ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

УТВЕРЖДЕНА
Решением Ученого совета,
протокол от 25.05.2026
№ 21

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

от 27.05.2026 № 084-4805

Направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование
Уровень магистратура

Магистерская программа: Педагогический менеджмент оздоровительной и адаптивной физической культуры
Квалификация магистр
Форма обучения очная
Срок обучения 2 года
Язык обучения Русский

ФГОС ВО по направлению подготовки утвержден приказом Минобрнауки от 22.02.2018 № 126.

Разработчики:

Руководитель направления подготовки
д. биол.н., доцент

Электронный документ, подписанный ПЭП, хранится в системе электронного документооборота Южно-Уральского государственного университета
СВЕДЕНИЯ О ВЛАДЕЛЬЦЕ ПЭП
Кому выдан: А. В. Ненашева
Пользователь: nenashevaav
Дата подписания: 14.05.2026

А. В. Ненашева

Руководитель магистерской программы
д. биол.н., доцент

Электронный документ, подписанный ПЭП, хранится в системе электронного документооборота Южно-Уральского государственного университета
СВЕДЕНИЯ О ВЛАДЕЛЬЦЕ ПЭП
Кому выдан: А. В. Ненашева
Пользователь: nenashevaav
Дата подписания: 29.05.2026

А. В. Ненашева

Челябинск 2026

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА

Образовательная программа высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование разработана на основе ФГОС ВО, профессиональных стандартов, с учетом потребностей регионального рынка труда, традиций и достижений научно-педагогической школы университета с учетом требований федерального законодательства.

Образовательная программа включает в себя: описание, учебный план с графиком учебного процесса, рабочие программы дисциплин, программы практик, итоговой аттестации, а также оценочные и методические материалы, рабочую программу воспитания, календарный план воспитательной работы, формы аттестации.

При реализации образовательной программы применяются электронное обучение, дистанционные образовательные технологии.

Образовательная программа имеет своей целью формирование универсальных и общепрофессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВО, а также профессиональных компетенций, сформулированных самостоятельно на основе профессиональных стандартов, потребностей регионального рынка труда.

Магистерская программа Педагогический менеджмент оздоровительной и адаптивной физической культуры ориентирован на профессиональную деятельность в следующих областях (сферах):

Области и сферы профессиональной деятельности	Код и наименование профессионального стандарта	Код и наименование обобщенной трудовой функции	Коды и наименования трудовых функций
01 Образование и наука в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования	01.001 Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)	А Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования	А/01.6 Общепедагогическая функция. Обучение; А/02.6 Воспитательная деятельность; А/03.6 Развивающая деятельность
01 Образование и наука в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования	01.001 Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)	А Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования	А/01.6 Общепедагогическая функция. Обучение; А/02.6 Воспитательная деятельность
01 Образование и наука в сфере научных исследований	01.001 Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)	А Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования	А/01.6 Общепедагогическая функция. Обучение

Выпускники могут осуществлять профессиональную деятельность в других областях или сферах профессиональной деятельности при условии соответствия уровня их образования и полученных компетенций требованиям к квалификации работника.

В рамках освоения программы выпускники готовятся к решению задач профессиональной деятельности следующих типов:

педагогический;

организационно-управленческий;

методический.

Магистерская программа Педагогический менеджмент оздоровительной и адаптивной физической культуры соответствует магистерской программе в целом.

Образовательная программа имеет государственную аккредитацию. Государственная итоговая аттестация выпускников является обязательной и осуществляется после выполнения обучающимся учебного плана или индивидуального учебного плана в полном объеме (часть 6 статьи 59 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации").

ГИА по магистерской программе включает: государственный экзамен и защиту выпускной квалификационной работы.

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Результаты освоения образовательной программы определяются приобретаемыми выпускником компетенциями, т. е. его способностью применять знания, умения, навыки в соответствии с задачами профессиональной деятельности.

Перечень формируемых у выпускника компетенций и индикаторы их достижения:

Формируемые компетенции (код и наименование компетенции)	Индикаторы достижения компетенций	Результаты обучения (знания, умения, практический опыт)
УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	Осуществляет критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, опираясь на методологические основания науки, принципы системности и современные требования к педагогической деятельности. Выявляет противоречия, неопределенности и ограничения в научных и профессиональных задачах, критически оценивает концепции, гипотезы и эмпирические данные. Применяет методы поиска, отбора и критической оценки	Знает: принципы и особенности системного подхода[1]; основные принципы и инструменты системного подхода в анализе профессиональных проблем; методы критического анализа и алгоритмы решения проблемных ситуаций; типовые проблемные ситуации в области оздоровительной и адаптивной физической культуры; современные подходы к моделированию и прогнозированию управленческих решений[2]; критерии выбора инструментальных средств для обработки экономической информации; способы систематизации статистических данных и интерпретации полученных результатов; принципы и особенности системного подхода; методологию научных исследований;

	научной информации, осуществляет системный анализ литературы и научных источников с соблюдением принципов академической добросовестности. Формулирует обоснованные выводы и разрабатывает альтернативные стратегии решения проблемных ситуаций на основе результатов анализа. Аргументированно представляет собственную позицию, структурирует и оформляет научные тексты в соответствии с требованиями академического письма и стандартами научных публикаций. Проектирует и реализует стратегии профессиональной и научной деятельности (в том числе публикационной) на основе системного анализа и критического осмысления информации.	современные общенаучные подходы, ориентированные на выработку стратегии действий; структуру и стандарты научной публикации (требования журналов, этика публикационной деятельности); принципы научного стиля и академического письма; методы поиска, отбора и критической оценки научной информации; основы библиометрии и научной коммуникации (индексы цитирования, рецензирование, публикационные стратегии); требования к оформлению ссылок и списков литературы принципы академической добросовестности (антиплагиат, корректное цитирование, авторство); ключевые категории и методологические основания философия науки; основные подходы к анализу научного знания; принципы системного подхода (целостность, иерархичность, взаимосвязь элементов, детерминизм); методы критического анализа информации ; закономерности развития научного знания и механизмы смены научных теорий; современные требования к субъекту педагогической деятельности и факторы, их обусловливающие; моральные нормы педагогической деятельности; критерии оценки профессионального поведения с позиции профессиональной этики; основные понятия научно-исследовательской деятельности; методы поиска и анализа научной информации; основы системного подхода при решении исследовательских задач; способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий в сфере физической и спортивной реабилитации; современные подходы и методы системного анализа проблемных ситуаций в организации физкультурно-оздоровительной деятельности, принципы разработки стратегий принятия решений; основы системного и критического анализа социально-гуманитарных проблем оздоровительной и адаптивной физической культуры; основные подходы к выявлению причин, факторов и

			последствий проблемных ситуаций в педагогическом менеджменте; принципы разработки стратегий действий в сфере физкультурно-оздоровительной и адаптивной деятельности; принципы и инструменты анализа реализации экономической политики организации; основные источники и способы поиска научной и прикладной информации в области физической культуры и здоровья; современные методы анализа профессиональных задач в оздоровительной и адаптивной физической культуре; этапы и принципы системного подхода к проектированию, реализации и оценке проектов; методы критического анализа научных данных; принципы систематизации и интерпретации информации; этапы организации научного исследования; способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий в инклюзивном образовании; теоретические основы системного и критического анализа; социально-психологические и социально-педагогические особенности оздоровительной и адаптивной физической культуры; методы анализа проблемных ситуаций; медико-биологические основы оздоровительной и адаптивной физической культуры; закономерности функционирования организма при физических нагрузках; факторы, влияющие на состояние здоровья и адаптационные возможности человека; основные теории и методы критического анализа и системного подхода применительно к профессиональным задачам в сфере оздоровительной и адаптивной физической культуры; классификацию и особенности проблемных ситуаций, возникающих в профессиональной деятельности; алгоритмы и этапы выработки и реализации стратегии действий при решении профессиональных проблем; современные подходы к решению исследовательских и профессиональных задач; методы оценки эффективности принимаемых решений; принципы разработки стратегии исследования; основные теоретические основы системного подхода к планированию и контролю в педагогической деятельности в

			области физического воспитания; методы и инструменты разработки эффективных планов образовательных и оздоровительных программ для разных возрастных групп; современные стандарты и нормативы организации образовательного и тренировочного процессов, а также методы оценки их реализации; особенности критического анализа проблемных ситуаций при планировании и контроле педагогической деятельности; методы системного анализа педагогических ситуаций; принципы организации и оценки образовательного процесса: подходы к решению профессиональных задач в сфере оздоровительной и адаптивной физической культуры; предмет, историю, и проблематику биомеханики; специфическую проблематику биомеханики; моделирование и модели в биомеханике; основы биомеханического контроля, технические средства и методики измерений; основные понятия и принципы системного подхода в области физической культуры, спорта и адаптивных технологий; современные методы анализа проблемных ситуаций в сфере физического воспитания и оздоровления детей разных возрастных групп; типичные проблемные ситуации, связанные с развитием физической активности, здоровьем и адаптацией детей дошкольного, младшего, среднего и старшего школьного возраста; основные методы критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода; способы комплексной оценки результатов исследования; методы обобщения и представления научных результатов; принципы принятия решений в условиях неопределенности. Умеет: осуществлять критический анализ и вырабатывать стратегию действий; выявлять и формулировать проблему, анализировать её причины и взаимосвязи; использовать системный подход для разложения ситуации на составляющие; строить логическую цепочку анализа, выделять ключевые аспекты проблемы; разрабатывать обоснованную стратегию действий для решения проблемной ситуации; обосновывать принимаемые решения с учетом возможных последствий и

			рисков; рассчитывать базовые экономические показатели деятельности организации; выявлять факторы, влияющие на динамику результативности деятельности организации; осуществлять критический анализ и вырабатывать стратегию действий; проводить критический анализ научных, научно-методических и учебно-методических материалов для выделения научной проблемы; выбирать направления научной, аналитической и методической работы, состава докладов для семинаров, конференций; формулировать научную проблему, цель, задачи и гипотезу исследования; осуществлять системный анализ научной литературы; критически оценивать источники и отбирать релевантные данные; структурировать научный текст в соответствии с логикой исследования; аргументированно излагать результаты и формулировать выводы; адаптировать текст под требования конкретного научного издания; вырабатывать стратегию публикационной активности; применять методы системного анализа к исследованию проблемных ситуаций в научной и профессиональной деятельности; выявлять противоречия, неопределенности и ограничения в анализируемых научных и практических задачах; критически оценивать научные концепции, гипотезы и эмпирические данные; формулировать обоснованные выводы и альтернативные решения на основе анализа; адекватно оценивать и корректировать свои способности с точки зрения современных требований к педагогу; осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий; осуществлять поиск и первичный анализ научной информации; выявлять проблемные аспекты исследуемой темы; формулировать цель и задачи исследования; вырабатывать стратегию действий при организации процесса физической и спортивной реабилитации; анализировать проблемные ситуации в сфере физкультурно-оздоровительной деятельности,

		выявлять причины и выбирать оптимальные стратегии решения профессиональных задач; анализировать проблемные ситуации в области физической культуры с учетом социальных, гуманитарных, педагогических и управленческих факторов; выявлять противоречия, риски и ресурсы развития оздоровительной и адаптивной физической культуры; формулировать обоснованные выводы и выбирать оптимальные стратегии действий для решения профессиональных задач; определять факторы и условия, воздействующие на результативность деятельности организации; осуществлять поиск и отбор актуальной научной, методической и нормативной информации для решения профессиональных задач; критически оценивать и сопоставлять различные источники информации, выявлять их достоверность и применимость на практике; интегрировать полученные данные для разработки проектных и технологических решений; анализировать проблемные ситуации с учетом взаимосвязи факторов; оценивать достоверность научной информации; выбирать методы исследования для решения поставленных задач; вырабатывать стратегию действий при организации инклюзивном образовании; анализировать проблемные ситуации; выявлять причинно-следственные связи; разрабатывать стратегии решения профессиональных задач; анализировать медико-биологические показатели состояния обучающихся и занимающихся; применять системный подход при оценке проблем здоровья и физического состояния; определять способы повышения эффективности оздоровительных и адаптивных программ; выявлять и формулировать проблемные ситуации в сфере физической культуры и адаптивного спорта; применять системный подход для анализа причин, взаимосвязей и последствий проблемных ситуаций; разрабатывать обоснованные стратегии действий по их разрешению; представлять результаты анализа и предложенную стратегию действий в удобной для восприятия форме (схемы, планы, доклады); применять системный подход при анализе

			исследовательских задач; разрабатывать алгоритм решения проблемной ситуации; аргументированно обосновывать выбранную стратегию действий; анализировать ситуации в сфере физического воспитания и выявлять причины возникающих проблем на основе системного подхода; осуществлять контроль за выполнением планов, анализировать эффективность и вносить коррективы; использовать методы оценки и диагностики для выявления отклонений от планируемых результатов; анализировать проблемные педагогические ситуации в процессе практической деятельности; применять системный подход при принятии профессиональных решений; определять и выбирать стратегию действий в различных ..педагогических условиях; осуществлять математическое моделирование различных форм двигательных действий в зависимости от свойств биомеханики двигательной системы у детей и подростков; проводить расчётно-графические работы и аналитику выполненного исследования; обобщать полученные данные и проводить анализ опираясь на основы биомеханических процессов; осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач; анализировать сложные ситуации и выявлять корень проблем в сфере физического развития и адаптации детей, применяя системный подход; разрабатывать и применять стратегии решений, направленные на устранение выявленных проблем и повышение эффективности программ; оценивать последствия своих решений с позиции системного анализа и корректировать действия при необходимости; вырабатывать рекомендации по оптимизации процессов физического воспитания и оздоровления с учетом особенностей возрастных категорий и конкретных условий; критически осмысливать и обобщать теоретическую информацию; анализировать проблему; определять стратегию действий для выхода из проблемной ситуации; критически оценивать результаты исследования; корректировать стратегию научно-исследовательской деятельности;

			формулировать выводы и предложения по решению исследовательской проблемы. Имеет практический опыт: осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода и вырабатывать стратегию действий; анализа и визуализации проблемных ситуаций; навыками построения и аргументации стратегий решения профессиональных проблем; приемами применения системного мышления в управленческой и проектной деятельности; техниками презентации и защиты предложенной стратегии действий; анализа деятельности организации и принятия обоснованных организационно-управленческих решений в условиях динамичной среды; осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода и вырабатывать стратегию действий; разработки стратегии исследования, программы научной деятельности, ее осуществления опыт публичной защиты результатов собственных исследований (работ), участия в научной дискуссии; критического анализа и обобщения информации по актуальным вопросам развития физической культуры и спорта и эффективности физкультурно-спортивной деятельности; подготовки научной публикации на основе системного анализа проблемы с соблюдением требований академического письма и научной этики; анализа сложных проблемных ситуаций с использованием методологии системного подхода; критической оценки научных текстов, исследований и теоретических моделей; аргументации собственной позиции с опорой на научные методы и философские основания; разработки и обоснования стратегий решения профессиональных задач; применения философско-методологических инструментов в научной и учебно-исследовательской деятельности; владения способностью аргументировать собственный взгляд на проблемы изучаемой дисциплины; работы с научными источниками и электронными базами данных; анализа научной литературы; постановки исследовательской проблемы; владения

			навыками анализа решения проблемных ситуаций в физической и спортивной реабилитации; применения системного подхода при анализе и решении организационных задач в физкультурно-оздоровительной деятельности, разработки стратегий действий в профессиональной сфере; проведения системного анализа социально-гуманитарных проблем физической культуры; разработки вариантов управленческих и педагогических решений в сфере оздоровительной и адаптивной физической культуры; обоснования стратегии действий с учетом потребностей различных категорий обучающихся и участников физкультурно-оздоровительной деятельности; анализа затрат и результатов, эффективности деятельности организаций; владения приемами эффективного поиска профессиональной информации в электронных и печатных ресурсах; технологиями анализа, структурирования и обобщения информации для решения проектно-технологических задач; инструментарием системного подхода для комплексного решения профессиональных проблем; подготовки аналитических материалов и обзора литературы; обоснования актуальности исследования; разработки плана научно-исследовательской работы; владения навыками анализа решения проблемных ситуаций в образовательном процессе; применения системного подхода при решении профессиональных задач; анализа социально-педагогических ситуаций; принятия обоснованных решений в сфере оздоровительной и адаптивной физической культуры; анализа и интерпретации медико-биологических данных; выявления проблемных ситуаций в сфере оздоровительной и адаптивной физической культуры; разработки решений с учетом индивидуальных особенностей и состояния. .здоровья занимающихся; владения методами сбора, обработки и интерпретации информации для анализа проблемных ситуаций; приемами системного моделирования ситуаций и прогнозирования результатов предлагаемых решений; навыками оценки эффективности реализуемой стратегии

		и готовностью к её корректировке на основе полученной обратной связи; проведения самостоятельного анализа научной проблемы; выбора и применения методов исследования; подготовки промежуточных результатов научно-исследовательской работы; владения навыками системного мышления и критического анализа проблемных ситуаций в педагогической деятельности; техниками разработки, реализации и корректировки планов, учитывая особенности возрастных групп и условий обучения; анализа и оценки педагогических ситуаций; выявления причин возникающих проблем и определения способов их решения; принятия обоснованных решений в условиях профессиональной деятельности; применения навыков статистической обработки данных полученных в ходе антропометрических и физиологических исследований; разнообразными методами оценки эффективности физических упражнений; методами статистической обработки информации; осуществления аналитической работы; формулировка выводов с опорой на анализ и синтез полученных результатов; применения критического мышления и системного анализа проблемных ситуаций в области физической культуры и адаптивных технологий; методами формирования стратегии действий в различных ситуациях, требующих комплексного подхода; техниками поиска инновационных и эффективных решений в управлении развитием физических программ и технологий; способностью информировать и консультировать педагогов, родителей и руководителей по вопросам решения системных проблем в сфере физического развития и оздоровления детей; анализа проблемных ситуаций, способствующих развитию личности; методов критического анализа; навыков системного подхода; комплексного анализа проблемной ситуации на основе системного подхода; разработки и реализации стратегии исследования; представления и защиты результатов научно-исследовательской работы.
УК-2 Способен	Определяет цель, задачи, этапы	Знает: содержание каждого этапа создания

управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	и ожидаемые результаты проекта. Планирует ресурсы, средства и сроки реализации педагогического или исследовательского проекта. Организует и контролирует выполнение проекта на всех этапах жизненного цикла. Осуществляет мониторинг промежуточных и итоговых результатов проекта. Анализирует эффективность проекта и вносит необходимые корректировки.	проекта[3]; основные этапы жизненного цикла проекта: запуск, планирование, выполнение, контроль, завершение; принципы и методики проектного менеджмента (например, методы определения целей, постановки задач, распределения ресурсов); инструменты и технологии мониторинга и оценки хода проекта; нормативно-правовые и этические аспекты управления проектной деятельностью; критерии и показатели эффективности реализации проекта[4]; содержание каждого этапа создания проекта; основные понятия проектной и научно-исследовательской деятельности; этапы жизненного цикла проекта; принципы планирования исследовательской работы; способы управления проектами в сфере физической и спортивной реабилитации; основные этапы жизненного цикла проекта в сфере оздоровительной и адаптивной физической культуры; методологию проектного управления: планирование, организацию, исполнение, контроль и завершение проекта; методы оценки эффективности и анализа рисков на различных этапах реализации проекта; методы управления проектной деятельностью; способы распределения ресурсов и сроков выполнения работ; принципы мониторинга реализации проекта; теоретические основы проектирования и моделирования учебно-воспитательного процесса по физической культуре, в том числе по адаптивной физической культуре, этапы жизненного цикла педагогического проекта, методы планирования, организации и оценки образовательной деятельности; основы проектной деятельности; этапы жизненного цикла проекта; методы планирования и управления проектами в сфере оздоровительной и адаптивной физической культуры; базовые подходы к формированию маркетинговой политики организации, основные теоретические концепции и идеи в области управления проектами; этапы жизненного цикла проектов в сфере оздоровительной и адаптивной физической культуры; современные подходы, технологии и инструменты управления проектами;

		нормативно-правовые требования и стандарты реализации проектов в профессиональной области; методы оценки эффективности проектной деятельности; подходы к управлению рисками в исследовательской работе; способы корректировки проектных решений; основные этапы жизненного цикла проекта; принципы планирования, организации и управления образовательными и оздоровительными проектами; методы ресурсного и организационного обеспечения проектной деятельности; принципы комплексного управления проектом на всех этапах жизненного цикла; методы оценки результатов проектной деятельности; способы представления итогов исследовательского проекта; этапы жизненного цикла проекта, методы планирования, анализа и оценки результатов педагогической деятельности, критерии эффективности образовательных проектов. Умеет: управлять проектом на различных этапах его создания; планировать проект, разрабатывать его основные документы; управлять ресурсами и командой на всех этапах реализации проекта; контролировать выполнение задач; вести коммуникацию с участниками проекта и заинтересованными сторонами; оценивать прогресс и эффективность выполнения проекта, корректировать план при необходимости; успешно завершать проект и анализировать достигнутые результаты; управлять проектом на различных этапах его создания; формулировать цель и задачи исследовательского проекта; определять основные этапы выполнения научно-исследовательской работы; планировать индивидуальную деятельность в рамках проекта; осуществлять планирование проектной деятельности в области физической и спортивной реабилитации; формулировать цели, задачи и ожидаемые результаты проекта; разрабатывать рабочий план проекта, распределять роли и ответственность участников; организовывать командную работу, устанавливать контрольные точки и сроки; проводить мониторинг выполнения задач, анализировать возникающие риски и

			разрешать управленческие ситуации; корректировать ход выполнения проекта; разрабатывать план-график исследовательского проекта; определять необходимые ресурсы для выполнения научно-исследовательской работы; осуществлять контроль промежуточных результатов проекта; разрабатывать и реализовывать проект учебно-воспитательного процесса по физической культуре, планировать его этапы, распределять ресурсы и средства обучения, осуществлять мониторинг и корректировку результатов; планировать и реализовывать проекты; определять цели, задачи и ресурсы; оценивать результаты проектной деятельности; критически оценивать предлагаемые варианты управленческих решений в сфере маркетинговой деятельности и разрабатывать предложения по их совершенствованию с учетом критериев эффективности; формулировать цели, задачи и результаты проекта с учётом специфики оздоровительной и адаптивной физической культуры; разрабатывать детальный план и график проекта, распределять ресурсы и ответственность между участниками; организовать реализацию проекта: координировать команду, вести документационный и операционный контроль, соблюдать сроки выполнения; оценивать итоговые результаты и эффективность реализованного проекта; координировать выполнение этапов исследовательского проекта; анализировать риски и предлагать способы их минимизации; корректировать план проекта с учетом полученных результатов; определять цели, задачи и этапы реализации проекта; планировать деятельность и распределять ресурсы при организации образовательного и оздоровительного процесса; оценивать результаты реализации проекта и корректировать деятельность; обеспечивать реализацию исследовательского проекта на всех этапах его жизненного цикла; оценивать достигнутые результаты проекта; представлять результаты научно-исследовательской работы профессиональному сообществу; формулировать цели и задачи проекта,

			планировать этапы его реализации, анализировать результаты педагогической деятельности и корректировать проектные решения. Имеет практический опыт: управления проектом на всех этапах его жизненного цикла, оценивать его результативность; использования проектных методик и программных инструментов; умениями организовать работу команды для достижения цели проекта; техникой подготовки отчетности по стадиям и итогам проекта; стратегиями предотвращения и устранения потенциальных рисков в проектной деятельности; управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла, оценивать его результативность; постановки целей и задач научно-исследовательской работы; составления плана выполнения исследования; организации собственной деятельности при реализации проекта; владения навыками проектной деятельности на всех этапах его осуществления в области физической реабилитации; владения инструментами и технологиями планирования, контроля и оценки хода реализации проекта (в том числе электронными средствами управления проектами); приемами эффективной коммуникации, мотивации участников проекта, разрешения конфликтных ситуаций; методами подведения итогов, подготовки итоговой документации; разработки этапов научно-исследовательского проекта; планирования сроков выполнения работ; анализа промежуточных результатов исследования; управления педагогическим проектом в сфере физической культуры на всех этапах его жизненного цикла (от разработки модели до оценки эффективности и корректировки образовательного процесса); разработки и реализации проектов в сфере оздоровительной и адаптивной физической культуры; планирования этапов проектной деятельности; оценки эффективности проектных решений; подготовки информации, необходимой для организации и создания условий реализации проектов в сфере маркетинга; анализа и выбора инструментов осуществления маркетинговой политики

		организации; планирования, управления и анализа конфликтных/проблемных ситуаций на всех этапах проекта; техникой деловой коммуникации, обратной связи, мотивации и разрешения конфликтов в проектной команде; приёмами подготовки и защиты итоговой отчётности по проекту; управления реализацией отдельных этапов научно-исследовательской работы; принятия решений при изменении условий проекта; подготовки отчетных материалов по результатам исследования; участия в разработке и реализации образовательных и оздоровительных проектов; планирования и организации мероприятий в рамках педагогической практики; оценки результатов проектной деятельности и принятия решений по ее совершенствованию; комплексного управления научно-исследовательским проектом; оценки эффективности реализации проекта; подготовки и представления итоговых результатов исследования; разработки, реализации и оценки педагогического проекта, подготовки аналитических материалов и представления результатов проектной деятельности.
УК-3 Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	Способен разрабатывать и применять методические решения, эффективно взаимодействовать в команде, организовывать совместную деятельность и оценивать результаты коллективной работы для достижения профессиональных и образовательных целей.	Знает: современные теории и принципы командообразования и управления персоналом; этапы формирования и развития команды, роли и функции участников; подходы и инструменты разработки командных стратегий; методы мотивации, распределения функций и разрешения конфликтов в команде; особенности коммуникации и делегирования полномочий в коллективе[5]; основные принципы работы в команде[6]; особенности организации командной работы; принципы организации командной работы, методы управления коллективом и подходы к разработке стратегии достижения целей в сфере физкультурно-оздоровительной деятельности; принципы командной работы, распределения ролей и ответственности в коллективе; основы деловой коммуникации, планирования совместной деятельности и принятия управленческих решений; способы разрешения конфликтных ситуаций и мотивации участников команды; основные

			принципы и методы организации командной работы и лидерства в процессе реализации проектов; модели формирования эффективной команды, роли участников и типы командных стратегий; современные техники мотивации и коммуникации в коллективе; этапы и инструменты выработки командной стратегии и достижения коллективных целей; нормативно-правовые и этические нормы управления коллективом в сфере физической культуры и спорта; методы, формы и средства освоения новых сфер профессиональной деятельности; теоретические основы разработки и реализации методических моделей, методик, технологий и приемов обучения, анализа результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность; основы распределения ролей в команде с учетом сильных сторон участников; способен выстраивать эффективные научно-исследовательские процессы; оценивать ресурсы, сроки и возможные риски; особенности реализации исследований со сбором антропометрических и физиологических данных; принципы командного взаимодействия и распределения профессиональных ролей; способы организации совместной деятельности участников образовательного процесса; методы управления и координации работы коллектива. Умеет: определять цели и задачи для команды, формулировать миссию и стратегию совместной деятельности; распределять роли и обязанности между участниками команды с учетом их компетенций и потенциала; поддерживать эффективную коммуникацию и управлять командным взаимодействием; мотивировать участников, выявлять и устранять причины конфликтов; корректировать стратегию при необходимости, обеспечивать достижение поставленной цели; разрабатывать стратегию для достижения поставленной цели; вырабатывать командную стратегию для достижения поставленной цели; организовывать взаимодействие участников образовательного процесса, распределять функции и координировать деятельность для

			достижения поставленных целей; определять цели и задачи командной деятельности в рамках учебной практики; распределять функции между участниками группы; организовывать взаимодействие с руководителем практики и членами команды; анализировать результаты совместной работы и корректировать действия для достижения поставленной цели; организовывать деятельность команды (подбор участников, распределение ролей, постановка задач); разрабатывать и реализовывать командную стратегию, ориентированную на достижение поставленной цели; координировать действия, разрешать конфликты и поддерживать положительный моральный климат в команде; оценивать работу команды и вносить коррективы для повышения эффективности; использовать имеющиеся знания о профессиональной мобильности для освоения новых сфер профессиональной деятельности; организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели; формулировать цели, задачи, для каждого участника команды; разрабатывать пошаговый план; разрешать конфликты и обеспечивать результат в условиях многозадачности; формировать понятную стратегию с определением конкретных метрик успеха реализации; отслеживать качество выполнения задач и вносить изменения в стратегию при необходимости; организовывать взаимодействие участников образовательного и оздоровительного процесса; выстраивать эффективную коммуникацию и распределять задачи в команде; принимать решения для достижения поставленных целей в условиях совместной деятельности. Имеет практический опыт: построения и управления командой в профессиональной деятельности; техниками мониторинга и оценки эффективности командной работы; методами адаптации командной стратегии; организации и руководства работой команды; вырабатывать командную стратегию для достижения поставленной цели; владения способами организации командной работы в области физической и спортивной

		реабилитации; организации и управления командной работой при решении профессиональных задач в сфере физкультурно-оздоровительной деятельности, разработки командной стратегии и принятия управленческих решений; участия в командной работе при выполнении заданий учебной практики; подготовки совместных материалов, отчетов и презентаций; взаимодействия с участниками образовательного или профессионального процесса; применения навыков планирования, координации и оценки результатов коллективной деятельности; построения эффективных командных взаимодействий и лидерства; техниками управления групповой динамикой, делегирования и обратной связи; приемами формирования командной культуры и совместной ответственности за результат; осуществления разработки и реализации методических моделей, методик, технологий и приемов обучения, анализ результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность; формулировки общей цели; владения современными передовыми проектными технологиями, выполнения индивидуальной и групповой научно-исследовательской деятельности в области биомеханики; распределения задач в соответствии с целью; разработки поэтапного планирования; работы в педагогическом коллективе и междисциплинарной команде; организации совместной деятельности обучающихся и специалистов; применения командных форм взаимодействия при решении профессиональных задач.
УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального	Способен осуществлять академическое и профессиональное взаимодействие с использованием современных коммуникативных технологий и цифровых инструментов в устной и письменной формах.	Знает: основные принципы академической и профессиональной коммуникации; современные информационно-коммуникационные технологии в научной деятельности; нормы делового и научного общения; современные коммуникативные технологии и средства профессионального взаимодействия в сфере физкультурно-оздоровительной деятельности, включая возможности использования иностранных источников и цифровых ресурсов;

взаимодействия		современные цифровые средства коммуникации и информационного взаимодействия в образовательной и профессиональной деятельности; основы академической коммуникации и представления научной информации с использованием ИКТ; возможности отечественных и зарубежных цифровых платформ для профессионального взаимодействия; современные коммуникативные технологии и особенности академического и профессионального общения на иностранном языке, нормы и стили деловой и научной коммуникации; особенности научного стиля общения; современные технологии представления и передачи информации; правила подготовки научных текстов и презентационных материалов; принципы выбора рекламных каналов, работы со связями с общественностью (PR); технологии организации профессионального взаимодействия в научной среде; способы эффективной коммуникации при реализации исследовательских проектов; особенности межкультурного академического общения; современные коммуникативные технологии и методы взаимодействия в сфере физической культуры, спорта и адаптивных технологий; особенности межличностного общения, необходимого для профессионального и академического взаимодействия; правила этики и культуры коммуникации в профессиональной сфере; особенности использования коммуникативных технологий для работы с детьми разного возраста и их родителями; современные подходы к академическому и профессиональному взаимодействию в научной среде; методы эффективной научной коммуникации и представления результатов исследований. Умеет: использовать цифровые ресурсы и средства коммуникации для поиска и обмена научной информацией; осуществлять деловое общение в устной и письменной форме; применять современные средства коммуникации для профессионального и академического взаимодействия, использовать цифровые и информационные технологии при организации физкультурно-оздоровительной деятельности; использовать современные

			информационно-коммуникационные технологии для подготовки учебных, научных и методических материалов; осуществлять поиск, обработку и представление профессиональной информации в цифровой среде; применять цифровые сервисы для командной работы, онлайн-коммуникации и профессионального взаимодействия; использовать иностранный язык для устного и письменного академического и профессионального взаимодействия, применять цифровые и коммуникационные инструменты для обмена научной и профессиональной информацией; подготавливать научные сообщения, доклады и презентации; использовать современные цифровые инструменты для профессионального взаимодействия; аргументированно представлять результаты исследования; выявлять ключевые факторы маркетинговой среды организации, устанавливать контакты и поддерживать взаимодействие с субъектами маркетинговой деятельности; применять современные коммуникационные технологии при коллективной научно-исследовательской работе; вести профессиональное обсуждение результатов исследования; адаптировать форму представления информации к целевой аудитории; эффективно использовать современные коммуникативные технологии (включая онлайн-платформы, видеоконференции, социальные сети) для организации и ведения образовательной, оздоровительной и тренерской деятельности; подготавливать и проводить презентации, переговоры и консультации с использованием современных технологий коммуникации; осуществлять профессиональное и академическое взаимодействие с использованием современных коммуникационных технологий; представлять результаты научно-исследовательской работы на профессиональном уровне. Имеет практический опыт: работы с электронными библиотечными системами, научными платформами и средствами онлайн-коммуникации; подготовки деловой и учебно-научной переписки; использования

		современных коммуникативных технологий для профессионального взаимодействия, обмена информацией и решения задач в сфере физкультурно-оздоровительной деятельности; навыками работы с цифровыми средствами коммуникации и совместной деятельности; навыками подготовки презентационных, аналитических и научно-методических материалов с использованием информационных технологий; навыками использования электронных образовательных и научных ресурсов в профессиональной деятельности; осуществления академической и профессиональной коммуникации на иностранном языке с использованием современных коммуникативных технологий; подготовки научных текстов и презентаций; участия в научных дискуссиях и профессиональном взаимодействии с использованием цифровых технологий; поиска и использования необходимых источников информации; анализа и выбора оптимальных каналов коммуникации при продвижении услуг организации; взаимодействия с участниками научно-исследовательской деятельности; публичного представления промежуточных результатов исследования; использования различных цифровых средств и платформ для коммуникации, обучения и организации мероприятий; навыками ведения профессиональной переписки, презентаций и общения в онлайн-среде; умением поддерживать конструктивное взаимодействие, управлять конфликтами и мотивировать участников учебного и тренировочного процессов с помощью современных технологий; подготовки и представления научных публикаций, докладов и отчетов; использования современных цифровых средств для профессионального и академического взаимодействия.
УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе	Способен осуществлять межкультурное академическое и профессиональное взаимодействие с учетом культурно-исторического контекста, этических норм и	Знает: основы межкультурной коммуникации, культурологические теории и ключевые понятия (стереотипы, толерантность, культурная компетентность и пр.); особенности различных культур и ценностных ориентиров в сфере оздоровительной и

межкультурного взаимодействия	ценностных оснований научного знания	адаптивной физической культуры; формы проявления культурного многообразия в профессиональной деятельности и обучении; этические нормы и правила, регулирующие межкультурное взаимодействие[7]; основные философские подходы к пониманию культуры, науки и научного знания; особенности культурного многообразия и его влияния на формирование научных картин мира; этические нормы межкультурного взаимодействия в научной и образовательной среде; закономерности культурного многообразия современного общества, особенности межкультурной коммуникации, социально-гуманитарные основы взаимодействия представителей различных культур, этнических и социальных групп в сфере физической культуры, оздоровительной и адаптивной физической культуры; особенности межкультурной коммуникации, культурные различия и их влияние на академическое и профессиональное взаимодействие; особенности межкультурного взаимодействия при организации инклюзивного образования. Умеет: выявлять культурные различия и учитывать их при организации совместной деятельности и коммуникации; адаптировать методы работы и взаимодействия с учетом культурных особенностей конкретных групп; предотвращать и разрешать межкультурные недопонимания или конфликты; проводить анализ ситуации с точки зрения межкультурных особенностей и делать выводы для построения эффективной работы; анализировать научные и философские идеи с учётом культурно-исторического контекста; выявлять ценностные основания различных научных традиций; учитывать культурные различия при обсуждении и интерпретации научного знания; анализировать и учитывать культурные, национальные, социальные и ценностные особенности участников образовательного и физкультурно-оздоровительного процесса; выстраивать эффективное взаимодействие с учетом принципов толерантности и межкультурного диалога; анализировать культурный контекст общения и учитывать социокультурные

		различия при осуществлении коммуникации на иностранном языке; учитывать разнообразие культур в процессе взаимодействии участников инклюзивного образования. Имеет практический опыт: построения диалога с представителями разных культур; инструментами мониторинга и оценки эффективности межкультурного взаимодействия; методами формирования толерантного и уважительного отношения к культурному разнообразию; анализа философских и научных текстов в межкультурном контексте; аргументированного обсуждения проблем науки и культуры; применения принципов уважительного межкультурного взаимодействия в учебной и исследовательской деятельности; организации и осуществления межкультурного взаимодействия в профессиональной деятельности; применения методов учета культурного разнообразия при решении педагогических и управленческих задач в сфере оздоровительной и адаптивной физической культуры; межкультурного взаимодействия с использованием иностранного языка с учетом культурных норм, ценностей и коммуникативных особенностей участников общения; владения навыками анализа межкультурного взаимодействия в процессе организации инклюзивного образования.
УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	Оценивает собственные ресурсы, определять приоритеты профессионального развития и выстраивать гибкую траекторию саморазвития с учетом требований рынка труда.	Знает: способы как определять приоритеты своей деятельности[8]; принципы и методы самооценки профессиональной деятельности; критерии и показатели эффективности личной работы; основные подходы к постановке целей и планированию деятельности; методы выявления приоритетных задач и стратегий их реализации; способы анализа и учета результатов деятельности для повышения качества работы[9]; основные методы и инструменты самооценки профессиональной деятельности; критерии определения приоритетов в профессиональной деятельности менеджера в области оздоровительной и адаптивной физической

			культуры; методы планирования личностного и профессионального совершенствования; современные требования к профессиональному развитию специалистов в области физической культуры; варианты совершенствования собственной деятельности на основе самооценки; методы и технологии самооценки и самоанализа профессиональной деятельности; подходы к выявлению зон профессионального роста и способов повышения эффективности деятельности; критерии определения приоритетов собственной деятельности в профессиональной среде; современные требования к аттестации и развитию специалистов в сфере оздоровительной и адаптивной физической культуры; основы самоорганизации и профессионального саморазвития педагога; способы планирования педагогической деятельности; методы самооценки результатов профессиональной деятельности; свои ресурсы и их пределы, оптимально их использует для успешного выполнения порученного задания; приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки. Умеет: совершенствовать свою деятельность на основе самооценки; самостоятельно анализировать результаты своей деятельности с использованием различных методов оценки; определять приоритетные направления работы исходя из поставленных целей и анализа ситуации; внедрять полученные знания и навыки для постоянного улучшения профессиональных результатов; корректировать собственные действия на основе анализа ошибок и достижений; проводить самоанализ и оценивать собственные достижения и выявлять зоны роста; выделять приоритетные направления в своей профессиональной деятельности и расставлять приоритеты на основе анализа текущих задач и целей организации; разрабатывать индивидуальный план повышения квалификации и совершенствования профессиональных компетенций; определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности; проводить самооценку и анализировать

			результаты собственной профессиональной деятельности; определять приоритетные задачи и ставить цели с учетом текущих условий и стратегических ориентиров организации; выявлять и применять эффективные способы совершенствования своих профессиональных компетенций; планировать и организовывать собственную педагогическую деятельность в период практики; анализировать результаты своей работы и выявлять профессиональные дефициты; корректировать способы профессиональной деятельности с учетом полученного опыта; определять приоритеты профессионального роста и способы совершенствования собственной деятельности на основе самооценки по выбранным критериям. Имеет практический опыт: определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки; самооценки и рефлексии профессиональной деятельности; техниками разработки и реализации индивидуальных планов по совершенствованию работы; умением мотивировать себя на постоянное развитие и достижение новых профессиональных высот; владения навыками применения различных инструментов самооценки; технологиями самоконтроля и саморегуляции в профессиональной деятельности; приёмами постановки целей и планирования шагов по их достижению и совершенствованию профессиональных компетенций; владения способами совершенствования собственной деятельности на основе самооценки; анализа и мониторинга своей деятельности; навыками планирования и реализации шагов по их достижению; приёмами самоконтроля и самоуправления для повышения результативности своей работы; осуществления педагогической деятельности в образовательной организации; самоанализа и оценки эффективности собственной профессиональной деятельности; построения индивидуальной траектории профессионального развития; выстраивания гибкой профессиональной траектории,

		используя инструменты непрерывного образования, с учетом накопленного опыта профессиональной деятельности и динамично изменяющихся требований рынка труда.
ОПК-1 Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	Проектирует и реализует образовательный процесс с учетом нормативно-правовых требований, актуальных проблем науки и образования, а также принципов профессиональной этики.	Знает: нормативные правовые акты в сфере образования и адаптивной физической культуры, требования к организации учебно-воспитательного процесса и принципы профессиональной этики; современные проблемы развития науки и образования, нормативные правовые акты в сфере образования и принципы профессиональной этики педагогической деятельности. Умеет: применять нормативные требования при проектировании и моделировании учебно-воспитательного процесса по адаптивной физической культуре, принимать обоснованные педагогические решения с учетом этических норм; анализировать и применять нормативные правовые акты в образовательной практике, принимать профессиональные решения с учетом этических норм и актуальных проблем науки и образовании. Имеет практический опыт: разработки и реализации моделей учебно-воспитательного процесса по физической культуре в соответствии с нормативно-правовыми требованиями и принципами профессиональной этики; осуществления и оптимизации профессиональной деятельности в сфере образования с учетом действующего законодательства и норм профессиональной этики.

ОПК-2 Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации	Способен проектировать образовательные программы и индивидуальные образовательные маршруты, разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации с учетом ресурсов обучающихся и особенностей образовательных организаций.	Знает: способы оценки личного ресурса и его развития средствами образования; структуру и содержание основных и дополнительных образовательных программ; организацию образовательного процесса в образовательных организациях разного типа и вида, в специальных образовательных учреждениях разного типа. Умеет: разрабатывать индивидуальный образовательный маршрут, методическое обеспечение образовательного процесса. Имеет практический опыт: проектирования основных и дополнительных образовательных программ и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации.
ОПК-3 Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательным и потребностями	Способен проектировать и организовывать совместную и индивидуальную учебно-воспитательную деятельность обучающихся, включая обучающихся с особыми образовательными потребностями, с применением дифференцированного и инклюзивного подходов.	Знает: современные подходы к организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, включая обучающихся с особыми образовательными потребностями; принципы проектирования учебно-воспитательного процесса по физической культуре; формы организации совместной и индивидуальной деятельности на уроках физической культуры; особенности работы с обучающимися с различным уровнем физической подготовленности; современные подходы и технологии организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся; особенности проектирования образовательного процесса с учетом индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей обучающихся; нормативно-правовые и психолого-педагогические основы инклюзивного образования. Умеет: анализировать современные проблемы науки и образования при проектировании индивидуальных и групповых форм учебной деятельности; проектировать занятия по физической культуре с учетом индивидуальных и групповых особенностей обучающихся; подбирать методы и формы организации двигательной деятельности; адаптировать учебный процесс для обучающихся с особыми образовательными потребностями; анализировать организацию образовательной и воспитательной

		деятельности в образовательной организации; проектировать элементы совместной и индивидуальной деятельности обучающихся с учетом возрастных, индивидуальных и особых образовательных потребностей; подбирать формы, методы и технологии обучения и воспитания для различных категорий обучающихся. Имеет практический опыт: проектирования образовательной среды, обеспечивающей включение обучающихся с разными образовательными потребностями в учебную и воспитательную деятельность; разработки моделей уроков и внеурочных занятий по физической культуре; организации совместной и индивидуальной двигательной деятельности; применения дифференцированного и инклюзивного подходов в физическом воспитании; наблюдения и анализа организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся; разработки отдельных элементов образовательного процесса, направленных на организацию совместной и индивидуальной деятельности; применения методов педагогического взаимодействия с обучающимися с особыми образовательными потребностями.

ОПК-4 Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей	Способен проектировать и реализовывать воспитательную деятельность, направленную на духовно-нравственное развитие обучающихся и формирование базовых национальных ценностей.	Знает: современные проблемы и тенденции развития науки и образования в контексте духовно-нравственного воспитания личности; базовые национальные ценности и нормативно -правовые основы воспитательной деятельности. Умеет: анализировать современные образовательные ситуации с позиции духовно-нравственных ценностей; применять современные педагогические технологии духовно-нравственного воспитания в образовательном процессе. Имеет практический опыт: разработки элементов образовательных и воспитательных мероприятий, направленных на формирование базовых национальных ценностей; анализа и решения актуальных проблем науки и образования в области воспитательной деятельности; организации взаимодействия участников образовательного процесса на основе принципов духовно-нравственного воспитания.

ОПК-5 Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении	Способен осуществлять педагогический мониторинг результатов обучения, разрабатывать и применять диагностический инструментарий, анализировать и интерпретировать результаты обучающихся, выявлять причины учебных трудностей и проектировать коррекционные меры с учетом специфики адаптивной физической культуры и индивидуальных особенностей обучающихся.	Знает: основы педагогического мониторинга результатов обучения в физической культуре; критерии и показатели оценки (физическая подготовленность, динамика, достижения); причины и виды учебных трудностей обучающихся; виды, цели, способы и методы организации мониторинговых исследований; методологический инструментарий мониторинга; технологии и принципы диагностирования образовательных результатов в педагогической деятельности, механизмы выявления индивидуальных особенностей и способы преодоления затруднений в обучении. Умеет: разрабатывать программы мониторинга с учетом специфики физической культуры; проводить диагностику и анализ результатов обучающихся; проектировать и реализовывать меры по преодолению трудностей в обучении; разрабатывать программы регулярного отслеживания результатов освоения образовательной программы обучающимися; разрабатывать и реализовывать программы целенаправленной деятельности по преодолению трудностей в обучении; использовать современные способы диагностики и мониторинга результатов педагогической деятельности. Имеет практический опыт: применения диагностических методик (тесты, нормативы, наблюдение); анализа и интерпретации данных мониторинга; разработки и внедрения коррекционных программ в учебно-воспитательный процесс; регулярного отслеживания результатов педагогической деятельности обучающихся; разработки и реализации программы преодоления трудностей в обучении.

ОПК-6 Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями	Способен проектировать и реализовывать психолого-педагогические технологии развития личности обучающихся, разрабатывать индивидуальные образовательные технологии и адаптировать образовательный процесс с учетом структуры и содержания основных и дополнительных образовательных программ, а также специфики специальных образовательных учреждений различных типов.	Знает: способы проектирования и технологии развития личности средствами образования; структуру и содержание основных и дополнительных образовательных программ; организацию образовательного процесса в специальных образовательных учреждениях разного типа. Умеет: разрабатывать индивидуальный образовательный технологии. Имеет практический опыт: проектирования и использования психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности.
ОПК-7 Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений	Способен планировать и организовывать взаимодействие участников образовательных отношений и научно-исследовательской деятельности, применять эффективные методики, практики и коммуникационные технологии обучения, решать нестандартные ситуации в образовательном процессе, а также учитывать физическое развитие, психическое состояние, сенситивные периоды и состояние здоровья обучающихся при выборе методов обучения и исследования.	Знает: методы планирования процесса обучения; методологические подходы, методики и эффективные практики обучения для участников образовательного процесса; методологические аспекты планирования и организации взаимодействия участников образовательного процесса; современные подходы к организации взаимодействия участников образовательных отношений в условиях образовательной и научно-исследовательской деятельности; закономерности развития физических и психических качеств обучающихся. Умеет: находить оптимальные пути решения в нестандартных ситуациях, возникающих в процессе обучения; исходя из цели формулировать задачи научно-исследовательской работы; находить оптимальные пути решения нестандартных ситуаций, возникающих в процессе обучения и организации участников образовательного процесса; планировать взаимодействие с обучающимися, педагогами, администрацией образовательной организации и другими участниками образовательных отношений в процессе научно-исследовательской работы; организовывать профессиональное сотрудничество при решении

		исследовательских и образовательных задач; применять современные коммуникационные технологии для эффективного взаимодействия в образовательной среде; определять понятийный аппарат; выявлять оптимальные методы научно-исследовательской работы в соответствии с сенситивными периодами и состояния здоровья обучающихся. Имеет практический опыт: решения проблемных ситуаций в процессе организации взаимодействия участников образовательных отношений; планирования и организации взаимодействия участников образовательных отношений; участия в организации взаимодействия участников образовательных отношений в ходе выполнения научно-исследовательской работы; профессионального общения и сотрудничества при реализации исследовательских проектов; оценки физического развития и психического состояния обучающихся; применения в образовательном процессе средств, методов и современных технологий взаимодействия учащихся образовательного процесса.

ОПК-8 Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований	Способен самостоятельно осваивать новые методы научного исследования, анализировать и интерпретировать научную информацию, формулировать проблему, цель, задачи и гипотезу исследования, а также проектировать педагогическую деятельность и методическое обеспечение образовательного процесса на основе результатов научных исследований и с учетом личных профессиональных ресурсов	Знает: методологию педагогических и научных исследований; требования к научным публикациям ; способы поиска, анализа и интерпретации научной информации; способы самостоятельного освоения новых методов исследования; возможности и ограничения изменения сферы своей профессиональной деятельности; личностную и общественную значимость изменения сферы своей профессиональной деятельности; способы оценки личного ресурса и его развития средствами образования. Умеет: проектировать педагогическую деятельность с опорой на результаты научных исследований; формулировать научную проблему, цель, задачи и гипотезу исследования; выбирать виды средств и методы научного поиска; структурировать научное знание; применять методы научного исследования для решения типовых профессиональных задач; разрабатывать индивидуальный образовательный маршрут, методическое обеспечение образовательного процесса; осуществлять выбор адекватного образовательной ситуации средства решения педагогических задач. Имеет практический опыт: анализа и обобщения научных источников; написания и редактирования научных публикаций; применения результатов исследований при проектировании педагогической деятельности; анализа и оценки возможных способов самостоятельного освоения новых методов исследования; навыками самостоятельного освоения новых методов исследования и изменения сферы своей профессиональной деятельности в условиях образовательного учреждения; проектирование педагогической деятельности на основе специальных научных знаний и результатов исследований.

Формируемые компетенции (код и наименование компетенции)	Индикаторы достижения компетенций	Профессиональный стандарт и трудовые функции	Результаты обучения (знания, умения, практический опыт)
ПК-1 Способен организовывать образовательный и оздоровительно-тренировочный процесс для различных категорий обучающихся (в том числе лиц с ОВЗ и инвалидностью), разрабатывать и внедрять адаптированные программы, методики и технологии.	Способен проектировать, адаптировать и реализовывать образовательный и оздоровительно-тренировочный процесс по физической культуре для различных категорий обучающихся, включая лиц с ОВЗ и инвалидностью, с применением современных, инклюзивных, дифференцированных и индивидуализированных методик и технологий физического воспитания.	01.001 Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель) A/01.6 Общепедагогическая функция. Обучение A/02.6 Воспитательная деятельность A/03.6 Развивающая деятельность	Знает: современные теоретические подходы и концепции оздоровительной и адаптивной физической культуры; психологические, физиологические и педагогические основы физической реабилитации и адаптации разных групп населения, включая лиц с ОВЗ и инвалидностью; методологию разработки и научного обоснования адаптированных программ и методик обучения и тренировки; современные технологии и технические средства (включая реабилитационное оборудование и вспомогательные средства) в оздоровительной и адаптивной физической культуре; методы оценки состояния здоровья, физической работоспособности и качества жизни, а также методы мониторинга эффективности программ[10]; методы и технологии физической и спортивной реабилитации; современные подходы, методики и технологии организации образовательного и оздоровительно-тренировочного процесса, особенности разработки адаптированных программ для различных категорий обучающихся, включая лиц с ОВЗ и инвалидностью; современные проблемы и тенденции развития науки и образования в сфере

				физической культуры и спорта; особенности организации образовательного и оздоровительно-тренировочного процесса для различных категорий обучающихся, включая лиц с ОВЗ и инвалидностью; принципы разработки адаптированных программ, методик и технологий обучения и тренировки; основы организации образовательного и оздоровительно-тренировочного процесса по физической культуре; особенности работы с различными категориями обучающихся, включая лиц с ОВЗ и инвалидностью; принципы разработки адаптированных программ, методик и технологий физического воспитания; медико-биологические особенности различных категорий обучающихся; физиологические основы адаптации организма к физическим нагрузкам; особенности организации занятий для лиц с ОВЗ и инвалидностью; технологии инклюзивного образования; основы выявления проблематики для различных категорий обучающихся; средства и способы реализации программ в сфере оздоровительной и адаптивной физической культуры и условий их использования; показания и противопоказания к применению тех или иных средств, методов и методических приемов основанных с учётом биомеханических особенностей; особенности

				организации образовательного и оздоровительно-тренировочного процесса для различных категорий обучающихся; принципы разработки адаптированных программ и технологий; нормативные и методические основы организации занятий Умеет: проводить комплексную диагностику физического состояния, функциональных возможностей и образовательных потребностей различных категорий обучающихся, включая лиц с ОВЗ; планировать учебно-воспитательный и тренировочный процесс с использованием принципов индивидуализации, этапности и цикличности; организовывать безопасную и доступную физкультурно-оздоровительную среду, обеспечивать соблюдение профилактических и реабилитационных мер; оценивать эффективность реализуемых программ, оформлять отчётность и корректировать программы на основе данных мониторинга; разрабатывать адаптированные программы, методики и технологии физической и спортивной реабилитации; проектировать и организовывать образовательный и оздоровительно-тренировочный процесс, разрабатывать и внедрять адаптированные программы и технологии с учетом индивидуальных особенностей обучающихся; анализировать современные научные подходы к организации образовательного и тренировочного процесса;

				разрабатывать элементы адаптированных образовательных и оздоровительно-тренировочных программ с учетом индивидуальных особенностей обучающихся; применять современные педагогические и цифровые технологии в профессиональной деятельности; организовывать и планировать учебно-тренировочный процесс с учетом индивидуальных особенностей обучающихся; разрабатывать и адаптировать программы физической культуры для различных групп; применять современные методики и технологии, включая инклюзивные подходы; учитывать индивидуальные медико-биологические особенности при организации образовательного и оздоровительного процесса; подбирать методы и технологии оздоровительной и адаптивной физической культуры; применять адаптированные подходы к организации занятий; организовывать оздоровительно-тренировочный процесс в области инклюзивного образования; проводить оценку динамики физического состояния, функциональных показателей и качества жизни различных категорий обучающихся; организовывать и проводить образовательные и оздоровительные занятия; применять адаптированные технологии и методики; учитывать индивидуальные особенности обучающихся Имеет практический опыт: проектирования полноценных

				адаптированных программ (с описанием целей, содержания, методик, критериев оценки и процедур безопасности); навыками разработки методических материалов и нормативно-организационной документации для учреждений (план занятий, медицинские рекомендации, регламенты); технологиями использования вспомогательных и реабилитационных средств (ортопедические приспособления, тренажёры, спецоборудование) в условиях учреждения и малого зала; навыками подготовки научно-методических материалов и обоснования внедряемых технологий на уровне практики или исследования; готовностью к самостоятельной научно-педагогической деятельности и постоянному профессиональному развитию в области адаптивной физической культуры; владения способами организации оздоровительно-тренировочного процесса в области физической и спортивной реабилитации; организации образовательной и оздоровительно-тренировочной деятельности, разработки и применения адаптированных программ и современных технологий для различных категорий обучающихся; анализа современных научных и образовательных проблем в сфере физической культуры и спорта; разработки фрагментов адаптированных программ и методических материалов; применения современных образовательных технологий при решении профессиональных задач;

			разработки и реализации адаптированных программ по физической культуре; организации занятий с обучающимися разных категорий, включая ОВЗ; применения дифференцированного и индивидуального подходов в оздоровительно-тренировочной деятельности; использования медико-биологических данных при планировании занятий; организации оздоровительно-тренировочного процесса для различных категорий обучающихся; применения адаптивных технологий; владения методиками и технологиями обучения, адаптированными для инклюзивного образования; разработки программ в сфере оздоровительной и адаптивной физической культуры, проведение текущего контроля в ходе реализации программы, внесение изменений в программу для повышения ее эффективности; организации и проведения занятий различной направленности; разработки и применения адаптированных элементов программ; взаимодействия с обучающимися различных категорий, включая лиц с ОВЗ
ПК-2 Способен осуществлять мониторинг физического состояния, уровня здоровья и эффективности оздоровительных программ, применять	Способен организовывать и проводить мониторинг физического состояния и уровня здоровья занимающихся, применять современные методы педагогической диагностики, научного исследования и статистической	01.001 Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель) A/01.6 Общепедагогическая	Знает: закономерности, принципы мониторинга физического состояния, уровни здоровья эффективности оздоровительных программ [11]; закономерности, принципы мониторинга физического состояния, уровни здоровья эффективности оздоровительных программ; нормативно-правовые акты

применять методы педагогической диагностики, анализа и интерпретации данных для принятия управленческих решений.	статистической обработки данных, оценивать эффективность оздоровительных и адаптивных физкультурных программ, интерпретировать результаты мониторинга и использовать их для корректировки программ, подготовки аналитических материалов, разработки рекомендаций и принятия организационно-управленческих решений.	функция. Обучение	нормативно-правовые акты реализации образовательного процесса, формы, методы, приемы организации деятельности обучающихся, современную систему организации контроля и оценки достижений обучающихся, возрастные особенности обучающихся; теоретические основы мониторинга физического состояния и уровня здоровья детей; современные методы педагогической диагностики и научного исследования в сфере физической культуры и адаптивной физической культуры; нормативные требования к организации диагностических и исследовательских процедур; современные методы мониторинга физического состояния и уровня здоровья, способы педагогической диагностики и оценки эффективности оздоровительных программ; методы педагогической диагностики; современные информационные технологии сбора, хранения и обработки данных в сфере физической культуры и спорта; методы цифрового мониторинга физического состояния и показателей здоровья; основы статистической обработки и визуализации данных; методы статистической обработки и интерпретации результатов педагогических исследований; критерии оценки эффективности оздоровительных и адаптивных программ; современные цифровые технологии мониторинга

				состояния здоровья; основные методы мониторинга физического состояния и оценки уровня здоровья различных групп населения; современные оздоровительные программы и критерии их эффективности; методы и технологии педагогической диагностики в сфере физической культуры и оздоровления; способы сбора, обработки, анализа и интерпретации данных для принятия управленческих решений; методы медико-биологической и педагогической диагностики;. показатели физического развития и функционального состояния организма; способы оценки эффективности оздоровительных программ; методы мониторинга физического состояния и уровня здоровья; основы педагогической диагностики; способы анализа результатов оздоровительных программ; технологии комплексной оценки эффективности оздоровительных программ; механизмы принятия управленческих решений на основе результатов мониторинга; современные научные подходы к оценке качества физкультурно-оздоровительной деятельности; основы биомеханического контроля; владеет средствами и методами сбора информации в области биомеханики; методы педагогической диагностики и мониторинга; показатели оценки физического состояния и эффективности программ; способы анализа результатов

				наблюдения и контроля; основные принципы и методы формирования физической культуры и развития физических качеств у детей в дошкольном, младшем школьном, среднем и старшем школьном возрасте; теоретические основы мониторинга состояния здоровья и физического развития детей; современные технологии и методики оценки уровня физического развития, здоровья и эффективности оздоровительных программ; концепции педагогической диагностики, анализа и интерпретации данных в сфере физического воспитания и оздоровительных технологий; современные методы мониторинга физического состояния и показателей здоровья обучающихся различных возрастных групп; принципы разработки и критерии эффективности оздоровительных и образовательных программ; инструменты и методы педагогической диагностики в физическом воспитании; основы анализа и интерпретации данных мониторинга для принятия управленческих решений; современные стратегии оценки качества и эффективности оздоровительных и адаптивных физкультурных программ; принципы прогнозирования результатов физкультурно-оздоровительной деятельности на основе мониторинговых данных; требования к оформлению и представлению результатов научно-исследовательской работы

				Умеет: применять методы педагогической диагностики; применять методы педагогической диагностики; отбирать соответствующие формы, методы и приемы организации образовательной деятельности, оценивать результаты освоения обучающимися основных и дополнительных профессиональных образовательных программ; подбирать методы исследования и диагностики в соответствии с задачами научно -исследовательской работы; осуществлять сбор первичных данных о физическом состоянии и уровне здоровья обучающихся или занимающихся; анализировать показатели эффективности оздоровительных программ; применять методы мониторинга, диагностики, анализа и интерпретации данных для оценки эффективности физкультурно-оздоровительной деятельности и принятия управленческих решений; осуществлять мониторинг физического состояния, уровня здоровья и эффективности оздоровительных программ в сфере физической и спортивной реабилитации; использовать цифровые инструменты для мониторинга физического состояния и анализа результатов оздоровительных программ; обрабатывать и интерпретировать данные диагностики с применением информационных технологий; представлять результаты анализа в виде таблиц, диаграмм, отчетов и цифровых

				аналитических материалов; интерпретировать результаты мониторинга и педагогической диагностики; выявлять факторы, влияющие на эффективность оздоровительных программ; формулировать выводы и предложения для принятия управленческих решений; организовывать и проводить мониторинг физического состояния и уровня здоровья занимающихся; подбирать и применять педагогические методы диагностики в соответствии с целями оздоровительной программы; собирать, анализировать и интерпретировать полученные данные о состоянии здоровья и эффективности программы; выявлять закономерности, разрабатывать рекомендации и принимать управленческие решения на основе анализа данных; оформлять результаты диагностики и мониторинга в виде отчетной документации; проводить анализ показателей здоровья и физического состояния; интерпретировать результаты диагностики; использовать данные мониторинга для принятия решений; проводить мониторинг и педагогическую диагностику; анализировать и интерпретировать полученные данные; принимать управленческие решения на основе результатов оценки; осуществлять комплексный мониторинг физического состояния и эффективности реализуемых программ; использовать результаты диагностики для корректировки программ оздоровительной и

				адаптивной физической культуры; разрабатывать рекомендации по повышению эффективности деятельности организации; применять методы наблюдения, тестирования, анкетирования и анализа результатов для определения эффективности оздоровительных программ, с точки зрения основ биомеханических процессов; проводить мониторинг и педагогическую диагностику; анализировать и интерпретировать полученные результаты; использовать результаты оценки для корректировки образовательного процесса; проводить мониторинг физического состояния и уровня здоровья детей в разном возрасте с использованием методов диагностики; анализировать полученные данные для оценки эффективности оздоровительных программ и систем физического развития; использовать методы педагогической диагностики для выявления особенностей физического развития и здоровья детей; планировать и организовывать мониторинг физического состояния и здоровья обучающихся в процессе физического воспитания; проводить педагогическую диагностику с использованием современных методов и средств; собирать, анализировать и интерпретировать данные о физическом состоянии; комплексно анализировать результаты мониторинга физического состояния и

				уровня здоровья занимающихся; обосновывать управленческие решения на основе результатов педагогической диагностики и научного анализа данных; представлять результаты научно-исследовательской работы в форме отчетов, публикаций и презентаций Имеет практический опыт: анализировать и интерпретировать данные для принятия управленческих решений; анализировать и интерпретировать данные для принятия управленческих решений; адекватными приемами создания проблемно ориентированной образовательной среды, способствующей развитию профессиональных компетенций обучающихся; проведения наблюдений и первичной диагностики физического состояния; работы с диагностическим инструментарием и документацией; обработки и систематизации результатов исследования; проведения мониторинга и педагогической диагностики, анализа результатов и использования полученных данных при организации физкультурно-оздоровительной деятельности; владения навыками анализа и интерпретации данных для принятия управленческих решений в области физической и спортивной реабилитации; применения электронных таблиц и цифровых сервисов для анализа данных; цифровой обработки результатов мониторинга и педагогической диагностики; использования

				информационных технологий для поддержки управленческих решений в сфере физической культуры и спорта; анализа и интерпретации результатов научно-исследовательской деятельности; подготовки аналитических материалов и рекомендаций по совершенствованию оздоровительных программ; представления результатов исследования в профессиональной среде; работы с инструментарием педагогического мониторинга и диагностики (тесты, анкетирование и др.); техниками визуализации и представления данных (графики, таблицы, диаграммы); приемами формулирования обоснованных аналитических выводов и управленческих решений по улучшению программ и повышения их эффективности; оценки физического состояния обучающихся; анализа результатов мониторинга; применения диагностических данных при корректировке оздоровительных программ; применения методов диагностики и мониторинга; анализа показателей эффективности оздоровительных программ; использования результатов диагностики для принятия управленческих решений; самостоятельного проведения мониторинговых исследований; подготовки отчетов и рекомендаций по результатам научно-исследовательской работы; применения результатов педагогической диагностики для принятия

				организационно-управленческих решений; применения диагностических методов биомеханики; осуществления анализа и интерпретации данных для оперативной коррекции оздоровительных программ; проводить критическую оценку динамики показателей, для коррекции интенсивности нагрузок или внедрении инновационных методик; применения диагностических методик; анализа результатов мониторинга; принятия решений на основе полученных данных; владения техниками и инструментами сбора и анализа данных о физическом состоянии и здоровье детей; методами оценки эффективности оздоровительных и спортивных программ с учетом возрастных особенностей; навыками разработки рекомендаций и корректировки программ физического воспитания на основе диагностических данных; применения различных методов оценки физического состояния и уровня здоровья обучающихся; инструментами педагогического мониторинга, диагностики и контроля в образовательном процессе; приемами обобщения и интерпретации результатов диагностики для принятия обоснованных управленческих решений; технологиями корректировки и совершенствования оздоровительных программ на основании анализа полученных данных; проведения итогового анализа эффективности оздоровительных программ;

			разработки практических рекомендаций по совершенствованию физкультурно-оздоровительной деятельности; публичного представления и защиты результатов научно-исследовательской работы с использованием современных методов анализа и интерпретации данных
ПК-3 Способен разрабатывать, реализовывать и оценивать эффективность программ и проектов в сфере оздоровительной и адаптивной физической культуры с учетом современных управленческих технологий, нормативно-правовых требований и ресурсных ограничений.	Способен анализировать, проектировать и оценивать программы и проекты в сфере оздоровительной и адаптивной физической культуры с учетом нормативно-правовых требований, потребностей различных категорий занимающихся, ресурсного обеспечения и критериев эффективности их реализации.	01.001 Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель) A/01.6 Общепедагогическая функция. Обучение A/02.6 Воспитательная деятельность	Знает: нормативно-правовые требования, современные управленческие технологии разработки и оценки эффективности программ и проектов в сфере оздоровительной и адаптивной физической культуры[12]; современные принципы и модели управления проектами и программами в сфере оздоровительной и адаптивной физической культуры; нормативно правовую базу, регулирующую предоставление услуг в области адаптивной и оздоровительной физической культуры (федеральные стандарты, лицензирование, санитарно-эпидемиологические требования, права и гарантии лиц с ОВЗ); принципы управления рисками, качества и безопасности в проектах, связанных с физической реабилитацией и оздоровлением; современные цифровые технологии и инструменты для управления проектами, мониторинга и анализа данных[13]; принципы и методы управления организацией; источники и направления использования финансовых ресурсов бюджетных учреждений в сфере физической культуры и

			спорта; современные подходы к разработке и управлению программами и проектами в сфере физкультурно-оздоровительной деятельности, нормативно-правовые основы и критерии оценки их эффективности; современные управленческие технологии, применяемые в сфере оздоровительной и адаптивной физической культуры; нормативно-правовые требования, регулирующие реализацию программ и проектов в данной области; критерии и методы оценки эффективности программ и проектов; современные управленческие технологии, нормативно-правовые требования для организации процесса физической и спортивной реабилитации; систему организации деятельности спортивных организаций, источники их финансирования; современные подходы к проектированию и управлению программами в сфере оздоровительной и адаптивной физической культуры, нормативно-правовые основы и критерии оценки эффективности проектов; современные информационные технологии управления проектами и программами в сфере физической культуры и спорта; цифровые инструменты планирования, сопровождения и оценки эффективности программ; нормативно-правовые основы использования информационных технологий в образовательной и оздоровительной деятельности;

				нормативно-правовые основы организации программ и проектов в сфере оздоровительной и адаптивной физической культуры; современные управленческие технологии и подходы к проектированию физкультурно-оздоровительных программ; особенности ресурсного обеспечения и критерии оценки эффективности программ в сфере адаптивной физической культуры; медико-биологические основы проектирования оздоровительных программ; требования к обеспечению безопасности и сохранению здоровья; современные подходы к разработке программ оздоровительной и адаптивной. .физической культуры; основы проектирования программ и проектов; современные управленческие технологии; нормативно-правовые требования в сфере оздоровительной и адаптивной физической культуры; современные подходы и управленческие технологии разработки программ и проектов в области оздоровительной и адаптивной физической культуры; нормативно-правовые требования, регулирующие создание и реализацию программ и проектов; методы и критерии оценки эффективности программ и проектов, основные этапы их реализации; современные управленческие технологии, нормативно-правовые требования и ресурсные ограничения в области

				инклюзивного образования; современные управленческие технологии и методы разработки программ и проектов в сфере оздоровительной и адаптивной физической культуры; нормативно-правовые требования, стандарты и нормативы, регулирующие организацию и реализацию программ в области физической культуры и оздоровления; основные нормативно-правовые нормативы и стандарты в сфере оздоровительной и адаптивной физической культуры; современные управленческие технологии и методики разработки программ и проектов в области физической культуры и оздоровления; принципы оценки эффективности программ и проектов, а также методы мониторинга и контроля результатов на различных возрастных этапах: дошкольном, младшем, среднем и старшем школьном; принципы проектирования программ и проектов; нормативно-правовые основы организации профессиональной деятельности; подходы к оценке эффективности реализуемых мероприятий Умеет: разрабатывать и оценивать программы и проекты в сфере оздоровительной и адаптивной физической культуры; формировать детализированные проекты: рабочие планы, этапность, временные графики и распределение ответственности; выбирать и внедрять методы мониторинга и оценки эффективности

				(качественные и количественные индикаторы, опросники, тестирования, статистический анализ);проводить пилотное внедрение программ и корректировать их на основе данных мониторинга; определять результативные методы управления ресурсами; оценивать экономическое и социальное влияние управленческой практики на развитие организации; разрабатывать, реализовывать и оценивать эффективность программ и проектов с учетом современных управленческих технологий, нормативных требований и имеющихся ресурсов; разрабатывать проекты и программы по оздоровительной и адаптивной физической культуре с учетом нормативных требований и ресурсных ограничений; организовывать процесс реализации программ и проектов, распределять обязанности между участниками; использовать современные управленческие технологии для оптимизации процессов реализации; проводить анализ результатов и оценку эффективности реализованных программ на основе установленных критериев; оценивать эффективность программ и проектов в сфере оздоровительной и адаптивной физической культуры; применять методы определения себестоимости, цен, прибыли, рентабельности деятельности коммерческих организаций; разрабатывать программы и проекты в сфере

				оздоровительной и адаптивной физической культуры с учетом ресурсных возможностей и управленческих технологий; применять информационные технологии при разработке и сопровождении проектов; использовать цифровые сервисы для планирования ресурсов, оценки эффективности и подготовки отчетной документации; анализировать эффективность программ на основе цифровых данных и показателей; анализировать деятельность организаций, реализующих программы в сфере оздоровительной и адаптивной физической культуры; разрабатывать отдельные элементы программ и проектов с учетом потребностей различных категорий занимающихся; оценивать условия реализации и предполагаемую эффективность программ с учетом имеющихся ресурсов и нормативных требований; использовать медико-биологические данные при разработке программ; оценивать эффективность реализуемых мероприятий; учитывать ресурсные ограничения и особенности целевой аудитории; разрабатывать и реализовывать программы и проекты; учитывать ресурсные ограничения и нормативные требования; оценивать эффективность проектной деятельности; разрабатывать проекты и программы с учётом целей, задач, ресурсных возможностей и правовых ограничений; организовывать

				последовательное выполнение всех этапов реализации программ/проектов (от планирования до итоговой оценки); применять методы и инструменты оценки эффективности реализуемых программ, совершенствовать их на основе анализа результатов; обосновывать управленческие решения и корректировки при реализации проектов; оценивать эффективность программ и проектов в сфере оздоровительной и адаптивной физической культуры; разрабатывать инновационные и адаптированные программы и проекты в области оздоровительной и физической культуры, учитывая нормативную базу и ресурсные ограничения; реализовывать эти программы и проекты с использованием современных управленческих технологий; оценивать эффективность реализуемых программ, анализировать полученные результаты и вносить необходимые коррективы для повышения их эффективности; разрабатывать инновационные программы и проекты в области оздоровительной и адаптивной физической культуры с учетом нормативных требований и ресурсных возможностей; оценивать эффективность реализуемых программ и проектов, вносить необходимые корректировки на основе полученных данных; разрабатывать и реализовывать программы оздоровительной и адаптивной физической культуры; оценивать эффективность педагогической деятельности; применять

				современные управленческие технологии Имеет практический опыт: разрабатывать, реализовывать и оценивать эффективность программ и проектов в сфере оздоровительной и адаптивной физической культуры с учетом современных управленческих технологий, нормативно-правовых требований и ресурсных ограничений; методиками оценки эффективности: расчёт и интерпретация KPI, анализа «до/после», статистическими методами оценки воздействия; практическими приёмами оптимизации ресурсов и масштабирования успешных практик в условиях ограниченного бюджета; навыками подготовки и представления результатов проекта перед профессиональной и широкой аудиторией; владения методами оценки результативности управления деятельностью организаций; выявления проблем и определения мер по эффективному развитию организации; проектирования, реализации и оценки программ и проектов в сфере оздоровительной и адаптивной физической культуры с применением современных организационно-управленческих подходов; владеет техниками написания проектной и программной документации, соответствующей нормативно-правовым требованиям; методами профессионального анализа и презентации результатов реализации программ и проектов; владения

				навыками разработки проектов в сфере оздоровительной и адаптивной физической культуры с учетом современных управленческих технологий; информационно-аналитического обеспечения принятия управленческих решений в операционной, инвестиционной, финансовой деятельности организаций; проектирования программ и проектов в сфере оздоровительной и адаптивной физической культуры с учетом нормативных требований и ресурсных ограничений; применения цифровых платформ и программных средств для управления проектами в сфере физической культуры и спорта; подготовки цифровой отчетности и аналитических материалов; использования информационных технологий для оценки результативности оздоровительных программ и проектов; изучения и анализа программ и проектов в сфере оздоровительной и адаптивной физической культуры; участия в разработке элементов физкультурно-оздоровительных мероприятий и проектов; применения методов оценки организационных, кадровых и материально-технических условий реализации программ; разработки элементов оздоровительных программ; анализа эффективности программ и проектов; применения медико-биологических критериев при их реализации и оценке; разработки и реализации программ и проектов; применения современных

				управленческих технологий; оценки эффективности программ в сфере оздоровительной и адаптивной физической культуры; проектирования и документационного сопровождения программ в сфере оздоровительной и адаптивной физической культуры; инструментами оценки эффективности программ (анкетирование, опросы, анализ количественных и качественных показателей); стратегиями адаптации программ к изменяющимся условиям с учетом правовых и ресурсных ограничений; владения навыками разработки проектов в сфере оздоровительной и адаптивной физической культуры; разработки и внедрения программ и проектов в сфере оздоровительной и адаптивной физической культуры; техниками анализа и оценки успешности реализации программ с учетом нормативных требований и ресурсных ограничений; техниками презентации, отчетности и корректировки программ для повышения их эффективности и соответствия современным управленческим требованиям; системного планирования, реализации и оценки программ и проектов в сфере физической культуры и оздоровления; методами мониторинга, анализа и интерпретации данных для оценки эффективности программ и их воздействия на здоровье и физическую подготовленность детей и подростков; разработки и

			реализации элементов образовательных проектов; оценки результативности деятельности; использования управленческих и организационных технологий в

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

	УК-1	УК-2	УК-3	УК-4	УК-5	УК-6	ОПК-1	ОПК-2	ОПК-3	ОПК-4	ОПК-5	ОПК-6	ОПК-7	ОПК-8	ПК-1	ПК-2	ПК-3
Анализ и оценка результатов педагогической деятельности	+	+				+					+						
Философия научного знания	+				+												
История и методология науки	+													+			
Педагогика высшей школы			+					+				+		+			
Современные проблемы науки и образования							+		+	+					+		
Иностранный язык в профессиональной деятельности				+	+												
Медико-биологическое обеспечение оздоровительной и адаптивной физической культуры	+														+	+	+

Социально-психологические и социально-педагогические аспекты оздоровительной и адаптивной физической культуры	+	+														+	+
Адаптивная физическая культура и спорт	+	+														+	
Экономические основы функционирования спортивных организаций	+																+
Физкультурно-оздоровительные и адаптивные технологии в дошкольном, младшем, среднем, старшем школьном возрастах	+			+												+	+
Социально-гуманитарные проблемы физической культуры	+				+												+

Организация инклюзивного пространства в образовательных учреждениях	+				+										+		+
Физическая и спортивная реабилитация	+	+	+			+									+	+	+
Маркетинг и продвижение услуг в сфере физической реабилитации		+		+													
Анализ и статистическая обработка исследовательских данных в физической культуре	+															+	
Реабилитационная и образовательная биомеханика	+		+												+	+	
Управление образовательными, оздоровительными и спортивными учреждениями	+																+

Информационные технологии в науке и образовании в области физической культуры				+												+	+
Современные подходы к организации физкультурно-оздоровительной деятельности	+		+	+											+	+	+
Педагогическое проектирование в инклюзивном образовании	+	+	+			+										+	+
Педагогическое проектирование занятий по оздоровительной, адаптивной и физической культуре и спорту	+	+	+			+										+	+
Планирование и контроль в педагогическом процессе физического воспитания	+															+	+

Организация и управление процессом адаптивной физической культурой и спортом	+	+	+		+	+									+		+
Производственная практика (научно-исследовательская работа) (1 семестр)	+	+		+									+			+	
Учебная практика (ознакомительная) (2 семестр)			+						+								+
Производственная практика (научно-исследовательская работа) (4 семестр)	+	+		+									+			+	
Производственная практика (научно-исследовательская работа) (2 семестр)	+	+		+									+			+	
Производственная практика (научно-исследовательская работа) (3 семестр)	+	+		+									+			+	

Производственная практика (технологическая, проектно-технологическая) (2 семестр)	+	+				+											+
Производственная практика (педагогическая) (4 семестр)	+	+	+			+									+	+	+
Технологии написания научных публикаций*	+													+			
Моделирование учебно-воспитательного процесса по физической культуре в образовательных учреждениях*		+					+		+		+				+		

*факультативные дисциплины

4. СВЕДЕНИЯ ОБ УСЛОВИЯХ РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Ресурсное обеспечение образовательной программы отвечает требованиям к условиям реализации образовательных программ высшего образования, определяемых ФГОС ВО по данному направлению подготовки.

4.1. Общесистемное обеспечение программы

Университет располагает материально-технической базой, соответствующей действующим противопожарным правилам и нормам. Перечень задействованных учебных лабораторий представлен в рабочих программах дисциплин, практик.

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечной системе «Лань» и к электронной информационно-образовательной среде университета. Университетом разработана информационная аналитическая система «Универис», доступ студента к которой осуществляется через личный кабинет. Студент имеет возможность ознакомиться с учебным планом, рабочими программами изучаемых дисциплин, практик, электронными образовательными ресурсами. В системе также хранятся сведения о результатах текущей и промежуточной аттестации каждого студента; через раздел «Топ-500» формируется электронное портфолио обучающегося, в том числе имеется возможность сохранения его работ и оценок за эти работы; имеется возможность общаться с любым участником образовательного процесса по электронной почте.

4.2. Материально-техническое обеспечение программы

Учебные аудитории университета оснащены необходимым оборудованием и техническими средствами обучения, обеспечивающими проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, лабораторной, практической и самостоятельной работы обучающихся, предусмотренными учебным планом вуза, и соответствующими действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

Перечень материально-технического обеспечения, используемого при реализации образовательной программы, приведен в рабочих программах дисциплин и практик.

Помещения для самостоятельной работы студентов, оснащенные компьютерной техникой с возможностью выхода в сеть «Интернет», в том числе в электронную-информационно-образовательную среду университета.

Университет располагает необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, состав которого определен в рабочих программах дисциплин и практик.

Образовательная программа обеспечена учебно-методической документацией и материалами по всем учебным дисциплинам. Обучающимся обеспечен доступ к фондам учебно-методической документации.

4.3. Кадровое обеспечение реализации программы

Реализация образовательной программы обеспечивается педагогическими работниками университета, а также лицами, привлекаемыми к реализации программы на иных условиях.

Квалификация педагогических работников университета отвечает квалификационным требованиям, указанным в профессиональных стандартах (при наличии) и (или) квалификационных справочниках.

Все преподаватели занимаются научной, учебно-методической и (или) практической деятельностью, соответствующей профилю преподаваемых дисциплин.

Доля педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), имеющих ученую степень и (или) ученое звание, в общем числе педагогических работников университета, составляет не менее 70 %.

Доля работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок) из числа руководителей и (или) работников организаций, осуществляющих трудовую деятельность в профессиональной сфере, соответствующей профессиональной деятельности, к которой готовятся выпускники, (имеющих стаж работы в данной профессиональной сфере не менее 3 лет) в общем числе работников составляет не менее 10 %.

Общее руководство научным содержанием программы магистратуры осуществляет научно-педагогический работник университета, имеющий ученую степень, осуществляющий самостоятельные научно-исследовательские (творческие) проекты или участвующий в осуществлении таких проектов, по направлению подготовки, имеющий ежегодные публикации по результатам указанной научно-исследовательской (творческой) деятельности в ведущих отечественных и (или) зарубежных рецензируемых научных журналах и изданиях, а также осуществляющий ежегодную апробацию результатов указанной научно-исследовательской (творческой) деятельности на национальных и международных конференциях.

4.4. Финансовые условия реализации программы

Размер средств на реализацию образовательной программы ежегодно утверждается приказом ректора.

4.5. Механизмы оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по программе

Качество образовательной деятельности и подготовки обучающихся по программе определяется в соответствии с Положением о внутренней независимой оценке качества образования.

4.6. Особенности организации образовательного процесса по образовательной программе для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Обучение по образовательной программе инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья осуществляется университетом с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья совместно с другими обучающимися.

Университет предоставляет инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья (по их заявлению) возможность обучения по образовательной программе, учитывающей особенности их психофизического развития, индивидуальных возможностей и, при

необходимости, обеспечивающей коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

При необходимости для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья может быть разработан индивидуальный порядок освоения образовательной программы.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрено использование специальных технических средств обучения и реабилитации, ассистивных информационных технологий.

Обучающиеся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечиваются печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья, в том числе с использованием специальных технических средств обучения и ассистивных информационных технологий.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья установлен особый порядок освоения дисциплин по физической культуре и спорту с учетом состояния их здоровья с соблюдением принципов здоровьесберегающих технологий и адаптивной физической культуры.

В случае необходимости использования электронного обучения, дистанционных образовательных технологий для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается возможность приема-передачи информации в доступных для них формах.

Выбор методов обучения осуществляется преподавателями, исходя из их доступности для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Конкретные формы и виды самостоятельной работы инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья устанавливаются преподавателями с учетом их способностей, особенностей восприятия и готовности к освоению учебного материала.

Практическая подготовка обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья организуется с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья. При определении мест прохождения практики учитываются условия доступности и рекомендации о противопоказанных видах трудовой деятельности и рекомендуемых условиях труда, содержащиеся в индивидуальной программе реабилитации или абилитации инвалида.

Проведение текущей, промежуточной, государственной итоговой аттестации для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья проводится с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.