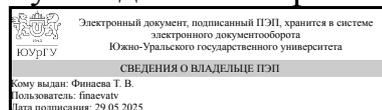


УТВЕРЖДАЮ:
Руководитель направления



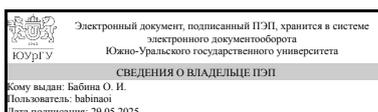
Т. В. Финаева

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

дисциплины ФД.05 Обучение лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями
для направления 45.03.02 Лингвистика
уровень Бакалавриат
форма обучения очная
кафедра-разработчик Лингвистика и перевод

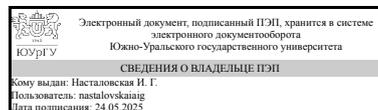
Рабочая программа составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 45.03.02 Лингвистика, утверждённым приказом Минобрнауки от 12.08.2020 № 969

Зав.кафедрой разработчика,
к.филол.н., доц.



О. И. Бабина

Разработчик программы,
к.пед.н., доцент



И. Г. Насталовская

1. Цели и задачи дисциплины

Цель освоения дисциплины «Обучение лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями»: раскрытие психолого-педагогических проблем лиц с ОВЗ и ООП, характеристика специальных путей и средств в решении проблем лиц с ОВЗ и ООП; определение психолого-педагогических технологий коррекции, воспитания, обучения, развития, формирования личности и правильной организации учебного процесса лиц с ОВЗ и ООП. Задачи: • сформировать представления об особенностях развития лиц с ОВЗ и ООП; • проанализировать основные подходы к пониманию особенности обучения лиц с ОВЗ и ООП на основе представления содержания нарушений развития; • проанализировать основные подходы, принципы, особенности построения инклюзивного образовательного пространства в отношении обучения лиц с ОВЗ и ООП; • нацеленность на взаимодействие, оказание помощи и поддержки лицам с ОВЗ и ООП.

Краткое содержание дисциплины

Дисциплина «Обучение лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями» органично продолжает изучение материала, полученного студентами на занятиях по психолого-педагогическим дисциплинам, использует и укрепляет знания, умения, навыки, сформированные в предыдущих семестрах.

2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Планируемые результаты освоения ОП ВО (компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине
УК-9 Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	Знает: психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; психологопедагогические основы учебной деятельности с учетом индивидуальных особенностей обучающихся" Умеет: применять психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями Имеет практический опыт: участвовать в разработке индивидуальных образовательных маршрутов, с учетом особенностей здоровья обучающихся; действиями использования образовательных технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

3. Место дисциплины в структуре ОП ВО

Перечень предшествующих дисциплин, видов работ учебного плана	Перечень последующих дисциплин, видов работ
1.О.08 Социология, 1.О.07 Психология	Не предусмотрены

Требования к «входным» знаниям, умениям, навыкам студента, необходимым при освоении данной дисциплины и приобретенным в результате освоения предшествующих дисциплин:

Дисциплина	Требования
1.О.07 Психология	<p>Знает: индивидуальный стиль собственной деятельности, свои личностные ресурсы и зоны развития, психологические основы обучения иностранным языкам и культурам, способы саморазвития и повышения профессиональной квалификации, способы адаптации к новым условиям деятельности, основные представления о дефектологии, направлениях самообразования, способах самоорганизации</p> <p>Умеет: планировать самостоятельную работу, планировать собственную деятельность, определять зону ближайшего развития, творчески использовать полученные знания, навыки и компетенции вне профессиональной сферы, выделять и характеризовать проблемы собственного развития, образования, формулировать цели профессионального и личностного развития, используя дефектологические знания</p> <p>Имеет практический опыт: самоанализа и самоорганизации, адаптации к новым условиям деятельности, творчески использовать полученные знания, навыки и компетенции вне профессиональной сферы, владения основными приемами планирования и реализации видов деятельности в социальной и профессиональной сферах, самооценки профессиональной деятельности, подходами к совершенствованию</p>
1.О.08 Социология	<p>Знает: основные этапы развития социальной культуры России, специфику социокультурного развития страны, основные социологические концепции стран Запада и России, специфику общества как социальной системы и назначение социальных институтов, мировоззренческие социально- и личностно-значимые проблемы, связанные с социумом, иерархия социальных ролей, основы социологии коммуникаций, закономерности функционирования и развития общества</p> <p>Умеет: давать объективную оценку различным социальным явлениям и процессам, происходящим в обществе, понимать и анализировать проблемы общества; строить взаимоотношения с коллегами по работе, партнерами по бизнесу на основе принципов социального взаимодействия, применять социологические методы в профессиональной</p>

