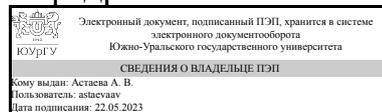


УТВЕРЖДАЮ:  
Заведующий выпускающей  
кафедрой



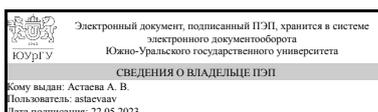
А. В. Астаева

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

дисциплины 1.Ф.М0.08 Актуальные проблемы детской клинической психологии  
для направления 37.04.01 Психология  
уровень Магистратура  
магистерская программа Клиническая психология в здравоохранении  
форма обучения очно-заочная  
кафедра-разработчик Клиническая психология

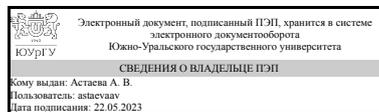
Рабочая программа составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 37.04.01 Психология, утверждённым приказом Минобрнауки от 29.07.2020 № 841

Зав.кафедрой разработчика,  
к.психол.н., доц.



А. В. Астаева

Разработчик программы,  
к.психол.н., доц., заведующий  
кафедрой



А. В. Астаева

## 1. Цели и задачи дисциплины

Содержание дисциплины направлено на ознакомление студентов с современными проблемами детской психологии, связи психологии развития и клинической психологии. 1. Дать представления об основных клинико-психологических закономерностях развития и нарушения психического развития в детском возрасте. 2. Раскрыть причины и механизмы формирования типов нарушенного развития. 3. Рассмотреть современные направления детской клинической психологии, актуальные проблемы оказания помощи детям.

## Краткое содержание дисциплины

При изучении дисциплины рассматриваются следующие базовые вопросы: закономерности развития психических функций в детском возрасте, современные теории морфо- и функциогенеза, проблемы нарушения психического развития детей на современном этапе; закономерности развития детей с особыми образовательными потребностями; классификации психического дизонтогенеза; основы диагностики и психокоррекции нарушенного развития.

## 2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

| Планируемые результаты освоения ОП ВО (компетенции)  | Планируемые результаты обучения по дисциплине   |
|--|---|
| УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий  | Знает: закономерности и факторы развития в детском возрасте, современные проблемы детской клинической психологии, понятие нормального и нарушенного развития<br>Умеет: интерпретировать и анализировать различные подходы к пониманию феномена «нарушенное психическое развитие»<br>Имеет практический опыт: анализа возрастных особенностей развития психических функций в норме, структуры нормального и нарушенного психического развития в детском возрасте |
| ПК-2 Способен применять современные методы и методики оценки психологических свойств, состояний и психических процессов в норме и патологии с учетом особенностей возрастных этапов развития, факторов риска, принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам | Знает: категорию возрастного симптома; современные классификации нарушений развития в детском возрасте<br>Умеет: выделять специфику диагностики детей с нарушениями в развитии; выделять критические периоды развития для возникновения различных вариантов психического дизонтогенеза<br>Имеет практический опыт: анализа структуры дефекта нарушений развития в детском возрасте  |
| ПК-4 Способен к оказанию психологических услуг в области психологического консультирования и психологического сопровождения в соответствии с потребностями и целями клиента с учетом возрастных, этических, социальных и профессиональных особенностей отдельных лиц, групп и (или) организаций    | Знает: основные цели, задачи и принципы психологической помощи детям<br>Умеет: выделять психологические «мишени» оказания психологической помощи детям<br>Имеет практический опыт: разработки программы оказания психологической помощи детям   |

### 3. Место дисциплины в структуре ОП ВО

| Перечень предшествующих дисциплин, видов работ учебного плана   | Перечень последующих дисциплин, видов работ  |
|---|--|
| <p>Актуальные проблемы нейропсихологии,<br/>                     Психосоматика и психология телесности,<br/>                     Практикум по патопсихологии,<br/>                     Современная клиническая психология,<br/>                     История и методология науки,<br/>                     Философия научного знания,<br/>                     Психология инноваций,<br/>                     Общая патология,<br/>                     Экспертные методы в психологии и экспертная деятельность психолога,<br/>                     Актуальные проблемы патопсихологии,<br/>                     Клинико-психологическая пропедевтика,<br/>                     Основы математического моделирования в психологии</p> | <p>Психологическая помощь при психических расстройствах,<br/>                     Основы психологической помощи в клинической психологии,<br/>                     Методы исследования личности в клинической психологии,<br/>                     Производственная практика (преддипломная) (5 семестр)</p> |

Требования к «входным» знаниям, умениям, навыкам студента, необходимым при освоении данной дисциплины и приобретенным в результате освоения предшествующих дисциплин:

| Дисциплина                         | Требования  |
|------------------------------------|---|
| Современная клиническая психология | <p>Знает: актуальные проблемы современной клинической психологии и основные подходы к их решению, основные сведения о проблеме профессионального выгорания, профессиональной деформации личности и методах их профилактики при различных видах деятельности, требования к оказанию психологических услуг медицинским психологом различным категориям пациентов, нуждающихся в медико-психологической помощи, принципы самоменеджмента и их адаптации для собственной деятельности</p> <p>Умеет: выделять наиболее актуальные для современной клинической психологии проблемы и формировать адекватные способы их решения, создавать программы психологического информирования по проблемам профессионального выгорания, профессиональной деформации личности и методах их профилактики при различных видах деятельности, определять базовые мишени психологического вмешательства при оказании медико-психологической помощи различным категориям пациентов, определять приоритеты собственной деятельности (в пределах ситуации обучения в магистратуре) и предпринимать конкретный действия с этой целью</p> <p>Имеет практический опыт: анализа современных проблем клинической психологии, их интерпретации и формирования представлений о способах решения, составления программ</p> |

|                             |  |
|-----------------------------|--|
|                             | <p>профилактики профессионального и эмоционального выгорания в деятельности специалистов психологического профиля, описания структуры и содержания деятельности психолога в области психологической диагностики, психологического консультирования и психологической терапии различных пациентов, нуждающихся в медико-психологической помощи, самоописания собственного практического опыта по реализации и совершенствованию собственной деятельности в психологии, либо смежных с ней областях</p>  |
| Общая патология             | <p>Знает: основные принципы и содержание деятельности медицинских работников, основные общепатологические категории и понятия, основы организации и проведения научного психологического исследования в области проблем общей патологии человека<br/> Умеет: различать содержание проблемных сторон деятельности медицинских работников при оказании медицинской помощи, формулировать в терминах общей патологии человека техническое задание по проведению научного психологического исследования в области фундаментальных исследований проблем патологии человека<br/> Имеет практический опыт: владения общемедицинской терминологией и ее использования в практике, формулирования и описания проблем, целей и задач, гипотез, дизайна реализации и методического обеспечения психологического исследования в области проблем общей патологии человека</p>   |
| История и методология науки | <p>Знает: требования к обоснованию актуальности проблемы, формулированию целей, задач, гипотез исследования; принципы подбора инструментария, основы системного анализа тенденций становления представлений о различных психологических феноменах, базовые методологические принципы, направления, парадигмы и категории психологии; алгоритмы планирования, организации и проведения психологического исследования<br/> Умеет: разрабатывать программы научного исследования с учетом его актуальности, соотносить тенденции становления представлений о различных психологических феноменах с этапами развития психологической науки и ее парадигмальных оснований, использовать понятийный аппарат теории и методологии психологии, дифференцировать методологические основания научных исследований<br/> Имеет практический опыт: разработки, организации и проведения научного психологического исследования, использования</p> |

|  |   |
|--|---|
|  | <p>технологии транспективного анализа, разработки дизайна научного исследования, подбора и использования методов исследования, адекватных его предмету и гипотезам; сбора, обработки и анализа эмпирический материал</p>  |
| <p>Практикум по патопсихологии</p>                       | <p>Знает: структуру патопсихологического синдрома; типологию патопсихологических синдромов, основные виды экспертной деятельности психолога; основные этапы и принципы проведения патопсихологического эксперимента Умеет: выявлять особенности психических процессов, состояний и индивидуальных различий при различных психических и неврологических расстройствах, планировать патопсихологическое обследование с целью определения индивидуально-психологических особенностей и «мишеней» психологической коррекции и реабилитации больных с различными психическими и неврологическими расстройствами; выбирать и применять методики обследования, соответствующие поставленной задаче Имеет практический опыт: создания батареи методик с системных позиций с учетом психодиагностических задач; анализа и интерпретации данных, полученных в ходе патопсихологического обследования, проведения патопсихологических проб; составления заключения по результатам патопсихологического исследования</p>  |
| <p>Основы математического моделирования в психологии</p> | <p>Знает: основы психологической диагностики, математической статистики и статистические критерии для решения различных профессиональных задач; методы многомерного анализа данных психологического исследования, теоретические и методологические основы психологии; методологию научного исследования; основы математической статистики для решения различных профессиональных задач; методы многомерного анализа данных психологического исследования; основы математического моделирования Умеет: применять на практике знание основных методов многомерной статистики и анализировать результаты вычислений; выполнять основные расчеты при обработке данных, полученных при решении различных профессиональных задач, включая создание математических моделей изучаемых психологических феноменов; планировать проведение эмпирических исследований, анализировать полученные данные, находить и критически анализировать информацию, необходимую для решения поставленной задачи; рассматривать различные варианты решения задачи с использованием методов многомерной статистики; анализировать</p> |

|  |   |
|--|---|
|  | <p>и интерпретировать возможные решения задачи; формулировать цели и задачи научного исследования, выбирать адекватные им методы исследования Имеет практический опыт: математической обработки результатов, полученных при решении различных профессиональных задач, в том числе методами многомерной статистики, включая способы обработки данных с помощью компьютерных программ, расчета, анализа и интерпретации результатов математической обработки данных с использованием многомерной статистики и методов математического моделирования</p>   |
| <p>Философия научного знания</p>             | <p>Знает: глобальные тенденции смены научной картины мира, типов научной рациональности и систем ценностей; тенденции исторического развития науки; философские проблемы отдельных областей знаний, особенности формирования науки в широком социокультурном контексте и ее историческом развитии Умеет: совершенствовать и развивать критическое мышление, применять методологию научных исследований и научного творчества Имеет практический опыт: владения основами методологии научного познания при изучении различных уровней организации материи, пространства и времени; навыками письменного аргументированного изложения собственной точки зрения; ведения дискуссии и полемики, практического анализа логики различного рода рассуждений; навыками критического восприятия информации, владения способами анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, возникающих в науке на современном этапе ее развития</p> |
| <p>Психосоматика и психология телесности</p> | <p>Знает: требования к оказанию психологических услуг медицинским психологом различным пациентам с психосоматическими расстройствами , системные теории психосоматики и результаты их критического анализа применительно к проблемам медицины Умеет: определять базовые мишени психологического вмешательства при оказании медико-психологической помощи различным пациентам с психосоматическими расстройствами, анализировать различные психосоматические явления в рамках современных теоретических концепций Имеет практический опыт: разработки программы диагностики и психологического консультирования пациентов с психосоматическими расстройствами, анализа научно-прикладных публикаций в области психосоматики и психологии телесности</p>  |
| <p>Психология инноваций</p>                  | <p>Знает: теоретические подходы в психологии инноваций, знает основные программы</p>  |

|   |  |
|---|--|
|   | <p>выявления ресурсов инновационной активности субъектов Умеет: выявлять психологические ресурсы субъектов инновационной деятельности на основе тестов и наблюдений за поведением Имеет практический опыт: анализа статей по психологии инноваций, анализа проявлений инновационной активности в деятельности персонала</p>  |
| <p>Актуальные проблемы патопсихологии</p>                                 | <p>Знает: современную методологию патопсихологии (основные категории патопсихологии), основные виды патопсихологических нарушений познавательных функций; основные виды патопсихологических нарушений эмоционально-личностной сферы Умеет: описывать психические явления с точки зрения патопсихологического синдромного (системного) анализа, выявлять признаки психической нормы и психической патологии, психического здоровья и болезни; на теоретическом уровне выделять признаки психотического и непсихотического расстройства Имеет практический опыт: анализа структуры дефекта при психических расстройствах на основе системного подхода, анализа основных требований к проведению патопсихологического обследования; сравнения патопсихологического и психопатологического подходов к изучению заболеваний</p>   |
| <p>Экспертные методы в психологии и экспертная деятельность психолога</p> | <p>Знает: основы психологической диагностики в части классов психодиагностических методик, их основных характеристик, решаемых с их помощью задач экспертного исследования, основные положения уголовного и гражданского законодательства, содержание областей практики, предусматривающих проведение судебной и внесудебной экспертизы для разрешения связанных с ними проблемных ситуаций и вопросов, ставящихся перед экспертом Умеет: формировать батареи психодиагностических методик в зависимости от задач предметных видов судебных экспертиз и задач внесудебных экспертиз, проводить с их помощью экспертное исследование, регистрировать их результаты и формулировать экспертное заключение (экспертные выводы), проводить анализ кейсов проблемных ситуаций, являющихся предметом судебной и внесудебной психологической экспертизы и вырабатывать стратегию экспертного исследования Имеет практический опыт: применения экспериментальных, тестовых, проективных и других психодиагностических методик, регистрации и интерпретации результатов этих методик, а также оформления психодиагностического заключения по ним (в том числе и в соответствии с задачами</p> |

|                                      |  |
|--------------------------------------|--|
|                                      | экспертизы), анализа представляемых при назначении экспертизы материалов, поставленных перед экспертом вопросов (при производстве судебных экспертиз) и круга задач, выбора методов и методик исследования (при проведении внесудебных экспертиз)  |
| Клинико-психологическая пропедевтика | Знает: основы организации и проведения научного психологического исследования в клинической области, основные принципы и содержание деятельности медицинских работников, основные синдромы в клинике внутренних болезней и пропедевтические подходы к их коррекции Умеет: формулировать в клинико-пропедевтических терминах техническое задание по проведению научного психологического исследования в области клиники внутренних болезней, определять базовые мишени психологического вмешательства при оказании медико-психологической помощи различным пациентам в клинике внутренних болезней Имеет практический опыт: формулирования и описания проблем, целей, задач и дизайна реализации и методического обеспечения психологического исследования в области клиники внутренних болезней, анализа структуры и содержания психологической диагностики, психологического консультирования и психологической терапии пациентам в клинике внутренних болезней |
| Актуальные проблемы нейропсихологии  | Знает: классификации нарушений высших психических функций в нейропсихологии, основные категории и понятия нейропсихологии; основные направления нейропсихологии Умеет: осуществлять анализ основных механизмов и нейропсихологических симптомов нарушений психических процессов, оперировать содержанием понятий «нейропсихологический фактор», «нейропсихологический симптом (симптомы)», «нейропсихологический синдром» Имеет практический опыт: анализа и сравнения нейропсихологических нарушений высших психических функций, анализа современных проблем соотношения "мозг - психика" и вопросов организации психической деятельности с позиции общепсихологического и нейропсихологического подходов   |

#### 4. Объём и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 з.е., 144 ч., 42,5 ч. контактной работы

| Вид учебной работы | Всего часов | Распределение по семестрам в часах |
|--------------------|-------------|------------------------------------|
|--------------------|-------------|------------------------------------|

|  |       | Номер семестра |
|--|-------|----------------|
|  |       | 4              |
| Общая трудоёмкость дисциплины  | 144   | 144            |
| <i>Аудиторные занятия:</i>   | 32    | 32             |
| Лекции (Л)   | 16    | 16             |
| Практические занятия, семинары и (или) другие виды аудиторных занятий (ПЗ) | 16    | 16             |
| Лабораторные работы (ЛР)   | 0     | 0              |
| <i>Самостоятельная работа (СРС)</i>  | 101,5 | 101,5          |
| Составление сводной таблицы по типам нарушенного развития                  | 16    | 16             |
| Составление программы сопровождения  | 6,5   | 6,5            |
| Написание заключения   | 5     | 5              |
| Подготовка к практическим занятиям   | 32    | 32             |
| Подготовка к практическим занятиям   | 16    | 16             |
| Подготовка к экзамену  | 20    | 20             |
| Подготовка к зачету  | 6     | 6              |
| Консультации и промежуточная аттестация                                    | 10,5  | 10,5           |
| Вид контроля (зачет, диф.зачет, экзамен)                                   | -     | экзамен        |

## 5. Содержание дисциплины

| № раздела | Наименование разделов дисциплины  | Объем аудиторных занятий по видам в часах |   |    |    |
|-----------|---|---|---|----|----|
|           |   | Всего                                     | Л | ПЗ | ЛР |
| 1         | Методологические основы детской клинической психологии                                    | 8   | 4 | 4  | 0  |
| 2         | Клинико-психологическая характеристика нарушений психического развития                    | 14  | 8 | 6  | 0  |
| 3         | Психологическое сопровождение семей, воспитывающих детей с особыми возможностями здоровья | 10  | 4 | 6  | 0  |

### 5.1. Лекции

| № лекции | № раздела | Наименование или краткое содержание лекционного занятия   | Кол-во часов |
|----------|-----------|---|--------------|
| 1        | 1         | Традиционные и современные теории развития психических функций. Определение, общетеоретические и практические задачи психологии нарушенного развития. Проблема нормального и нарушенного психического развития. Основные подходы и критерии нарушенного развития. | 2            |
| 2        | 1         | Закономерности и факторы развития психических процессов в онтогенезе. Закономерности и факторы нарушений развития.  | 2            |
| 3        | 2         | Классификации нарушений психического развития (клинические, клинико-психологические и педагогические типы нарушений развития).  | 2            |
| 4        | 2         | Клинико-психологические критерии недоразвития психических функций (тотальное недоразвитие, задержанное развитие, парциальное недоразвитие). Основные причины и факторы.   | 2            |
| 5        | 2         | Клинико-психологические критерии дисгармоничным и асинхронным типов развития: подростковые психопатии, расстройства аутистического спектра, эмоциональные нарушения в детском возрасте. Основные причины и факторы.   | 2            |

|   |   |  |   |
|---|---|--|---|
| 6 | 2 | Клинико-психологические критерии поврежденного типа развития: нарушение опорно-двигательной сферы, нарушение развития сенсорных систем, нарушения развития речи.   | 2 |
| 7 | 3 | Содержание и структура помощи семье, воспитывающей ребенка с особыми возможностями здоровья. Современная законодательная база оказания помощи семьям, попавшим в трудную жизненную ситуацию, либо воспитывающим ребенка с ОВЗ. | 2 |
| 8 | 3 | Программы раннего вмешательства, сопровождение и консультирование семей. Актуальные подходы.   | 2 |

## 5.2. Практические занятия, семинары

| № занятия | № раздела | Наименование или краткое содержание практического занятия, семинара  | Кол-во часов |
|-----------|-----------|--|--------------|
| 1         | 1         | Этиопатогенез нарушенного развития. Понятие дизонтогенеза (биологического и психологического)  | 2            |
| 2         | 1         | Факторы развития психических процессов в детском возрасте: клинические, психологические и модально-неспецифические .   | 2            |
| 3         | 2         | Психологические особенности детей с умственной отсталостью, разными типами задержки психического развития, с недоразвитием когнитивного или регуляторного компонента психической деятельности. | 2            |
| 4         | 2         | Клинико-психологические особенности детей с асинхрониями развития. Одаренность. Расстройства аутистического спектра. Нарушение эмоциональной сферы. Нарушения поведения в детском возрасте.    | 2            |
| 5         | 2         | Клинико-психологические особенности детей с нарушением развития, связанным с дефицитностью дистантных анализаторных систем или дефицитностью опорно-двигательного аппарата.                    | 2            |
| 6         | 3         | Сравнительная характеристика различных типов дисфункциональных семей. Родительские установки, стили воспитания, влияние нарушений воспитания на формирование личности ребенка.                 | 2            |
| 7         | 3         | Вопросы повышения психологической компетентности родителей в вопросах обучения и воспитания ребенка с особыми возможностями здоровья.  | 2            |
| 8         | 3         | Программы раннего вмешательства, сопровождение и консультирование родителей, воспитывающих детей с ОВЗ и нуждающихся в паллиативной медицинской помощи.  | 2            |

## 5.3. Лабораторные работы

Не предусмотрены

## 5.4. Самостоятельная работа студента

| Выполнение СРС  |  |         |              |
|---|--|---------|--------------|
| Подвид СРС  | Список литературы (с указанием разделов, глав, страниц) / ссылка на ресурс   | Семестр | Кол-во часов |
| Составление сводной таблицы по типам нарушенного развития | 1. Зверева, Н. В. Клиническая психология детей и подростков Текст учебник для вузов по направлению 050400 "Психол.-пед. образование" Н. В. Зверева, Т. Г. Горячева. - М.: Академия, 2013. - 270, [1] | 4       | 16           |

|                                     |  |   |     |
|-------------------------------------|--|---|-----|
|                                     | <p>с. 2. Абрамова, Г. С. Возрастная психология Учеб. для высш. шк. - 2-е изд., испр. и доп. - М.: Академический проект, 2001. - 699,[4] с. ил. 3.</p> <p>Клиническая психология [Текст] под ред. М. Перре, У. Бауманна ; пер. с нем. А. Желнина и др. - 2-е междунар. изд. - СПб. и др.: Питер, 2007. - 1312 с. ил. 4.</p> <p>Мухина, В. С. Возрастная психология. Феноменология развития [Текст] учебник для вузов по специальностям "Педагогика" и "Психология" и др. В. С. Мухина. - 12-е изд., стер. - М.: Академия, 2006 5. Обухова, Л. Ф. Возрастная психология [Текст] учеб. для вузов по дисциплине "Возраст. психология" Л. Ф. Обухова. - М.: Высшее образование : МГППУ, 2009. - 460 с. 6. Психология детей с нарушениями интеллектуального развития [Текст] учебник для высш. проф. образования Л. М. Шипицына и др.; под ред. Л. М. Шипицыной. - 2-е изд., стер. - М.: Академия, 2014. - 223 с. ил. 7.</p> <p>Шипицына, Л. М. Ребенок с нарушенным слухом в семье и обществе [Текст] монография Л. М. Шипицына. - СПб.: Речь, 2009. - 201 с.</p> |   |     |
| Составление программы сопровождения | <p>1. Астаева, А. В. Клинико-психологическая диагностика особенностей развития детей в дошкольном возрасте : учебное пособие / А. В. Астаева, А. А. Малкова, А. В. Новохацки ; Министерство науки и высшего образования Российской Федерации, Южно-Уральский государственный университет, Высшая медико-биологическая школа, Кафедра Клиническая психология. – Челябинск : Издательский центр ЮУрГУ, 2019. – 85 с.</p> <p>2. Кузенко, С. С. Детская патопсихология, диагностика и коррекция в детском возрасте : Учебник / С. С. Кузенко ; Южный федеральный университет, Академия психологии и педагогики. – Краснодар : ООО «Экоинвест», 2019. – 203 с. – ISBN 978-5-94215-492-9.</p>  | 4 | 6,5 |
| Написание заключения                | <p>1. Астаева, А. В. Клинико-психологическая диагностика особенностей развития детей в дошкольном возрасте : учебное пособие / А. В. Астаева, А. А. Малкова, А. В. Новохацки ; Министерство науки и высшего образования Российской Федерации, Южно-Уральский государственный университет, Высшая медико-биологическая школа, Кафедра</p>   | 4 | 5   |

|                                    |   |   |    |
|------------------------------------|---|---|----|
|                                    | <p>Клиническая психология. – Челябинск : Издательский центр ЮУрГУ, 2019. – 85 с.</p> <p>2. Кузенко, С. С. Детская патопсихология, диагностика и коррекция в детском возрасте : Учебник / С. С. Кузенко ; Южный федеральный университет, Академия психологии и педагогики. – Краснодар : ООО «Экоинвест», 2019. – 203 с. – ISBN 978-5-94215-492-9.</p>   |   |    |
| Подготовка к практическим занятиям | <p>1. Астаева, А. В. Клинико-психологическая диагностика особенностей развития детей в дошкольном возрасте : учебное пособие / А. В. Астаева, А. А. Малкова, А. В. Новохацки ; Министерство науки и высшего образования Российской Федерации, Южно-Уральский государственный университет, Высшая медико-биологическая школа, Кафедра Клиническая психология. – Челябинск : Издательский центр ЮУрГУ, 2019. – 85 с.</p> <p>2. Специальная психология Текст учеб. пособие для дефектол. фак. пед. вузов В. И. Лубовский и др.; под ред. В. И. Лубовского. - 6-е изд., испр. и доп. - М.: Академия, 2009. - 556, [1] с.</p> <p>3. Кулагина, И. Ю. Возрастная психология : Развитие человека от рождения до поздней зрелости [Текст] учеб. пособие для вузов И. Ю. Кулагина, В. Н. Колюцкий. - 2-е изд. - М.: Сфера, 2008. - 463, [1] с. ил.</p> <p>4. Мухина, В. С. Возрастная психология. Феноменология развития [Текст] учебник для вузов по специальностям "Педагогика" и "Психология" и др. В. С. Мухина. - 12-е изд., стер. - М.: Академия, 2006</p> <p>5. Обухова, Л. Ф. Возрастная психология [Текст] учеб. для вузов по дисциплине "Возраст. психология" Л. Ф. Обухова. - М.: Высшее образование : МГППУ, 2009. - 460 с.</p> <p>6. Психология детей с нарушениями интеллектуального развития [Текст] учебник для высш. проф. образования Л. М. Шипицына и др.; под ред. Л. М. Шипицыной. - 2-е изд., стер. - М.: Академия, 2014. - 223 с. ил.</p> <p>7. Шипицына, Л. М. Ребенок с нарушенным слухом в семье и обществе [Текст] монография Л. М. Шипицына. - СПб.: Речь, 2009. - 201 с.</p> | 4 | 32 |
| Подготовка к практическим занятиям | <p>1. Астаева, А. В. Клинико-психологическая диагностика особенностей развития детей в дошкольном возрасте : учебное пособие / А. В. Астаева, А. А. Малкова, А. В. Новохацки ; Министерство науки и</p>   | 4 | 16 |

|                       |  |   |    |
|-----------------------|--|---|----|
|                       | <p>высшего образования Российской Федерации, Южно-Уральский государственный университет, Высшая медико-биологическая школа, Кафедра Клиническая психология. – Челябинск : Издательский центр ЮУрГУ, 2019. – 85 с.</p> <p>2. Специальная психология Текст учеб. пособие для дефектол. фак. пед. вузов В. И. Лубовский и др.; под ред. В. И. Лубовского. - 6-е изд., испр. и доп. - М.: Академия, 2009. - 556, [1] с.</p> <p>3. Кулагина, И. Ю. Возрастная психология : Развитие человека от рождения до поздней зрелости [Текст] учеб. пособие для вузов И. Ю. Кулагина, В. Н. Колюцкий. - 2-е изд. - М.: Сфера, 2008. - 463, [1] с. ил.</p> <p>4. Мухина, В. С. Возрастная психология. Феноменология развития [Текст] учебник для вузов по специальностям "Педагогика" и "Психология" и др. В. С. Мухина. - 12-е изд., стер. - М.: Академия, 2006</p> <p>5. Обухова, Л. Ф. Возрастная психология [Текст] учеб. для вузов по дисциплине "Возраст. психология" Л. Ф. Обухова. - М.: Высшее образование : МГППУ, 2009. - 460 с.</p> <p>6. Психология детей с нарушениями интеллектуального развития [Текст] учебник для высш. проф. образования Л. М. Шипицына и др.; под ред. Л. М. Шипицыной. - 2-е изд., стер. - М.: Академия, 2014. - 223 с. ил.</p> <p>7. Шипицына, Л. М. Ребенок с нарушенным слухом в семье и обществе [Текст] монография Л. М. Шипицына. - СПб.: Речь, 2009. - 201 с.</p> |   |    |
| Подготовка к экзамену | <p>1. Специальная психология Текст учеб. пособие для дефектол. фак. пед. вузов В. И. Лубовский и др.; под ред. В. И. Лубовского. - 6-е изд., испр. и доп. - М.: Академия, 2009. - 556, [1] с.</p> <p>2. Кулагина, И. Ю. Возрастная психология : Развитие человека от рождения до поздней зрелости [Текст] учеб. пособие для вузов И. Ю. Кулагина, В. Н. Колюцкий. - 2-е изд. - М.: Сфера, 2008. - 463, [1] с. ил.</p> <p>3. Мухина, В. С. Возрастная психология. Феноменология развития [Текст] учебник для вузов по специальностям "Педагогика" и "Психология" и др. В. С. Мухина. - 12-е изд., стер. - М.: Академия, 2006</p> <p>4. Обухова, Л. Ф. Возрастная психология [Текст] учеб. для вузов по дисциплине "Возраст. психология" Л. Ф. Обухова. - М.: Высшее образование : МГППУ, 2009. - 460 с.</p> <p>5. Психология детей с нарушениями интеллектуального</p>  | 4 | 20 |

|                     |  |   |   |
|---------------------|--|---|---|
|                     | развития [Текст] учебник для высш. проф. образования Л. М. Шипицына и др.; под ред. Л. М. Шипицыной. - 2-е изд., стер. - М.: Академия, 2014. - 223 с. ил. 6. Шипицына, Л. М. Ребенок с нарушенным слухом в семье и обществе [Текст] монография Л. М. Шипицына. - СПб.: Речь, 2009. - 201 с.  |   |   |
| Подготовка к зачету | 1. Специальная психология Текст учеб. пособие для дефектол. фак. пед. вузов В. И. Лубовский и др.; под ред. В. И. Лубовского. - 6-е изд., испр. и доп. - М.: Академия, 2009. - 556, [1] с. 2. Кулагина, И. Ю. Возрастная психология : Развитие человека от рождения до поздней зрелости [Текст] учеб. пособие для вузов И. Ю. Кулагина, В. Н. Колюцкий. - 2-е изд. - М.: Сфера, 2008. - 463, [1] с. ил. 3. Мухина, В. С. Возрастная психология. Феноменология развития [Текст] учебник для вузов по специальностям "Педагогика" и "Психология" и др. В. С. Мухина. - 12-е изд., стер. - М.: Академия, 2006 4. Обухова, Л. Ф. Возрастная психология [Текст] учеб. для вузов по дисциплине "Возраст. психология" Л. Ф. Обухова. - М.: Высшее образование : МГППУ, 2009. - 460 с. 5. Психология детей с нарушениями интеллектуального развития [Текст] учебник для высш. проф. образования Л. М. Шипицына и др.; под ред. Л. М. Шипицыной. - 2-е изд., стер. - М.: Академия, 2014. - 223 с. ил. 6. Шипицына, Л. М. Ребенок с нарушенным слухом в семье и обществе [Текст] монография Л. М. Шипицына. - СПб.: Речь, 2009. - 201 с. | 4 | 6 |

## 6. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации

Контроль качества освоения образовательной программы осуществляется в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе оценивания результатов учебной деятельности обучающихся.

### 6.1. Контрольные мероприятия (КМ)

| № КМ | Се-местр | Вид контроля     | Название контрольного мероприятия | Вес | Макс. балл | Порядок начисления баллов  | Учитывается в ПА |
|------|----------|------------------|-----------------------------------|-----|------------|--|------------------|
| 1    | 4        | Текущий контроль | Сводная таблица                   | 1   | 30         | Студентам необходимо предоставить сводную таблицу по основным типам нарушения развития (6 типов). Оценка описания каждого типа проходит по | экзамен          |

|   |   |                  |  |   |  |  |         |
|---|---|------------------|--|---|--|--|---------|
|   |   |                  |  |   | <p>следующим критериям:</p> <p>1. Соответствие клиническим критериям МКБ-10: 1 балл - указано верно, 0 баллов - ошибка в определении.</p> <p>2. Клинико-психологические характеристики: 2 балла - указаны когнитивные, эмоциональные особенности, возможность освоения учебной программы; 1 балл - указаны только когнитивные особенности развития; 0 баллов - ошибки в описании, либо отсутствие данного описания.</p> <p>3. Факторы нарушения: 1 балл - указаны факторы верно, 0 баллов - факторы не указаны, либо указаны с ошибкой.</p> <p>4. Возраст возникновения: 1 балл - период указан верно; 0 баллов - ошибка в определении возрастного периода, либо не указан период.</p> <p>Максимальное количество баллов за описание одного типа - 5 баллов.</p> <p>Максимальное количество баллов за все задание - 30 баллов.</p> |  |         |
| 2 | 4 | Текущий контроль | Тест                                   | 1 | 20   | <p>Проводится тестирование. Тест состоит из 20 вопросов. На тестирование отводится 30 минут. За каждый правильный ответ начисляется 1 балл.</p>  | экзамен |
| 3 | 4 | Текущий контроль | Доклад                                 | 1 | 16   | <p>Доклад и его представление. Каждому студенту необходимо выбрать одну тему и представить доклад. Доклад оценивается по 8-ми критериям, за каждый из которых начисляется от 0 до 2 баллов: 2 балла - соблюдено выполнение критерия в полном объеме; 1 балл - ответ требует дополнения, нарушены условия выполнения критерия; 0 баллов - критерий не выполнен. Темы докладов и требования указаны в приложении. Максимально за работу студент может получить 16 баллов.</p>        | экзамен |
| 4 | 4 | Текущий контроль | Ответы на вопросы практических занятий | 1 | 8  | <p>Проводится оценка устного ответа на практических занятиях. Каждому студенту необходимо подготовить 4 развернутых ответа на вопросы практических занятий. За каждое занятие студент может получить 2 балла, максимально за весь курс студент может получить 8 баллов. Ответ студента на занятии оценивается по следующим критериям: 2 балла - ответ полный, получены ответы на дополнительные вопросы; 1 балл - дано дополнение к ответу, полного самостоятельного ответа на</p> | экзамен |

|   |   |                  |                            |   |    |   |         |
|---|---|------------------|----------------------------|---|----|---|---------|
|   |   |                  |                            |   |    | вопрос не было предъявлено; 0 баллов - отсутствие ответа, либо отсутствие на занятии.   |         |
| 5 | 4 | Текущий контроль | Психологическое заключение | 1 | 5  | На практических занятиях, посвященных рассмотрению клинико-психологических особенностей детей с разными типами дизонтогенеза, проводится оценка возможности определения типа нарушения. Студенту предоставляется 5 заключений в виде описаний характеристик детей, жалоб. Необходимо оформить резюме в виде психологического диагноза. За каждый правильный ответ (правильное определение типа нарушенного развития) начисляется 1 балл. Максимальное количество баллов - 5.  | экзамен |
| 6 | 4 | Текущий контроль | Программа сопровождения    | 1 | 16 | Студенту необходимо разработать программу сопровождения семьи (либо находящуюся в трудной жизненной ситуации, либо воспитывающей ребенка с ОВЗ). Оценка проводится по следующим критериям:<br>1. Общее описание направления работы - 1 балл<br>2. Указаны цели и задачи программы: 2 балла - указаны в полном объеме, 1 балл - указана только цель, 0 баллов - не указано.<br>3. Диагностика: указаны диагностические мишени исследования родителей и детей - 2 балла, указаны диагностические мишени только родителей, или только ребенка - 1 балл, указан только направление диагностики - 0 баллов.<br>4. Программа исследования: подобраны и описаны адекватные методы диагностики с указанием иллюстративного материала, принципов проведения и интерпретации - 2 балла; диагностический материал представлен списком, без описания материалов диагностики - 1 балл, диагностические методы отсутствуют - 0 баллов.<br>5. Мишени коррекции/сопровождения: указаны с обоснованием мишени оказания помощи и взрослым, и ребенку - 2 балла; указаны только мишени сопровождения без конкретизации цели - 1 балл, отсутствуют мишени, либо указаны частично - 0 баллов.<br>6. Принципы сопровождения: указано более 5 принципов - 2 балла; указано 3-5 принципов - 1 балл; указано менее 3 принципов - 0 баллов. | экзамен |

|   |   |                          |               |   |  |  |         |
|---|---|--------------------------|---------------|---|--|--|---------|
|   |   |                          |               |   | 7. Содержание психологической помощи: представлены методы, техники и методики с указанием целей, задач - 2 балла, представлен перечень методов - 1 балл, содержание отсутствует - 0 баллов<br>8. Библиографический список: представлено более 10 источников - 1 балл, представлено менее 10 источников - 0 баллов.<br>9. Прогноз применения программы: описан - 1 балл, отсутствует - 0 баллов.<br>10. Своевременность сдачи программы : программа представлена в установленный срок - 1 балл, программа представлена с нарушением срока выполнения - 0 баллов |  |         |
| 7 | 4 | Промежуточная аттестация | Итоговый тест | - | 30   | Мероприятие промежуточной аттестации не является обязательным. На экзамене происходит оценивание учебной деятельности обучающегося по дисциплине на основе полученных оценок за контрольно-рейтинговые мероприятия текущего контроля. Для повышения собственного рейтинга студент может пройти мероприятие промежуточной аттестации в форме теста. Тест состоит из 30 вопросов. На тестирование отводится 30 минут. За каждый правильный ответ начисляется 1 балл. | экзамен |

## 6.2. Процедура проведения, критерии оценивания

| Вид промежуточной аттестации | Процедура проведения   | Критерии оценивания                     |
|------------------------------|--|---|
| экзамен                      | <p>При оценивании результатов учебной деятельности обучающегося по дисциплине используется балльно-рейтинговая система оценивания результатов учебной деятельности обучающихся (Положение о БРС утверждено приказом ректора от 24.05.2019 г. № 179, в редакции приказа ректора от 10.03.2022 г. № 25-13/09). Оценка за дисциплину формируется на основе полученных оценок за контрольно-рейтинговые мероприятия текущего контроля. Если студент не согласен с оценкой, полученной по результатам текущего контроля, студент проходит мероприятие промежуточной аттестации в форме теста. К процедуре промежуточной аттестации может быть допущен студент, у которого в обязательном порядке сдано задание "Сводная таблица" и "Программа сопровождения". Студенту дается 30 вопроса. Время на подготовку не более 30 минут. В этом случае оценка за дисциплину рассчитывается на основе полученных оценок за контрольно-рейтинговые мероприятия текущего контроля и промежуточной аттестации. «Отлично»: величина рейтинга обучающегося 85 – 100%. «Хорошо»: величина рейтинга</p> | В соответствии с пп. 2.5, 2.6 Положения |

|  |  |  |
|--|--|--|
|  | обучающегося 75% – 84%. «Удовлетворительно»: величина рейтинга обучающегося 60% – 74%. «Неудовлетворительно»: величина рейтинга обучающегося 0% – 59%. Фиксация результатов учебной деятельности по дисциплине проводится в день зачета при личном присутствии студента. |  |
|--|--|--|

### 6.3. Паспорт фонда оценочных средств

| Компетенции | Результаты обучения  | № КМ |   |   |   |   |   |   |   |   |
|-------------|--|------|---|---|---|---|---|---|---|---|
|             |  | 1    | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |   |   |
| УК-1        | Знает: закономерности и факторы развития в детском возрасте, современные проблемы детской клинической психологии, понятие нормального и нарушенного развития                 | +    | + | + | + |   |   | + | + |   |
| УК-1        | Умеет: интерпретировать и анализировать различные подходы к пониманию феномена «нарушенное психическое развитие»   |      |   | + | + | + |   |   | + | + |
| УК-1        | Имеет практический опыт: анализа возрастных особенностей развития психических функций в норме, структуры нормального и нарушенного психического развития в детском возрасте  | +    | + | + | + | + | + | + | + | + |
| ПК-2        | Знает: категорию возрастного симптома; современные классификации нарушений развития в детском возрасте   | +    | + | + | + | + | + | + | + | + |
| ПК-2        | Умеет: выделять специфику диагностики детей с нарушениями в развитии; выделять критические периоды развития для возникновения различных вариантов психического дизонтогенеза | +    |   |   | + | + | + | + | + | + |
| ПК-2        | Имеет практический опыт: анализа структуры дефекта нарушений развития в детском возрасте   | +    |   |   |   | + | + | + | + | + |
| ПК-4        | Знает: основные цели, задачи и принципы психологической помощи детям   |      |   |   |   |   | + |   | + | + |
| ПК-4        | Умеет: выделять психологические «мишени» оказания психологической помощи детям   |      |   |   |   |   |   | + | + | + |
| ПК-4        | Имеет практический опыт: разработки программы оказания психологической помощи детям  |      |   |   |   |   |   |   |   | + |

Типовые контрольные задания по каждому мероприятию находятся в приложениях.

## 7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

### Печатная учебно-методическая документация

#### а) основная литература:

1. Специальная психология Текст учеб. пособие для дефектол. фак. пед. вузов В. И. Лубовский и др.; под ред. В. И. Лубовского. - 6-е изд., испр. и доп. - М.: Академия, 2009. - 556, [1] с.
2. Кулагина, И. Ю. Возрастная психология : Развитие человека от рождения до поздней зрелости [Текст] учеб. пособие для вузов И. Ю. Кулагина, В. Н. Коллюцкий. - 2-е изд. - М.: Сфера, 2008. - 463, [1] с. ил.
3. Мухина, В. С. Возрастная психология. Феноменология развития [Текст] учебник для вузов по специальностям "Педагогика" и "Психология" и др. В. С. Мухина. - 12-е изд., стер. - М.: Академия, 2006
4. Обухова, Л. Ф. Возрастная психология [Текст] учеб. для вузов по дисциплине "Возраст. психология" Л. Ф. Обухова. - М.: Высшее образование : МГППУ, 2009. - 460 с.

*б) дополнительная литература:*

1. Зверева, Н. В. Клиническая психология детей и подростков Текст учебник для вузов по направлению 050400 "Психол.-пед. образование" Н. В. Зверева, Т. Г. Горячева. - М.: Академия, 2013. - 270, [1] с.
2. Абрамова, Г. С. Возрастная психология Учеб. для высш. шк. - 2-е изд., испр. и доп. - М.: Академический проект, 2001. - 699,[4] с. ил.
3. Клиническая психология [Текст] под ред. М. Перре, У. Бауманна ; пер. с нем. А. Желнина и др. - 2-е междунар. изд. - СПб. и др.: Питер, 2007. - 1312 с. ил.
4. Психология детей с нарушениями интеллектуального развития [Текст] учебник для высш. проф. образования Л. М. Шипицына и др.; под ред. Л. М. Шипицыной. - 2-е изд., стер. - М.: Академия, 2014. - 223, [1] с. ил.
5. Шипицына, Л. М. Ребенок с нарушенным слухом в семье и обществе [Текст] монография Л. М. Шипицына. - СПб.: Речь, 2009. - 201, [1] с.

*в) отечественные и зарубежные журналы по дисциплине, имеющиеся в библиотеке:*

1. Вестник Южно-Уральского государственного университета. Серия: Психология. Психофизиология науч. журн. Юж.-Урал. гос. ун-т; ЮУрГУ журнал. - Челябинск: Издательство ЮУрГУ, 2008-
2. Вестник Санкт-Петербургского университета. Серия 12, Психология. Социология. Педагогика науч.-теорет. журн.: 18+ Санкт-Петербург. ун-т журнал. - СПб., 2010-

*г) методические указания для студентов по освоению дисциплины:*

1. Астаева, А. В. Клинико-психологическая диагностика особенностей развития детей в дошкольном возрасте : учебное пособие / А. В. Астаева, А. А. Малкова, А. В. Новохацки ; Министерство науки и высшего образования Российской Федерации, Южно-Уральский государственный университет, Высшая медико-биологическая школа, Кафедра Клиническая психология. – Челябинск : Издательский центр ЮУрГУ, 2019. – 85 с.

*из них: учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студента:*

1. Астаева, А. В. Клинико-психологическая диагностика особенностей развития детей в дошкольном возрасте : учебное пособие / А. В. Астаева, А. А. Малкова, А. В. Новохацки ; Министерство науки и высшего образования Российской Федерации, Южно-Уральский государственный университет, Высшая медико-биологическая школа, Кафедра Клиническая психология. – Челябинск : Издательский центр ЮУрГУ, 2019. – 85 с.

**Электронная учебно-методическая документация**

| № | Вид литературы            | Наименование ресурса в электронной форме | Библиографическое описание   |
|---|---------------------------|--|--|
| 1 | Дополнительная литература | eLIBRARY.RU                              | Кузенко, С. С. Детская патопсихология, диагностика и коррекция в детском возрасте : Учебник / С. С. Кузенко ; Южный федеральный университет, Академия психологии и |

|   |                           |             |   |
|---|---------------------------|-------------|---|
|   |                           |             | педагогике. – Краснодар : ООО «Экоинвест», 2019. – 203 с. – ISBN 978-5-94215-492-9.<br><a href="https://elibrary.ru/item.asp?id=42558763">https://elibrary.ru/item.asp?id=42558763</a>  |
| 2 | Дополнительная литература | eLIBRARY.RU | Зверева, Н. В. Патопсихология эндогенных психозов детского возраста / Н. В. Зверева // Психиатрия. – 2008. – № 2(32). – С. 28-37. <a href="https://elibrary.ru/item.asp?id=18928202">https://elibrary.ru/item.asp?id=18928202</a> |
| 3 | Журналы                   | eLIBRARY.RU | Коррекционно-педагогическое образование<br><a href="https://elibrary.ru/title_about_new.asp?id=54612">https://elibrary.ru/title_about_new.asp?id=54612</a>  |

Перечень используемого программного обеспечения:

Нет

Перечень используемых профессиональных баз данных и информационных справочных систем:

Нет

## 8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

| Вид занятий                     | № ауд.     | Основное оборудование, стенды, макеты, компьютерная техника, предустановленное программное обеспечение, используемое для различных видов занятий |
|---------------------------------|------------|--|
| Лекции                          | 369<br>(1) | Основное оборудование: столы и стулья  |
| Практические занятия и семинары | 369<br>(1) | Основное оборудование: столы и стулья  |