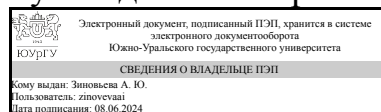


ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

УТВЕРЖДАЮ:
Руководитель направления



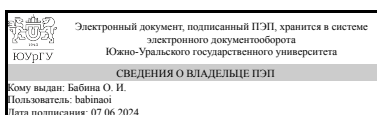
А. Ю. Зиновьева

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

дисциплины 1.Ф.05 Дискурс
для направления 45.03.03 Фундаментальная и прикладная лингвистика
уровень Бакалавриат
форма обучения очная
кафедра-разработчик Лингвистика и перевод

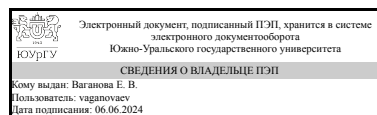
Рабочая программа составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 45.03.03 Фундаментальная и прикладная лингвистика, утверждённым приказом Минобрнауки от 24.04.2018 № 323

Зав.кафедрой разработчика,
к.филол.н., доц.



О. И. Бабина

Разработчик программы,
к.филол.н., доц., доцент



Е. В. Ваганова

1. Цели и задачи дисциплины

Цель дисциплины «Дискурс» – формирование у студентов понятийного аппарата и базовых знаний по теории анализа дискурса и теории текста, формирование и развитие навыков и умений применения базовых знаний теории текста и дискурса в профессиональной деятельности. Задачи курса: сформировать представление об основных направлениях теории дискурса и теории текста, разграничить понятия текст и дискурс, способствовать освоению методов исследования дискурса, сформировать умения самостоятельно искать и анализировать знания, связанные с объектом изучения – дискурсом.

Краткое содержание дисциплины

Дисциплина "Дискурс" предполагает формирование у студентов базовых знаний по теории анализа дискурса и теории текста, формирование и развитие навыков и умений применения этих знаний теории текста и дискурса в профессиональной деятельности. В результате освоения студенты должны знать единицы, отношения и процессы в дискурсе, основные методы исследования дискурса, принципы порождения и понимания дискурса, основные модели коммуникации; уметь всесторонне анализировать письменный текст и устный дискурс на русском языке с учетом его дискурсивных характеристик, анализировать вербальные и невербальные компоненты речевой деятельности; владеть понятийным аппаратом теории дискурса и текста; методами и инструментарием лингвистического анализа текста / дискурса на всех уровнях языка.

2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Планируемые результаты освоения ОП ВО (компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ПК-1 Владеет основами лингвистической теории и перспективных направлений развития современной лингвистики, основными методами фонологического, морфологического, синтаксического, дискурсивного и семантического анализа с учетом языковых и экстралингвистических факторов	Знает: основы теории дискурса, основные понятия и категории современной дискурсологии, основные методы научно-исследовательской деятельности в области анализа дискурса и правила их применения Умеет: применять полученные знания в области дискурсологии для лингвистического анализа Имеет практический опыт: научно-исследовательской деятельности в области лингвистики с применением анализа дискурса

3. Место дисциплины в структуре ОП ВО

Перечень предшествующих дисциплин, видов работ учебного плана	Перечень последующих дисциплин, видов работ
1.Ф.04 Общая семантика и лексикология, 1.О.18.01 Древние языки и культуры, 1.Ф.01 Общая фонетика, 1.Ф.03 Общий синтаксис, 1.Ф.02 Общая морфология	1.Ф.06 Социолингвистика, 1.О.19 Стилистический анализ текста, 1.Ф.08 Лингвистическая типология и языковые ареалы, 1.Ф.07 Психолингвистика

Требования к «входным» знаниям, умениям, навыкам студента, необходимым при освоении данной дисциплины и приобретенным в результате освоения предшествующих дисциплин:

