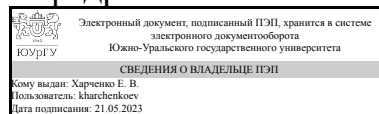


УТВЕРЖДАЮ:  
Заведующий выпускающей  
кафедрой



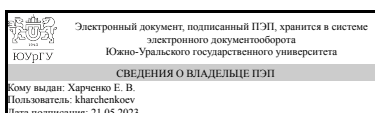
Е. В. Харченко

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

дисциплины 1.Ф.М0.10.02 Лингвострановедение и страноведение  
для направления 45.04.01 Филология  
уровень Магистратура  
магистерская программа Русский язык в бизнес-коммуникации  
форма обучения очно-заочная  
кафедра-разработчик Русский язык как иностранный

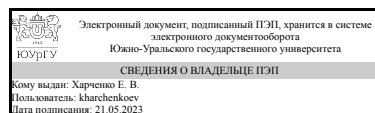
Рабочая программа составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 45.04.01 Филология, утверждённым приказом Минобрнауки от 12.08.2020 № 980

Зав.кафедрой разработчика,  
д.филол.н., проф.



Е. В. Харченко

Разработчик программы,  
д.филол.н., проф., заведующий  
кафедрой



Е. В. Харченко

## 1. Цели и задачи дисциплины

Цель дисциплины – ввести студентов в лингвострановедение и страноведение путем представления в систематической форме научных основ лингво-культурологического подхода к изучению современного русского языка и культуры, развивать языковую личность потенциальных специалистов. Задачи: освоить базовые знания в процессе прослушивания лекций, обсуждения предварительных конспектов и коллективных дискуссиях на их основе; изучить учебную, научную и научно-популярную литературу; сформировать представление об основных направлениях лингвострановедения разграничить понятия язык и культура, способствовать освоению методов исследования лингвострановедения, сформировать умения самостоятельно искать и анализировать знания, связанные с объектом изучения.

## Краткое содержание дисциплины

Лингвострановедение и страноведение – научная дисциплина, предметом изучения которой является репрезентация в языке фактов культуры страны изучаемого языка. Дисциплина рассматривает разноаспектные проблемы, связанные с пониманием вербального образа мира, особенностей культурно-познавательного пространства языка. Для понимания представителей другой культуры важно знать не только систему языка, но и культурную составляющую, которая связана с культурой и страной функционирования языка.

## 2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

| Планируемые результаты освоения ОП ВО (компетенции)  | Планируемые результаты обучения по дисциплине   |
|--|---|
| УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий  | Знает: методы критического анализа проблемных ситуаций<br>Умеет: анализировать проблемные ситуации, выделяя их базовые составляющие; рассматривать различные варианты решения проблемных ситуаций, оценивая их достоинства и недостатки<br>Имеет практический опыт: критического анализа проблемных ситуаций в области лингвострановедения и страноведения  |
| ПК-1 Способен разрабатывать учебно-методическое обеспечение для учебных дисциплин (модулей) или отдельных видов учебных занятий программ бакалавриата и дополнительных профессиональных программ | Знает: принципы разработки учебно-методического обеспечения учебных дисциплин и занятий<br>Умеет: разрабатывать учебно-методическое обеспечение (справочные материалы, методические рекомендации) по лингвострановедению и страноведению для иностранных деловых партнеров<br>Имеет практический опыт: разработки учебно-методического обеспечения (справочные материалы, методические рекомендации) для учебных занятий по лингвострановедению и страноведению |

### 3. Место дисциплины в структуре ОП ВО

| Перечень предшествующих дисциплин, видов работ учебного плана   | Перечень последующих дисциплин, видов работ |
|---|---|
| Лингвокультурология и этнопсихоллингвистика, Практикум по корпоративной лингвокультуре, Философия научного знания, История и методология науки, Производственная практика (научно-исследовательская работа) (2 семестр), Производственная практика (педагогическая) (4 семестр) | Не предусмотрены                            |

Требования к «входным» знаниям, умениям, навыкам студента, необходимым при освоении данной дисциплины и приобретенным в результате освоения предшествующих дисциплин:

| Дисциплина                                  | Требования  |
|---|---|
| Философия научного знания                   | Знает: проблематику философии научного знания; особенности гуманитарного научного познания; способы анализа мировоззренческих и методологических проблем науки на современном этапе ее развития Умеет: пользоваться общенаучными понятиями, используемыми на современном этапе развития научно-философской мысли; пользоваться технологиями мышления Имеет практический опыт: ведения дискуссии и участия в полемике; анализа логики рассуждений; критического анализа философского материала   |
| Лингвокультурология и этнопсихоллингвистика | Знает: особенности проявления разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия, методы критического анализа проблемных ситуаций Умеет: анализировать важнейшие идеологические и ценностные системы, сформировавшиеся в ходе исторического развития этносов, анализировать проблемные ситуации, выделяя их базовые составляющие; рассматривать различные варианты решения проблемных ситуаций, оценивая их достоинства и недостатки Имеет практический опыт: выстраивания социального профессионального взаимодействия с учетом особенностей основных форм научного и религиозного сознания, деловой и общей культуры представителей других этносов и конфессий, различных социальных групп, критического анализа проблемных ситуации в области лингвокультурологии и этнопсихоллингвистики |
| История и методология науки                 | Знает: логику, закономерности и уровни научного познания; исторические этапы и закономерности развития науки; методы и приёмы системного анализа Умеет: критически  |

|  |  |
|--|--|
|  | <p>анализировать и оценивать научный текст; осуществлять системный анализ предмета исследования; выстраивать логические рассуждения Имеет практический опыт: системного анализа явлений филологической науки; обоснования выбора принципов и приёмов организации научного исследования в конкретной области филологии</p>  |
| <p>Практикум по корпоративной лингвокультуре</p>                               | <p>Знает: принципы разработки учебно-методического обеспечения учебных дисциплин и занятий, основы корпоративной лингвокультуры Умеет: разрабатывать учебно-методическое обеспечение (справочные материалы, методические рекомендации) по международной корпоративной лингвокультуре, решать профессиональные задачи в сфере корпоративной лингвокультуры на основе знаний особенностей международной бизнес-коммуникации Имеет практический опыт: разработки учебно-методического обеспечения (справочные материалы, методические рекомендации) по международной корпоративной лингвокультуре, решения профессиональных задач в сфере корпоративной лингвокультуры на основе знаний особенностей международной бизнес-коммуникации</p>                                |
| <p>Производственная практика (научно-исследовательская работа) (2 семестр)</p> | <p>Знает: методологию проведения научных исследований, основы управления проектом, основные этапы планирования и реализации научного исследования в области учебно-методического обеспечения учебных дисциплин и занятий Умеет: формулировать на основе поставленной проблемы проектную задачу и планировать программу реализации проекта, представлять результаты проведенного научного исследования в области учебно-методического обеспечения учебных дисциплин и занятий в виде устного выступления, презентации доклада Имеет практический опыт: решения профессиональных задач с использованием знаний в области разработки планов и программ научных исследований, составления и использования учебно-методического обеспечения учебных дисциплин и занятий</p> |
| <p>Производственная практика (педагогическая) (4 семестр)</p>                  | <p>Знает: методы организации командной работы, принципы разработки учебно-методического обеспечения ( конспекта занятия, презентации учебного материала, методических рекомендаций для ведения международной бизнес-коммуникации) учебных занятий Умеет: руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели, представлять учебно-методический материал в устной и письменной форме Имеет практический опыт: организации дискуссии по заданной теме и обсуждения</p>  |

|  |  |
|--|--|
|  | результатов работы команды, разработки учебно-методического обеспечения для конкретных учебных занятий |
|--|--|

#### 4. Объём и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 ч., 56,5 ч. контактной работы

| Вид учебной работы  | Всего часов | Распределение по семестрам в часах |  |
|---|-------------|------------------------------------|--|
|   |             | Номер семестра                     |  |
|   |             | 5                                  |  |
| Общая трудоёмкость дисциплины   | 108         | 108                                |  |
| <i>Аудиторные занятия:</i>  | 48          | 48                                 |  |
| Лекции (Л)  | 24          | 24                                 |  |
| Практические занятия, семинары и (или) другие виды аудиторных занятий (ПЗ)                | 24          | 24                                 |  |
| Лабораторные работы (ЛР)  | 0           | 0                                  |  |
| <i>Самостоятельная работа (СРС)</i>   | 51,5        | 51,5                               |  |
| Подготовка к практическим занятиям, анализ литературы и других информационных источников. | 17,5        | 17,5                               |  |
| Подготовка к экзамену.  | 22          | 22                                 |  |
| Групповой проект.   | 12          | 12                                 |  |
| Консультации и промежуточная аттестация   | 8,5         | 8,5                                |  |
| Вид контроля (зачет, диф.зачет, экзамен)  | -           | экзамен                            |  |

#### 5. Содержание дисциплины

| № раздела | Наименование разделов дисциплины   | Объем аудиторных занятий по видам в часах |   |    |    |
|-----------|--|---|---|----|----|
|           |  | Всего                                     | Л | ПЗ | ЛР |
| 1         | Язык и культура. Основные пути взаимодействия. Межкультурная коммуникация. Уникальность языка как средства трансляции культуры. Лингвострановедение как наука, позволяющая расширить возможность понимания носителя другой лингвокультуры.                     | 4   | 2 | 2  | 0  |
| 2         | Лингвострановедение и страноведение в ряду лингвистических дисциплин. История возникновения и развития. Задачи и цели. Объект и предмет науки. Основные достижения и персоналии. внесшие значительный вклад в развитие этого направления. Методы исследования. | 8   | 6 | 2  | 0  |
| 3         | Коммуникативное поведение, сопоставительный анализ вербального и невербального поведения в этнокультурах.  | 6   | 4 | 2  | 0  |
| 4         | История страны в образах героев и антигероев в национальной культуре. Ценности культуры в образах героев. Способы героизации и закрепления культурно значимых образцов поведения.  | 6   | 2 | 4  | 0  |
| 5         | Прецедентные феномены как объект изучения лингвокультурологии и этнопсихолингвистики. Основные особенности прецедентных феноменов.   | 8   | 2 | 6  | 0  |

|   |  |    |   |   |   |
|---|--|----|---|---|---|
| 6 | Историческая и географическая составляющая. Лакуны. Виды лакун.<br>Языковые, речевые, поведенческие. | 10 | 6 | 4 | 0 |
| 7 | Текст как источник информации о стране и культуре.   | 6  | 2 | 4 | 0 |

### 5.1. Лекции

| № лекции | № раздела | Наименование или краткое содержание лекционного занятия  | Кол-во часов |
|----------|-----------|--|--------------|
| 1        | 1         | Язык и культура. Основные пути взаимодействия. Межкультурная коммуникация. Уникальность языка как средства трансляции культуры. Лингвострановедение как наука, позволяющая расширить возможность понимания носителя другой лингвокультуры.                     | 2            |
| 2        | 2         | Лингвострановедение и страноведение в ряду лингвистических дисциплин. История возникновения и развития. Задачи и цели. Объект и предмет науки. Основные достижения и персоналии. внесшие значительный вклад в развитие этого направления. Методы исследования. | 6            |
| 3        | 3         | Коммуникативное поведение, сопоставительный анализ вербального и невербального поведения в этнокультурах.  | 4            |
| 4        | 4         | История страны в образах героев и антигероев в национальной культуре. Ценности культуры в образах героев. Способы героизации и закрепления культурно значимых образцов поведения.  | 2            |
| 5        | 5         | Прецедентные феномены как объект изучения лингвокультурологии и этнопсихолингвистики. Основные особенности прецедентных феноменов.   | 2            |
| 6        | 6         | Историческая и географическая составляющая. Лакуны. Виды лакун.<br>Языковые, речевые, поведенческие.   | 6            |
| 7        | 7         | Текст как источник информации о стране и культуре.   | 2            |

### 5.2. Практические занятия, семинары

| № занятия | № раздела | Наименование или краткое содержание практического занятия, семинара  | Кол-во часов |
|-----------|-----------|--|--------------|
| 1         | 1         | Язык и культура. Основные пути взаимодействия. Межкультурная коммуникация. Уникальность языка как средства трансляции культуры. Лингвострановедение как наука, позволяющая расширить возможность понимания носителя другой лингвокультуры.                     | 2            |
| 2         | 2         | Лингвострановедение и страноведение в ряду лингвистических дисциплин. История возникновения и развития. Задачи и цели. Объект и предмет науки. Основные достижения и персоналии. внесшие значительный вклад в развитие этого направления. Методы исследования. | 2            |
| 3         | 3         | Коммуникативное поведение, сопоставительный анализ вербального и невербального поведения в этнокультурах.  | 2            |
| 4         | 4         | История страны в образах героев и антигероев в национальной культуре. Ценности культуры в образах героев. Способы героизации и закрепления культурно значимых образцов поведения.  | 4            |
| 5         | 5         | Прецедентные феномены как объект изучения лингвокультурологии и этнопсихолингвистики. Основные особенности прецедентных феноменов.   | 6            |
| 6         | 6         | Историческая и географическая составляющая. Лакуны. Виды лакун.<br>Языковые, речевые, поведенческие.   | 4            |
| 7         | 7         | Текст как источник информации о стране и культуре.   | 4            |

### 5.3. Лабораторные работы

Не предусмотрены

#### 5.4. Самостоятельная работа студента

| Выполнение СРС  |  |         |              |
|---|--|---------|--------------|
| Подвид СРС  | Список литературы (с указанием разделов, глав, страниц) / ссылка на ресурс   | Семестр | Кол-во часов |
| Подготовка к практическим занятиям, анализ литературы и других информационных источников. | <p>Маслова, В. А. Лингвокультурология Текст учеб. пособие для вузов В. А. Маслова. - 4-е изд., стер. - М.: Академия, 2010. - 202, [2] с. Милюк, Н. М. Язык и культура: От теории к практике : учебное пособие / Н. М. Милюк, Г. И. Немец. — 2-е изд., стер. — Москва : ФЛИНТА, 2017. — 150 с. — ISBN 978-5-9765-2888-8. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <a href="https://e.lanbook.com/book/92701">https://e.lanbook.com/book/92701</a>. — Режим доступа: для авториз. пользователей. Прохоров, Ю. Е. Русские: коммуникативное поведение : учебное пособие / Ю. Е. Прохоров, И. А. Стернин. — 5-е изд., стер. — Москва : ФЛИНТА, 2016. — 328 с. — ISBN 978-5-89349-812-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <a href="https://e.lanbook.com/book/85941">https://e.lanbook.com/book/85941</a>. — Режим доступа: для авториз. пользователей. Шукин, А. Н. Практическая методика обучению русскому языку как иностранному : учебное пособие / А. Н. Шукин. — Москва : ФЛИНТА, 2018. — 330 с. — ISBN 978-5-9765-3574-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <a href="https://e.lanbook.com/book/119107">https://e.lanbook.com/book/119107</a>. — Режим доступа: для авториз. пользователей. Селезнева, Г. Я. Страноведение и лингвострановедение : учебно-методическое пособие / Г. Я. Селезнева. — Воронеж : ВГУ, 2016. — 45 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <a href="https://e.lanbook.com/book/165409">https://e.lanbook.com/book/165409</a>. — Режим доступа: для авториз. пользователей. Анисимова, Е. Е. Лингвистика текста и межкультурная коммуникация : на материале креолизованных текстов [Текст] Е. Е. Анисимова. - М.: Академия, 2003. - 122,[2] с. ил. Тен, Ю. П. Культурология и межкультурная коммуникация [Текст] учебник по дисциплине "Культурология"</p> | 5       | 17,5         |

|                               |  |          |           |
|-------------------------------|--|----------|-----------|
|                               | <p>по направлению "Лингвистика и межкультур. коммуникации" Ю. П. Тен. - Ростов н/Д: Феникс, 2007. - 328, [1] с. 21 см. Тер-Минасова, С. Г. Язык и межкультурная коммуникация [Текст] учеб. пособие для студентов, аспирантов и соискателей по специальности "Лингвистика и межкультур. коммуникация" С. Г. Тер-Минасова. - М.: Слово, 2000. - 261,[1] с. Филиппенко, Е. А. Межкультурная коммуникация [Текст] хрестоматия для студентов фак. лингвистики Е. А. Филиппенко ; Юж.-Урал. гос. ун-т, Каф. Лингвистика и межкультур. коммуникация ; ЮУрГУ. - Челябинск: Издательство ЮУрГУ, 2007. - 73, [1] с.</p>  |          |           |
| <p>Подготовка к экзамену.</p> | <p>Маслова, В. А. Лингвокультурология Текст учеб. пособие для вузов В. А. Маслова. - 4-е изд., стер. - М.: Академия, 2010. - 202, [2] с. Милюк, Н. М. Язык и культура: От теории к практике : учебное пособие / Н. М. Милюк, Г. И. Немец. — 2-е изд., стер. — Москва : ФЛИНТА, 2017. — 150 с. — ISBN 978-5-9765-2888-8. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <a href="https://e.lanbook.com/book/92701">https://e.lanbook.com/book/92701</a>. — Режим доступа: для авториз. пользователей. Прохоров, Ю. Е. Русские: коммуникативное поведение : учебное пособие / Ю. Е. Прохоров, И. А. Стернин. — 5-е изд., стер. — Москва : ФЛИНТА, 2016. — 328 с. — ISBN 978-5-89349-812-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <a href="https://e.lanbook.com/book/85941">https://e.lanbook.com/book/85941</a>. — Режим доступа: для авториз. пользователей. Щукин, А. Н. Практическая методика обучению русскому языку как иностранному : учебное пособие / А. Н. Щукин. — Москва : ФЛИНТА, 2018. — 330 с. — ISBN 978-5-9765-3574-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <a href="https://e.lanbook.com/book/119107">https://e.lanbook.com/book/119107</a>. — Режим доступа: для авториз. пользователей. Селезнева, Г. Я. Страноведение и лингвострановедение : учебно-методическое пособие / Г. Я. Селезнева. — Воронеж : ВГУ, 2016. — 45 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <a href="https://e.lanbook.com/book/165409">https://e.lanbook.com/book/165409</a>. — Режим доступа: для авториз.</p> | <p>5</p> | <p>22</p> |



|                          |   |          |           |
|--------------------------|---|----------|-----------|
|                          | <p>пользователей. Анисимова, Е. Е. Лингвистика текста и межкультурная коммуникация : на материале креолизованных текстов [Текст] Е. Е. Анисимова. - М.: Академия, 2003. - 122,[2] с. ил. Тен, Ю. П. Культурология и межкультурная коммуникация [Текст] учебник по дисциплине "Культурология" по направлению "Лингвистика и межкультур. коммуникации" Ю. П. Тен. - Ростов н/Д: Феникс, 2007. - 328, [1] с. 21 см. Тер-Минасова, С. Г. Язык и межкультурная коммуникация [Текст] учеб. пособие для студентов, аспирантов и соискателей по специальности "Лингвистика и межкультур. коммуникация" С. Г. Тер-Минасова. - М.: Слово, 2000. - 261,[1] с. Филиппенко, Е. А. Межкультурная коммуникация [Текст] хрестоматия для студентов фак. лингвистики Е. А. Филиппенко ; Юж.-Урал. гос. ун-т, Каф. Лингвистика и межкультур. коммуникация ; ЮУрГУ. - Челябинск: Издательство ЮУрГУ, 2007. - 73, [1] с.</p>   |          |           |
| <p>Групповой проект.</p> | <p>Маслова, В. А. Лингвокультурология Текст учеб. пособие для вузов В. А. Маслова. - 4-е изд., стер. - М.: Академия, 2010. - 202, [2] с. Милюк, Н. М. Язык и культура: От теории к практике : учебное пособие / Н. М. Милюк, Г. И. Немец. — 2-е изд., стер. — Москва : ФЛИНТА, 2017. — 150 с. — ISBN 978-5-9765-2888-8. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <a href="https://e.lanbook.com/book/92701">https://e.lanbook.com/book/92701</a>. — Режим доступа: для авториз. пользователей. Прохоров, Ю. Е. Русские: коммуникативное поведение : учебное пособие / Ю. Е. Прохоров, И. А. Стернин. — 5-е изд., стер. — Москва : ФЛИНТА, 2016. — 328 с. — ISBN 978-5-89349-812-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <a href="https://e.lanbook.com/book/85941">https://e.lanbook.com/book/85941</a>. — Режим доступа: для авториз. пользователей. Шукин, А. Н. Практическая методика обучению русскому языку как иностранному : учебное пособие / А. Н. Шукин. — Москва : ФЛИНТА, 2018. — 330 с. — ISBN 978-5-9765-3574-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <a href="https://e.lanbook.com/book/119107">https://e.lanbook.com/book/119107</a>. — Режим доступа: для авториз.</p> | <p>5</p> | <p>12</p> |

|  |   |  |  |
|--|---|--|--|
|  | <p>пользователей. Селезнева, Г. Я. Страноведение и лингвострановедение : учебно-методическое пособие / Г. Я. Селезнева. — Воронеж : ВГУ, 2016. — 45 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <a href="https://e.lanbook.com/book/165409">https://e.lanbook.com/book/165409</a> . — Режим доступа: для авториз. пользователей. Анисимова, Е. Е. Лингвистика текста и межкультурная коммуникация : на материале креолизованных текстов [Текст] Е. Е. Анисимова. - М.: Академия, 2003. - 122,[2] с. ил. Тен, Ю. П. Культурология и межкультурная коммуникация [Текст] учебник по дисциплине "Культурология" по направлению "Лингвистика и межкультур. коммуникации" Ю. П. Тен. - Ростов н/Д: Феникс, 2007. - 328, [1] с. 21 см. Тер-Минасова, С. Г. Язык и межкультурная коммуникация [Текст] учеб. пособие для студентов, аспирантов и соискателей по специальности "Лингвистика и межкультур. коммуникация" С. Г. Тер-Минасова. - М.: Слово, 2000. - 261,[1] с. Филиппенко, Е. А. Межкультурная коммуникация [Текст] хрестоматия для студентов фак. лингвистики Е. А. Филиппенко ; Юж.-Урал. гос. ун-т, Каф. Лингвистика и межкультур. коммуникация ; ЮУрГУ. - Челябинск: Издательство ЮУрГУ, 2007. - 73, [1] с.</p> |  |  |
|--|---|--|--|

## 6. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации

Контроль качества освоения образовательной программы осуществляется в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе оценивания результатов учебной деятельности обучающихся.

### 6.1. Контрольные мероприятия (КМ)

| № КМ | Се-<br>местр | Вид<br>контроля     | Название<br>контрольного<br>мероприятия | Вес | Макс.<br>балл | Порядок начисления баллов  | Учи-<br>тыва-<br>ется в<br>ПА |
|------|--------------|---------------------|---|-----|---------------|--|-------------------------------|
| 1    | 5            | Текущий<br>контроль | Опрос                                   | 1   | 10            | Студент получает самостоятельную работу в виде файла с вопросами. Есть вопросы, на которые нужно развернуто ответить, и вопросы, ответ на которые нужно выбрать. Всего 7 вопросов. Вопросы 2,3,4,6 - максимально 1 балл, | экзамен                       |

|   |   |                  |   |   |    |   |         |
|---|---|------------------|---|---|----|---|---------|
|   |   |                  |   |   |    | вопросы 1,5,7 - максимально 2 балла.  |         |
| 2 | 5 | Текущий контроль | Создание терминологического словаря                           | 1 | 10 | Терминологический словарь включает не менее 5 терминов. Каждая словарная статья оценивается от 0 до 2 баллов. 2 балла выставляется, если дано полное описание термина на основе нескольких источников, 1 балл выставляется, если есть неточности или описание неполное, 0 баллов ставится, если описание содержит грубые ошибки или отсутствует. Максимальный балл за это задание - 10.   | экзамен |
| 3 | 5 | Текущий контроль | Создание словарной статьи для лингвострановедческого словаря. | 1 | 15 | При оценке этого задания оценивается выбор самого понятия: 3 балла - важное слово для русской культуры, 2 балла - не очень важное, 1 балл - слово не является важным для описания русской культуры. Наглядность: 3 балла ставиться за разностороннюю наглядность, несколько иллюстраций, полноценно показывающих предмет или явление, 2 балла - неполное представление, 1 балл - формально представлена 1 иллюстрация. Содержание: 6 баллов полное описание с историческим комментарием и особенностями использования в современном обществе, прямое и переносное значение, примеры, 5 баллов - в описании есть небольшие недочеты, ошибки, 4 балла - неполное описание, ошибки и неточности, 3 балла - нет важных комментариев, исторических сведений или примеров употребления, ошибки, 2 балла - формальное описание, только дефиниция без культурологического компонента, грубые ошибки или неточности, 1 балл - практически отсутствует описание. Обращение к другим типам словарей (синонимов, антонимов, толковых и т.д.): 3 балла ставится, если есть обращение к словарям других типов, 2 балла если их использование ограничено, 1 балл - обращение к 1 | экзамен |

|   |   |                          |   |   |    |   |         |
|---|---|--------------------------|---|---|----|---|---------|
|   |   |                          |   |   |    | дополнительному словарю.<br>Максимальное количество баллов за задание - 15.   |         |
| 4 | 5 | Текущий контроль         | Групповой проект по созданию методического описания | 1 | 35 | Студенты создают методическое описание преподавания курса по изучению лингвокультуры русского языка. Оцениваются следующие параметры: 1) следование структуре описания (максимально 7 баллов); 2) стиль и язык описания, использование терминологии (максимально 7 баллов); 3) выбор учебника и опора на конкретный учебник (максимально 7 баллов); 4) примеры, наглядность (максимально 7 баллов); 5) содержание, ссылки, качество отобранного материала (максимально 7 баллов).<br>Максимальное количество баллов - 35. | экзамен |
| 5 | 5 | Промежуточная аттестация | Экзамен   | - | 40 | Экзамен проходит в письменном виде, всего 10 заданий, за каждый ответ максимально начисляется 4 балла. Баллы снижаются за неполные ответы, ошибки.  | экзамен |

## 6.2. Процедура проведения, критерии оценивания

| Вид промежуточной аттестации | Процедура проведения  | Критерии оценивания                     |
|------------------------------|---|---|
| экзамен                      | Экзамен проходит в письменном виде, всего 10 заданий, за каждый ответ максимально начисляется 4 балла. Баллы снижаются за неполные ответы, ошибки. Прохождение ПА не является обязательным. Студент может повысить свой рейтинг, пройдя ПА. | В соответствии с пп. 2.5, 2.6 Положения |

## 6.3. Паспорт фонда оценочных средств

| Компетенции | Результаты обучения   | № КМ |   |   |   |   |
|-------------|---|------|---|---|---|---|
|             |   | 1    | 2 | 3 | 4 | 5 |
| УК-1        | Знает: методы критического анализа проблемных ситуаций  | +    | + | + | + | + |
| УК-1        | Умеет: анализировать проблемные ситуации, выделяя их базовые составляющие; рассматривать различные варианты решения проблемных ситуаций, оценивая их достоинства и недостатки   | +    | + | + | + | + |
| УК-1        | Имеет практический опыт: критического анализа проблемных ситуаций в области лингвострановедения и страноведения   | +    | + | + | + | + |
| ПК-1        | Знает: принципы разработки учебно-методического обеспечения учебных дисциплин и занятий   |      | + | + | + | + |
| ПК-1        | Умеет: разрабатывать учебно-методическое обеспечение (справочные материалы, методические рекомендации) по лингвострановедению и страноведению для иностранных деловых партнеров | +    | + | + | + | + |

|      |   |      |
|------|---|------|
| ПК-1 | Имеет практический опыт: разработки учебно-методического обеспечения (справочные материалы, методические рекомендации) для учебных занятий по лингвострановедению и страноведению | ++++ |
|------|---|------|

Типовые контрольные задания по каждому мероприятию находятся в приложениях.

## 7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

### Печатная учебно-методическая документация

#### а) основная литература:

1. Маслова, В. А. Лингвокультурология Текст учеб. пособие для вузов В. А. Маслова. - 4-е изд., стер. - М.: Академия, 2010. - 202, [2] с.
2. Маслова, В. А. Лингвокультурология Учеб. пособие для вузов В. А. Маслова. - М.: Academia, 2001. - 202,[2] с.

#### б) дополнительная литература:

1. Анисимова, Е. Е. Лингвистика текста и межкультурная коммуникация : на материале креолизованных текстов [Текст] Е. Е. Анисимова. - М.: Академия, 2003. - 122,[2] с. ил.
2. Тер-Минасова, С. Г. Язык и межкультурная коммуникация [Текст] учеб. пособие для студентов, аспирантов и соискателей по специальности "Лингвистика и межкультур. коммуникация" С. Г. Тер-Минасова. - М.: Слово, 2000. - 261,[1] с.
3. Филиппенко, Е. А. Межкультурная коммуникация [Текст] хрестоматия для студентов фак. лингвистики Е. А. Филиппенко ; Юж.-Урал. гос. ун-т, Каф. Лингвистика и межкультур. коммуникация ; ЮУрГУ. - Челябинск: Издательство ЮУрГУ, 2007. - 73, [1] с.
4. Тен, Ю. П. Культурология и межкультурная коммуникация [Текст] учебник по дисциплине "Культурология" по направлению "Лингвистика и межкультур. коммуникации" Ю. П. Тен. - Ростов н/Д: Феникс, 2007. - 328, [1] с. 21 см.

#### в) отечественные и зарубежные журналы по дисциплине, имеющиеся в библиотеке:

1. Вестник Московского университета. Серия 9, Филология ,науч. журн.: 16+ ,Моск. гос. ун-т им. М. В. Ломоносова (МГУ) М. ,Издательство Московского университета ,2000-
2. Вестник Санкт-Петербургского университета. Серия 9, Филология, востоковедение, журналистика ,науч.-теорет. журн.: 18+ ,Санкт-Петербург. ун-т СПб. ,2004-
3. Вопросы психолингвистики //iling-ran.ru

#### г) методические указания для студентов по освоению дисциплины:

1. Алефиренко Н.Ф. Лингвокультурология. Ценностно-смысловое пространство языка: Учебное пособие / Н.Ф.Алефиренко. — 3-е изд.

из них: учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студента:

### Электронная учебно-методическая документация

| № | Вид литературы            | Наименование ресурса в электронной форме          | Библиографическое описание   |
|---|---------------------------|---|--|
| 1 | Основная литература       | Электронно-библиотечная система издательства Лань | Милюк, Н. М. Язык и культура: От теории к практике : учебное пособие / Н. М. Милюк, Г. И. Немец. — 2-е изд., стер. — Москва : ФЛИНТА, 2017. — 150 с. — ISBN 978-5-9765-2888-8. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <a href="https://e.lanbook.com/book/92701">https://e.lanbook.com/book/92701</a> . — Режим доступа: для авториз. пользователей.      |
| 2 | Дополнительная литература | Электронно-библиотечная система издательства Лань | Прохоров, Ю. Е. Русские: коммуникативное поведение : учебное пособие / Ю. Е. Прохоров, И. А. Стернин. — 5-е изд., стер. — Москва : ФЛИНТА, 2016. — 328 с. — ISBN 978-5-89349-812-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <a href="https://e.lanbook.com/book/85941">https://e.lanbook.com/book/85941</a> . — Режим доступа: для авториз. пользователей. |
| 3 | Дополнительная литература | Электронно-библиотечная система издательства Лань | Щукин, А. Н. Практическая методика обучению русскому языку как иностранному : учебное пособие / А. Н. Щукин. — Москва : ФЛИНТА, 2018. — 330 с. — ISBN 978-5-9765-3574-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <a href="https://e.lanbook.com/book/119107">https://e.lanbook.com/book/119107</a> . — Режим доступа: для авториз. пользователей.          |
| 4 | Основная литература       | Электронно-библиотечная система издательства Лань | Селезнева, Г. Я. Страноведение и лингвострановедение : учебно-методическое пособие / Г. Я. Селезнева. — Воронеж : ВГУ, 2016. — 45 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <a href="https://e.lanbook.com/book/165409">https://e.lanbook.com/book/165409</a> . — Режим доступа: для авториз. пользователей.  |

Перечень используемого программного обеспечения:

Нет

Перечень используемых профессиональных баз данных и информационных справочных систем:

Нет

## 8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

| Вид занятий                     | № ауд.    | Основное оборудование, стенды, макеты, компьютерная техника, предустановленное программное обеспечение, используемое для различных видов занятий |
|---------------------------------|-----------|--|
| Практические занятия и семинары | 313 (УДК) | компьютерная техника   |
| Экзамен                         | 313 (УДК) | компьютерная техника   |
| Лекции                          | 313 (УДК) | компьютерная техника   |