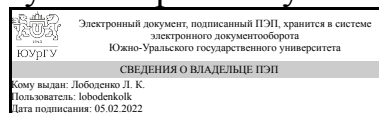


ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

УТВЕРЖДАЮ:
Директор института
Институт медиа и социально-
гуманитарных наук



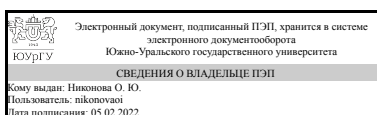
Л. К. Лободенко

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

дисциплины 1.Ф.П1.14.01 Историография истории России
для направления 46.03.01 История
уровень Бакалавриат
профиль подготовки История
форма обучения очная
кафедра-разработчик Отечественная и зарубежная история

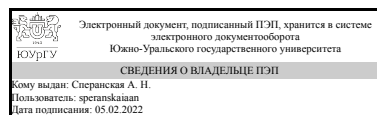
Рабочая программа составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 46.03.01 История, утверждённым приказом Минобрнауки от 08.10.2020 № 1291

Зав.кафедрой разработчика,
д.ист.н., доц.



О. Ю. Никонова

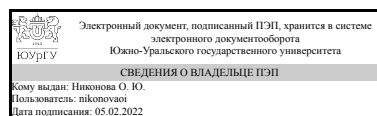
Разработчик программы,
к.ист.н., доцент



А. Н. Сперанская

СОГЛАСОВАНО

Руководитель образовательной
программы
д.ист.н., доц.



О. Ю. Никонова

1. Цели и задачи дисциплины

Цель: познакомить студентов с историей отечественной исторической науки, сформировать представление о факторах и закономерностях ее развития, обратив внимание на связь изучения истории с потребностями общества, с политическим и интеллектуальным контекстом эпохи. Задачи: -сформировать представление у студентов об основных научных направлениях, школах в исторической науке, основных дискуссионных проблемах в истории России. Изучить процесс смены и утверждения исторических концепций; -раскрыть особенности функционирования исторических научных учреждений, системы подготовки кадров в исторической науке; -обучить принципам историографического анализа. Вырабатывать у студентов навыки самостоятельной работы с научной исторической литературой, критическое восприятие исторических текстов; умение применять полученные знания в самостоятельной исследовательской и педагогической деятельности. -формировать бережное отношение к традиции, личности ученого-историка, формировать научную этику.

Краткое содержание дисциплины

Основные этапы и процесс возникновения и развития исторических знаний, превращения их в науку. Функции исторической науки как составной части духовной культуры общества. Предмет историографии. Периодизация историографии истории России. Становление и эволюция различных направлений и школ в отечественной историографии. Общие проблемы цивилизаций и обществ в исторической мысли. Наиболее крупные конкретные исторические проблемы в историографии различных направлений.

2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Планируемые результаты освоения ОП ВО (компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ПК-3 Способность использовать научные знания по истории исторической науки, источниковедению, историографии, теории и методологии исторической науки при проектировании и реализации образовательного процесса в образовательных организациях различного уровня	Знает: основные научные направления и школы в историческом россиеведении; основные дискуссионные проблемы истории России; периодизацию историографии истории России Умеет: применять полученные знания в самостоятельной исследовательской работе и при реализации образовательного процесса в образовательных организациях различного уровня Имеет практический опыт: владения методами историографического анализа, навыками самостоятельной работы с текстом

3. Место дисциплины в структуре ОП ВО

Перечень предшествующих дисциплин, видов работ учебного плана	Перечень последующих дисциплин, видов работ
Историографии истории стран Европы и Америки,	Не предусмотрены

Практикум по подготовке библиографии и научного текста, Зарубежная историография XX в., Искусство научного текста, История исторической науки, Теория и методология истории, Источниковедение, Инструментарий историка и введение в направление	
---	--

Требования к «входным» знаниям, умениям, навыкам студента, необходимым при освоении данной дисциплины и приобретенным в результате освоения предшествующих дисциплин:

Дисциплина	Требования
Практикум по подготовке библиографии и научного текста	Знает: общие принципы работы с научной литературой и источниками в цифровой форме, основы правового регулирования информации в цифровой форме и интернет-пространстве, основные правила библиографического оформления научной литературы и источников в научных текстах по истории, историографии и источниковедению Умеет: осуществлять поиск, систематизацию и анализ научной, научно-популярной и научно-образовательной информации по истории в цифровой форме, применять полученные знания в области текстологии, источниковедения, библиографии и книговедения в научно-исследовательской деятельности Имеет практический опыт: подготовки публикации результатов научного исследования по истории, научно-популярного или научно-образовательного проекта по истории в цифровом формате, аннотирования, реферирования источников, составления списка литературы, поиска нужных первичных источников, использования электронных библиотек и отбора литературы по теме исследования и при проектировании и моделировании образовательной деятельности
Источниковедение	Знает: научные подходы и методы научных исследований в области источниковедения, основные понятия источниковедения, типологию и классификацию исторических источников, актуальные подходы и концепции источниковедения Умеет: провести научное исследование в области источниковедения, применять методы и приемы источниковедческого анализа исторических источников Имеет практический опыт: использования основ научных исследований в области источниковедения в образовательном процессе, анализа содержания исторических источников с учетом их видовых особенностей, целей и задач исследования

История исторической науки	Знает: основные исторические источники, исторические факты, историческую информацию по истории исторической науки, научные подходы и методы научных исследований в области истории исторической науки. Умеет: производить отбор, критический анализ и интерпретацию исторических источников и извлеченной из них информации для реализации научных исследований в области истории исторической науки, провести научное исследование в области истории исторической науки. Имеет практический опыт: интерпретации прошлого исторической науки при проведении научных исследований, использования основ научных исследований в области истории исторической науки в образовательном процессе.
Зарубежная историография XX в.	Знает: теоретико-методологические и конкретно-исторические взгляды виднейших зарубежных историков; важнейшие историографические проблемы всеобщей истории. Умеет: оперировать историографическими фактами, терминами; применять знания, полученные при изучении дисциплины, для написания историографических обзоров в исследовательских работах. Имеет практический опыт: использования знаний по зарубежной историографии XX в. в планировании и моделировании образовательной деятельности.
Инструментарий историка и введение в направление	Знает: базовую информацию по методологическим аспектам исторического исследования; особенности работы с различными видами источников; особенности академического текста по истории; правила представления результатов научного исследования по истории, основные принципы использования научных знаний по истории в педагогической деятельности. Умеет: использовать методы научной критики источников с целью получения достоверной информации; анализировать исторические источники и научную литературу по истории, осуществлять поиск и анализ научной литературы и источников для планирования и моделирования образовательной деятельности по истории и обществознанию. Имеет практический опыт: применения базовых знаний по истории и научным исследованиям; основам научного текста в планировании и моделировании образовательной деятельности, применения знаний о профессии историка и особенностях научно-исследовательской работы в истории в планировании и моделировании педагогической деятельности по преподаванию курсов истории и обществознания в общеобразовательных организациях.
Историографии истории стран Европы и	Знает: историографические репрезентации

Америки	основных процессов, характерных для истории стран Европы и Америки в Новое и Новейшее время; основные школы, парадигмы и дискуссионные вопросы историографии, Европы и Америки XIX-XX вв., социокультурные и политические факторы, на них влияющие Умеет: применять методологические и теоретические разработки исторической науки в анализе динамики политических и социокультурных процессов, характерных для истории Нового и Новейшего времени Европы и Америки времени; применять методы и концепции отдельных историографических направлений в научно-исследовательской работе Имеет практический опыт: использования знаний по историографии истории стран Европы и Америки в планировании и моделировании образовательной деятельности
Теория и методология истории	Знает: научные подходы и методы научных исследований в области теории и методологии исторической науки, основные этапы развития методологии исторической науки, теоретические и методологические проблемы современной исторической науки Умеет: провести научное исследование в области теории и методологии исторической науки, применять на базовом уровне знание теории и методологии исторической науки при изучении исторических дисциплин Имеет практический опыт: использования основ научных исследований в области теории и методологии исторической науки в образовательном процессе, использования теории и методологии исторической науки для решения научных проблем исторического исследования
Искусство научного текста	Знает: основные принципы составления и оформления академического текста, его композиционную структуру, основные правила библиографического оформления и ГОСТы Умеет: писать, оформлять и представлять результаты научных исследований в форме научных текстов различных жанров Имеет практический опыт: применения базовых знаний по основам научного текста в планировании и моделировании образовательной деятельности

4. Объём и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 ч., 56,5 ч. контактной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Распределение по семестрам в часах
		Номер семестра

		8
Общая трудоёмкость дисциплины	108	108
Аудиторные занятия:	48	48
Лекции (Л)	24	24
Практические занятия, семинары и (или) другие виды аудиторных занятий (ПЗ)	24	24
Лабораторные работы (ЛР)	0	0
Самостоятельная работа (СРС)	51,5	51,5
с применением дистанционных образовательных технологий	0	
подготовка к экзамену	27,5	27,5
подготовка к семинарам	24	24
Консультации и промежуточная аттестация	8,5	8,5
Вид контроля (зачет, диф.зачет, экзамен)	-	экзамен

5. Содержание дисциплины

№ раздела	Наименование разделов дисциплины	Объем аудиторных занятий по видам в часах			
		Всего	Л	ПЗ	ЛР
1	Введение. Теоретические проблемы историографического исследования	4	2	2	0
2	Древнерусские исторические сочинения с древнейших времен до XVIII в.	4	2	2	0
3	Формирование исторической науки в XVIII в.	4	2	2	0
4	Историческая наука в XIX в.	10	4	6	0
5	Дискуссии о предмете и статусе науки в конце XIX - начале XX века.	10	4	6	0
6	Историческая наука российской эмиграции.	2	2	0	0
7	Советская историческая наука как культурно-историческое явление.	10	6	4	0
8	Отечественная историческая наука на рубеже XX-XXI вв.	4	2	2	0

5.1. Лекции

№ лекции	№ раздела	Наименование или краткое содержание лекционного занятия	Кол-во часов
1	1	Понятия "историография", "история исторической науки", "история исторической мысли". Эволюция понимания предмета историографического исследования: основные подходы. Специфика исторической науки. Критерии и исторические типы "профессионализма". Наука как часть культуры. Основные структурные уровни исторической науки (проблематика, источниковая база, методология, концепция). Теоретико-методологические представления как основа научного исследования. Методы и принципы историографического исследования. Основные категории историографического анализа: историческая концепция, исторический факт, историографический факт, историографический источник, научная парадигма, исторический дискурс, научные школы. Хронологические и географические рамки курса.	2
2	2	Провиденциалистский образ исторической науки. Причинность	2

		исторического процесса. Господствующие жанры историописания. Летопись и летописный свод. "Повесть временных лет" как историографический источник. Источники составления летописей. Приемы отбора и истолкования материала. Феодальная идеология и политические тенденции летописания. Первые исторические произведения в Древней Руси. Проблема происхождения государства и великокняжеской власти в древнерусской историографии. Феодальная раздробленность и историческая наука. Локальная история и старая конструктивная традиция единства Руси. Исторические сказания, повести, "Слова", житийная литература. Основные исторические идеи. Особенности местного летописания. Образование единого Российского государства и его влияние на развитие исторической мысли. Социальный заказ и исторический прецедент. Связь летописания с процессом государственной централизации. Новые жанры исторических сочинений. Хронографы. Общерусские летописные своды. Концепция происхождения российского государства и власти московских князей. "Степенная книга", "История о Казанском царстве", сочинения Ивана IV и А.М. Курбского. Споры о наличии идей рационализма в русской публицистике XVI века. Историческое знание в XVII веке. Влияние польской историографической традиции. "Синописи". Публицистика XVII века. Связь истории и современности. Попытки новой организации материала. Психологизм в истории. Летописание XVII века. "Новый летописец", его последующие редакции. Проблема отмирания летописания. "История" Ф. Грибоедова. Местная историография: сибирское летописание, исторические произведения казачества, раскольничье летописание. Становление новой модели науки. Движение к рационализму. Исторические условия развития науки на рубеже XVII-XVIII вв. Формирование научно-исследовательского аппарата. Общественные теории рационализма в русской традиции рубежа XVII-XVIII вв.	
3	3	Преобразование Петра I и историческая наука. Правительственные мероприятия по собиранию исторических памятников, организация архивного дела. Исторические труды Ф. Прокоповича, Б.И. Куракина, П.П. Шафирова, А.И. Манкиева и др. "Гистория Свейской войны". Формирование дворянской историографии (конец XVII-середина XVIII века). Исторические взгляды В.Н. Татищева и становление дворянской историографии. Проблема "татищевских известий". Влияние Татищева на русскую историографию. Организационные условия развития исторической науки. Роль Академии наук в разработке российской истории. Историческая наука во второй половине XVIII века. Складывание инфраструктуры исторической науки: Московский университет, исторические общества, становление исторической периодики. Исторические взгляды М.М. Щербатова и И.Н. Болтина. Исторические взгляды Екатерины II. Историческая мысль в провинции в 50-70-е гг. XVIII вв.	2
4	4	Историческая наука в первой половине XIX века. Общественные условия развития науки. Складывание современного образа науки. Складывание инфраструктуры исторической науки. Становление исторической периодики журнального типа. Создание Археографической комиссии. Исторические научные общества. Историческое образование. Исторические взгляды Н.М. Карамзина. Политические и методологические взгляды. "История государства Российского" и "Записка о древней и новой России". Карамзин об исторической науке и задачах исторического исследования. Концепция истории России Н.М. Карамзина. Место России во всемирной истории. Проблема соотношения научного и художественного в рационалистической модели Карамзина. Полемика вокруг "Истории государства Российского" как социокультурного явления. Поиск новых объектов исторического исследования. Изменение структуры проблематики. Поиск методологических и методических принципов нового образа науки. Ф.Г. Эверс. Политические и	2

		методологические взгляды. Поиски внутренней обусловленности исторического процесса. Родовая теория. Схема русской истории. Отражение либерально-романтической концепции в «Истории русского народа» Н.А. Полевого. Скептическая школа в русской историографии. Критика истории Карамзина. Влияние философских идей Шеллинга и источниковедческих наработок Нибура. Конструктивно-критический метод в работах М.Т. Каченовского, Н.С. Арцыбашева, Н.В. Станкевича и др. Место скептической школы в русской историографии.	
5	4	Историки-славянофилы. Методологические основы славянофильской концепции истории России. Антитеза русской и всемирной истории. Гегель и историческая наука. Проблема внутренней обусловленности исторического процесса. Западничество и государственная школа отечественной историографии. Школа или направление? Философские основы. К.Д. Кавелин и формирование концепции органического развития русской истории. Б.Н. Чичерин. Государство и народ в истории России. Теория закрепощения и раскрепощения сословий. Крестьянство и сельская община. Воздействие государственной школы и становление системно-структурных исследований. Исторические взгляды С.М. Соловьева. Политические взгляды. Теоретико-методологические взгляды. Соединение гегельянства и позитивизма. Поиск внутренних противоречий развития. Принципы историзма, идея органического эволюционизма. "История России с древнейших времен". Борьба родового и государственного начал. Споры о месте Соловьева в государственной школе. Революционно-демократическое направление в историографии. Середина XIX века. Исторический факт как факт политической борьбы. В.Г. Белинский. А.И. Герцен. Н.Г. Чернышевский. Н.А. Добролюбов. Складывание материалистической традиции понимания исторического процесса. История революционного движения. Историческая наука второй половины XIX века. Позитивизм и сциентистский образ исторической науки. Влияние естественных наук на историографию. Организационная структура исторической науки. Кафедры русской истории университетов. Исторические общества. Археографическая экспедиция и Археографическая комиссия. Музеи. Библиотеки. Архивы и архивное дело. Историческая журналистика. Неофициальные научные сообщества. В.О. Ключевский. Формирование политических взглядов и научных интересов. Теоретико-методологические взгляды. Сущность теории факторов. Эволюционизм. Условия и движущая сила исторического процесса. Концепция истории России. Споры о школе Ключевского. Ученики Ключевского. П.Н. Милюков, А.А. Кизеветтер, М.М. Богословский, Н.А. Рожков, Ю.В. Готье. Петербургская школа русских историков. К.Н. Бестужев-Рюмин. Теоретические воззрения. Вклад в развитие источниковедения. Бестужев-Рюмин как историограф. Особенности Петербургской школы. Проблема сближения Московской и Петербургской школ русских историков. Поиски отечественной историографии во второй половине XIX в. Концепция Н.Я. Данилевского. Теория культурно-исторических типов. Споры о понимании культуры и цивилизации. Концепция «цветущей сложности» в работах К.Н. Леонтьева.	2
6	5	Историческая наука на рубеже XIX-XX веков. Современные представления о кризисе. Социальные факторы развития науки. Революция в естествознании и его влияние на науки об обществе и культуре. Кризис теории прогресса. Связь с мировым научным сообществом. Основные направления теорий исторического процесса на рубеже XIX-XX веков и их характеристика. Кризис рационализма. Позитивизм. Критический позитивизм. Марксизм. Неокантианство. Смещение методологической проблематики к вопросам познания исторического процесса.	2
7	5	Критика позитивистской методологии в российской исторической науке. Поиск новых подходов к познанию и осмыслению прошлого. Методология	2

		истории в трудах А.С. Лаппо-Данилевского (1863-1919). Его движение от позитивизма к неокантианству. Значение концепции А.С. Лаппо-Данилевского для разработки теоретико-методологических проблем источниковедения. Концепция Н.И. Кареева.	
8	6	Отечественная историческая наука в эмиграции. центры русской исторической мысли за рубежом. Борьба политических групп в зарубежной академической среде. Социологическое направление в русской исторической мысли (Е.В. Шмурло, П.М. Бицилли, А. В. Флоровский, А.А. Кизеветтер). Теософское направление (Н.А. Бердяев, Л.П. Карсавин, Р.Ю. Виппер). Научная и публицистическая деятельность П.Н. Милюкова. Исследования Г.В. Вернадского по истории феодальной России. ("Звенья русской культуры. Киевская Русь". "Политика и дипломатия России"). Изучение дипломатии Древней Руси (Г.А. Острогорский, А.А. Васильев, Д.А. Рокосовский). Дальнейшее развитие идеи соборности в трудах М.В. Шахматова. История церкви (С.Г. Пушкарев, М.В. Зызыкин, Н.Е. Андреев). Разработка проблем исторической географии (П.Н. Савицкий, Л.С. Багров). Работа Н.А. Бердяева "Истоки и смысл русского коммунизма". Борьба политических групп в зарубежной академической среде. Работы о революциях и гражданской войне.	2
9	7	Историческая наука в период "мирного сосуществования" (1917-сер.1920-х гг.). Сотрудничество и противоречия в области архивной, культурно-просветительной, краеведческой работы. Политика Советского правительства по отношению к "старым" историкам. Деятельность и научное творчество ученых старой школы, их теоретические позиции, основные направления конкретно-исторических исследований (С.В. Бахрушин, С.Ф. Платонов, Р.Ю. Виппер, М.М. Богословский, А.Е. Пресняков, Ю.В. Готье и др.) Неоднозначность взаимоотношений с марксистской исторической наукой: основные узлы противоречий, поиск компромиссов, переход части историков на новые методологические позиции. Разрушение "многоукладности" науки. Ослабление связей с мировой наукой. Становление советской исторической науки (1917-сер.1920-е гг.) .Организация государственной пропаганды марксистско-ленинской теории. Формирование организационных основ советской исторической науки. Реорганизация университетского исторического образования, создание новых центров подготовки историков-марксистов. Мероприятия Советского государства в области архивного, музейного, научно-издательского дела. Марксистские общественно-научные и исторические журналы. Трансформация идеала исторического труда. Вопросы истории России в работах В.И. Ленина, ленинское наследие и его место в складывающейся новой модели исторического исследования. Новая проблематика советской исторической науки. Публикация источников по истории экономического развития, классов и классовой борьбы, революционного движения. Деятельность Истпартов. Развитие центров краеведения. Теоретико-методологические проблемы в исторической науке периода 1917- конца 1920-х гг. Теоретико-методологические позиции ученых старой школы (неокантианство, позитивизм, религиозно-философские поиски). Теоретико-методологические основы советской исторической науки. Утверждение принципа партийности в советской исторической науке. Наука и идеология. Борьба с идеализмом. Вынужденная эмиграция и высылка историков.	2
10-11	7	Формирование марксистского направления отечественной исторической науки. М.Покровский. Рожков. Организация советской исторической науки. «Краткий курс ВКП(б)» и его влияние на дальнейшие судьбы отечественной исторической науки. Изучение советскими историками истории эпохи феодализма: труды Б.Д. Грекова, С.В.Юшкова, С.В.Бахрушина, М.Н.Тихомирова. Изучение социально-экономических вопросов и классовой борьбы - ведущая проблематика исторических исследований. Дискуссии	4

		историков 30-50-х гг. Изучение истории XVIII-XIX вв., труды М.В. Нечкиной, Е.В.Тарле. Дискуссии историков о периодизации отечественной истории, складывании централизованного государства, формах феодальной собственности, формировании капиталистического уклада, промышленном перевороте и др. Проблема общественного строя Киевской Руси в трудах К.В. Базилевича, Л.В. Черепнина, Б.Д. Грекова, Б.А. Рыбакова. Изменение проблематики и методологические поиски отечественной исторической науки в период оттепели. "Новое направление". Попытки обновления в 1980-е гг.	
12	8	Современное состояние исторической науки (вторая половина 1980- середина 1990-х гг.) (2 ч.). Воздействие социального фактора. Роль публицистики в расшатывании старой парадигмы исследования. Саморефлексия о состоянии исторической науки и перспективах ее развития. От концепции "белых пятен" к пересмотру основ предметной сферы исторического познания. "Возвращение" дореволюционного научного наследия, диалог с мировой наукой. Изживание принципа партийного руководства. Лозунг "возвращение к истинному марксизму". Проблема "кризиса" современной исторической науки. Осмысление феномена советской историографии. Переход к полицентричной науке. Сложности внедрения в историческую науку достижений мировой и отечественной гуманитаристики XX в. Историческая антропология. Смещение интереса к политической и культурной истории, к роли личности..	2

5.2. Практические занятия, семинары

№ занятия	№ раздела	Наименование или краткое содержание практического занятия, семинара	Кол-во часов
1	1	Теоретические проблемы историографического исследования	2
2	2	Эволюция исторических знаний с древнейших времен до конца XVII в.	2
3	3	Развитие исторической науки в России во второй половине XVIII в.	2
4	4	История государства Российского Н.М. Карамзина	2
5	4	Историческая концепция С.М. Соловьева	2
6	4	Историческая концепция В.О. Ключевского	2
7-8	5	Московская и Петербургская школы на рубеже XIX–XX веков	4
9	5	Марксизм в отечественной дореволюционной историографии	2
10-11	7	Становление и развитие советской исторической науки	4
12	8	Разработка проекта мероприятия просветительского или научно-популярного характера по историографии истории России	2

5.3. Лабораторные работы

Не предусмотрены

5.4. Самостоятельная работа студента

Выполнение СРС			
Подвид СРС	Список литературы (с указанием разделов, глав, страниц) / ссылка на ресурс	Семестр	Кол-во часов
подготовка к экзамену	ПУМД, ЭУМД	8	27,5
подготовка к семинарам	ПУМД, ЭУМД	8	24

6. Текущий контроль успеваемости, промежуточная аттестация

Контроль качества освоения образовательной программы осуществляется в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе оценивания результатов учебной деятельности обучающихся.

6.1. Контрольные мероприятия (КМ)

№ КМ	Се-местр	Вид контроля	Название контрольного мероприятия	Вес	Макс. балл	Порядок начисления баллов	Учитывается в ПА
1	8	Текущий контроль	Выступление с докладом на семинаре /устный опрос на практическом и семинарском занятии (групповое и индивидуальное)	1	5	Основным видом текущего контроля является устное выступление студента на семинаре. Баллы за каждое семинарское занятие складываются из двух элементов - конспекта предложенной к занятию литературы (ответ на поставленные вопросы) и устных ответов на вопросы и участия в дискуссии. Количество оцениваемых семинаров — 12. Максимальная оценка за каждый семинар — 5 баллов, из которых: 0-2 балла — за конспект; 0-3 балла — за устные ответы и дополнения. К каждому семинару студент готовит письменное задание - конспект по обсуждаемым темам. В ходе семинара студент принимает участие в обсуждении рассматриваемых вопросов в форме устных ответов и/или дополнений. Подробные критерии оценивания в приложенном файле. Итоговый балл за отдельный семинар (0-5) вносится в журнал оценок "Электронный ЮУрГУ". Суммарный итог за все семинары является составной частью текущего контроля БРС. При оценивании результатов мероприятия используется балльно-рейтинговая система оценивания результатов учебной деятельности обучающихся (утверждена приказом ректора от 24.05.2019 г. № 179).	экзамен
2	8	Текущий контроль	Выступление с докладом на семинаре /устный опрос на практическом и семинарском занятии (групповое и индивидуальное)	1	5	Основным видом текущего контроля является устное выступление студента на семинаре. Баллы за каждое семинарское занятие складываются из двух элементов - конспекта предложенной к занятию литературы (ответ на поставленные вопросы) и устных ответов на вопросы и участия в дискуссии. Количество оцениваемых семинаров — 12. Максимальная оценка за	экзамен

					каждый семинар — 5 баллов, из которых: 0-2 балла — за конспект; 0-3 балла — за устные ответы и дополнения. К каждому семинару студент готовит письменное задание - конспект по обсуждаемым темам. В ходе семинара студент принимает участие в обсуждении рассматриваемых вопросов в форме устных ответов и/или дополнений. Подробные критерии оценивания в приложенном файле. Итоговый балл за отдельный семинар (0-5) вносится в журнал оценок "Электронный ЮУрГУ". Суммарный итог за все семинары является составной частью текущего контроля БРС. При оценивании результатов мероприятия используется балльно-рейтинговая система оценивания результатов учебной деятельности обучающихся (утверждена приказом ректора от 24.05.2019 г. № 179).		
3	8	Текущий контроль	Выступление с докладом на семинаре /устный опрос на практическом и семинарском занятии (групповое и индивидуальное)	1	5	Основным видом текущего контроля является устное выступление студента на семинаре. Баллы за каждое семинарское занятие складываются из двух элементов - конспекта предложенной к занятию литературы (ответ на поставленные вопросы) и устных ответов на вопросы и участия в дискуссии. Количество оцениваемых семинаров — 12. Максимальная оценка за каждый семинар — 5 баллов, из которых: 0-2 балла — за конспект; 0-3 балла — за устные ответы и дополнения. К каждому семинару студент готовит письменное задание - конспект по обсуждаемым темам. В ходе семинара студент принимает участие в обсуждении рассматриваемых вопросов в форме устных ответов и/или дополнений. Подробные критерии оценивания в приложенном файле. Итоговый балл за отдельный семинар (0-5) вносится в журнал оценок "Электронный ЮУрГУ". Суммарный итог за все семинары является составной частью текущего контроля БРС. При оценивании результатов мероприятия используется балльно-рейтинговая система оценивания результатов учебной деятельности обучающихся (утверждена приказом	экзамен

						ректора от 24.05.2019 г. № 179).	
4	8	Текущий контроль	Выступление с докладом на семинаре /устный опрос на практическом и семинарском занятии (групповое и индивидуальное)	1	5	Основным видом текущего контроля является устное выступление студента на семинаре. Баллы за каждое семинарское занятие складываются из двух элементов - конспекта предложенной к занятию литературы (ответ на поставленные вопросы) и устных ответов на вопросы и участия в дискуссии. Количество оцениваемых семинаров — 12. Максимальная оценка за каждый семинар — 5 баллов, из которых: 0-2 балла — за конспект; 0-3 балла — за устные ответы и дополнения. К каждому семинару студент готовит письменное задание - конспект по обсуждаемым темам. В ходе семинара студент принимает участие в обсуждении рассматриваемых вопросов в форме устных ответов и/или дополнений. Подробные критерии оценивания в приложенном файле. Итоговый балл за отдельный семинар (0-5) вносится в журнал оценок "Электронный ЮУрГУ". Суммарный итог за все семинары является составной частью текущего контроля БРС. При оценивании результатов мероприятия используется балльно-рейтинговая система оценивания результатов учебной деятельности обучающихся (утверждена приказом ректора от 24.05.2019 г. № 179).	экзамен
5	8	Текущий контроль	Выступление с докладом на семинаре /устный опрос на практическом и семинарском занятии (групповое и индивидуальное)	1	5	Основным видом текущего контроля является устное выступление студента на семинаре. Баллы за каждое семинарское занятие складываются из двух элементов - конспекта предложенной к занятию литературы (ответ на поставленные вопросы) и устных ответов на вопросы и участия в дискуссии. Количество оцениваемых семинаров — 12. Максимальная оценка за каждый семинар — 5 баллов, из которых: 0-2 балла — за конспект; 0-3 балла — за устные ответы и дополнения. К каждому семинару студент готовит письменное задание - конспект по обсуждаемым темам. В ходе семинара студент принимает участие в обсуждении рассматриваемых вопросов в форме устных ответов и/или дополнений.	экзамен

						Подробные критерии оценивания в приложенном файле. Итоговый балл за отдельный семинар (0-5) вносится в журнал оценок "Электронный ЮУрГУ". Суммарный итог за все семинары является составной частью текущего контроля БРС. При оценивании результатов мероприятия используется балльно-рейтинговая система оценивания результатов учебной деятельности обучающихся (утверждена приказом ректора от 24.05.2019 г. № 179).	
6	8	Текущий контроль	Выступление с докладом на семинаре /устный опрос на практическом и семинарском занятии (групповое и индивидуальное)	1	5	Основным видом текущего контроля является устное выступление студента на семинаре. Баллы за каждое семинарское занятие складываются из двух элементов - конспекта предложенной к занятию литературы (ответ на поставленные вопросы) и устных ответов на вопросы и участия в дискуссии. Количество оцениваемых семинаров — 12. Максимальная оценка за каждый семинар — 5 баллов, из которых: 0-2 балла — за конспект; 0-3 балла — за устные ответы и дополнения. К каждому семинару студент готовит письменное задание - конспект по обсуждаемым темам. В ходе семинара студент принимает участие в обсуждении рассматриваемых вопросов в форме устных ответов и/или дополнений. Подробные критерии оценивания в приложенном файле. Итоговый балл за отдельный семинар (0-5) вносится в журнал оценок "Электронный ЮУрГУ". Суммарный итог за все семинары является составной частью текущего контроля БРС. При оценивании результатов мероприятия используется балльно-рейтинговая система оценивания результатов учебной деятельности обучающихся (утверждена приказом ректора от 24.05.2019 г. № 179).	экзамен
7	8	Текущий контроль	Выступление с докладом на семинаре /устный опрос на практическом и семинарском занятии (групповое и индивидуальное)	1	5	Основным видом текущего контроля является устное выступление студента на семинаре. Баллы за каждое семинарское занятие складываются из двух элементов - конспекта предложенной к занятию литературы (ответ на поставленные вопросы) и устных ответов на вопросы и участия в дискуссии.	экзамен

					Количество оцениваемых семинаров — 12. Максимальная оценка за каждый семинар — 5 баллов, из которых: 0-2 балла — за конспект; 0-3 балла — за устные ответы и дополнения. К каждому семинару студент готовит письменное задание - конспект по обсуждаемым темам. В ходе семинара студент принимает участие в обсуждении рассматриваемых вопросов в форме устных ответов и/или дополнений. Подробные критерии оценивания в приложенном файле. Итоговый балл за отдельный семинар (0-5) вносится в журнал оценок "Электронный ЮУрГУ". Суммарный итог за все семинары является составной частью текущего контроля БРС. При оценивании результатов мероприятия используется балльно-рейтинговая система оценивания результатов учебной деятельности обучающихся (утверждена приказом ректора от 24.05.2019 г. № 179).		
8	8	Текущий контроль	Выступление с докладом на семинаре /устный опрос на практическом и семинарском занятии (групповое и индивидуальное)	1	5	Основным видом текущего контроля является устное выступление студента на семинаре. Баллы за каждое семинарское занятие складываются из двух элементов - конспекта предложенной к занятию литературы (ответ на поставленные вопросы) и устных ответов на вопросы и участия в дискуссии. Количество оцениваемых семинаров — 12. Максимальная оценка за каждый семинар — 5 баллов, из которых: 0-2 балла — за конспект; 0-3 балла — за устные ответы и дополнения. К каждому семинару студент готовит письменное задание - конспект по обсуждаемым темам. В ходе семинара студент принимает участие в обсуждении рассматриваемых вопросов в форме устных ответов и/или дополнений. Подробные критерии оценивания в приложенном файле. Итоговый балл за отдельный семинар (0-5) вносится в журнал оценок "Электронный ЮУрГУ". Суммарный итог за все семинары является составной частью текущего контроля БРС. При оценивании результатов мероприятия используется балльно-рейтинговая система оценивания	экзамен

						результатов учебной деятельности обучающихся (утверждена приказом ректора от 24.05.2019 г. № 179).	
9	8	Текущий контроль	Выступление с докладом на семинаре /устный опрос на практическом и семинарском занятии (групповое и индивидуальное)	1	5	Основным видом текущего контроля является устное выступление студента на семинаре. Баллы за каждое семинарское занятие складываются из двух элементов - конспекта предложенной к занятию литературы (ответ на поставленные вопросы) и устных ответов на вопросы и участия в дискуссии. Количество оцениваемых семинаров — 12. Максимальная оценка за каждый семинар — 5 баллов, из которых: 0-2 балла — за конспект; 0-3 балла — за устные ответы и дополнения. К каждому семинару студент готовит письменное задание - конспект по обсуждаемым темам. В ходе семинара студент принимает участие в обсуждении рассматриваемых вопросов в форме устных ответов и/или дополнений. Подробные критерии оценивания в приложенном файле. Итоговый балл за отдельный семинар (0-5) вносится в журнал оценок "Электронный ЮУрГУ". Суммарный итог за все семинары является составной частью текущего контроля БРС. При оценивании результатов мероприятия используется балльно-рейтинговая система оценивания результатов учебной деятельности обучающихся (утверждена приказом ректора от 24.05.2019 г. № 179).	экзамен
10	8	Текущий контроль	Выступление с докладом на семинаре /устный опрос на практическом и семинарском занятии (групповое и индивидуальное)	1	5	Основным видом текущего контроля является устное выступление студента на семинаре. Баллы за каждое семинарское занятие складываются из двух элементов - конспекта предложенной к занятию литературы (ответ на поставленные вопросы) и устных ответов на вопросы и участия в дискуссии. Количество оцениваемых семинаров — 12. Максимальная оценка за каждый семинар — 5 баллов, из которых: 0-2 балла — за конспект; 0-3 балла — за устные ответы и дополнения. К каждому семинару студент готовит письменное задание - конспект по обсуждаемым темам. В ходе семинара студент принимает участие в обсуждении	экзамен

						рассматриваемых вопросов в форме устных ответов и/или дополнений. Подробные критерии оценивания в приложенном файле. Итоговый балл за отдельный семинар (0-5) вносится в журнал оценок "Электронный ЮУрГУ". Суммарный итог за все семинары является составной частью текущего контроля БРС. При оценивании результатов мероприятия используется балльно-рейтинговая система оценивания результатов учебной деятельности обучающихся (утверждена приказом ректора от 24.05.2019 г. № 179).	
11	8	Текущий контроль	Выступление с докладом на семинаре /устный опрос на практическом и семинарском занятии (групповое и индивидуальное)	1	5	Основным видом текущего контроля является устное выступление студента на семинаре. Баллы за каждое семинарское занятие складываются из двух элементов - конспекта предложенной к занятию литературы (ответ на поставленные вопросы) и устных ответов на вопросы и участия в дискуссии. Количество оцениваемых семинаров — 12. Максимальная оценка за каждый семинар — 5 баллов, из которых: 0-2 балла — за конспект; 0-3 балла — за устные ответы и дополнения. К каждому семинару студент готовит письменное задание - конспект по обсуждаемым темам. В ходе семинара студент принимает участие в обсуждении рассматриваемых вопросов в форме устных ответов и/или дополнений. Подробные критерии оценивания в приложенном файле. Итоговый балл за отдельный семинар (0-5) вносится в журнал оценок "Электронный ЮУрГУ". Суммарный итог за все семинары является составной частью текущего контроля БРС. При оценивании результатов мероприятия используется балльно-рейтинговая система оценивания результатов учебной деятельности обучающихся (утверждена приказом ректора от 24.05.2019 г. № 179).	экзамен
12	8	Текущий контроль	Защита проекта просветительского или научно-популярного характера	1	5	Работа на проектном семинаре происходит в подгруппах. Деление на группы осуществляет преподаватель в зависимости от численности обучающихся и из расчета, что на представление каждого проекта дается 10 мин.	экзамен

					Каждая подгруппа обучающихся за неделю до семинара выбирает тему мероприятия по историческому просвещению или научно-популярного мероприятия. Студенты разрабатывают проект мероприятия и презентацию проекта. В ходе проектного семинара занятия студенты участвуют в обсуждении презентаций проектов. Начисление баллов за проектный семинар происходит по следующим параметрам: 1. Оценка содержания и научной основы проекта - максимально 3 балла. 2. Оценка презентации проекта и его устной защиты – максимально 2 балла. Более подробно процедура и критерии оценивания проектного семинара изложены в приложенном файле.	
13	8	Промежуточная аттестация	контрольные мероприятия промежуточной аттестации	-	40 При оценивании результатов мероприятия используется балльно-рейтинговая система оценивания результатов учебной деятельности обучающихся (утверждена приказом ректора от 24.05.2019 г. № 179). Контрольное мероприятие промежуточной аттестации предполагает устный ответ студента на вопросы билета. Список включает 32 вопросов, в каждый билет включается 2 вопроса. Ответ на каждый из вопросов оценивается максимумом в 20 баллов. Ответ студента оценивается по 10 параметрам: 1. владение фактическим материалом, 2. понимание субъективного фактора в истории исторической науки, 3. умение выстраивать причинно-следственные связи. 4. показывает знание периодизации истории отечественной исторической науки, 5. знание источниковой базы, 6. владение историографией проблемы, 7. интерпретация исторической информации, 8. методологические знания, 9. владение понятийно-категориальным аппаратом, 10. структурированное изложение на ответы и дополнительные вопросы. Студенту предоставляется 1 попытка с ограничением по времени для	экзамен

					прохождения экзамена. Подготовка к ответу составляет 30 минут. Суммарный итог (0-40 баллов). Подробные критерии в присоединенном файле.	
--	--	--	--	--	---	--

6.2. Процедура проведения, критерии оценивания

Вид промежуточной аттестации	Процедура проведения	Критерии оценивания
экзамен	На экзамене происходит оценивание учебной деятельности обучающихся по дисциплине на основе полученных оценок за контрольно-рейтинговые мероприятия текущего контроля и промежуточной аттестации. Экзамен проходит как индивидуальное собеседование в устной форме по 2 вопросам билета. Студенту предоставляется 1 попытка с ограничением по времени для прохождения экзамена. Подготовка к ответу составляет 30 минут. После этого студент отвечает на вопросы билета. При необходимости преподаватель задает дополнительные вопросы. Максимальное количество баллов 40. Оценка за устный ответ студента вносится в журнал БРС, после этого происходит автоматический расчет рейтинга студента по дисциплине. Студент получает оценки: Отлично: Величина рейтинга обучающегося по дисциплине 85...100 % Хорошо: Величина рейтинга обучающегося по дисциплине 75...84 % Удовлетворительно: Величина рейтинга обучающегося по дисциплине 60...74 % Неудовлетворительно: Величина рейтинга обучающегося по дисциплине 0...59 % При оценивании результатов учебной деятельности обучающегося по дисциплине используется балльно-рейтинговая система оценивания результатов учебной деятельности обучающихся (утверждена приказом ректора от 24.05.2019 г. № 179).	В соответствии с пп. 2.5, 2.6 Положения

6.3. Оценочные материалы

Компетенции	Результаты обучения	№ КМ												
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
ПК-3	Знает: основные научные направления и школы в историческом регионоведении; основные дискуссионные проблемы истории России; периодизацию историографии истории России	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
ПК-3	Умеет: применять полученные знания в самостоятельной исследовательской работе и при реализации образовательного процесса в образовательных организациях различного уровня	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
ПК-3	Имеет практический опыт: владения методами историографического анализа, навыками самостоятельной работы с текстом	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+

Фонды оценочных средств по каждому контрольному мероприятию находятся в приложениях.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Печатная учебно-методическая документация

а) основная литература:

1. История России [Текст] учебник для вузов А. С. Орлов и др.; Моск. гос. ун-т им. М. В. Ломоносова. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: Проспект, 2019. - 680 с. ил.

б) дополнительная литература:

1. Репина, Л. П. История исторического знания Учеб. пособие для вузов по специальности 020700 "История" Л. П. Репина, В. В. Зверева, М. Ю. Пармонова. - 2-е изд., стер. - М.: Дрофа, 2006. - 288 с.

в) отечественные и зарубежные журналы по дисциплине, имеющиеся в библиотеке:

1. Новая и новейшая история
2. Вопросы истории
3. Российская история (до 2009 г. Отечественная история)

г) методические указания для студентов по освоению дисциплины:

1. Историография истории России: методические материалы / сост. А.Н. Сперанская.

из них: учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студента:

1. Историография истории России: методические материалы / сост. А.Н. Сперанская.

Электронная учебно-методическая документация

№	Вид литературы	Наименование ресурса в электронной форме	Библиографическое описание
1	Дополнительная литература	Электронно-библиотечная система издательства Лань	Корзун В.П., Мамонтова В.А., Коновалова Н.А. Несколько лекций по методике историографического анализа: современные исследовательские практики. Омск, 2012. https://e.lanbook.com/book/64367
2	Основная литература	Образовательная платформа Юрайт	Чернобаев А.А. Историография истории России. Учебное пособие для академического бакалавриата. - М., 2019. https://urait.ru/book/istoriografiya-istorii-rossii-468990
3	Основная литература	Образовательная платформа Юрайт	Соколов А.Б. История исторической науки. Историография новой и новейшей истории. Учебник для академического бакалавриата. - М., 2019. https://urait.ru/book/istoriya-istoricheskoy-nauki-istoriografiya-novoy-i-noveyshey-istorii-471283
4	Методические пособия для самостоятельной работы студента	Учебно-методические материалы кафедры	Историография истории России: методические материалы / сост. А.Н. Сперанская. https://ozi.susu.ru/учебно-методическая-деятельность/планы-семинарских-занятий/

Перечень используемого программного обеспечения:

1. Microsoft-Windows(бессрочно)
2. Microsoft-Office(бессрочно)

Перечень используемых профессиональных баз данных и информационных справочных систем:

Нет

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Вид занятий	№ ауд.	Основное оборудование, стенды, макеты, компьютерная техника, предустановленное программное обеспечение, используемое для различных видов занятий
Практические занятия и семинары	442 (1)	"Мультимедийная аудитория 442 ГУК" для проведения лекционных и практических занятий. Мультипроектор (1 ед.), настенно-потолочный экран (1 ед.), документ-камера(1 ед.), видео-аудио коммутатор (1 ед.), радиомикрофонная система (1 ед.), персональный компьютер - рабочее место преподавателя (1 ед.), дополнительный монитор (1 ед.).
Лекции	442 (1)	"Мультимедийная аудитория 442 ГУК" для проведения лекционных и практических занятий. Мультипроектор (1 ед.), настенно-потолочный экран (1 ед.), документ-камера(1 ед.), видео-аудио коммутатор (1 ед.), радиомикрофонная система (1 ед.), персональный компьютер - рабочее место преподавателя (1 ед.), дополнительный монитор (1 ед.).
Самостоятельная работа студента	442 (1)	Лаборатория "Мультимедийная аудитория" 442 ГУК для проведения лекционных и практических занятий. Мультипроектор (1 ед.), настенно-потолочный экран (1 ед.), документ-камера (1 ед.), видео-аудио-коммутатор (1 ед.), радиомикрофонная система (1 ед.), персональный компьютер - рабочее место преподавателя (1 ед.), дополнительный монитор (1 ед.).