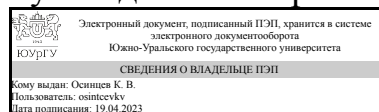


УТВЕРЖДАЮ:  
Руководитель направления



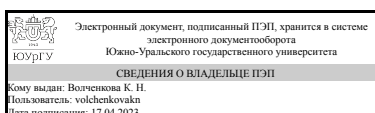
К. В. Осинцев

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

дисциплины 1.О.03 Иностранный язык  
для направления 13.03.01 Теплоэнергетика и теплотехника  
уровень Бакалавриат  
форма обучения очная  
кафедра-разработчик Иностранные языки

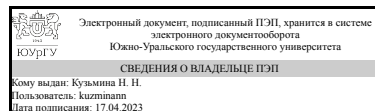
Рабочая программа составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 13.03.01 Теплоэнергетика и теплотехника, утверждённым приказом Минобрнауки от 28.02.2018 № 143

Зав.кафедрой разработчика,  
к.пед.н., доц.



К. Н. Волченкова

Разработчик программы,  
к.пед.н., доцент



Н. Н. Кузьмина

## 1. Цели и задачи дисциплины

Конечная цель курса овладения иностранным языком – поэтапное формирование межкультурной коммуникативной компетенции. Задачи курса состоят в последовательном овладении студентами совокупностью компетенций и повышением уровня владения иностранным языком. Основными компетенциями, которые должны быть освоены в рамках изучения дисциплины, являются:

- коммуникативная компетенция, включающая - лингвистическую компетенцию, т. е. способность адекватно воспринимать и корректно использовать единицы речи на основе знаний о фонологических, грамматических, лексических, стилистических особенностях изучаемого языка (в сравнении с родным языком); -
- социолингвистическую компетенцию, т. е. способность адекватно использовать реалии, фоновые знания, ситуативно обусловленные формы общения; -
- социокультурную компетенцию, т. е. способность учитывать в общении речевые и поведенческие модели, принятые в соответствующей культуре; -
- социальную компетенцию, т. е. способность взаимодействовать с партнерами по общению, вступать в контакт и поддерживать его, владея необходимыми стратегиями; -
- дискурсивную компетенцию, т. е. способность осуществлять коммуникацию с учетом инокультурного контекста; -
- стратегическую компетенцию, т. е. способность применять разные стратегии - как для понимания устных / письменных текстов, так и для поддержания успешного взаимодействия при устном / письменном общении; •
- прагматическая компетенция, т. е. способность понимать и порождать иноязычный дискурс с учетом культурно обусловленных различий; •
- общая компетенция, включающая наряду со знаниями о стране и мире, об особенностях языковой системы также и способность расширять и совершенствовать собственную картину мира, ориентироваться в медийных источниках информации; •
- когнитивная компетенция, т. е. способность планировать цели, ход и результаты образовательной и исследовательской деятельности, использовать опыт изучения родного и других языков, самостоятельно раскрывать закономерности их функционирования, пользоваться поисково-аналитическими умениями; •
- межкультурная компетенция, т. е. способность достичь взаимопонимания в межкультурных контактах, используя весь арсенал умений для реализации коммуникативного намерения; •
- компенсаторная компетенция, т. е. способность избежать недопонимания, преодолеть коммуникативный барьер / сбой за счет использования известных речевых и метаязыковых средств;

В реальном учебном процессе вышеупомянутые компетенции, в основном, интегрированы в решение конкретных профессионально-коммуникативных задач, нацеленных на достижение соответствующего коммуникативного эффекта.

## Краткое содержание дисциплины

Программа зависит от уровня владения иностранным языком, который определяется выполнением входного тестирования. Если студент изначально находится на пороговом уровне, то траектория изучения языка (по семестрам) будет определяться следующими этапами: А1-А1-А2. Соответственно, если это уровень А2, то А2-А2-В1. если это уровень В1, то В1-В1-В2, если это уровень В2, то В2-В2-С1. Уровень А1. Тема 1. Встречи и знакомства. Тема 2. Предметы в классе. Тема 3. Семьи и знаменитости. Тема 4. Образ жизни. Тема 5. Свободное время и хобби. Тема 6. Путешествие по городу. Тема 7. Спорт и погодные условия. Тема 8. Покупки. Тема 9.

Путешествия по миру. Тема 10. Жизнь в движении. Тема 11. Вспоминая прошлое. Детство. Тема 12. Еда и привычки в питании. Уровень А2. Тема 1. Дружба. Тема 2. Увлечения. Интересы. Тема 3. Здоровье. Тема 4. Праздники и выходные дни. Тема 5. Взросление. Тема 6. Достопримечательности. Тема 7. Походы и поездки. Тема 8. Предметы в доме. Тема 9. Неприятные моменты и как их пережить. Тема 10. Виды общения. Тема 11. Внешний вид. Тема 12. Планы на будущее. Уровень В1. Тема 1. Такие как есть. Тема 2. Опыт. Тема 3. Чудеса света. Тема 4. Семейная жизнь. Тема 5. Здоровое питание. Тема 6. Управляя жизнью... Тема 7. Отношения. Тема 8. Что, если? Тема 9. Технически подкован? Тема 10. Что случилось? Тема 11. Впечатления. Тема 12. В новостях... Уровень В2. Тема 1. Интересная жизнь. Тема 2. Личные предпочтения. Тема 3. Мировые культуры. Тема 4. Общение. Тема 5. Закон и порядок. Тема 6. Странные события. Тема 7. Решение проблем. Тема 8. Поведение. Тема 9. Материальный мир. Тема 10. Слава. Тема 11. Тренды. Тема 12. Карьера. Уровень С1. Тема 1. Социальные сети. Нетворкинг. Тема 2. Средства массовой информации. Тема 3. Уроки прошлого: жизненные истории. Тема 4. Профессиональная карьера. Тема 5. Проба своих сил, решение сложных задач; серьёзные испытания. Тема 6. Технологии будущего. Тема 7. Умение выстраивать отношения, налаживать коммуникацию. Тема 8. Пищевая наука, инновации продовольственных технологий, пищевая безопасность. Тема 9. Достижение успеха, как стать счастливым. Тема 10. Туризм. Тема 11. Культура, традиции, нравы и обычаи. Тема 12. Умения, навыки и способности.

## 2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

|   |   |
|---|---|
| Планируемые результаты освоения ОП ВО (компетенции) | Планируемые результаты обучения по дисциплине |
|---|---|

## 3. Место дисциплины в структуре ОП ВО

|   |   |
|---|---|
| Перечень предшествующих дисциплин, видов работ учебного плана | Перечень последующих дисциплин, видов работ |
| Нет   | Не предусмотрены                            |

Требования к «входным» знаниям, умениям, навыкам студента, необходимым при освоении данной дисциплины и приобретенным в результате освоения предшествующих дисциплин:

Нет

## 4. Объём и виды учебной работы

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 10 з.е., 360 ч., 247 ч. контактной работы

|                    |             |                                    |
|--------------------|-------------|------------------------------------|
| Вид учебной работы | Всего часов | Распределение по семестрам в часах |
|                    |             | Номер семестра                     |

|  |       | 1     | 2     | 3       |
|--|-------|-------|-------|---------|
| Общая трудоёмкость дисциплины  | 360   | 144   | 108   | 108     |
| <i>Аудиторные занятия:</i>   | 224   | 80    | 80    | 64      |
| Лекции (Л)   | 0     | 0     | 0     | 0       |
| Практические занятия, семинары и (или) другие виды аудиторных занятий (ПЗ)   | 224   | 80    | 80    | 64      |
| Лабораторные работы (ЛР)   | 0     | 0     | 0     | 0       |
| <i>Самостоятельная работа (СРС)</i>  | 113   | 55,75 | 21,75 | 35,5    |
| Проектная работа   | 30,25 | 22    | 4,75  | 3,5     |
| Выполнение упражнений на формирование фоновых знаний, развитие вокабуляра, тренировку стратегий общения, аудирования, чтения, говорения и письма | 19    | 10    | 4     | 5       |
| Онлайн задания   | 42,75 | 11,75 | 11    | 20      |
| Подготовка к зачёту  | 14    | 12    | 2     | 0       |
| Подготовка к экзамену  | 7     | 0     | 0     | 7       |
| Консультации и промежуточная аттестация  | 23    | 8,25  | 6,25  | 8,5     |
| Вид контроля (зачет, диф.зачет, экзамен)   | -     | зачет | зачет | экзамен |

## 5. Содержание дисциплины

| № раздела | Наименование разделов дисциплины                                    | Объем аудиторных занятий по видам в часах |   |    |    |
|-----------|---|---|---|----|----|
|           |   | Всего                                     | Л | ПЗ | ЛР |
| 1         | Исходный уровень, определенный на входном тестировании (units 1-6)  | 80  | 0 | 80 | 0  |
| 2         | Исходный уровень, определенный на входном тестировании (units 7-12) | 80  | 0 | 80 | 0  |
| 3         | Последующий уровень (units 1-6)                                     | 64  | 0 | 64 | 0  |

### 5.1. Лекции

Не предусмотрены

### 5.2. Практические занятия, семинары

| № занятия | № раздела | Наименование или краткое содержание практического занятия, семинара  | Кол-во часов |
|-----------|-----------|--|--------------|
| 1-3       | 1         | Тема: «Встречи и знакомства». Грамматика: Глагол to be, местоимения I, you, we в утвердительных предложениях и вопросах. Лексика: Персональная информация. Повседневные выражения. Речевые стратегии: Вопрос «How about you?», ответы «Yeah», «Thanks». Чтение: «Different types of identification cards and documents». Аудирование: «Memberships». Письмо: «Complete an application». Говорение: «The name game». Контроль выполнения самостоятельной работы.                                      | 6            |
| 4-6       | 1         | Тема: «Предметы в классе». Грамматика: Глагол to be, местоимения he, she, they в утвердительных предложениях и вопросах. Артикли a, an, the. Местоимения this, these. Множественное число существительных. Вопросы, начинающиеся с Where. Притяжательный падеж. Лексика: Личные вещи. Предметы в классе. Предлоги места. Речевые стратегии: Как попросить о помощи. Ответы «Thank you» и «I'm sorry». Чтение: «Classroom conversations». Аудирование: «Who's absent today?» Письмо: «Write questions | 6            |