	деятельности, осознавать социальную значимость своей будущей профессии; разрабатывать необходимый инструментарий социологического исследования, использовать методы социологии в своей практической деятельности Имеет практический опыт: использования понятийного аппарата современной социологии, методов анализа социальных явлений и процессов для осуществления межкультурного и межкультурного взаимодействия, социологического анализа, анализа социальных явлений
--	--

4. Объём и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 ч., 54,25 ч. контактной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Распределение по семестрам в часах	
		Номер семестра	
		6	
Общая трудоёмкость дисциплины	108	108	
<i>Аудиторные занятия:</i>	48	48	
Лекции (Л)	16	16	
Практические занятия, семинары и (или) другие виды аудиторных занятий (ПЗ)	32	32	
Лабораторные работы (ЛР)	0	0	
<i>Самостоятельная работа (СРС)</i>	53,75	53,75	
Поиск, изучение и презентация информации по заданной теме, анализ научных источников по заданной проблеме.	17	17	
Самостоятельное изучение отдельных вопросов тем дисциплины, не рассматриваемых на занятиях нного и семинарского типа	21	21	
Подготовка к промежуточной аттестации.	15,75	15.75	
Консультации и промежуточная аттестация	6,25	6,25	
Вид контроля (зачет, диф.зачет, экзамен)	-	зачет	

5. Содержание дисциплины

№ раздела	Наименование разделов дисциплины	Объем аудиторных занятий по видам в часах			
		Всего	Л	ПЗ	ЛР
1	Концептуальные основы обучения лиц с ОВЗ.	8	2	6	0
2	Особые образовательные потребности лиц с ОВЗ и их учет при проектировании образовательного процесса.	16	6	10	0
3	Организация обучения и сопровождения лиц с ОВЗ в условиях реализации ФГОС в образовательных организациях.	16	6	10	0
4	Технические и компьютерные средства обеспечения доступной	8	2	6	0

информационной среды. Особенности коммуникации при различных видах нарушения здоровья.				
--	--	--	--	--

5.1. Лекции

№ лекции	№ раздела	Наименование или краткое содержание лекционного занятия	Кол-во часов
1	1	1. Инклюзивное образование как феномен общего и специального образования. Цели и задачи инклюзивного обучения лиц с проблемами в развитии совместно с лицами физиологической нормы. 2. Возможности социализации лиц с ОВЗ при оптимальных условиях инклюзивного обучения. 3. Основные положения концепции инклюзивного обучения. 4. Нормативное обеспечение инклюзивного образования 5. Нормативное обеспечение ФГОС для лиц с ОВЗ	2
2	2	1. Обучающиеся с нарушением слуха как субъекты образовательного процесса. 2. Обучающиеся с нарушением зрения, как субъекты образовательного процесса. 3. Обучающиеся с нарушением речи, как субъекты образовательного процесса.	2
3	2	1. Обучающиеся с нарушением опорно-двигательного аппарата, как субъекты образовательного процесса. 2. Обучающиеся с задержкой психического развития, как субъекты образовательного процесса.	2
4	2	1. Обучающиеся с нарушением интеллектуальной сферы, как субъекты образовательного процесса. 2. Лица с расстройствами аутистического спектра как субъекты образовательного процесса.	2
5	3	1. Этапы организации работы школьных консилиумов. 2. Алгоритм определения условий для обучения лиц с ОВЗ. 3. Характеристика АООП, ИОМ, СИПРа. 4. Основные подходы к организации обучения, воспитания и развития лиц с ОВЗ: дифференцированное, интегрированное, инклюзивное.	2
6	3	1. Альтернативные формы обучения лиц с ОВЗ: в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях интернатного типа, домашнее обучение с использованием индивидуального образовательного маршрута, дистанционное обучение. 2. Основные показатели эффективности деятельности образовательного учреждения системы инклюзивного образования по реализации инклюзивной политики и практики. 3. Дистанционное обучение лиц с ОВЗ.	2
7	3	1. Технологии проектной деятельности в практике организации инклюзивного образования. 2. Интерактивные технологии в инклюзивном образовании. 3. Технологии сопровождения в инклюзивном образовании. 4. Технологии коррекционной работы в инклюзивном образовании.	2
8	4	1. Понятие доступной среды. Виды доступности среды. Требования к доступной информационной среде для людей с различными нарушениями развития и различные виды техники, обеспечивающие их. 2. Компьютерные технологии в обеспечении доступности информационной среды. 3. Особенности коммуникации при различных видах нарушения здоровья. Жестовая и тактильная речь.	2

5.2. Практические занятия, семинары

№ занятия	№ раздела	Наименование или краткое содержание практического занятия, семинара	Кол-во часов
1-3	1	1. Цели и задачи интегрированного обучения лиц с проблемами в развитии совместно с детьми физиологической нормы. 2. Научно-методическое	6

		обеспечение инклюзивного образования. 3. Нормативно-правовые документы международного и федерального уровня по вопросам социально-образовательной интеграции. 4. Принципы обучения и воспитания в инклюзивной образовательной среде. 5. Коррекционно-развивающая среда. Коррекционно-развивающие технологии в методике обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья в интегрированной образовательной среде. 6. Отечественный и зарубежный опыт интегрированного обучения и инклюзивного образования (понятие, формы, модели). 7. Региональные модели развития инклюзивного образования в Российской Федерации. 8. Модели организации инклюзивного образовательного процесса. 9. Характеристика интеграции лиц с ОВЗ:	
4-5	2	1. Обучающиеся с нарушением слуха как субъекты образовательного процесса. 2. Обучающиеся с нарушением зрения, как субъекты образовательного процесса. 3. Обучающиеся с нарушением речи, как субъекты образовательного процесса. 4. Обучающиеся с нарушением опорно-двигательного аппарата, как субъекты образовательного процесса.	5
6-7	2	1. Обучающиеся с задержкой психического развития, как субъекты образовательного процесса. 2. Обучающиеся с нарушением интеллектуальной сферы, как субъекты образовательного процесса. 3. Лица с расстройствами аутистического спектра как субъекты образовательного процесса. 4. Организация образовательного пространства для лиц с ограниченными возможностями здоровья.	5
8-9	3	1. Этапы организации работы школьных консилиумов. 2. Алгоритм определения условий для обучения лиц с ОВЗ. 3. Характеристика АООП, ИОМ, СИПРа. 4. Основные подходы к организации обучения, воспитания и развития лиц с ОВЗ: дифференцированное, интегрированное, инклюзивное.	4
10-11	3	1. Альтернативные формы обучения лиц с ОВЗ: в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях интернатного типа, домашнее обучение с использованием индивидуального образовательного маршрута, дистанционное обучение. 2. Основные показатели эффективности деятельности образовательного учреждения системы инклюзивного образования по реализации инклюзивной политики и практики. 3. Дистанционное обучение лиц с ОВЗ.	4
12-13	3	1. Технологии проектной деятельности в практике организации инклюзивного образования. 2. Интерактивные технологии в инклюзивном образовании. 3. Технологии сопровождения в инклюзивном образовании. 4. Технологии коррекционной работы в инклюзивном образовании.	2
14-16	4	1. Концепция доступной среды и ее различные виды: физическая, информационная, коммуникативная. 2. Требования к доступной информационной среде для людей с различными нарушениями развития, и обзор технических средств, обеспечивающих эти требования. 3. Роль компьютерных технологий в обеспечении доступности информационной среды Изучение особенностей коммуникации при различных видах нарушений здоровья, включая слуховые, зрительные и речевые нарушения. 4. Жестовая и дактильная речь как средств общения для людей с особыми потребностями.	6