Дисциплина	Требования
1.Ф.02 Общая морфология	Знает: особенности применения методов лингвистического анализа применительно к морфологии как предмету анализа Умеет: использовать методы лингвистического анализа применительно к предмету исследования морфологии Имеет практический опыт: применения методов лингвистического анализа для изучения морфологической системы языка с учетом языковых и экстралингвистических факторов
1.Ф.03 Общий синтаксис	Знает: основы теории синтаксиса, основные понятия и категории современного общего синтаксиса, основные методы научно-исследовательской деятельности в области синтаксического анализа и правила их применения Умеет: применять полученные знания в области общего синтаксиса для лингвистического анализа; различать основные типы формальных моделей описания естественного языка, формальных грамматик; структурировать и моделировать базовые явления языка Имеет практический опыт: научно-исследовательской деятельности в области лингвистики с применением синтаксического анализа
1.О.18.01 Древние языки и культуры	Знает: основные методы фонологического, морфологического, синтаксического, дискурсивного и семантического анализа текстов на древних языках (старославянский, древнерусский); основные понятия современной лингвистики применительно к древним языкам Умеет: выделять определенные исторически обусловленные явления в старославянских и древнерусских текстах и объяснять причины их появления; соотносить знания в области истории языка с системно-структурной организацией современного языкового материала Имеет практический опыт: историко-лингвистического комментирования фактов современного русского языка при анализе современного текста
1.Ф.04 Общая семантика и лексикология	Знает: методы фонологического, морфологического, синтаксического, дискурсивного и семантического анализа с учетом языковых и экстралингвистических факторов для изучения лексического фонда Умеет: применять методы фонологического, морфологического, синтаксического, дискурсивного и семантического анализа с учетом языковых и экстралингвистических факторов для исследования лексики и семантики

	Имеет практический опыт: применения методов фонологического, морфологического, синтаксического, дискурсивного и семантического анализа с учетом языковых и экстралингвистических факторов для исследования лексики
1.Ф.01 Общая фонетика	Знает: основные методы общей фонетики и фонологии, применимые в изучении механизмов речеобразования и речевосприятия с учетом фонологической типологии изучаемого языка и особенностей формирования его региональных вариантов Умеет: описывать основные методы фонологических исследований с учетом фонологической типологии изучаемого языка и особенностей формирования его региональных вариантов Имеет практический опыт: применения основных методов фонологических исследований с учетом фонологической типологии изучаемого языка и особенностей формирования его региональных вариантов

4. Объём и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 ч., 54,5 ч. контактной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Распределение по семестрам в часах
		Номер семестра
		6
Общая трудоёмкость дисциплины	108	108
<i>Аудиторные занятия:</i>	48	48
Лекции (Л)	16	16
Практические занятия, семинары и (или) другие виды аудиторных занятий (ПЗ)	32	32
Лабораторные работы (ЛР)	0	0
<i>Самостоятельная работа (СРС)</i>	53,5	53,5
Подготовка к докладам на семинарские занятия.	12	12
Создание презентаций к семинарским занятиям.	12	12
Подготовка к тесту по курсу.	5,5	5,5
Подготовка к выполнению письменных заданий: сбор материала и анализ с помощью выбранных методов.	12	12
Подготовка к зачету.	12	12
Консультации и промежуточная аттестация	6,5	6,5
Вид контроля (зачет, диф.зачет, экзамен)	-	диф.зачет

5. Содержание дисциплины

№ раздела	Наименование разделов дисциплины	Объем аудиторных занятий по видам в часах
-----------	----------------------------------	---

		Всего	Л	ПЗ	ЛР
1	Дискурс как один из основных объектов лингвистики. Краткая история дискурса. Основные положения дискурс-анализа. Типология дискурса. Гибридные форматы дискурса	6	2	4	0
2	Макро- и микроструктура дискурса. Методы исследования дискурса	6	2	4	0
3	Дискурсивные исследования. Картина мира	6	2	4	0
4	Концептуальные исследования. Лингвокультурные концепты и типы	6	2	4	0
5	Теория метафоры. Метафора в дискурсе	6	2	4	0
6	Теория интертекстуальности vs теория прецедентности	6	2	4	0
7	Менталитет. Стереотипы	6	2	4	0
8	Понятие креолизованного текста. Способы взаимодействия вербального и невербального компонентов	6	2	4	0

5.1. Лекции

№ лекции	№ раздела	Наименование или краткое содержание лекционного занятия	Кол-во часов
1	1	Дискурс как один из основных объектов лингвистики. Краткая история дискурса. Основные положения дискурс-анализа. Типология дискурса. Гибридные форматы дискурса	2
2	2	Макро- и микроструктура дискурса. Методы исследования дискурса	2
3	3	Дискурсивные исследования. Картина мира	2
4	4	Концептуальные исследования. Лингвокультурные концепты и типы	2
5	5	Теория метафоры. Метафора в дискурсе	2
6	6	Теория интертекстуальности vs теория прецедентности	2
7	7	Менталитет. Стереотипы	2
8	8	Понятие креолизованного текста. Способы взаимодействия вербального и невербального компонентов	2