|       |   |   |   |
|-------|---|---|---|
|       |   | about locations». Говорение: «What do you remember?» Контроль выполнения самостоятельной работы.  |   |
| 7-9   | 1 | Тема: «Семьи и знаменитости». Грамматика: Притяжательные прилагательные. Глагол to be в утверждениях, вопросах и кратких ответах. Специальные вопросы с глаголом to be. Лексика: Знаменитости. Описательные прилагательные. Члены семьи. Числительные 10-101. Речевые стратегии: Использование «Really?» для выражения интереса и удивления. Чтение: «A family tree». Аудирование: «Friends». Письмо: «Write questions about people». Говорение: «Guess a famous person». Контроль выполнения самостоятельной работы.                 | 6 |
| 10-12 | 1 | Тема: «Образ жизни». Грамматика: Время Present Simple в утвердительных, вопросительных предложениях и кратких ответах. Лексика: Глаголы движения. Дни недели. Рутинa. Речевые стратегии: Использование «Well» в речи, если есть необходимость подумать или отсрочить ответ. Чтение: «Are you like an average American?» Аудирование: «Casual conversations». Письмо: «A typical week». Говорение: «Do you have the media habits?» Контроль выполнения самостоятельной работы.   | 6 |
| 13-15 | 1 | Тема: «Свободное время и хобби». Грамматика: Специальные вопросы в Present Simple. Наречия частотности. Лексика: Типы телевизионных передач. Хобби. Речевые стратегии: Использование «I mean» для повторения сказанного или развития мысли. Чтение: «Do You Need a Technology diet?» Аудирование: «What do they say next?» Письмо: «Technology and you». Говорение: «Favorite free-time activities». Контроль выполнения самостоятельной работы.  | 6 |
| 16-18 | 1 | Тема: «Путешествия по городу». Грамматика: Конструкции there is, there are. Прилагательные перед существительными. Время. Конструкция «Let's». Лексика: Название зданий и мест в городе. Прилагательные. Речевые стратегии: Использование «Me too» и «Me neither». Использование «Right», «I know» для поддержания беседы. Чтение: «The Village». Аудирование: «What's on this weekend?» Письмо: «City guide». Говорение: «Find the difference». Контроль выполнения самостоятельной работы.  | 6 |
| 19-21 | 1 | Тема: «Спорт и погодные условия». Грамматика: Время Present continuous в утверждениях, вопросах и кратких ответах. Повелительные предложения. Лексика: Времена года. Погода. Спорт. Глаголы play, do, go. Речевые стратегии: Поддержание беседы с помощью наводящих вопросов. Использование «That's great!», «That's too bad». Чтение: «Exergaming: Give it a try!» Аудирование: «That's great». Письмо: «An article for a health magazine». Говорение: «Find out about your classmates». Контроль выполнения самостоятельной работы. | 6 |
| 22-24 | 1 | Тема: «Покупки». Грамматика: Глаголы like to, want to, need to, have to. Вопросы, начинающиеся с How much... ?. Местоимения this, these, that, those. Лексика: Одежда и аксессуары. Украшения. Цвета. Цена. Речевые стратегии: Использование «Uh», «Um», «Well», «Let's see», «Let me» прежде чем дать ответ. Чтение: «The Dubai Mall: Shopping, Entertainment, Lifestyle». Аудирование: «I'll take it». Письмо: «Favorite places to shop». Говорение: «How do you like to dress?» Контроль выполнения самостоятельной работы.        | 6 |
| 25-27 | 1 | Тема: «Путешествие по миру». Грамматика: Модальные глаголы can, can't для выражения значения способности и возможности. Лексика: Достопримечательности. Страны. Регионы. Языки. Национальности. Речевые стратегии: Использование объяснительных выражение «a kind of», «kind of like», «like». Чтение: «The Travel Guide». Аудирование: «International dishes». Письмо: «An online travel guide». Говорение: «Where in the world?» Контроль выполнения самостоятельной работы.  | 6 |
| 28-30 | 1 | Тема: «Жизнь в движении». Грамматика: Время Past Simple в утвердительных предложениях, вопросах и кратких ответах. Лексика:   | 6 |

|       |   |   |   |
|-------|---|---|---|
|       |   | Неправильные глаголы. Устойчивые выражения. Речевые стратегии: Использование «Good luck», «You poor thing». Использование «You did?» для выражения интереса и удивления или поддержания разговора. Чтение: «She said yes!». Аудирование: «Good week? Bad week?» Письмо: «A great day». Говорение: «Yesterday». Контроль выполнения самостоятельной работы.  |   |
| 31-33 | 1 | Тема: «Вспоминая прошлое. Детство». Грамматика: Глагол to be в прошедшем времени в утверждениях, вопросах и кратких ответах. Лексика: Прилагательные, описывающие чувства и эмоции. Глаголы go и get. Речевые стратегии: Использование «Anyway» для смены темы разговора или для окончания разговора. Чтение: «How embarrassing!» Аудирование: «Weekend fun». Письмо: «He said. She said». Говорение: «Guess where I went on vacation». Контроль выполнения самостоятельной работы.   | 6 |
| 34-36 | 1 | Тема: «Еда и привычки в питании». Грамматика: Исчисляемые и неисчисляемые существительные. Вопросы, начинающиеся с How much... ?, How many...?, Would you like (to)... ?. Конструкция I'd like (to)... Местоимения some, any. Наречия a lot of, much, many. Лексика: Продукты питания. Привычки. Прилагательные описывающие рестораны. Речевые стратегии: Использование «something», «anything». Чтение: «Restaurant guide». Аудирование: «If you want my advice». Письмо: «Do you recommend it?» Говорение: «Plan a picnic». Контроль выполнения самостоятельной работы. | 6 |
| 37-38 | 1 | Подготовка к зачёту. Лексико-грамматический тест.   | 4 |
| 39-40 | 1 | Подготовка к зачёту. Беседа по пройденным темам.  | 4 |
| 1-3   | 2 | Тема: «Дружба». Грамматика: Время Present Simple. Лексика: Типы телевизионных передач, одежда, еда, хобби. Речевые стратегии: Использование "actually" для исправления информации во время разговора. Чтение: «A magazine article giving advice». Аудирование: «This is a great party!» Письмо: «Write an article giving advice on how to improve something». Говорение: «Small talk at a party». Контроль выполнения самостоятельной работы.   | 6 |
| 4-6   | 2 | Тема: «Увлечения. Интересы». Грамматика: Формы глаголов, используемые после глаголов can, love, like и т.п. Лексика: Интересы. Увлечения. Жанры музыки. Речевые стратегии: Использование «really», «not really» для придания твердости/мягкости высказыванию. Чтение: «Read an online forum». Аудирование: «Interesting hobbies». Письмо: «A message board». Говорение: «Common interests». Контроль выполнения самостоятельной работы.   | 6 |
| 7-9   | 2 | Тема: «Здоровье». Грамматика: Времена Present Simple и Present Continuous. Лексика: Способы оставаться здоровым. Речевые стратегии: Поддержание беседы. Чтение: «Rethink your way to great health». Аудирование: «Unhealthy habits». Письмо: «That's great advice». Говорение: «True or false». Контроль выполнения самостоятельной работы.   | 6 |
| 10-12 | 2 | Тема: «Праздники и выходные». Грамматика: Будущее время, конструкция be going to. Лексика: Праздники. Речевые стратегии: Использование выражений «like», «everything». Чтение: «Let's celebrate». Аудирование: «Celebrations around the world». Письмо: «Congratulations». Говорение: «A new celebration». Контроль выполнения самостоятельной работы.  | 6 |
| 13-15 | 2 | Тема: «Взросление». Грамматика: Повторение времени Past Simple в вопросах и утверждениях. Лексика: Наречия времени. Речевые стратегии: Использование «Well», «Actually», «No, wait» для самокоррекции. Чтение: «Teenage years». Аудирование: «A long time ago». Письмо: «An interview». Говорение: «In the past». Контроль выполнения самостоятельной работы.   | 6 |
| 16-18 | 2 | Тема: «Достопримечательности». Грамматика: Модальные глаголы can, could со значением «предложение», «просьба». Лексика: Достопримечательности. Речевые стратегии: Переспрос информации, уточнение. Чтение: «3 days in Istanbul». Аудирование: «Tourist information». Письмо: «A walking-tour  | 6 |

|       |   |   |   |
|-------|---|---|---|
|       |   | guide». Говорение: «Apartment hunting». Контроль выполнения самостоятельной работы.   |   |
| 19-21 | 2 | Тема: «Походы и поездки». Грамматика: Инфинитивы для выражения причины действия. Лексика: Список дел перед поездкой. Речевые стратегии: Ответы на предложение сделать что-либо. Чтение: «Unique hotel expressions». Аудирование: «It's good to travel». Письмо: «Recommendations». Говорение: «Travel smart». Контроль выполнения самостоятельной работы.   | 6 |
| 22-24 | 2 | Тема: «Предметы в доме». Грамматика: Притяжательные местоимения. Порядок следования прилагательных перед существительным. Лексика: Название комнат в доме. Мебель. Речевые стратегии: Как вежливо попросить сделать что-либо. Чтение: «Unusual home habit». Аудирование: «Could you do me a favor?» Письмо: «Evening routines». Говорение: «All about home». Контроль выполнения самостоятельной работы.              | 6 |
| 25-27 | 2 | Тема: «Неприятные моменты и как их пережить». Грамматика: Время Past continuous в утвердительных и вопросительных предложениях. Лексика: Части тела. Речевые стратегии: Использование «I bet» для выражения предположений или уверенности. Чтение: «Every cloud has a silver lining». Аудирование: «A funny story». Письмо: «Anecdotes». Говорение: «What was happening?» Контроль выполнения самостоятельной работы. | 6 |
| 28-30 | 2 | Тема: «Виды общения». Грамматика: Сравнительные степени прилагательных. Лексика: Способы осуществления коммуникации. Речевые стратегии: Как перебить, разговаривая по телефону. Чтение: «Why all the interest in texting?» Аудирование: «Sorry about that!» Письмо: «The pros and cons». Говорение: «Which is better?» Контроль выполнения самостоятельной работы.  | 6 |
| 31-33 | 2 | Тема: «Внешний вид». Грамматика: Сочетания глагол + ing и предлоги. Лексика: Прилагательные, описывающие внешность человека. Речевые стратегии: Использование «You mean» или «Do you mean» с целью понять сообщение собеседника. Чтение: «Fashion statements». Аудирование: «Celebrities». Письмо: «Fashion trends». Говорение: «What's different?» Контроль выполнения самостоятельной работы.                       | 6 |
| 34-36 | 2 | Тема: «Планы на будущее». Грамматика: Передача значения будущего времени с помощью will, may, might. Лексика: Работа, учеба, планы на жизнь. Речевые стратегии: Использование «I'll» «I won't» для выражения предложений и обещаний. Чтение: «What will life be like in the future?» Аудирование: «I'll do it». Письмо: «A good idea?» Говорение: «I might do that». Контроль выполнения самостоятельной работы.      | 6 |
| 37-38 | 2 | Подготовка к зачёту. Выполнение тренировочных заданий разделов Writing, Listening, Reading формата КЕТ  | 4 |
| 39-40 | 2 | Подготовка к зачёту. Выполнение тренировочных заданий раздела Speaking формата КЕТ.   | 4 |
| 1-3   | 3 | УРОВЕНЬ B1 Тема: «Такие как есть». Грамматика: Adjectives vs manner adverbs. Лексика: personality and character. Речевые стратегии: описание индивидуальных привычек. Говорение: People I admire. Чтение: Meet your classmates in our online course. Письмо: Person's profile. Аудирование: Funny little habits. Контроль выполнения самостоятельной работы.  | 6 |
| 4-6   | 3 | Тема: «Опыт». Грамматика: Present perfect statements. Лексика: unusual experiences. Речевые стратегии: I've heard good things.... Говорение: What are your secret dreams? Чтение: Travel blogs. Письмо: Travel blog. Аудирование: What have they done?. Контроль выполнения самостоятельной работы.   | 6 |
| 7-9   | 3 | Тема: «Чудеса света». Грамматика: Superlatives. Лексика: natural wonders. Речевые стратегии: как быть хорошим слушателем. Говорение: world wonders. Чтение: World Records. Письмо: Interesting things about.... Аудирование: Travel talk. Контроль выполнения самостоятельной работы.   | 6 |