5.3. Лабораторные работы

Не предусмотрены

5.4. Самостоятельная работа студента

Выполнение СРС

Подвид СРС	Список литературы (с указанием разделов, глав, страниц) / ссылка на ресурс	Семестр	Кол-во часов
Поиск, изучение и презентация информации по заданной теме, анализ научных источников по заданной проблеме.	<p>1. Вишнякова, Ю. А. Социальный маркетинг. Инклюзивные формы : учебное пособие для вузов / Ю. А. Вишнякова. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 140 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12509-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт].</p> <p>2. Фуряева, Т. В. Социальная инклюзия : учебное пособие для вузов / Т. В. Фуряева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 189 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07465-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urajt.ru/bcode/541172</p> <p>3. Михальчи, Е. В. Инклюзивное образование : учебник и практикум для вузов / Е. В. Михальчи. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 172 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534- 16837-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/539870 — URL: https://urait.ru/bcode/543174</p>	6	17
Самостоятельное изучение отдельных вопросов тем дисциплины, не рассматриваемых на занятиях нного и семинарского типа	<p>1. Фуряева, Т. В. Социальная инклюзия : учебное пособие для вузов / Т. В. Фуряева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 189 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07465-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urajt.ru/bcode/541172</p> <p>2. Михальчи, Е. В. Инклюзивное образование : учебник и практикум для вузов / Е. В. Михальчи. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 172 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534- 16837-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/539870</p>	6	21
Подготовка к промежуточной аттестации.	<p>1. Вишнякова, Ю. А. Социальный маркетинг. Инклюзивные формы : учебное пособие для вузов / Ю. А. Вишнякова. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 140 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12509-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт].</p> <p>2. Фуряева, Т. В. Социальная инклюзия : учебное пособие для вузов / Т. В. Фуряева. — 2-е</p>	6	15,75

	изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 189 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5- 534-07465-9.— Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urajt.ru/bcode/541172 3. Михальчи, Е. В. Инклюзивное образование : учебник и практикум для вузов / Е. В. Михальчи. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 172 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534- 16837-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт].— URL: https://urait.ru/bcode/539870 — URL: https://urait.ru/bcode/543174		
--	---	--	--

6. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации

Контроль качества освоения образовательной программы осуществляется в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе оценивания результатов учебной деятельности обучающихся.

6.1. Контрольные мероприятия (КМ)

№ КМ	Се- местр	Вид контроля	Название контрольного мероприятия	Вес	Макс. балл	Порядок начисления баллов	Учи- тыва- ется в ПА
1	6	Текущий контроль	Устный опрос.	1	32	За каждое из 16 практических занятий студент может набрать 0-2 балла. Всего за все практические занятия - 32 балла. 2 балла - студент дал полный ответ на один из вопросов, предложенных для обсуждения на практическом занятии 1 балл - студент дал неполный ответ на вопрос 0 баллов - студент не ответил на вопрос	зачет
2	6	Проме- жуточная аттестация	Тестирование	-	2	Студентам предлагается тест, включающий вопросы по материалу курса, за который начисляется 0-2 балла. 2 балла - выполнены правильно все задания теста 1 балл - выполнены правильно больше половины заданий теста 0 баллов - выполнено правильно меньше половины заданий теста	зачет
3	6	Текущий	Творческое	1	3	В течение семестра студенту предлагается	зачет

		контроль	задание			<p>выполнить одно творческое задание, за которое начисляется 0-3 балла.</p> <p>3 балла - задание выполнено правильно: выводы аргументированы, основаны на знании материала, владении категориальным аппаратом</p> <p>2 балла - задание выполнено в целом правильно: но допущены ошибки в аргументации, обнаружено поверхностное владение терминологическим аппаратом</p> <p>1 балл - задание выполнено с ошибками в формулировке тезисов и аргументации, обнаружено слабое владение терминологическим аппаратом</p> <p>0 баллов - задание не выполнено</p>	
4	6	Текущий контроль	Доклад	1	12	<p>Студенту предлагается выполнить один доклад на каждый раздел курса, который оценивается в 0-3 балла. Курс включает 4 раздела. Максимальный балл за данное задание -12.</p> <p>3 балла - задание выполнено правильно: выводы аргументированы, основаны на знании материала, владении категориальным аппаратом</p> <p>2 балла - задание выполнено в целом правильно: но допущены ошибки в аргументации, обнаружено поверхностное владение терминологическим аппаратом</p> <p>1 балл - задание выполнено с ошибками в формулировке тезисов и аргументации, обнаружено слабое владение терминологическим аппаратом</p> <p>0 баллов - задание не выполнено</p>	зачет
5	6	Промежуточная аттестация	Устный опрос	-	2	<p>Студент вытягивает один вопрос из списка предложенных и отвечает на него. Максимальный балл за ответ 2 балла.</p> <p>2 балла - студент дал полный ответ на вопрос</p> <p>1 балл - студент дал неполный ответ на вопрос</p> <p>0 баллов - студент не ответил на вопрос</p> <p>Примерный список вопросов:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Лица с нарушениями слуха. 2.Лица с нарушениями зрения. 3.Лица с детским церебральным параличом. 4.Лица с нарушениями речи. 5.Лица с задержкой психического развития. 6.Лица с умственной отсталостью. 7.Лица со сложными нарушениями развития. 8.Лица с ранним детским аутизмом. 9.Лица с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью. 10.Эволюция отношения государства и общества к лицам с ограниченными 	зачет

