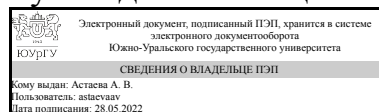


ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

УТВЕРЖДАЮ:
Руководитель специальности



А. В. Астаева

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

дисциплины 1.Ф.07 Практикум по психотерапии и консультированию под супервизией

для специальности 37.05.01 Клиническая психология

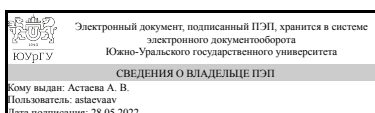
уровень Специалитет

форма обучения очная

кафедра-разработчик Клиническая психология

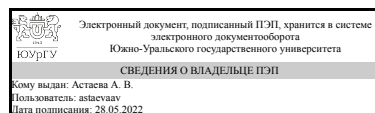
Рабочая программа составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 37.05.01 Клиническая психология, утверждённым приказом Минобрнауки от 26.05.2020 № 683

Зав.кафедрой разработчика,
к.психол.н., доц.



А. В. Астаева

Разработчик программы,
к.психол.н., доц., заведующий
кафедрой



А. В. Астаева

1. Цели и задачи дисциплины

Цель – формирование навыков организации и ведения процесса психологического консультирования и неврачебной психотерапии. Задачи: 1. Формирование представлений о структуре и организации психотерапевтического процесса и процесса консультирования, освоение основных этапов психологической консультации. 2. Овладение навыками консультирования и установления эффективного психологического контакта. 3. Освоение навыков проведения индивидуальной и групповой психотерапевтической работы. Овладение базовыми психотехниками. 4. Закрепление основных знаний по психотерапии и консультированию, этических принципов консультирования, направлений психотерапевтической работы. 5. Развитие рефлексии и самопрезентации.

Краткое содержание дисциплины

В обязательный минимум содержания образовательной программы подготовки по дисциплине входит рассмотрение следующих вопросов: Вопросы организации процесса психологического консультирования; структурирование времени в процессе консультирования; навыки установления и поддержания психотерапевтического контакта; выявление запроса; постановка психологического диагноза; составление психотерапевтического контракта; техники постановки вопросов; принципы активного слушания и конструктивной обратной связи; навыки и приемы психотерапевтического процесса, методы психотерапевтической диагностики, эффективность психотерапевтической работы; групповая психотерапия и индивидуальное психологическое консультирование; методы и техники психотерапевтического воздействия; принципы кризисной интервенции, навыки консультирования по частным вопросам.

2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Планируемые результаты освоения ОП ВО (компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине
УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни	Знает: специфику психологического консультирования и психотерапии как видов деятельности клинического психолога; этико-деонтологические принципы работы клинического психолога, личностные характеристики и профессиональные навыки психолога Умеет: определять тактику психологической работы в зависимости от типа пациента и его проблемы (расстройства) Имеет практический опыт: консультирования, умения устанавливать и поддерживать терапевтический контакт; рефлексирования своих личностных и профессиональных качеств
ПК-2 Способен применять современные методы и методики психологической помощи в связи с задачами лечебного процесса	Знает: особенности организации психологического консультирования и немедикаментозной психотерапии; основные методы и приемы разных психотерапевтических

	<p>направлений; специфику работы с разными категориями пациентов</p> <p>Умеет: подбирать методы и техники психологического вмешательства в зависимости от типа пациента/клиента и его проблемы (расстройства)</p> <p>Имеет практический опыт: применения навыков и приемов психотерапевтического воздействия</p>
<p>ПК-3 Способен организовывать и оказывать специализированную психологическую помощь лицам с кризисными состояниями</p>	<p>Знает: методы, техники и направления психотерапии и психологического консультирования</p> <p>Умеет: подбирать методы оказания психологической помощи лицам с кризисными состояниями</p> <p>Имеет практический опыт: разработки программы оказания психологической помощи с учетом нозологической, возрастной специфики, социокультурной специфики клиента (пациента), его индивидуально-психологических особенностей и психического состояния</p>

3. Место дисциплины в структуре ОП ВО

Перечень предшествующих дисциплин, видов работ учебного плана	Перечень последующих дисциплин, видов работ
<p>1.Ф.10 Практикум по психосоматике под супервизией,</p> <p>1.Ф.01 Психология отклоняющегося поведения,</p> <p>1.Ф.09 Психосоматика,</p> <p>1.Ф.03 Теории личности в клинической психологии,</p> <p>1.О.29 Возрастная психология и психология развития,</p> <p>1.Ф.17 Диагностика и коррекция аномалий поведения в подростковом возрасте,</p> <p>1.Ф.05 Психотерапия: теория и практика,</p> <p>1.О.26 Психология личности,</p> <p>ФД.03 Правовые и этические основы деятельности клинического психолога,</p> <p>1.Ф.15 Эмоциональные нарушения и их коррекция в детском возрасте,</p> <p>1.О.35 Клиническая психология,</p> <p>1.О.22 Введение в специальность</p>	<p>Не предусмотрены</p>

Требования к «входным» знаниям, умениям, навыкам студента, необходимым при освоении данной дисциплины и приобретенным в результате освоения предшествующих дисциплин:

Дисциплина	Требования
1.О.29 Возрастная психология и психология развития	Знает: возрастную периодизацию психического развития, основные подходы к задачам развития на каждом возрастном этапе, факторы риска возникновения асоциального поведения в периоды подросткового возраста и юности,

	<p>связанные с возрастными особенностями развития личности Умеет: определять сензитивные периоды развития психических процессов и личностных свойств, применять знания по психологии развития и возрастной психологии для решения практических задач, дифференцировать норму и патологию в соответствии с закономерностями возрастного развития Имеет практический опыт: выявления зоны ближайшего развития психических процессов и личностных свойств при проживании возрастных кризисов, проведения самооценки соответствия собственного развития возрастным нормам, формирования навыков анализа нормативного содержания возрастных кризисов</p>
<p>1.Ф.01 Психология отклоняющегося поведения</p>	<p>Знает: основные стратегии психопрофилактики, реабилитации, психотерапии и психологической коррекции девиантного поведения основные принципы разработки программ работы с детьми по профилактике и психокоррекции девиантного поведения, основные типы девиантного поведения, характерные для разного возраста; основные методы психодиагностики девиантного поведения в детском, подростковом и взрослом возрасте принципы психодиагностической работы с лицами с отклоняющимися формами поведения, основные синдромы, обуславливающие девиантное поведение в разные периоды онтогенеза; структуру девиантного поведения; основные биологические, психологические и социальные факторы формирования девиантного поведения; роль детско-родительских отношений в формировании различных типов девиантного поведения Умеет: применять на практике основные стратегии психопрофилактики, психотерапии, психологической коррекции и реабилитации девиантного поведения применять на практике современные методы и технологии консультирования родителей по вопросам отклоняющегося поведения; применять на практике современные методы и технологии психологической коррекции детско-родительских отношений при различных формах отклоняющегося поведения у детей, использовать клинические и экспериментально-психологические методы для работы с лицами с девиантным поведением; проводить психодиагностическое обследование лиц с девиантным поведением и определять по результатам обследования сохранные и нарушенные звенья личностной и поведенческой сферы, анализировать структуру нарушенного поведения, выделять разные уровни нарушений поведения в детском, подростковом и взрослом</p>

	<p>возрасте; выделять основные мотивы и нарушения их иерархии, лежащие в основе девиантного поведения Имеет практический опыт: психопрофилактической, психотерапевтической и психокоррекционной работы с лицами с девиантным поведением разного возраста современными методами и технологиями консультирования и психологической коррекции, эффективными при работе с детьми и подростками с разными формами поведенческих отклонений, сбора анамнеза и клинической беседы с лицами с разными типами отклоняющегося поведения клиническими и экспериментально-психологическими методами, позволяющими определять тип девиантного поведения и выделять основные мотивы, лежащие в его основе, клинического наблюдения, основываясь на методологии синдромного анализа девиантного поведения</p>
<p>1.О.35 Клиническая психология</p>	<p>Знает: современную методологию клинической психологии (основные категории клинической психологии); имена основных ученых, внесших вклад в клиническую психологию, и их теоретико-методологические позиции по отношению к основным проблемам науки, основные этапы клинико-психологической диагностики, психогигиены, психопрофилактики и психокоррекции, критерии разграничения психической нормы и психической патологии, психического здоровья и болезни; основные виды диагностики в клинической психологии, основные теоретические и практические проблемы клинической психологии; базовые принципы системного подхода к психическим нарушениям Умеет: выделять специфику клинико-психологического исследования; находить нужную информацию по проблемам клинической психологии (по заданной теме) в научных источниках различного типа, на теоретическом уровне выделять основные практические задачи клинической психологии; на теоретическом уровне выделять базовые принципы клинико-психологической диагностики, коррекции и реабилитации, на теоретическом уровне анализировать стратегии описания мозговой локализации психических нарушений; на теоретическом уровне описывать психические явления с точки зрения патопсихологического синдромного анализа; на теоретическом уровне описывать заболевания с точки зрения психосоматического подхода, излагать в форме устного или письменного сообщения или доклада основные положения, содержащиеся в учебно-методической или специальной научной литературе по клинической</p>

	<p>психологии Имеет практический опыт: анализа современных источников информации по клинической психологии (журналы, сайты, образовательные порталы), анализа этических принципов клинического психолога, сравнения соматического, психического и психосоматического заболевания; анализа возможности применения знаний клинической психологии в психодиагностической деятельности, сравнения, сопоставления и оценки различных научных направлений и теорий клинической психологии</p>
1.Ф.09 Психосоматика	<p>Знает: методы и диагностические принципы психосоматического исследования; основные методы психологического воздействия на психосоматического пациента в связи с задачами лечебного процесса, основные термины и понятия психосоматики; классификацию психосоматических расстройств; основные психосоматические заболевания (их этиологию, патогенез, клинику) и особенности личности больного; основные теории и модели развития психосоматических расстройств Умеет: уметь выстраивать психодиагностическую беседу с психосоматическим пациентом; дифференцировать клинические проявления при разных психосоматических расстройствах; определять задачи и "мишени" психологического воздействия на пациента, ориентироваться в современных отечественных и зарубежных концепциях психосоматической медицины; определять роль психологических механизмов в симптомообразовании при психосоматических расстройствах Имеет практический опыт: анализа внутренней картины болезни и ее отражения в поведении и реакциях больного; применения синдромного анализа в психосоматике; использования анализа данных анамнеза, анализа научной и прикладной информации в области психосоматики</p>
1.Ф.15 Эмоциональные нарушения и их коррекция в детском возрасте	<p>Знает: методы и методики диагностики эмоционально-волевой сферы у детей и подростков, основные классификации нарушений эмоциональной сферы в детском возрасте, основные принципы и этапы психокоррекции эмоциональных расстройств в детском возрасте Умеет: определять цели и задачи психологической диагностики особенностей эмоциональной сферы детей, выделять этиопатогенетические закономерности развития эмоциональных нарушений в детском возрасте, формулировать цели и задачи программ психопрофилактики и коррекционно-развивающего воздействия для детей с эмоциональными нарушениями Имеет практический опыт: подбора и проведения</p>

	<p>методов диагностики нарушений эмоциональной сферы в детском возрасте, дифференциации уровней аффективной регуляции психической деятельности в детском возрасте, разработки программ оказания психологической помощи детям с эмоциональными нарушениями</p>
<p>1.Ф.17 Диагностика и коррекция аномалий поведения в подростковом возрасте</p>	<p>Знает: основные классификации и психологические подходы к пониманию отклоняющегося поведения, основные направления клиничко-психологической помощи подросткам с аномалиями поведения; основные этапы психологической помощи подросткам с аномалиями поведения, основные методы психологической диагностики нарушений поведения в подростковом возрасте Умеет: выделять специфику психологической работы в подростковом возрасте; выделять факторы риска развития отклоняющегося поведения в детском возрасте, отбирать стратегии и приемы социально-психологического вмешательства при различных формах отклоняющегося поведения, отбирать психодиагностические методики для оценки нарушений поведения в подростковом возрасте Имеет практический опыт: анализа структуры дефекта при различных вариантах нарушенного поведения в подростковом возрасте, разработки коррекционно-развивающей программы для подростков с нарушениями поведения, разработки схемы диагностической беседы с родителями и подростками, имеющими нарушения поведения; разработки схемы клинического наблюдения за подростками, имеющими нарушения поведения</p>
<p>1.Ф.10 Практикум по психосоматике под супервизией</p>	<p>Знает: особенности психосоматических реакций, телесные (соматические) проявления стрессовых реакций и состояний, особенности психологической работы (консультирования, коррекции, психотерапии) с пациентами при разных психосоматических расстройствах; направления и методы психотерапевтической работы в психосоматике, особенности диагностики в психосоматического пациента; методы и методики, задачи и "мишени" психологической диагностики психосоматических пациентов; знать личностные, когнитивные, поведенческие и эмоциональные особенности при разных психосоматических расстройствах Умеет: применять методики регуляции эмоциональных и стрессовых состояний для развития собственной личности, подбирать и применять методы психокоррекционной, психотерапевтической работы с психосоматическим больным, подбирать методики психологической диагностики для работы с психосоматическим пациентом в</p>

	<p>соответствии с задачами исследования; уметь применять методики психологической диагностики Имеет практический опыт: применения навыков саморегуляции и самокоррекции, разработки программы психологического консультирования и коррекции в области психосоматики, планирования и проведения психодиагностического обследования пациентов с психосоматическими расстройствами</p>
<p>1.Ф.05 Психотерапия: теория и практика</p>	<p>Знает: основные способы развития, коррекции и психотерапии психических нарушений при экстремальных ситуациях и в кризисных ситуациях, основные методы и методики в каждом из основных направлений психотерапии (гуманистическом, когнитивно-поведенческом и психоаналитическом); основные нозологические особенности и личностные аспекты реагирования при невротических, постстрессовых и соматоформных расстройствах, основы базовых теорий психотерапии в рамках экзистенциального (гуманистического), когнитивно-поведенческого и психоаналитического направлений психотерапии, а также системной интегративной психотерапии Умеет: составлять программы оказания психологической помощи лицам с кризисными состояниями, , применять методы и методики психотерапевтического вмешательства, формулировать основные проблемы при анализе психотерапевтического случая и вырабатывать стратегию психотерапевтического вмешательства Имеет практический опыт: проведения методов и приемов оказания психологической помощи при экстремальных ситуациях и в кризисных ситуациях, применения способов и приемов психотерапевтического вмешательства при различных психосоматических, невротических и психических расстройствах , разбора и анализа случая психотерапевтического вмешательства и построения программы ведения психотерапевтического случая</p>
<p>1.О.22 Введение в специальность</p>	<p>Знает: основные области работы и виды деятельности психолога; основные психологические учения; основные нормативные документы, регламентирующие деятельность психолога, цели, задачи, права и обязанности психолога; правовые основания деятельности психолога; этический кодекс психолога (российской и зарубежной практик), особенности применения психологических знаний (в системе здравоохранения, в системе образования, в иных организациях); основные требования, предъявляемые профессией к личности психолога и к профессиональной деятельности психолога Умеет: самостоятельно вести поиск</p>

	<p>информации и анализировать научную и библиографическую литературу; правильно оценивать информацию, содержащуюся в публикациях о современных научных достижениях, ориентироваться в сфере психологических профессий; выстраивать личные планы профессионального роста, выстраивать личные планы профессионального образования и профессионального роста; анализировать факторы, способствующие и препятствующие в профессии психолога Имеет практический опыт: анализу и систематизации научной информации по современным проблемам клинической психологии, популяризации психологических знаний, направленных на здоровый образ жизни, гармоничное развитие, гуманистическое взаимодействие с окружающим миром; реализации этических и деонтологических аспектов психологической деятельности в общении с коллегами, саморефлексии, способствующими осмыслению целей и задач своей профессиональной подготовки и своего профессионального будущего</p>
<p>1.Ф.03 Теории личности в клинической психологии</p>	<p>Знает: основные модели развития личности; закономерности нормального и аномального развития личности с позиции различных теорий, подходы к психологическому (психотерапевтическому) вмешательству, предлагаемые разными теориями; основные принципы цели и механизмы лечебного, психологического воздействия в рамках разных подходов Умеет: описать структуру, закономерности и развитие личности с точки зрения разных психологических теорий; анализировать психологические данные с позиции разных теоретических систем, сформулировать основные цели и задачи психологического вмешательства с позиции разных теорий Имеет практический опыт: применения понятийного аппарата основных теорий личности; анализа основных личностных теорий, выделения ведущих признаков, определяющих личностные особенности в различных теоретических парадигмах</p>
<p>1.О.26 Психология личности</p>	<p>Знает: особенности функционирования эмоционально-мотивационной сферы, закономерности процесса социальной адаптации, актуальные достижения и проблемы психологии личности Умеет: подбирать научно обоснованные методы оценки функционирования личности в различных сферах: мотивационной, эмоциональной, когнитивной, регуляторной, определять приоритеты практической и научно-исследовательской деятельности на основе</p>

	актуального состояния психологии личности Имеет практический опыт: оценки функционирования личности в различных сферах: мотивационной, эмоциональной, когнитивной, регуляторной, анализа приоритетных направлений научных исследований в сфере психологии личности
ФД.03 Правовые и этические основы деятельности клинического психолога	Знает: основные области работы и виды деятельности психолога; основные нормативно-правовые документы, регламентирующие деятельность психолога, правовые основы деятельности психолога, основные требования, предъявляемые профессией к личности психолога и к профессиональной деятельности психолога Умеет: анализировать факторы, способствующие и препятствующие собственному профессиональному росту, выстраивать планы профессионального образования и профессионального роста Имеет практический опыт: анализа этических принципов работы психолога (отечественная и зарубежная практика), ознакомления с базовыми этическими нормами профессиональной деятельности психолога, саморефлексии, способствующей осмыслению целей и задач своей профессиональной подготовки и профессионального развития

4. Объём и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 6 з.е., 216 ч., 206,75 ч. контактной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Распределение по семестрам в часах	
		Номер семестра	
		9	10
Общая трудоёмкость дисциплины	216	108	108
<i>Аудиторные занятия:</i>	192	96	96
Лекции (Л)	0	0	0
Практические занятия, семинары и (или) другие виды аудиторных занятий (ПЗ)	192	96	96
Лабораторные работы (ЛР)	0	0	0
<i>Самостоятельная работа (СРС)</i>	9,25	5,75	3,5
Подготовка к экзамену	3,5	0	3,5
Подготовка к занятию по теме "Основные направления психотерапевтической работы"	5,75	5,75	0
Консультации и промежуточная аттестация	14,75	6,25	8,5
Вид контроля (зачет, диф.зачет, экзамен)	-	зачет	экзамен

5. Содержание дисциплины

№ раздела	Наименование разделов дисциплины	Объем аудиторных занятий по видам в часах			
		Всего	Л	ПЗ	ЛР
1	Основные навыки и умения психолога в консультировании и психотерапии	16	0	16	0
2	Организация процесса психологического консультирования.	30	0	30	0
3	Общая характеристика методов, форм и приемов психологического вмешательства	50	0	50	0
4	Основные направления и подходы психологического консультирования и психотерапии	96	0	96	0

5.1. Лекции

Не предусмотрены

5.2. Практические занятия, семинары

№ занятия	№ раздела	Наименование или краткое содержание практического занятия, семинара	Кол-во часов
1-2	1	Психологическая помощь. Основные виды оказания психологической помощи. Работа в группе (дискуссия и заполнение таблицы).	4
3-5	1	Сбор анамнеза. Способы и приемы. Форма работы - групповая дискуссия и работа в парах. Отрабатываются умение использовать анамнестический метод, на основании полученных данных определяется психологический диагноз и возможные направления работы.	6
6-8	1	Основные навыки и умения консультанта. Работа в парах и тройках для отработки основных навыков и умений консультанта. Применяются ролевые игры на отработку отдельных навыков.	6
9-11	2	Выявление запроса, определение психологической проблемы и выстраивание контракта. Принципы проведения первичной консультации. Работа в парах. Применяются ролевые игры.	6
12-14	2	Структура сессии в консультировании. Работа в парах и тройках. Применяются ролевые игры для отработки навыков установления начала сессии, навыков фокуса на эмоциях клиента, на мыслях и поведении клиента.	6
15-17	2	Организация психотерапевтического процесса. Выяснение жалоб и запроса, определение «мишеней» работы. Установление контакта, выяснение жалоб, определение «мишеней» и методов работы.	6
18-20	2	Окончание сессии. Основные правила и проблемы. Работа в тройках для отработки навыков проведения заключительной сессии с клиентом.	6
21-23	2	Специальные проблемы в психологическом консультировании. Определение типа клиента и его проблемы. Немотивированный, плачущий, агрессивный, тревожный и др. клиент. Ловушки в консультировании. Проводится обсуждение вопросов по теме, применяются ролевые игры.	6
24-26	3	Основные направления психотерапевтической работы. Психодинамическое, поведенческое, когнитивное направления. Стиль работы терапевта. Работа в парах, составление таблицы. Дискуссия.	6
27-29	3	Основные направления психотерапевтической работы. Гуманистическое направления. Стиль работы терапевта. Работа в парах, составление таблицы. Дискуссия.	6
30-32	3	Личность консультанта и психотерапевта. Выявление и работа с	6

		собственными профессиональными мифами и стереотипами. Психологическая защита. Методика «Нормативное сопротивление».	
33-35	3	Индивидуальная и групповая форма психологического консультирования и психотерапии. Принципы организации, основные методы и подходы. Дискуссия, составление таблицы.	6
36-38	3	Основные приемы и методы групповой психотерапии. Арттерапия, основные принципы и приемы работы. Проводятся выборочно упражнения.	6
39-41	3	Игровые методы психологической помощи. Основные методы, принципы подготовки. Работа в группе, парах.	6
42-44	3	Дистанционные формы консультирования (интернет, телефон). Основные принципы и методы оказания психологической помощи. Работа в парах.	6
45-46	3	Метод визуализации. Виды и требования к проведению. На примере известных визуализаций проводится разбор техники. Отработка навыков реализации метода в парах и в группе.	4
47-48	3	Методы самовнушения. Аутотренинг. Цели использования. Принципы проведения. Работа в парах. Дискуссия групповая.	4
49-51	4	Психодинамическое направление. Основные методы, приемы и техники.	6
52-54	4	Психодинамическое направление. Проводятся упражнения на отработку навыка анализа психологических защит, переноса, сопротивления, навыка интерпретации, анализа сновидений.	6
55-57	4	Основные приемы и техники индивидуальной психотерапии. Анализ ранних воспоминаний по А. Адлеру.	6
58-60	4	Индивидуальная психотерапия. Рассматривается схема анализа, проводится анализ случая.	6
61-63	4	Трансактный анализ Э.Берна. Основные понятия и приемы. Работа в парах.	6
64-66	4	Поведенческое направления. Основные методы, приемы и техники. Работа в парах, применяются отдельные техники для отработки навыков.	6
67-69	4	Когнитивная психотерапия (по А.Беку). Основные положения и понятия. Дискуссия, составление таблицы	6
70-72	4	Когнитивная психотерапия. Основные техники. Работа с иррациональными убеждениями (установками). Работа в парах и по типу тренинга.	6
73-75	4	Гештальт-терапия. Основные положения и понятия. Модель невроза и зрелой личности. Основные процедуры и упражнения. Работа в парах и по типу тренинга.	6
76-78	4	Основные приемы и методы психодрамы. Разбираются основные понятия и приемы. Проводится анализ случая.	6
79-81	4	Гуманистическое направление. Клиент-центрированная терапия по К. Роджерсу. Основные принципы, методы работы с клиентом. Работа в парах и тройках.	6
82-84	4	Клиент-центрированная терапия. Работа в парах, тренинг - отрабатываются основные навыки .	6
85-87	4	Рационально-эмотивная терапия (по А.Эллису). Основные положения и понятия.	6
88-90	4	Рационально-эмотивная терапия (по А.Эллису). Работа в парах и группе (тренинг), отработка навыка проведения техник.	6
91-93	4	Специфика работы с разными категориями пациентов, в том числе с попавшими в трудную жизненную ситуацию. Форма работы – ролевые игры с последующим обсуждением.	6
94-96	4	Интегративный подход в консультировании и психотерапии. Принципы организации психотерапевтического воздействия.	6

5.3. Лабораторные работы

Не предусмотрены

5.4. Самостоятельная работа студента

Выполнение СРС			
Подвид СРС	Список литературы (с указанием разделов, глав, страниц) / ссылка на ресурс	Семестр	Кол-во часов
Подготовка к экзамену	<p>Александров, А. А. Интегративная психотерапия [Текст] пособие А. А. Александров. - СПб. и др.: Питер, 2009. - 347 с. ил. Берн, Э. Групповая психотерапия : монография / Э. Берн. — Москва : Академический Проект, 2020. — 256 с. — ISBN 978-5-8291-2692-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/133299 Ишкова, М.А. Основы психологического консультирования. [Электронный ресурс] — М. : ФЛИНТА, 2015. — 115 с. Калина, Н. Ф. Психотерапия : учебник / Н. Ф. Калина. — 2-е изд. — Москва : Академический Проект, 2017. — 302 с. — ISBN 978-5-8291-2004-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/132422 — Режим доступа: для авториз. пользователей. Малкина-Пых, И. Г. Психологическая помощь в кризисных ситуациях [Текст] И. Г. Малкина-Пых. - М.: ЭКСМО, 2010. - 925, [1] с. Кочюнас, Р. Групповая психотерапия : учебное пособие / Р. Кочюнас. — 10-е изд. — Москва : Академический Проект, 2020. — 222 с. — ISBN 978-5-8291-2744-2. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: Кочюнас, Р. Групповая психотерапия : учебное пособие / Р. Кочюнас. — 10-е изд. — Москва : Академический Проект, 2020. — 222 с. — ISBN 978-5-8291-2744-2. — Текст : электронный Старшенбаум, Г. В. Суицидология и кризисная психотерапия : руководство / Г. В. Старшенбаум. — Москва : Когито-центр, 2018. — 376 с. — ISBN 5-89353-132-9. — Текст : электронный</p>	10	3,5
Подготовка к занятию по теме "Основные направления психотерапевтической работы"	<p>Александров, А. А. Интегративная психотерапия [Текст] пособие А. А. Александров. - СПб. и др.: Питер, 2009. - 347 с. ил. Берн, Э. Групповая психотерапия : монография / Э. Берн. — Москва : Академический Проект, 2020. —</p>	9	5,75

	<p>256 с. — ISBN 978-5-8291-2692-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/133299 Ишкова, М.А. Основы психологического консультирования. [Электронный ресурс] — М. : ФЛИНТА, 2015. — 115 с. Калина, Н. Ф. Психотерапия : учебник / Н. Ф. Калина. — 2-е изд. — Москва : Академический Проект, 2017. — 302 с. — ISBN 978-5-8291-2004-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/132422 — Режим доступа: для авториз. пользователей. Малкина-Пых, И. Г. Психологическая помощь в кризисных ситуациях [Текст] И. Г. Малкина-Пых. - М.: ЭКСМО, 2010. - 925, [1] с. Кочюнас, Р. Групповая психотерапия : учебное пособие / Р. Кочюнас. — 10-е изд. — Москва : Академический Проект, 2020. — 222 с. — ISBN 978-5-8291-2744-2. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: Кочюнас, Р. Групповая психотерапия : учебное пособие / Р. Кочюнас. — 10-е изд. — Москва : Академический Проект, 2020. — 222 с. — ISBN 978-5-8291-2744-2. — Текст : электронный Старшенбаум, Г. В. Суицидология и кризисная психотерапия : руководство / Г. В. Старшенбаум. — Москва : Когито-центр, 2018. — 376 с. — ISBN 5-89353-132-9. — Текст : электронный</p>		
--	--	--	--

6. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации

Контроль качества освоения образовательной программы осуществляется в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе оценивания результатов учебной деятельности обучающихся.

6.1. Контрольные мероприятия (КМ)

№ КМ	Се-местр	Вид контроля	Название контрольного мероприятия	Вес	Макс. балл	Порядок начисления баллов	Учитывается в ПА
1	9	Текущий контроль	Анамнестическая карта	1	3	Работа в группе. Студентам выдается задание составить анамнестическую карту для проведения клинической беседы первичной встречи с пациентом/клиентом. Работа	зачет

						каждого студента проводится по следующим критериям: 1. Содержание анамнестической карты: карта представлена с обоснование каждого пункта – 1 балл 2. Соответствие вопросов выбранной проблеме – 1 балл 3. Участие в дискуссии группы: 1 балл – активное участие в дискуссии, 0 балл – формальное участие в работе группы	
2	9	Текущий контроль	Тренинг "Навыки и умения консультанта" (1-3)	1	15	В процессе прохождения курса проводится оценка участия студена в тренинговой работе, направленной на отработку профессиональных навыков. 3 тренинга, направленных на отработку навыков, техник и методов работы консультанта. Баллы начисляются по итогам прохождения каждого тренинга. Ответ и участие в практическом занятии оценивается от 0 до 5 баллов следующим образом: 5 баллов – активное участие во всех заданиях тренинга; 4 балла - студент участвует только в обсуждении части вопросов; 3 балла - при обсуждении вопросов практического задания есть фактические ошибки, либо ответы студента недостаточно аргументированы, либо участие в виде наблюдателя, а не активного участника работы; 2 балла - участие в виде наблюдателя, 1 балл - формальное участие на тренинге. 0 баллов – отсутствие студента. Максимально за 3 тренинга - 15 баллов	зачет
3	9	Текущий контроль	Ролевая игра 1 - 5	1	25	На протяжении курса проводятся ролевые игры с целью формирования навыка ведения консультативного психологического приема (5 тема). За участие в каждой ролевой игре студент может получить 5 баллов, максимальное количество баллов за курс - 25 баллов. Проводится оценивание участия студента: Участие в роли консультанта – 1 балл Ведение протокола консультации - 1 балл Участие в роли супервизора – 1	зачет

						балл Участие в роли клиента - 1 балл Активное участие в дискуссии – 1 балл	
4	9	Текущий контроль	Методы и приемы 1-4	1	36	Проводятся занятия на отработку навыков применения методов и приемов оказания психологической помощи по 4-ем темам: Арт-терапия, Игровые методы работы, Самовнушение, Визуализация. На учебных занятиях по каждой теме проводятся 3 упражнения. Работа студента на каждом упражнении оценивается по следующим критериям: Активное участие в выполнении упражнений – 1 балл Активное участие в дискуссии – 1 балл Обратная связь студента, наличие рефлексии – 1 балл Максимальное количество баллов за упражнения по 1 теме - 9 баллов, максимальное количество баллов за упражнения 4 тем - 36 баллов.	зачет
5	9	Текущий контроль	Направления психотерапевтической работы	1	8	Студенты работают в группе. Заполняют таблицу по одному направлению. Далее проходит дискуссия и презентация выбранного направления. Оценка за работу проводится по следующим критериям: Активное участие в работе малой группы – 1 балл Активное участие в дискуссии – 1 балл Правильность заполнения таблицы: за каждый правильно заполненный пункт начисляется 1 балл, максимальное количество баллов - 6 (6 пунктов) Максимальное количество баллов за задание - 8.	зачет
6	9	Промежуточная аттестация	Устный опрос	-	4	Мероприятие промежуточной аттестации не является обязательным. Зачет проводится в форме устного опроса. Студенту выдается 2 вопроса из списка. За каждый правильный ответ студент может получить 2 балла: 2 балла - ответ на вопрос полный, развернутый, аргументированный, 1 балл - ответ требует дополнительных вопросов, уточнений, нет аргументации; 0 баллов- ответ отсутствует,	зачет

						допущены ошибки.	
7	10	Текущий контроль	Тренинги 1-12	1	72	<p>В процессе прохождения курса проводится оценка участия студента в тренинговой работе, направленной на отработку профессиональных навыков. Баллы начисляются по итогам каждого практического занятия. Проводится 3 упражнения по каждому из 12 направлений. Ответ и участие в практическом занятии оценивается от 0 до 6 баллов следующим образом:</p> <p>Правильное употребление терминов и понятий направления – 1 балл</p> <p>Формулирование целей психотерапевтической помощи – 1 балл</p> <p>Участие: активное участие во всех заданиях – 3 балла, участие в заданиях без предоставления обратной связи – 2 балла, формальное выполнение заданий тренинга – 1 балл, отсутствие или отказ от участи – 0 баллов.</p> <p>Активное участие в дискуссии – 1 балл</p> <p>Максимально студент за курс может набрать 72 балла.</p>	экзамен
8	10	Текущий контроль	Программа сопровождения 1, 2	1	20	<p>За весь курс разрабатывается 2 программы. Студентам выдается описание одного из типов клиентов. Необходимо разработать программу сопровождения клиента. Работа проводится в малых группах (3-4 человека). Оценивается 1.</p> <p>Схема составления программы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Основные клинико-психологические характеристики клиента • Цели и задачи терапии • Направление терапии • Основные методы и техники • Обоснование выбранного направления <p>За каждый правильно представленный пункт начисляется 1 балл</p> <p>2. Дополнительно оценивается участие в групповой работе и дискуссии.</p> <p>Ответ и участие в практическом занятии оценивается от 0 до 5 баллов следующим образом:</p> <p>5 баллов – активное участие на</p>	экзамен

					<p>протяжении выполнения всего задания; 4 балла - студент участвует только в обсуждении части вопросов; 3 балла - при обсуждении вопросов практического задания есть фактические ошибки, либо ответы студента недостаточно аргументированы, либо участие в виде наблюдателя, а не активного участника работы; 2 балла - участие в виде наблюдателя, 1 балл - формальное участие, присутствие, 0 баллов – отсутствие студента на занятии. Максимально за занятие студент может получить 10 баллов. Максимально за курс (2 программы) - 20 баллов</p>		
9	10	Текущий контроль	Личность консультанта	1	7	<p>Проводится дискуссия и практическое упражнение. Оценка работы студента проводится следующим образом Дискуссия: активное участие в дискуссии с аргументацией своей позиции - 2 балла, формальное участие в дискуссии - 1 балл, отказ от участия или отсутствие на занятии - 0 баллов. Практическое задание: за каждое определение позиции консультанта в диалоге начисляется по 1 баллу, всего 5 позиций. Максимальный балл за задание - 7 баллов</p>	экзамен
10	10	Промежуточная аттестация	Итоговое тестирование	-	30	<p>Мероприятие промежуточной аттестации не является обязательным. Промежуточная аттестация осуществляется в виде итогового тестирования по дисциплине. Тест состоит из 30 вопросов (закрытые и открытые вопросы в виде проблемных задач, на которые студент должен предоставить ответ). На ответы отводится 60 мин. Правильный ответ на вопрос соответствует 1 баллу. Неправильный ответ на вопрос соответствует 0 баллов. Максимальное количество баллов за промежуточную аттестацию – 30.</p>	экзамен

6.2. Процедура проведения, критерии оценивания

		система издательства Лань	ISBN 978-5-8291-2004-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/132422 — Режим доступа: для авториз. пользователей.
3	Дополнительная литература	Электронно-библиотечная система издательства Лань	Психотерапия и психологическое консультирование : учебно-методическое пособие / составитель Е. В. Некрасова. — Тольятти : ТГУ, 2020. — 61 с. — ISBN 978-5-8259-1510-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/157033 — Режим доступа: для авториз. пользователей.
4	Основная литература	Электронно-библиотечная система издательства Лань	Кочюнас, Р. Групповая психотерапия : учебное пособие / Р. Кочюнас. — 10-е изд. — Москва : Академический Проект, 2020. — 222 с. — ISBN 978-5-8291-2744-2. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/132373 (дата обращения: 28.01.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей. — Режим доступа: для авториз. пользователей.
5	Основная литература	Электронно-библиотечная система издательства Лань	Берн, Э. Групповая психотерапия : монография / Э. Берн. — Москва : Академический Проект, 2020. — 256 с. — ISBN 978-5-8291-2692-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/133299 . — Режим доступа: для авториз. пользователей.
6	Основная литература	Электронно-библиотечная система издательства Лань	Дрёмина, И. Е. Основные направления психотерапии : учебник / И. Е. Дрёмина. — Йошкар-Ола : МарГУ, 2020. — 184 с. — ISBN 978-5-907280-04-5. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/180389 . — Режим доступа: для авториз. пользователей
7	Дополнительная литература	Электронно-библиотечная система издательства Лань	Основные направления современной психотерапии : учебное пособие / составитель А. М. Боковиков ; научный редактор А. М. Боковинова. — Москва : Когито-центр, 2001. — 379 с. — ISBN 5-89353-030-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/109333 — Режим доступа: для авториз. пользователей.
8	Основная литература	Электронно-библиотечная система издательства Лань	Старшенбаум, Г. В. Суицидология и кризисная психотерапия : руководство / Г. В. Старшенбаум. — Москва : Когито-центр, 2018. — 376 с. — ISBN 5-89353-132-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/109246 — Режим доступа: для авториз. пользователей.

Перечень используемого программного обеспечения:

Нет

Перечень используемых профессиональных баз данных и информационных справочных систем:

Нет

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Вид занятий	№ ауд.	Основное оборудование, стенды, макеты, компьютерная техника, предустановленное программное обеспечение, используемое для различных видов занятий
Практические занятия и семинары	369 (1)	Основное оборудование: столы, стулья. Аудитория со свободным перемещением.