

ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

УТВЕРЖДАЮ:
Директор института
Высшая медико-биологическая
школа

В. Э. Цейликман
29.08.2017

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
к ОП ВО от 28.06.2017 №007-03-1663

дисциплины Б.1.25 Педагогическая психология
для специальности 37.05.01 Клиническая психология
уровень специалист тип программы Специалитет
специализация Клинико-психологическая помощь ребенку и семье
форма обучения очная
кафедра-разработчик Психология развития и возрастное консультирование

Рабочая программа составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 37.05.01 Клиническая психология, утверждённым приказом Минобрнауки от 12.09.2016 № 1181

Зав.кафедрой разработчика,
д.психол.н., проф.
(ученая степень, ученое звание)

28.08.2017
(подпись)

Е. Л. Солдатова

Разработчик программы,
д.психол.н., проф., профессор
(ученая степень, ученое звание,
должность)

28.08.2017
(подпись)

Е. Л. Солдатова

СОГЛАСОВАНО

Декан факультета разработчика
д.психол.н., проф.
(ученая степень, ученое звание)

(подпись)

Е. Л. Солдатова

Зав.выпускающей кафедрой Клиническая психология
к.мед.н., доц.
(ученая степень, ученое звание)

28.08.2017
(подпись)

М. А. Берebin

1. Цели и задачи дисциплины

Ознакомить студентов-психологов с психологическими закономерностями, лежащими в основе процессов обучения и воспитания. Студенту необходимо знать основные направления решения проблемы связи обучения и развития, структуру и функции учебной деятельности, стратегические принципы организации обучения, методы оптимизации когнитивного и нравственного развития личности в обучении

Краткое содержание дисциплины

Педагогическая психология как наука. Психология обучения. Психология воспитания. Психология педагогической деятельности

2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Планируемые результаты освоения ОП ВО (компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (ЗУНы)
ПК-9 способностью формулировать цели, проводить учебные занятия с использованием инновационных форм и технологий обучения, разрабатывать критерии оценки результатов образовательного процесса, проводить супервизию педагогической, научно-исследовательской и практической работы обучающихся	Знать:• основные принципы организации обучения и воспитания, самообучения и самовоспитания; • теоретические основы использования дидактических приемов при реализации стандартных обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека; • психолого-педагогические требования к подготовке условий для лабораторных и практических занятий.
	Уметь:• пользоваться методами диагностики и коррекции обученности и воспитанности; • анализировать свою деятельности и применять методы эмоциональной и когнитивной регуляции (для оптимизации) собственной учебной деятельности
	Владеть:• культурой научного мышления, обобщением, анализом и синтезом фактов и теоретических положений педагогической психологии; • системой категорий и методов, необходимых для решения типовых задач в области педагогической деятельности.
ОПК-3 готовностью руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	Знать:теоретические основы психологии управления
	Уметь:толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия
	Владеть:готовностью руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности
ПК-10 готовностью формировать установки, направленные на здоровый образ жизни, гармоничное развитие, продуктивное преодоление жизненных трудностей, гуманистическое взаимодействие с окружающим миром, популяризировать психологические знания	Знать:основы психологии здоровья
	Уметь:формировать установки, направленные на здоровый образ жизни, гармоничное развитие, продуктивное преодоление жизненных трудностей, гуманистическое взаимодействие с окружающим миром
	Владеть:методами популяризации

3. Место дисциплины в структуре ОП ВО

Перечень предшествующих дисциплин, видов работ учебного плана	Перечень последующих дисциплин, видов работ
Б.1.13 Общая психология, В.1.03 Педагогика	Б.1.50 Эмоциональные нарушения и их коррекция в детском возрасте, Б.1.53 Диагностика и коррекция аномалий поведения в подростковом возрасте, Б.1.32 Преподавание психологии в высшей школе, Б.1.58 Коррекционно-развивающее обучение, ДВ.1.06.02 Детско-родительское консультирование, ДВ.1.06.01 Возрастно-психологическое консультирование, Педагогическая практика (9 семестр)

Требования к «входным» знаниям, умениям, навыкам студента, необходимым при освоении данной дисциплины и приобретенным в результате освоения предшествующих дисциплин:

Дисциплина	Требования
В.1.03 Педагогика	Знать: условия формирования личности, ее свободы; формы, средства и методы педагогической деятельности Уметь: • понимать значение гуманистических ценностей для сохранения и развития современной цивилизации; совершенствованию и развитию общества на принципах гуманизма, свободы и демократии; • понимать ответственность за сохранение жизни, природы, роль насилия и ненасилия в истории и человеческом поведении, нравственных обязанностей человека по отношению к другим и самому себе; • понимать культурно-исторические закономерности развития педагогического знания и логику целостного педагогического процесса; • использовать систему категорий и методов, необходимых для решения типовых задач в области педагогической науки и практики Владеть: • навыками анализа и проектирования учебно-воспитательной ситуации, определения и решения педагогических задач; • навыками аргументированной критики авторитарно-догматических теорий образования.
Б.1.13 Общая психология	Знание общих закономерностей функционирования психики человека, становления личности и развития структуры деятельности

4. Объём и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 ч.

Вид учебной работы	Всего часов	Распределение по семестрам в часах	
		Номер семестра	
		3	
Общая трудоёмкость дисциплины	108	108	
<i>Аудиторные занятия</i>	48	48	
Лекции (Л)	24	24	
Практические занятия, семинары и (или) другие виды аудиторных занятий (ПЗ)	24	24	
Лабораторные работы (ЛР)	0	0	
<i>Самостоятельная работа (СРС)</i>	60	60	
подготовка к семинарским занятиям	32	32	
подготовка к коллоквиуму	8	8	
подготовка к зачету	20	20	
Вид итогового контроля (зачет, диф.зачет, экзамен)	-	зачет	

5. Содержание дисциплины

№ раздела	Наименование разделов дисциплины	Объем аудиторных занятий по видам в часах			
		Всего	Л	ПЗ	ЛР
1	Педагогическая психология как наука	4	2	2	0
2	Психология обучения	28	14	14	0
3	Психология воспитания	8	4	4	0
4	Психология педагогической деятельности	8	4	4	0

5.1. Лекции

№ лекции	№ раздела	Наименование или краткое содержание лекционного занятия	Кол-во часов
1	1	Педагогическая психология как наука	2
2	2	Учебная деятельность, ее источники, структура и условия	2
3	2	Психолого-педагогические предпосылки повышения эффективности обучения	2
4	2	Психологические проблемы готовности ребенка к школьному обучению	2
5	2	Психологические проблемы готовности ребенка к школьному обучению	2
6	2	Мотивация учения	2
7	2	Психологический анализ урока (занятия) в деятельности педагога как единство его проективно-рефлексивных умений	2
8	2	Психологические теории учения	2
9	3	Психология воспитания	2
10	3	Психолого-педагогическая работа с акцентуированными подростками	2
11	4	Психология педагогической деятельности	4

5.2. Практические занятия, семинары

№	№	Наименование или краткое содержание практического занятия, семинара	Кол-
---	---	---	------

занятия	раздела		во часов
1	1	Просеминар. Педагогическая психология как наука	2
2	2	Учебная деятельность, ее источники, структура и условия. Вопросы для подготовки: 1)Учение как деятельность. 2)Первичное и вторичное учение. 3)Структура учебной деятельности. Формы работы: работа в парах над первоисточником (письменные ответы на вопросы и составление сравнительной таблицы)	2
3	2	Психолого-педагогические предпосылки повышения эффективности обучения. Вопросы для подготовки: 1)Психологические причины возникновения учебной перегрузки школьников. 2)Возможности преодоления и предупреждения неуспеваемости школьников. 3)Условия повышения эффективности обучения. Форма проведения: Работа в парах (письменные ответы на вопросы); работа в микрогруппах по разработке рекомендаций	2
4-5	2	Психологические проблемы готовности ребенка к школьному обучению. 1)Типология детей дошкольного возраста к началу обучения в школе в зависимости от особенностей индивидуальной ситуации развития. 2)Дифференцированный подход к обучению детей в начальной школе. 3)Основные варианты неблагоприятного развития личности младшего школьника. 4)Психологическая помощь детям, недостаточно готовым к школьному обучению. Форма организации: работа в парах с первоисточниками по заполнению таблиц и разработке практических рекомендаций.	4
6	2	Мотивация учения. 1)Проявление мотивации учения школьников в учебном процессе. 2)Методы изучения учителем мотивации учения школьников. 3)Методы формирования мотивации учения в школьном возрасте. Форма организации: групповая работа с первоисточниками, моделирование педагогических ситуаций	2
7	2	Психологический анализ урока (занятия) в деятельности педагога как единство его проективно-рефлексивных умений. 1)Психологический анализ урока в деятельности педагога. 2)Уровни (этапы) психологического анализа урока. 3)Схема психологического анализа урока. Практическое задание: разработать схему психолого-педагогического анализа учебного занятия. Во время педагогической практики посетить урок в средней школе, сделать письменный анализ урока по заранее составленной схеме и обсудить результаты в группе.	2
8	2	Психологические теории учения. Практическое задание: Составление тезисов по одной из статей хрестоматии «Теории учения», посвященной одной из отечественных психологических теорий учения. Форма организации: понятийно-терминологическая игра.	2
9	3	Психология семейного воспитания: 1)Стили семейного воспитания. 2)Психология детско-родительских отношений. Задание к семинару: составить сравнительную таблицу стилей семейного воспитания (позиция родителей, позиция ребенка, особенности отношения, психологические следствия для ребенка). Форма организации: работа с первоисточниками в микрогруппах по заполнению таблицы и разработке практических рекомендаций.	2
10	3	Психолого-педагогическая работа с акцентуированными подростками: 1)Типология школьников в зависимости от акцентуации характера. 2)Педагогическая помощь акцентуированным подросткам. 3)Психологическая помощь акцентуированным подросткам.	2
11	4	Психология педагогической деятельности: 1)Психологические характеристики педагогической деятельности. 2)Психологические проблемы профессионализма педагога. 3)Психологическая готовность педагога к	2

		инновационной деятельности. Форма организации: групповая дискуссия «Личностно-ориентированный подход в образовании: миф или реальность?», самодиагностика	
12	4	Педагогическое общение. Задание к семинару: составить литературный обзор публикаций по проблемам педагогического общения в школе и в вузе (журналы «Педагогика», «Вопросы психологии», «Психологическая наука и образование», «психология в школе», «Психология в вузе» и др. за последние пять лет с аннотацией первоисточников). Форма организации: деловая игра «Психологический анализ трудных ситуаций общения»	2

5.3. Лабораторные работы

Не предусмотрены

5.4. Самостоятельная работа студента

Выполнение СРС		
Вид работы и содержание задания	Список литературы (с указанием разделов, глав, страниц)	Кол-во часов
Подготовка к семинару. Конспект. Школьная перегрузка и неуспеваемость.	Педагогическая психология: Хрестоматия / Сост. Молочкова И.В. – Челябинск: Изд-во ЮУрГУ, 1999.	6
Подготовка к семинару. Конспект. Психологические проблемы готовности ребенка к школьному обучению.	Венгер Готовность детей к школе. Диагностика психического развития и коррекция его неблагоприятных вариантов /Библиотека развивающего обучения. – Томск: Пеленг, 1992.	4
Подготовка к семинару. Конспект. Мотивация учения.	1)Молочкова, И.В. Психолого-педагогические аспекты осмысленного учения. Ч. 1. : Учебное пособие / И.В. Молочкова. - Челябинск: Издательство ЮУрГУ, 2001. – 85 с.; 2) Педагогическая психология: Хрестоматия / Сост. Молочкова И.В. – Челябинск: Изд-во ЮУрГУ, 1999.	4
Подготовка к коллоквиуму. Составление тезисов. Психологические теории учения.	Теории учения: Хрестоматия / Под ред. Н.Ф. Талызиной.	8
Подготовка к семинару. Конспект. Психология воспитания.	Реан А.А., Коломинский Я.Л. Социальная педагогическая психология. – СПб : ЗАО «Издательство Питер», 1999. – 416 с.	5
Подготовка к семинару. Составление сравнительной таблицы (домашнее задание). Психология семейного воспитания	1)Гиппенрейтер, Ю.Б. Общаться с ребенком. Как? – М., «МАСС МЕДИА», 1995. – 240 с.; 2)Н.В. Самоукина. Родители и дети // Прикладная психология, 2000, № 2, с. 39-57; 3)Реан А.А., Коломинский Я.Л. Социальная педагогическая психология. – СПб : ЗАО «Издательство Питер», 1999. – 416 с.	4
Подготовка к семинару. Составление сравнительной таблицы (домашнее задание). Психолого-педагогическая работа с акцентуированными .	1)Прутченков А.С., Сиялов А. А. Эй ты, параноик!!! (О психотипах личности, о диагностике акцентуации характера детей и педагогической помощи им). — М.: Новая школа, 1994. — 64 с.; 2)Реан А.А., Коломинский Я.Л. Социальная	5

	педагогическая психология. – СПб : ЗАО «Издательство Питер», 1999. – 416 с.	
Подготовка к семинару. Конспект. Психология педагогической деятельности.	Реан А.А., Коломинский Я.Л. Социальная педагогическая психология. – СПб : ЗАО «Издательство Питер», 1999. – 416 с.	4
Подготовка к зачету	Зимняя, И. А. Педагогическая психология Текст учебник для вузов по пед. и психол. направлениям и специальностям И. А. Зимняя. - 2-е изд. доп., испр. и перераб. - М.: Логос, 2008. - 382,[1] с.	20

6. Инновационные образовательные технологии, используемые в учебном процессе

Инновационные формы учебных занятий	Вид работы (Л, ПЗ, ЛР)	Краткое описание	Кол-во ауд. часов
Самодиагностика студентов, самоанализ структуры учебной деятельности	Практические занятия и семинары	Сочетание индивидуальной и групповой форм работы	4
Работа в микрогруппах	Практические занятия и семинары	Разработка программы профилактики школьных перегрузок и академической неуспеваемости учащихся	2
Моделирование педагогических ситуаций	Практические занятия и семинары	Работа в микрогруппах	8
Групповая дискуссия	Практические занятия и семинары	По проблемам личностно-ориентированного подхода в образовании	2
Деловая игра	Практические занятия и семинары	Психологический анализ трудных ситуаций общения	2
Коллоквиум	Практические занятия и семинары	По психологическим теориям учения	2

Собственные инновационные способы и методы, используемые в образовательном процессе

Не предусмотрены

Использование результатов научных исследований, проводимых университетом, в рамках данной дисциплины: нет

7. Фонд оценочных средств (ФОС) для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

7.1. Паспорт фонда оценочных средств

Наименование разделов дисциплины	Контролируемая компетенция ЗУНЫ	Вид контроля (включая текущий)	№№ заданий
Психология	ПК-9 способностью формулировать цели,	текущий (учебная)	1-15

обучения	проводить учебные занятия с использованием инновационных форм и технологий обучения, разрабатывать критерии оценки результатов образовательного процесса, проводить супервизию педагогической, научно-исследовательской и практической работы обучающихся	деятельность)	
Психология обучения	ОПК-3 готовностью руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	Промежуточная аттестация по итогам освоения дисциплины (зачет)	1-5
Психология обучения	ПК-9 способностью формулировать цели, проводить учебные занятия с использованием инновационных форм и технологий обучения, разрабатывать критерии оценки результатов образовательного процесса, проводить супервизию педагогической, научно-исследовательской и практической работы обучающихся	текущий (теории учения)	1-20
Психология воспитания	ПК-10 готовностью формировать установки, направленные на здоровый образ жизни, гармоничное развитие, продуктивное преодоление жизненных трудностей, гуманистическое взаимодействие с окружающим миром, популяризировать психологические знания	Промежуточная аттестация по итогам освоения дисциплины (зачет)	6-10
Психология воспитания	ПК-10 готовностью формировать установки, направленные на здоровый образ жизни, гармоничное развитие, продуктивное преодоление жизненных трудностей, гуманистическое взаимодействие с окружающим миром, популяризировать психологические знания	текущий	1-2
Все разделы	ПК-9 способностью формулировать цели, проводить учебные занятия с использованием инновационных форм и технологий обучения, разрабатывать критерии оценки результатов образовательного процесса, проводить супервизию педагогической, научно-исследовательской и практической работы обучающихся	Промежуточная аттестация по итогам освоения дисциплины (зачет)	11-15
Все разделы	ПК-10 готовностью формировать установки, направленные на здоровый образ жизни, гармоничное развитие, продуктивное преодоление жизненных трудностей, гуманистическое взаимодействие с окружающим миром, популяризировать психологические знания	текущий (мотивация учения)	1-10
Все разделы	ПК-9 способностью формулировать цели, проводить учебные занятия с использованием инновационных форм и технологий обучения, разрабатывать критерии оценки результатов образовательного процесса, проводить супервизию педагогической, научно-исследовательской и практической работы обучающихся	текущий (готовность к обучению)	1-10

7.2. Виды контроля, процедуры проведения, критерии оценивания

Вид контроля	Процедуры проведения и оценивания	Критерии оценивания
текущий (учебная)	Бланочное тестирование с заданиями	Зачтено: 70%

деятельность)	закрытой формы (с вариантами ответов, из которых один правильный)	правильных ответов Не зачтено: менее 70%
текущий (готовность к обучению)	Бланочное тестирование с заданиями закрытой формы (с вариантами ответов, из которых один правильный)	Зачтено: 70% правильных ответов Не зачтено: менее 70%
текущий (теории учения)	Коллоквиум в форме индивидуального заполнения бланка ответов на первом этапе и в групповом режиме на втором этапе	Зачтено: 70% правильных ответов Не зачтено: менее 70%
текущий (мотивация учения)	Бланочное тестирование с заданиями закрытой формы (с вариантами ответов, из которых один правильный)	Зачтено: 70% правильных ответов Не зачтено: менее 70%
текущий	Решение педагогических задач	Зачтено: Определен тип задачи и предложено решение Не зачтено: Не определен тип задачи и решение не предложено
Промежуточная аттестация по итогам освоения дисциплины (зачет)	Бланочное тестирование с заданиями закрытой формы (с вариантами ответов, из которых один правильный)	Зачтено: 70% правильных ответов Не зачтено: менее 70%

7.3. Типовые контрольные задания

Вид контроля	Типовые контрольные задания
текущий (учебная деятельность)	15 тест Учебная деятельность.doc
текущий (готовность к обучению)	10 тест Готовность к обучению.doc
текущий (теории учения)	20 Коллоквиум Теории учения.doc
текущий (мотивация учения)	10 тест МОТИВАЦИЯ УЧЕНИЯ.doc
текущий	2 Пед практикум задачи .doc
Промежуточная аттестация по итогам освоения дисциплины (зачет)	15 2016 тест Пед психология.doc

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Печатная учебно-методическая документация

а) основная литература:

1. Зимняя, И. А. Педагогическая психология Текст учебник для вузов по пед. и психол. направлениям и специальностям И. А. Зимняя. - 2-е изд. доп., испр. и перераб. - М.: Логос, 2008. - 382,[1] с.
2. Молочкова, И. В. Педагогическая психология Учеб. пособие Юж.-Урал. гос. ун-т, Каф. Психология развития; ЮУрГУ. - Челябинск: Издательство ЮУрГУ, 1999. - 60,[1] с. электрон. версия
3. Молочкова, И. В. Педагогическая психология Хрестоматия Юж.-Урал. гос. ун-т, Каф. Общ. и возраст. психология; ЮУрГУ. - Челябинск: Издательство ЮУрГУ, 2000. - 102,[2] с. электрон. версия

4. Молочкова, И. В. Психолого-педагогические аспекты осмысленного обучения Ч. 1 Учеб. пособие И. В. Молочкова; Юж.-Урал. гос. ун-т, Каф. Психология развития; ЮУрГУ. - Челябинск: Издательство ЮУрГУ, 2001. - 85,[1] с. ил. электрон. версия

5. Молочкова, И. В. Психологическое сопровождение профессионального развития педагога Учеб. пособие И. В. Молочкова; Юж.-Урал. гос. ун-т, Каф. Психология развития; ЮУрГУ. - Челябинск: Издательство ЮУрГУ, 2005. - 108, [1] с.

б) дополнительная литература:

1. Реан, А. А. Социальная педагогическая психология Текст А. А. Реан, Я. Л. Коломинский. - 2-е изд., доп. и перераб. - СПб.: Прайм-Еврознак, 2008. - 570 с. ил.

в) отечественные и зарубежные журналы по дисциплине, имеющиеся в библиотеке:

г) методические указания для студентов по освоению дисциплины:

1. Молочкова, И.В. Педагогическая психология [Текст] : метод. указания по специальности 030301 "Психология" / И. В. Молочкова ; Юж.-Урал. гос. ун-т, Каф. Психология развития ; ЮУрГУ. - Челябинск : Издательский Центр ЮУрГУ , 2009. - 19 с.

2. Молочкова, И. В. Психологическое сопровождение профессионального развития педагога: Учеб. пособие / И. В. Молочкова - Челябинск : Издательство ЮУрГУ , 2005 - 108, [1] с.

3. Молочкова, И.В. Методологические и методические аспекты психологии как учебного предмета в школе и вузе [Текст] : учеб. пособие / И. В. Молочкова ; Юж.-Урал. гос. ун-т, Каф. Психология развития ; ЮУрГУ. - Челябинск : Издательство ЮУрГУ , 2008. - 122с.

из них: учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студента:

Электронная учебно-методическая документация

№	Вид литературы	Наименование разработки	Наименование ресурса в электронной форме	Доступность (сеть Интернет / локальная сеть; авторизованный / свободный доступ)
1	Основная литература	Сударчикова, Л.Г. Педагогическая психология. [Электронный ресурс] — Электрон. дан. — М. : ФЛИНТА, 2015. — 320 с. — Режим доступа: http://e.lanbook.com/book/63043 — Загл. с экрана.	Электронно-библиотечная система Издательства Лань	Интернет / Авторизованный
2	Дополнительная литература	Петренко, С.С. Педагогическая психология. [Электронный ресурс] — Электрон. дан. — М. : ФЛИНТА, 2014. — 118 с. — Режим доступа: http://e.lanbook.com/book/51976 — Загл. с	Электронно-библиотечная система Издательства Лань	Интернет / Авторизованный

	экрана.		
--	---------	--	--

9. Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса

Перечень используемого программного обеспечения:

Нет

Перечень используемых информационных справочных систем:

1. EBSCO Information Services-EBSCOhost Research Databases(28.02.2017)
2. -Консультант Плюс(31.07.2017)

10. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Вид занятий	№ ауд.	Основное оборудование, стенды, макеты, компьютерная техника, предустановленное программное обеспечение, используемое для различных видов занятий
Практические занятия и семинары	359 (1)	Мультимедийное оборудование
Лекции	359 (1)	Мультимедийное оборудование