

ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

УТВЕРЖДАЮ:
Директор института
Высшая школа экономики и
управления

И. П. Савельева
10.05.2018

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
к ОП ВО от 27.06.2018 №084-2449**

дисциплины Б.1.04 Философия
для специальности 38.05.02 Таможенное дело
уровень специалист **тип программы** Специалитет
специализация Организация таможенного контроля
форма обучения заочная
кафедра-разработчик Философия

Рабочая программа составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 38.05.02 Таможенное дело, утверждённым приказом Минобрнауки от 17.08.2015 № 850

Зав.кафедрой разработчика,
д.филос.н., проф.
(ученая степень, ученое звание)

07.04.2018
(подпись)

В. И. Гладышев

Разработчик программы,
к.социол.н., доцент
(ученая степень, ученое звание,
должность)

06.04.2018
(подпись)

Г. Ю. Квятковский

СОГЛАСОВАНО

Директор института разработчика

д.филол.н., проф.
(ученая степень, ученое звание)

(подпись)

Е. В. Пономарева

Зав.выпускающей кафедрой Таможенное дело

к.экон.н., доц.
(ученая степень, ученое звание)

09.04.2018
(подпись)

Е. А. Степанов

Челябинск

1. Цели и задачи дисциплины

Цель дисциплины состоит в том, чтобы способствовать формированию у студентов основ философского мировоззрения. Задачами дисциплины являются: 1. описать сущности и происхождения философии как особой формы мировоззрения; 2. продемонстрировать возможности инструментов философского мировоззрения - критического мышления, рефлексии, системного анализа, категориального анализа, и т.д.; 3. выделить основные этапы развития философии и соответствующие им группы разрешаемых проблем и набора аналитических категорий; 4. показать значимость философского мировоззрения в научной и профессиональной деятельности.

Краткое содержание дисциплины

Сущность и структура философского мировоззрения. История философии. Основные отрасли философского знания

2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

| Планируемые результаты освоения ОП ВО (компетенции) | Планируемые результаты обучения по дисциплине (ЗУНы) |
|--|--|
| ОК-6 способностью использовать основы философских знаний, анализировать главные этапы и закономерности исторического развития для осознания социальной значимости своей деятельности | Знать: специфику философского мировоззрения; проблематику основных отраслей философского знания; основные этапы развития философии. |
| | Уметь: применять приемы философского мировоззрения в процессе изучения проблемы; применять приемы философского мировоззрения в процессе дискуссии; помещать проблему в философский контекст; критично воспринимать информацию. |
| | Владеть: навыками самостоятельного философского анализа; основными понятиями языка философии; навыками работы с философскими первоисточниками. |

3. Место дисциплины в структуре ОП ВО

| Перечень предшествующих дисциплин, видов работ учебного плана | Перечень последующих дисциплин, видов работ |
|---|---|
| В.1.01 Правоведение, Б.1.03 История | ДВ.1.03.01 Экология |

Требования к «входным» знаниям, умениям, навыкам студента, необходимым при освоении данной дисциплины и приобретенным в результате освоения предшествующих дисциплин:

| Дисциплина | Требования |
|---------------------|--|
| В.1.01 Правоведение | Знать: основные этапы развития правовой мысли, концепции права; уметь: использовать на практике полученные в ходе изучения курса |

| | |
|----------------|--|
| | навыки; владеть: навыками работы со специальной литературой. |
| Б.1.03 История | Знать: основные этапы развития человеческого общества; уметь: использовать на практике полученные в ходе изучения курса навыки; владеть: навыками работы со специальной литературой. |

4. Объём и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 ч.

| Вид учебной работы | Всего часов | Распределение по семестрам в часах | |
|--|-------------|------------------------------------|--|
| | | Номер семестра | |
| | | 4 | |
| Общая трудоёмкость дисциплины | 108 | 108 | |
| <i>Аудиторные занятия</i> | 12 | 12 | |
| Лекции (Л) | 6 | 6 | |
| Практические занятия, семинары и (или) другие виды аудиторных занятий (ПЗ) | 6 | 6 | |
| Лабораторные работы (ЛР) | 0 | 0 | |
| <i>Самостоятельная работа (СРС)</i> | 96 | 96 | |
| Подготовка конспекта первоисточников (2 шт.) | 39 | 39 | |
| Подготовка эссе | 30 | 30 | |
| Подготовка конспектов экзаменационных вопросов (подготовка к экзамену) | 27 | 27 | |
| Вид итогового контроля (зачет, диф.зачет, экзамен) | - | экзамен | |