					<p>возможностями здоровья.</p> <p>11. Медицинская и социальная модели инвалидности.</p> <p>12. Понятие «инклюзивное образование», цель, основные ценности и принципы.</p> <p>13. Ситуация с инклюзивным образованием за рубежом.</p> <p>14. Ситуация с инклюзивным образованием в России.</p> <p>15. Сравнительная характеристика: специальные (коррекционные) школы и школы-интернаты, классы в общеобразовательных школах, надомное обучение, дистанционное обучение.</p> <p>16. Сравнительная характеристика интегрированного и инклюзивного образования</p> <p>17. Доступность для людей с инвалидностью образовательных организаций.</p> <p>18. Доступность для людей с инвалидностью учреждений социальной защиты населения.</p> <p>19. Особенности коммуникации при нарушениях зрения.</p> <p>20. Особенности коммуникации при нарушениях слуха.</p> <p>21. Особенности коммуникации при слепоглухоте.</p> <p>22. Особенности коммуникации при нарушениях звукопроизносительной стороны речи.</p> <p>23. Особенности коммуникации через переводчика.</p>	
--	--	--	--	--	---	--

6.2. Процедура проведения, критерии оценивания

Вид промежуточной аттестации	Процедура проведения	Критерии оценивания
зачет	<p>Процедура промежуточной аттестации включает тестирование и устный ответ на вопрос. Мероприятия промежуточной аттестации не предусматривают пользование справочной литературой. 1. Тестирование Тест представляет собой набор вопросов закрытого типа. Студентам необходимо выбрать правильный ответ из предложенных. Ограничение по времени - 10 минут. Студентам предлагается тест, включающий вопросы по материалу курса, за который начисляется 0-2 балла. 2 балла - выполнены правильно все задания теста 1 балл - выполнены правильно больше половины заданий теста 0 баллов - выполнено правильно меньше половины заданий теста Образец теста: 1 Включение детей с ОВЗ в общеобразовательный процесс это: А) Инклюзия Б) Интеграция В) Сегрегация Г) Дискриминация 2. Различают два вида интеграции: А) внутреннюю и внешнюю, Б) пассивную и творческую, В) образовательную и социальную. 3. Инклюзия представляет собой: А) форму сотрудничества; Б) частный случай интеграции; В) стиль поведения. 4. Инклюзия, то есть</p>	В соответствии с пп. 2.5, 2.6 Положения

	<p>«включённое образование», предусматривающее включение ребёнка с ОВЗ в одну образовательную среду с нормально развивающимися сверстниками - это: А) групповая интеграция, Б) образовательная интеграция, В) коммуникация. 5. Социальная интеграция должна быть обеспечена: А) всем без исключения детям с нарушениями в развитии, Б) только детям с нарушениями развития в младшем школьном возрасте, В) детям, обучающимся только в специальных учреждениях. 2. Устный ответ на один вопрос. Студент вытягивает вопрос из предложенных. На подготовку ответа отводится 5 минут. Максимальный балл за ответ 2 балла. 2 балла - студент дал полный ответ на вопрос 1 балл - студент дал неполный ответ на вопрос 0 баллов - студент не ответил на вопрос</p> <p>Примерный список вопросов: 1.Лица с нарушениями слуха. 2.Лица с нарушениями зрения. 3.Лица с детским церебральным параличом. 4.Лица с нарушениями речи. 5.Лица с задержкой психического развития. 6.Лица с умственной отсталостью. 7.Лица со сложными нарушениями развития. 8.Лица с ранним детским аутизмом. 9.Лица с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью. 10.Эволюция отношения государства и общества к лицам с ограниченными возможностями здоровья. 11.Медицинская и социальная модели инвалидности. 12. Понятие «инклюзивное образование», цель, основные ценности и принципы. 13.Ситуация с инклюзивным образованием за рубежом. 14.Ситуация с инклюзивным образованием в России. 15.Сравнительная характеристика: специальные (коррекционные) школы и школы-интернаты, классы в общеобразовательных школах, надомное обучение, дистанционное обучение. 16.Сравнительная характеристика интегрированного и инклюзивного образования</p> <p>17.Доступность для людей с инвалидностью образовательных организаций. 18.Доступность для людей с инвалидностью учреждений социальной защиты населения. 19. Особенности коммуникации при нарушениях зрения. 20. Особенности коммуникации при нарушениях слуха. 21.Особенности коммуникации при слепоглухоте. 22.Особенности коммуникации при нарушениях звукопроизносительной стороны речи. 23.Особенности коммуникации через переводчика.</p>	
--	---	--

