занимающихся; определять средства и величину нагрузки на занятиях по спортивным играм в зависимости от поставленных задач; планировать педагогически обоснованные формы, методы, средства и приемы организации деятельности занимающихся с учетом особенностей спортивных игр; определять формы, методы и средства оценивания процесса и результатов деятельности занимающихся при освоении программ по спортивным играм, применять методы организации учебной деятельности на занятиях по спортивным играм с учетом материально-технических возможностей учебного заведения (организации), возрастных особенностей занимающихся; использовать методы, средства и методические приемы при проведении занятий по спортивным играм в зависимости от поставленных задач; использовать в своей деятельности терминологию спортивных игр; показывать наглядно и правильно выполнение упражнений в спортивных играх; использовать стандартное и</p>

	<p>дополнительное оборудование, пользоваться спортивным инвентарем и контрольно-измерительными приборами на занятиях по спортивным играм Имеет практический опыт: планирования занятий по спортивным играм; планирования мероприятий оздоровительного характера с использованием средств спортивных игр, владения техникой двигательных действий спортивных игр; составления упражнений по обучению техническим приемам спортивных игр; проведения фрагмента занятия по спортивным играм</p>
<p>1.О.26 Спортивные и физкультурно-массовые сооружения и тренажеры</p>	<p>Знает: историю строительства спортивных сооружений; классификацию спортивных сооружений; особенности спортивных сооружений для различных видов спорта; состав спортивных сооружений, их габариты, разметку, пропускную способность; правила эксплуатации спортивных сооружений; параметры и оборудование различных спортивных объектов; расположение зрительских мест на трибунах; расположение помещений и устройства для судей и прессы; требования к экипировке, спортивному инвентарю и оборудованию в базовых видах физкультурно-оздоровительной деятельности; способы проверки наличия и качественных характеристик спортивных объектов, снарядов, инвентаря и оборудования, правила эксплуатации спортивных сооружений, оборудования и спортивной техники; способы проверки наличия и качественных характеристик спортивного и технологического оборудования, спортивного сооружения или объекта спорта; требования к экипировке, спортивному инвентарю и оборудованию Умеет: подбирать инвентарь и оборудование для проведения занятий и соревнований по базовым видам физкультурно-оздоровительной деятельности; выявлять неисправности спортивных объектов и инвентаря, оценивать состояние готовности спортивного и технологического оборудования, спортивного сооружения или объекта спорта к проведению соревнований и мероприятий Имеет практический опыт:</p>
<p>1.О.27 Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности</p>	<p>Знает: знает основные нормативные акты о противодействии коррупции; правовые нормы, обеспечивающие борьбу с коррупцией в различных областях жизнедеятельности, а также способы профилактики коррупции и формирования нетерпимого отношения к ней, законодательство РФ в сфере физической культуры и спорта; законодательство РФ в образовании; нормативные документы в области физической культуры и спорта; требования охраны труда в области образования и физической культуры и спорта; меры</p>

	<p>ответственности педагогических работников за жизнь и здоровье обучающихся; нормативные правовые акты в области защиты прав ребенка; источники надежной и достоверной информации, отражающие государственную и региональную политику в области образования и физической культуры и спорта; этические нормы в области физической культуры и образования, основные правовые понятия и нормы Российского законодательства, систему Российского законодательства, виды правовых отраслей и особенностях их регулирования, сущность, характер и взаимодействие правовых явлений</p> <p>Умеет: анализировать и толковать нормативные акты о противодействии коррупции; планировать, организовывать и проводить мероприятия, обеспечивающие формирование гражданской позиции и предотвращение коррупции в обществе, ориентироваться в законодательстве и правовой литературе, принимать решения и совершать действия в соответствии с законом, использовать полученные знания при практических вопросах, касающихся использования правовых норм, анализировать законодательство и практику его применения, принимать решения и совершать иные юридические действия в точном соответствии с законом</p> <p>Имеет практический опыт: формирования стойкой позиции непримиримости к коррупционному поведению, применения нормативно-правовой и законодательной документации в профессиональной, общественной и бытовой деятельности</p>
<p>1.О.39.03 Лыжный спорт</p>	<p>Знает: историю и современное состояние лыжного спорта, его место и значение в физической культуре и образовании; виды лыжного спорта; воспитательные возможности занятий лыжным спортом; терминологию лыжного спорта; основы техники передвижения на лыжах; методики обучения способам передвижения на лыжах; методики развития физических качеств средствами лыжной подготовки; методики контроля и оценки технической и физической подготовленности обучающихся на занятиях лыжной подготовкой, терминологию и классификацию в лыжном спорте; принципы и порядок разработки учебно-программной документации для проведения занятий по лыжному спорту; содержание и правила оформления плана учебно-тренировочного занятия с использованием средств лыжного спорта; правила и организация соревнований по лыжному спорту; способы оценки результатов обучения в лыжном спорте</p> <p>Умеет: применять методы организации учебной</p>