|       |   |  |   |
|-------|---|--|---|
| 10-12 | 3 | Тема: «Семейная жизнь». Грамматика: Used to and would. Лексика: family memories. Речевые стратегии: giving opinions if you ask me.... Говорение: happiest moments. Чтение: Barbara's blog. Письмо: My blog. Аудирование: Family. Контроль выполнения самостоятельной работы.   | 6 |
| 13-14 | 3 | Тема: «Здоровое питание». Грамматика: Talking about quantities of food. Лексика: taste. Речевые стратегии: letting another person decide. Говорение: food choices. Чтение: Snacks around the world. Письмо: Example of snack. Аудирование: Snacks habits. Контроль выполнения самостоятельной работы.  | 4 |
| 15-16 | 3 | Тема: «Управляя жизнью». Грамматика: Talking about future. Лексика: problems and solutions. Речевые стратегии :I've got to get going. Говорение: making plans. Чтение: The art of doing less and achieving more. Письмо: letter to a friend. Аудирование: What should I do? Контроль выполнения самостоятельной работы.                            | 4 |
| 17-18 | 3 | Тема: «Отношения». Грамматика: Relative clauses. Лексика: circle of friends Речевые стратегии: Softening comments. Говорение: close friends. Чтение: Looking for love? Online is the way to go! Письмо: my circle of friends. Аудирование: Getting back in touch. Контроль выполнения самостоятельной работы.                                      | 4 |
| 19-20 | 3 | Тема: «Что, если?»). Грамматика: Wishes or imaginary situations or events. Лексика: wishes. Речевые стратегии: giving advice. If I were you... Говорение: here's my advice. Чтение: If I could live my life over... Письмо: Things I'd change. Аудирование: Just one wish. Контроль выполнения самостоятельной работы.                             | 4 |
| 21-22 | 3 | Тема: «Технически подкован?»). Грамматика: Questions within sentences. Лексика: how things work. Речевые стратегии: giving different opinion. Говорение: what do you know about the Internet? Чтение: Savvy and safe. Письмо: Keeping your personal information safe. Аудирование: Technology matters. Контроль выполнения самостоятельной работы. | 4 |
| 23-24 | 3 | Тема: «Что случилось?»). Грамматика: Present perfect continuous vs present perfect. Лексика: movies. Речевые стратегии: asking for a favor politely. Говорение: Cathing up. Чтение: Avatar is magnificent, mesmerising and memorable. Письмо: A review of a film. Аудирование: Favors at work. Контроль выполнения самостоятельной работы.         | 4 |
| 25-26 | 3 | Тема: «Впечатления». Грамматика: Modal verbs for speculating. Лексика: ups and downs. Речевые стратегии: showing you understand. Говорение: Feelings. Чтение: El Sistema. Письмо: My impression is.... Аудирование: People and situations. Контроль выполнения самостоятельной работы.   | 4 |
| 27-28 | 3 | Тема: «В новостях». Грамматика: Simple Past Passive. Лексика: natural disasters. Речевые стратегии: telling news. Говорение: Local news. Чтение: Life's work: Christiane Amanpour. Письмо: News survey. Аудирование: News update. Контроль выполнения самостоятельной работы.  | 4 |
| 37-38 | 3 | Подготовка к экзамену. Выполнение тренировочных заданий разделов Writing, Listening, Reading формата PET.  | 4 |
| 39-40 | 3 | Подготовка к экзамену. Выполнение тренировочных заданий раздела Speaking формата PET.  | 4 |

### 5.3. Лабораторные работы

Не предусмотрены

### 5.4. Самостоятельная работа студента

| Выполнение СРС |   |         |      |
|----------------|---|---------|------|
| Подвид СРС     | Список литературы (с указанием разделов, глав, страниц) | Семестр | Кол- |



|  | / ссылка на ресурс  |   | ВО<br>ЧАСОВ |
|--|---|---|-------------|
| Проектная работа   | Интернет источники: <a href="http://www.5minuteenglish.com/why-learn-english.htm">http://www.5minuteenglish.com/why-learn-english.htm</a> , <a href="http://www.esoe.co.uk/blog/4-reasons-why-learning-english-is-so-important/">http://www.esoe.co.uk/blog/4-reasons-why-learning-english-is-so-important/</a> , <a href="http://learnenglishteens.britishcouncil.org/grammar-vocabulary/vocabulary-exercises/daily-routine">http://learnenglishteens.britishcouncil.org/grammar-vocabulary/vocabulary-exercises/daily-routine</a> , <a href="http://studentlife.ucr.edu">http://studentlife.ucr.edu</a> ; <a href="https://www.nyu.edu/life/student-life.html">https://www.nyu.edu/life/student-life.html</a>   | 3 | 3,5         |
| Выполнение упражнений на формирование фоновых знаний, развитие вокабуляра, тренировку стратегий общения, аудирования, чтения, говорения и письма | Выполнение заданий рабочей тетради к учебнику соответствующего уровня. McCarthy, M. Touchstone. Workbook Текст Level 1 М. McCarthy, J. McCarten, H. Sandiford. - 2nd ed. - Cambridge: Cambridge University Press, 2014; McCarthy, M. Touchstone. Workbook Текст Level 2 М. McCarthy, J. McCarten, H. Sandiford. - 2nd ed. - Cambridge: Cambridge University Press, 2014; McCarthy, M. Touchstone. Workbook Текст Level 3 М. McCarthy, J. McCarten, H. Sandiford. - 2nd ed. - Cambridge: Cambridge University Press, 2014; Murphy, R. English grammar in use : a self-study reference and practice book for intermediate students Текст with answers R. Murphy. - 8th impr. - Cambridge: Cambridge University Press, 2014; Murphy, R. Essential grammar in use : a self-study reference and practice book for elementary students of English Текст with answers R. Murphy. - 2nd ed. - Cambridge: Cambridge University Press, 2001(2002) | 1 | 10          |
| Онлайн задания   | Онлайн курс электронной поддержки Touchstone соответствующего уровня (на платформе MOODLE ЮУрГУ)  | 2 | 11          |
| Онлайн задания   | Онлайн курс электронной поддержки Touchstone соответствующего уровня (на платформе MOODLE ЮУрГУ)  | 1 | 11,75       |
| Подготовка к зачёту  | Разделы Exam folder из учебника Capel Annete, Sharp Wendy. Cambridge English Objective Key Student Book With Answers. — 2nd Edition. — Cambridge University Press, 2013   | 2 | 2           |
| Выполнение упражнений на формирование фоновых знаний, развитие вокабуляра, тренировку стратегий общения, аудирования, чтения, говорения и письма | Выполнение заданий рабочей тетради к учебнику соответствующего уровня. McCarthy, M. Touchstone. Workbook Текст Level 1 М. McCarthy, J. McCarten, H. Sandiford. - 2nd ed. - Cambridge: Cambridge University Press, 2014; McCarthy, M. Touchstone. Workbook Текст Level 2 М. McCarthy, J. McCarten, H. Sandiford. - 2nd ed. - Cambridge: Cambridge University Press, 2014; McCarthy, M. Touchstone. Workbook Текст Level 3 М. McCarthy, J. McCarten, H. Sandiford. - 2nd ed. - Cambridge: Cambridge University Press, 2014; Murphy, R. English grammar in use : a self-study reference and practice book for intermediate students Текст with answers R. Murphy. - 8th impr. - Cambridge: Cambridge University Press, 2014; Murphy, R. Essential grammar in use : a self-study reference and practice book for elementary students of English Текст with answers R. Murphy. - 2nd ed. - Cambridge: Cambridge University Press, 2001(2002) | 2 | 4           |
| Проектная работа   | Интернет источники: <a href="http://www.livescience.com/33749-top-10-inventions-changed-world.html">http://www.livescience.com/33749-top-10-inventions-changed-world.html</a> ,   | 1 | 22          |

|  |   |   |      |
|--|---|---|------|
|  | <a href="http://startupguide.com/world/the-40-greatest-innovations-of-all-time/">http://startupguide.com/world/the-40-greatest-innovations-of-all-time/</a>   |   |      |
| Подготовка к экзамену  | Разделы Free talk, Extra practice, Checkpoint Units 1-3, Checkpoint Units 4-6, Checkpoint Units 7-9, Checkpoint Units 10-12 в учебнике McCarthy, M. Touchstone. Student's Book Текст Level 3 М. McCarthy, J. McCarten, H. Sandiford. - 2nd ed. - Cambridge: Cambridge University Press, 2016  | 3 | 7    |
| Проектная работа   | Интернет источники: <a href="http://www.buzzle.com">www.buzzle.com</a> , <a href="http://smarttalksuccess.com/intros/">http://smarttalksuccess.com/intros/</a> , <a href="http://onlinelibrary.wiley.com/journal/10.1111/(ISSN)1741-3729">http://onlinelibrary.wiley.com/journal/10.1111/(ISSN)1741-3729</a> , <a href="http://www.english.ru/variant/123-unit6-family-and-family-relation-talks.html">http://www.english.ru/variant/123-unit6-family-and-family-relation-talks.html</a>  | 2 | 4,75 |
| Выполнение упражнений на формирование фоновых знаний, развитие вокабуляра, тренировку стратегий общения, аудирования, чтения, говорения и письма | Выполнение заданий рабочей тетради к учебнику соответствующего уровня. McCarthy, M. Touchstone. Workbook Текст Level 1 М. McCarthy, J. McCarten, H. Sandiford. - 2nd ed. - Cambridge: Cambridge University Press, 2014; McCarthy, M. Touchstone. Workbook Текст Level 2 М. McCarthy, J. McCarten, H. Sandiford. - 2nd ed. - Cambridge: Cambridge University Press, 2014; McCarthy, M. Touchstone. Workbook Текст Level 3 М. McCarthy, J. McCarten, H. Sandiford. - 2nd ed. - Cambridge: Cambridge University Press, 2014; Murphy, R. English grammar in use : a self-study reference and practice book for intermediate students Текст with answers R. Murphy. - 8th impr. - Cambridge: Cambridge University Press, 2014; Murphy, R. Essential grammar in use : a self-study reference and practice book for elementary students of English Текст with answers R. Murphy. - 2nd ed. - Cambridge: Cambridge University Press, 2001(2002) | 3 | 5    |
| Подготовка к зачёту  | Разделы Free talk, Extra practice, Checkpoint Units 1-3, Checkpoint Units 4-6, Checkpoint Units 7-9, Checkpoint Units 10-12 в учебнике McCarthy, M. Touchstone. Student's Book Текст Level 1 М. McCarthy, J. McCarten, H. Sandiford. - 2nd ed. - Cambridge: Cambridge University Press, 2016  | 1 | 12   |
| Онлайн задания   | Онлайн курс электронной поддержки Touchstone соответствующего уровня (на платформе MOODLE ЮУрГУ)  | 3 | 20   |

## 6. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации

Контроль качества освоения образовательной программы осуществляется в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе оценивания результатов учебной деятельности обучающихся.

### 6.1. Контрольные мероприятия (КМ)

| № КМ | Се-местр | Вид контроля     | Название контрольного мероприятия | Вес | Макс. балл | Порядок начисления баллов  | Учитывается в ПА |
|------|----------|------------------|-----------------------------------|-----|------------|--|------------------|
| 1    | 1        | Текущий контроль | Выполнение 1 домашнего            | 4,5 | 6          | Каждый раздел (unit) состоит из 4 уроков (lesson A, B, C, D). В семестр студенты | зачет            |

|   |   |                  |  |     |   |   |       |
|---|---|------------------|--|-----|---|---|-------|
|   |   |                  | задания в рабочей тетради (Workbook) и работа на учебном занятии.                        |     |   | осваивают 6 разделов. При наличии своевременного выполненного задания в рабочей тетради и за стабильную активную работу на учебном занятии студент получает 0,5 балла за урок: 0,25 баллов за рабочую тетрадь и 0,25 - за работу. Максимальный балл за 3 раздела (units), 1 контрольную точку, – 6.   |       |
| 2 | 1 | Текущий контроль | Выполнение 2 домашнего задания в рабочей тетради (Workbook) и работа на учебном занятии. | 4,5 | 6 | Каждый раздел (unit) состоит из 4 уроков (lesson A, B, C, D). В семестр студенты осваивают 6 разделов. При наличии своевременного выполненного задания в рабочей тетради и за стабильную активную работу на учебном занятии студент получает 0,5 балла за урок: 0,25 баллов за рабочую тетрадь и 0,25 - за работу. Максимальный балл за 3 раздела (units), 1 контрольную точку, – 6.  | зачет |
| 3 | 1 | Текущий контроль | Письменный тест 1.   | 4,5 | 6 | Максимальный балл за 3 раздела (units), 1 контрольную точку, – 6. 5,1 – 6 баллов, студент использовал новые стратегии и новые слова правильно, уместно; нет грамматических /лексических / фонетических ошибок или их количество незначительно, и они не мешают пониманию смысла высказывания; 4,5 - 5 баллов, студент использовал новые стратегии и новые слова правильно, уместно или допустил 1-2 незначительных ошибки; студент допустил несколько грамматических / лексических / фонетических ошибок; 3,6 - 4,4 баллов, студент ограниченно использовал в своей речи новые стратегии и новые слова, при этом возможны 3-4 незначительные ошибки; есть ряд грамматических / лексических / фонетических ошибок, некоторые из которых затрудняют понимание; ≤ 3,5 баллов, студент не использовал в речи новые стратегии и новые слова или использовал большинство из них неверно, неуместно; в речи студента содержится много грубых грамматических/лексических/фонетических ошибок. 0 баллов – студент не писал тест. | зачет |
| 4 | 1 | Текущий контроль | Письменный тест 2.   | 4,5 | 6 | Максимальный балл за 3 раздела (units), 1 контрольную точку, – 6. 5,1 – 6 баллов, студент использовал новые стратегии и новые слова правильно, уместно; нет грамматических /лексических / фонетических ошибок или их количество незначительно, и они не мешают пониманию смысла высказывания; 4,5 - 5 баллов, студент использовал новые стратегии и новые слова правильно, уместно или допустил 1-2 незначительных ошибки;  | зачет |

|   |   |                  |                                |     |   |   |       |
|---|---|------------------|--------------------------------|-----|---|---|-------|
|   |   |                  |                                |     |   | студент допустил несколько грамматических / лексических / фонетических ошибок; 3,6 - 4,4 баллов, студент ограниченно использовал в своей речи новые стратегии и новые слова, при этом возможны 3-4 незначительные ошибки; есть ряд грамматических / лексических / фонетических ошибок, некоторые из которых затрудняют понимание; ≤ 3,5 баллов, студент не использовал в речи новые стратегии и новые слова или использовал большинство из них неверно, неуместно; в речи студента содержится много грубых грамматических/лексических/фонетических ошибок. 0 баллов – студент не писал тест.  |       |
| 5 | 1 | Текущий контроль | Устный опрос 1 в форме беседы. | 4,5 | 6 | Максимальный балл за 3 раздела (units), 1 контрольную точку, – 6. 5,1 – 6 баллов, студент использовал новые стратегии и новые слова правильно, уместно; нет грамматических /лексических / фонетических ошибок или их количество незначительно, и они не мешают пониманию смысла высказывания; речь беглая, нет длинных пауз. 4,5 - 5 баллов, студент использовал новые стратегии и новые слова правильно, уместно или допустил 1-2 незначительных ошибки; студент допустил несколько грамматических / лексических / фонетических ошибок; речь студента достаточно беглая, есть несколько пауз. 3,6 - 4,4 баллов, студент ограниченно использовал в своей речи новые стратегии и новые слова, при этом возможны 3-4 незначительные ошибки; есть ряд грамматических / лексических / фонетических ошибок, некоторые из которых затрудняют понимание; речь с паузами. ≤ 3,5 баллов, студент не использовал в речи новые стратегии и новые слова или использовал большинство из них неверно, неуместно; в речи студента содержится много грубых грамматических/лексических/фонетических ошибок; студент долго думает прежде, чем дать ответ, и делает много пауз. 0 баллов – студент не отвечал заданию. | зачет |
| 6 | 1 | Текущий контроль | Устный опрос 2 в форме беседы. | 4,5 | 6 | Максимальный балл за 3 раздела (units), 1 контрольную точку, – 6. 5,1 – 6 баллов, студент использовал новые стратегии и новые слова правильно, уместно; нет грамматических /лексических / фонетических ошибок или их количество незначительно, и они не мешают пониманию смысла высказывания; речь беглая, нет длинных пауз. 4,5 - 5 баллов,  | зачет |

|   |   |                  |                            |   |   |   |       |
|---|---|------------------|----------------------------|---|---|---|-------|
|   |   |                  |                            |   |   | <p>студент использовал новые стратегии и новые слова правильно, уместно или допустил 1-2 незначительных ошибки; студент допустил несколько грамматических / лексических / фонетических ошибок; речь студента достаточно беглая, есть несколько пауз. 3,6 - 4,4 баллов, студент ограниченно использовал в своей речи новые стратегии и новые слова, при этом возможны 3-4 незначительные ошибки; есть ряд грамматических / лексических / фонетических ошибок, некоторые из которых затрудняют понимание; речь с паузами. ≤ 3,5 баллов, студент не использовал в речи новые стратегии и новые слова или использовал большинство из них неверно, неуместно; в речи студента содержится много грубых грамматических/лексических/фонетических ошибок; студент долго думает прежде, чем дать ответ, и делает много пауз. 0 баллов – студент не отвечал заданию.</p>   |       |
| 7 | 1 | Текущий контроль | Опрос 1 на знание лексики. | 5 | 6 | <p>Максимальный балл за 3 раздела (units), 1 контрольную точку, – 6. Необходимо: 1) наличие словарика (Минимум по 15 новых для студента слов / фраз из каждого юнита), оформлен он должен быть следующим образом: Слово - Транскрипция - Перевод или дефиниция (опционально) - Пример (контекстуальное использование). 2) наличие грамматической тетради (выписаны в виде схем грамматические правила из учебника) (по желанию преподавателя там же могут быть и примеры с conversation strategies). 3) Преподаватель спрашивает слова/фразы, по 10 из каждого юнита (1-3). Алгоритм опроса: преподаватель даёт дефиницию (словосочетание, предложение), студент - слово и пример или наоборот. 5,1 – 6 баллов студент получает при адекватном использовании лексики и не испытывает трудностей с ответом; 4,5 - 5 баллов студент получает, если допускает незначительные ошибки в произношении слов, трудностей с ответом не испытывает или испытывает незначительные трудности с грамматикой; 3,6 - 4,4 баллов студент получает, если может дать ответ менее чем на половину вопросов преподавателя, испытывает трудности с ответом, в некоторых случаях может только соотнести слово и перевод; ≤ 3,5 баллов студент получает, если он может только соотнести слово и перевод. 0 баллов – словаря нет, ответа нет.</p> | зачет |
| 8 | 1 | Текущий контроль | Опрос 2 на знание          | 5 | 6 | <p>Максимальный балл за 3 раздела (units), 1 контрольную точку, – 6. Необходимо: 1)</p>   | зачет |

|   |   |                  |                     |   |    |  |       |
|---|---|------------------|---------------------|---|----|--|-------|
|   |   |                  | лексики.            |   |    | <p>наличие словарика (Минимум по 15 новых для студента слов / фраз из каждого юнита), оформлен он должен быть следующим образом: Слово - Транскрипция - Перевод или дефиниция (опционально) - Пример (контекстуальное использование). 2) наличие грамматической тетради (выписаны в виде схем грамматические правила из учебника) (по желанию преподавателя там же могут быть и примеры с conversation strategies). 3) Преподаватель спрашивает слова/фразы, по 10 из каждого юнита (1-3). Алгоритм опроса: преподаватель даёт дефиницию (словосочетание, предложение), студент - слово и пример или наоборот. 5,1 – 6 баллов студент получает при адекватном использовании лексики и не испытывает трудностей с ответом; 4,5 - 5 баллов студент получает, если допускает незначительные ошибки в произношении слов, трудностей с ответом не испытывает или испытывает незначительные трудности с грамматикой; 3,6 - 4,4 баллов студент получает, если может дать ответ менее чем на половину вопросов преподавателя, испытывает трудности с ответом, в некоторых случаях может только соотнести слово и перевод; ≤ 3,5 баллов студент получает, если он может только соотнести слово и перевод. 0 баллов – словаря нет, ответа нет.</p> |       |
| 9 | 1 | Текущий контроль | Проектная работа 1. | 7 | 10 | <p>8,5 – 10 баллов студент получает, если его проект четко соответствует требованиям преподавателя, речь без затяжных пауз, грамматических ошибок, информация четко структурирована и логично изложена, использован лексический и грамматический материал пройденных уроков, другие студенты могут воспринимать информацию и задавать адекватные вопросы, студент может адекватно ответить на вопросы других студентов группы и преподавателя по выполненному проекту. 7,5 – 8,4 баллов студент получает, если его проект соответствует требованиям преподавателя, есть небольшие паузы, использован лексический и грамматический материал пройденных уроков, информация логично изложена, аудитория без труда понимает выступающего, студент не испытывает особых сложностей при ответах на вопросы других студентов группы и преподавателя по выполненному проекту. 6 - 7,4 баллов студент получает, если его проект не вполне соответствует требованиям преподавателя, есть грубые грамматические ошибки, мало использовано лексики пройденных уроков,</p>  | зачет |

|    |   |                  |  |     |    |  |       |
|----|---|------------------|--|-----|----|--|-------|
|    |   |                  |  |     |    | не прослеживается четкой структуры речи, аудитория с трудом понимает говорящего, студент испытывает сложности при ответах на вопросы других студентов группы и преподавателя по выполненному проекту. ≤ 5,9 баллов студент получает, если проект не соответствует требованиям преподавателя, студент не говорит, а читает, нет четкой структуры изложения, аудитория не воспринимает информацию. 0 баллов студент получает в случае невыполнения задания.  |       |
| 10 | 1 | Текущий контроль | Проектная работа 2.                    | 7   | 10 | 8,5 – 10 баллов студент получает, если его проект четко соответствует требованиям преподавателя, речь без затяжных пауз, грамматических ошибок, информация четко структурирована и логично изложена, использован лексический и грамматический материал пройденных уроков, другие студенты могут воспринимать информацию и задавать адекватные вопросы, студент может адекватно ответить на вопросы других студентов группы и преподавателя по выполненному проекту. 7,5 – 8,4 баллов студент получает, если его проект соответствует требованиям преподавателя, есть небольшие паузы, использован лексический и грамматический материал пройденных уроков, информация логично изложена, аудитория без труда понимает выступающего, студент не испытывает особых сложностей при ответах на вопросы других студентов группы и преподавателя по выполненному проекту. 6 - 7,4 баллов студент получает, если его проект не вполне соответствует требованиям преподавателя, есть грубые грамматические ошибки, мало использовано лексики пройденных уроков, не прослеживается четкой структуры речи, аудитория с трудом понимает говорящего, студент испытывает сложности при ответах на вопросы других студентов группы и преподавателя по выполненному проекту. ≤ 5,9 баллов студент получает, если проект не соответствует требованиям преподавателя, студент не говорит, а читает, нет четкой структуры изложения, аудитория не воспринимает информацию. 0 баллов студент получает в случае невыполнения задания. | зачет |
| 11 | 1 | Текущий контроль | Выполнение заданий 1 онлайн тренажера. | 4,5 | 6  | Максимальный балл за 3 раздела (units), 1 контрольную точку, – 6. Задания тренажера должны быть выполнены не менее чем на 60%. 5,1 – 6 баллов, студент использовал новые стратегии и новые слова правильно, уместно; нет грамматических /лексических /   | зачет |

|    |   |                  |  |     |    |   |       |
|----|---|------------------|--|-----|----|---|-------|
|    |   |                  |  |     |    | фонетических ошибок или их количество незначительно, и они не мешают пониманию смысла высказывания; 4,5 - 5 баллов, студент использовал новые стратегии и новые слова правильно, уместно или допустил 1-2 незначительных ошибки; студент допустил несколько грамматических / лексических / фонетических ошибок; 3,6 - 4,4 баллов, студент ограниченно использовал в своей речи новые стратегии и новые слова, при этом возможны 3-4 незначительные ошибки; есть ряд грамматических / лексических / фонетических ошибок, некоторые из которых затрудняют понимание; ≤ 3,5 баллов, студент не использовал в речи новые стратегии и новые слова или использовал большинство из них неверно, неуместно; в речи студента содержится много грубых грамматических/лексических/фонетических ошибок. 0 баллов – студент не выполняет задания тренажера.  |       |
| 12 | 1 | Текущий контроль | Выполнение заданий 2 онлайн тренажера. | 4,5 | 6  | Максимальный балл за 3 раздела (units), 1 контрольную точку, – 6. Задания тренажера должны быть выполнены не менее чем на 60%. 5,1 – 6 баллов, студент использовал новые стратегии и новые слова правильно, уместно; нет грамматических /лексических / фонетических ошибок или их количество незначительно, и они не мешают пониманию смысла высказывания; 4,5 - 5 баллов, студент использовал новые стратегии и новые слова правильно, уместно или допустил 1-2 незначительных ошибки; студент допустил несколько грамматических / лексических / фонетических ошибок; 3,6 - 4,4 баллов, студент ограниченно использовал в своей речи новые стратегии и новые слова, при этом возможны 3-4 незначительные ошибки; есть ряд грамматических / лексических / фонетических ошибок, некоторые из которых затрудняют понимание; ≤ 3,5 баллов, студент не использовал в речи новые стратегии и новые слова или использовал большинство из них неверно, неуместно; в речи студента содержится много грубых грамматических/лексических/фонетических ошибок. 0 баллов – студент не выполняет задания тренажера. | зачет |
| 13 | 1 | Бонус            | Участие в олимпиадах.                  | -   | 15 | Студент представляет копии документов, подтверждающие победу или участие в предметных олимпиадах по темам дисциплины. При оценивании результатов  | зачет |



|    |   |                  |  |     |   |  |       |
|----|---|------------------|--|-----|---|--|-------|
|    |   |                  |  |     |   | мероприятия используется балльно-рейтинговая система оценивания результатов учебной деятельности обучающихся (утверждена приказом ректора от 24.05.2019 г. № 179). Максимально возможная величина бонус-рейтинга +15 %. +15 % за победу в олимпиаде международного уровня; +10 % за победу в олимпиаде российского уровня; +5 % за победу в олимпиаде университетского уровня; +1 % за участие в олимпиаде.  |       |
| 14 | 2 | Текущий контроль | Выполнение 1 домашнего задания в рабочей тетради (Workbook) и работа на учебном занятии. | 4,5 | 6 | Каждый раздел (unit) состоит из 4 уроков (lesson A, B, C, D). В семестр студенты осваивают 6 разделов. При наличии своевременного выполненного задания в рабочей тетради и за стабильную активную работу на учебном занятии студент получает 0,5 балла за урок: 0,25 баллов за рабочую тетрадь и 0,25 - за работу. Максимальный балл за 3 раздела (units), 1 контрольную точку, – 6.   | зачет |
| 15 | 2 | Текущий контроль | Выполнение 2 домашнего задания в рабочей тетради (Workbook) и работа на учебном занятии. | 4,5 | 6 | Каждый раздел (unit) состоит из 4 уроков (lesson A, B, C, D). В семестр студенты осваивают 6 разделов. При наличии своевременного выполненного задания в рабочей тетради и за стабильную активную работу на учебном занятии студент получает 0,5 балла за урок: 0,25 баллов за рабочую тетрадь и 0,25 - за работу. Максимальный балл за 3 раздела (units), 1 контрольную точку, – 6.   | зачет |
| 16 | 2 | Текущий контроль | Письменный тест 1.   | 4,5 | 6 | Максимальный балл за 3 раздела (units), 1 контрольную точку, – 6. 5,1 – 6 баллов, студент использовал новые стратегии и новые слова правильно, уместно; нет грамматических /лексических / фонетических ошибок или их количество незначительно, и они не мешают пониманию смысла высказывания; 4,5 - 5 баллов, студент использовал новые стратегии и новые слова правильно, уместно или допустил 1-2 незначительных ошибки; студент допустил несколько грамматических / лексических / фонетических ошибок; 3,6 - 4,4 баллов, студент ограниченно использовал в своей речи новые стратегии и новые слова, при этом возможны 3-4 незначительные ошибки; есть ряд грамматических / лексических / фонетических ошибок, некоторые из которых затрудняют понимание; ≤ 3,5 баллов, студент не использовал в речи новые стратегии и новые слова или использовал большинство из них неверно, неуместно; в речи студента содержится | зачет |

|    |   |                  |                                |     |   |   |       |
|----|---|------------------|--------------------------------|-----|---|---|-------|
|    |   |                  |                                |     |   | много грубых грамматических/лексических/фонетических ошибок. 0 баллов – студент не писал тест.  |       |
| 17 | 2 | Текущий контроль | Письменный тест 2.             | 4,5 | 6 | Максимальный балл за 3 раздела (units), 1 контрольную точку, – 6. 5,1 – 6 баллов, студент использовал новые стратегии и новые слова правильно, уместно; нет грамматических /лексических / фонетических ошибок или их количество незначительно, и они не мешают пониманию смысла высказывания; 4,5 - 5 баллов, студент использовал новые стратегии и новые слова правильно, уместно или допустил 1-2 незначительных ошибки; студент допустил несколько грамматических / лексических / фонетических ошибок; 3,6 - 4,4 баллов, студент ограниченно использовал в своей речи новые стратегии и новые слова, при этом возможны 3-4 незначительные ошибки; есть ряд грамматических / лексических / фонетических ошибок, некоторые из которых затрудняют понимание; ≤ 3,5 баллов, студент не использовал в речи новые стратегии и новые слова или использовал большинство из них неверно, неуместно; в речи студента содержится много грубых грамматических/лексических/фонетических ошибок. 0 баллов – студент не писал тест. | зачет |
| 18 | 2 | Текущий контроль | Устный опрос 1 в форме беседы. | 4,5 | 6 | Максимальный балл за 3 раздела (units), 1 контрольную точку, – 6. 5,1 – 6 баллов, студент использовал новые стратегии и новые слова правильно, уместно; нет грамматических /лексических / фонетических ошибок или их количество незначительно, и они не мешают пониманию смысла высказывания; речь беглая, нет длинных пауз. 4,5 - 5 баллов, студент использовал новые стратегии и новые слова правильно, уместно или допустил 1-2 незначительных ошибки; студент допустил несколько грамматических / лексических / фонетических ошибок; речь студента достаточно беглая, есть несколько пауз. 3,6 - 4,4 баллов, студент ограниченно использовал в своей речи новые стратегии и новые слова, при этом возможны 3-4 незначительные ошибки; есть ряд грамматических / лексических / фонетических ошибок, некоторые из которых затрудняют понимание; речь с паузами. ≤ 3,5 баллов, студент не использовал в речи новые стратегии и новые слова или использовал большинство из них неверно, неуместно; в речи студента      | зачет |

|    |   |                  |                                |     |   |   |       |
|----|---|------------------|--------------------------------|-----|---|---|-------|
|    |   |                  |                                |     |   | содержится много грубых грамматических/лексических/фонетических ошибок; студент долго думает прежде, чем дать ответ, и делает много пауз. 0 баллов – студент не отвечал заданию.  |       |
| 19 | 2 | Текущий контроль | Устный опрос 2 в форме беседы. | 4,5 | 6 | Максимальный балл за 3 раздела (units), 1 контрольную точку, – 6. 5,1 – 6 баллов, студент использовал новые стратегии и новые слова правильно, уместно; нет грамматических /лексических / фонетических ошибок или их количество незначительно, и они не мешают пониманию смысла высказывания; речь беглая, нет длинных пауз. 4,5 - 5 баллов, студент использовал новые стратегии и новые слова правильно, уместно или допустил 1-2 незначительных ошибки; студент допустил несколько грамматических / лексических / фонетических ошибок; речь студента достаточно беглая, есть несколько пауз. 3,6 - 4,4 баллов, студент ограниченно использовал в своей речи новые стратегии и новые слова, при этом возможны 3-4 незначительные ошибки; есть ряд грамматических / лексических / фонетических ошибок, некоторые из которых затрудняют понимание; речь с паузами. ≤ 3,5 баллов, студент не использовал в речи новые стратегии и новые слова или использовал большинство из них неверно, неуместно; в речи студента содержится много грубых грамматических/лексических/фонетических ошибок; студент долго думает прежде, чем дать ответ, и делает много пауз. 0 баллов – студент не отвечал заданию. | зачет |
| 20 | 2 | Текущий контроль | Опрос 1 на знание лексики.     | 5   | 6 | Максимальный балл за 3 раздела (units), 1 контрольную точку, – 6. Необходимо: 1) наличие словарика (Минимум по 15 новых для студента слов / фраз из каждого юнита), оформлен он должен быть следующим образом: Слово - Транскрипция - Перевод или дефиниция (опционально) - Пример (контекстуальное использование). 2) наличие грамматической тетради (выписаны в виде схем грамматические правила из учебника) (по желанию преподавателя там же могут быть и примеры с conversation strategies). 3) Преподаватель спрашивает слова/фразы, по 10 из каждого юнита (1-3). Алгоритм опроса: преподаватель даёт дефиницию (словосочетание, предложение), студент - слово и пример или наоборот. 5,1 – 6 баллов студент получает при адекватном использовании лексики и не испытывает трудностей с ответом; 4,5 - 5 баллов студент  | зачет |

|    |   |                  |                            |   |    |   |       |
|----|---|------------------|----------------------------|---|----|---|-------|
|    |   |                  |                            |   |    | получает, если допускает незначительные ошибки в произношении слов, трудностей с ответом не испытывает или испытывает незначительные трудности с грамматикой; 3,6 - 4,4 баллов студент получает, если может дать ответ менее чем на половину вопросов преподавателя, испытывает трудности с ответом, в некоторых случаях может только соотнести слово и перевод; $\leq$ 3,5 баллов студент получает, если он может только соотнести слово и перевод. 0 баллов – словаря нет, ответа нет.  |       |
| 21 | 2 | Текущий контроль | Опрос 2 на знание лексики. | 5 | 6  | Максимальный балл за 3 раздела (units), 1 контрольную точку, – 6. Необходимо: 1) наличие словарика (Минимум по 15 новых для студента слов / фраз из каждого юнита), оформлен он должен быть следующим образом: Слово - Транскрипция - Перевод или дефиниция (опционально) - Пример (контекстуальное использование). 2) наличие грамматической тетради (выписаны в виде схем грамматические правила из учебника) (по желанию преподавателя там же могут быть и примеры с conversation strategies). 3) Преподаватель спрашивает слова/фразы, по 10 из каждого юнита (1-3). Алгоритм опроса: преподаватель даёт дефиницию (словосочетание, предложение), студент - слово и пример или наоборот. 5,1 – 6 баллов студент получает при адекватном использовании лексики и не испытывает трудностей с ответом; 4,5 - 5 баллов студент получает, если допускает незначительные ошибки в произношении слов, трудностей с ответом не испытывает или испытывает незначительные трудности с грамматикой; 3,6 - 4,4 баллов студент получает, если может дать ответ менее чем на половину вопросов преподавателя, испытывает трудности с ответом, в некоторых случаях может только соотнести слово и перевод; $\leq$ 3,5 баллов студент получает, если он может только соотнести слово и перевод. 0 баллов – словаря нет, ответа нет. | зачет |
| 22 | 2 | Текущий контроль | Проектная работа 1.        | 7 | 10 | 8,5 – 10 баллов студент получает, если его проект четко соответствует требованиям преподавателя, речь без затяжных пауз, грамматических ошибок, информация четко структурирована и логично изложена, использован лексический и грамматический материал пройденных уроков, другие студенты могут воспринимать информацию и задавать адекватные вопросы, студент может адекватно ответить на вопросы других студентов группы и преподавателя по выполненному проекту. 7,5 – 8,4 баллов  | зачет |

|    |   |                  |                     |   |  |  |       |
|----|---|------------------|---------------------|---|--|--|-------|
|    |   |                  |                     |   | <p>студент получает, если его проект соответствует требованиям преподавателя, есть небольшие паузы, использован лексический и грамматический материал пройденных уроков, информация логично изложена, аудитория без труда понимает выступающего, студент не испытывает особых сложностей при ответах на вопросы других студентов группы и преподавателя по выполненному проекту. 6 - 7,4 баллов студент получает, если его проект не вполне соответствует требованиям преподавателя, есть грубые грамматические ошибки, мало использовано лексики пройденных уроков, не прослеживается четкой структуры речи, аудитория с трудом понимает говорящего, студент испытывает сложности при ответах на вопросы других студентов группы и преподавателя по выполненному проекту. ≤ 5,9 баллов студент получает, если проект не соответствует требованиям преподавателя, студент не говорит, а читает, нет четкой структуры изложения, аудитория не воспринимает информацию. 0 баллов студент получает в случае невыполнения задания.</p> |  |       |
| 23 | 2 | Текущий контроль | Проектная работа 2. | 7 | 10   | <p>8,5 – 10 баллов студент получает, если его проект четко соответствует требованиям преподавателя, речь без затяжных пауз, грамматических ошибок, информация четко структурирована и логично изложена, использован лексический и грамматический материал пройденных уроков, другие студенты могут воспринимать информацию и задавать адекватные вопросы, студент может адекватно ответить на вопросы других студентов группы и преподавателя по выполненному проекту. 7,5 – 8,4 баллов студент получает, если его проект соответствует требованиям преподавателя, есть небольшие паузы, использован лексический и грамматический материал пройденных уроков, информация логично изложена, аудитория без труда понимает выступающего, студент не испытывает особых сложностей при ответах на вопросы других студентов группы и преподавателя по выполненному проекту. 6 - 7,4 баллов студент получает, если его проект не вполне соответствует требованиям преподавателя, есть грубые грамматические ошибки, мало использовано лексики пройденных уроков, не прослеживается четкой структуры речи, аудитория с трудом понимает говорящего, студент испытывает сложности при ответах на вопросы других студентов группы и</p> | зачет |

|    |   |                  |  |     |   |   |       |
|----|---|------------------|--|-----|---|---|-------|
|    |   |                  |  |     |   | преподавателя по выполненному проекту. ≤ 5,9 баллов студент получает, если проект не соответствует требованиям преподавателя, студент не говорит, а читает, нет четкой структуры изложения, аудитория не воспринимает информацию. 0 баллов студент получает в случае невыполнения задания.  |       |
| 24 | 2 | Текущий контроль | Выполнение заданий 1 онлайн тренажера. | 4,5 | 6 | Максимальный балл за 3 раздела (units), 1 контрольную точку, – 6. Задания тренажера должны быть выполнены не менее чем на 60%. 5,1 – 6 баллов, студент использовал новые стратегии и новые слова правильно, уместно; нет грамматических /лексических / фонетических ошибок или их количество незначительно, и они не мешают пониманию смысла высказывания; 4,5 - 5 баллов, студент использовал новые стратегии и новые слова правильно, уместно или допустил 1-2 незначительных ошибки; студент допустил несколько грамматических / лексических / фонетических ошибок; 3,6 - 4,4 баллов, студент ограниченно использовал в своей речи новые стратегии и новые слова, при этом возможны 3-4 незначительные ошибки; есть ряд грамматических / лексических / фонетических ошибок, некоторые из которых затрудняют понимание; ≤ 3,5 баллов, студент не использовал в речи новые стратегии и новые слова или использовал большинство из них неверно, неуместно; в речи студента содержится много грубых грамматических/лексических/фонетических ошибок. 0 баллов – студент не выполняет задания тренажера. | зачет |
| 25 | 2 | Текущий контроль | Выполнение заданий 2 онлайн тренажера. | 4,5 | 6 | Максимальный балл за 3 раздела (units), 1 контрольную точку, – 6. Задания тренажера должны быть выполнены не менее чем на 60%. 5,1 – 6 баллов, студент использовал новые стратегии и новые слова правильно, уместно; нет грамматических /лексических / фонетических ошибок или их количество незначительно, и они не мешают пониманию смысла высказывания; 4,5 - 5 баллов, студент использовал новые стратегии и новые слова правильно, уместно или допустил 1-2 незначительных ошибки; студент допустил несколько грамматических / лексических / фонетических ошибок; 3,6 - 4,4 баллов, студент ограниченно использовал в своей речи новые стратегии и новые слова, при этом возможны 3-4 незначительные ошибки; есть ряд грамматических / лексических /   | зачет |

|    |   |                  |  |     |    |  |         |
|----|---|------------------|--|-----|----|--|---------|
|    |   |                  |  |     |    | фонетических ошибок, некоторые из которых затрудняют понимание; ≤ 3,5 баллов, студент не использовал в речи новые стратегии и новые слова или использовал большинство из них неверно, неуместно; в речи студента содержится много грубых грамматических/лексических/фонетических ошибок. 0 баллов – студент не выполняет задания тренажера.  |         |
| 26 | 2 | Бонус            | Участие в олимпиадах.  | -   | 15 | Студент представляет копии документов, подтверждающие победу или участие в предметных олимпиадах по темам дисциплины. При оценивании результатов мероприятия используется балльно-рейтинговая система оценивания результатов учебной деятельности обучающихся (утверждена приказом ректора от 24.05.2019 г. № 179). Максимально возможная величина бонус-рейтинга +15 %. +15 % за победу в олимпиаде международного уровня; +10 % за победу в олимпиаде российского уровня; +5 % за победу в олимпиаде университетского уровня; +1 % за участие в олимпиаде. | зачет   |
| 27 | 3 | Текущий контроль | Выполнение 1 домашнего задания в рабочей тетради (Workbook) и работа на учебном занятии. | 4,5 | 6  | Каждый раздел (unit) состоит из 4 уроков (lesson A, B, C, D). В семестр студенты осваивают 6 разделов. При наличии своевременного выполненного задания в рабочей тетради и за стабильную активную работу на учебном занятии студент получает 0,5 балла за урок: 0,25 баллов за рабочую тетрадь и 0,25 - за работу. Максимальный балл за 3 раздела (units), 1 контрольную точку, – 6.   | экзамен |
| 28 | 3 | Текущий контроль | Выполнение 2 домашнего задания в рабочей тетради (Workbook) и работа на учебном занятии. | 4,5 | 6  | Каждый раздел (unit) состоит из 4 уроков (lesson A, B, C, D). В семестр студенты осваивают 6 разделов. При наличии своевременного выполненного задания в рабочей тетради и за стабильную активную работу на учебном занятии студент получает 0,5 балла за урок: 0,25 баллов за рабочую тетрадь и 0,25 - за работу. Максимальный балл за 3 раздела (units), 1 контрольную точку, – 6.   | экзамен |
| 29 | 3 | Текущий контроль | Письменный тест 1.   | 4,5 | 6  | Максимальный балл за 3 раздела (units), 1 контрольную точку, – 6. 5,1 – 6 баллов, студент использовал новые стратегии и новые слова правильно, уместно; нет грамматических /лексических / фонетических ошибок или их количество незначительно, и они не мешают пониманию смысла высказывания; 4,5 - 5 баллов, студент использовал новые стратегии и новые слова правильно, уместно   | экзамен |

|    |   |                  |                                |     |   |   |         |
|----|---|------------------|--------------------------------|-----|---|---|---------|
|    |   |                  |                                |     |   | или допустил 1-2 незначительных ошибки; студент допустил несколько грамматических / лексических / фонетических ошибок; 3,6 - 4,4 баллов, студент ограниченно использовал в своей речи новые стратегии и новые слова, при этом возможны 3-4 незначительные ошибки; есть ряд грамматических / лексических / фонетических ошибок, некоторые из которых затрудняют понимание; ≤ 3,5 баллов, студент не использовал в речи новые стратегии и новые слова или использовал большинство из них неверно, неуместно; в речи студента содержится много грубых грамматических/лексических/фонетических ошибок. 0 баллов – студент не писал тест.  |         |
| 30 | 3 | Текущий контроль | Письменный тест 2.             | 4,5 | 6 | Максимальный балл за 3 раздела (units), 1 контрольную точку, – 6. 5,1 – 6 баллов, студент использовал новые стратегии и новые слова правильно, уместно; нет грамматических /лексических / фонетических ошибок или их количество незначительно, и они не мешают пониманию смысла высказывания; 4,5 - 5 баллов, студент использовал новые стратегии и новые слова правильно, уместно или допустил 1-2 незначительных ошибки; студент допустил несколько грамматических / лексических / фонетических ошибок; 3,6 - 4,4 баллов, студент ограниченно использовал в своей речи новые стратегии и новые слова, при этом возможны 3-4 незначительные ошибки; есть ряд грамматических / лексических / фонетических ошибок, некоторые из которых затрудняют понимание; ≤ 3,5 баллов, студент не использовал в речи новые стратегии и новые слова или использовал большинство из них неверно, неуместно; в речи студента содержится много грубых грамматических/лексических/фонетических ошибок. 0 баллов – студент не писал тест. | экзамен |
| 31 | 3 | Текущий контроль | Устный опрос 1 в форме беседы. | 4,5 | 6 | Максимальный балл за 3 раздела (units), 1 контрольную точку, – 6. 5,1 – 6 баллов, студент использовал новые стратегии и новые слова правильно, уместно; нет грамматических /лексических / фонетических ошибок или их количество незначительно, и они не мешают пониманию смысла высказывания; речь беглая, нет длинных пауз. 4,5 - 5 баллов, студент использовал новые стратегии и новые слова правильно, уместно или допустил 1-2 незначительных ошибки;   | экзамен |



|    |   |                  |                                |     |   |   |         |
|----|---|------------------|--------------------------------|-----|---|---|---------|
|    |   |                  |                                |     |   | студент допустил несколько грамматических / лексических / фонетических ошибок; речь студента достаточно беглая, есть несколько пауз. 3,6 - 4,4 баллов, студент ограниченно использовал в своей речи новые стратегии и новые слова, при этом возможны 3-4 незначительные ошибки; есть ряд грамматических / лексических / фонетических ошибок, некоторые из которых затрудняют понимание; речь с паузами. ≤ 3,5 баллов, студент не использовал в речи новые стратегии и новые слова или использовал большинство из них неверно, неуместно; в речи студента содержится много грубых грамматических/лексических/фонетических ошибок; студент долго думает прежде, чем дать ответ, и делает много пауз. 0 баллов – студент не отвечал заданию.   |         |
| 32 | 3 | Текущий контроль | Устный опрос 2 в форме беседы. | 4,5 | 6 | Максимальный балл за 3 раздела (units), 1 контрольную точку, – 6. 5,1 – 6 баллов, студент использовал новые стратегии и новые слова правильно, уместно; нет грамматических /лексических / фонетических ошибок или их количество незначительно, и они не мешают пониманию смысла высказывания; речь беглая, нет длинных пауз. 4,5 - 5 баллов, студент использовал новые стратегии и новые слова правильно, уместно или допустил 1-2 незначительных ошибки; студент допустил несколько грамматических / лексических / фонетических ошибок; речь студента достаточно беглая, есть несколько пауз. 3,6 - 4,4 баллов, студент ограниченно использовал в своей речи новые стратегии и новые слова, при этом возможны 3-4 незначительные ошибки; есть ряд грамматических / лексических / фонетических ошибок, некоторые из которых затрудняют понимание; речь с паузами. ≤ 3,5 баллов, студент не использовал в речи новые стратегии и новые слова или использовал большинство из них неверно, неуместно; в речи студента содержится много грубых грамматических/лексических/фонетических ошибок; студент долго думает прежде, чем дать ответ, и делает много пауз. 0 баллов – студент не отвечал заданию. | экзамен |
| 33 | 3 | Текущий контроль | Опрос 1 на знание лексики.     | 5   | 6 | Максимальный балл за 3 раздела (units), 1 контрольную точку, – 6. Необходимо: 1) наличие словарика (Минимум по 15 новых для студента слов / фраз из каждого юнита), оформлен он должен быть следующим образом: Слово - Транскрипция - Перевод   | экзамен |

|    |   |                  |                            |   |  |  |         |
|----|---|------------------|----------------------------|---|--|--|---------|
|    |   |                  |                            |   | или дефиниция (опционально) - Пример (контекстуальное использование). 2) наличие грамматической тетради (выписаны в виде схем грамматические правила из учебника) (по желанию преподавателя там же могут быть и примеры с conversation strategies). 3) Преподаватель спрашивает слова/фразы, по 10 из каждого юнита (1-3). Алгоритм опроса: преподаватель даёт дефиницию (словосочетание, предложение), студент - слово и пример или наоборот. 5,1 – 6 баллов студент получает при адекватном использовании лексики и не испытывает трудностей с ответом; 4,5 - 5 баллов студент получает, если допускает незначительные ошибки в произношении слов, трудностей с ответом не испытывает или испытывает незначительные трудности с грамматикой; 3,6 - 4,4 баллов студент получает, если может дать ответ менее чем на половину вопросов преподавателя, испытывает трудности с ответом, в некоторых случаях может только соотнести слово и перевод; ≤ 3,5 баллов студент получает, если он может только соотнести слово и перевод. 0 баллов – словаря нет, ответа нет. |  |         |
| 34 | 3 | Текущий контроль | Опрос 2 на знание лексики. | 5 | 6  | Максимальный балл за 3 раздела (units), 1 контрольную точку, – 6. Необходимо: 1) наличие словарика (Минимум по 15 новых для студента слов / фраз из каждого юнита), оформлен он должен быть следующим образом: Слово - Транскрипция - Перевод или дефиниция (опционально) - Пример (контекстуальное использование). 2) наличие грамматической тетради (выписаны в виде схем грамматические правила из учебника) (по желанию преподавателя там же могут быть и примеры с conversation strategies). 3) Преподаватель спрашивает слова/фразы, по 10 из каждого юнита (1-3). Алгоритм опроса: преподаватель даёт дефиницию (словосочетание, предложение), студент - слово и пример или наоборот. 5,1 – 6 баллов студент получает при адекватном использовании лексики и не испытывает трудностей с ответом; 4,5 - 5 баллов студент получает, если допускает незначительные ошибки в произношении слов, трудностей с ответом не испытывает или испытывает незначительные трудности с грамматикой; 3,6 - 4,4 баллов студент получает, если может дать ответ менее чем на половину вопросов преподавателя, испытывает трудности с ответом, в некоторых случаях может только соотнести слово и перевод; ≤ 3,5 баллов студент получает, если он может | экзамен |

|    |   |                  |                     |   |    |  |         |
|----|---|------------------|---------------------|---|----|--|---------|
|    |   |                  |                     |   |    | только соотнести слово и перевод. 0 баллов – словаря нет, ответа нет.  |         |
| 35 | 3 | Текущий контроль | Проектная работа 1. | 7 | 10 | 8,5 – 10 баллов студент получает, если его проект четко соответствует требованиям преподавателя, речь без затяжных пауз, грамматических ошибок, информация четко структурирована и логично изложена, использован лексический и грамматический материал пройденных уроков, другие студенты могут воспринимать информацию и задавать адекватные вопросы, студент может адекватно ответить на вопросы других студентов группы и преподавателя по выполненному проекту. 7,5 – 8,4 баллов студент получает, если его проект соответствует требованиям преподавателя, есть небольшие паузы, использован лексический и грамматический материал пройденных уроков, информация логично изложена, аудитория без труда понимает выступающего, студент не испытывает особых сложностей при ответах на вопросы других студентов группы и преподавателя по выполненному проекту. 6 - 7,4 баллов студент получает, если его проект не вполне соответствует требованиям преподавателя, есть грубые грамматические ошибки, мало использовано лексики пройденных уроков, не прослеживается четкой структуры речи, аудитория с трудом понимает говорящего, студент испытывает сложности при ответах на вопросы других студентов группы и преподавателя по выполненному проекту. ≤ 5,9 баллов студент получает, если проект не соответствует требованиям преподавателя, студент не говорит, а читает, нет четкой структуры изложения, аудитория не воспринимает информацию. 0 баллов студент получает в случае невыполнения задания. | экзамен |
| 36 | 3 | Текущий контроль | Проектная работа 2. | 7 | 10 | 8,5 – 10 баллов студент получает, если его проект четко соответствует требованиям преподавателя, речь без затяжных пауз, грамматических ошибок, информация четко структурирована и логично изложена, использован лексический и грамматический материал пройденных уроков, другие студенты могут воспринимать информацию и задавать адекватные вопросы, студент может адекватно ответить на вопросы других студентов группы и преподавателя по выполненному проекту. 7,5 – 8,4 баллов студент получает, если его проект соответствует требованиям преподавателя, есть небольшие паузы, использован лексический и грамматический материал  | экзамен |

|    |   |                  |  |     |   |  |         |
|----|---|------------------|--|-----|---|--|---------|
|    |   |                  |  |     |   | <p>пройденных уроков, информация логично изложена, аудитория без труда понимает выступающего, студент не испытывает особых сложностей при ответах на вопросы других студентов группы и преподавателя по выполненному проекту. 6 - 7,4 баллов студент получает, если его проект не вполне соответствует требованиям преподавателя, есть грубые грамматические ошибки, мало использовано лексики пройденных уроков, не прослеживается четкой структуры речи, аудитория с трудом понимает говорящего, студент испытывает сложности при ответах на вопросы других студентов группы и преподавателя по выполненному проекту. ≤ 5,9 баллов студент получает, если проект не соответствует требованиям преподавателя, студент не говорит, а читает, нет четкой структуры изложения, аудитория не воспринимает информацию. 0 баллов студент получает в случае невыполнения задания.</p>  |         |
| 37 | 3 | Текущий контроль | Выполнение заданий 1 онлайн тренажера. | 4,5 | 6 | <p>Максимальный балл за 3 раздела (units), 1 контрольную точку, – 6. Задания тренажера должны быть выполнены не менее чем на 60%. 5,1 – 6 баллов, студент использовал новые стратегии и новые слова правильно, уместно; нет грамматических /лексических / фонетических ошибок или их количество незначительно, и они не мешают пониманию смысла высказывания; 4,5 - 5 баллов, студент использовал новые стратегии и новые слова правильно, уместно или допустил 1-2 незначительных ошибки; студент допустил несколько грамматических / лексических / фонетических ошибок; 3,6 - 4,4 баллов, студент ограниченно использовал в своей речи новые стратегии и новые слова, при этом возможны 3-4 незначительные ошибки; есть ряд грамматических / лексических / фонетических ошибок, некоторые из которых затрудняют понимание; ≤ 3,5 баллов, студент не использовал в речи новые стратегии и новые слова или использовал большинство из них неверно, неуместно; в речи студента содержится много грубых грамматических/лексических/фонетических ошибок. 0 баллов – студент не выполняет задания тренажера.</p> | экзамен |
| 38 | 3 | Текущий контроль | Выполнение заданий 2 онлайн тренажера. | 4,5 | 6 | <p>Максимальный балл за 3 раздела (units), 1 контрольную точку, – 6. Задания тренажера должны быть выполнены не менее чем на 60%. 5,1 – 6 баллов, студент использовал новые стратегии и новые слова правильно,</p>   | экзамен |

|    |   |                          |                       |   |    |   |         |
|----|---|--------------------------|-----------------------|---|----|---|---------|
|    |   |                          |                       |   |    | уместно; нет грамматических /лексических / фонетических ошибок или их количество незначительно, и они не мешают пониманию смысла высказывания; 4,5 - 5 баллов, студент использовал новые стратегии и новые слова правильно, уместно или допустил 1-2 незначительных ошибки; студент допустил несколько грамматических / лексических / фонетических ошибок; 3,6 - 4,4 баллов, студент ограниченно использовал в своей речи новые стратегии и новые слова, при этом возможны 3-4 незначительные ошибки; есть ряд грамматических / лексических / фонетических ошибок, некоторые из которых затрудняют понимание; ≤ 3,5 баллов, студент не использовал в речи новые стратегии и новые слова или использовал большинство из них неверно, неуместно; в речи студента содержится много грубых грамматических/лексических/фонетических ошибок. 0 баллов – студент не выполняет задания тренажера. |         |
| 39 | 3 | Бонус                    | Участие в олимпиадах. | - | 15 | Студент представляет копии документов, подтверждающие победу или участие в предметных олимпиадах по темам дисциплины. При оценивании результатов мероприятия используется балльно-рейтинговая система оценивания результатов учебной деятельности обучающихся (утверждена приказом ректора от 24.05.2019 г. № 179). Максимально возможная величина бонус-рейтинга +15 %. +15 % за победу в олимпиаде международного уровня; +10 % за победу в олимпиаде российского уровня; +5 % за победу в олимпиаде университетского уровня; +1 % за участие в олимпиаде.  | экзамен |
| 40 | 1 | Промежуточная аттестация | Зачет                 | - | 20 | 17 – 20 баллов, Освоение всех тем, вынесенных на зачет. Словарный запас, грамматические структуры, фонетическое оформление высказывания соответствуют поставленной задаче (допускается не более двух лексико-грамматических ошибок (из них не более одной грубой) или/и не более двух фонетических ошибок (из них не более одной грубой)). В тесте допустил не >5% ошибок. 15 - 16 баллов, Словарный запас, грамматические структуры, фонетическое оформление высказывания в основном соответствуют поставленной задаче (допускается не более трех лексико-грамматических ошибок (из них не более двух грубых) или/и не более трех  | зачет   |

|    |   |                          |          |   |    |   |         |
|----|---|--------------------------|----------|---|----|---|---------|
|    |   |                          |          |   |    | фонетических ошибок (из них не более двух грубых). В тесте допустил не >7% ошибок. 12 - 14 баллов, Словарный запас, грамматические структуры, фонетическое оформление высказывания соответствуют поставленной задаче (допускается не более четырех лексико-грамматических ошибок (из них не более двух грубых) или/и не более четырех фонетических ошибок (из них не более двух грубых). В тесте допустил не >10% ошибок. ≤ 11 баллов, Недостаточное освоение хотя бы одной темы, вынесенной на зачёт. Крайне ограниченный словарный запас, который не позволяет выполнить коммуникативную задачу. Грамматические правила не соблюдаются, ошибки затрудняют понимание. В тесте допустил >30% ошибок. Максимальное количество баллов – 20.   |         |
| 41 | 2 | Промежуточная аттестация | Зачет    | - | 20 | 17 – 20 баллов, Освоение всех тем, вынесенных на зачет. Словарный запас, грамматические структуры, фонетическое оформление высказывания соответствуют поставленной задаче (допускается не более двух лексико-грамматических ошибок (из них не более одной грубой) или/и не более двух фонетических ошибок (из них не более одной грубой). В тесте допустил не >5% ошибок. 15 - 16 баллов, Словарный запас, грамматические структуры, фонетическое оформление высказывания в основном соответствуют поставленной задаче (допускается не более трех лексико-грамматических ошибок (из них не более двух грубых) или/и не более трех фонетических ошибок (из них не более двух грубых). В тесте допустил не >7% ошибок. 12 - 14 баллов, Словарный запас, грамматические структуры, фонетическое оформление высказывания соответствуют поставленной задаче (допускается не более четырех лексико-грамматических ошибок (из них не более двух грубых) или/и не более четырех фонетических ошибок (из них не более двух грубых). В тесте допустил не >10% ошибок. ≤ 11 баллов, Недостаточное освоение хотя бы одной темы, вынесенной на зачёт. Крайне ограниченный словарный запас, который не позволяет выполнить коммуникативную задачу. Грамматические правила не соблюдаются, ошибки затрудняют понимание. В тесте допустил >30% ошибок. Максимальное количество баллов – 20. | зачет   |
| 42 | 3 | Промежуточная            | Экзамен. | - | 20 | 17-20 баллов – устная часть экзамена (speaking): логически обоснованные   | экзамен |

|  |            |  |  |   |  |
|--|------------|--|--|---|--|
|  | аттестация |  |  | <p>развернутые ответы на вопросы экзаменатора, выражение своего мнения, приведение примеров в подтверждение своего мнения, широкий набор общеразговорной и профессиональной лексики; допускаются отдельные мелкие ошибки, не нарушающие коммуникацию;</p> <p>письменная часть экзамена: допущено &gt;10% ошибок в тесте (reading, writing, listening) 15-16 баллов – устная часть экзамена (speaking): развернутые ответы на вопросы экзаменатора, но нет своего мнения или нет доводов в его подтверждение; владение общеразговорной и профессиональной лексикой в пределах программы, ошибки, используя сложные речевые конструкции, однако коммуникация не нарушается;</p> <p>письменная часть экзамена: допущено &gt;20% ошибок в тесте (reading, writing, listening) 12-14 баллов – устная часть экзамена (speaking): краткие ответы на вопросы экзаменатора, трудности при высказывании своего мнения, нет примеров в подтверждение своего мнения, относительно простые грамматические средства и ограниченный запас лексики, ошибки, мешающие коммуникации;</p> <p>письменная часть экзамена: допущено &gt;30% ошибок в тесте (reading, writing, listening) ≤ 11 баллов – устная часть экзамена (speaking): неадекватные ответы, непонимание вопросов экзаменатора, ограниченный запас грамматических и лексических средств, большое количество ошибок, что приводит к нарушению коммуникации; письменная часть экзамена: допущено &gt;40% ошибок в тесте (reading, writing, listening). Максимальное количество баллов – 20</p> |  |
|--|------------|--|--|---|--|