6.3. Паспорт фонда оценочных средств

Компетенции	Результаты обучения	№ КМ				
		1	2	3	4	5
УК-9	Знает: психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; психологопедагогические основы учебной деятельности с учетом индивидуальных особенностей обучающихся"	+	+	+	+	+
УК-9	Умеет: применять психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	+	+	+	+	+
УК-9	Имеет практический опыт: участвовать в разработке индивидуальных образовательных маршрутов, с учетом особенностей здоровья обучающихся;	+	+	+	+	+

действиями использования образовательных технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями					
---	--	--	--	--	--

Типовые контрольные задания по каждому мероприятию находятся в приложениях.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Печатная учебно-методическая документация

а) основная литература:

1. Колесникова Г. И. Девиантное поведение : учебное пособие для вузов / Г. И. Колесникова, Е. А. Байер, М. В. Харагезян. - Ростов н/Д : Феникс, 2007. - 218, [1] с. : табл.
2. Специальная педагогика : учеб. пособие для пед. вузов / Л. И. Аксенова и др.; под ред. Н. М. Назаровой. - 10-е изд., стер.. - М. : Академия, 2010. - 394, [1] с.

б) дополнительная литература:

1. Мишина Г. А. Коррекционная и специальная педагогика : учеб. пособие для сред. проф. образования / Г. А. Мишина ; Е. Н. Моргачева. - М. : Форум : ИНФРА-М, 2007. - 136, [1] с.

в) отечественные и зарубежные журналы по дисциплине, имеющиеся в библиотеке:

Не предусмотрены

г) методические указания для студентов по освоению дисциплины:

1. СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ АСПЕКТОВ КАЧЕСТВА ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

из них: учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студента:

1. СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ АСПЕКТОВ КАЧЕСТВА ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Электронная учебно-методическая документация

№	Вид литературы	Наименование ресурса в электронной форме	Библиографическое описание
1	Методические пособия для самостоятельной работы студента	Образовательная платформа Юрайт	Вишнякова, Ю. А. Социальный маркетинг. Инклюзивные формы : учебное пособие для вузов / Ю. А. Вишнякова. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 140 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12509-2. — Текст : электронный //Образовательная платформа Юрайт [сайт]. https://urait.ru/bcode/566870
2	Методические пособия для	Образовательная платформа Юрайт	Фуряева, Т. В. Социальная инклюзия : учебное пособие для вузов /Т. В. Фуряева. — 2-е изд., перераб.

	самостоятельной работы студента		и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 189 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07465-9.— Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/541172
3	Методические пособия для самостоятельной работы студента	Образовательная платформа Юрайт	Михальчи, Е. В. Инклюзивное образование : учебник и практикум для вузов / Е. В. Михальчи. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 172 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534- 16837-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт].— URL: https://urait.ru/bcode/539870

Перечень используемого программного обеспечения:

1. Microsoft-Office(бессрочно)
2. ФГАОУ ВО "ЮУрГУ (НИУ)"-Портал "Электронный ЮУрГУ" (<https://edu.susu.ru>)(бессрочно)

Перечень используемых профессиональных баз данных и информационных справочных систем:

Нет

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Вид занятий	№ ауд.	Основное оборудование, стенды, макеты, компьютерная техника, предустановленное программное обеспечение, используемое для различных видов занятий
Самостоятельная работа студента	476 (1)	Класс, оснащенный компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета
Практические занятия и семинары	462 (1)	Класс, оснащенный компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета
Зачет	478 (1)	Класс, оснащенный компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета