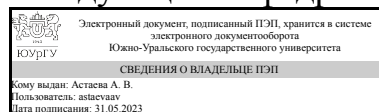


УТВЕРЖДАЮ  
Заведующий кафедрой



А. В. Астаева

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА практики

**Практика** Производственная практика (производственная практика под супервизией)

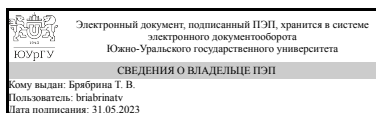
для специальности 37.05.01 Клиническая психология

**Уровень** Специалитет **форма обучения** очная

**кафедра-разработчик** Клиническая психология

Рабочая программа составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 37.05.01 Клиническая психология, утверждённым приказом Минобрнауки от 26.05.2020 № 683

Разработчик программы,  
к.психол.н., доцент



Т. В. Брябрина

# **1. Общая характеристика**

## **Вид практики**

Производственная

## **Тип практики**

производственная практика под супервизией

## **Форма проведения**

Дискретно по видам практик

## **Цель практики**

Закрепление студентами полученных теоретических знаний на основе практического участия в деятельности клинического психолога, приобретение ими профессиональных навыков и опыта самостоятельной работы; активное включение в профессиональную деятельность, позволяющее реализовать усвоенные знания и умения в осуществлении основных направлений деятельности психолога.

## **Задачи практики**

1. Формирование представления о структуре и особенностях работы психологической службы.
2. Знакомство на практике с основами психодиагностической, консультативной, коррекционной и профилактической работы психолога.
3. Развитие и закрепление навыков владения психологическими методами и методиками диагностики, коррекции, консультирования, профилактики.
4. Освоение норм профессиональной этики.
5. Формирование умения анализировать свою практическую деятельность с точки зрения этических и профессиональных требований к деятельности психолога.
6. Развитие навыков организации самостоятельной работы.
7. Развитие профессионального мышления.

## **Краткое содержание практики**

Знакомство с организацией – базой практики, с нормативной документацией, регламентирующей деятельность психолога и нормативно-методическими документами на рабочем месте психолога, структурой и содержанием работы психологической службы. Знакомство с рабочим местом медицинского психолога различных организаций. Участие в работе специалистов базы практики (в качестве наблюдателя и исполнителя-помощника) в основных профессиональных видах деятельности практического психолога; выполнение отдельных поручений, заданий, работ руководителя практики со стороны ВУЗа и со стороны организации – базы практики. Осуществление методической подготовки к диагностическим и/или коррекционным мероприятиям. Оформление (заполнение, ведение) дневников практики, составление текстовых отчетов о практике, подготовка выступления на собрании по практике.

## 2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате прохождения практики

Планируемые результаты освоения ОП ВО	Планируемые результаты обучения при прохождении практики
<p>ОПК-4 Способен вести протокол и составлять заключение по результатам психологической диагностики и экспертизы, а также представлять обратную связь по запросу заказчика</p>	<p>Знает: принципы и требования формального и содержательного анализа данных психологического исследования</p>
	<p>Умеет: обобщать результаты исследования в виде психодиагностического заключения, релевантного запросам пользователя, и представлять обратную связь заказчику</p>
	<p>Имеет практический опыт: формального и содержательного анализа, а также обобщения результатов исследования в виде психодиагностического заключения, релевантного запросам пользователя, а также предоставления обратной связи с соблюдением деонтологических норм</p>
<p>ОПК-5 Способен разрабатывать и использовать научно обоснованные программы психологического вмешательства и психологической помощи консультационного, развивающего, коррекционного, психотерапевтического, профилактического или реабилитационного характера для решения конкретной проблемы отдельных лиц и групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ОВЗ</p>	<p>Знает: понятия "психотерапевтической гипотезы" и "мишеней", их содержание в зависимости от типа пациента и расстройства</p>
	<p>Умеет: выделять "мишени" психологического вмешательства и подбирать программу психологической помощи</p>
	<p>Имеет практический опыт: составления программы психологической помощи</p>
<p>ОПК-10 Способен использовать системные модели и методы, способы и приемы супервизии, в том числе профессиональную рефлексию и профессиональную коммуникацию для повышения уровня собственной компетентности и компетентности других специалистов в решении ключевых задач профессиональной деятельности</p>	<p>Знает: профессиональные компетенции, виды задач профессиональной деятельности в сфере оказания психологической помощи</p>
	<p>Умеет: определять психодиагностические задачи и оценивать их соответствие профессиональной компетенции специалиста, поддерживать профессиональное взаимодействие</p>
	<p>Имеет практический опыт: профессионального общения со специалистами профессиональной сферы деятельности, профессионального взаимодействия с коллективом специалистов, участвующих в оказании психологической помощи; участия в</p>

	профессиональной деятельности практического клинического психолога
ПК-1 Способен применять современные методы и методики психологической диагностики с целью оценки особенностей психических функций, когнитивных процессов, эмоционально-волевой сферы в норме, при психических отклонениях и нарушениях развития лиц разного возраста	Знает:методы и методики психологической диагностики, их основные характеристики и содержание, сферу применения; принципы обработки, анализа и интерпретации данных основных психодиагностических методов и методик
	Умеет:осуществлять самостоятельный поиск необходимой методической информации и самостоятельно организовывать психодиагностическую деятельность, проводить и обрабатывать результаты психодиагностические методики
	Имеет практический опыт:проведения психологического обследования, обработки, анализа и интерпретации психодиагностических данных

### 3. Место практики в структуре ОП ВО

Перечень предшествующих дисциплин, видов работ	Перечень последующих дисциплин, видов работ
1.О.34 Клиническая психология 1.О.37 Основы нейропсихологии 1.О.27 Практикум по психодиагностике 1.О.43 Нарушение психического развития в детском возрасте ФД.03 Правовые и этические основы деятельности клинического психолога 1.Ф.10 Практикум по диагностике личности в клинике 1.О.38 Основы патопсихологии 1.О.26 Психодиагностика ФД.02 Новые методики психодиагностики личности 1.Ф.04 Расстройства личности Производственная практика (производственная практика под супервизией) (7 семестр)	1.Ф.02 Гендерная психология и психология сексуальности 1.О.41 Психология стресса 1.Ф.11 Клиническая психология в геронтологии 1.Ф.01 Психология девиантного поведения 1.Ф.13 Проективные методы в клинической психологии

Требования к «входным» знаниям, умениям, навыкам студента, необходимым для прохождения данной практики и приобретенным в результате освоения предшествующих дисциплин:

