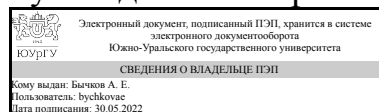


# ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

УТВЕРЖДАЮ:  
Руководитель направления



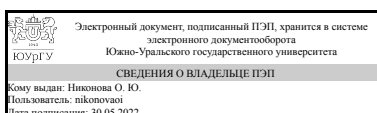
А. Е. Бычков

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

дисциплины 1.О.01 История  
для направления 15.03.06 Мехатроника и робототехника  
уровень Бакалавриат  
форма обучения очная  
кафедра-разработчик Отечественная и зарубежная история

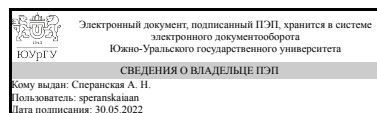
Рабочая программа составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 15.03.06 Мехатроника и робототехника, утверждённым приказом Минобрнауки от 17.08.2020 № 1046

Зав.кафедрой разработчика,  
д.ист.н., доц.



О. Ю. Никонова

Разработчик программы,  
к.ист.н., доцент



А. Н. Сперанская

## 1. Цели и задачи дисциплины

Цель: сформировать у студентов фундаментальные представления об основных закономерностях и особенностях исторического процесса в России, ее социокультурном своеобразии, месте и роли в мировой истории, что позволит им адекватно воспринимать многие социальные, политические, экономические процессы современности. Задачи: - дать твердые знания о содержании основных этапов исторического развития России с древнейших времен до наших дней; - сформировать навыки получения, обобщения и анализа исторической информации, применять ее для решения познавательных задач; овладеть приемами исторического описания и объяснения; - воспитывать высокие нравственные и гражданские качества, толерантность в восприятии культурного многообразия, активную жизненную позицию; уважительное отношение к историческому прошлому и культурному наследию России.

## Краткое содержание дисциплины

История как особый вид познавательной деятельности. Значение изучения истории для выполнения практических задач. Россия как особая цивилизация: особенности её формирования и развития в сравнении с историей цивилизаций Запада и Востока. Мир в эпоху раннего и развитого Средневековья. Особенности становления и развития Древнерусского государства. Христианизация Руси: причины и последствия. Распад Киевской Руси. Русские земли между двух огней (католической агрессией Запада и напором восточных кочевников). Русь и Золотая Орда: особенности и последствия взаимодействия. Мир в эпоху позднего Средневековья. Образование Русского централизованного государства: альтернативы, ход, особенности. Формирование российского самодержавия и его характерные черты. Смутное время в России и его последствия. XVII век – «новый период» отечественной истории. Мир в Новое время. Российская империя в 1700–1917 гг.: зигзаги модернизационных процессов. Особенности российской практики реформаторства в XVIII–XIX вв. Общественно-политические движения и их роль в свержении самодержавия. 1917 год: нереализованные возможности. Мир в XX в. Становление Советской власти и её эволюция в сторону авторитаризма. Зигзаги экономической, социальной и внешнеполитической истории СССР. Великая Отечественная война советского народа. Попытки преодоления авторитаризма и их итоги. Застой и стагнация советского общества. Перестройка и распад СССР. Рождение новой России: успехи и неудачи внутри- и внешнеполитического курса Б.Н. Ельцина. В.В. Путин и его курс на стабилизацию. Заключение: обобщающий взгляд на историю России и её место в мировом историческом процессе.

## 2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

| Планируемые результаты освоения ОП ВО (компетенции)   | Планируемые результаты обучения по дисциплине   |
|---|---|
| УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах | Знает: Основные этапы и закономерности исторического развития России в контексте мировой истории<br>Умеет: Выстраивать причинно-следственные связи и формировать собственное обоснованное |

|  |   |
|--|---|
|  | мнение о прошлом и настоящем нашей страны, применить исторические знания для выражения гражданской позиции<br>Имеет практический опыт: Анализа причинно-следственных связей в развитии государства и общества; владения методами восприятия межкультурного разнообразия общества в социально-историческом контексте |
|--|---|

### 3. Место дисциплины в структуре ОП ВО

|   |   |
|---|---|
| Перечень предшествующих дисциплин, видов работ учебного плана | Перечень последующих дисциплин, видов работ |
| Нет   | 1.О.02 Философия                            |

Требования к «входным» знаниям, умениям, навыкам студента, необходимым при освоении данной дисциплины и приобретенным в результате освоения предшествующих дисциплин:

Нет

### 4. Объём и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 ч., 56,5 ч. контактной работы

| Вид учебной работы   | Всего часов | Распределение по семестрам в часах |  |
|--|-------------|------------------------------------|--|
|  |             | Номер семестра                     |  |
|  |             | 1                                  |  |
| Общая трудоёмкость дисциплины  | 108         | 108                                |  |
| <i>Аудиторные занятия:</i>   | 48          | 48                                 |  |
| Лекции (Л)   | 32          | 32                                 |  |
| Практические занятия, семинары и (или) другие виды аудиторных занятий (ПЗ) | 16          | 16                                 |  |
| Лабораторные работы (ЛР)   | 0           | 0                                  |  |
| <i>Самостоятельная работа (СРС)</i>  | 51,5        | 51,5                               |  |
| подготовка к семинарам   | 21,5        | 21,5                               |  |
| подготовка к экзамену  | 25          | 25                                 |  |
| подготовка к тестированию  | 5           | 5                                  |  |
| Консультации и промежуточная аттестация                                    | 8,5         | 8,5                                |  |
| Вид контроля (зачет, диф.зачет, экзамен)                                   | -           | экзамен                            |  |

### 5. Содержание дисциплины

| № раздела | Наименование разделов дисциплины  | Объем аудиторных занятий по видам в часах |   |    |    |
|-----------|---|---|---|----|----|
|           |   | Всего                                     | Л | ПЗ | ЛР |
| 1         | История в системе социально-гуманитарных наук.<br>Проблемы и специфика познания прошлого. | 2   | 2 | 0  | 0  |

|   |   |   |   |   |   |
|---|---|---|---|---|---|
| 2 | Россия и мир в древности и средние века.                        | 8 | 4 | 4 | 0 |
| 3 | Россия в XVI-XVII вв.   | 6 | 4 | 2 | 0 |
| 4 | Россия и мир в XVIII вв.  | 8 | 4 | 4 | 0 |
| 5 | Российская империя на пути к индустриальному обществу в XIX вв. | 8 | 6 | 2 | 0 |
| 6 | Россия в начале XX вв.  | 6 | 4 | 2 | 0 |
| 7 | Формирование и эволюция советской системы.                      | 8 | 6 | 2 | 0 |
| 8 | Россия в 1990-е гг.   | 2 | 2 | 0 | 0 |

## 5.1. Лекции

| № лекции | № раздела | Наименование или краткое содержание лекционного занятия   | Кол-во часов |
|----------|-----------|---|--------------|
| 1        | 1         | Место истории в системе наук. Предмет исторической науки. Роль теории в познании прошлого. Теория и методология исторической науки. Сущность, формы, функции исторического знания. История России – неотъемлемая часть всемирной истории: общее и особенное в историческом развитии. Российская цивилизация между Западом и Востоком. Основные этапы отечественной и мировой историографии по истории России. Источники по отечественной истории.   | 2            |
| 2        | 2         | Особенности политического и социального строя российского государства IX – XVIII вв. Этнокультурные и социально-политические процессы становления русской государственности. Традиционные формы социальной организации европейских народов в догосударственный период. Социально-экономические и политические изменения в недрах славянского общества на рубеже VIII – IX вв. Восточные славяне в древности, VIII – XIII вв. Причины появления государственной, княжеской власти и ее функции. Новейшие археологические открытия в Новгороде и их влияние на представления о происхождении древнерусского государства. Особенности социально-политического развития Киевской Руси. Дружинные связи. Организация гражданского управления и его роль в регулировании отношений с княжеской властью киевской династии. Города в системе социально-политических отношений. Дискуссия о начале формирования государственно-феодальной системы. Отличие этой системы от западноевропейского вассалитета. Древнерусское государство в оценках современных историков. Эволюция восточнославянской государственности в XI – XII вв. Социально-политическая структура русских земель периода политической раздробленности. Формирование различных социокультурных моделей развития древнерусского общества и государства. | 2            |
| 3        | 2         | Монголо-татарское нашествие на Русь. Экспансия в западную и северо-западную Русь. Великое княжество Литовское и Русское государство. Социально-политические изменения в русских землях в период монголо-татарского господства. Проблема Золотой Орды в современной отечественной и зарубежной историографии.  | 2            |
| 4        | 3         | Россия в XV – XVII вв. Специфика становления единого русского государства. Внутренняя и внешняя политика Ивана III и Василия III. Возникновение сословной системы организации общества. Местничество. Предпосылки складывания самодержавных черт государственной власти. Народы Поволжья, Приуралья и Западной Сибири. Иван Грозный: поиск альтернативных путей социально-политического развития Руси. Опричнина. Особенности сословно-представительной монархии в Западной Европе и России.  | 2            |
| 5        | 3         | "Смутное время": ослабление государственных начал, попытки возрождения  | 2            |

|    |   |   |   |
|----|---|---|---|
|    |   | традиционных ("домонгольских") норм отношений между властью и обществом. Борис Годунов, Лжедмитрий I, Василий Шуйский как персонализированное отражение борьбы различных путей развития страны. Феномен самозванчества. Усиление шляхетско-католической экспансии на Восток. Роль ополчения в освобождении Москвы и изгнании чужеземцев. К. Минин и Д. Пожарский. Земский собор 1613 г. Воцарение династии Романовых. Соборное уложение 1649 г.: юридическое закрепление крепостного права и сословных функций. Боярская Дума. Земские соборы. Церковь и государство. Церковный раскол, его социально-политическая сущность и последствия. Особенности сословно-представительной монархии в России. Дискуссии о генезисе самодержавия. Развитие русской культуры.                                     |   |
| 6  | 4 | XVIII век в европейской и мировой истории. Проблема перехода в "царство разума". Россия и Европа: новые взаимосвязи и различия. Петр I: борьба за преобразование традиционного общества в России. Основные направления "европеизации" страны. Эволюция социальной структуры общества. Скачок в развитии промышленности. Создание Балтийского флота и регулярной армии. Церковная реформа. Табель о рангах. Провозглашение России империей. Упрочение международного авторитета страны. Освещение петровских реформ в современной отечественной историографии.   | 2 |
| 7  | 4 | Дворцовые перевороты, их социально-политическая сущность и последствия. Фаворитизм. Расширение привилегий дворянства. Дальнейшая бюрократизация госаппарата. Екатерина II: истоки и сущность дуализма внутренней политики. "Про-свещенный абсолютизм". Доктрина естественного права. Рост социальной поляризации и обособленности социальных слоев. Новый юридический статус дворянства. Распад служилой системы. Отчуждение общества от государственной власти. Разделы Польши. Присоединение Крыма и ряда других территорий на юге. Россия и Европа в XVIII веке. Изменения в международном положении империи. Русская культура XVIII века: от петровских инициатив к "веку просвещения". Эволюция промышленного производства в России. Пути формирования всероссийского рынка и русской буржуазии. | 2 |
| 8  | 5 | Попытки реформирования политической системы при Александре I; проекты М.М. Сперанского и Н.Н. Новосильцева. Значение победы России в войне против Наполеона и освободительного похода России в Европу для укрепления международных позиций России. Российское самодержавие и "Священный Союз". Изменение политического курса в начале 20-х гг. XIX века: причины и последствия. Внутренняя политика Николая I. Россия и Кавказ. Крестьянский вопрос: этапы решения. Первые подступы к отмене крепостного права в начале XIX века.   | 2 |
| 9  | 5 | Политические преобразования 60–70-х гг. XIX века: содержание и итоги. Политика "контрреформ" Александра III. Утрата верховной властью инициативной роли в реформировании страны. Присоединение Средней Азии. Русская культура в XIX веке. Система просвещения. Наука и техника. Печать. Литература и искусство. Быт города и деревни. Общие достижения и противоречия.  | 2 |
| 10 | 5 | Верховная власть и общественные силы как составляющие исторического процесса. Проблема их взаимоотношений. Основные этапы организации общественных сил России. Охранительная альтернатива. Н.М. Карамзин. С.П. Шевырев. М.П. Погодин. М.Н. Катков. К.П. Победоносцев. Д.И. Иловайский. С.С. Уваров. Теория "официальной народности". Проблема соотношения в охранительстве реакционного и национально-патриотического начал. Либеральная альтернатива. Идейное наследие П.Я. Чаадаева. Московский университет – колыбель русского либерализма. Западники и славянофилы. К.Д. Кавелин. Б.И. Чичерин. А.И. Кошелев. К.А. Аксаков. Становление идеологии русского либерализма. Особенности российского   | 2 |

|    |   |   |   |
|----|---|---|---|
|    |   | либерализма. Революционная альтернатива. Начало освободительного движения. Де-кабристы. Предпосылки и источники социализма в России. "Русский социализм" А.И. Герцена и Н.Г. Чернышевского. С.Г. Нечаев и "нечаевщина". Народничество. М.А. Бакунин. П.Л. Лавров. П.Н. Ткачев. Политические доктрины и революционная деятельность народнических организаций в 70-х – начале 80-х гг. Оформление марксистского течения. Г. В. Плеханов. В. И. Ульянов (Ленин).   |   |
| 11 | 6 | Форсирование индустриализации "сверху". Усиление государственного регулирования экономики. Реформы С.Ю. Витте. Индустриализация "снизу": российские промышленники, купечество, крестьянские промыслы, кооперация. Русская деревня в начале века. Обострение споров вокруг решения аграрного вопроса. Первая российская революция. Столыпинская аграрная реформа: экономическая, социальная и политическая сущность, итоги, последствия. Эволюция государственной власти. Изменения в политической системе в 1905 – 1907 гг. Правительственные реформы П.А. Столыпина. Политические партии в России начала века: генезис, классификация, программы, тактика. Опыт думского "парламентаризма" в России.   | 2 |
| 12 | 6 | Участие России в первой мировой войне. Истоки общенационального кризиса. Влияние войны на приближение общенационального кризиса. Победа Февральской революции. Альтернативы развития России после Февраля. Временное правительство и Петроградский Совет. Социально-экономическая политика новой власти. Кризисы власти. Большевицкая стратегия: причины победы. Октябрьский переворот 1917 г. Экономическая программа большевиков. Начало формирования однопартийной политической системы. Гражданская война. Современная отечественная и зарубежная историография о причинах, со-держании и последствиях общенационального кризиса в России и революции в России в 1917 году.   | 2 |
| 13 | 7 | Политические, социальные, экономические истоки и предпосылки формирования нового строя. Структура режима власти. Переход от военного коммунизма к нэпу. Борьба в руководстве РКП(б) – ВКП(б) по вопросам развития страны. Возвышение И.В. Сталина. Курс на строительство социализма в одной стране. Сращивание партийных и государственных структур. Номенклатура. Роль и место Советов, профсоюзов, судебных органов и прокуратуры в политической системе диктатуры пролетариата. Карательные органы. Массовые репрессии. Эволюция социальной структуры общества. Проблема массовой под-держки советского режима в СССР. Унификация общественной жизни, "культурная революция". Большевики и интеллигенция. Экономические основы советского политического режима. Разнотипность цивилизационных укладов, унаследованных от прошлого. Этнические и социокультурные изменения. Особенности советской национальной политики и модели национально-государственного устройства. Форсированная индустриализация: предпосылки, источники накопления, метод, темпы. Политика сплошной коллективизации сельского хозяйства, ее экономические и социальные последствия. Итоги о оценка в современной исторической науке. | 2 |
| 14 | 7 | Советская внешняя политика. Современные споры о международном кри-зисе – 1939–1941 гг. СССР во второй мировой и Великой Отечественной войне. Решающий вклад Советского Союза в разгром фашизма. Причины и цена победы. Консолидация советского общества в годы войны. Холодная война.   | 2 |
| 15 | 7 | Первое послесталинское десятилетие. Реформаторские поиски в советском руководстве. Попытки обновления "государственного социализма". "Оттепель" в духовной сфере. Изменения в теории и практике советской внешней политики. Смена власти и политического курса в 1964 г. Власть и   | 2 |

|    |   |  |   |
|----|---|--|---|
|    |   | общество в 1964–1984 гг. Кризис господствующей идеологии. Причины политики ограничений и запретов в культурной жизни СССР. Диссидентское движение: предпосылки, сущность, классификация, основные этапы развития. Стагнация и предкризисные явления в конце 70-х – начале 80-х гг. Власть и общество в первой половине 80-х гг. Причины и первые попытки всестороннего реформирования системы в 1985 г. Цели и основные этапы "перестройки" в экономическом и политическом развитии СССР. "Новое политическое мышление" и изменение геополитического положения СССР.   |   |
| 16 | 8 | Россия в 90-е годы. Изменения экономического и политического строя в России. Либеральная концепция российских реформ: переход к рынку, формирование гражданского общества и правового государства. "Шоковая терапия" экономических реформ в начале 90-х годов. Конституционный кризис в России 1993 г. и демонтаж системы власти Советов. Конституция РФ 1993 года. Чеченская война. Социальная цена и первые результаты реформ. Внешняя политика Российской Федерации в 1991–1999 гг. Политические партии и общественные движения России на современном этапе. Россия в системе мировой экономики и международных связей. | 2 |

## 5.2. Практические занятия, семинары

| № занятия | № раздела | Наименование или краткое содержание практического занятия, семинара                          | Кол-во часов |
|-----------|-----------|--|--------------|
| 1         | 2         | Актуальные проблемы истории Древней Руси (IX- начало XII вв.)                                | 2            |
| 2         | 2         | Актуальные проблемы истории Удельной Руси (XIII - XV вв.)                                    | 2            |
| 3         | 3         | Актуальные проблемы истории Московского государства ( XV-XVII вв.)                           | 2            |
| 4         | 4         | Актуальные проблемы истории рождения Российской империи                                      | 2            |
| 5         | 4         | Сущность и результаты политики "просвещенного абсолютизма" в России                          | 2            |
| 6         | 5         | Реформы в России 1860-1870-х гг.   | 2            |
| 7         | 6         | Гражданская война в России   | 2            |
| 8         | 7         | Попытки модернизации советской политической и экономической системы в 1980-х: "перестройка". | 2            |

## 5.3. Лабораторные работы

Не предусмотрены

## 5.4. Самостоятельная работа студента

| Выполнение СРС         |   |         |              |
|------------------------|---|---------|--------------|
| Подвид СРС             | Список литературы (с указанием разделов, глав, страниц) / ссылка на ресурс  | Семестр | Кол-во часов |
| подготовка к семинарам | А.С. Орлов, В.А. Георгиева, Н.Г. Георгиева, Т.А. Сивохина. История России с древнейших времен до наших дней. М., 2019. - С. 14-512. А.С. Орлов, В.А. Георгиева, Н.Г. Георгиева, Т.А. Сивохина. Хрестоматия по истории России. Учебное пособие. М., 2006. - С. 14-512. С. 5-139. | 1       | 21,5         |
| подготовка к экзамену  | А.С. Орлов, В.А. Георгиева, Н.Г. Георгиева, Т.А. Сивохина. История  | 1       | 25           |

|                           |  |   |   |
|---------------------------|--|---|---|
|                           | России с древнейших времен до наших дней. М., 2019. - С. 14-512.   |   |   |
| подготовка к тестированию | А.С. Орлов, В.А. Георгиева, Н.Г. Георгиева, Т.А. Сивохина. История России с древнейших времен до наших дней. М., 2019. - С. 14-50, С. 284-309. | 1 | 5 |

## 6. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации

Контроль качества освоения образовательной программы осуществляется в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе оценивания результатов учебной деятельности обучающихся.

### 6.1. Контрольные мероприятия (КМ)

| № КМ | Се-<br>местр | Вид<br>контроля  | Название<br>контрольного<br>мероприятия   | Вес | Макс.<br>балл | Порядок начисления баллов   | Учи-<br>тыва-<br>ется в<br>ПА |
|------|--------------|------------------|---|-----|---------------|---|-------------------------------|
| 1    | 1            | Текущий контроль | Работа на семинаре № 1 Тема "Актуальные проблемы истории Древнерусского государства (IX-начало XII вв.)." | 1   | 5             | Оцениваются устные ответы студента на основе составленного конспекта по заданным темам. К каждому семинару студент готовит письменное задание конспект по обсуждаемым вопросам. В ходе семинара студент принимает участие в обсуждении рассматриваемых вопросов. Порядок начисления баллов: максимальная оценка за семинар 5 баллов, из которых 0-3 за конспект, 0-2 балла за устные ответы или дополнения в форме устного ответа или дополнения. Критерии оценивания: конспект краткий, емкий, отражающий основное содержание изучающих вопросов 1-3 балла, устные ответы и дополнения аргументированы и соответствуют содержанию изучаемых вопросов-1-2 балла в зависимости от количества и качества ответов, дополнений. Конспект, отсутствует, студент не принимал участие в обсуждении вопросов- 0 баллов. | экзамен                       |
| 2    | 1            | Текущий контроль | Работа на семинаре № 2 Тема "Актуальные проблемы истории удельной Руси (XIII- XV вв.)."                   | 1   | 5             | Оцениваются устные ответы студента на основе составленного конспекта по заданным темам. К каждому семинару студент готовит письменное задание конспект по обсуждаемым вопросам. В ходе семинара студент принимает участие в обсуждении рассматриваемых вопросов. Порядок начисления   | экзамен                       |



|   |   |                  |  |   |   |   |         |
|---|---|------------------|--|---|---|---|---------|
|   |   |                  |  |   |   | баллов: максимальная оценка за семинар 5 баллов, из которых 0-3 за конспект, 0-2 балла за устные ответы или дополнения в форме устного ответа или дополнения. Критерии оценивания: конспект краткий, емкий. отражающий основное содержание изучающих вопросов 1-3 балла, устные ответы и дополнения аргументированы и соответствуют содержанию изучаемых вопросов-1-2 балла в зависимости от количества и качества ответов, дополнений. Конспект, отсутствует, студент не принимал участие в обсуждении вопросов- 0 баллов.   |         |
| 3 | 1 | Текущий контроль | Работа на семинаре № 3 Тема "Актуальные проблемы истории Московского государства (XV-XVII вв.)". | 1 | 5 | Оцениваются устные ответы студента на основе составленного конспекта по заданным темам. К каждому семинару студент готовит письменное задание конспект по обсуждаемым вопросам. В ходе семинара студент принимает участие в обсуждении рассматриваемых вопросов. Порядок начисления баллов: максимальная оценка за семинар 5 баллов, из которых 0-3 за конспект, 0-2 балла за устные ответы или дополнения в форме устного ответа или дополнения. Критерии оценивания: конспект краткий, емкий. отражающий основное содержание изучающих вопросов 1-3 балла, устные ответы и дополнения аргументированы и соответствуют содержанию изучаемых вопросов-1-2 балла в зависимости от количества и качества ответов, дополнений. Конспект, отсутствует, студент не принимал участие в обсуждении вопросов- 0 баллов. | экзамен |
| 4 | 1 | Текущий контроль | Работа на семинаре № 4 Тема "Актуальные проблемы истории рождения Российской империи".           | 1 | 5 | Оцениваются устные ответы студента на основе составленного конспекта по заданным темам. К каждому семинару студент готовит письменное задание конспект по обсуждаемым вопросам. В ходе семинара студент принимает участие в обсуждении рассматриваемых вопросов. Порядок начисления баллов: максимальная оценка за семинар 5 баллов, из которых 0-3 за конспект, 0-2 балла за устные ответы или дополнения в форме устного ответа или дополнения. Критерии оценивания: конспект краткий,  | экзамен |

|   |   |                  |  |   |   |  |         |
|---|---|------------------|--|---|---|--|---------|
|   |   |                  |  |   |   | емкий. отражающий основное содержание изучающих вопросов 1-3 балла, устные ответы и дополнения аргументированы и соответствуют содержанию изучаемых вопросов-1-2 балла в зависимости от количества и качества ответов, дополнений. Конспект, отсутствует, студент не принимал участие в обсуждении вопросов- 0 баллов.   |         |
| 5 | 1 | Текущий контроль | Работа на семинаре № 5 Тема "Сущность и результаты политики "просвещенного абсолютизма" в России". | 1 | 5 | Оцениваются устные ответы студента на основе составленного конспекта по заданным темам. К каждому семинару студент готовит письменное задание конспект по обсуждаемым вопросам. В ходе семинара студент принимает участие в обсуждении рассматриваемых вопросов. Порядок начисления баллов: максимальная оценка за семинар 5 баллов, из которых 0-3 за конспект, 0-2 балла за устные ответы или дополнения в форме устного ответа или дополнения. Критерии оценивания: конспект краткий , емкий. отражающий основное содержание изучающих вопросов 1-3 балла, устные ответы и дополнения аргументированы и соответствуют содержанию изучаемых вопросов-1-2 балла в зависимости от количества и качества ответов, дополнений. Конспект, отсутствует, студент не принимал участие в обсуждении вопросов- 0 баллов. | экзамен |
| 6 | 1 | Текущий контроль | Работа на семинаре № 6 Тема "Реформы в России 1860-1870-х гг.". "                                  | 1 | 5 | Оцениваются устные ответы студента на основе составленного конспекта по заданным темам. К каждому семинару студент готовит письменное задание конспект по обсуждаемым вопросам. В ходе семинара студент принимает участие в обсуждении рассматриваемых вопросов. Порядок начисления баллов: максимальная оценка за семинар 5 баллов, из которых 0-3 за конспект, 0-2 балла за устные ответы или дополнения в форме устного ответа или дополнения. Критерии оценивания: конспект краткий , емкий. отражающий основное содержание изучающих вопросов 1-3 балла, устные ответы и дополнения аргументированы и соответствуют содержанию изучаемых вопросов-1-2 балла в зависимости от количества и   | экзамен |

|   |   |                  |   |   |   |  |         |
|---|---|------------------|---|---|---|--|---------|
|   |   |                  |   |   |   | качества ответов, дополнений. Конспект, отсутствует, студент не принимал участие в обсуждении вопросов- 0 баллов.  |         |
| 7 | 1 | Текущий контроль | Работа на семинаре № 7 Тема "Гражданская война в России" .  | 1 | 5 | Оцениваются устные ответы студента на основе составленного конспекта по заданным темам. К каждому семинару студент готовит письменное задание конспект по обсуждаемым вопросам. В ходе семинара студент принимает участие в обсуждении рассматриваемых вопросов. Порядок начисления баллов: максимальная оценка за семинар 5 баллов, из которых 0-3 за конспект, 0-2 балла за устные ответы или дополнения в форме устного ответа или дополнения. Критерии оценивания: конспект краткий , емкий. отражающий основное содержание изучающих вопросов 1-3 балла, устные ответы и дополнения аргументированы и соответствуют содержанию изучаемых вопросов-1-2 балла в зависимости от количества и качества ответов, дополнений. Конспект, отсутствует, студент не принимал участие в обсуждении вопросов- 0 баллов. | экзамен |
| 8 | 1 | Текущий контроль | Работа на семинаре № 8. Тема: "Попытки модернизации советской политической и экономической системы в 1980-х гг.: "перестройка". | 1 | 5 | Оцениваются устные ответы студента на основе составленного конспекта по заданным темам. К каждому семинару студент готовит письменное задание конспект по обсуждаемым вопросам. В ходе семинара студент принимает участие в обсуждении рассматриваемых вопросов. Порядок начисления баллов: максимальная оценка за семинар 5 баллов, из которых 0-3 за конспект, 0-2 балла за устные ответы или дополнения в форме устного ответа или дополнения. Критерии оценивания: конспект краткий , емкий. отражающий основное содержание изучающих вопросов 1-3 балла, устные ответы и дополнения аргументированы и соответствуют содержанию изучаемых вопросов-1-2 балла в зависимости от количества и качества ответов, дополнений. Конспект, отсутствует, студент не принимал участие в обсуждении вопросов- 0 баллов. | экзамен |
| 9 | 1 | Текущий контроль | Контрольный тест.   | 1 | 5 | Проверка письменных работ студентов. Выполнение и проверка   | экзамен |

|    |   |                          |  |   |    |  |         |
|----|---|--------------------------|--|---|----|--|---------|
|    |   |                          |  |   |    | задания осуществляется на портале "Электронный ЮУрГУ" ( <a href="https://edu.susu.ru">https://edu.susu.ru</a> ). Тест состоит из 5 вопросов. Каждый правильный ответ оценивается в 1 балл.   |         |
| 10 | 1 | Текущий контроль         | Проверка конспектов лекционного курса. | 1 | 15 | В конце семестра оцениваются конспекты всех лекций по материалам курса, составленных студентами.   | экзамен |
| 11 | 1 | Бонус                    | Олимпиада "Прометей"                   | - | 5  | Олимпиада проводится в два этапа: на первом студенты дистанционно выполняют тест из 25 вопросов, на втором этапе студенты набравшие за тест более 22 баллов выполняют творческое задание. Победители и призеры определяются жюри согласно Положению о проведении олимпиады. Порядок начисления бонусов: участие в первом туре-0,3%, участие во втором туре +1%, призовое место +1% | экзамен |
| 12 | 1 | Промежуточная аттестация | Экзамен                                | - | 40 | На экзамене происходит оценивание учебной деятельности обучающегося по дисциплине на основе оценок за мероприятия текущего контроля и промежуточной аттестации. Экзамен - это индивидуальное собеседование в устной форме по 2 вопросам билета. Порядок начисления баллов: за ответ на каждый вопрос по 20 баллов + баллы полученные за текущий контроль.                          | экзамен |

## 6.2. Процедура проведения, критерии оценивания

| Вид промежуточной аттестации | Процедура проведения   | Критерии оценивания                     |
|------------------------------|--|---|
| экзамен                      | <p>При оценивании результатов учебной деятельности обучающегося по дисциплине используется балльно-рейтинговая система оценивания результатов учебной деятельности обучающихся (Положение о БРС утверждено приказом ректора от 24.05.2019 г. № 179, в редакции приказа ректора от 10.03.2022 г. № 25-13/09). Оценка за дисциплину формируется на основе полученных оценок за контрольно-рейтинговые мероприятия текущего контроля. Отлично: Величина рейтинга обучающегося по дисциплине 85...100 %. Хорошо: Величина рейтинга обучающегося по дисциплине 75...84 %. Удовлетворительно: Величина рейтинга обучающегося по дисциплине 60...74 %. Неудовлетворительно: Величина рейтинга обучающегося по дисциплине 0...59 %.</p> <p>Если студент не согласен с оценкой, полученной по результатам текущего контроля, студент проходит мероприятие промежуточной аттестации в виде индивидуального собеседования в устной форме по 2 вопросам билета. За</p> | В соответствии с пп. 2.5, 2.6 Положения |

каждый вопрос максимальное количество баллов - 20.  
Максимальное количество баллов за весь экзамен – 40.

### 6.3. Паспорт фонда оценочных средств

| Компетенции | Результаты обучения   | № КМ |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    |
|-------------|---|------|---|---|---|---|---|---|---|---|----|----|----|
|             |   | 1    | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 |
| УК-5        | Знает: Основные этапы и закономерности исторического развития России в контексте мировой истории  | +    | + | + | + | + | + | + | + | + | +  | +  | +  |
| УК-5        | Умеет: Выстраивать причинно-следственные связи и формировать собственное обоснованное мнение о прошлом и настоящем нашей страны, применить исторические знания для выражения гражданской позиции      | +    | + | + | + | + | + | + | + | + | +  | +  | +  |
| УК-5        | Имеет практический опыт: Анализа причинно-следственных связей в развитии государства и общества; владения методами восприятия межкультурного разнообразия общества в социально-историческом контексте | +    | + | + | + | + | + | + | + | + | +  | +  | +  |

Типовые контрольные задания по каждому мероприятию находятся в приложениях.

## 7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

### Печатная учебно-методическая документация

#### а) основная литература:

1. История России [Текст] учебник для вузов А. С. Орлов и др.; Моск. гос. ун-т им. М. В. Ломоносова. - 4-е изд., перераб. и доп. - Москва: Проспект, 2019. - 527, [1] с. ил.
2. История России : для технических вузов [Текст] учеб. для техн. вузов А. А. Чернобаев и др.; под ред. М. Н. Зуева, А. А. Чернобаева. - 3-е изд., перераб. и доп. - М.: Высшая школа, 2009. - 636, [1] с.

#### б) дополнительная литература:

1. Хрестоматия по истории России Учеб. пособие для неист. фак. вузов Авт.-сост. А. С. Орлов, В. А. Георгиев, Н. Г. Георгиева, Т. А. Сивохина; Моск. гос. ун-т им. М. В. Ломоносова. - М.: Проспект: Велби, 2006. - 588 с.
2. История России [Текст] Т. 1 С древнейших времен до конца 18 века/А. Н. Сахаров, Л. Е. Морозова, М. А. Рахматуллин учеб. для вузов : в 2 т. под ред. А. Н. Сахарова ; Рос. акад наук, Ин-т Рос. истории. - М.; Владимир: АСТ: Астрель : ВКТ, 2009

#### в) отечественные и зарубежные журналы по дисциплине, имеющиеся в библиотеке:

1. Вопросы истории
2. Новая и новейшая история
3. Российская история
4. Родина

#### г) методические указания для студентов по освоению дисциплины:

1. История. Планы семинарских занятий и методические указания для студентов дневных факультетов неисторических специальностей.

Составители И.В. Сибиряков, М.В. Сапронов, Н.К. Форсова. - Челябинск:  
Издательский центр ЮУрГУ, 2021. - 47 с.

из них: учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студента:

1. История. Планы семинарских занятий и методические указания для студентов дневных факультетов неисторических специальностей.

Составители И.В. Сибиряков, М.В. Сапронов, Н.К. Форсова. - Челябинск:  
Издательский центр ЮУрГУ, 2021. - 47 с.

### Электронная учебно-методическая документация

| № | Вид литературы   | Наименование ресурса в электронной форме          | Библиографическое описание  |
|---|--|---|---|
| 1 | Основная литература                                      | Электронно-библиотечная система издательства Лань | Даудов А.Х., Дворниченко А.Ю., Кривошеев Ю.В., Тот Ю.В. История России с древнейших времен до наших дней. - М., 2019. <a href="https://e.lanbook.com/book/125469">https://e.lanbook.com/book/125469</a>   |
| 2 | Основная литература                                      | Электронно-библиотечная система издательства Лань | Бузанова Н.А., История России в схемах, таблицах, терминах и текстах. Учебное пособие для вузов. - М., 2019. <a href="https://e.lanbook.com/book/137562">https://e.lanbook.com/book/137562</a>  |
| 3 | Методические пособия для самостоятельной работы студента | Учебно-методические материалы кафедры             | История. Планы семинарских занятий и методические указания для студентов дневных факультетов неисторических специальностей. Составители И.В. Сибиряков, М.В. Сапронов, Н.К. Форсова. - Челябинск: Издательский центр ЮУрГУ, 2021. - 47 с. <a href="https://ozi.susu.ru/учебно-методическая-деятельность/планы-семинарских-занятий/">https://ozi.susu.ru/учебно-методическая-деятельность/планы-семинарских-занятий/</a> |

Перечень используемого программного обеспечения:

1. Microsoft-Windows(бессрочно)
2. Microsoft-Office(бессрочно)
3. ФГАОУ ВО "ЮУрГУ (НИУ)"-Портал "Электронный ЮУрГУ" (<https://edu.susu.ru>)(бессрочно)

Перечень используемых профессиональных баз данных и информационных справочных систем:

Нет

### 8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

| Вид занятий                     | № ауд.  | Основное оборудование, стенды, макеты, компьютерная техника, предустановленное программное обеспечение, используемое для различных видов занятий  |
|---------------------------------|---------|---|
| Практические занятия и семинары | 442 (1) | Лаборатория "Мультимедийная аудитория" 442 ГУК для проведения лекционных и практических занятий. Мультипроектор (1 ед.), настенно-потолочный экран (1 ед.), документ-камера (1 ед.), видео-аудио- |

|                                 |            |  |
|---------------------------------|------------|--|
|                                 |            | коммутатор ( 1 ед.), радиомикрофонная система ( 1 ед.), персональный компьютер - рабочее место преподавателя ( 1 ед.), программное обеспечение для компьютера Microsoft-Windows(бессрочно), Microsoft-Office(бессрочно), дополнительный монитор ( 1 ед.).  |
| Лекции                          | 442<br>(1) | Лаборатория "Мультимедийная аудитория" 442 ГУК для проведения лекционных и практических занятий. Мультипроектор (1 ед.), настенно-потолочный экран (1 ед.), документ-камера (1 ед.), видео-аудио-коммутатор ( 1 ед.), радиомикрофонная система ( 1 ед.), персональный компьютер - рабочее место преподавателя ( 1 ед.), программное обеспечение для компьютера Microsoft-Windows(бессрочно), Microsoft-Office(бессрочно), дополнительный монитор ( 1 ед.). |
| Самостоятельная работа студента | 442<br>(1) | Лаборатория "Мультимедийная аудитория" 442 ГУК для проведения лекционных и практических занятий. Мультипроектор (1 ед.), настенно-потолочный экран (1 ед.), документ-камера (1 ед.), видео-аудио-коммутатор ( 1 ед.), радиомикрофонная система ( 1 ед.), персональный компьютер - рабочее место преподавателя ( 1 ед.), программное обеспечение для компьютера Microsoft-Windows(бессрочно), Microsoft-Office(бессрочно), дополнительный монитор ( 1 ед.). |