5.2. Практические занятия, семинары

№ занятия	№ раздела	Наименование или краткое содержание практического занятия, семинара	Кол-во часов
1-2	1	Дискурс как один из основных объектов лингвистики. Краткая история дискурса. Основные положения дискурс-анализа. Типология дискурса. Гибридные форматы дискурса	4
3-4	2	Макро- и микроструктура дискурса. Пропозиция. Референция. Экспликация. Инференция. Импликация. Релевантность. Пресуппозиция и логическое следствие. Методы исследования дискурса.	4
5-6	3	Дискурсивные исследования. Картина мира	4
7-8	4	Концептуальные исследования. Лингвокультурные концепты и типы. Концептосфера	4
9-10	5	Теория метафоры. Метафора в дискурсе. Развертывание метафоры в тексте и в дискурсе. Методики описания метафорической модели	4
11-12	6	Теория интертекстуальности vs теория прецедентности. Типы прецедентных феноменов. Виды реминисценций	4
13-14	7	Менталитет. Стереотипы. Особенности национального менталитета	4

15-16	8	Понятие креолизованного текста. Причины роста визуализации информации. Способы взаимодействия вербального и невербального компонентов. Функции визуальных элементов в креолизованном тексте	4
-------	---	---	---

5.3. Лабораторные работы

Не предусмотрены

5.4. Самостоятельная работа студента

Выполнение СРС			
Подвид СРС	Список литературы (с указанием разделов, глав, страниц) / ссылка на ресурс	Семестр	Кол-во часов
Подготовка к докладам на семинарские занятия.	Алефиренко, Н. Ф. Теория языка : Вводный курс [Текст] учеб. пособие для филол. специальностей вузов Н. Ф. Алефиренко. - М.: Academia, 2004. - 367, [1] с. ил. Анисимова, Е. Е. Лингвистика текста и межкультурная коммуникация : на материале креолизованных текстов [Текст] Е. Е. Анисимова. - М.: Академия, 2003. - 122,[2] с. ил. Маслова, В. А. Когнитивная лингвистика [Текст] учеб. пособие В. А. Маслова. - 2-е изд. - Минск: ТетраСистемс, 2005. - 254, [1] с. Мечковская, Н. Б. Социальная лингвистика [Текст] пособие для студентов гуманитар. вузов и учащихся лицеев. - 2-е изд., испр. - М.: Аспект Пресс, 2000. - 205,[1] с.	6	12
Создание презентаций к семинарским занятиям.	Алефиренко, Н. Ф. Теория языка : Вводный курс [Текст] учеб. пособие для филол. специальностей вузов Н. Ф. Алефиренко. - М.: Academia, 2004. - 367, [1] с. ил. Анисимова, Е. Е. Лингвистика текста и межкультурная коммуникация : на материале креолизованных текстов [Текст] Е. Е. Анисимова. - М.: Академия, 2003. - 122,[2] с. ил. Маслова, В. А. Когнитивная лингвистика [Текст] учеб. пособие В. А. Маслова. - 2-е изд. - Минск: ТетраСистемс, 2005. - 254, [1] с. Мечковская, Н. Б. Социальная лингвистика [Текст] пособие для студентов гуманитар. вузов и учащихся лицеев. - 2-е изд., испр. - М.: Аспект Пресс, 2000. - 205,[1] с.	6	12
Подготовка к тесту по курсу.	Алефиренко, Н. Ф. Теория языка : Вводный курс [Текст] учеб. пособие для филол. специальностей вузов Н. Ф. Алефиренко. - М.: Academia, 2004. - 367, [1] с. ил. Анисимова, Е. Е. Лингвистика текста и межкультурная коммуникация : на материале креолизованных текстов	6	5,5

	[Текст] Е. Е. Анисимова. - М.: Академия, 2003. - 122,[2] с. ил. Маслова, В. А. Когнитивная лингвистика [Текст] учеб. пособие В. А. Маслова. - 2-е изд. - Минск: ТетраСистемс, 2005. - 254, [1] с. Мечковская, Н. Б. Социальная лингвистика [Текст] пособие для студентов гуманитар. вузов и учащихся лицеев. - 2-е изд., испр. - М.: Аспект Пресс, 2000. - 205,[1] с.		
Подготовка к выполнению письменных заданий: сбор материала и анализ с помощью выбранных методов.	Алефиренко, Н. Ф. Теория языка : Вводный курс [Текст] учеб. пособие для филол. специальностей вузов Н. Ф. Алефиренко. - М.: Academia, 2004. - 367, [1] с. ил. Анисимова, Е. Е. Лингвистика текста и межкультурная коммуникация : на материале креолизованных текстов [Текст] Е. Е. Анисимова. - М.: Академия, 2003. - 122,[2] с. ил. Маслова, В. А. Когнитивная лингвистика [Текст] учеб. пособие В. А. Маслова. - 2-е изд. - Минск: ТетраСистемс, 2005. - 254, [1] с. Мечковская, Н. Б. Социальная лингвистика [Текст] пособие для студентов гуманитар. вузов и учащихся лицеев. - 2-е изд., испр. - М.: Аспект Пресс, 2000. - 205,[1] с.	6	12
Подготовка к зачету.	Алефиренко, Н. Ф. Теория языка : Вводный курс [Текст] учеб. пособие для филол. специальностей вузов Н. Ф. Алефиренко. - М.: Academia, 2004. - 367, [1] с. ил. Анисимова, Е. Е. Лингвистика текста и межкультурная коммуникация : на материале креолизованных текстов [Текст] Е. Е. Анисимова. - М.: Академия, 2003. - 122,[2] с. ил. Маслова, В. А. Когнитивная лингвистика [Текст] учеб. пособие В. А. Маслова. - 2-е изд. - Минск: ТетраСистемс, 2005. - 254, [1] с. Мечковская, Н. Б. Социальная лингвистика [Текст] пособие для студентов гуманитар. вузов и учащихся лицеев. - 2-е изд., испр. - М.: Аспект Пресс, 2000. - 205,[1] с.	6	12

6. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации

Контроль качества освоения образовательной программы осуществляется в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе оценивания результатов учебной деятельности обучающихся.

6.1. Контрольные мероприятия (КМ)

№	Се-	Вид	Название	Вес	Макс.	Порядок начисления	Учи-
---	-----	-----	----------	-----	-------	--------------------	------

КМ	местр	контроля	контрольного мероприятия		балл	баллов	тыва- ется в ПА
1	6	Текущий контроль	выступления с докладами на семинарских занятиях	1	48	Студент должен подготовить доклад к каждому семинарскому занятию. Для подготовки доклада студенту выдается список тем докладов заранее. Студент готовит один доклад из предложенного списка вопросов к семинарскому занятию. При оценивании результатов мероприятия используется балльно-рейтинговая система оценивания результатов учебной деятельности обучающихся. Доклад с презентаций соответствует 3 баллам. Доклад без презентации соответствует 2 баллам. Максимальное количество баллов – 48.	дифференцированный зачет
2	6	Текущий контроль	тест	1	22	Мероприятие проводится в форме компьютерного тестирования. Тест состоит из 22 вопросов, позволяющих оценить сформированность компетенций. На ответы отводится 45 минут. При оценивании результатов мероприятия используется балльно-рейтинговая система оценивания результатов учебной деятельности обучающихся. Правильный ответ на вопрос соответствует	дифференцированный зачет

						1 баллу. Неправильный ответ на вопрос соответствует 0 баллов. Максимальное количество баллов – 22.	
3	6	Промежуточная аттестация	дифференцированный зачет	-	20	Зачет проводится в форме устного ответа на вопросы, указанные в билете. В билете 2 вопроса. На подготовку отводится 1 академический час. При оценивании результатов мероприятия используется балльно-рейтинговая система оценивания результатов учебной деятельности обучающихся. Правильный ответ на 2 вопроса соответствует 20 баллам. Ответ на 1 вопрос билета соответствует 10 баллам. Частично правильный ответ на 2 вопроса соответствует 15 баллам, частично правильный ответ на 1 вопрос соответствует 5 баллам . Неправильный ответ на вопросы соответствует 0 баллов. Максимальное количество баллов – 20.	дифференцированный зачет
4	6	Текущий контроль	дискурс-анализ текста	2	10	Студент должен провести дискурсивный анализ предложенного текста. Для подготовки студенту выдается схема дискурсивного анализа и вариант текста для анализа. При оценивании результатов мероприятия используется балльно-рейтинговая система	дифференцированный зачет

					оценивания результатов учебной деятельности обучающихся. Качественно проведенный анализ соответствует 10 баллам, частично выполненный анализ соответствует 5 баллам, невыполненный анализ текста соответствует 0 баллов.. Максимальное количество баллов – 10.	
--	--	--	--	--	--	--

6.2. Процедура проведения, критерии оценивания

Вид промежуточной аттестации	Процедура проведения	Критерии оценивания
дифференцированный зачет	Зачет проводится в форме устного ответа на вопросы, указанные в билете. В билете 2 вопроса. На подготовку отводится 1 академический час. При оценивании результатов мероприятия используется балльно-рейтинговая система оценивания результатов учебной деятельности обучающихся	В соответствии с пп. 2.5, 2.6 Положения

6.3. Паспорт фонда оценочных средств

Компетенции	Результаты обучения	№ КМ			
		1	2	3	4
ПК-1	Знает: основы теории дискурса, основные понятия и категории современной дискурсологии, основные методы научно-исследовательской деятельности в области анализа дискурса и правила их применения	+	+	+	
ПК-1	Умеет: применять полученные знания в области дискурсологии для лингвистического анализа		+	+	+
ПК-1	Имеет практический опыт: научно-исследовательской деятельности в области лингвистики с применением анализа дискурса		+	+	+

Типовые контрольные задания по каждому мероприятию находятся в приложениях.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Печатная учебно-методическая документация

а) основная литература:

1. Анисимова, Е. Е. Лингвистика текста и межкультурная коммуникация : на материале креолизованных текстов [Текст] Е. Е. Анисимова. - М.: Академия, 2003. - 122,[2] с. ил.

2. Маслова, В. А. Когнитивная лингвистика [Текст] учеб. пособие В. А. Маслова. - 2-е изд. - Минск: ТетраСистемс, 2005. - 254, [1] с.
3. Мечковская, Н. Б. Социальная лингвистика [Текст] пособие для студентов гуманитар. вузов и учащихся лицеев. - 2-е изд., испр. - М.: Аспект Пресс, 2000. - 205, [1] с.
4. Алефиренко, Н. Ф. Теория языка : Вводный курс [Текст] учеб. пособие для филол. специальностей вузов Н. Ф. Алефиренко. - М.: Academia, 2004. - 367, [1] с. ил.

б) дополнительная литература:

1. Гийом, Г. Принципы теоретической лингвистики. Сборник неизданных текстов, подготовленный под руководством и с предисловием Рока Валена [Текст] Г. Гийом ; пер. с фр. П. А. Скредина ; общ. ред., послесл. и коммент. Л. М. Скрединой. - 4-е изд. - М.: URSS : Издательство ЛКИ, 2010. - 221, [1] с. портр., ил.
2. Турбина, О. А. Психосистематика языка и речевой деятельности [Текст : непосредственный] курс лекций О. А. Турбина ; Юж.-Урал. гос. ун-т, Каф. Общ. лингвистика ; ЮУрГУ. - Челябинск: Издательство ЮУрГУ, 2007. - 92, [1] с. ил.
3. Швейцер, А. Д. Перевод и лингвистика: О газетно-информационном и военно-публицистическом переводе А. Д. Швейцер. - М.: Военное издательство Министерства Обороны СССР, 1973. - 278, [2] с.
4. Южно-Уральский государственный университет (ЮУрГУ) Челябинск Вестник Южно-Уральского государственного университета Юж.-Урал. гос. ун-т; ЮУрГУ журнал. - Челябинск: Издательство ЮУрГУ, 2001-

в) отечественные и зарубежные журналы по дисциплине, имеющиеся в библиотеке:

1. Вестник ЮУрГУ. Серия "Лингвистика".

г) методические указания для студентов по освоению дисциплины:

1. методические указания

из них: учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студента:

1. методические указания

Электронная учебно-методическая документация

№	Вид литературы	Наименование ресурса в электронной форме	Библиографическое описание
1	Дополнительная литература	Электронно-библиотечная система издательства Лань	Чернявская В.Е. Лингвистика текста. Лингвистика дискурса / В.Е. Чернявская. - М.: Флинта, 2013. - 208 с. Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/13074#authors
2	Основная литература	Электронно-библиотечная система издательства Лань	Алефиренко, Н.Ф. Теория языка : Вводный курс: [Текст] учеб. пособие для филол. специальностей вузов Н. Ф. Алефиренко. - М.: Academia, 2004. - 367 Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/12944#authors

Перечень используемого программного обеспечения:

1. Microsoft-Windows(бессрочно)
2. Microsoft-Office(бессрочно)
3. ФГАОУ ВО "ЮУрГУ (НИУ)"-Портал "Электронный ЮУрГУ" (<https://edu.susu.ru>)(бессрочно)

Перечень используемых профессиональных баз данных и информационных справочных систем:

Нет

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Вид занятий	№ ауд.	Основное оборудование, стенды, макеты, компьютерная техника, предустановленное программное обеспечение, используемое для различных видов занятий
Практические занятия и семинары	407 (1)	Компьютер, проектор, предустановленное программное обеспечение. Класс, оснащенный компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета
Лекции	407 (1)	Компьютер, проектор, предустановленное программное обеспечение. Класс, оснащенный компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета
Зачет	407 (1)	Компьютер, проектор, предустановленное программное обеспечение. Класс, оснащенный компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета
Самостоятельная работа студента	219a (1)	Компьютер, проектор, предустановленное программное обеспечение. Класс, оснащенный компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета