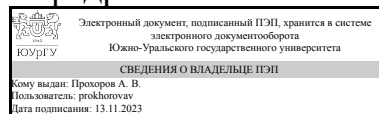


# ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

УТВЕРЖДАЮ:  
Заведующий выпускающей  
кафедрой



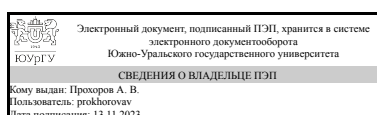
А. В. Прохоров

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

дисциплины 1.Ф.П0.16.01 Организация проектного обучения  
для направления 44.03.01 Педагогическое образование  
уровень Бакалавриат  
профиль подготовки Современные образовательные технологии  
форма обучения заочная  
кафедра-разработчик Современные образовательные технологии

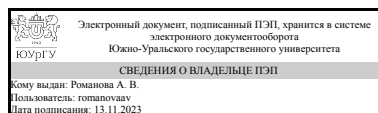
Рабочая программа составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, утверждённым приказом Минобрнауки от 22.02.2018 № 121

Зав.кафедрой разработчика,  
к.техн.н., доц.



А. В. Прохоров

Разработчик программы,  
к.пед.н., доц., доцент



А. В. Романова

## 1. Цели и задачи дисциплины

Цель изучения дисциплины - целенаправленное и последовательное использование практических методов проектирования, получение знаний, умений и навыков разработки образовательных и социальных проектов и программ на основе прогнозирования процессов в системе образования. Задачи: 1. Формирование теоретических и методических основ организации проектной деятельности в соответствии с современными требованиями; 2. Актуализация межпредметных знаний, способствующих пониманию и освоению основных разделов дисциплины, как основы для формирования профессиональных компетенций. 3. Стимулирование самостоятельной деятельности по освоению содержания дисциплины и формирования необходимых компетенций.

## Краткое содержание дисциплины

Общая характеристика технологии проектного обучения. Сущность и содержание проектирования в образовании. Теоретические аспекты проектирования. Организация проектной деятельности в образовательном процессе. Критерии оценки проекта. Принципы эффективной презентации результатов проекта.

## 2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Планируемые результаты освоения ОП ВО (компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ПК-2 способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	Знает: - сущность понятия проектное обучение; - содержание и способы организации проектного обучения; Умеет: - предлагать тематику проектов; - осуществлять организацию и руководить различными проектами; Имеет практический опыт: планирования и организации проектной деятельности учащихся

## 3. Место дисциплины в структуре ОП ВО

Перечень предшествующих дисциплин, видов работ учебного плана	Перечень последующих дисциплин, видов работ
Педагогическая риторика, Технологии создания видео и анимированных объектов и их использования в образовательном процессе, Информационные технологии в педагогической деятельности, Методика формирования навыков самостоятельной работы обучающихся, Педагогическая деятельность в поликультурной и полиэтнической среде, Smart-технологии обучения, Электронные и дистанционные технологии в образовании, Геймификация в образовательном процессе,	Практикум по виду профессиональной деятельности, Развитие профессиональной компетенции, Деятельностный подход в обучении

Технологии профессионального педагогического образования, Цифровые технологии в образовательной деятельности, Разработка ресурсов для электронного обучения	
---	--

Требования к «входным» знаниям, умениям, навыкам студента, необходимым при освоении данной дисциплины и приобретенным в результате освоения предшествующих дисциплин:

Дисциплина	Требования
Педагогическая деятельность в поликультурной и полиэтнической среде	<p>Знает: о возможностях региональной культурной образовательной среды для организации культурно-просветительской деятельности, общечеловеческие и этнические ценности различных социальных групп российского общества Умеет: использовать возможности региональной культурной образовательной среды для организации культурно-просветительской деятельности, опираться на принципы толерантности, уважения чести и достоинства человека с учетом культурных различий, традиций, обычаев этносов, проживающих на территории РФ; применять способы, приемы и средства, навыки межкультурной коммуникации в иноязычной среде, используя типичные модели социальных ситуаций с учетом этических и нравственных норм поведения; использовать психолого – педагогические теории и закономерности развития человека для развития способности к межкультурной коммуникации Имеет практический опыт: использования и учета возможности региональной культурной образовательной среды для организации культурно-просветительской деятельности, взаимодействия в процессе обучения и воспитания с различными субъектами с учетом их этнических особенностей, создавая педагогически целесообразную и психологически безопасную образовательную среду; способами разрушения стереотипов деятельности и личности;</p>
Методика формирования навыков самостоятельной работы обучающихся	<p>Знает: основные принципы организации и виды самостоятельной работы в современной системе образования, роль и функции самостоятельной работы в учебном процессе, общие принципы и методы работы с информационными источниками Умеет: находить и использовать информационные источники различных видов, грамотно строить устную и письменную речь, эффективно готовиться к различным формам контроля, используя при этом навыки психологической саморегуляции Имеет практический опыт: работы с информационными источниками и навыками создания вторичных</p>

	<p>текстов, навыками работы в команде при осуществлении самостоятельной работы, навыками публичного выступления написания и защиты творческих письменных работ</p>
<p>Информационные технологии в педагогической деятельности</p>	<p>Знает: Принципы формирования запросов в поисковых машинах Интернет, основные способы создания и редактирования онлайн и оффлайн контента, основы авторского права  Умеет: создавать обучающий контент с использованием облачных технологий,  Определять качество и актуальность информации, полученной из сети Интернет, представлять информацию в электронной форме, размещать её на электронных площадках  Имеет практический опыт: использования облачных технологий для размещения обучающего материала, Поиска материала на заданную тему и оформления его в виде презентации</p>
<p>Цифровые технологии в образовательной деятельности</p>	<p>Знает: приёмы и технологии по созданию, размещению, оценке электронного образовательного контента. Умеет: использовать дистанционные технологии для организации обратной связи с обучающимися, анкетирования и тестирования  Имеет практический опыт: создания, размещения, организации доступа в сети Интернет к тестовым материалам</p>
<p>Технологии создания видео и анимированных объектов и их использования в образовательном процессе</p>	<p>Знает: современное состояние технологий создания видео и анимированных объектов  Умеет: Имеет практический опыт: монтажа видео: обрезание, склейка, наложение звуковой дорожки, создания анимированных объектов на примере модели Солнечной системы</p>
<p>Разработка ресурсов для электронного обучения</p>	<p>Знает: Основные критерии оценки образовательных ресурсов для электронного обучения  Умеет: По заданным критериям формировать задание на разработку ресурса для электронного обучения  Имеет практический опыт:</p>
<p>Педагогическая риторика</p>	<p>Знает: основные средства и приемы педагогического общения, основы просветительской деятельности; основы современных технологий сбора, обработки и представления информации  Умеет: использовать различные формы и виды устной и письменной коммуникации в учебной и профессиональной деятельности, использовать современные информационно-коммуникационные технологии для сбора, обработки и анализа информации; использовать различные формы устной и письменной коммуникации на родном и иностранных языках в профессиональной деятельности; использовать отечественный и зарубежный опыт организации культурно-просветительской деятельности  Имеет практический опыт: речевой культуры в</p>

	<p>профессиональной деятельности, организации культурно-просветительской деятельности в образовательном учреждении</p>
<p>Электронные и дистанционные технологии в образовании</p>	<p>Знает: основные методы и технологии электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, основные требования к электронным учебным курсам  Умеет: использовать средства дистанционных технологий в профессиональной деятельности, организовать и проводить занятия в условиях широкого использования технологий дистанционного обучения, создавать систему проектно-исследовательской деятельности обучающихся, используя электронные и дистанционные технологии, как в групповом, так и индивидуальном варианте  Имеет практический опыт: использования технологий дистанционного обучения при проведении разного рода занятий, в различных видах учебной деятельности</p>
<p>Геймификация в образовательном процессе</p>	<p>Знает: Основные понятия и инструменты геймификации, алгоритм и правила применения геймификации в образовании  Умеет: Проектировать сценарии учебных и внеучебных занятий с применением геймификации, применять геймификацию при организации электронного обучения  Имеет практический опыт: Применения методики использования геймификации; выбора компонентов для конструирования геймифицированной системы обучения и прогнозирования ее эффективности</p>
<p>Smart-технологии обучения</p>	<p>Знает: Умеет: подбирать необходимый инструментарий под конкретную образовательную задачу  Имеет практический опыт: проектирования учебного процесса под конкретную образовательную задачу</p>
<p>Технологии профессионального педагогического образования</p>	<p>Знает: основные понятия теории информатизации общества, сущностные характеристики информатизации образования, информационной культуры, типологию и особенности информационных технологий в образовании, дидактические требования к созданию и применению электронных образовательных ресурсов; возможности практической реализации обучения, ориентированного на развитие личности ученика, в условиях использования информационных технологий; , потенциал культурно-массовых мероприятий в контексте достижения коммуникативных, образовательных, воспитательных, развивающих и иных актуальных для современной системы образования эффектов  Умеет: создавать педагогически целесообразную и психологически безопасную информационную образовательную среду, применять комплекс</p>

	научного социально-гуманитарного знания для проектирования и реализации культурно-просветительских программ Имеет практический опыт: организации взаимодействия в информационно-образовательной среде, использования методик, техник проектирования и реализации культурно-просветительской продукции для различных групп обучающихся
--	---

#### 4. Объём и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 ч., 18,25 ч. контактной работы с применением дистанционных образовательных технологий

Вид учебной работы	Всего часов	Распределение по семестрам в часах	
		Номер семестра	
		7	
Общая трудоёмкость дисциплины	108	108	
<i>Аудиторные занятия:</i>	12	12	
Лекции (Л)	6	6	
Практические занятия, семинары и (или) другие виды аудиторных занятий (ПЗ)	6	6	
Лабораторные работы (ЛР)	0	0	
<i>Самостоятельная работа (СРС)</i>	89,75	89,75	
Подготовка к зачету	29,75	29,75	
Подготовка к выполнению заданий в портале <a href="https://edu.susu.ru/course/view.php?id=112260">https://edu.susu.ru/course/view.php?id=112260</a>	60	60	
Консультации и промежуточная аттестация	6,25	6,25	
Вид контроля (зачет, диф.зачет, экзамен)	-	зачет	

#### 5. Содержание дисциплины

№ раздела	Наименование разделов дисциплины	Объем аудиторных занятий по видам в часах			
		Всего	Л	ПЗ	ЛР
1	Общая характеристика технологии проектного обучения. Теоретические аспекты проектирования	4	2	2	0
2	Организация проектной деятельности в образовательном процессе	4	2	2	0
3	Критерии оценки проекта. Принципы эффективной презентации результатов проекта	4	2	2	0

##### 5.1. Лекции

№ лекции	№ раздела	Наименование или краткое содержание лекционного занятия	Кол-во часов
1	1	Современные тенденции развития образования. Научные и теоретические основы педагогических технологий. Структура технологии. . Классификационные параметры технологии проектного обучения. Целевые	2

		ориентиры. Концептуальные позиции.	
2	2	Основные характеристики обучения на основе технологии проектного обучения. Особенности организации образовательного пространства. Роль тьютора (учителя, научный руководителя) в проектном обучении.	2
3	3	Оценка в обучении на основе проектов. Основные требования. Критерии оценки	2

## 5.2. Практические занятия, семинары

№ занятия	№ раздела	Наименование или краткое содержание практического занятия, семинара	Кол-во часов
1	1	История развития проектного обучения. Актуальность технологии проектного обучения для России на современном этапе развития образования.	2
2	2	Моделирование. Типы учебных проектов. Деятельность учителя и учащихся на разных стадиях работы над проектом. Проблематизация, разработка проектного задания. Разработка проекта (планирование и организация деятельности). Технологическая стадия (осуществление деятельности). Заключительная стадия (презентация и оценка результатов).	2
3	3	Требования к оформлению презентации (планирование выступления, работа с текстом, использование вспомогательных визуальных средств).	2

## 5.3. Лабораторные работы

Не предусмотрены

## 5.4. Самостоятельная работа студента

Выполнение СРС			
Подвид СРС	Список литературы (с указанием разделов, глав, страниц) / ссылка на ресурс	Семестр	Кол-во часов
Подготовка к зачету	ЭУМЛ осн. № 1, 2, 4, 7, дополн. №3, 5, 6	7	29,75
Подготовка к выполнению заданий в портале <a href="https://edu.susu.ru/course/view.php?id=112260">https://edu.susu.ru/course/view.php?id=112260</a>	Задание 1 - ЭУМЛ осн. №1, 2, дополн. №3, 5; Задание 2 - ЭУМЛ осн. №2, 4, дополн. №6; Задание 3 - ЭУМЛ осн. №1, дополн. №5; Задание 4 - ЭУМЛ осн. № 4, 7, дополн. №3, 5; Задание промежуточной аттестации - ЭУМЛ осн. №1, 2, 4, 7, дополн. №3, 5, 6.	7	60

## 6. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации

Контроль качества освоения образовательной программы осуществляется в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе оценивания результатов учебной деятельности обучающихся.

### 6.1. Контрольные мероприятия (КМ)

№ КМ	Се-местр	Вид контроля	Название контрольного мероприятия	Вес	Макс. балл	Порядок начисления баллов	Учитывается в ПА
1	7	Текущий контроль	1	1	5	Студент проходит процедуру идентификации на портале «Электронный ЮУрГУ» и заходит в курс "Организация проектного обучения". Выполняет прикрепленное задание - дает развернутые ответы на вопросы. Максимальная оценка — 5 баллов. Критерии оценивания - учтены все требования к оформлению- 2 балла, высказано собственное мнение 2 балла, приведены доводы, оформлено заключение - 1 балл 0 - задание не выполнено	зачет
2	7	Текущий контроль	2	1	5	Студент проходит процедуру идентификации на портале «Электронный ЮУрГУ» и заходит в курс "Организация проектного обучения". Выполняет прикрепленное задание - дает развернутые ответы на вопросы. Максимальная оценка — 5 баллов. Критерии оценивания - учтены все требования к оформлению- 2 балла, высказано собственное мнение 2 балла, приведены доводы, оформлено заключение - 1 балл 0 - задание не выполнено	зачет
3	7	Текущий контроль	3	1	5	Студент проходит процедуру идентификации на портале «Электронный ЮУрГУ» и заходит в курс "Организация проектного обучения". Выполняет прикрепленное задание - дает развернутые ответы на вопросы. Максимальная оценка — 5 баллов. Критерии оценивания - учтены все требования к оформлению- 2 балла, высказано собственное мнение 2 балла, приведены доводы, оформлено заключение - 1 балл 0 - задание не выполнено	зачет
4	7	Текущий контроль	4	1	5	Студент проходит процедуру идентификации на портале «Электронный ЮУрГУ» и заходит в курс "Организация проектного обучения". Выполняет прикрепленное задание - дает развернутые ответы на вопросы. Максимальная оценка — 5 баллов. Критерии оценивания - учтены все требования к оформлению- 2 балла, высказано собственное мнение 2 балла, приведены доводы, оформлено заключение - 1 балл 0 - задание не выполнено	зачет



5	7	Промежуточная аттестация	5	-	5	Студент проходит процедуру идентификации на портале «Электронный ЮУрГУ» и заходит в курс "Организация проектного обучения". Выполняет прикрепленное задание - дает развернутые ответы на вопросы. Максимальная оценка — 5 баллов. Критерии оценивания - учтены все требования к оформлению- 2 балла, высказано собственное мнение 2 балла, приведены доводы, оформлено заключение - 1 балл 0 - задание не выполнено	зачет
---	---	--------------------------	---	---	---	--	-------

## 6.2. Процедура проведения, критерии оценивания

Вид промежуточной аттестации	Процедура проведения	Критерии оценивания
зачет	На зачете происходит оценивание учебной деятельности обучающихся по дисциплине на основе взвешенной суммы полученных оценок за контрольно-рейтинговые мероприятия текущего контроля и задание промежуточной аттестации	В соответствии с пп. 2.5, 2.6 Положения

## 6.3. Паспорт фонда оценочных средств

Компетенции	Результаты обучения	№ КМ				
		1	2	3	4	5
ПК-2	Знает: - сущность понятия проектное обучение; - содержание и способы организации проектного обучения;	+		+	+	+
ПК-2	Умеет: - предлагать тематику проектов; - осуществлять организацию и руководить различными проектами;			+		+
ПК-2	Имеет практический опыт: планирования и организации проектной деятельности учащихся				+	+

Типовые контрольные задания по каждому мероприятию находятся в приложениях.

## 7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

### Печатная учебно-методическая документация

а) *основная литература:*

Не предусмотрена

б) *дополнительная литература:*

Не предусмотрена

в) *отечественные и зарубежные журналы по дисциплине, имеющиеся в библиотеке:*

Не предусмотрены

г) *методические указания для студентов по освоению дисциплины:*

1. Требования к оформлению контрольных работ

из них: учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студента:

1. Требования к оформлению контрольных работ

**Электронная учебно-методическая документация**

№	Вид литературы	Наименование ресурса в электронной форме	Библиографическое описание
1	Основная литература	Электронно-библиотечная система издательства Лань	Гришина, Т. С. Педагогические технологии : учебное пособие / Т. С. Гришина, Н. Ю. Зыкова. — Воронеж : ВГИФК, 2019. — 150 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. <a href="https://e.lanbook.com/book/140369">https://e.lanbook.com/book/140369</a>
2	Основная литература	Электронно-библиотечная система издательства Лань	Безик, В. А. Основы проектной деятельности : учебное пособие / В. А. Безик. — Брянск : Брянский ГАУ, 2021. — 92 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система <a href="https://e.lanbook.com/book/171966">https://e.lanbook.com/book/171966</a>
3	Дополнительная литература	Электронно-библиотечная система издательства Лань	Луковников, Н. Н. Основы педагогических технологий : учебное пособие / Н. Н. Луковников. — Тверь : Тверская ГСХА, 2020. — 198 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. <a href="https://e.lanbook.com/book/151296">https://e.lanbook.com/book/151296</a>
4	Основная литература	Электронно-библиотечная система издательства Лань	Леденева, А. В. Управление проектами в образовании : учебное пособие / А. В. Леденева. — Оренбург : ОГПУ, 2022. — 128 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система <a href="https://e.lanbook.com/book/265907">https://e.lanbook.com/book/265907</a>
5	Дополнительная литература	Электронно-библиотечная система издательства Лань	Кондратьева, М. Н. Технологии управления проектами : учебное пособие / М. Н. Кондратьева. — Москва : РТУ МИРЭА, 2020. — 80 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. <a href="https://e.lanbook.com/book/163919">https://e.lanbook.com/book/163919</a>
6	Дополнительная литература	Электронно-библиотечная система издательства Лань	Терентьева, А. В. Технологии проектной деятельности в молодежной среде : учебное пособие / А. В. Терентьева. — Чита : ЗабГУ, 2020. — 124 с. — ISBN 978-5-9293-2603-5. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. <a href="https://e.lanbook.com/book/173683">https://e.lanbook.com/book/173683</a>
7	Основная литература	Электронно-библиотечная система издательства Лань	Магомедалиева, М. Р. Мультимедиа технологии : учебное пособие / М. Р. Магомедалиева. — Махачкала : ДГПУ, 2022. — 123 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система <a href="https://e.lanbook.com/book/262232">https://e.lanbook.com/book/262232</a>

Перечень используемого программного обеспечения:

1. Microsoft-Office(бессрочно)

Перечень используемых профессиональных баз данных и информационных справочных систем:

Нет

**8. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

Вид занятий	№ ауд.	Основное оборудование, стенды, макеты, компьютерная техника, предустановленное программное обеспечение, используемое для различных видов занятий
Лекции	118а (2)	Компьютер 15 шт.(Intel(R) Celeron(R) CPU J1800 @ 2.41 GHz, 4,00 ГБ ОЗУ с выходом в Интернет и доступом в портал «Электронный ЮУрГУ»); Компьютер 1 шт. (Intel(R) Core(TM) i7-7700 CPU @ 3.60 GHz, 8,00 ГБ ОЗУ); Интерактивная доска IQBoard PS, Проектор EPSON, наушники с микрофоном Logitech, Монитор-15 шт. Microsoft – Windows (бессрочно), Microsoft-Office (бессрочно)
Практические занятия и семинары	118а (2)	Компьютер 15 шт.(Intel(R) Celeron(R) CPU J1800 @ 2.41 GHz, 4,00 ГБ ОЗУ с выходом в Интернет и доступом в портал «Электронный ЮУрГУ»); Компьютер 1 шт. (Intel(R) Core(TM) i7-7700 CPU @ 3.60 GHz, 8,00 ГБ ОЗУ); Интерактивная доска IQBoard PS, Проектор EPSON, наушники с микрофоном Logitech, Монитор-15 шт. Microsoft – Windows (бессрочно), Microsoft-Office (бессрочно)
Самостоятельная работа студента	118а (2)	Компьютер 15 шт.(Intel(R) Celeron(R) CPU J1800 @ 2.41 GHz, 4,00 ГБ ОЗУ с выходом в Интернет и доступом в портал «Электронный ЮУрГУ»); Компьютер 1 шт. (Intel(R) Core(TM) i7-7700 CPU @ 3.60 GHz, 8,00 ГБ ОЗУ); Интерактивная доска IQBoard PS, Проектор EPSON, наушники с микрофоном Logitech, Монитор-15 шт. Microsoft – Windows (бессрочно), Microsoft-Office (бессрочно)