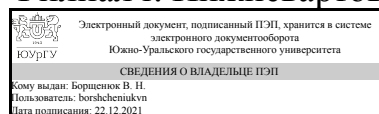


ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

УТВЕРЖДАЮ:
Директор филиала
Филиал г. Нижневартовск



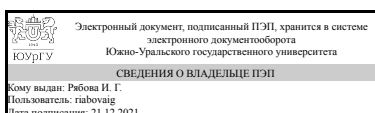
В. Н. Борщенок

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

дисциплины Б.1.04 Философия
для направления 38.03.02 Менеджмент
уровень бакалавр тип программы Прикладной бакалавриат
профиль подготовки Производственный менеджмент на предприятии нефтяной и газовой отрасли
форма обучения заочная
кафедра-разработчик Гуманитарные, естественно-научные и технические дисциплины

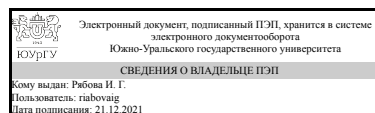
Рабочая программа составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 38.03.02 Менеджмент, утверждённым приказом Минобрнауки от 12.01.2016 № 7

Зав.кафедрой разработчика,
к.филос.н., доц.



И. Г. Рябова

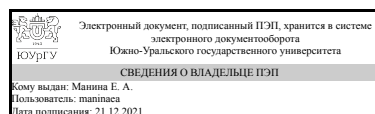
Разработчик программы,
к.филос.н., доц., заведующий
кафедрой



И. Г. Рябова

СОГЛАСОВАНО

Зав.выпускающей кафедрой
Экономика, менеджмент и право
к.ЭКОН.н., доц.



Е. А. Манина

Нижневартовск

1. Цели и задачи дисциплины

Цель – Формирование представления о специфике философии как способе познания и духовного освоения мира, основных разделах современного философского знания, философских проблемах и методах их исследования; овладение базовыми принципами и приемами философского познания; введение в круг философских проблем, связанных с областью будущей профессиональной деятельности, выработка навыков работы с оригинальными и адаптированными философскими текстами. Задачи дисциплины – освоение студентами материала по курсу, в соответствии с обязательным минимумом.

Краткое содержание дисциплины

Предмет философии. Место и роль философии в культуре. Становление философии. Основные направления, школы философии ее исторического развития. Структура философского знания. Учение о бытии. Монистические и плюралистические концепции бытия, самоорганизация бытия. Понятия материального и идеального. Пространство, время. Движение и развитие, диалектика. Детерминизм и индетерминизм. Динамические и статистические закономерности. Научные, философские и религиозные картины мира. Человек, общество, культура. Человек и природа. Общество и его структура. Гражданское общество и государство. Человек в системе социальные связи. Человек и исторический процесс; личность и массы, свобода и необходимость. Формационная и цивилизационная концепции общественного развития. Смысл человеческого бытия. Насилие и ненасилие. Свобода и ответственность. Мораль, справедливость, право. Нравственные ценности. Представления о совершенном человеке в различных культурах. Эстетические ценности и их роль в человеческой жизни. Религиозные ценности и свобода совести. Сознание и познание. Сознание, самосознание и личность. Познание, творчество, практика. Вера и знание. Понимание и объяснение. Рациональное и иррациональное в познавательной деятельности. Проблема истины. Действительность, мышление, логика и язык. Научное и вненаучное знание. Критерии научности. Структура научного познания, его методы и формы. Рост научного знания. Научные революции и смены типов рациональности. Наука и техника. Будущее человечества. Глобальные проблемы современности. Взаимодействие цивилизаций и сценарии будущего.

2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Планируемые результаты освоения ОП ВО (компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (ЗУНы)
ОК-5 способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	Знать: стратегию и технику деловых коммуникаций; индивидуальные различия коммуникативной деятельности; методы эмоциональной саморегуляции
	Уметь: применять различные формы деловых коммуникаций; использовать основные стратегии деловых коммуникаций
	Владеть: методами оценки и анализа коммуникативных стратегий партнеров по

	переговорам; навыками формирования собственной уникальной стратегии самопрезентации
ОК-1 способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции	Знать:основные направления, проблемы, теории и методы философии
	Уметь:формировать и аргументированно отстаивать собственную позицию по различным проблемам философии
	Владеть:навыками восприятия и анализа текстов, имеющих философское содержание
ОК-2 способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции	Знать:содержание современных философских дискуссий по проблемам общественного развития
	Уметь:использовать положения и категории философии для оценивания и анализа различных социальных тенденций, фактов и явлений
	Владеть:приемами ведения дискуссии и полемики, навыками публичной речи и письменного аргументированного изложения собственной точки зрения
ОК-6 способностью к самоорганизации и самообразованию	Знать:пути и средства профессионального самосовершенствования: профессиональные форумы, конференции, семинары, тренинги; систему категорий и методов, направленных на формирование аналитического и логического мышления; правовые, экологические и этические аспекты профессиональной деятельности; закономерности профессионально-творческого и культурно-нравственного развития
	Уметь:анализировать информационные источники (сайты, форумы, периодические издания); анализировать культурную, профессиональную и личностную информацию и использовать ее для повышения своей квалификации и личностных качеств
	Владеть:навыками организации самообразования, технологиями приобретения, использования и обновления социально-культурных, психологических, профессиональных знаний

3. Место дисциплины в структуре ОП ВО

Перечень предшествующих дисциплин, видов работ учебного плана	Перечень последующих дисциплин, видов работ
Б.1.03 История	В.1.17 Организационная культура, В.1.01 Деловые коммуникации в управленческой деятельности

Требования к «входным» знаниям, умениям, навыкам студента, необходимым при освоении данной дисциплины и приобретенным в результате освоения предшествующих дисциплин:

Дисциплина	Требования
Б.1.03 История	Знать: основные закономерности общественного развития. Уметь: анализировать основные события исторического развития, ставить и достигать цели Владеть: навыками анализа и выявления причинно-следственной связи

4. Объём и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 ч.