деятельности на занятиях по лыжному спорту с учетом материально-технических возможностей учебного заведения (организации), возрастных особенностей занимающихся; использовать методы, средства и методические приемы при проведении занятий по лыжному спорту в зависимости от поставленных задач; использовать в своей деятельности терминологию лыжного спорта; распределять на протяжении занятия средства лыжного спорта с учетом их влияния на организм занимающихся; показывать выполнение упражнений в лыжном спорте; пользоваться спортивным инвентарем и контрольно-измерительными приборами на занятиях физической культурой с использованием средств лыжного спорта; организовывать группу занимающихся в зависимости от поставленных задач для безопасного выполнения упражнений лыжной подготовки; контролировать и оценивать работу обучающихся, успехи и затруднения в освоении упражнений лыжной подготовки; оценивать качество выполнения упражнений в лыжном спорте и определять ошибки в технике; определять причины возникновения у занимающихся ошибок в технике движений в лыжном спорте, подбирать приемы и средства для их устранения; использовать систему нормативов и методик контроля физической подготовленности занимающихся на занятиях по лыжному спорту; использовать существующие методики проведения соревнований по лыжной подготовке, проведения физкультурно-спортивного праздника, дня здоровья и мероприятий оздоровительного характера по лыжной подготовке, ставить различные виды задач и организовывать их решение на занятиях по лыжному спорту; решать поставленные задачи занятия, подбирать методику проведения занятий по лыжной подготовке с учетом возраста, подготовленности, индивидуальных особенностей, интересов обучающихся, занимающихся; определять средства и величину нагрузки на занятиях по лыжному спорту в зависимости от поставленных задач; использовать на занятиях педагогически обоснованные формы, методы, средства и приемы организации деятельности занимающихся с учетом особенностей лыжного спорта; определять формы, методы и средства оценивания процесса и результатов деятельности занимающихся при освоении программ по лыжной подготовке Имеет практический опыт: владения техникой передвижения на лыжах, планирования занятий по лыжному спорту; планирования мероприятий оздоровительного

	характера с использованием средств лыжного спорта
1.О.39.04 Плавание	<p>Знает: терминологию и классификацию в плавании; принципы и порядок разработки учебно-программной документации для проведения занятий по плаванию; содержание и правила оформления плана учебно-тренировочного занятия с использованием средств плавания; правила и организация соревнований по плаванию; способы оценки результатов обучения в плавании, историю и современное состояние плавания, его место и значение в физической культуре и образовании; значение и виды плавания как базового вида спорта; воспитательные возможности занятий плаванием; терминологию плавания; методики обучения способам плавания; методики развития физических качеств средствами плавания; методики контроля и оценки технической и физической подготовленности обучающихся на занятиях плаванием; методики проведения физкультурно-спортивного праздника, соревнования, дня здоровья и других мероприятий оздоровительного характера средствами плавания</p> <p>Умеет: ставить различные виды задач и организовывать их решение на занятиях по плаванию; решать поставленные задачи занятия, подбирать методику проведения занятий по плаванию с учетом возраста, подготовленности, индивидуальных особенностей, интересов обучающихся, занимающихся; определять средства и величину нагрузки на занятиях по плаванию в зависимости от поставленных задач; использовать на занятиях педагогически обоснованные формы, методы, средства и приемы организации деятельности занимающихся с учетом особенностей плавания; определять формы, методы и средства оценивания процесса и результатов деятельности занимающихся при освоении программ по плаванию, применять методы организации учебной деятельности на занятиях по плаванию с учетом материально-технических возможностей учебного заведения (организации), возрастных особенностей занимающихся; использовать методы, средства и методические приемы при проведении занятий по плаванию в зависимости от поставленных задач; использовать в своей деятельности терминологию плавания; показывать выполнение упражнений в плавании; пользоваться спортивным инвентарем и контрольно-измерительными приборами на занятиях физической культурой с использованием средств плавания; организовывать группу занимающихся в зависимости от поставленных задач для</p>

	<p>безопасного выполнения упражнений в плавании; оценивать качество выполнения упражнений в плавании и определять ошибки в технике; использовать систему нормативов и методик контроля физической подготовленности занимающихся на занятиях по плаванию Имеет практический опыт: планирования занятий по плаванию; планирования мероприятий оздоровительного характера с использованием средств плавания, владения техникой плавания; проведения фрагмента урока физической культуры по плаванию</p>
<p>1.О.30 Обучение лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями</p>	<p>Знает: принципы, цели и задачи, содержание, методы обучения и воспитания, формы организации образовательного процесса детей с ОВЗ и особыми образовательными потребностями Умеет: анализировать факторы и условия развития детей с ограниченными возможностями здоровья; определять педагогические возможности различных методов, приемов, средств и форм организации деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья с учетом особых образовательных потребностей Имеет практический опыт: адаптации содержания конспектов занятий под особые образовательные потребности детей с ОВЗ</p>
<p>1.О.39.05 Подвижные игры</p>	<p>Знает: классификацию подвижных игр, принципы выбора подвижной игры для проведения занятий различной направленности и физкультурно-спортивных мероприятий на основе подвижных игр, терминологию и классификацию подвижных игр; принципы и порядок разработки учебно-программной документации для проведения занятий по подвижным играм; содержание и правила оформления плана учебно-тренировочного занятия с использованием средств подвижных игр; правила и организация соревнований на основе подвижных игр Умеет: применять методы организации учебной деятельности на занятиях по подвижным играм; пользоваться спортивным инвентарем для проведения подвижных игр; подбирать и проводить подвижные игры для различных возрастных групп, ставить различные виды задач и организовывать их решение на занятиях по подвижным играм; решать поставленные задачи занятия, подбирать методику проведения занятий по подвижным играм с учетом возраста, подготовленности, индивидуальных особенностей, интересов обучающихся, занимающихся; определять средства и величину нагрузки на занятиях по подвижным играм в зависимости от поставленных задач; использовать на занятиях педагогически обоснованные формы, методы,</p>

	<p>средства и приемы организации деятельности занимающихся с учетом особенностей подвижных игр; определять формы, методы и средства оценивания процесса и результатов деятельности занимающихся при освоении программ по подвижным играм Имеет практический опыт: проведения подвижных игр на занятиях и физкультурно-спортивных мероприятиях, планирования занятий по подвижным играм; планирования мероприятий оздоровительного характера на основе подвижных игр</p>
<p>1.О.39.02 Гимнастика</p>	<p>Знает: историю и современное состояние гимнастики, ее место и значение в физической культуре и образовании; значение и виды гимнастики как базового вида спорта; воспитательные возможности занятий гимнастикой; терминологию гимнастики; средства гимнастики и возможностей их применения в физкультурно-оздоровительной деятельности; основы обучения гимнастическим упражнениям; способы (варианты) рационального размещения занимающихся для выполнения гимнастических упражнений, терминологию и классификацию в гимнастике; принципы и порядок разработки учебно-программной документации для проведения занятий по гимнастике; содержание и принципы планирования учебно-тренировочного занятия с использованием средств гимнастики Умеет: применять методы организации учебной деятельности на занятиях по гимнастике с учетом материально-технических возможностей учебного заведения (организации), возрастных особенностей занимающихся; использовать методы, средства и методические приемы при проведении занятий по гимнастике в зависимости от поставленных задач; использовать в своей деятельности терминологию гимнастики; распределять на протяжении занятия средства гимнастики с учетом их влияния на организм занимающихся; показывать выполнение гимнастических упражнений; пользоваться спортивным инвентарем и контрольно-измерительными приборами на занятиях физической культурой с использованием средств гимнастики; организовывать (строить, перестраивать, размыкать, размещать, перемещать и т.п.) группу занимающихся в зависимости от поставленных задач для безопасного выполнения любых гимнастических упражнений; контролировать и оценивать работу обучающихся; оценивать качество выполнения упражнений в гимнастике и определять ошибки в технике; выявлять причины возникновения у занимающихся</p>

	<p>ошибок в технике движений в гимнастике и определять средства для их устранения; использовать систему нормативов и методик контроля физической подготовленности занимающихся на занятиях по гимнастике, ставить различные виды задач и организовывать их решение на занятиях по гимнастике; решать поставленные задачи занятия, подбирать методику проведения занятий по гимнастике с учетом возраста, подготовленности, индивидуальных особенностей, интересов обучающихся, занимающихся; определять средства и величину нагрузки на занятиях по гимнастике в зависимости от поставленных задач; использовать на занятиях педагогически обоснованные формы, методы, средства и приемы организации деятельности занимающихся с учетом особенностей гимнастики; определять формы, методы и средства оценивания процесса и результатов деятельности занимающихся при освоении программ по гимнастике</p> <p>Имеет практический опыт: проведения гимнастических комплексов упражнений с учетом двигательных режимов, функционального состояния и возраста контингента занимающихся, фрагмента урока физической культуры с использованием средств гимнастики, планирования занятий по гимнастике; планирования мероприятий оздоровительного характера с использованием средств гимнастики</p>
1.О.16 Педагогика физической культуры	<p>Знает: педагогические приемы активации познавательной активности занимающихся</p> <p>Умеет: формировать ценности физической культуры, здорового образа жизни, формировать основы физкультурных знаний; использовать современные педагогические технологии по развитию когнитивной и двигательной сфер занимающихся</p> <p>Имеет практический опыт: применения современных средств и методов когнитивного и двигательного развития занимающихся с отклонениями в состоянии здоровья</p>
Учебная практика (ознакомительная) (2 семестр)	<p>Знает: Умеет: составлять план занятия по физической культуре на основе подвижных игр с учетом физиологической характеристики нагрузки, анатомо-морфологических и психологических особенностей занимающихся различного пола и возраста, использовать стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определять свою роль в команде</p> <p>Имеет практический опыт: управления своим временем. реализацией траектории саморазвития на основе принципов самообразования, проведения с обучающимися теоретических занятий и бесед о пользе,</p>

	<p>значении физической культуры и спорта, основах здорового образа жизни, о важности систематических занятий адаптивной физической культурой и использовании средств физической культуры и спорта для оптимизации двигательного режима, компьютерной обработки служебной документации, статистической информации и деловой графики; работы с информационно-поисковыми системами и программным обеспечением, используемым в профессиональной деятельности, составления конспекта занятия на основе базового вида двигательной деятельности, проведения занятий и физкультурно-спортивных мероприятий с использованием средств, методов и приемов базовых видов физкультурно-спортивной деятельности по двигательному и когнитивному обучению и физической подготовке лиц с отклонениями в состоянии здоровья; проведения мероприятий активного отдыха обучающихся в режиме учебного и вне учебного времени образовательной организации, решения образовательных, воспитательных, развивающих, коррекционных, компенсаторных и профилактических задач в процессе физкультурно-оздоровительной деятельности</p>
<p>Производственная практика (ориентированная, цифровая) (4 семестр)</p>	<p>Знает: основы анализа спортивных данных, виды информационных технологий для анализа данных с сфере адаптивной физической культуры Умеет: применять анализ данных для планирования содержания тренировочных занятий, анализировать и выбирать подходящие информационные технологии для осуществления тренировочного процесса Имеет практический опыт: контроля физического и функционального состояния занимающихся во время проведения тренировочных занятий и соревновательных мероприятий, анализа результатов тренировочного процесса используя информационные технологии, на основании проведенного анализа осуществление спортивного отбора , выявления признаков перенапряжения и переутомления занимающихся, составления рекомендаций по коррекции тренировочного процесса</p>

4. Объём и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 з.е., 144 ч., 24,5 ч. контактной работы с применением дистанционных образовательных технологий

<p>Вид учебной работы</p>	<p>Всего часов</p>	<p>Распределение по семестрам в часах</p>
		<p>Номер семестра</p>

		7
Общая трудоёмкость дисциплины	144	144
<i>Аудиторные занятия:</i>	16	16
Лекции (Л)	8	8
Практические занятия, семинары и (или) другие виды аудиторных занятий (ПЗ)	8	8
Лабораторные работы (ЛР)	0	0
<i>Самостоятельная работа (СРС)</i>	119,5	119,5
Подготовка к экзамену	25	25
Подготовка к практическим занятиям	27	27
Подготовка заданий по вопросам	67,5	67,5
Консультации и промежуточная аттестация	8,5	8,5
Вид контроля (зачет, диф.зачет, экзамен)	-	диф.зачет

5. Содержание дисциплины

№ раздела	Наименование разделов дисциплины	Объем аудиторных занятий по видам в часах			
		Всего	Л	ПЗ	ЛР
1	Введение в специальность. История АФК	2	1	1	0
2	Организация и общая характеристика АФК	2	1	1	0
3	Содержание и методики АФК	2	1	1	0
4	Основные виды АФК	2	1	1	0
5	Адаптивная физическая культура в комплексной реабилитации и социальной интеграции лиц с отклонениями в состоянии здоровья (включая инвалидов)	2	1	1	0
6	Воспитание личности в процессе занятий адаптивной физической культурой	2	1	1	0
7	Основные опорные концепции теории адаптивной физической культуры (АФК)	2	1	1	0
8	Функции адаптивной физической культуры. Принципы адаптивной физической культуры	2	1	1	0

5.1. Лекции

№ лекции	№ раздела	Наименование или краткое содержание лекционного занятия	Кол-во часов
1	1	Специальность "Адаптивная физическая культура". Понятия и термины.	1
2	2	Организация адаптивной физической культуры в Российской Федерации и мировом сообществе	1
3	3	Задачи, средства, методы, формы организации адаптивной физической культуры	1
4	4	Адаптивное физическое воспитание. Адаптивная двигательная рекреация. Адаптивный спорт	1
5	5	АФК как составная часть комплексной реабилитации инвалидов	1
6	6	Воспитание лиц с отклонениями в состоянии здоровья с сохранным интеллектом	1
7	7	Основные опорные концепции теории адаптивной физической культуры (АФК)	1
8	8	Функции адаптивной физической культуры.	1

5.2. Практические занятия, семинары

№ занятия	№ раздела	Наименование или краткое содержание практического занятия, семинара	Кол-во часов
1	1	История адаптивной физической культуры	1
2	2	Методологические аспекты адаптивной физической культуры	1
3	3	Методические аспекты адаптивной физической культуры	1
4	4	Креативные (художественно-музыкальные) телесно-ориентированные и экстремальные виды двигательной активности	1
5	5	АФК в социальной интеграции лиц с отклонениями в состоянии здоровья	1
6	6	Воспитание занимающихся с отклонениями в интеллектуальном развитии	1
7	7	Основные опорные концепции теории адаптивной физической культуры (АФК)	1
8	8	Принципы адаптивной физической культуры	1

5.3. Лабораторные работы

Не предусмотрены

5.4. Самостоятельная работа студента

Выполнение СРС			
Подвид СРС	Список литературы (с указанием разделов, глав, страниц) / ссылка на ресурс	Семестр	Кол-во часов
Подготовка к экзамену	ПУМД осн.лит.1, 238 С., 2, 587 С., 3, 412 С., 4, 428 С., 5, 267 С., 6, 270 С., доп.лит.1, 365 С., 2, 602 С., 3, 602 С., ЭУМД осн. лит.1, 240 с, доп. лит. 2, 168 С.	7	25
Подготовка к практическим занятиям	ПУМД осн.лит.1, 238 С., 2, 587 С., 3, 412 С., 4, 428 С., 5, 267 С., 6, 270 С., доп.лит.1, 365 С., 2, 602 С., 3, 602 С., ЭУМД осн. лит.1, 240 с, доп. лит. 2, 168 С.	7	27
Подготовка заданий по вопросам	ПУМД осн.лит.1, 238 С., 2, 587 С., 3, 412 С., 4, 428 С., 5, 267 С., 6, 270 С., доп.лит.1, 365 С., 2, 602 С., 3, 602 С., ЭУМД осн. лит.1, 240 с, доп. лит. 2, 168 С.	7	67,5

6. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации

Контроль качества освоения образовательной программы осуществляется в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе оценивания результатов учебной деятельности обучающихся.

6.1. Контрольные мероприятия (КМ)

№	Се-	Вид	Название	Вес	Макс.	Порядок начисления	Учи-
---	-----	-----	----------	-----	-------	--------------------	------

КМ	местр	контроля	контрольного мероприятия		балл	баллов	тыва- ется в ПА
1	7	Текущий контроль	Контрольное мероприятие. История АФК. Введение в специальность	1	20	Задание состоит из 20 вопросов. Правильный ответ на вопрос соответствует 1 баллу.	дифференцированный зачет
2	7	Текущий контроль	Контрольное мероприятие. Организация и общая характеристика АФК	1	10	Задание состоит из 10 вопросов. Правильный ответ на вопрос соответствует 1 баллу.	дифференцированный зачет
3	7	Текущий контроль	Контрольное мероприятие. Содержание и методики АФК	1	25	Задание состоит из 25 вопросов. Правильный ответ на вопрос соответствует 1 баллу.	дифференцированный зачет
4	7	Текущий контроль	Контрольное мероприятие. Виды АФК	1	10	Задание состоит из 10 вопросов. Правильный ответ соответствует 1 баллу.	дифференцированный зачет
5	7	Промежуточная аттестация	Экзамен	-	5	Экзамен проводится в устной форме. Студент отвечает на два вопроса из списка экзаменационных вопросов. 5 баллов - студент ответил правильно на 2 вопроса к экзамену, показал умение переложить теоретические знания на практический опыт при ответе на 2 вопроса к экзамену, ответил на дополнительный вопрос. 4 балла - студент правильно ответил на 2 вопроса к экзамену, студент показал умение переложить теоретические знания на практический опыт при ответе на один вопрос к экзамену, но студент не мог перенести теоретические знания на практический опыт при ответе на второй вопрос к экзамену или не смог ответить на дополнительный вопрос. 3 балла- студент правильно ответил на 2 вопроса к экзамену, но не смог перенести теоретические знания на	дифференцированный зачет

						<p>практический опыт при ответе на один из вопросов к экзамену и не смог ответить на дополнительный вопрос</p> <p>2 балла- студент только ответил на 2 вопроса к экзамену без понимания практического опыта</p> <p>1 балл - студент ответил только на один вопрос к экзамену</p> <p>0 баллов- студент не смог ответить на вопросы к экзамену</p>	
6	7	Текущий контроль	<p>Задание.</p> <p>Вопросы.</p> <p>Адаптивная физическая культура в комплексной реабилитации и социальной интеграции лиц с отклонениями в состоянии здоровья (включая инвалидов)</p>	1	5	<p>В задании содержится 5 вопросов. Правильный ответ соответствует 1 баллу</p>	дифференцированный зачет
7	7	Текущий контроль	<p>Задание.</p> <p>Вопросы.</p> <p>Воспитание личности в процессе занятий адаптивной физической культурой</p>	1	5	<p>В задании содержится 5 вопросов. Правильный ответ соответствует 1 баллу</p>	дифференцированный зачет
8	7	Текущий контроль	<p>Задание.</p> <p>Вопросы.</p> <p>Основные опорные концепции теории адаптивной физической культуры (АФК)</p>	1	5	<p>В задании содержится 5 вопросов. Правильный ответ соответствует 1 баллу</p>	дифференцированный зачет
9	7	Текущий контроль	<p>Задание.</p> <p>Вопросы.</p> <p>Функции адаптивной физической культуры.</p> <p>Принципы адаптивной физической</p>	1	30	<p>В задании содержится 30 вопросов. Правильный ответ соответствует 1 баллу</p>	дифференцированный зачет

			культуры			
--	--	--	----------	--	--	--

6.2. Процедура проведения, критерии оценивания

Вид промежуточной аттестации	Процедура проведения	Критерии оценивания
дифференцированный зачет	Итоговый рейтинг обучающегося может формироваться на основании только текущего контроля, путем сложения рейтинга за полученные оценки за контрольно-рейтинговые мероприятия текущего контроля и бонусного рейтинга. Студент вправе прийти на экзамен для улучшения своего рейтинга. В этом случае оценивание учебной деятельности обучающихся по дисциплине производится на основании рейтинга, который рассчитывается как сумма рейтинга за текущий контроль, умноженного на 0,6 и рейтинга, полученного за ответ на экзамене (промежуточная аттестация), умноженного на 0,4.	В соответствии с пп. 2.5, 2.6 Положения

6.3. Паспорт фонда оценочных средств

Компетенции	Результаты обучения	№ КМ								
		1	2	3	4	5	6	7	8	9
ОПК-1	Знает: историю развития, роль и место адаптивной физической культуры в общей системе физической культуры; спортивно-медицинскую классификацию инвалидов	+				+	+	+	+	+
ОПК-1	Умеет: оценивать возможные и предполагаемые результаты своей профессиональной деятельности на основе закономерностей, функций, принципов, средств и методов отечественной и зарубежной систем адаптивной физической культуры	+				+	+	+	+	+
ОПК-1	Имеет практический опыт: методами и средствами повышающими качество профессиональной деятельности	+				+	+	+	+	+
ОПК-2	Знает: предмет, цель, роль и место адаптивной физической культуры в реабилитации и социальной интеграции лиц с отклонениями в состоянии здоровья	+				+	+	+	+	+
ОПК-3	Знает: содержание и структуру учебных программ базовых и элективных курсов в различных образовательных учреждениях	+		+	+	+	+	+	+	+
ОПК-3	Умеет: вносить необходимые изменения и коррективы в вариативные части программ с целью решения целей и задач обучения	+		+	+	+	+	+	+	+
ОПК-3	Имеет практический опыт: формирования у лиц с отклонениями в состоянии здоровья различных способов самообразования	+		+	+	+	+	+	+	+
ОПК-12	Знает: актуальные проблемы в сфере адаптивной физической культуры			+	+	+	+	+	+	+
ОПК-12	Умеет: определять цели и задачи занятий для гармоничного развития личности, укрепления здоровья, физической реабилитации			+	+	+	+	+	+	+
ОПК-15	Знает: нормативную документацию в сфере адаптивной физической культуры			+		+	+	+	+	+
ОПК-15	Умеет: планировать свою профессиональную деятельность, руководствуясь Конституцией Российской Федерации, законами Российской Федерации и органов управления в сфере физической культуры и спорта и образования, нормативно-правовыми актами в сфере физической культуры и спорта и образования			+		+	+	+	+	+
ОПК-15	Имеет практический опыт: обоснования принимаемых решений по организации деятельности в области физической культуры и спорта с			+		+	+	+	+	+

Типовые контрольные задания по каждому мероприятию находятся в приложениях.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Печатная учебно-методическая документация

а) основная литература:

1. Евсеев, С. П. Адаптивная физическая культура Учеб. пособие для вузов по специальностям 022500 "Физ. культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья" и 0323 "Адаптив. физ. культура" С. П. Евсеев, Л. В. Шапкова. - 2-е изд., стер. - М.: Советский спорт, 2004. - 238, [1] с.
2. Лечебная физическая культура [Текст] справ. В. А. Епифанов, Д. М. Аронов, Н. А. Белая и др.; Под ред. В. А. Епифанова. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: Медицина, 2004. - 587, [1] с.
3. Лечебная физическая культура [Текст] учебник для вузов по специальности "Физ. культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья" (адаптив. физ. культура) С. Н. Попов и др.; под ред. С. Н. Попова. - 7-е изд., стер. - М.: Академия, 2009. - 412, [1] с. ил.
4. Оздоровительное, лечебное и адаптивное плавание Учеб. пособие по специальности 022500 - Физич. культура для лиц, с отклонениями в состоянии здоровья, 022300 - Физич. культура и спорт, 022400 - Рекреация и спорт.-оздоров. туризм Н. Ж. Булгакова, С. Н. Морозов, О. И. Попов, Т. С. Морозова; Под ред. Н. Ж. Булгаковой. - М.: Academia, 2005. - 428, [1] с. ил.
5. Теория и методика обучения базовым видам спорта. Плавание [Текст] учебник для вузов по направлению "Физ. культура" А. А. Литвинов и др.; под ред. А. А. Литвинова. - 3-е изд., стер. - М.: Академия, 2014. - 267, [1] с. ил.
6. Теория и методика обучения базовым видам спорта. Подвижные игры [Текст] учебник для вузов по направлению "Физ. культура" Ю. М. Макаров и др.; под ред. Ю. М. Макарова. - 3-е изд., стер. - М.: Академия, 2014. - 270, [1] с. ил.

б) дополнительная литература:

1. Физическая реабилитация [Текст] учебник для вузов по специальности "Физическая культура" А. А. Бирюков и др.; под общ. ред. С. Н. Попова. - 5-е изд. - Ростов н/Д: Феникс, 2008. - 602, [1] с.
2. Физическая реабилитация Учеб. для вузов по специальности "Физическая культура" А. А. Бирюков, Н. М. Валеев, Т. С. Гарасева и др.; Под общ. ред. С. Н. Попова. - 3-е изд., перераб. и доп. - Ростов н/Д: Феникс, 2005. - 602, [1] с.
3. Психология физической культуры и спорта [Текст] учебник для вузов по специальности "Физ. культура и спорт" А. В. Родионов и др.; под ред. А. В. Родионова. - М.: Академия, 2010. - 365, [1] с.

в) отечественные и зарубежные журналы по дисциплине, имеющиеся в библиотеке:

Не предусмотрены

г) методические указания для студентов по освоению дисциплины:

1. Мутовкина, Т. Г. Основы лечебной физкультуры и физической реабилитации : учеб. пособие / Т. Г. Мутовкина ; Юж.-Урал. гос. ун-т, Каф. Адаптив. физ. культура и медико-биол. подготовка ; ЮУрГУ

из них: учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студента:

1. Мутовкина, Т. Г. Основы лечебной физкультуры и физической реабилитации : учеб. пособие / Т. Г. Мутовкина ; Юж.-Урал. гос. ун-т, Каф. Адаптив. физ. культура и медико-биол. подготовка ; ЮУрГУ

Электронная учебно-методическая документация

Нет

Перечень используемого программного обеспечения:

1. Microsoft-Windows(бессрочно)
2. Microsoft-Office(бессрочно)
3. ФГАОУ ВО "ЮУрГУ (НИУ)"-Портал "Электронный ЮУрГУ" (<https://edu.susu.ru>)(бессрочно)

Перечень используемых профессиональных баз данных и информационных справочных систем:

1. ООО "ГарантУралСервис"-Гарант(31.12.2022)

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Вид занятий	№ ауд.	Основное оборудование, стенды, макеты, компьютерная техника, предустановленное программное обеспечение, используемое для различных видов занятий
Экзамен	103 (6)	Компьютерная техника: монитор, системный блок, проектор потолочного крепления, колонки, экран настенный с электроприводом, мышь, микрофон, клавиатура, пульт, ИБП.
Самостоятельная работа студента	103 (6)	Автоматизированное рабочее место: монитор ; системный блок ; колонки ; мышь ; клавиатура ; сетевой фильтр . Зал с выходом в Интернет
Практические занятия и семинары	103 (6)	Компьютерная техника: монитор, системный блок, проектор потолочного крепления, колонки, экран настенный с электроприводом, мышь, микрофон, клавиатура, пульт, ИБП.
Лекции	103 (6)	Компьютерная техника: монитор, системный блок, проектор потолочного крепления, колонки, экран настенный с электроприводом, мышь, микрофон, клавиатура, пульт, ИБП.