Дисциплина	Требования
------------	------------

<p>ФД.03 Правовые и этические основы деятельности клинического психолога</p>	<p>Знает: правовые основы деятельности психолога, основные требования, предъявляемые профессией к личности психолога и к профессиональной деятельности психолога, основные области работы и виды деятельности психолога; основные нормативно-правовые документы, регламентирующие деятельность психолога  Умеет: выстраивать планы профессионального образования и профессионального роста, анализировать факторы, способствующие и препятствующие собственному профессиональному росту  Имеет практический опыт: саморефлексии, способствующей осмыслению целей и задач своей профессиональной подготовки и профессионального развития, анализа этических принципов работы психолога (отечественная и зарубежная практика), ознакомления с базовыми этическими нормами профессиональной деятельности психолога</p>
<p>1.О.43 Нарушение психического развития в детском возрасте</p>	<p>Знает: названия вариантов нарушений психического развития с клинических (медицинских) и психологических позиций; основные виды психологической диагностики детей с особыми образовательными потребностями в рамках психолого-медико-педагогической комиссии, клинические параметры психического дизонтогенеза; психологические параметры психического дизонтогенеза; базовые классификации нарушенного развития, факторы риска возникновения нарушений в психическом развитии; этические принципы работы с детьми, имеющими нарушения психического развития  Умеет: на теоретическом уровне выделять основные критерии нарушенного развития; на теоретическом уровне определять мишени и цели психологической диагностики различных вариантов нарушенного развития, на теоретическом уровне описывать основные механизмы развития первичных и вторичных нарушений при психическом дизонтогенезе; на теоретическом уровне описывать характеристики позитивных, негативных и возрастных симптомов в детском возрасте, анализировать факторы риска, влияющие на характер психических нарушений в детском возрасте; на теоретическом уровне описывать базовые расстройства когнитивных функций, эмоциональной сферы и развития</p>

	<p>личности при нарушенном развитии Имеет практический опыт: описания структуры дефекта при основных вариантах нарушенного развития; теоретического сравнения и сопоставления основных вариантов психического дизонтогенеза, теоретического сравнения и сопоставления базовых классификаций нарушенного развития; анализа возрастных особенностей различных вариантов нарушений психического развития, определения основных критериев типологических групп отклоняющегося развития</p>
<p>1.Ф.10 Практикум по диагностике личности в клинике</p>	<p>Знает: специфику, этапы организации и проведения психодиагностического обследования в клинике пограничных расстройств и расстройств личности; основные принципы и задачи психологической диагностики; представления о личности как о системе отношений человека и среды и возможностях определения сохранных и нарушенных звеньев этой системы отношений, специфику и этапы организации диагностики и экспертизы особенностей личности и эмоционально-волевой сферы, а также факторов риска психической дезадаптации при различных расстройствах центральной нервной системы и расстройствах личности; принципы подбора методов и методик исследования личности в зависимости от цели и задач исследования, методы и методики исследования личности, эмоционально-волевой сферы и социально-психологической адаптации; биографический и клинико-психологические методы исследования личности (наблюдение, беседа, интервью) Умеет: составлять батареи психодиагностического исследования с учетом возрастных, социально-профессиональных особенностей обследуемых, планировать обследование в рамках экспертной деятельности с целью определения индивидуально-психологических особенностей и "мишеней" реабилитации больных с различными расстройствами; анализировать данные медицинской документации, осуществлять подбор методов и методик обследования личности и эмоционально-волевой сферы, соответствующих поставленной задаче; обрабатывать полученные результаты в соответствии с требованиями методик исследования личности и эмоционально-волевой сферы; интерпретировать полученные в</p>

	<p>исследовании результаты, отражающие структуру личности и сферы межличностного взаимодействия</p> <p>Имеет практический опыт: обработки и анализа психодиагностических данных, их сопоставления с медицинской и иной документацией, составления заключения по результатам исследования личности с указанием "мишеней" психологической коррекции и реабилитации больных; анализа клинико-психологической документации; написания психодиагностического заключения по результатам исследования, проведения психологического обследования с применением личностных тестов-опросников, клинических шкал; интерпретации полученных в исследовании результатов и оформления их в форме психологического заключения</p>
<p>1.О.27 Практикум по психодиагностике</p>	<p>Знает: основы и принципы администрирования психодиагностического процесса и интерпретации психодиагностических данных; тестовые нормы, структуру психологического заключения; теорию и практику постановки психологического диагноза, современные методы и методики психологической диагностики с целью оценки особенностей психических функций, когнитивных процессов, эмоционально-волевой сферы лиц разного возраста; основы применения психодиагностических методик; процедуру и этапы психодиагностики; этические принципы психодиагностики, методики диагностики, а также методы математико-статистической обработки данных; систему психодиагностических методик, адекватных конкретной ситуации обследования; систему психодиагностических методик для использования в различных ситуациях, а также особенности дальнейшей математико-статистической обработки данных и их интерпретацию</p> <p>Умеет: описывать и анализировать полученные результаты; формировать заключение по результатам диагностики, применять современные методы и методики психологической диагностики в процессе взаимодействия с клиентами; грамотно и профессионально проводить исследование с помощью стандартных психодиагностических процедур; обрабатывать и анализировать данные психодиагностического исследования, выделять и давать определение основных</p>

	<p>психодиагностических методик, методов математико-статистической обработки данных; выделять психодиагностические методики, адекватные конкретной ситуации обследования; характеризовать систему психодиагностических методик для использования в различных ситуациях, а также особенности дальнейшей математико-статистической обработки данных и их интерпретацию</p> <p>Имеет практический опыт: администрирования психодиагностического процесса; прогнозирования результатов; интерпретационных работ с разного рода данными, полученными в ходе психодиагностики, использования психодиагностических методик для исследования психических процессов, свойств и состояний; интерпретации полученных данных и составления психологического заключения в соответствии с решаемой исследовательской или практической задачей, отбора основных психодиагностических методик, адекватных конкретным целям и ситуации, контингенту респондентов; анализа методик психодиагностического обследования; применения психодиагностических методик, адекватных целям и задачам исследования, методов математико-статистической обработки данных и их интерпретации</p>
<p>1.О.37 Основы нейропсихологии</p>	<p>Знает: основные термины, понятия и основные направления нейропсихологии, системно-динамические принципы взаимодействия психической деятельности человека, современные представления об общих принципах функционирования мозга человека; основные положения синдромного анализа; иметь представление об основных методах в нейропсихологии</p> <p>Умеет: самостоятельно вести поиск информации и анализировать научную литературу по вопросам нейропсихологии, систематизировать и обобщать информацию; использовать усвоенные теоретические знания в качестве критерия оценки полученных результатов исследования с точки зрения современного взгляда на проблемы нейропсихологии; решения типовых, использовать усвоенные знания при разработке обследования психических функций в нейропсихологии; оперировать содержанием понятий нейропсихологический фактор,</p>