Вид учебной работы	Всего часов	Распределение по семестрам в часах	
		Номер семестра	
		3	
Общая трудоёмкость дисциплины	108	108	
<i>Аудиторные занятия:</i>	12	12	
Лекции (Л)	6	6	
Практические занятия, семинары и (или) другие виды аудиторных занятий (ПЗ)	6	6	
Лабораторные работы (ЛР)	0	0	
<i>Самостоятельная работа (СРС)</i>	96	96	
самостоятельное выполнение заданий по темам разделов, не вошедших в рамки аудиторной работы	36	36	
работа с библиографическими источниками	30	30	
подготовка к экзамену	30	30	
Вид итогового контроля (зачет, диф.зачет, экзамен)	-	экзамен	

5. Содержание дисциплины

№ раздела	Наименование разделов дисциплины	Объем аудиторных занятий по видам в часах			
		Всего	Л	ПЗ	ЛР
1	Актуальные проблемы истории философской мысли. Предназначение и функции философии. Античная философия. Философия средневековья.	1	0	1	0
2	Философия эпохи Возрождения. Философия Нового времени (17-18 в.в).	2	1	1	0
3	Немецкая классическая философия. Теоретическая философия К. Маркса и Ф. Энгельса	2	1	1	0
4	Русская Философия. Традиции и особенности.	2	1	1	0
5	Западноевропейская философия конца 19-20 в.в.	1	1	0	0
6	Теория и методология. Основные философские проблемы, категории.	0	0	0	0
7	Сознание как философская проблема.	1	0	1	0
8	Познание в философии. Проблема истины.	0	0	0	0
9	Природа и человек. Религиозная, философская и научная картины мира.	0	0	0	0
10	Общество и культура. Личность, свобода и ценности	1	1	0	0
11	Проблемы и перспективы современной цивилизации.	2	1	1	0

5.1. Лекции

№ лекции	№ раздела	Наименование или краткое содержание лекционного занятия	Кол-во часов
1	2	Антропоцентрический тип философствования, его культурно-исторические и социальные предпосылки в эпоху Возрождения в странах Западной Европы. Гуманизм и проблема человеческой индивидуальности. Петрарка, Л. Валло, Э. Роттердамский и вызревание идеи "от царства Бога к царству человека". Натурфилософия. Пантеизм Н.Кузанского. Учение о противоположностях. Рождение новой науки. Гелиоцентризм и учение о бесконечности Вселенной (Н. Коперник, Дж. Бруно, Г. Галилей). Материализм естествоиспытателей, его связь с развитием науки (Ф. Бэкон, Т. Гоббс, Б. Спиноза, Д. Локк). Дуализм Р. Декарта. Проблема метода познания Эмпиризм и рационализм. Монадология Лейбница. Гносеологические идеи Дж. Беркли и Д. Юма. Проблема человека в философии Просвещения (Ф. Вольтер, Ж. -Ж. Руссо). Французский материализм XVIII века (Ламетри, Дидро, Гольбах, Гельвеции).	1
2	3	Социокультурные предпосылки возникновения немецкой философии. Активно - деятельностное понимание человека в немецком идеализме. Философия Канта. Агностицизм кантианской философии. Этическое учение Канта. Субъективный идеализм Фихте. Натурфилософия Шеллинга. Философская система Гегеля. Идеалистическая диалектика. Антропологический материализм Л. Фейербаха. Формирование основ материалистической социальной философии. Концепция социально-исторической практики. Коммунизм общества и "историческая освободительная миссия" пролетариата. Идея преобразования социальной действительности. Разработка материалистической диалектики, её противоречия. Отношение к гегелевской диалектике. Оценка материализма Л.Фейербаха. Единство диалектики и материализма в марксистской философии. Распространение и развитие марксистских идей после К. Маркса и Ф. Энгельса. Классово-идеологический и просветительно-догматический тип философствования в России конца XIX - начала XX в.в. (Плеханов, Ленин) в СССР.	1
3	4	Традиции и особенности русской философии. Влияние Византии. Характерные черты русской философии. Практически-нравственная ориентация русской философии. Проблема человека. Философские идеи в России XVIII века (Ломоносов, Радищев). Историсофия Чаадаева. Славянофилы и западники. Философия всеединства В.С. Соловьёва. Философская система Н.А. Бердяева. Философия "Вех". Религиозная философия П. Флоренского. Русский космизм (Н.Фёдоров, В.Вернадский, К. Циолковский).	1
4	5	Позитивистско-сциентистский тип философствования. Рационализм и иррационализм в современной западной философии. Философия жизни Ницше. "Философия науки" и концепция логического позитивизма (Шлик, Карнап, Поппер, Кун, Лакатос и др.). Идея бессознательного и психоанализ. Неофрейдизм. Эволюция религиозной философии в XX веке. Принципы и современное состояние неотолизма. Противоречия и критицизм в рамках современной религиозной философии (Т. де Шарден). Человек в мире и мир человека. Иррациональная философия и её разновидности. Экзистенциализм, интуитивизм, персонализм, философская антропология. Человек в условиях отчуждения, социальных кризисов и "пограничных ситуаций". Существование человека и его сущность. Бытие человека и бытие мира. Проблема жизни и смерти (Кьеркегор, Хайдеггер, Сартр, Камю). Прагматический тип философствования. Проблема истины в прагматизме. Исторические формы позитивизма. Неопозитивизм. Проблема значения	1