## 6.2. Процедура проведения, критерии оценивания

| Вид промежуточной аттестации | Процедура проведения   | Критерии оценивания                     |
|------------------------------|--|---|
| зачет                        | Зачет проводится для тех студентов, которые при выполнении контрольных мероприятий не набрали необходимые 60 баллов в течение семестра. Форма зачёта - индивидуальная беседа с преподавателем по пройденным темам, выполнение заданий, указанных в зачетной карточке.: При оценивании результатов мероприятия используется балльно-рейтинговая система оценивания результатов учебной деятельности обучающихся (утверждена приказом ректора от 24.05.2019 г. № 179). Также возможно выставление оценки по текущему контролю. | В соответствии с пп. 2.5, 2.6 Положения |
| экзамен                      | Экзамен проводится по форматам международных экзаменов   | В соответствии с                        |

|       |  |   |
|-------|--|---|
|       | Key English Test (KET), Preliminary English Test (PET), International English Language Testing System (pre-IELTS). При оценивании результатов мероприятия используется балльно-рейтинговая система оценивания результатов учебной деятельности обучающихся (утверждена приказом ректора от 24.05.2019 г. № 179). Также возможно выставление оценки по текущему контролю.   | пп. 2.5, 2.6 Положения                  |
| зачет | Зачет проводится для тех студентов, которые при выполнении контрольных мероприятий не набрали необходимые 60 баллов в течение семестра. Форма зачёта - лексико-грамматический тест по пройденному материалу за семестр и индивидуальная беседа с преподавателем по пройденным темам. При оценивании результатов мероприятия используется балльно-рейтинговая система оценивания результатов учебной деятельности обучающихся (утверждена приказом ректора от 24.05.2019 г. № 179). Также возможно выставление оценки по текущему контролю. | В соответствии с пп. 2.5, 2.6 Положения |

### 6.3. Паспорт фонда оценочных средств

| Компетенции | Результаты обучения | № КМ |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |
|-------------|---------------------|------|---|---|---|---|---|---|---|---|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|
|             |                     | 1    | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 | 21 | 22 | 23 | 24 | 25 | 26 | 27 | 28 | 29 | 30 | 31 | 32 | 33 |

Типовые контрольные задания по каждому мероприятию находятся в приложениях.

## 7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

### Печатная учебно-методическая документация

#### а) основная литература:

1. McCarthy, M. Touchstone. Student's Book [Текст] Level 3 M. McCarthy, J. McCarten, H. Sandiford. - 2nd ed. - Cambridge: Cambridge University Press, 2016
2. McCarthy, M. Touchstone. Student's Book [Текст] Level 2 M. McCarthy, J. McCarten, H. Sandiford. - 2nd ed. - Cambridge: Cambridge University Press, 2016
3. McCarthy, M. Touchstone. Student's Book [Текст] Level 1 M. McCarthy, J. McCarten, H. Sandiford. - 2nd ed. - Cambridge: Cambridge University Press, 2016
4. McCarthy, M. Viewpoint. Student's Book [Текст] Level 1 M. McCarthy, J. McCarten, H. Sandiford. - Cambridge: Cambridge University Press, 2015
5. McCarthy, M. Viewpoint. Student's Book [Текст] Level 2 M. McCarthy, J. McCarten, H. Sandiford. - Cambridge: Cambridge University Press, 2016

#### б) дополнительная литература:

1. Murphy, R. English grammar in use : a self-study reference and practice book for intermediate students Текст with answers R. Murphy. - 8th impr. - Cambridge: Cambridge University Press, 2014
2. McCarthy, M. Touchstone. Workbook [Текст] Level 1 M. McCarthy, J. McCarten, H. Sandiford. - 2nd ed. - Cambridge: Cambridge University Press, 2014



3. McCarthy, M. Touchstone. Workbook [Текст] Level 2 М. McCarthy, J. McCarten, H. Sandiford. - 2nd ed. - Cambridge: Cambridge University Press, 2014

4. McCarthy, M. Touchstone. Workbook [Текст] Level 3 М. McCarthy, J. McCarten, H. Sandiford. - 2nd ed. - Cambridge: Cambridge University Press, 2014

в) отечественные и зарубежные журналы по дисциплине, имеющиеся в библиотеке:

1. English today: The Intern. Rev. of the Engl. Language Cambridge; New York: Cambridge University Press, 2011- . 2011 V. 18-25 № 1-4, 2012 V. 28 № 3-4, 2013 V. 29 № 2-4, 2014 V. 30 № 1-4я, 2015 V. 31 № 1-3.

г) методические указания для студентов по освоению дисциплины:

1. Английский язык: метод. указания по самостоят. работе студентов (бакалавриат) / К. Н. Волченкова, Е. Г. Шрайбер; Юж. -Урал. гос. ун-т, Каф. Иностр. яз; ЮУрГУ. – Челябинск: Издательский Центр ЮУрГУ, 2017. – 50 с. Английский язык: метод. указания по самостоят. работе студентов (бакалавриат) / К. Н. Волченкова, Е. Г. Шрайбер; Юж.-Урал. гос. ун-т, Каф. Иностр. яз.; ЮУрГУ, 2017. – 50 с.

из них: учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студента:

1. Английский язык: метод. указания по самостоят. работе студентов (бакалавриат) / К. Н. Волченкова, Е. Г. Шрайбер; Юж. -Урал. гос. ун-т, Каф. Иностр. яз; ЮУрГУ. – Челябинск: Издательский Центр ЮУрГУ, 2017. – 50 с. Английский язык: метод. указания по самостоят. работе студентов (бакалавриат) / К. Н. Волченкова, Е. Г. Шрайбер; Юж.-Урал. гос. ун-т, Каф. Иностр. яз.; ЮУрГУ, 2017. – 50 с.

### Электронная учебно-методическая документация

| № | Вид литературы                         | Наименование ресурса в электронной форме | Библиографическое описание  |
|---|--|--|---|
| 1 | Методические пособия для преподавателя | Электронный каталог ЮУрГУ                | Ярославова, Е. Н. Методические рекомендации для преподавателей по английскому языку / Ярославова, Е. Н., Дегтярева, Л. Т., Колова, С. М. - Челябинск: Издательство ЮУрГУ, 2011. - 112 с. URL: <a href="http://virtua.lib.susu.ru/cgi-bin/gw_2011_1_4/chameleon?sessionid=2021100314371329707&amp;skin=default&amp;searchid=H2&amp;sourcescreen=INITREQ&amp;pos=1&amp;itempos=1112">http://virtua.lib.susu.ru/cgi-bin/gw_2011_1_4/chameleon?sessionid=2021100314371329707&amp;skin=default&amp;searchid=H2&amp;sourcescreen=INITREQ&amp;pos=1&amp;itempos=1112</a>                 |
| 2 | Дополнительная литература              | Электронный каталог ЮУрГУ                | Английский язык. Грамматические трудности перевода: учебное пособие / К. Н. Волченкова, Е. Г. Шрайбер; Юж.-Урал. гос. ун-т, Каф. Иностр. яз; ЮУрГУ. – Челябинск: Издательский Центр ЮУрГУ, 2013. - 58 с. URL: <a href="http://virtua.lib.susu.ru/cgi-bin/gw_2011_1_4/chameleon?sessionid=2021100314371329707&amp;skin=default&amp;searchid=H3&amp;sourcescreen=INITREQ&amp;pos=1&amp;itempos=1112">http://virtua.lib.susu.ru/cgi-bin/gw_2011_1_4/chameleon?sessionid=2021100314371329707&amp;skin=default&amp;searchid=H3&amp;sourcescreen=INITREQ&amp;pos=1&amp;itempos=1112</a> |
| 3 | Дополнительная литература              | Учебно-методические материалы кафедры    | Онлайн курс: English for General Purposes. Starter. <a href="https://edu.susu.ru/log">https://edu.susu.ru/log</a>   |
| 4 | Дополнительная литература              | Учебно-методические материалы кафедры    | Онлайн курс электронной поддержки Touchstone Уровень A1 <a href="https://edu.susu.ru/log">https://edu.susu.ru/log</a>   |
| 5 | Дополнительная литература              | Учебно-методические материалы            | Онлайн курс электронной поддержки Touchstone Уровень A2 <a href="https://edu.susu.ru/log">https://edu.susu.ru/log</a>   |

|    |  |   |  |
|----|--|---|--|
|    |  | кафедры   |  |
| 6  | Дополнительная литература                                | Учебно-методические материалы кафедры             | Онлайн курс электронной поддержки Touchstone Уровень B1 <a href="https://ed">https://ed</a>  |
| 7  | Дополнительная литература                                | Учебно-методические материалы кафедры             | Онлайн курс электронной поддержки Touchstone Уровень B2 <a href="https://ed">https://ed</a>  |
| 8  | Дополнительная литература                                | Учебно-методические материалы кафедры             | Онлайн курс электронной поддержки Viewpoint Уровень C1 <a href="https://edu">https://edu</a>   |
| 9  | Методические пособия для самостоятельной работы студента | Электронно-библиотечная система издательства Лань | Ульянова, О. Б. Speaking English in a global setting: the communicative approach. ТюмГУ, 2019. — 48 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <a href="http://www.lan.edu.ru">http://www.lan.edu.ru</a> |
| 10 | Основная литература                                      | Электронно-библиотечная система издательства Лань | Гомбоева, О. О. English to communicate : учебное пособие / О. О. Гомбоева. — ТюмГУ, 2019. — 48 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <a href="http://www.lan.edu.ru">http://www.lan.edu.ru</a>      |

Перечень используемого программного обеспечения:

1. Microsoft-Windows(бессрочно)
2. Microsoft-Office(бессрочно)

Перечень используемых профессиональных баз данных и информационных справочных систем:

Нет

## 8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

| Вид занятий                     | № ауд.      | Основное оборудование, стенды, макеты, компьютерная техника, предустановленное программное обеспечение, используемое для различных видов занятий                   |
|---------------------------------|-------------|--|
| Самостоятельная работа студента | 447<br>(2)  | Компьютер, телевизор, DVD, CD магнитофоны, Интернет, доступ в мультимедийный каталог   |
| Практические занятия и семинары | 464а<br>(2) | Телевизор DVD, CD магнитофоны, проекционный экран, Интернет, доступ в мультимедийный каталог, мультимедийный проектор, компьютер                                   |
| Контроль самостоятельной работы | 464<br>(2)  | Компьютерный класс, телевизор DVD, CD магнитофоны, принтер, Интернет, доступ в мультимедийный каталог, сервер мультимедийный проектор, компьютеры-16               |
| Самостоятельная работа студента | 457<br>(2)  | Компьютер, телевизор, DVD, CD магнитофоны, Интернет, доступ в мультимедийный каталог   |
| Практические занятия и семинары | 576а<br>(2) | Кабинет дистанционного обучения: телевизор, компьютер, DVD, CD магнитофоны, мультимедийный проектор, проекционный экран, Интернет, доступ в мультимедийный каталог |
| Практические занятия            | 444а        | Телевизор, DVD, CD магнитофоны   |

|                                    |             |  |
|------------------------------------|-------------|--|
| и семинары                         | (2)         |  |
| Практические занятия<br>и семинары | 457a<br>(2) | Проектный экран, DVD, CD магнитофоны, компьютер, Интернет,<br>доступ в мультимедийный каталог, ТВ, мультимедийный проектор |