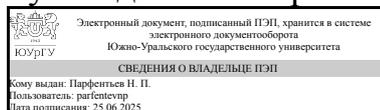


УТВЕРЖДАЮ:
Руководитель направления



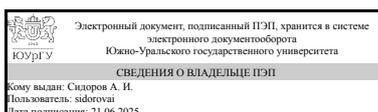
Н. П. Парфентьев

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

**дисциплины 1.О.13 Педагогика
для направления 48.03.01 Теология
уровень Бакалавриат
форма обучения заочная
кафедра-разработчик Безопасность жизнедеятельности**

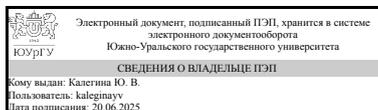
Рабочая программа составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 48.03.01 Теология, утверждённым приказом Минобрнауки от 25.08.2020 № 1110

Зав.кафедрой разработчика,
д.техн.н., проф.



А. И. Сидоров

Разработчик программы,
к.пед.н., доц., доцент



Ю. В. Калегина

1. Цели и задачи дисциплины

Цели: сформировать представление о закономерностях педагогического и образовательного процесса, о ценностных основах педагогической деятельности, компетентностной модели образования, содействовать овладению ключевых компетенций педагога
Задачи: сформировать представления о нормативном и правовом регулировании в отечественной системе образования; сформировать умения построения индивидуального образовательного маршрута с учетом личного ресурса субъекта образования и многообразия моделей образования; сформировать компетенции обучения, воспитания, методической работы педагога; сформировать компетенции продуктивного взаимодействия с участниками образовательных отношений; сформировать прогностические, квалиметрические компетенции педагога.

Краткое содержание дисциплины

Дисциплина знакомит с закономерностями образования: основного общего и дополнительного образования, отражает специфику образования человека в разных возрастных периодах, учитывая вопросы оценки качества образования и психолого-педагогических особенностей взаимодействия субъектов образования

2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Планируемые результаты освоения ОП ВО (компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине
УК-9 Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	Знает: теоретические основы взаимодействия в ходе осуществления профессиональной деятельности; место самообразования в системе современного непрерывного образования (формального, неформального, информального), структуру деятельности по самообразованию, возможности для самореализации, предоставляемые современной системой непрерывного образования; теоретические основы духовно-нравственного развития. Умеет: владеть технологией корректировки образовательного процесса с целью содействия духовно-нравственному развитию обучающихся; ставить цели, осуществлять отбор содержания и методов, осуществлять самоконтроль в ходе профессиональной деятельности; работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия. Имеет практический опыт: сотрудничества при осуществлении профессиональной деятельности; корректировки образовательного процесса с целью содействия духовно-нравственному развитию обучающихся.

3. Место дисциплины в структуре ОП ВО

Перечень предшествующих дисциплин, видов работ учебного плана	Перечень последующих дисциплин, видов работ
1.О.11 Психология	Не предусмотрены

Требования к «входным» знаниям, умениям, навыкам студента, необходимым при освоении данной дисциплины и приобретенным в результате освоения предшествующих дисциплин:

Дисциплина	Требования
1.О.11 Психология	Знает: закономерности развития и функционирования психики; психологические закономерности саморазвития; психологические закономерности работы в малой социальной группе (коллективе), толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия; использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах. Умеет: использовать знания психологических закономерностей саморазвития, самоорганизации и самообразования; использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах. Имеет практический опыт: использования, в учебной и профессиональной деятельности, знаний психологических закономерностей общения и взаимодействия работы в малой социальной группе(коллективе), толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия.

4. Объём и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е., 72 ч., 12,25 ч. контактной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Распределение по семестрам в часах
		Номер семестра
		6
Общая трудоёмкость дисциплины	72	72
<i>Аудиторные занятия:</i>	8	8
Лекции (Л)	4	4
Практические занятия, семинары и (или) другие виды аудиторных занятий (ПЗ)	4	4
Лабораторные работы (ЛР)	0	0
<i>Самостоятельная работа (СРС)</i>	59,75	59,75
Подготовка к выступлению на семинарах	8	8
Выполнение индивидуального задания текущего контроля: Разработка конспекта урока	8	8
Выполнение индивидуального задания текущего контроля:	12	12

Сравнительный анализ ФГОС ООО и Государственной программы Российской Федерации "Развитие образования" до 2030 года.		
Подготовка к зачету	9	9
Выполнение индивидуального задания текущего контроля: Сравнительный анализ образовательных систем в России в разные исторические периоды	10,75	10.75
Выполнение индивидуального задания текущего контроля: Разработка средства оценки результатов образования	12	12
Консультации и промежуточная аттестация	4,25	4,25
Вид контроля (зачет, диф.зачет, экзамен)	-	зачет

5. Содержание дисциплины

№ раздела	Наименование разделов дисциплины	Объем аудиторных занятий по видам в часах			
		Всего	Л	ПЗ	ЛР
1	Социально-историческая характеристика современной системы образования	2	1	1	0
2	Нормативное правовое обеспечение формального, неформального, информального образования	2	1	1	0
3	Образовательный процесс: обучение и воспитание	2	1	1	0
4	Качество образования и его оценка	2	1	1	0

5.1. Лекции

№ лекции	№ раздела	Наименование или краткое содержание лекционного занятия	Кол-во часов
1	1	Образование человека как явление. Педагогика образования как область знания, наука. Возрастная педагогика, народная педагогика, семейная педагогика	1
1	2	Развитие законодательной базы образования: Закон РФ «Об образовании», Национальный проект «Образование», Национальная доктрина образования в РФ и др.	1
2	3	Компетенции организации и осуществления образовательного процесса. Методическая работа учителя: учебно-методическая, научно-методическая, организационно-методическая работа педагога	1
2	4	Измерение качества образования	1

5.2. Практические занятия, семинары

№ занятия	№ раздела	Наименование или краткое содержание практического занятия, семинара	Кол-во часов
1	1	Семинар «Мировая образовательная система» . Цель: сформировать представления о социально-исторических предпосылках развития образования в мире и в РФ 1. История общего образования в России и за рубежом 2. История инклюзивного образования в России и за рубежом 3. Современные проблемы образования в России и других странах	1
1	2	Практическая работа «Регламенты и нормативное обеспечение системы образования». Цель дать экспертную оценку документа «Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования» и	1

						в ПА	
1	6	Текущий контроль	Выполнение индивидуального задания текущего контроля: Сравнительный анализ систем образования в России в разный исторический период	5	3	Студентам выдается задание 1 из списка контрольных. Семинар проводится в соответствии с расписанием и планом занятий. Каждый студент выступает с подготовленным им докладом "Сравнительный анализ систем образования в России в определенный исторический период". Оценке подлежит: корректность применения научно-педагогических терминов (1 балл), логичность выводов (1 балл), культура речи (1 балл).	зачет
2	6	Текущий контроль	Выполнение индивидуального задания текущего контроля: Сравнительный анализ ФГОС ООО и Государственной программы "Развитие образования" в России до 2030 года	5	3	Защита задания проводится в конце практической работы "Сравнительный анализ регламентов и нормативов, обеспечивающих образование" в мини-группах. Защиту осуществляет каждый студент индивидуально. Оценке подлежит: количество установленных связей регламентов и нормативов (1 балл), оригинальность и логика аналитических выводов студента (1 балл), умение привести аргументы своего вывода из изученных регламентов и нормативов (1 балл).	зачет
3	6	Текущий контроль	Выполнение индивидуального задания текущего контроля: Разработка конспекта урока с применением интерактивной технологии	5	3	Студентам выдается задание 3 из списка контрольных. Деловая игра проводится в ходе практического занятия по расписанию. Каждый студент выступает в роли лектора с подготовленным фрагментом лекции (тема по выбору студента) и в роли эксперта, анализирующего качество фрагмента урока, представленного одноклассником. Оценке подлежат: выполнение требований системности, доступности, наглядности, интерактивности к уроку (1 балл), наличие и качество конспекта (1 балл), артистизм (1 балл). Время, отведенное на выступление -15 минут.	зачет
4	6	Текущий контроль	Выполнение индивидуального задания текущего контроля: разработка средств оценки результатов образования (теста)	5	3	Письменный опрос после проведения лекции соответствующего раздела на практическом занятии. Студентам выдается задание 4 из списка контрольных. Время, отведенное на выполнение -15 минут. Защита практического индивидуального задания. Оценивается выполненное и сданное в срок задание: разработка теста по теме (на выбор студента). Оценке подлежат: выполнение требований к разработке претеста (1	зачет

						балл) , культура речи (1 балл), адекватность выбранной методики оценки тестовых заданий (1 балл).	
5	6	Промежуточная аттестация	Зачет	-	12	<p>Опрос состоит из 3 вопросов, позволяющих оценить сформированность компетенций. На ответы отводится 1 час. Максимальное количество баллов за правильный ответ на один вопрос соответствует 4 баллам.</p> <p>0 баллов - студент не осведомлен по тематике вопроса, не владеет ключевыми терминами.</p> <p>1 балл - студент способен сделать прогностические выводы, обнаружить тенденции и закономерности развития явления по теме вопроса, доказательно аргументировать свои выводы.</p> <p>1 балл - студент способен сделать суждения и умозаключение по представленному материалу по теме вопроса в соответствии с правилами логики.</p> <p>1 балл - студент проиллюстрировал историю развития вопроса, знает ведущих ученых и исследователей по теме вопроса.</p> <p>1 балл - студент корректно использует понятийный аппарат по теме вопроса.</p>	зачет

6.2. Процедура проведения, критерии оценивания

Вид промежуточной аттестации	Процедура проведения	Критерии оценивания
зачет	<p>Рейтинг обучающегося по дисциплине может формироваться по результатам текущего контроля. Студент может повысить рейтинг за счет прохождения КМ промежуточной аттестации.</p> <p>Контрольное мероприятие промежуточной аттестации проводится в форме устного опроса по трем случайно выбранным вопросам, вынесенным на зачет. На ответ отводится 1 час.</p>	В соответствии с пп. 2.5, 2.6 Положения

6.3. Паспорт фонда оценочных средств

Компетенции	Результаты обучения	№ КМ				
		1	2	3	4	5
УК-9	Знает: теоретические основы взаимодействия в ходе осуществления профессиональной деятельности; место самообразования в системе современного непрерывного образования (формального, неформального, информального), структуру деятельности по самообразованию, возможности для самореализации, предоставляемые современной системой непрерывного образования; теоретические основы духовно-нравственного развития.	+	+	+	+	+
УК-9	Умеет: владеть технологией корректировки образовательного процесса с целью содействия духовно-нравственному развитию обучающихся; ставить	+	+	+	+	+

	цели, осуществлять отбор содержания и методов, осуществлять самоконтроль в ходе профессиональной деятельности; работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия.					
УК-9	Имеет практический опыт: сотрудничества при осуществлении профессиональной деятельности; корректировки образовательного процесса с целью содействия духовно-нравственному развитию обучающихся.	+	+	+	+	+

Типовые контрольные задания по каждому мероприятию находятся в приложениях.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Печатная учебно-методическая документация

а) основная литература:

1. Сорокопуд, Ю. В. Педагогика высшей школы [Текст] учеб. пособие для магистров, аспирантов и слушателей системы повышения квалификации и переподготовки по программе "Преподаватель высшей школы" Ю. В. Сорокопуд. - Ростов н/Д: Феникс, 2011. - 541 с.
2. Подласый И. П. Педагогика : учебник / И. П. Подласый. - М. : Высшее образование, 2007. - 540 с.
3. Реан А. А. Психология и педагогика : учеб. пособие для вузов / А. А. Реан, Н. В. Бордовская, С. И. Розум. - СПб. и др. : Питер, 2008. - 432 с.
4. Столяренко Л. Д. Психология и педагогика : учебник / Л. Д. Столяренко, С. И. Самыгин, В. Е. Столяренко. - 4-е изд.. - Ростов н/Д : Феникс, 2014. - 636 с. : ил.
5. Педагогика : учеб. пособие для непер. специальностей вузов по дисциплине "Педагогика и психология" (ч. 1 "Педагогика") / Б. З. Вульфов и др.; под ред. П. И. Пидкасистого. - М. : Юрайт, 2008. - 430 с.

б) дополнительная литература:

1. Общая психология и психология личности [Текст] учебник для вузов А. А. Баранов и др.; под ред. А. А. Реана. - М.; СПб.: АСТ : Прайм-ЕВРОЗНАК, 2009. - 639 с.

в) отечественные и зарубежные журналы по дисциплине, имеющиеся в библиотеке:

1. Высшее образование сегодня
2. Народное образование
3. Педагогика
4. Вестник ЮУрГУ, Серия Образование и педагогические науки

г) методические указания для студентов по освоению дисциплины:

1. Проект основной образовательной программы подготовки магистра по направлению 050100 «Педагогическое образование»: магистерская программа «Профессиональное образование» : учебное пособие / Ю.В. Тягунова – Челябинск: Издательский центр ЮУрГУ, 2012. – 243 с.

из них: учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студента:

1. Проект основной образовательной программы подготовки магистра по направлению 050100 «Педагогическое образование»:

магистерская программа «Профессиональное образование» : учебное пособие / Ю.В. Тягунова – Челябинск: Издательский центр ЮУрГУ, 2012. – 243 с.

Электронная учебно-методическая документация

№	Вид литературы	Наименование ресурса в электронной форме	Библиографическое описание
1	Методические пособия для самостоятельной работы студента	eLIBRARY.RU	ОСНОВЫ АНДРАГОГИКИ, ПЕДАГОГИКА И ПСИХОЛОГИЯ ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ Калегина Ю.В., Ханжина О.А. учебное пособие для практических занятий / Челябинск, 2022. https://elibrary.ru/item.asp?id=50062745
2	Дополнительная литература	eLIBRARY.RU	ИСТОРИЯ ПЕДАГОГИКИ: ПЕДАГОГИКА ДОШКОЛЬНОГО ДЕТСТВА В РОССИИ КОНЦА XIX - НАЧАЛА XX ВЕКА Чмелева Е.В. Учебное пособие / Сер. 76 Высшее образование. (2-е изд., испр. и доп) Москва, 2020. https://elibrary.ru/item.asp?id=43016755
3	Основная литература	eLIBRARY.RU	ПЕДАГОГИКА Кюнкрикова И.В., Аппаева Я.Б., Шагаева Н.А. учебное пособие / Элиста, 2023. https://elibrary.ru/item.asp?id=75064694
4	Основная литература	eLIBRARY.RU	ИСТОРИЯ ОБРАЗОВАНИЯ И ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ МЫСЛИ: КРАТКИЙ КУРС Гордиенко Т.П., Асанова З.Р. Симферополь, 2021. https://elibrary.ru/item.asp?id=46701086

Перечень используемого программного обеспечения:

Нет

Перечень используемых профессиональных баз данных и информационных справочных систем:

Нет

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Вид занятий	№ ауд.	Основное оборудование, стенды, макеты, компьютерная техника, предустановленное программное обеспечение, используемое для различных видов занятий
Лекции	202 (3г)	Компьютер , сканер , проектор , автоматический экран
Практические занятия и семинары	475 (3)	основное оборудование