	<p>нейропсихологический симптом, нейропсихологический синдром</p> <p>Имеет практический опыт: самостоятельного выбора показателей (критериев) нарушений психической деятельности человека в соответствии с методологией нейропсихологии, теоретического анализа и сравнения различных нейропсихологических нарушений ВПФ, основных нейропсихологических механизмов психических процессов</p>
<p>ФД.02 Новые методики психодиагностики личности</p>	<p>Знает: основы применения психодиагностических методик; процедуру и этапы психодиагностики; основы и принципы интерпретации психодиагностических данных; тестовые нормы, структуру психологического заключения; теорию и практику постановки психологического диагноза, главные тенденции развития психодиагностической науки; основные методы современной психологической диагностики; методики диагностики личности, ее отдельных свойств и характеристик</p> <p>Умеет: применять методы психодиагностики в процессе взаимодействия с клиентами; грамотно и профессионально проводить исследование с помощью стандартных психодиагностических процедур; обрабатывать и анализировать данные психодиагностического исследования, проводить комплексное исследование и диагностику особенностей развития различных сфер личности, обрабатывать и интерпретировать результаты, а также составлять психологические заключения и рекомендации по их использованию</p> <p>Имеет практический опыт: интерпретации полученных данных и составления психологического заключения в соответствии с решаемой исследовательской или практической задачей, отбора диагностического инструментария под конкретные задачи исследования; владения основными методами современной психологической диагностики личности; обработки и интерпретации результатов, а также составления психологических заключений и рекомендаций по их использованию</p>
<p>1.О.38 Основы патопсихологии</p>	<p>Знает: основные виды патопсихологических нарушений познавательных функций; основные виды патопсихологических нарушений эмоционально-личностной сферы, современную методологию патопсихологии (основные</p>

	<p>категории патопсихологии); имена основных ученых, внесших вклад в развитие патопсихологии, и их теоретико-методологические позиции по отношению к основным проблемам науки</p> <p>Умеет: на теоретическом уровне выявлять признаки психической нормы и психической патологии, психического здоровья и болезни; на теоретическом уровне выделять признаки психотического и непсихотического расстройства, отличать методологию проведения патопсихологического и психопатологического исследования; на теоретическом уровне описывать психические явления с точки зрения патопсихологического синдромного анализа</p> <p>Имеет практический опыт: анализа основных требований к проведению патопсихологического обследования; сравнения патопсихологического и психопатологического подходов к анализу психических заболеваний, анализа информационных источников по патопсихологии (журналы, сайты, образовательные порталы и т.д.)</p>
<p>1.Ф.04 Расстройства личности</p>	<p>Знает: основные биологические, психологические и социальные факторы формирования расстройств личности; критерии определения конституциональной природы и приобретенного патохарактерологического развития при нарушениях личности, критерии дифференциальной диагностики расстройств личности, патохарактерологического развития личности, психопатоподобных нарушений и процессуальных психических и поведенческих расстройств; клинико-психологические и экспериментально-психологические методы, применяемые при обследовании лиц с расстройствами личности, клинико-психологическую феноменологию личностных расстройств; основные подходы в современной психиатрии и клинической психологии к определению этиологии и классификации расстройств личности</p> <p>Умеет: формулировать цели-"мишени" психологического воздействия с учетом личностных особенностей человека, планировать психодиагностическое обследование с учетом личностных особенностей пациента; составлять описание личности, планировать тактику клинико-психологических вмешательств в отношении лиц с</p>

	<p>расстройствами личности с учетом возрастных особенностей, социально-экономического статуса и степени выраженности имеющегося дефекта психической сферы</p> <p>Имеет практический опыт: наблюдения и анализа нозологических и индивидуально-психологических характеристик человека с расстройствами личности; анализа методов и приемов психокоррекции лиц с расстройствами личности, описания личностных расстройств, определения степени выраженности личностных особенностей по результатам клинико-психологического и экспериментально-психологического обследования, анализа и описания клинико-психологических особенностей расстройств личности</p>
<p>1.О.26 Психодиагностика</p>	<p>Знает: классификации психодиагностических задач и видов психологического диагноза, правила формулирования задач и выбора адекватных методов решения, особенности интерпретации полученных результатов и построения психодиагностического заключения, специфику, структуру и модели построения психодиагностического процесса; классификацию психодиагностических методов и современные подходы к их использованию, базовые понятия психодиагностики; классификацию психодиагностических методов; соотношение психодиагностики и смежных видов диагностической деятельности; основные теоретико-методологические и этические принципы конструирования и проведения психодиагностического исследования и обследования</p> <p>Умеет: оперативно ориентироваться в сложных случаях из психодиагностической практики и эффективно решать психодиагностические задачи; описывать результаты и формировать психодиагностическое заключение, отвечающее цели и задачам оказания помощи человеку, отбирать и применять психодиагностические методики; уметь адаптировать методики под ситуации применения, контингентобследуемых, проводить психодиагностические обследования, обрабатывать и интерпретировать результаты, а также составлять психологические заключения и рекомендации по их использованию</p> <p>Имеет практический опыт: интерпретационной</p>

	<p>работы с разного рода данными (анамнестическими, феноменологическими, психометрическими), полученными в ходе психодиагностической деятельности, применения методов диагностики психологических свойств и состояний, психических процессов, личности, различных видов деятельности индивидов и групп, владения критериями выбора психодиагностических методик, психометрической оценки и адаптации диагностического инструментария под конкретные задачи исследования; владения основными методами психологической диагностики, обработки и интерпретации результатов, а также составления психологических заключений и рекомендаций по их использованию</p>
<p>1.О.34 Клиническая психология</p>	<p>Знает: критерии разграничения психической нормы и психической патологии, психического здоровья и болезни; основные виды диагностики в клинической психологии, основные этапы клинико-психологической диагностики, психогигиены, психопрофилактики и психокоррекции, современную методологию клинической психологии (основные категории клинической психологии); имена основных ученых, внесших вклад в клиническую психологию, и их теоретико-методологические позиции по отношению к основным проблемам науки, основные теоретические и практические проблемы клинической психологии; базовые принципы системного подхода к психическим нарушениям, основные подходы и типы оказания психологической помощи, специфика и содержание психологической помощи в клинической психологии</p> <p>Умеет: анализировать стратегии описания мозговой локализации психических нарушений; описывать психические явления с точки зрения патопсихологического синдромного анализа; описывать заболевания с точки зрения психосоматического подхода, выделять специфику клинико-психологического исследования; находить нужную информацию по проблемам клинической психологии (по заданной теме) в научных источниках различного типа, излагать в форме устного или письменного сообщения или доклада основные положения, содержащиеся в учебно-методической или специальной научной</p>

	<p>литературе по клинической психологии, выделять основные практические задачи клинической психологии; выделять базовые принципы клинко-психологической диагностики, коррекции и реабилитации, определять мишени психологической помощи</p> <p>Имеет практический опыт: сравнения соматического, психического и психосоматического заболевания; анализа возможности применения знаний клинической психологии в психодиагностической деятельности, анализа современных источников информации по клинической психологии (журналы, сайты, образовательные порталы), сравнения, сопоставления и оценки различных научных направлений и теорий клинической психологии, определения "мишеней" психологической помощи, составления плана программы психологического вмешательства и психологической помощи</p>
<p>Производственная практика (производственная практика под супервизией) (7 семестр)</p>	<p>Знает: клинко-психологическую и общепсихологическую терминологию, основные компетенций психолога и специалистов учреждений здравоохранения, образования, социальной сферы, методы качественной и количественной психологической оценки, особенности их применения при решении прикладных задач, связанных со здоровьем человека, цели и задачи психологического исследования в клинике, методы и методики психологической диагностики, их основные характеристики и содержание, сферу применения; принципы обработки, анализа и интерпретации данных основных психодиагностических методов и методик, правила ведения протокола психологического обследования и оформления заключения; принципы и требования формального и содержательного анализа данных психологического исследования</p> <p>Умеет: поддерживать взаимодействие в профессиональной деятельности, использовать рефлекссию для повышения собственной компетенции, применять методы количественной психологической оценки при решении профессиональных задач, применять на практике психодиагностические методики и обрабатывать результаты обследования, оформлять протокол психологического исследования, обобщать</p>

	<p>результаты исследования в виде психодиагностического заключения</p> <p>Имеет практический опыт: взаимодействия со специалистами профессиональной сферы деятельности, проведения, обработки и анализа данных качественной и количественной оценки; интерпретации полученных данных с учетом принципов персонализации, проведения психодиагностического обследования, обработки, анализа и интерпретации психодиагностических данных, ведения и оформления протокола психологического обследования, формального и содержательного анализа данных психологического исследования, а также обобщения результатов исследования в виде психодиагностического заключения</p>
--	---

#### 4. Объём практики

Общая трудоемкость практики составляет зачетных единиц 3, часов 108, недель 16.

#### 5. Структура и содержание практики

№ раздела (этапа)	Наименование или краткое содержание вида работ на практике	Кол-во часов
1	Организационное собрание с руководителем практики: разъяснение целей, задач, этапов практики и их содержания. Распределение заданий для студентов. Знакомство с отчетной документацией, сроками прохождения практики.	4
2	Знакомство с организацией – базой практики, документооборотом в ней, структурой и содержанием работы психологической службы. Знакомство с руководителем (или заместителем) данного учреждения, либо руководителем и (или) сотрудниками психологической службы. Прохождение вводного инструктажа по правилам внутреннего распорядка работы учреждения. Знакомство с нормативно-методическими документами на рабочем месте психолога, работающего в учреждении. Знакомство с должностной инструкцией и (или) должностными обязанностями психолога учреждения. Знакомство с содержанием деятельности практического психолога. Составление индивидуального плана-графика времени нахождения в учреждении в соответствии с его спецификой. Знакомство с рабочим местом психолога (по месту прохождения практики), его оснащением и оборудованием. Составление и уточнение индивидуального задания по практике, согласование его с руководителем от организации.	6
3	Участие в качестве наблюдателя (помощника психолога) в	18

	<p>следующих видах деятельности практического психолога: психодиагностика, психологическое консультирование, психокоррекция (в соответствии с планами организации - базы практики). Написание психологических заключений по данным протоколов обследования и наблюдения, описание наблюдений за проводимой работой.</p> <p>Знакомство и разбор содержания психодиагностического заключения и иных документов психолога, оформляемых по итогам консультации, психодиагностического обследования, коррекционного занятия и т.д.</p>	
4	<p>Теоретическая и методическая подготовка студента к самостоятельному проведению диагностических и / или коррекционных мероприятий (в соответствии с индивидуальными планами).</p> <p>Непосредственное участие в качестве помощника психолога в процедурах сбора данных, обработки информации, подготовки стимульных материалов для обеспечения работы психолога и других видах работ по усмотрению психолога</p>	22
5	<p>Самостоятельное проведение диагностических, консультационных и / или коррекционных мероприятий (в соответствии с индивидуальными планами) под руководством психолога.</p> <p>Написание отчетной документации по итогам проведенных мероприятий (заключения, дневниковые записи).</p>	32
6	<p>Подготовка и оформление текстов отчетной документации в соответствии с требованиями к отчетной документации.</p> <p>Подготовка структурированного устного доклада о практике к защите</p>	18
7	<p>Итоговое собрание с руководителем практики. Защита устных докладов студентов о прохождении практики. Проверка отчета</p>	8

## 6. Формы отчетности по практике

По окончании практики, студент предоставляет на кафедру пакет документов, который включает в себя:

- дневник прохождения практики, включая индивидуальное задание и характеристику работы практиканта организацией;
- отчет о прохождении практики.

Формы документов утверждены распоряжением заведующего кафедрой от 05.10.2021 №307-11-03/10-5.

## 7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по практике

Вид промежуточной аттестации – дифференцированный зачет. Контроль качества освоения образовательной программы осуществляется в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе оценивания результатов учебной деятельности обучающихся.

## 7.1. Контрольные мероприятия (КМ)

№ КМ	Семестр	Вид контроля	Название контрольного мероприятия	Вес	Макс.балл	Порядок начисления баллов	Учитывается в ПА
1	8	Текущий контроль	Индивидуальное задание	5	2	<p>На первом этапе студенту необходимо предоставить оформление индивидуального задания (раздел дневника практики с заполненным индивидуальным заданием). В индивидуальном задании должны быть указаны конкретные виды заданий студента, уточненные в зависимости от места прохождения практики и согласованные с руководителем практики от организации. Задание оценивается от 0 до 2 баллов следующим образом: 2 балла – студент предоставил отчет по индивидуальному заданию в полном объеме; 1 балл - представлено только название отдельных заданий или задания не соответствуют и/или не согласованы с руководителем практики от организации; 0 баллов – отсутствие сданного индивидуального задания.</p>	дифференцированный зачет
2	8	Текущий контроль	Методическая разработка программы	10	9	<p>Критерии оценки: 1) Срок выполнения: задание сдано в установленные сроки – 1 балл; задание сдано не в установленные сроки – 0 баллов. 2) Гипотеза: сформулирована корректно, адекватно – 1 балл; сформулирована с ошибками, не</p>	дифференцированный зачет



						<p>корректно – 0 баллов. 3) Мишени: мишени психологической коррекции выделены – 1 балл, сформулированы корректно – 1 балл, адекватность полученным результатам обследования – 1 балл.</p> <p>4) Программа: направление психологической помощи указано – 1 балл; форма работы указана – 1 балл; методы психологической помощи указаны – 1 балл; состав полипрофессиональной бригады указан – 1 балл. Всего – 9 баллов.</p>	
3	8	Текущий контроль	Описание методики	10	13	<p>Студент выполняет подробное описание конкретной методики (согласуется с руководителем). Описание методики должно включать: 1) Название методики и аббревиатура 2) Авторы методики, год создания и/или адаптации 3) Тип методики 4) Цель методики и сфера применения 5) Психометрические характеристики 6) Категория обследуемых 7) Время проведения 8) Структура (шкалы и пр.) 9) Порядок работы (последовательность шагов) 10) Инструкция 11) Обработка результатов и интерпретация 12) Литература 13) Приложение (стимульный материал: опросники, бланки) Критерии оценки: Описание методики: – наличие каждого пункта по методике</p>	дифференцированный зачет

						оценивается в 1 балл. Максимальный балл – 13 баллов.	
4	8	Текущий контроль	Анализ кейса	10	16	<p>Студент проводит анализ полученных протоколов исследования (клинический случай). Необходимо сдать два протокола. Максимальный балл за анализ одного протокола – 8 баллов. Максимальный балл за задание - 16 баллов. В каждом протоколе необходимо выполнить два типа заданий: 1 задание - Провести анализ и ответить на вопросы. Критерии оценки: 6 баллов: имеются ответы на все поставленные вопросы (все пункты); материал проанализирован и осмыслен студентом (заметны рассуждения, информация переработана, выражена собственными словами с использованием терминологии), задание сдано в срок; 5 баллов: имеются ответы на все поставленные вопросы (все пункты); материал проанализирован и осмыслен студентом (заметны рассуждения, информация переработана, выражена собственными словами с использованием терминологии), задание сдано позже установленного срока; 4 балла: имеются ответы на все поставленные вопросы (все пункты); имеются затруднения в понимании и анализе материала, задание сдано в срок; 3 балла: имеются ответы на все поставленные вопросы</p>	дифференцированный зачет

						<p>(все пункты); имеются затруднения в понимании и анализе материала, задание сдано позже установленного срока; 2 балла: имеется менее 50% ответов на поставленные вопросы (пункты); материал не проанализирован и не осмыслен студентом; работа сдана в срок; 1 балл: имеется менее 50% ответов на поставленные вопросы (пункты); материал не проанализирован и не осмыслен студентом; задание сдано позже установленного срока; 0 баллов: задание не выполнено и не сдано. 2 задание - Выполнить обработку. Критерии оценки второго задания: 2 балла – обработка по методике выполнена правильно; 1 балл – обработка по методике выполнена с ошибками; 0 баллов – обработка полностью выполнена не правильно или задание не выполнено;</p>	
5	8	Текущий контроль	Протокол наблюдения	15	18	<p>Студент должен предъявить не менее 3-х протоколов наблюдений (за диагностическим, коррекционным или консультативным занятием). За каждый протокол может быть набрано максимум 6 баллов. Максимальное число баллов за задание - 18 баллов. Параметры оценки протокола: 1 балл: 1) заполнено менее 50% полей; 2) материал не осмыслен (отсутствуют рассуждения и психологический анализ полученных данных); 3) работа</p>	дифференцированный зачет

					<p>просрочена. 2 балла: 1) заполнено менее 50% полей; 2) материал не осмыслен (в более, чем 50% пунктов отсутствуют рассуждения и психологический анализ полученных данных, не используется научная терминология); 3) работа сдана в срок. 3 балла: 1) заполнены не все поля (более 50% полей); 2) осмыслена только часть информации (в более 50% пунктов заметны рассуждения, информация переработана и выражена собственными словами), отмечается недостаточный психологический анализ данных, не всегда используется научная терминология;</p> <p>3) работа сдана в срок. 4 балла: 1) заполнены все поля протокола (100% полей); 2) информация переработана и выражена собственными словами (в 2–3 пунктах отмечается недостаточный психологический анализ данных), не всегда используется научная терминология;</p> <p>3) задание просрочено на 3 дня. 5 баллов: 1) заполнены все поля протокола (100% полей); 2) материал осмыслен студентом (заметны рассуждения, информация переработана, выражена собственными словами с использованием научной терминологии);</p>
--	--	--	--	--	--

						3) задание просрочено на 3 дня. 6 баллов: 1) заполнены все поля протокола; 2) материал осмыслен студентом (заметны рассуждения, информация переработана, выражена собственными словами с использованием научной терминологии); 3) задание сдано в срок (3 дня после проведения наблюдения).	
6	8	Текущий контроль	Написание заключения	15	18	<p>В ходе практики студент выполняет задания по написанию заключений. Заключение может быть выполнено по данным выданного протокола, по данным наблюдения психодиагностического обследования, по результатам самостоятельно проведенного обследования. Для отчета студент предъявляет одно заключение. Рекомендуемая структура заключения приведена в приложении. Критерии оценки: 1) Соблюдение структуры заключения – 1 балла 2) Описание методик – 1 балла 3) Указана цель и задача исследования – 1 балл 4) Описание результатов – 6 баллов:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Полученные данные в описании приведены – 1 балл; полученные данные не указаны – 0 баллов;</li> <li>• Структура результата в соответствии со структурой методики – 1 балл;</li> <li>• Отсутствие ошибок в интерпретации результата – 1 балл;</li> <li>• Выделены особенности</li> </ul>	дифференцированный зачет

						<p>каждой сферы – 1 балл;          • Отсутствие замечаний к формулировкам – 1 балл; • Правильное соотнесение результатов нескольких методик между собой – 1 балл; 5) Правильный диагностический вывод – 4 балла (1 балл за каждый подпункт) 6) Грамотность (отсутствие грамматических ошибок) – 1 балл. 7) Адекватность рекомендаций – 2 балла; 8) Соответствие рекомендаций уровню пользователя данных – 2 балла. Максимальный балл за задание – 18 баллов.</p>	
7	8	Текущий контроль	Дневник прохождения практики	10	12	<p>Форма дневника формируется автоматически при направлении студента на базу практик и оформлении приказа о прохождении практики. Оценивается заполнение дневника прохождения практики по следующим пунктам (частям): 1) титульный лист, 2) задание на практику, 3) календарный график, 4) результаты выполненных работ, 5) ознакомление с работой специалистов организации, 6) характеристика работы практиканта предприятием. Заполнение каждого пункта оценивается следующим образом: 2 балла - полностью соответствует предъявляемым требованиям, замечаний нет; 1 балл - имеются ошибки и замечания. Максимальная оценка</p>	дифференцированный зачет

						за задание (дневник) - 12 баллов.	
8	8	Текущий контроль	Отчет по практике	15	21	<p>По окончании производственной практики студенты составляют и сдают развернутый отчет. Отчет по практике пишется в свободной форме с соблюдением основных разделов. Разделы отчета и критерии оценки: 1) титульный лист и оформление работы - 2 балла; 2) Общая характеристика учреждения и подразделения, в котором проходила практика - всего 4 балла; 3) Дневниковые записи и календарный план - всего 12 баллов; 4) Рефлексия основных моментов профессионального опыта - всего 3 балла.</p> <p>Оценка за отчет определяется путем подсчета суммы баллов. Максимальная сумма баллов за задание – 21 балл.</p>	дифференцированный зачет
9	8	Текущий контроль	Выступление с докладом	10	9	<p>Проводится собрание по практике, где студенты делают доклады о результатах прохождения производственной практики. Доклад выполняется в устной форме и сопровождается презентацией. Студенту также необходимо предоставить оформленные дневник и отчет о прохождении практики. Длительность доклада 7-10 минут. По окончании доклада студенту могут быть заданы дополнительные вопросы, направленные на обсуждение</p>	дифференцированный зачет

					<p>материалов, представленных в дневнике и отчете по практике. Время обсуждения доклада - 7-8 минут. Параметры оценки доклада: 5 баллов: студент развернуто представил все 6 пунктов презентации, в докладе освещены все разделы; информативно охарактеризовал основные разделы практики; презентация оформлена грамотно; студент способен дать развернутые, аргументированные ответы при дополнительных вопросах, в выступлении использовалась научная терминология, соблюден лимит времени выступления. 4 балла: студент развернуто, информативно представил 5 пунктов доклада; испытывает затруднения при ответах на некоторые вопросы комиссии/преподавателя (по содержанию практики), в выступлении использовалась преимущественно научная терминология, соблюден лимит времени выступления. 3 балла: студент развернуто представил 3-4 пункта презентации, либо данные представлены лаконично; испытывал затруднения при ответах на большинство дополнительных вопросов, в выступлении</p>
--	--	--	--	--	--



					<p>использовалась как научная, так и обыденная терминология, лимит времени выступления не соблюден. 2 балла: в своей презентации студент выделил менее 4-х разделов практики, испытывал затруднения при ответах на большинство вопросов аудитории, в выступлении использовалась преимущественно обыденная терминология, не соблюден лимит времени выступления. 1 балл: выполнен устный доклад без презентации, слабо структурирован; охарактеризовать разделы доклада может слабо; испытывал затруднения при ответах на большинство вопросов аудитории, в выступлении использовалась преимущественно обыденная терминология, не соблюден лимит времени выступления. 0 баллов: студент не представил доклад отчета. Отчетная документация, представленная с докладом оценивается следующим образом: 4 балла – студент предоставил в полном объеме отчет и дневник прохождения практики; 3 балла - студент представил дневник без описания характеристики своей работы на протяжении всего периода практики, в отчете отсутствуют анализ проведенной работы; 2 балла -</p>
--	--	--	--	--	--

						дневник сдан в полном объеме, в отчете описано формальное содержание практики (перечисление); отсутствует анализ собственного практического опыта; 1 балл - представлен дневник практики без характеристики работы студента, в отчете представлено только содержание одного вида задания (работы), 0 баллов – отсутствие сданного дневника и отчета. Максимальный балл – 9 баллов (сумма баллов по двум параметрам).	
10	8	Промежуточная аттестация	Зачет	-	99	Выполнение задания промежуточной аттестации не является обязательным. Учитываются результаты текущего контроля. При желании студент может повысить рейтинг по практике путем прохождения промежуточной аттестации. Промежуточная аттестация проводится в форме сдачи и/или доработки работ текущего контроля (КРМ 1-8). Максимальный балл за все задания - 99 баллов	дифференцированный зачет

## 7.2. Процедура проведения, критерии оценивания

Выполнение задания промежуточной аттестации не является обязательным. Оценивается учебная деятельность обучающегося по практике на основе полученных оценок за контрольно-рейтинговые мероприятия текущего контроля. Для повышения собственного рейтинга студент может пройти мероприятие промежуточной аттестации в форме сдачи работ текущего контроля. В этом случае рейтинг обучающегося по практике формируется по совокупному рейтингу за текущую и промежуточную аттестацию. Перевод рейтинга обучающегося в оценку производится по следующей шкале: «Отлично»: рейтинг обучающегося составляет 85 -100%. «Хорошо»: рейтинг обучающегося составляет 75 - 84%. «Удовлетворительно»: рейтинг обучающегося составляет 60 - 74%.

«Неудовлетворительно»: рейтинг обучающегося составляет 0 - 59%. Полученная оценка выставляется в зачетную книжку и ведомость по практике.

### 7.3. Оценочные материалы

Компетенции	Результаты обучения	№ КМ									
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
ОПК-4	Знает: принципы и требования формального и содержательного анализа данных психологического исследования			+	+	+	+		+	+	+
ОПК-4	Умеет: обобщать результаты исследования в виде психодиагностического заключения, релевантного запросам пользователя, и представлять обратную связь заказчику							+		+	+
ОПК-4	Имеет практический опыт: формального и содержательного анализа, а также обобщения результатов исследования в виде психодиагностического заключения, релевантного запросам пользователя, а также предоставления обратной связи с соблюдением деонтологических норм				+		+	+	+	+	+
ОПК-5	Знает: понятия "психотерапевтической гипотезы" и "мишеней", их содержание в зависимости от типа пациента и расстройства		+								
ОПК-5	Умеет: выделять "мишени" психологического вмешательства и подбирать программу психологической помощи		+								
ОПК-5	Имеет практический опыт: составления программы психологической помощи		+								
ОПК-10	Знает: профессиональные компетенции, виды задач профессиональной деятельности в сфере оказания психологической помощи	+				+	+		+	+	+
ОПК-10	Умеет: определять психодиагностические задачи и оценивать их соответствие профессиональной компетенции специалиста, поддерживать профессиональное взаимодействие	+			+	+	+	+	+	+	+
ОПК-10	Имеет практический опыт: профессионального общения со специалистами профессиональной сферы деятельности, профессионального взаимодействия с коллективом специалистов, участвующих в оказании психологической помощи; участия в профессиональной деятельности практического клинического психолога	+			+	+	+	+	+	+	+
ПК-1	Знает: методы и методики психологической диагностики, их основные характеристики и содержание, сферу применения; принципы обработки, анализа и интерпретации данных основных психодиагностических методов и методик			+	+		+			+	+
ПК-1	Умеет: осуществлять самостоятельный поиск необходимой методической информации и самостоятельно организовывать психодиагностическую деятельность, проводить и обрабатывать результаты психодиагностические методики			+	+		+		+	+	+
ПК-1	Имеет практический опыт: проведения психологического обследования, обработки, анализа и интерпретации психодиагностических данных				+	+	+	+	+	+	+

Типовые контрольные задания по каждому мероприятию находятся в приложениях.

## 8. Учебно-методическое и информационное обеспечение практики

### Печатная учебно-методическая документация

*а) основная литература:*

1. Малкина-Пых, И. Г. Психологическая помощь в кризисных ситуациях [Текст] И. Г. Малкина-Пых. - М.: ЭКСМО, 2010. - 925, [1] с.
2. Анастаси, А. Психологическое тестирование [Текст : непосредственный] А. Анастаси, С. Урбина ; пер. с англ. А. А. Алексеева. - 7-е изд., междунар. - Санкт-Петербург и др.: Питер : Питер бук, 2002. - 687 с. ил.
3. Линде, Н. Д. Психологическое консультирование : теория и практика [Текст] учеб. пособие для вузов Н. Д. Линде. - 2-е изд., испр. и доп. - М.: Аспект Пресс, 2013. - 270, [1] с.
4. Сидоренко, Е. В. Тренинг коммуникативной компетентности в деловом взаимодействии [Текст] Е. В. Сидоренко. - СПб.: Речь, 2008. - 207,[1] с. ил.
5. Горбатова, Е. А. Теория и практика психологического тренинга [Текст] учеб. пособие Е. А. Горбатова. - СПб.: Речь, 2008. - 317 с.
6. Горбушина, О. П. Психологический тренинг. Секреты проведения [Текст] О. П. Горбушина. - СПб. и др.: Питер, 2008. - 175 с.

*б) дополнительная литература:*

1. Ли, Д. Практика группового тренинга [Текст] пер. с англ. Д. Ли. - 3-е изд. - СПб. и др.: Питер, 2009. - 216 с.
2. Сидоренко, Е. В. Технологии создания тренинга. От замысла к результату [Текст] Е. В. Сидоренко. - СПб.: Речь : Сидоренко и Ко, 2008. - 327, [1 ] с. ил.
3. Эйсенк, Х. Ю. Оцени свои способности Сб. психол. тестов Х. Ю. Эйсенк; Пер. с англ. И. Ванина. - М.: Мир, 2000. - 187,[2] с. ил.
4. Психотерапия [Текст] учебник для мед. вузов В. А. Абабков и др.; под ред. Б. Д. Карвасарского. - 3-е изд., доп. - СПб. и др.: Питер, 2008. - 672 с.
5. Бурлачук, Л. Ф. Психотерапия : Психологические модели [Текст] учебник для вузов Л. Ф. Бурлачук, А. С. Кочарян, М. Е. Жидко ; под общ. науч. ред. Л. Ф. Бурлачука. - 3-е изд., доп. - СПб. и др.: Питер, 2009. - 488 с.
6. Истратова, О. Н. Практикум по детской психокоррекции : игры, упражнения, техники [Текст] О. Н. Истратова. - Изд. 3-е. - Ростов н/Д.: Феникс, 2009. - 349, [1] с.
7. Непомнящая, Н. И. Психодиагностика личности: Теория и практика Учеб. пособие для вузов Н. И. Непомнящая. - М.: ВЛАДОС, 2003. - 188,[3] с.
8. Водопьянова, Н. Е. Психодиагностика стресса [Текст] Н. Е. Водопьянова. - СПб. и др.: Питер, 2009. - 329 с.
9. Тримаскина, И. В. Тренинг эмоционального интеллекта и развития личной эффективности [Текст] И. В. Тримаскина, Д. Б. Тарантин, С. В. Матвиенко. - СПб.: Речь, 2010. - 155, [1] с.
10. Немов, Р. С. Психология [Текст] Кн. 3 Психодиагностика : Введение в научное психологическое исследование с элементами математической статистики учеб. для пед. вузов: в 3 кн. Р. С. Немов. - 4-е изд. - М.: ВЛАДОС, 2007. - 630,[1] с. ил.
11. Суркова, Е. Г. Проективные методы диагностики : психологическое консультирование детей и подростков [Текст] учебное

пособие для вузов по направлению и специальности "Психология" Е. Г. Суркова. - М.: Аспект Пресс, 2008. - 318, [1] с. ил. 22 см.

12. Мамайчук, И. И. Психологическая помощь детям и подросткам с расстройствами поведения [Текст] учеб. пособие для вузов И. И. Мамайчук, М. И. Смирнова. - СПб.: Речь, 2010. - 371, [13] с. ил.

13. Астапов, В. М. Психодиагностика и коррекция детей с нарушениями и отклонениями развития [Текст] хрестоматия В. М. Астапов, Ю. В. Микадзе. - 2-е изд. - СПб. и др.: Питер, 2008. - 256 с.

14. Березина, Т. Н. Тренинг интеллектуальных и творческих способностей [Текст] Т. Н. Березина. - СПб.: Речь, 2010. - 188 с.

*из них методические указания для самостоятельной работы студента:*

1. Методические указания по прохождению производственной практики

### Электронная учебно-методическая документация

№	Вид литературы	Наименование ресурса в электронной форме	Библиографическое описание
1	Основная литература	Электронный каталог ЮУрГУ	Рязанова, А. Ю. Практикум по патопсихологии [Текст] учеб. пособие по специальности 37.05.01 "Клинич. психология" А. Ю. Рязанова, М. А. Беребин ; Юж.-Урал. гос. ун-т, Каф. Клинич. психология ; ЮУрГУ. - Челябинск: Издательский Центр ЮУрГУ, 2018. - 126, [1] с. ил. электрон. версия <a href="http://www.lib.susu.ru/ftd?base=SUSU_METHOD&amp;key=000560204">http://www.lib.susu.ru/ftd?base=SUSU_METHOD&amp;key=000560204</a>
2	Дополнительная литература	Электронно-библиотечная система издательства Лань	Тарабрина, Н. В. Практическое руководство по психологии посттравматического стресса : руководство / Н. В. Тарабрина. — Москва : Когито-центр, [б. г.]. — Часть 2 : Бланки методик — 2007. — 77 с. <a href="https://e.lanbook.com/book/109162">https://e.lanbook.com/book/109162</a>
3	Дополнительная литература	Электронно-библиотечная система издательства Лань	Алмазова, С. Л. Методы психологической диагностики : учебное пособие / С. Л. Алмазова. — Екатеринбург : УрГПУ, 2010. — 116 с. <a href="https://e.lanbook.com/book/129350">https://e.lanbook.com/book/129350</a>
4	Основная литература	Электронный каталог ЮУрГУ	Астаева, А. В. Клинико-психологическая диагностика особенностей развития детей в дошкольном возрасте [Текст] учеб. пособие по специальности 37.05.01 "Клинич. психология" А. В. Астаева, А. А. Малкова, А. В. Новохацки ; Юж.-Урал. гос. ун-т, Высш. медико-биол. шк., Каф. Клинич. психология ; ЮУрГУ. - Челябинск: Издательский Центр ЮУрГУ, 2019. - 84, [1] с. ил. электрон. версия <a href="http://www.lib.susu.ac.ru/ftd?base=SUSU_METHOD&amp;key=000568243">http://www.lib.susu.ac.ru/ftd?base=SUSU_METHOD&amp;key=000568243</a>
5	Дополнительная литература	Электронно-библиотечная система издательства Лань	Основные методы сбора данных в психологии : учебное пособие / под редакцией С. А. Капустина. — Москва : Аспект Пресс, 2012. — 158 с. — ISBN 978-5-7567-0653-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система <a href="https://e.lanbook.com/book/68768">https://e.lanbook.com/book/68768</a>
6	Дополнительная литература	Электронно-библиотечная	Гонина, О. О. Практикум по общей и экспериментальной психологии : учебное пособие / О. О. Гонина. — 2-е изд., стер. —

		система издательства Лань	Москва : ФЛИНТА, 2019. — 542 с. <a href="https://e.lanbook.com/book/122591">https://e.lanbook.com/book/122591</a>
7	Дополнительная литература	Электронно- библиотечная система издательства Лань	Проективные и опросные методы в психодиагностике : учебное пособие / составители А. А. Белая, Е. В. Улыбина. — Красноярск : КГПУ им. В.П. Астафьева, 2021. — 112 с. <a href="https://e.lanbook.com/book/184225">https://e.lanbook.com/book/184225</a>
8	Дополнительная литература	Электронно- библиотечная система издательства Лань	Гузич, М. Э. Практикум по профессиональному консультированию / М. Э. Гузич. — Сургут : СурГУ, 2012. — 206 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — <a href="https://e.lanbook.com/book/179848">https://e.lanbook.com/book/179848</a>
9	Дополнительная литература	Электронно- библиотечная система издательства Лань	Козловская, Т. Н. Психодиагностика : учебное пособие / Т. Н. Козловская. — Оренбург : ОГУ, 2019. — 106 с. — ISBN 978-5-7410-2247-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <a href="https://e.lanbook.com/book/159939">https://e.lanbook.com/book/159939</a>
10	Дополнительная литература	Электронно- библиотечная система издательства Лань	Методы психологической диагностики : учебно-методическое пособие / составители Е. С. Слюсарева, Г. Ю. Козловская. — 2-е изд., стер. — Ставрополь : СГПИ, 2019. — 547 с. <a href="https://e.lanbook.com/book/126789">https://e.lanbook.com/book/126789</a>

## 9. Информационные технологии, используемые при проведении практики

Перечень используемого программного обеспечения:

Нет

Перечень используемых информационных справочных систем:

1. EBSCO Information Services-EBSCOhost Research Databases(28.02.2017)

## 10. Материально-техническое обеспечение практики

Место прохождения практики	Адрес места прохождения	Основное оборудование, стенды, макеты, компьютерная техника, предустановленное программное обеспечение, обеспечивающие прохождение практики
Кафедра Клинической психологии ЮУрГУ	город Челябинск проспект Ленина 76	Основное оборудование в аудитории: столы, стулья, доска. Дополнительное оборудование: проектор (для докладов студентов).
ГБУЗ Областная клиническая специализированная психоневрологическая больница № 1	454087, г. Челябинск, ул. Кузнецова, 2а	Основное оборудование в аудитории: столы, стулья.
МАОУ СОШ № 14	454052, г. Челябинск, ул.	Основное оборудование в аудитории: столы, стулья.

	Байкальская, 34	
ГАУЗ Городская клиническая больница № 2	454080, г. Челябинск, пр. Ленина, д. 82	Основное оборудование в аудитории: столы, стулья.
ГАУЗ Ордена Трудового Красного знамени городская клиническая больница № 1	454048, Челябинск, Воровского, 16	Основное оборудование в аудитории: столы, стулья.
Государственное бюджетное учреждение здравоохранения "Челябинская областная клиническая наркологическая больница"	454007, Челябинск, 40 лет Октября, 36	Основное оборудование в аудитории: столы, стулья.
НОЦ "Медико-психологическая клиника" ЮУрГУ	454000, Челябинск, пр.Ленина, 76	Основное оборудование в аудитории: столы, стулья.