		языка. Основные типы анализа в различных направлениях: аналитическая философия, структурализм, герменевтика. Анализ языка и методов науки и философии (Витгенштейн). Постпозитивизм и его роль в современной науке и философии. Культ научно-технического прогресса и его противники. Сциентизм и антисциентизм. Особенности информационного общества (Д.Белл, А.Тоффлер). Технократические и антитехнократические тенденции в западной философии. Философские проблемы научно-технического прогресса.	
5	10	Общество как система. Важнейшие подсистемы общества: экономическая, социальная, политическая, духовная. Разнообразие концепций развития исторического процесса (цивилизационная, формационная, культурологическая). Общественное и индивидуальное сознание. Массовое сознание. Основные формы общественного сознания. Человек в системе социальных отношений. Гражданское общество и правовое государство. Понятие культуры, особенности её существования и развития. Материальная и духовная культура. Культура как мера развития человека. Содержание понятия личность, его соотношение с понятием человек. Роль социальной среды в формировании личности. Личность как объект и субъект общественной жизни. Права и обязанности личности, их философский и юридический аспекты. Свобода и необходимость. Свобода и ответственность. Проблема "внешней" и "внутренней" свободы. Свобода как критерий общественного прогресса. Человек и проблема ценностей. Ценности и нормы. Конкретно-историческое и общечеловеческое содержание норм. Духовные и материальные ценности. Система общечеловеческих ценностей. Проблема переоценки ценностей	1
6	11	Вступление современной цивилизации в качественно новое состояние. "Пределы роста". Возникновение и обострение системы глобальных проблем современности. Основные общечеловеческие проблемы. Проблема глобализации. Научно-технические и социально-политические условия возможности преодоления общего кризиса современной цивилизации. Альтернативные стратегии мирового развития: "традиционный реформизм", переход к ноосферной цивилизации. Правовые, психологические, этические и эстетические проблемы перехода к глобальной ноосферной цивилизации.	1

5.2. Практические занятия, семинары

№ занятия	№ раздела	Наименование или краткое содержание практического занятия, семинара	Кол-во часов
1	1	Операции с понятиями, определение и классификация. Философия как форма общественного сознания. Возникновение философии и ее исторические типы. Понятие мировоззрения и его структура. Философия и наука. Наука и ее функции. Методы научного познания. Роль философии в жизни общества. Становление античной философии, основные этапы ее развития. Понятие космоса в античности и соотнесенность его с человеком. Проблема бытия в античной философии. Объективный идеализм Платона. Понятие материи. Учение о государстве. Философия Аристотеля и его этические воззрения. Философия эллинизма и её основные направления. Эпикурейство. Содержание и основные этапы развития философии стоиков. Скептики. Философия неоплатонизма. Религиозный характер философской мысли средневековья. Патристика. Учение А. Августина. Природа и человек как творение Бога. Разум и воля. Учение о "священной истории". Схоластика. Ф, Аквинский как систематизатор средневековой философии. Проблема разума и веры, сущности и существования. Спор о природе общих понятий: борьба номинализма и реализма. Взаимовлияние восточной и европейской	1

		средневековой философии. (Устный опрос)	
2	2	Операции с понятиями. Определение и классификация. Антропоцентрический тип философствования, его культурно-исторические и социальные предпосылки в эпоху Возрождения в странах Западной Европы. Гуманизм и проблема человеческой индивидуальности. Петрарка, Л. Валло, Э. Роттердамский и вызревание идеи "от царства Бога к царству человека". Натурфилософия. Пантеизм Н.Кузанского. Учение о противоположностях. Рождение новой науки. Гелиоцентризм и учение о бесконечности Вселенной (Н. Коперник, Дж. Бруно, Г. Галилей). Материализм естествоиспытателей, его связь с развитием науки (Ф. Бэкон, Т. Гоббс, Б. Спиноза, Д. Локк). Дуализм Р. Декарта. Проблема метода познания Эмпиризм и рационализм. Монадология Лейбница. Гносеологические идеи Дж. Беркли и Д. Юма. Проблема человека в философии Просвещения (Ф. Вольтер, Ж. -Ж. Руссо). Французский материализм XVIII века (Ламетри, Дидро, Гольбах, Гельвеции). (Защита презентации по теме.)	1
3	3	Операции с понятиями. Определение и классификация. Социокультурные предпосылки возникновения немецкой философии. Активно - деятельностное понимание человека в немецком идеализме. Философия Канта. Агностицизм кантианской философии. Этическое учение Канта. Субъективный идеализм Фихте. Натурфилософия Шеллинга. Философская система Гегеля. Идеалистическая диалектика. Антропологический материализм Л. Фейербаха. Формирование основ материалистической социальной философии. Концепция социально-исторической практики. Коммунизм общества и "историческая освободительная миссия" пролетариата. Идея преобразования социальной действительности. Разработка материалистической диалектики, её противоречия. Отношение к гегелевской диалектике. Оценка материализма Л.Фейербаха. Единство диалектики и материализма в марксистской философии. Распространение и развитие марксистских идей после К. Маркса и Ф. Энгельса. Классово-идеологический и просветительско-догматический тип философствования в России конца XIX - начала XX в.в. (Плеханов, Ленин) в СССР. (Устный опрос)	1
4	4	Операции с понятиями. Определение и классификация. Традиции и особенности русской философии. Влияние Византии. Характерные черты русской философии. Практически-нравственная ориентация русской философии. Проблема человека. Философские идеи в России XVIII века (Ломоносов, Радищев). Историсофия Чаадаева. Славянофилы и западники. Философия всеединства В.С. Соловьёва. Философская система Н.А. Бердяева. Философия "Вех". Религиозная философия П. Флоренского. Русский космизм (Н.Фёдоров, В.Вернадский, К. Циолковский). (Формирование ответов на контрольные вопросы)	1
5	7	Операции с понятиями. Определение и классификация. Сознание как философская проблема и её значение для анализа всех форм проявления духовной деятельности человека. Материалистическая концепция сознания. Сознание и мозг. Физическое и психическое. Возникновение сознания и его общественная природа. Роль труда в формировании сознания. Активность сознания. Язык и сознание. Самосознание. Сознательное и бессознательное. Проблема сознания и кибернетика.(Устный опрос)	1
6	11	Операции с понятиями. Определение и классификация. Вступление современной цивилизации в качественно новое состояние. "Пределы роста". Возникновение и обострение системы глобальных проблем современности. Основные общечеловеческие проблемы. Проблема глобализации. Научно-технические и социально-политические условия возможности преодоления общего кризиса современной цивилизации. Альтернативные стратегии мирового развития: "традиционный реформизм", переход к ноосферной	1

	цивилизации. Правовые, психологические, этические и эстетические проблемы перехода к глобальной ноосферной цивилизации.(Деловая игра)	
--	---	--

5.3. Лабораторные работы

Не предусмотрены

5.4. Самостоятельная работа студента

Выполнение СРС		
Вид работы и содержание задания	Список литературы (с указанием разделов, глав, страниц)	Кол-во часов
Подготовка к экзамену	ЭУМД осн 1 -главы 1,2,4,5; ЭУМД осн 2 разделы 2,3,4,5; ЭУМД доп.1 главы 2-7; ЭУМД доп.2 -раздел3.	30
Работа с библиографическими источниками	ЭУМД осн 1 -главы 1,2,4,5; ЭУМД осн 2 разделы 2,3,4,5; ЭУМД доп.1 главы 2-7; ЭУМД доп.2 -раздел3.	30
Самостоятельное выполнение заданий по темам разделов, не вошедших в рамки аудиторной работы (Разработка тестовых заданий по темам разделов № 5,8,9; формирование ответов на контрольные вопросы по теме № 6; подготовка презентации по теме 10) (типовые контрольные задания см. РПД табл.7.3)	ЭУМД осн 1 -главы 1,2,4,5; ЭУМД осн 2 разделы 2,3,4,5; ЭУМД доп.1 главы 2-7; ЭУМД доп.2 -раздел3.	36

6. Инновационные образовательные технологии, используемые в учебном процессе

Инновационные формы учебных занятий	Вид работы (Л, ПЗ, ЛР)	Краткое описание	Кол-во ауд. часов
Деловая игра	Практические занятия и семинары	Коллективная подготовка вопросов по конспекту лекций и перекрестный опрос по микрогруппам	1
Использование мультимедийного проектора	Лекции	работа с наглядными пособиями. видео-материалами	6
Презентация	Практические занятия и семинары	Студенты по обозначенной теме разрабатывают презентационный материал с использованием современных программ. Список источников при этом должен включать не менее пяти наименований. На занятии каждый студент защищает свою работу, используя современные технические средства. презентация оценивается преподавателем и другими студентами по изначально определенным критериям. Преподаватель оценивает работу, в том числе, и с учетом мнений всех присутствующих на защите.	1

Собственные инновационные способы и методы, используемые в образовательном процессе

Не предусмотрены

Использование результатов научных исследований, проводимых университетом, в рамках данной дисциплины: нет

7. Фонд оценочных средств (ФОС) для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

7.1. Паспорт фонда оценочных средств

Наименование разделов дисциплины	Контролируемая компетенция ЗУНы	Вид контроля (включая текущий)	№№ заданий
Актуальные проблемы истории философской мысли. Предназначение и функции философии. Античная философия. Философия средневековья.	ОК-1 способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции	Устный опрос	1
Философия эпохи Возрождения. Философия Нового времени (17-18 в.в).	ОК-5 способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	Защита презентации по теме	2
Немецкая классическая философия. Теоретическая философия К. Маркса и Ф. Энгельса	ОК-1 способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции	Устный опрос	3
Русская Философия. Традиции и особенности.	ОК-2 способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции	Формирование ответов на контрольные вопросы	4
Западноевропейская философия конца 19-20 в.в.	ОК-5 способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	Разработка тестового задания	5
Теория и методология. Основные философские проблемы, категории.	ОК-2 способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции	Формирование ответов на контрольные вопросы	6
Сознание как философская проблема.	ОК-1 способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции	Устный опрос	7
Познание в философии. Проблема истины.	ОК-2 способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции	Разработка тестового задания	8
Природа и человек. Религиозная, философская и научная картины мира.	ОК-6 способностью к самоорганизации и самообразованию	Разработка тестового задания	9

Общество и культура. Личность, свобода и ценности	ОК-5 способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	Защита презентации по теме	10
Проблемы и перспективы современной цивилизации.	ОК-5 способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	Деловая игра	11
Все разделы	ОК-1 способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции	Экзамен	12
Все разделы	ОК-2 способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции	Экзамен	12
Все разделы	ОК-5 способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	Экзамен	12
Все разделы	ОК-6 способностью к самоорганизации и самообразованию	Экзамен	12

7.2. Виды контроля, процедуры проведения, критерии оценивания

Вид контроля	Процедуры проведения и оценивания	Критерии оценивания
Устный опрос	<p>Проводится индивидуальное собеседование преподавателя с каждым студентом. Задаются вопросы по темам задаются вопросы по соответствующим темам: «Актуальные проблемы истории философской мысли. Предназначение и функции философии. Античная философия. Философия средневековья.», «Немецкая классическая философия. Теоретическая философия К. Маркса и Ф. Энгельса», «Сознание как философская проблема.», предполагающие короткие конкретные ответы на них. Каждый студент в среднем отвечает на 3-5 микровопросов, предполагающие короткие конкретные ответы на них. Каждый студент в среднем отвечает на 6 микро-вопросов. При оценивании результатов мероприятия используется балльно-рейтинговая система оценивания результатов учебной деятельности обучающихся (утверждена приказом ректора от 24.05.2019 № 179). Владение материалом и уверенные ответы на все вопросы оцениваются в 5 баллов. Владение материалом и небольшие</p>	<p>Зачтено: рейтинг обучающегося за мероприятие больше или равен 60%</p> <p>Не зачтено: рейтинг обучающегося за мероприятие менее 60%</p>

	<p>погрешности в ответах на вопросы оцениваются в 3 балла. Владение материалом на среднем уровне и ошибки при ответах на вопросы, неспособность связать теоретические положения с примерами оценивается в 2 балла. Не владение материалом, отсутствие ответов на поставленные вопросы оценивается в 0 баллов. Весовой коэффициент мероприятия - 0,1.</p>	
<p>Разработка тестового задания</p>	<p>Студентам выдается задание - самостоятельно составить тестовые вопросы (не менее 20) с вариантами ответов (не менее 3) по обозначенным темам: «Западноевропейская философия конца 19-20 в.в.», «Познание в философии. Проблема истины.», «Природа и человек. Религиозная, философская и научная картины мира.».</p> <p>Озвучиваются основные требования к разработке тестовых заданий. Студентам выдается задание - самостоятельно составить 20 тестовых вопросов с вариантами ответов (не менее 3) по обозначенной теме. Озвучиваются рекомендации к разработке тестовых заданий. При оценивании результатов мероприятия используется балльнорейтинговая система оценивания результатов учебной деятельности обучающихся (утверждена приказом ректора от 24.05.2019 № 179) 20 корректно составленных вопросов соответствуют 3 баллам. 17-19 корректно составленных вопросов соответствуют 2,5 баллам. 14-16 корректно составленных вопросов соответствуют 2 баллам. 10-13 корректно составленных вопросов соответствуют 1,5 баллам. 8-9 корректно составленных вопросов соответствуют 1 баллу. 7 и менее корректно составленных вопросов соответствуют 0 баллов. Максимальное количество баллов 3. Весовой коэффициент мероприятия - 0,1.</p>	<p>Зачтено: рейтинг обучающегося за мероприятие больше или равен 60%</p> <p>Не зачтено: рейтинг обучающегося за мероприятие менее 60%</p>
<p>Деловая игра</p>	<p>Алгоритм проведения деловой игры: преподаватель в начале практического занятия обозначает тему деловой игры, студенческая группа делится дополнительно на микрогруппы (4 или 6), каждая из которых получает подтему для коллективного составления вопросов, предполагающих конкретные ответы на них: 1 приводятся примеры, - далее за каждой микрогруппой закрепляется другая подтема, по которой они отвечают на вопросы той микрогруппы, которая по данной подтеме составляла вопросы, - экспертная группа проводит оценку таких ответов. При оценивании</p>	<p>Отлично: правильно составленные вопросы и правильные ответы не менее чем на 90% вопросов без использования конспектов лекций</p> <p>Хорошо: правильно составленные вопросы и правильные ответы не менее чем на 60% вопросов с использованием конспекта лекций</p> <p>Удовлетворительно: правильно составленные вопросы и правильные ответы на вопросы не менее чем на 40% вопросов с использованием конспекта лекций</p> <p>Неудовлетворительно: невладение</p>

	<p>результатов мероприятия используется балльно-рейтинговая система оценивания результатов учебной деятельности обучающихся (утверждена приказом ректора от 24.05.2019 № 179). Владение материалом и уверенные ответы на все вопросы оцениваются в 5 баллов. Владение материалом и небольшие погрешности в ответах на вопросы оцениваются в 3 балла. Владение материалом на среднем уровне и ошибки при ответах на вопросы, неспособность связать теоретические положения с примерами оценивается в 2 балла. Не владение материалом, отсутствие ответов на поставленные вопросы оценивается в 0 баллов. Весовой коэффициент мероприятия - 0,1.</p>	<p>материалом, отсутствие конспектов лекций и серьезные замечания по составленным вопросам</p>
<p>Защита презентации по теме</p>	<p>Студенты по заранее обозначенной теме разрабатывают презентационный материал. Презентация по теме № 2 («философия эпохи Возрождения. Философия Нового времени (17-18 в.в)», «антропоцентрический тип философствования, его культурно-исторические и социальные предпосылки в эпоху Возрождения в странах Западной Европы», «проблема метода познания», «эмпиризм и рационализм», «монадология Лейбница») защищается на практическом занятии. Презентация по теме № 10 («общество и культура; личность, свобода и ценности», «важнейшие подсистемы общества: экономическая, социальная, политическая, духовная», «человек в системе социальных отношений», «роль социальной среды в формировании личности»). Обучающиеся готовят доклад по вопросам курса, оформляют его в виде презентации и публично представляют на практическом занятии. В обсуждении участвует вся аудитория. Оценивается качество представленного доклада, его оформление и защита. Презентация должна содержать титульный лист с темой доклада, Ф.И.О. обучающихся, основную (содержательную) часть и библиографический список. Обучающимся предлагается выполнить доклад по темам курса в виде презентации. Причем, презентация выступает не только как форма или средство передачи и оформления информации, но и является индикатором уровня информационной и компьютерной грамотности. Также представление презентации развивает у обучающихся навыки публичного выступления в интерактивном режиме. Время представления доклада – не более 5 минут.</p>	<p>Зачтено: рейтинг обучающегося за мероприятие больше или равен 60% Не зачтено: рейтинг обучающегося за мероприятие менее 60%</p>

	<p>Обучающиеся готовят доклад по темам разделов, оформляют его в виде презентации и публично представляют на практическом занятии. В обсуждении участвует вся аудитория. Оценивается качество представленного доклада, его оформление и защита. Презентация должна содержать титульный лист с темой доклада, Ф.И.О. обучающихся, основную (содержательную) часть и библиографический список. При оценивании результатов мероприятия используется бально-рейтинговая система оценивания результатов учебной деятельности обучающихся (утверждена приказом ректора от 24.05.2019 № 179).</p> <p>Наличие четкой структуры доклада, соответствие содержания заявленной теме, выполнение требований по оформлению доклада и уверенная защита оцениваются в 5 баллов. Наличие четкой структуры доклада, соответствие содержания заявленной теме, выполнение требований по оформлению, но неуверенная защита оцениваются в 4 балла.</p> <p>Наличие четкой структуры доклада, соответствие содержания заявленной теме, отступление от заявленных требований при оформлении и неуверенная защита оцениваются в 3 балла. Отсутствие какого-либо элемента в структуре доклада, частичное не совпадение содержания доклада заявленной теме, нарушение правил оформления и пр, Наличие четкой структуры доклада, соответствие содержания заявленной теме, выполнение требований по оформлению и неуверенная защита оцениваются в 2 балла. Отсутствие какого-либо элемента в структуре доклада, частичное не совпадение содержания доклада заявленной теме, нарушение правил оформления и неуверенная защита, а также отсутствие ответов на уточняющие вопросы по теме доклада - оцениваются в 1 балл.</p> <p>Доклад, в котором содержание не соответствует теме более, чем на 80 %, даже при успешной защите и выполнении правил оформления оценивается в 0 баллов.</p> <p>Максимальное количество баллов - 5. веса коэффициент мероприятия - 0,1.</p>	
<p>Формирование ответов на контрольные вопросы</p>	<p>Студенты письменно формируют ответы на контрольные вопросы. Выполненные работы сдаются преподавателю в индивидуальном порядке. Преподаватель поясняет отдельные моменты и может задавать вопросы по предоставленному студентом материалу. При оценивании результатов мероприятия используется бально-рейтинговая система</p>	<p>Отлично: рейтинг обучающегося за мероприятие 86-100% Хорошо: рейтинг обучающегося за мероприятие 65 -85% Удовлетворительно: рейтинг обучающегося за мероприятие 60-64% Неудовлетворительно: рейтинг</p>

	оценивания результатов учебной деятельности обучающихся (утверждена приказом ректора от 24.05.2019 № 179)	обучающегося за мероприятие менее 60%
Экзамен	Собеседование (оценка уровня сформированности компетенций может производиться также в форме тестирования). На экзамене происходит оценивание учебной деятельности обучающихся по дисциплине на основе полученных оценок за контрольно-рейтинговые мероприятия текущего контроля и промежуточной аттестации. При оценивании результатов мероприятия используется балль-но-рейтинговая система оценивания результатов учебной деятельности обучающихся (утверждена приказом ректора от 24.05.2019 № 179).	Отлично: рейтинг обучающегося/(результат тестирования) в пределах 86-100% Хорошо: рейтинг обучающегося/(результат тестирования) в пределах 65-85% Удовлетворительно: рейтинг обучающегося/(результат тестирования) в пределах 60-64% Неудовлетворительно: рейтинг обучающегося/(результат тестирования) менее 60%

7.3. Типовые контрольные задания

Вид контроля	Типовые контрольные задания
Устный опрос	<p>По разделу 1.:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Определите отличие философии от мифологии. 2. Определите понятие мировоззрения. 3. Расскажите об основных этапах становления античной философии. 4. Определите понятие космоса в античности и соотнесенность его с человеком. 5. Философия Аристотеля и его этические воззрения. 6. Философия эллинизма и её основные направления. 7. Философия неоплатонизма. 8. Охарактеризуйте философию средневековья. 9. Раскройте религиозный характер философской мысли. 10. Определите роль Ф. Аквинского в средневековой философии. 11. Раскройте суть проблемы разума и веры, сущности и существования. <p>По разделу 3:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Расскажите об активности человеческого духа в немецкой классической философии. 2. Агностицизм Канта. 3. Человеческое сознание как ступень самопознания мирового духа. 4. Философская система Гегеля. 5. Познание как процесс. 6. Проблема истины. <p>По разделу 7:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Бытие и проблема субстанции. 2. Мир как единство природы и человека, материального и духовного. Основные формы бытия. 3. Понятия движения и развития Современная наука и проблема классификации форм движения. 4. Материалистическая концепция сознания. 5. Сознание и мозг. 6. Физическое и психическое. 7. Активность сознания.
Разработка тестового задания	Разработанные тестовые задания по темам 5,8,9
Деловая игра	Каждая микрогруппа составляет вопросы по теме раздела 11 МУ по СРО Философия.docx; Оценочный лист для деловой игры.docx

Защита презентации по теме	Презентация по темам разделов 2,10 ФОС для СРС.docx
Формирование ответов на контрольные вопросы	<p>Контрольные вопросы по теме 4: Русская философия. Традиции и особенности: Традиции и особенности русской философии. Влияние Византии. Характерные черты русской философии. Практически-нравственная ориентация русской философии. Проблема человека. Философские идеи в России ХУШ века (Ломоносов, Радищев). Историософия Чаадаева. Славянофилы и западники. Философия всеединства В.С. Соловьёва. Философская система Н.А. Бердяева. Философия "Вех". Религиозная философия П. Флоренского. Русский космизм (Н.Фёдоров, В.Вернадский, К. Циолковский).</p> <p>Контрольные вопросы по теме 6: Теория и методология. Основные философские проблемы, категории.: Основные формы бытия. Бытие вещей, процессов и состояний природы. Специфика бытия живой природы. Бытие человека. Идеальное и его бытие. Материалистический и идеалистический монизм, плюрализм, дуализм в философии. Представления о субстанции, их связь с уровнем развития естествознания. Основные уровни организации природы, их качественная специфика и несводимость друг к другу.</p>
Экзамен	<ol style="list-style-type: none"> 1. Истоки философии. Значение мифологии и религии. 2. Философия Древнего Востока. Оппозиция традиционализму. 3. Онтологический аспект философии Древнего Востока. Бытие и небытие. 4. Гносеологический аспект философии Древнего Востока. Пределы и методы умопостижения. 5. Антропологический аспект философии Древнего Востока. Значение человека в философии и культуре. 6. Древнегреческая философия. Онтологизм античной классики. 7. Древнегреческая философия. Человек - мера всех вещей. 8. Древнегреческая философия. Знание - есть основа добродетели. 9. Средневековая философия. Природа и человек как творение Бога. 10. Средневековая философия. Приоритет воли над разумом. 11. Философия в Византии (4-15 века) как источник религиозной философии и христианства в России. 12. Философия эпохи Возрождения. Человек - творец самого себя. 13. Философия эпохи Возрождения. Пантеизм и совпадение противоположностей Кузанского. 14. Европейская философия 17 века. Бекон: знание - сила. 15. Европейская философия 17 века. Декарт: мыслю - следовательно, существую. 16. Европейская философия 17 века. Связь гносеологии с онтологией. 17. Философия Просвещения 18 века. Просветительская трактовка человека. 18. Философия Просвещения 18 века. Понятие свободы Ш. Монтескье. 19. Философия Просвещения 18 века. Проблема восприятия и познания Ж.-Ж. Руссо. 20. Классическая немецкая философия. "Критическая философия" И. Канта. 21. Классическая немецкая философия. Антропологический материализм Фейербаха. 22. Классическая немецкая философия. Диалектический метод Гегеля. 23. Классическая немецкая философия. Философская система Гегеля. 24. Материалистическая философия К. Маркса и Ф. Энгельса. 25. Философская мысль России (11-20 вв.). Анализ характерных черт русской философии в философской системе одного из мыслителей России данного периода. 26. Европейская философия 19-20 вв. Иррационализм А. Бергсона. 27. Европейская философия 19-20 вв. Иррационализм А. Шопенгауэра.

28. Европейская философия 19-20 вв. "Воля к мощи" Ф. Ницше.
 29. Философия экзистенциализма. К. Ясперс, Ж.- П. Сартр, А. Камю.
 30. Философия как форма общественного сознания.
 31. Понятие мировоззрения и его структура.
 32. Философия и наука.
 33. Основной вопрос философии. Антитеза материализма и идеализма.
 34. Основные философские категории. Их смысл и взаимосвязь.
 35. Понятие материи. Свойства материи. Способы движения материи.
 Пространство и время.
 36. Проблема познания в философии. Структура знания.
 37. Сознание как философская проблема. Отражение как свойство сознания.
 38. Наука и ее функции. Методы научного познания.
 39. Проблема личности в философии. Соотношение личности и общества.
 40. Проблема антропосоциогенеза. Соотношение биологического и социального в человеке.
 41. Природа как объект философского осмысления. Будущее человечества и глобальные проблемы современности.
 «Отлично»: 85-100% правильных ответов (уровень сформированности компетенции - высокий)
 «Хорошо»: 65-84% правильных ответов (уровень сформированности компетенции - продвинутый)
 «Удовлетворительно»: 50-64% правильных ответов (уровень сформированности компетенции - пороговый)
 «Неудовлетворительно»: менее 50% правильных ответов (уровень сформированности компетенции - ниже порогового)
 Итоговый тест Философия менеджмент.docx

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Печатная учебно-методическая документация

а) основная литература:

1. Балашов, Л.Е. Философия [Текст] / Л.Е. Балашов. - 4-е изд., испр., доп. - М.: Издательско- торговая корпорация «Дашков и Ко», 2015. - 612 с. - ISBN 978-5-394-01742-1.

б) дополнительная литература:

1. Апрелева, В.А. Философия. В 2- ч. Ч.1 [Текст]: учебник / В.А. Апрелева.- Нижневартговск Изд-во Нижневарт.гуман. ун-та, 2012.- 407 с. -ISBN 978-5-89988-988-2

2. Канке, В.А. Философия. Исторический и системный курс [Текст]: учебник для вузов / В.А.Канке. – М.: Логос, 2009. – 376 с. – (Новая университетская библиотека).- ISBN 978-5-98704-072-8.

3. Хрестоматия по философии [Текст]: учебное пособие / сост. П.В. Алексеев, А.В.Панин.-2-е изд., перераб. и доп. –М.: Проспект, 2000.-576с.- ISBN 5-7762-0032-6.

4. Липский, Б.И. Философия [Текст]: учебник / Б.И. Липский, Б.В. Марков.- М.: Издательство «Юрайт», 2011.- 495с.- ISBN 978-5-9916-0935-7.

5. Канныкин, С.В. Систематическая философия. Практикум [Текст]: учебное пособие/ С.В. Канныкин. - Старый Оскол: ТНТ, 2017.- 356 с.- ISBN 978-5-94178-534-6.

6. Канныкин, С.В. Сущность и история философии. Практикум [Текст]: учеб. пособие / С.В. Канныкин.- Старый Оскол: ТНТ, 2017.- 532с.- ISBN 978-5-94178-535-3.

7. Рябова И. Г. Философия: учебное пособие, дополненное и переработанное / И. Г. Рябова. – Ижевск: ООО «Принт-2», 2017. – 58 с. – ISBN 978-5-9631-0559-7.

в) отечественные и зарубежные журналы по дисциплине, имеющиеся в библиотеке:
Не предусмотрены

г) методические указания для студентов по освоению дисциплины:

1. Философия: методические указания по освоению дисциплины и выполнения самостоятельных работ для обучающихся очной, очно-заочной и заочной форм обучения всех направлений / сост. И.Г. Рябова. – Нижневартовск 2021. – 11 с.

из них: учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студента:

1. Философия: методические указания по освоению дисциплины и выполнения самостоятельных работ для обучающихся очной, очно-заочной и заочной форм обучения всех направлений / сост. И.Г. Рябова. – Нижневартовск 2021. – 11 с.

Электронная учебно-методическая документация

№	Вид литературы	Наименование ресурса в электронной форме	Библиографическое описание
1	Основная литература	Электронно-библиотечная система издательства Лань	Маркин, В. В. Философия: учеб. пособие : учебное пособие / В. В. Маркин, С. А. Ан, В. Е. Фомин. — 3-е изд., стер. — Москва : ФЛИНТА, 2019. — 400 с. — ISBN 978-5-9765-1745-5. https://e.lanbook.com/book/122655
2	Основная литература	Электронно-библиотечная система Znanium.com	Канке, В. А. Философия для экономистов и менеджеров : учебник / В.А. Канке. — 2-е изд., перераб. и доп. — 320 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс]. — Москва : ИНФРА-М, 2020. https://znanium.com/read?id=360209
3	Дополнительная литература	Электронно-библиотечная система Znanium.com	Канке, В. А. Философия : учебник / В. А. Канке. — Москва : ИНФРА-М, 2021. — 291 с. - ISBN 978-5-16-012825-2. https://znanium.com/read?id=360279
4	Дополнительная литература	Электронно-библиотечная система издательства Лань	Коновалова, Н.П. Философия: учеб. пособие [Электронный ресурс] / Н.П. Коновалова, Т.С. Кузубова, Р.В. Алашеева. — Электрон. дан. — Москва : ФЛИНТА, 2017. — 216 с. https://e.lanbook.com/book/99535

9. Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса

Перечень используемого программного обеспечения:

1. Microsoft-Office(бессрочно)

2. ФГАОУ ВО "ЮУрГУ (НИУ)"-Портал "Электронный ЮУрГУ"
(<https://edu.susu.ru>)(бессрочно)

Перечень используемых информационных справочных систем:

1. -Консультант Плюс (Нижневартовск)(бессрочно)

10. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Вид занятий	№ ауд.	Основное оборудование, стенды, макеты, компьютерная техника, предустановленное программное обеспечение, используемое для различных видов занятий
Практические занятия и семинары		Учебная аудитория № 136 с мультимедийным оборудованием для самостоятельной работы, проведения занятий лекционного и семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации: 136 Оборудование и технические средства обучения: 1. комплект компьютерного оборудования (системный блок, монитор, клавиатура, мышь) – 1 шт. 2. проектор – 1 шт. 3. экран – 1 шт. 4. акустическая система – 1 компл. Программное обеспечение: ОС Windows 7; Professional Microsoft Office 2010; Информационно-правовая база «Консультант – Плюс»
Лекции		Учебная аудитория № 136 с мультимедийным оборудованием для самостоятельной работы, проведения занятий лекционного и семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации: 136 Оборудование и технические средства обучения: 1. комплект компьютерного оборудования (системный блок, монитор, клавиатура, мышь) – 1 шт. 2. проектор – 1 шт. 3. экран – 1 шт. 4. акустическая система – 1 компл. Программное обеспечение: ОС Windows 7; Professional Microsoft Office 2010; Информационно-правовая база «Консультант – Плюс»