5. Содержание дисциплины

| № раздела | Наименование разделов дисциплины | Объем аудиторных занятий по видам в часах | | | |
|-----------|---|---|---|----|----|
| | | Всего | Л | ПЗ | ЛР |
| 1 | Сущность и структура философского мировоззрения | 2 | 2 | 0 | 0 |
| 2 | История философии | 6 | 2 | 4 | 0 |
| 3 | Основные отрасли философского знания | 4 | 2 | 2 | 0 |

5.1. Лекции

| № лекции | № раздела | Наименование или краткое содержание лекционного занятия | Кол-во часов |
|----------|-----------|--|--------------|
| 1 | 1 | Сущность и структура философского мировоззрения, технологии философского мировоззрения. Происхождение философии. | 2 |
| 2 | 2 | Краткая характеристика историко-философского процесса: обзор основных школ | 2 |
| 3 | 3 | Характеристика отраслей философского знания: онтология, гносеология, аксиология, антропология | 2 |

5.2. Практические занятия, семинары

| № занятия | № раздела | Наименование или краткое содержание практического занятия, семинара | Кол-во часов |
|-----------|-----------|--|--------------|
| 1 | 2 | Особенности неклассического философствования. Неклассическая философия Древней Греции, Возрождения, современности. | 4 |
| 2 | 3 | Глобальные проблемы современности, философская футурология | 2 |

5.3. Лабораторные работы

Не предусмотрены

5.4. Самостоятельная работа студента

| Выполнение СРС | | |
|--------------------------------------|--|--------------|
| Вид работы и содержание задания | Список литературы (с указанием разделов, глав, страниц) | Кол-во часов |
| Подготовка конспекта первоисточников | Гредновская, Е. В. Краткий курс лекций по истории философии Текст учеб. пособие Е. В. Гредновская, У. В. Сидорова ; Юж.-Урал. гос. ун-т, Каф. Философия ; ЮУрГУ. - Челябинск: Издательский Центр ЮУрГУ, 2010. - 71, [2] с. электрон. версия; теринбург ; М.: Деловая книга: Академический проект, 2008. - 1003, [1] с.; Алексеев, П. В. Философия Текст учебник для вузов П. В. Алексеев, А. В. Панин ; Моск. гос. ун-т им. М. В. Ломоносова, Филос. фак. - 4-е изд., перераб. и доп. - М.: Проспект, 2012. - 588 с.; Фролов, И. Т. Введение в философию Ч. 1 Учеб. для вузов: В 2 ч. - М.: Политиздат, 1990. - 367 с.; Фролов, И. Т. Введение в философию Ч. 2 Учеб. для вузов: В 2 ч. - М.: Политиздат, 1989. - 639 с.; Зеньковский, В. В. История русской философии Т. 1 В 2 т. В. В. Зеньковский. - Ростов н/Д: Феникс, 2004. - 541, [1] с.; Зеньковский, В. В. История русской философии Т. 2 В 2 т. В. В. Зеньковский. - Ростов н/Д: Феникс, 2004. - 539, [1] с.; Любутин, К. Н. История западноевропейской философии Учеб. пособие К. Н. Любутин, Ю. К. Саранчин. - М.: Академический проект, 2002. - 238,[1] с.; Мир философии Ч. 1 Исходные философские проблемы, понятия и принципы Кн. для чтения: В 2 ч. Сост. П. С. Гуревич, В. И. Столяров. - М.: Политиздат, 1991. - 671,[1] с. ил.; Мир философии Ч. 2 Человек. Общество. Культура Кн. для чтения: В 2 ч. Сост. П. С. Гуревич, В. И. Столяров. - М.: Политиздат, 1991. - 623,[1] с.; | 39 |

| | | |
|---|--|----|
| | Гредновская, Е. В. История философии [Текст] метод. указания и планы семинар. занятий для студентов дневного обучения Е. В. Гредновская, У. В. Сидорова ; Юж.-Урал. гос. ун-т, Каф. Философия ; ЮУрГУ. - Челябинск: Издательский Центр ЮУрГУ, 2009. - 23, [2] с. электрон. версия | |
| Подготовка эссе | Гредновская, Е. В. Краткий курс лекций по истории философии Текст учеб. пособие Е. В. Гредновская, У. В. Сидорова ; Юж.-Урал. гос. ун-т, Каф. Философия ; ЮУрГУ. - Челябинск: Издательский Центр ЮУрГУ, 2010. - 71, [2] с. электрон. версия; теринбург ; М.: Деловая книга: Академический проект, 2008. - 1003, [1] с.; Алексеев, П. В. Философия Текст учебник для вузов П. В. Алексеев, А. В. Панин ; Моск. гос. ун-т им. М. В. Ломоносова, Филос. фак. - 4-е изд., перераб. и доп. - М.: Проспект, 2012. - 588 с.; Фролов, И. Т. Введение в философию Ч. 1 Учеб. для вузов: В 2 ч. - М.: Политиздат, 1990. - 367 с.; Фролов, И. Т. Введение в философию Ч. 2 Учеб. для вузов: В 2 ч. - М.: Политиздат, 1989. - 639 с.; Зеньковский, В. В. История русской философии Т. 1 В 2 т. В. В. Зеньковский. - Ростов н/Д: Феникс, 2004. - 541, [1] с.; Зеньковский, В. В. История русской философии Т. 2 В 2 т. В. В. Зеньковский. - Ростов н/Д: Феникс, 2004. - 539, [1] с.; Любутин, К. Н. История западноевропейской философии Учеб. пособие К. Н. Любутин, Ю. К. Саранчин. - М.: Академический проект, 2002. - 238,[1] с.; Мир философии Ч. 1 Исходные философские проблемы, понятия и принципы Кн. для чтения: В 2 ч. Сост. П. С. Гуревич, В. И. Столяров. - М.: Политиздат, 1991. - 671,[1] с. ил.; Мир философии Ч. 2 Человек. Общество. Культура Кн. для чтения: В 2 ч. Сост. П. С. Гуревич, В. И. Столяров. - М.: Политиздат, 1991. - 623,[1] с.; Гредновская, Е. В. История философии [Текст] метод. указания и планы семинар. занятий для студентов дневного обучения Е. В. Гредновская, У. В. Сидорова ; Юж.-Урал. гос. ун-т, Каф. Философия ; ЮУрГУ. - Челябинск: Издательский Центр ЮУрГУ, 2009. - 23, [2] с. электрон. версия | 30 |
| Подготовка экзаменационных вопросов (подготовка к экзамену) | Гредновская, Е. В. Краткий курс лекций по истории философии Текст учеб. пособие Е. В. Гредновская, У. В. Сидорова ; Юж.-Урал. гос. ун-т, Каф. Философия ; ЮУрГУ. - Челябинск: Издательский | 27 |

| | | |
|--|--|--|
| | <p>Центр ЮУрГУ, 2010. - 71, [2] с. электрон. версия; теринбург ; М.: Деловая книга: Академический проект, 2008. - 1003, [1] с.; Алексеев, П. В. Философия Текст учебник для вузов П. В. Алексеев, А. В. Панин ; Моск. гос. ун-т им. М. В. Ломоносова, Филос. фак. - 4-е изд., перераб. и доп. - М.: Проспект, 2012. - 588 с.; Фролов, И. Т. Введение в философию Ч. 1 Учеб. для вузов: В 2 ч. - М.: Политиздат, 1990. - 367 с.; Фролов, И. Т. Введение в философию Ч. 2 Учеб. для вузов: В 2 ч. - М.: Политиздат, 1989. - 639 с.; Зеньковский, В. В. История русской философии Т. 1 В 2 т. В. В. Зеньковский. - Ростов н/Д: Феникс, 2004. - 541, [1] с.; Зеньковский, В. В. История русской философии Т. 2 В 2 т. В. В. Зеньковский. - Ростов н/Д: Феникс, 2004. - 539, [1] с.; Любутин, К. Н. История западноевропейской философии Учеб. пособие К. Н. Любутин, Ю. К. Саранчин. - М.: Академический проект, 2002. - 238,[1] с.; Мир философии Ч. 1 Исходные философские проблемы, понятия и принципы Кн. для чтения: В 2 ч. Сост. П. С. Гуревич, В. И. Столяров. - М.: Политиздат, 1991. - 671,[1] с. ил.; Мир философии Ч. 2 Человек. Общество. Культура Кн. для чтения: В 2 ч. Сост. П. С. Гуревич, В. И. Столяров. - М.: Политиздат, 1991. - 623,[1] с.; Гредновская, Е. В. История философии [Текст] метод. указания и планы семинар. занятий для студентов дневного обучения Е. В. Гредновская, У. В. Сидорова ; Юж.-Урал. гос. ун-т, Каф. Философия ; ЮУрГУ. - Челябинск: Издательский Центр ЮУрГУ, 2009. - 23, [2] с. электрон. версия</p> | |
|--|--|--|

6. Инновационные образовательные технологии, используемые в учебном процессе

| Инновационные формы учебных занятий | Вид работы (Л, ПЗ, ЛР) | Краткое описание | Кол-во ауд. часов |
|-------------------------------------|---------------------------------|---|-------------------|
| Дискуссия | Практические занятия и семинары | Поиск аргументов "за" и "против" поставленных проблем | 6 |

Собственные инновационные способы и методы, используемые в образовательном процессе

Не предусмотрены

Использование результатов научных исследований, проводимых университетом, в рамках данной дисциплины: Нет

7. Фонд оценочных средств (ФОС) для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

7.1. Паспорт фонда оценочных средств

| Наименование разделов дисциплины | Контролируемая компетенция ЗУНы | Вид контроля (включая текущий) | №№ заданий |
|----------------------------------|--|-----------------------------------|------------|
| Все разделы | ОК-6 способностью использовать основы философских знаний, анализировать главные этапы и закономерности исторического развития для осознания социальной значимости своей деятельности | эссе | 1 |
| Все разделы | ОК-6 способностью использовать основы философских знаний, анализировать главные этапы и закономерности исторического развития для осознания социальной значимости своей деятельности | конспект первоисточников | 2 |
| Все разделы | ОК-6 способностью использовать основы философских знаний, анализировать главные этапы и закономерности исторического развития для осознания социальной значимости своей деятельности | конспект экзаменационных вопросов | 3 |
| Все разделы | ОК-6 способностью использовать основы философских знаний, анализировать главные этапы и закономерности исторического развития для осознания социальной значимости своей деятельности | экзамен | 4 |

7.2. Виды контроля, процедуры проведения, критерии оценивания

| Вид контроля | Процедуры проведения и оценивания | Критерии оценивания |
|--------------|--|---|
| экзамен | Все виды работ студента оцениваются в баллах согласно помещенным в Методических указаниях таблицам, баллы суммируются, на основании суммы баллов выставляется итоговая оценка. | Отлично: 86-100 баллов Хорошо: 74-85 баллов Удовлетворительно: 60-74 балла Неудовлетворительно: менее 60 баллов |
| эссе | Студент предоставляет по электронной почте за неделю до начала сессии эссе, оцениваемое до 20 баллов по 10 критериям (критерии см. Методические указания по освоению курса). Эссе считается зачтенным при оценке более чем на 12 баллов. Полные требования к эссе содержатся в методических указаниях по освоению курса. | Зачтено: Наличие более 5 критериев качественного ответа: оригинальность (определяется с помощью программы Etxt Антиплагиат) выше 61 %, сдача в установленный срок, оформление текста согласно методическим рекомендациям, логичность изложения, соответствие текста заявленной теме, раскрытие темы, наличие в эссе авторской точки зрения, развитая аргументация, нетривиальность аргументации, обращение к первоисточникам (использование цитат). Не зачтено: Наличие более 5 критериев некачественного ответа: оригинальность текста ниже 61 %, сдача позже |

| | | |
|-----------------------------------|---|--|
| | | установленного срока, оформление текста с нарушением методических рекомендаций, нелогичность изложения, несоответствие текста заявленной теме, нераскрытость темы, отсутствие авторской точки зрения, неразвитость аргументации, тривиальность аргументации, отсутствие обращения к первоисточникам. |
| конспект первоисточников | Студент готовит конспект первоисточников по философии (2 первоисточника из списка, приведенного в Методических указаниях) в форме таблицы и высылает конспекты по электронной почте. Форма таблицы также дана в методических указаниях по освоению курса. Конспект оценивается по 5 критериям: сдача в установленный срок, оформление текста согласно предложенной схемы, соответствие текста заявленной теме, формулировки тезиса, аргументация. | Зачтено: Работа сдана в срок, текст оформлен по правилам, изложенным в Методических рекомендациях, текст соответствует заявленной теме, тезис сформулирован ясно и отчетливо, аргументы соответствуют тексту первоисточника и присутствуют в тексте конспекта. Не зачтено: Работа не сдана в установленный срок (в день начала сессии на заочном отделении), аргументы не соответствуют тексту первоисточника, либо отсутствуют в конспекте, тезис сформулирован в неявном виде, либо слишком расплывчато, текст не соответствует заявленной теме, текст оформлен с нарушением правил. |
| конспект экзаменационных вопросов | Студент готовит развернутый конспект 2 экзаменационных вопросов, один по истории философии, другой по проблемно-теоретической части, ответ присылается по электронной почте за неделю до начала сессии. Каждый ответ оценивается до 20 баллов по 8 критериям, задание считается зачтенным при набранных 25 баллах за 2 вопроса. | Зачтено: Для подготовки ответа использованы случайные источники (либо только обязательная литература), изложение мыслей хаотичное, студент дает ответ не по существу или не дает ответа, тема раскрыта не полностью, ключевые понятия не раскрыты, Неразвитая аргументация (1 тезис, 1 аргумент к каждому тезису, однохарактерные аргументы), использование типичных повседневных аргументов, преобладание оценочных суждений, использование цитат одного автора, неточное цитирование Не зачтено: Автор привлекает к ответу литературу за пределами обязательной, изложение мыслей подчинено плану, студент дает ответ по существу, тема раскрыта полностью в соответствии с планом, ответ содержит специальную терминологию и определяет ключевые понятия, развитая аргументация (не менее двух тезисов и двух разнохарактерных аргументов к каждому), использование авторских аргументов и фактических высказываний, использование цитат двух и более авторов, точное цитирование. |

7.3. Типовые контрольные задания

| Вид контроля | Типовые контрольные задания |
|--------------------------|--|
| экзамен | эссе конспект первоисточника конспект экзаменационных вопросов МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ КУРСА (заочное).docx |
| эссе | Тема эссе: Актуальность классической философии в современном мире В качестве философа, актуальность взглядов которого оценивается студентом, выступают: Для студентов, фамилия которых начинается с буквы: А Конфуций Б Николо Макиавелли В Рене Декарт Г Будда Д Мартин Хайдеггер Е, Ж, З Аристотель И Георг Вильгельм Фридрих Гегель К Сократ Л Эпикур М Фома Аквинский Н Зигмунд Фрейд О Иммануил Кант П Томас Мор Р Жан-Жак Руссо С Фридрих Ницше Т Карл Маркс У Августин Аврелий Ф, Х Владимир Соловьев Ц Альбер Камю Ш, Щ Эрих Фромм Э, Ю Мишель Фуко Я Жан-Поль Сартр |
| конспект первоисточников | Студент готовит два конспекта текста – один из блока А, другой из блока Б, конкретный текст выбирается самим студентом. Блок А <ul style="list-style-type: none"> • Конфуций «Суждения и беседы». • Платон «Государство», книги ... (определяются преподавателем в зависимости от профиля специальности) • Аристотель «Метафизика», книга 1, 2, 4. • Марк Аврелий «Наедине с собой». • Николо Макиавелли «Государь». • Иммануил Кант «Основания метафизики нравственности». • Сёрен Кьеркегор «Страх и трепет». • Артур Шопенгауэр «Афоризмы житейской мудрости». • Альбер Камю «Письма немецкому другу», письма 1-4. • Петр Яковлевич Чаадаев «Философические письма» Блок Б <ul style="list-style-type: none"> • Фридрих Энгельс «Происхождение семьи, частной собственности и государства». • Эрих Фромм «Здоровое общество». • Эрих Фромм «Человек для себя» • Виктор Франкл «Скажи жизни “Да!”». • Хосе Ортега-и-Гассет «Восстание масс» • Николай Александрович Бердяев «Истоки и смысл русского коммунизма». • Фридрих Август фон Хайек «Дорога к рабству». |
| конспект экзаменационных | Примерный список вопросов к экзамену: 1. Определите сущность и опишите структуру философского мировоззрения. |

| | |
|----------|--|
| вопросов | <p>2. Опишите четыре основные гипотезы происхождения философии.</p> <p>3. Опишите натурфилософский этап развития античной философии. Укажите его основных представителей и их достижения.</p> <p>4. Опишите классический этап развития античной философии. Отметьте роль Парменида Элейского, Сократа, Платона и Аристотеля в становлении классической философии античности. Укажите особенности двух основных линий философствования (платоновской и аристотелевской).</p> <p>5. Опишите неклассический этап развития античной философии. Укажите основные философские школы, сформировавшиеся на данном этапе, изучаемые ими проблемы и основные достижения.</p> <p>6. Опишите основные особенности классической философии Средних веков на этапе патристики. Отметьте роль Тертуллиана, Плотина, Августина Аврелия в философии патристики. Укажите основные проблемы, решаемые на данном этапе.</p> <p>7. Опишите основные особенности классической философии Средних веков на этапе схоластики. Отметьте роль Пьера Абеляра, Фомы Аквинского, Роджера Бэкона, Аверроэса, Уильяма Оккама в философии схоластики. Укажите основные проблемы, решаемые на данном этапе.</p> <p>8. Опишите основные особенности гуманистической философии Возрождения. Дайте определение антропоцентризма. Рассмотрите вариации гуманизма у Дж. Пико делла Мирандолы, Н. Кузанского, Н. Макиавелли.</p> <p>9. Опишите основные особенности утопической философии Возрождения. Сравните утопии Т. Мора, Ж. Бодена, Т. Кампанеллы, определите степень их реализации в современности.</p> <p>10. Определите основные особенности эмпирической философии Ф. Бэкона и его последователей: Т. Гоббса и Дж. Локка, опишите особенности эмпирического метода, дайте определение понятиям «индукция» и «идолы разума». Укажите возможность использования эмпирического метода в современной науке, обоснуйте свое мнение.</p> <p>11. Определите основные особенности рационалистической философии Р. Декарта и его последователей: Б. Спинозы и Г. Лейбница, опишите особенности рационалистического метода, дайте определение понятиям «дедукция» и «рациональность». Укажите возможность использования рационалистического метода в современной науке, обоснуйте свое мнение.</p> <p>12. Определите основные особенности политической философии Нового времени (Т. Гоббс, Дж. Локк, Ш.-Л. Монтескье). Укажите, какие концепты (гражданское общество, правовое государство, общественный договор и т.д.) применимы в современности. Обоснуйте свое мнение.</p> <p>13. Охарактеризуйте программные особенности философии французского Просвещения. Покажите, какую роль в философии Просвещения играло разумное существо, какими средствами предполагалось возвысить человеческий разум.</p> <p>14. Приведите пример критики представителями французского Просвещения современных им общества, культуры, науки и государства. Дайте определение понятиям «Просвещение», «благородный дикарь», «прогресс». Применима ли в настоящее время концепция Ж.-Ж. Руссо о пагубном воздействии наук и искусств? Аргументируйте собственное мнение.</p> <p>15. Перечислите основные разделы философии И. Канта, дайте трактовку понятиям «трансцендентальное», «чистый разум», «вещь в себе», «категорический императив». Сформулируйте основные вопросы философии в версии И. Канта. Покажите ограничения в применении категорического императива в практической жизни.</p> <p>16. Перечислите основные разделы философии Г.В.Ф. Гегеля, дайте определение понятиям «Мировой разум», «абсолютная идея». Покажите применимость законов и принципов диалектики в современной науке.</p> <p>17. Охарактеризуйте философские идеи Л.Фейербаха как рубежные для</p> |
|----------|--|

классической и современной философии. Опишите антропологический принцип Фейербаха, покажите его применимость либо неприменимость в современности.

18. Опишите философские взгляды К. Маркса. Дайте определение понятиям «общественное сознание», «общественно-экономическая формация», «отчуждение», укажите, в чем заключаются сущностные силы человека. Покажите, каким образом были развиты взгляды К. Маркса его последователями (по выбору студента).

19. Охарактеризуйте иррационализм как течение в философии XIX в. Рассмотрите иррационализм А. Шопенгауэра и Ф. Ницше, покажите сходство и различие их философских взглядов.

20. Детально охарактеризуйте одно из течений современной западной философии (на выбор студента). Укажите основных представителей, рассматриваемые проблемы, дайте определение специфическим терминам, покажите применимость данной философии.

21. Детально охарактеризуйте одну из философских дискуссий в русской философии XIX в. (славянофильство/западничество, марксизм/анархизм, консерватизм/либерализм и т.д.) (по выбору студента). Назовите основных представителей противоборствующих направлений, повод для дискуссии, ее итоги.

22. Детально охарактеризуйте философские взгляды В.С. Соловьева. Раскройте понятия «София», «Всеединство», «Богочеловечество», укажите философов, ставших его последователями. Подтвердите или опровергните мнение о В.С. Соловьеве как крупнейшем русском дореволюционном философе.

23. Детально охарактеризуйте философские идеи русского космизма, рассмотрите идеи Н.Н. Фёдорова, В.И. Вернадского, К.Э. Циолковского, А.В. Чижевского. Покажите, каким образом идеи космизма воплощаются в современной науке и искусстве.

24. Охарактеризуйте три основных течения в советской философии (марксистско-ленинская, немарксистская и эмигрантская философия) и дискуссии, которые они вызывают. Проиллюстрируйте любое из них примером взглядов любого философа (по выбору студента).

25. Охарактеризуйте проблему бытия в философии. Дайте определение понятиям «бытие», «субстанция», «небытие», «инобытие», рассмотрите историю взглядов на проблему бытия, субстанциональную и феноменологическую концепции бытия.

26. Охарактеризуйте категорию «материя» как одну из ключевых в философской онтологии. Дайте определение понятию «материя», перечислите атрибутивные свойства материи. Укажите основания материалистического мировоззрения, опишите современные научные представления о материи.

27. Охарактеризуйте категорию «сознание» как одну из ключевых в философской онтологии. Дайте определение понятию «сознание», перечислите атрибутивные свойства сознания. Опишите основные гипотезы происхождения сознания. Укажите основания идеалистического мировоззрения.

28. Охарактеризуйте категорию «общественное сознание», опишите модели общественного сознания. Укажите формы общественного сознания,

29. Охарактеризуйте категорию «развитие», покажите, какие существуют виды развития. Проиллюстрируйте связь понятий «развитие», «прогресс», «изменение», «движение». Покажите, каким образом процесс развития описывается в терминах диалектики и синергетики.

30. Охарактеризуйте процесс познания. Опишите основные философские проблемы познания. Покажите разницу между понятиями «познание» и «знание».

31. Дайте определение истины. Перечислите классические и неклассические концепции истины. Укажите критерии истины в классической и неклассических концепциях.

32. Укажите критерии различения научного и ненаучного знания. Дайте определение понятиям «вненаучное», «псевдонаучное», «квазинаучное» и «экстранаучное знание». Приведите примеры каждого вида знания.

33. Рассмотрите категорию «ценность», опишите процесс возникновения ценностей в результате оценки. Покажите, каким образом ценности связываются в систему, и какие системы ценностей были выработаны в истории философии.

34. Рассмотрите этику как сферу человеческой деятельности, охарактеризуйте специфические этические ценности «Добро/Зло», «долг», «мораль». Покажите, как изменялись представления об этических ценностях в истории философии.

35. Рассмотрите эстетику как сферу человеческой деятельности, охарактеризуйте специфические ценности эстетики «прекрасное/безобразное», «возвышенное/низменное», «поэтическое/прозаическое» и «трагическое/комическое». Покажите, каким образом изменялись представления об эстетических ценностях в истории философии.

36. Рассмотрите искусство как сферу человеческой деятельности, укажите собственные ценности искусства и конфликтные точки соприкосновения ценностей искусства и ценностей общества.

37. Перечислите четыре исторических подхода к определению человека, укажите основных представителей всех концепций. Укажите специфику философского определения человека. Выделите основные феномены человеческого бытия.

38. Опишите основные теории происхождения человека. Приведите доводы в доказательство научности эволюционной теории.

39. Рассмотрите смысл жизни как философскую проблему, укажите, какие варианты смысла жизни предлагает современная философия.

40. Дайте определение понятию «глобальные проблемы современности», опишите, какими процессами они вызваны и какими изменениями сопровождаются. Укажите, какие меры по их разрешению предпринимаются человечеством.

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Печатная учебно-методическая документация

а) основная литература:

1. Гредновская, Е. В. Краткий курс лекций по истории философии Текст учеб. пособие Е. В. Гредновская, У. В. Сидорова ; Юж.-Урал. гос. ун-т, Каф. Философия ; ЮУрГУ. - Челябинск: Издательский Центр ЮУрГУ, 2010. - 71, [2] с. электрон. версия
2. Рассел, Б. История западной философии и ее связи с политическими и социальными условиями от Античности до наших дней Текст пер. с англ. Б. Рассел. - 6-е изд., стер. - Екатеринбург ; М.: Деловая книга: Академический проект, 2008. - 1003, [1] с. 21 см.
3. Алексеев, П. В. Философия Текст учебник для вузов П. В. Алексеев, А. В. Панин ; Моск. гос. ун-т им. М. В. Ломоносова, Филос. фак. - 4-е изд., перераб. и доп. - М.: Проспект, 2012. - 588 с.
4. Фролов, И. Т. Введение в философию Ч. 1 Учеб. для вузов: В 2 ч. - М.: Политиздат, 1990. - 367 с.

5. Фролов, И. Т. Введение в философию Ч. 2 Учеб. для вузов: В 2 ч. - М.: Политиздат, 1989. - 639 с.

б) дополнительная литература:

1. Зеньковский, В. В. История русской философии Т. 1 В 2 т. В. В. Зеньковский. - Ростов н/Д: Феникс, 2004. - 541, [1] с.
2. Зеньковский, В. В. История русской философии Т. 2 В 2 т. В. В. Зеньковский. - Ростов н/Д: Феникс, 2004. - 539, [1] с.
3. Любутин, К. Н. История западноевропейской философии Учеб. пособие К. Н. Любутин, Ю. К. Саранчин. - М.: Академический проект, 2002. - 238,[1] с.
4. Мир философии Ч. 1 Исходные философские проблемы, понятия и принципы Кн. для чтения: В 2 ч. Сост. П. С. Гуревич, В. И. Столяров. - М.: Политиздат, 1991. - 671,[1] с. ил.
5. Мир философии Ч. 2 Человек. Общество. Культура Кн. для чтения: В 2 ч. Сост. П. С. Гуревич, В. И. Столяров. - М.: Политиздат, 1991. - 623,[1] с.
6. Гредновская, Е. В. История философии [Текст] метод. указания и планы семинар. занятий для студентов дневного обучения Е. В. Гредновская, У. В. Сидорова ; Юж.-Урал. гос. ун-т, Каф. Философия ; ЮУрГУ. - Челябинск: Издательский Центр ЮУрГУ, 2009. - 23, [2] с. электрон. версия

в) отечественные и зарубежные журналы по дисциплине, имеющиеся в библиотеке:

1. Homo holistic
2. Вестник ЮУрГУ: Серия Социально-гуманитарные науки
3. Вопросы философии
4. Отечественные науки и современность
5. Философские науки

г) методические указания для студентов по освоению дисциплины:

1. Методические указания по освоению курса для заочного отделения

из них: учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студента:

2. Методические указания по освоению курса для заочного отделения

Электронная учебно-методическая документация

| № | Вид литературы | Наименование разработки | Наименование ресурса в электронной форме | Доступность (сеть Интернет / локальная сеть; авторизованный / свободный доступ) |
|---|---------------------------|---|--|---|
| 1 | Дополнительная литература | Гредновская, Е. В. История философии Текст метод. указания и планы семинар. занятий для студентов дневного обучения Е. В. Гредновская, У. В. Сидорова ; Юж.-Урал. гос. ун-т, Каф. Философия ; | Электронный каталог ЮУрГУ | Интернет / Авторизованный |

| | | | | |
|---|---------------------|--|---------------------------|---------------------------|
| | | ЮУрГУ. - Челябинск: Издательский Центр ЮУрГУ, 2009. - 23, [2] с. электрон. версия. | | |
| 2 | Основная литература | Гредновская, Е. В. Краткий курс лекций по истории философии Текст учеб. пособие Е. В. Гредновская, У. В. Сидорова ; Юж.-Урал. гос. ун-т, Каф. Философия ; ЮУрГУ. - Челябинск: Издательский Центр ЮУрГУ, 2010. - 71, [2] с. электрон. версия. | Электронный каталог ЮУрГУ | Интернет / Авторизованный |

9. Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса

Перечень используемого программного обеспечения:

Нет

Перечень используемых информационных справочных систем:

Нет

10. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Не предусмотрено