

ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

УТВЕРЖДЕНА
Решением Ученого совета,
протокол от 29.06.2020
№ 10

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

от 01.07.2020 № 084-2711


Направление подготовки 37.03.01 Психология
Уровень бакалавриат

Профиль подготовки: Психология
Квалификация бакалавр
Форма обучения очная
Срок обучения 4 года
Язык обучения Русский

ФГОС ВО по направлению подготовки утвержден приказом Минобрнауки от 29.07.2020 № 839.


Разработчики:

Руководитель направления
подготовки
К. психол.н., доцент

	Электронный документ, подписанный ПЭП, хранится в системе электронного документооборота Южно-Уральского государственного университета
	СВЕДЕНИЯ О ВЛАДЕЛЬЦЕ ПЭП
Кому выдан:	С. В. Морозова
Пользователь:	morozovasv
Дата подписания:	17.11.2021

С. В. Морозова

Заведующий кафедрой
К. психол.н., доцент

	Электронный документ, подписанный ПЭП, хранится в системе электронного документооборота Южно-Уральского государственного университета
	СВЕДЕНИЯ О ВЛАДЕЛЬЦЕ ПЭП
Кому выдан:	С. В. Морозова
Пользователь:	morozovasv
Дата подписания:	24.05.2022

С. В. Морозова

Челябинск 2022

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА

Образовательная программа высшего образования по направлению подготовки 37.03.01 Психология разработана на основе ФГОС ВО, профессиональных стандартов, с учетом потребностей регионального рынка труда, традиций и достижений научно-педагогической школы университета с учетом требований федерального законодательства.

Образовательная программа включает в себя: описание, учебный план с графиком учебного процесса, рабочие программы дисциплин, программы практик, итоговой аттестации, а также оценочные и методические материалы, рабочую программу воспитания, календарный план воспитательной работы, формы аттестации.

Образовательная программа имеет своей целью формирование универсальных и общепрофессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВО, а также профессиональных компетенций, сформулированных самостоятельно на основе профессиональных стандартов, потребностей регионального рынка труда.

Профиль подготовки Психология ориентирован на профессиональную деятельность в следующих областях (сферах):

Области и сферы профессиональной деятельности	Код и наименование профессионального стандарта	Код и наименование обобщенной трудовой функции	Коды и наименования трудовых функций
01 Образование и наука в сфере психолого-педагогической, консультативной и социальной помощи участникам образовательных отношений	01.002 Педагог-психолог (психолог в сфере образования)	А Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования, сопровождение основных и дополнительных образовательных программ	А/01.7 Психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ; А/03.7 Психологическое консультирование субъектов образовательного процесса; А/04.7 Коррекционно-развивающая работа с детьми и обучающимися, в том числе работа по восстановлению и реабилитации; А/06.7 Психологическое просвещение субъектов образовательного процесса

01 Образование и наука в сфере основного общего образования, среднего общего образования, профессионального образования, дополнительного профессионального образования	01.002 Педагог-психолог (психолог в сфере образования)	А Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования, сопровождение основных и дополнительных образовательных программ	А/05.7 Психологическая диагностика детей и обучающихся; А/07.7 Психологическая профилактика (профессиональная деятельность, направленная на сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся в процессе обучения и воспитания в образовательных организациях)
03 Социальное обслуживание в сфере оказания психологической помощи отдельным лицам (клиентам), попавшим в трудную жизненную ситуацию	03.008 Психолог в социальной сфере	А Организация и предоставление психологических услуг лицам разных возрастов и социальных групп	А/03.7 Оказание психологической помощи социальным группам и отдельным лицам (клиентам), попавшим в трудную жизненную ситуацию ; А/04.7 Организация психологического сопровождения и психологической помощи представителям социально уязвимых слоев населения (клиентам); А/06.7 Психологическое сопровождение процессов, связанных с образованием и деятельностью замещающих семей (клиентов)

Выпускники могут осуществлять профессиональную деятельность в других областях или сферах профессиональной деятельности при условии соответствия уровня их образования и полученных компетенций требованиям к квалификации работника.

В рамках освоения программы выпускники готовятся к решению задач профессиональной деятельности следующих типов:

- коррекционно-развивающий;
- диагностический;
- консультационный;

организационный.

Профиль подготовки Психология соответствует направлению подготовки в целом.

Образовательная программа имеет государственную аккредитацию. Государственная итоговая аттестация выпускников является обязательной и осуществляется после выполнения обучающимся учебного плана или индивидуального учебного плана в полном объеме (часть 6 статьи 59 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации").

ГИА по направлению подготовки включает: государственный экзамен и защиту выпускной квалификационной работы.

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Результаты освоения образовательной программы определяются приобретаемыми выпускником компетенциями, т. е. его способностью применять знания, умения, навыки в соответствии с задачами профессиональной деятельности.

Перечень формируемых у выпускника компетенций и индикаторы их достижения:

Формируемые компетенции (код и наименование компетенции)	Индикаторы достижения компетенций	Результаты обучения (знания, умения, практический опыт)
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач		Знает: основные принципы системного подхода в психологии; модели изучения индивидуальности[1]; основы математического аппарата для реализации и развития профессиональной деятельности; строение и функционирование центральной нервной системы, периферической нервной системы, принципов работы и строения головного и спинного мозга, представлений о его функциональных и структурных взаимосвязях, лежащих в основе физиологического обеспечения психических процессов; принципы сбора, отбора и обобщения информации, методики системного подхода для решения профессиональных задач; закономерности отражательной природы психики, ее развития в филогенезе; содержание, структуру и особенности взаимосвязи психики и поведения животных; условия и предпосылки возникновения и развития психики человека; связь работы различных структур мозга с реализацией психических функций; основные закономерности развития психических функций; современные методы диагностики когнитивной сферы детей и подростков;

основные принципы организации занятий по развитию познавательных способностей с учетом возрастных особенностей и использованием активных методов обучения; механизм возникновения проблемных ситуаций в разные исторические эпохи; основные задачи психологии и историю становления и развития психологической науки; общие представления системного подхода в психологической науке; основные теоретические подходы к использованию методологии научного и эмпирического исследования в практике; классификацию и содержание базовых методов научного исследования; типологию профессиональных задач, решение которых требует применения математических знаний и математического аппарата; принципы системного строения психических явлений; основные принципы системного подхода в психологии; модели изучения индивидуальности; основные теоретико-методологические положения системного подхода как научной категории; особенности системного и критического мышления; методы постановки и решения задач; правила доказательства и опровержения суждений в научной, профессиональной и повседневной практике основные принципы сбора, анализа и обобщения информации, специфику системного подхода для решения поставленных задач; формы абстрактного познания; логические операции с логическими формами; законы логики; теоретические основы профессиональной деятельности психолога; методологию научного исследования; основы математической статистики для решения различных профессиональных задач; методы многомерного анализа данных психологического исследования; принципы организации и планирования исследований в социальной психологии; современную проблематику, различные концепции и объяснительные модели социальной психологии; историю развития представлений о личности, систему категорий психологии личности, современные модели и концепции личности; основные задачи психологии и историю становления и развития

психологической науки; общие представления системного подхода в психологической науке; основные положения современной методологии психологии, принципы организации научного исследования, разработки, реализации и оценки программ научного исследования для решения задач в сфере профессиональной деятельности; основы системного анализа тенденций становления представлений о различных психологических феноменах; основные концепции творчества, креативности личности, методы диагностики креативности, концепции развития творческих способностей личности.

Умеет: выявлять индивидуальные и групповые различия на основе сравнительного анализа данных, полученных с помощью психодиагностических методик; применять математический аппарат на практике; понимать функционирование центральной нервной системы и органов чувств, строение и функционирование спинного и головного мозга для объяснения механизмов функционирования психики; анализировать и систематизировать разнородные данные, оценивать эффективность процедур анализа проблем и принятия решений в профессиональной деятельности; дать характеристику основных фактов психической активности, игровой и познавательной деятельности животных и человека; осуществлять сравнительный анализ эволюционного развития их психики; интерпретировать наблюдаемые феномены врожденных и приобретенных форм поведения животных с позиции принципа системности детерминизма психических явлений; осуществлять сравнительный анализ в проявлении психики и индивидуальных возможностей высокоорганизованных животных и человека; интерпретировать результаты объективной оценки функций мозга (сенсорной, моторной, формально-динамические свойства ЦНС) на естественно-научной основе; осуществлять подбор наиболее эффективных психодиагностических средств и развивающих приемов; осуществлять интегративную оценку

результатов психодиагностики и развивающих программ; корректно подбирать и использовать психотехнические средства для развития когнитивных способностей соответственно возрасту; анализировать различные способы преодоления проблемных ситуаций, возникавших в истории, осуществлять поиск, анализ и синтез исторической информации; анализировать психологические знания в различных областях жизни на основе системного подхода; использовать теоретические знания в планировании, организации и осуществлении научного исследования фундаментального и прикладного характера; применять методы экспериментального исследования в психологии; получать, регистрировать, анализировать и обрабатывать данные психологического исследования; анализировать каждый элемент психики в тесной связи с ее функционированием в целом; выявлять индивидуальные и групповые различия на основе сравнительного анализа данных, полученных с помощью психодиагностических методик; осуществлять поиск информации для решения поставленной задачи по различным типам запросов; сопоставлять разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений; выбирать информационные ресурсы для поиска информации в соответствии с поставленной задачей; оценивать соответствие выбранного информационного ресурса критериям полноты и аутентичности; систематизировать обнаруженную информацию в соответствии с требованиями и условиями поставленной задачи; выявлять системные связи между изучаемыми явлениями, процессами и/или объектами на основе принятой парадигмы; находить, критически анализировать и контекстно обрабатывать информацию, необходимую для решения поставленной задачи; применять философский и общенаучный понятийный аппарат, и методы в профессиональной деятельности; применять логические операции на практике; применять логические операции в структуре аргументации; отыскивать ошибки в логике и

аргументации; находить и критически анализировать информацию, необходимую для решения поставленной задачи; рассматривать различные варианты решения задачи с использованием методов многомерной статистики; анализировать и интерпретировать возможные решения задачи; формулировать цели и задачи научного исследования, выбирать адекватные им методы исследования; анализировать и сравнивать психологические теории формирования и развития личности и группы; соотносить позиции авторов различных теорий личности; устанавливать связь и выявлять противоречия между ними; давать оценку различным теориям в соответствии с ключевыми положениями о природе человека; анализировать психологические знания в различных областях жизни на основе системного подхода; планировать и осуществлять дизайн научного исследования в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии; соотносить тенденции становления представлений о различных психологических феноменах с этапами развития психологической науки и ее парадигмальных оснований; выявлять креативные ресурсы субъектов на основе тестов и наблюдений за поведением в деятельности.

Имеет практический опыт: поиска, анализа и предоставления информации в письменной и устной форме по заданной теме; владения основными терминами и формулами линейной и векторной алгебры, аналитической геометрии; теоретического анализа литературы по проблеме физиологических механизмов ЦНС; владения навыками научного поиска и практической работы с информационными источниками; методами принятия решений; применения зоопсихологических и этологических знаний на практике; владения навыками работы со справочной и методологической литературой, содержащей описание нейрофизиологических методик оценки функций мозга; владения навыками организации психодиагностической, психокоррекционной и тренинговой работы; основными методами диагностики и развития

когнитивной сферы в детском и юношеском возрасте, способами их интерпретации; психотехническими средствами для развития восприятия, представлений, мышления, памяти, внимания; выявления и систематизации различных стратегий действий в проблемных ситуациях; применения современных психологических подходов в теории и практике; владения навыками решения наиболее часто встречающихся в практике психолога профессиональных задач фундаментального и прикладного характера с применением методов математического и статистического анализа; владения понятийно-категориальным аппаратом системной психофизиологии; поиска, анализа и предоставления информации в письменной и устной форме по заданной теме; анализа информации и формулировки возможных вариантов решения поставленной задачи и оценки их достоинств и недостатков; владения методами поиска, критического анализа и синтеза информации; методом системного подхода для решения поставленных задач; навыками аргументации выводов и суждений, в том числе с применением философского понятийного аппарата; навыками самостоятельного философского анализа; владения основными понятиями логики; навыками применения логических операций; навыками решения логических задач; владения методологией научного исследования, навыками расчета, анализа и интерпретации результатов математической обработки данных с использованием многомерной статистики; владения навыками грамотно, логично, аргументированно формулировать собственные суждения; использовать системный подход для решения поставленных задач; организации самостоятельной работы с научно-методической литературой; логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь; поиска, анализа и предоставления информации в письменной и устной форме по заданной теме; применения современных психологических подходов в теории и практике; владения навыками представления результатов научного

		<p>исследования в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии и норм профессиональной этики; использования технологии трансспективного анализа; анализа психологических статей и монографий по тематике творчества, креативности личности, анализа проявлений креативности в жизнедеятельности субъектов.</p>
<p>УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений</p>		<p>Знает: особенности профессиональной деятельности психолога; особенности психологического эксперимента как метода получения нового знания: преимущества и ограничения; базовые понятия психодиагностики; классификацию психодиагностических методов; соотношение психодиагностики и смежных видов диагностической деятельности; основные теоретико-методологические и этические принципы конструирования и проведения психодиагностического исследования и обследования; методические и организационные основы проектирования решения задач профессиональной деятельности; основные стратегии эмпирического исследования, границы их применения и классические примеры; основные этапы и логику проведения психологического исследования; правила интерпретации и представления данных.</p> <p>Умеет: учитывать специфику профессиональной среды, в которой проводятся психологические мероприятия; формулировать научную гипотезу, выбирать план и вид исследования, определять ход исследования при планировании психологического эксперимента; проводить психодиагностические обследования, обрабатывать и интерпретировать результаты, а также составлять психологические заключения и рекомендации по их использованию; получать и критически оценивать информацию, исходные данные, необходимые для разработки плана достижения цели, определять комплекс взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение цели, прогнозировать ожидаемые результаты и перспективы их использования; обосновывать необходимость, актуальность,</p>

		<p>значимость разработки проекта; формулировать цель, анализировать факторы, влияющие на ее достижение, оценивать возможные варианты достижения цели (гипотезы).</p> <p>Имеет практический опыт: владения приемами оценки своих личностных и профессиональных качеств, необходимыми в трудовой деятельности и профессиональной коммуникации; экспертной оценки экспериментальных исследований в сфере психологии; владения навыками психометрической оценки и адаптации диагностического инструментария под конкретные задачи исследования; владения основными методами психологической диагностики, обработки и интерпретации результатов, а также составления психологических заключений и рекомендаций по их использованию; планирования реализации задач в зоне своей ответственности с учетом имеющихся ресурсов, ограничений, действующих правовых норм; разработки и коррекции проекта исследования, мониторинга реализации собственного исследовательского проекта.</p>
<p>УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде</p>		<p>Знает: историю становления психологии труда; цели, методологию и методы профессиональной деятельности психолога при решении задач психологии трудовой деятельности; специфику предмета психологии труда и её отношение к смежным дисциплинам; основные понятия социологии, структуру социологического знания, этапы развития социологии; основные концепции социальной структуры, стратификации, социальной мобильности, социализации личности; стадии развития малой группы, особенности общения и взаимодействия людей в группе на основе ролевого поведения; основные подходы к организации совместной деятельности в команде; социально-психологические характеристики коллектива (малой группы), морально-психологические и организационные основы взаимодействия в коллективе в процессе профессиональной деятельности; роль индивидов, групп и организаций в политической системе,</p>

специфику выполнения базовых политических ролей, способы эффективного взаимодействия с органами государственной власти и структурами гражданского общества; концепции, принципы и методы построения эффективной работы в команде; методы взаимодействия с коллективом для обеспечения успешной работы; способы работы в коллективе; основные принципы партнерского взаимодействия.

Умеет: находить, анализировать и контекстно обрабатывать информацию, полученную из различных источников; применять исторические знания в формировании программ жизнедеятельности, самореализации личности в команде; давать объективную оценку различным социальным явлениям и процессам, происходящим в обществе; организовывать и руководить группой в целях выявления различных способов решения исследовательских задач социологии; эффективно взаимодействовать с людьми; профессионально воздействовать на уровень развития группы и особенности с целью повышения продуктивности работы в команде; конструктивно выстраивать взаимоотношения и продуктивное взаимодействие в коллективе в процессе решения задач профессиональной деятельности; формулировать общественно значимые цели и определять конвенциональные способы их достижения; применять основные методы и нормы социального взаимодействия для реализации своей роли и взаимодействия внутри команды; взаимодействовать с коллективом для обеспечения успешной работы; реализовать себя внутри команды; работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические и культурные различия; предоставлять развивающую обратную связь как в профессиональном, так и личностном плане.

Имеет практический опыт: проведения дискуссии на темы производственной деятельности; анализа межличностных отношений; владения навыками проведения эмпирических социальных исследований, представления их результатов; командообразования, использования техник

		<p>восприятия личности другого и методов управления группой; установления доверительного контакта и диалога; продуктивной работы в коллективе; практического применения знаний о политике для формулирования общественно значимых целей и определение путей их достижения; владения основами социального взаимодействия и командной работы; навыками предвидения результатов (последствий) как личных, так и коллективных действий; способами работы в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические и культурные различия; взаимодействия в малой группе в разных ролях.</p>
<p>УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)</p>		<p>Знает: орфоэпические, лексические, морфологические, синтаксические и стилистические нормы современного русского литературного языка; специфику и жанровое разнообразие стилевой системы русского языка; основные правила делового общения в устной и письменной форме; место риторики в системе гуманитарных дисциплин; особенности строения логически верной, аргументированной и ясной устной и письменной речи; языковые средства общения (иностраный язык); основные стили и жанры письменной и устной коммуникации; технологию осуществления перевода как инструмента межкультурной деловой и профессиональной коммуникации; основные фонетические, лексико-грамматические, стилистические особенности изучаемого языка и его отличие от родного языка; важнейшие параметры языка конкретной специальности; лексико-грамматический минимум в объеме, необходимом для осуществления письменной и устной коммуникации в профессионально-деловой и научной сферах; основную профессиональную терминологию на иностранном языке.</p> <p>Умеет: создавать грамотные тексты разных жанров в официально-деловом и научном стилях; использовать различные приёмы аргументации для решения задач межличностного взаимодействия в конкретных коммуникативных ситуациях; управлять своим</p>

речевым поведением; применять правила русского речевого этикета; свободно пользоваться языком на уровне, необходимом для выполнения профессиональных и академических задач; учитывать различные обстоятельства общения для того, чтобы оно было эффективным; выстраивать свою речь в соответствии с ситуацией, со своим замыслом, коммуникативным намерением, особенностями собеседника; использовать необходимые вербальные и невербальные средства общения для решения стандартных задач общения на иностранном(ых) языке(ах); вести устную и письменную коммуникацию, учитывая стилистические особенности официальных и неофициальных текстов, социокультурные различия на иностранном(ых) языке(ах); выполнять полный и выборочный письменный перевод профессионально значимых текстов с иностранного(ых) языка(ов) на русский, с русского на иностранный(ые) язык(и); создавать адекватные в условиях конкретной ситуации общения устные и письменные тексты; реализовать коммуникативное намерение с целью воздействия на партнера по общению; адекватно понимать и интерпретировать смысл и намерение автора при восприятии устных и письменных аутентичных текстов; выявлять сходство и различия в системах родного и иностранного языка; выступать в роли медиатора культур; понимать устную речь (монолог, диалог) профессионально-делового характера; участвовать в международных переговорах, дискуссии, научной беседе, выражая определенные коммуникативные намерения. Имеет практический опыт: создания устных и письменных форм научного и делового текста; использования современных информационных ресурсов для решения коммуникативных задач в академическом и профессиональном взаимодействии; владения способами строения логически верной, аргументированной и ясной устной и письменной речи; навыками подготовки монологических выступлений; способами самостоятельного приобретения и использования в практической деятельности новых знаний, умений, коммуникативных

		<p>приемов, познавательных подходов и научно-методических принципов риторики как науки;</p> <p>владения навыками перевода публицистических и профессиональных текстов с иностранного(ых) языка(ов) на русский язык и с русского языка на иностранный(ые) язык(и); владения навыками ведения устной и письменной коммуникации, учитывая стилистические особенности официальных и неофициальных текстов, социокультурные различия на иностранном (ых) языке(ах); владения стратегиями организации письменной речи; навыками поиска и критического осмысления информации, полученной из зарубежных источников, аргументированного изложения собственной точки зрения.</p>
<p>УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</p>		<p>Знает: основные закономерности развития общества, культуры и искусства в целом; законы исторического развития и основы межкультурной коммуникации; особенности взаимодействия человека с человеком в соответствии с его принадлежностью к профессиональной, тендерной, этнической и социальным группам; социальные, культурные, конфессиональные различия; основы современных научных знаний; основные закономерности философских мировоззренческих позиций; роль наследственности и среды в формировании психических и психофизиологических свойств человека.</p> <p>Умеет: анализировать явления культуры в культурно-историческом контексте; толерантно взаимодействовать с представителями различных культур; оценивать достижения культуры на основе знания исторического контекста, анализировать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия; понимать основные эффекты восприятия человека человеком в профессиональной, этнической, социальной группах; использовать основные философские, психологические теории и практики личностно-значимых проблем на современном этапе; выявить те компоненты среды, которые действительно способны повлиять на формирование</p>

		<p>особенностей поведения человека и свойств его психики.</p> <p>Имеет практический опыт: владения методами адекватного восприятия межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах; навыками общения в мире культурного многообразия с использованием этических норм поведения; владения навыками бережного отношения к культурному наследию различных эпох; анализа ситуаций взаимодействия с учетом механизмов искажения социального восприятия; применения техник и приемов эффективного общения в процессе межкультурного взаимодействия; применения основных философских, психологических направлений для формирования этико-ценностной и мировоззренческой позиции; владения навыками работы со справочной литературой, содержащей описание психогенетических методик изучения моторной активности, темперамента, интеллекта и т.д., а также позволяющей интерпретировать результаты психогенетического исследования.</p>
<p>УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни</p>		<p>Знает: хронологию, содержание, структуру и процесс протекания нормативных возрастных кризисов[2]; основные области работы и виды деятельности психолога; этапы профессионального становления; цели и задачи, права и обязанности психолога; требования, предъявляемые профессией к личности психолога; способы самоорганизации и саморазвития своей жизни; свои ресурсы и их пределы (личностные, ситуативные, временные), методы их целесообразного использования; принципы профессиональной этики и служебного этикета психолога; теоретические основы профессиональной деятельности психолога в различных сферах; свои личностные особенности, проявляющиеся в различных ситуациях профессиональной деятельности; основные подходы к задачам развития на каждом возрастном этапе; закономерности становления и развития личности; механизмы, принципы и закономерности процессов</p>

самоорганизации, самообразования и саморазвития; закономерности функционирования мотивационной, эмоциональной, когнитивной и регуляторной сфер личности; основы определения приоритетов собственной (в том числе профессиональной) деятельности; методы самооценки, самоорганизации и самообразования; хронологию, содержание, структуру и процесс протекания нормативных возрастных кризисов; инструменты и методы управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей; закономерности развития креативности личности в онтогенезе, домены креативности, способы развития креативности.

Умеет: определять фазу проживания нормативного возрастного кризиса; ориентироваться в мире психологических профессий; анализировать факторы, способствующие и препятствующие освоению профессии психолога; выстраивать личные планы профессионального образования; использовать способы и приемы своим временем и жизнью; определять образовательные потребности и способы совершенствования собственной деятельности на основе самооценки; планировать, организовывать и контролировать успешность выполнения деятельности в рамках определенной сферы; применять полученные знания в учебной и профессиональной деятельности; применять знания по психологии развития и возрастной психологии для решения практических задач; определять свои ресурсы и их пределы для успешного выполнения порученной работы, ставить цели и устанавливать приоритеты собственного профессионально-карьерного развития с учетом условий, средств, личностных возможностей и временной перспективы достижения; определять приоритеты при построении траектории личностного саморазвития; определять траекторию и оптимальные способы совершенствования своей профессиональной деятельности и саморазвития на основе оценки приоритетов собственной (в том числе профессиональной) деятельности, самооценки своих ресурсов и

возможностей, а также самоорганизации; определять фазу проживания нормативного возрастного кризиса; умеет определять приоритеты собственной деятельности при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей; выявить тип собственной креативности, сферу реализации творческих ресурсов.

Имеет практический опыт: владения навыками психологического сопровождения проживания нормативных возрастных кризисов; изучения научной и биографической литературы с целью анализа процесса профессионализации психолога; приемами саморефлексии, способствующими осмыслению целей и задач своей профессиональной подготовки, успешному проектированию своего профессионального будущего; владение эффективными методами управления своим временем; использовать способы саморазвития личности; самоорганизации и управления собственными ресурсами; владения навыками самооценки, саморегуляции и самоконтроля для оптимизации собственной деятельности; владения приемами анализа, систематизации и обобщения полученной информации, необходимой для решения задач в профессиональной деятельности; владения навыками самооценки соответствия собственного развития возрастным нормам; владения методиками саморегуляции эмоционально- психологических состояний в различных условиях деятельности, приемами самооценки уровня развития своих индивидуально-психологических особенностей; способами планирования, организации, самоконтроля и самооценки деятельности; анализа состояния различных сфер личности в текущий момент времени: мотивационной, эмоциональной, когнитивной, регуляторной; адаптации к меняющимся условиям профессиональной деятельности на основе личностного и профессионального развития, совершенствования профессиональных компетенций с использованием возможностей самообразования и различных компонентов системы непрерывного образования; владения навыками психологического сопровождения

		<p>проживания нормативных возрастных кризисов; применения инструментов и методов управления временем, а также определения приоритетов собственной деятельности при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей; разработки собственного творческого проекта.</p>
<p>УК-7 Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности</p>		<p>Знает: нормы здорового образа жизни, способы физического совершенствования организма, методы и средства физической культуры, систему самоконтроля при занятиях физкультурно-спортивной деятельностью, технику безопасности при занятиях физкультурно-спортивной деятельностью[3]; особенности физического здоровья и способы его сохранения и укрепления для своей качественной жизни и профессиональной деятельности на основе самоорганизации и самообразования в течение всей жизни; основы оздоровительной тренировки и физкультурно-оздоровительных технологий[4]; методику, методы и методические приёмы силовой подготовки; общие принципы организации силовой подготовки; методику организации учебно-тренировочных занятий силовой направленности; основные разновидности оборудования и инвентаря, применяемого в силовой подготовке[5]; роль физической культуры и спорта в формировании личности; основы научно-биологических, педагогических и практических знаний по организации занятий физической культурой и спортом; основы здорового образа жизни.</p> <p>Умеет: правильно организовать режим времени, приводящий к здоровому образу жизни; использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности; определять цели и задачи физического воспитания, спортивной подготовки и физкультурно-оздоровительной работы как факторов гармоничного развития личности, укрепления здоровья человека; правильно оценивать и контролировать свое физическое состояние; проводить самостоятельные занятия физическими</p>

упражнениями с общей развивающей, профессионально-прикладной и оздоровительно-корректирующей направленностью; использовать методы и средства адаптивной физической культуры с учетом имеющихся ограничений по двигательной активности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности; пользоваться методами самоконтроля и оценки своего физического развития, физической подготовленности; технически правильно и травмобезопасно выполнять различные варианты базовых упражнений с отягощениями на различные мышечные группы; планировать и проводить тренировочные занятия силовой направленности; использовать средства и методы физического воспитания для профессионально-личностного развития, физического самосовершенствования, формирования здорового образа и стиля жизни; планировать и организовать самостоятельные занятия по укреплению здоровья методами физической культурой и спорта с использованием доступных методов самоконтроля; методически правильно планировать процесс физической подготовленности в соответствии с социально значимыми представлениями о здоровом образе жизни.

Имеет практический опыт: владения системой практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, развитие и совершенствование психофизических способностей и качеств; средствами и методами физкультурно-спортивной деятельности; организации и проведения индивидуального и коллективного отдыха и участия в массовых физкультурно-оздоровительных мероприятиях; творческого использования средств физической культуры и спорта для достижения жизненных и профессиональных целей; владения техникой базовых упражнений с отягощениями; специальной терминологией применяемой в силовой подготовке; методикой обучения технике основных упражнений с отягощениями; методикой предупреждения травм в ходе выполнения упражнений с

		<p>отягощениями; владения средствами и методами укрепления индивидуального здоровья, физического самосовершенствования, ценностями физической культуры личности для успешной социально-культурной и профессиональной деятельности; владения навыками, позволяющими поддерживать необходимый уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.</p>
<p>УК-8 Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности и для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов</p>		<p>Знает: программы развития эмоциональной сферы личности, основные методы предупреждения эмоционального стресса в профессиональной сфере[6]; правовые основы профессиональной деятельности психолога при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов; актуальные проблемы и перспективы создания и управления безопасной профессиональной средой, возможности новых ресурсов развития профессиональной среды, которые определяют безопасность жизни участников трудового процесса; основные экологические понятия и термины; глубинные закономерности и механизмы функционирования природных экосистем и сообществ; методы определения экологического ущерба и экономические показатели оценки этого ущерба; понятийный аппарат в области психологии стресса, основные механизмы, проявления, закономерности и классификации стрессовых состояний.</p> <p>Умеет: осуществлять психопрофилактическую работу эмоциональной сферы личности с целью предупреждения рисков различных видах деятельности; анализировать нормативно-правовые документы, касающиеся безопасных условий жизнедеятельности в профессиональной деятельности психолога и в повседневной жизни; определить современные подходы к использованию инструментов и механизмов формирования безопасной профессиональной среды, моделировать психологическую безопасность в профессиональном пространстве, выявить роль и значение участников трудового процесса в создании безопасной</p>

		<p>профессиональной среды; ориентироваться в экологической информации; находить пути решения экологических проблем; определить воздействие человека на окружающую среду; определить в состоянии и поведении человека признаки стрессового состояния.</p> <p>Имеет практический опыт: владения навыками составления программы развития эмоциональной сферы личности; толкования правовых норм, регулирующих безопасность жизнедеятельности, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов, решения юридических казусов, возникших при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов, составления юридических документов; владения методическим инструментарием процесса формирования психологически комфортной и безопасной профессиональной среды, способами предупреждения и преодоления угроз и рисков образовательной среды; владения экологическими методами познания окружающей действительности; методами расчета допустимых воздействий на окружающую среду; методами прогнозирования экологических последствий; поддержания безопасных условий жизнедеятельности в повседневной жизни путем применения методов саморегуляции.</p>
<p>УК-9 Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах</p>		<p>Знает: методы диагностики особенностей развития в разных возрастах[7]; закономерности нормального и аномального психического онтогенеза ребёнка; закономерности психических заболеваний у детей; клинические и психологические типологии дизонтогенеза[8]; способы взаимодействия с людьми с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья в социальной и профессиональной сферах; специфику потребностей лиц с ограниченными возможностями в профессиональной и социальной среде; закономерности нормального и аномального психического онтогенеза ребёнка; закономерности психических заболеваний у детей; клинические и психологические</p>

типологии дизонтогенеза; факторы риска возникновения асоциального поведения в периоды подросткового возраста и юности, связанные с возрастными особенностями развития личности; основные факторы, влияющие на процесс восприятия человека человеком; основные типы ситуаций практического применения закономерностей восприятия человека человеком в социальной и профессиональной сферах; основные варианты нарушенного развития; методы диагностики особенностей развития в разных возрастах; основные понятия, объект, предмет, цели, задачи специальной психологии, возрастные критерии нормального и аномального развития ребенка.

Умеет: подбирать методы диагностики в соответствии с задачей, временными ресурсами, ситуацией и возрастными особенностями респондента; выделять специфику исследований в психологии аномального развития; анализировать и описывать психологическую структуру нарушений при различных типах и вариантах дизонтогенеза; прогнозировать основные стратегии и тактики диагностической и коррекционной работы при различных типах и вариантах психического дизонтогенеза; выбирать способы и технологии коммуникации, учитывающие особые потребности лиц с ограниченными возможностями; идентифицировать возможности для более глубокого вовлечения лиц с ограниченными возможностями в профессиональную деятельность; выделять специфику исследований в психологии аномального развития; анализировать и описывать психологическую структуру нарушений при различных типах и вариантах дизонтогенеза; прогнозировать основные стратегии и тактики диагностической и коррекционной работы при различных типах и вариантах психического дизонтогенеза; приводить примеры, демонстрирующие закономерности возрастного развития в норме и патологии; использовать базовые дефектологические знания в ситуациях практического применения закономерностей восприятия человека человеком; на

теоретическом уровне анализировать основные нарушения познавательных функций и личности в целом с позиций патопсихологии; подбирать методы диагностики в соответствии с задачей, временными ресурсами, ситуацией и возрастными особенностями респондента; выявлять и квалифицировать патологическую симптоматику аномального развития детей разного возраста, анализировать теории психического дизонтогенеза; составлять психолого-педагогическую характеристику детей с анализом трудностей обучения и результатами индивидуальной коррекционной работы.

Имеет практический опыт: владения навыками проведения психологической диагностики особенностей развития в разных возрастах; владения феноменологией и принципами диагностики основных типов психического дизонтогенеза у детей; навыками диагностики основных типов психического дизонтогенеза у детей; навыками проведения теоретического анализа структуры различных аномалий развития; владения способами и технологиями коммуникаций, учитывающих особые потребности лиц с ограниченными возможностями; навыками создания условий для более глубокого вовлечения лиц с ограниченными возможностями в организационную среду и профессиональную деятельность с учетом их особых потребностей; владения феноменологией и принципами диагностики основных типов психического дизонтогенеза у детей; навыками диагностики основных типов психического дизонтогенеза у детей; навыками проведения теоретического анализа структуры различных аномалий развития; владения навыками анализа нормативного содержания возрастных кризисов; применения методов диагностики особенностей восприятия человека человеком в соответствии с особенностями его психического функционирования; описания структуры дефекта при различных нарушениях психического развития; владения навыками проведения психологической диагностики особенностей развития в разных возрастах; владения навыками наблюдения за

		<p>детьми разного возраста и интерпретации наблюдаемого у детей разного возраста нормального либо отклоняющегося поведения.</p>
<p>УК-10 Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности</p>		<p>Знает: основные понятия, категории и инструменты современной экономической теории; функционирование рыночной экономики, механизм взаимодействия спроса и предложения на рынках товаров и факторов производства; инструменты государственного регулирования рынков для обоснования экономических решений.</p> <p>Умеет: анализировать на основе стандартных моделей микроэкономики и принципов рациональности поведение экономических агентов в условиях рыночных отношений влияние и последствия изменения ценовых и неценовых характеристик на рынки товаров и факторов производства; проводить сравнительный анализ эффективности рыночных структур в контексте использования экономических ресурсов, воздействия на общественное благосостояние; объяснять характер влияния внутренних и внешних факторов на состояние национальной экономики; ориентироваться во взаимосвязях и противоречиях целей и инструментов макроэкономической политики.</p> <p>Имеет практический опыт: применения методов микро- и макроэкономического анализа и интерпретации экономической информации при обосновании и принятии решений в сфере профессиональной деятельности и других областях жизнедеятельности.</p>

<p>УК-11 Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению</p>		<p>Знает: способами создания программ и рекомендаций, направленных на формирование нетерпимого отношения к коррупционному поведению и предупреждения проф. рисков с применением современного психологического инструментария[9]; основы научных знаний о государстве и праве, системе российского права; правовые основы профессиональной деятельности психолога; правовые основы антикоррупционной деятельности, кодекс чести государственных служащих; способами создания программ и рекомендаций, направленных на формирование нетерпимого отношения к коррупционному поведению и предупреждения проф. рисков с применением современного психологического инструментария.</p> <p>Умеет: создавать программы, направленные на предупреждение проф. рисков в правовой деятельности; анализировать национальное законодательство и иные нормативные документы; создавать программы, направленные на предупреждение проф. рисков в правовой деятельности.</p> <p>Имеет практический опыт: владения навыками проектирования и реализации программ профилактики с учетом интерактивных и инновационных технологий; владения понятийным аппаратом юридической науки, способен применять полученные знания в профессиональной деятельности; владения навыками проектирования и реализации программ профилактики с учетом интерактивных и инновационных технологий.</p>
<p>ОПК-1 Способен осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии</p>		<p>Знает: естественно-научные и социогуманитарные основания психологической науки, основные теории и концепции отечественной и зарубежной психологии; основы математической статистики (на уровне знаний о вариационном ряде и его преобразованиях, принципах расчета статистических характеристик выборки, оценки характера распределения данных); алгоритмы работы пользователя с элементарными компьютерными приложениями и типовые компьютерные пакеты статистических программ;</p>

современную методологию клинической психологии (основные категории клинической психологии); имена основных ученых, внесших вклад в клиническую психологию, и их теоретико-методологические позиции по отношению к основным проблемам науки; основные принципы планирования и проведения теоретических и эмпирических исследований; методы, средства и техники психологического исследования, основные принципы планирования научной деятельности; основы методологии психологической науки, этапы проведения научного исследования; современную методологию патопсихологии (основные категории патопсихологии); имена основных ученых, внесших вклад в развитие патопсихологии, и их теоретико-методологические позиции по отношению к основным проблемам науки; особенности психологического эксперимента как метода получения нового знания: преимущества и ограничения; основные термины, понятия и основные направления нейропсихологии, системно-динамические принципы взаимодействия психической деятельности человека; особенности организации психологического исследования; базовые методологические принципы, направления, парадигмы и категории психологии.

Умеет: применять критерии научного знания при анализе литературы; выполнять основные расчеты при обработке данных, полученных при решении различных профессиональных задач; пользоваться максимальным набором опций типовых компьютерных пакетов статистических программ, планировать с их помощью проведение эмпирических исследований, анализировать полученные данные; выделять специфику клинико-психологического исследования; находить нужную информацию по проблемам клинической психологии (по заданной теме) в научных источниках различного типа; проектировать научные исследования, обоснованно выбирать и использовать методологию исследования, соответствующую целям и задачам научного исследования, формулировать научную проблему, цель и

задачи исследования; самостоятельно планировать и проводить научное исследование в рамках профессиональной деятельности; уметь формулировать цели и задачи научного исследования, выбирать и применять адекватные им методы диагностики и методы математической обработки данных психологического исследования, в том числе и многомерные методы анализа; отличать методологию проведения патопсихологического и психопатологического исследования; на теоретическом уровне описывать психические явления с точки зрения патопсихологического синдромного анализа; планировать экспериментальное исследование в сфере психологии; самостоятельно вести поиск информации и анализировать научную литературу по вопросам нейропсихологии, систематизировать и обобщать информацию; использовать усвоенные теоретические знания в качестве критерия оценки полученных результатов исследования с точки зрения современного взгляда на проблемы нейропсихологии; использовать методы психологического исследования, адекватные поставленной цели и задачам; использовать понятийный аппарат теории и методологии психологии, дифференцировать методологические основания научных исследований.

Имеет практический опыт: владения навыками ориентации в профессиональных источниках информации по психологии; владения способами математической обработки результатов, полученных при решении различных профессиональных задач, включая способы обработки данных с помощью элементарных компьютерных приложений и типовых компьютерных пакетов статистических программ; навыками анализа многомерного массива статистической информации и результатов его обработки; сравнения, сопоставления и оценки различных научных направлений и теорий клинической психологии; ориентации в профессиональных источниках информации по клинической психологии (журналы, сайты, образовательные порталы и т.д.); планирования научных

		<p>исследований в профессиональной области; навыками самостоятельного выбора критериев, необходимых для решения типовых задач в профессиональной области; владения навыками проведения научного исследования для решения поставленных задач в рамках профессиональной деятельности; подбора и применения математических методов многомерного анализа данных для подтверждения выдвинутых гипотез; ориентации в профессиональных источниках информации по патопсихологии (журналы, сайты, образовательные порталы и т.д.); экспертной оценки экспериментальных исследований в сфере психологии; владения понятийно-категориальным аппаратом нейропсихологии; навыками самостоятельного выбора показателей (критериев), необходимых для решения типовых задач в определенной области профессиональной практики; в сборе данных, обработке и интерпретации; представлению полученного материала в устной и письменной форме; формулирования четких научно-мировоззренческих установок относительно базовых проблем психологической науки, определения методологических оснований конкретного научного исследования.</p>
--	--	--

<p>ОПК-2 Способен применять методы сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных в соответствии с поставленной задачей, оценивать достоверность эмпирических данных и обоснованность выводов научных исследований</p>		<p>Знает: механизмы функционирования психики; понятия и виды психических процессов, свойств и состояний; общие характеристики методов исследования и специфику их применения; методы изучения и описания закономерностей функционирования и развития психики с позиций, существующих в отечественной и зарубежной науке подходов. Умеет: применять знания общей психологии в практической деятельности и для объяснения результатов исследовательских работ; применять методы исследования в соответствии с конкретными задачами; использовать основные психологические методы для решения научных и практических задач; обрабатывать, анализировать и представлять данные исследований с помощью математико-статистического аппарата. Имеет практический опыт: владения системой базовых понятий и категорий психологии; навыками применения общепсихологических методов исследования; применения психологического инструментария и приемов его использования в научно-исследовательской практике.</p>
<p>ОПК-3 Способен выбирать адекватные, надежные и валидные методы количественной и качественной психологической оценки, организовывать сбор данных для решения задач психодиагностики и в заданной области исследований и практики</p>		<p>Знает: основные математические и статистические методы, стандартные статистические пакеты для обработки данных, при решении профессиональных задач; методики диагностики, а также методы математико-статистической обработки данных; систему психодиагностических методик, адекватных конкретной ситуации обследования; систему психодиагностических методик для использования в различных ситуациях, а также особенности дальнейшей математико-статистической обработки данных и их интерпретацию; специфику, структуру и модели построения психодиагностического процесса; классификацию психодиагностических методов и современные подходы к их использованию; главные тенденции развития психодиагностической науки; основные методы современной психологической диагностики; методики изучения личности, ее отдельных свойств и характеристик. Умеет: применять на практике для решения</p>

различных задач математические и статистические методы, стандартные статистические пакеты для обработки данных; выделять и давать определение основных психодиагностических методик, методов математико-статистической обработки данных; выделять психодиагностические методики, адекватные конкретной ситуации обследования; характеризовать систему психодиагностических методик для использования в различных ситуациях, а также особенности дальнейшей математико-статистической обработки данных и их интерпретацию; отбирать и применять психодиагностические методики; уметь адаптировать методики под ситуации применения, контингент обследуемых; проводить комплексное исследование и диагностику особенностей развития различных сфер личности, обрабатывать и интерпретировать результаты, а также составлять психологические заключения и рекомендации по их использованию.

Имеет практический опыт: владения навыками применения математических и статистических методов, стандартных статистических пакетов для обработки данных в профессиональной деятельности; владения навыками отбора основных психодиагностических методик, адекватных конкретным целям и ситуации, контингенту респондентов; навыками характеристики и анализа методик психодиагностического обследования; навыками применения психодиагностических методик, адекватных целям и задачам исследования, методов математико-статистической обработки данных и их интерпретации; владения методами диагностики психологических свойств и состояний, психических процессов, личности, различных видов деятельности индивидов и групп, критериями выбора психодиагностических методик; владения навыками отбора диагностического инструментария под конкретные задачи исследования; владения основными методами современной психологической диагностики личности; обработки и интерпретации результатов, а также составления

		<p>психологических заключений и рекомендаций по их использованию.</p>
<p>ОПК-4 Способен использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования</p>		<p>Знает: фундаментальные биологические основы функционирования центральной нервной системы, механизмы компенсации нарушенных функций; основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования; нормативные и правовые документы в деятельности психолога-консультанта; основные процедуры теоретического анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционирования людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях; психологические феномены, категории, методы изучения и описания закономерностей функционирования и развития психики лиц с ограниченными возможностями здоровья с позиций, существующих в отечественной и зарубежной науке подходов; психологические технологии, позволяющие решать типовые задачи в различных областях практики специальной психологии.</p> <p>Умеет: использовать основные биологические параметры функционирования центральной нервной системы для разработки методов психологической помощи и индивидуальных траекторий образования; использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования; профессионально воздействовать на уровень развития и особенности личностной сферы с целью гармонизации психического функционирования человека; обладать развитыми коммуникативными навыками; прогнозировать изменения и динамику функционирования различных составляющих психики в норме и при отклонениях в</p>

		<p>развитии; профессионально воздействовать на уровень развития и особенности познавательной и личностной сферы с целью гармонизации психического функционирования лиц с ограниченными возможностями здоровья; профессионально использовать психодиагностические приемы и способы диагностики нарушений психического развития.</p> <p>Имеет практический опыт: владения основными приемами исследования центральной нервной системы для разработки методов регуляции поведения и деятельности человека; владения основными формами психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования; восприятия личности другого, эмпатии, установлению доверительного контакта и диалога, убеждению и поддержке людей; владения основными приемами диагностики, профилактики, экспертизы, коррекции психологических свойств и состояний, характеристик психических процессов, различных видов деятельности индивидов и групп лиц с ограниченными возможностями здоровья; критериями выбора психодиагностических и психокоррекционных методик для детей и подростков с отклонениями в развитии.</p>
--	--	---

<p>ОПК-5 Способен выполнять организационную и техническую работу в реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера</p>		<p>Знает: возрастные нормы психического развития в онтогенезе; основные направления работы психолога при организации коррекционно-компенсаторного процесса; основные этапы организации работы с семьей, имеющей ребенка с нарушениями в развитии.</p> <p>Умеет: выбирать адекватные формы коррекционных и реабилитационных мероприятий в соответствии с возрастными особенностями; разработать индивидуальную программу работы с ребенком, имеющим особенности в развитии; создать условия, обеспечивающие включение ребенка в социальную сферу, исходя из его коррекционно-компенсаторных возможностей.</p> <p>Имеет практический опыт: владения навыками анализа соответствия программ коррекционных и реабилитационных мероприятий возрастным особенностям потенциальных участников; владения методами психодиагностики и развития познавательных процессов и эмоционально-волевой сферы личности ребенка с отклонениями в развитии; методами организации совместной деятельности в системе педагог-ребенок-родители в работе с детьми с отклонениями в развитии.</p>
<p>ОПК-6 Способен оценивать и удовлетворять потребности и запросы целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам</p>		<p>Знает: методы и формы оценки потребностей и запросов целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам; свойства, структуру и типологию личности; номотетическое и идеографическое описание личности; специфику психических процессов, свойств и состояний; особенности развития различных сфер личности; основные актуальные проблемы и направления работы в клинической психологии; методы изучения личности в различных социо-культурных средах; социально-психологические технологии, позволяющие решать типовые задачи в социальных областях практики.</p> <p>Умеет: оценивать и удовлетворять потребности и запросы целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам; выделять психологические знания в различных научных и научно-практических областях;</p>

		<p>анализировать специфические характеристики, отражающие психологические особенности личности; применять стандартизованные методики для психологического анализа; выделять психологические запросы, с которыми работает клинический психолог в практике; эффективно взаимодействовать с людьми; работать в команде.</p> <p>Имеет практический опыт: владения методами и формами оценки и удовлетворения потребностей и запросов целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям; разработки и применения инструментария, методов организации и проведения психологических исследований; применения методов психологического наблюдения и психодиагностики; приемов организации и планирования эксперимента; проведения процедур психологического измерения в исследовательских и прикладных работах; популяризации информации о клинических психологах и их деятельности; применения социально-психологической диагностики, профилактики, экспертизы, коррекции психологических свойств и отношений индивидов и групп; использования методов управления группой людей.</p>
--	--	---

<p>ОПК-7 Способен поддерживать уровень профессиональной компетенции, в том числе за счет понимания и готовности работать под супервизией</p>		<p>Знает: нормативные и правовые документы в деятельности психолога-консультанта; базовые положения и модели супервизии; этические принципы и юридические нормы в психологической деятельности.</p> <p>Умеет: применять методы эмоциональной и когнитивной регуляции (для оптимизации) собственной деятельности и психического состояния; поддерживать уровень профессиональной компетенции, в том числе в процессе осуществления профессиональной деятельности в реальных условиях под руководством наставника.</p> <p>Имеет практический опыт: анализа типовых ошибок в работе психолога-консультанта на основе представленных учебных материалов; анализа трудных случаев из практической деятельности психолога с целью определения профессиональных компетенций, этических дилемм, трудностей, их причин и способов преодоления.</p>
<p>ОПК-8 Способен выполнять свои профессиональные функции в организациях разного типа, осознанно соблюдая организационные политики и процедуры</p>		<p>Знает: цели и методы профессиональной деятельности психолога при решении задач психологии трудовой деятельности в организациях; структуру психограммы специалиста профессионала; методы профессиональной ориентации, консультации и профотбора; основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности, систему категорий и методов, позволяющих решать типовые задачи выявления устойчивых структур в системе управленческой деятельности, теорию нахождения организационно-управленческих решений в нестандартных ситуациях, возникающих в организациях; стандартные базовые процедуры оказания индивиду и группе психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий; основные процедуры теоретического анализа структуры деятельности в различных профессиональных сферах; специфику трудовой социализации и адаптации человека.</p> <p>Умеет: находить, анализировать и контекстно обрабатывать информацию, полученную из различных источников; применять знания в формировании команды, самореализации сотрудников в трудовой деятельности;</p>

применять экономические знания в различных сферах жизнедеятельности, использовать систему категорий и методов при решении практических задач организационной психологии, находить организационно-управленческие решения в нестандартных ситуациях, определять адекватность применения стандартных базовых процедур оказания индивиду и группе психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий; профессионально воздействовать на уровень развития и особенности познавательной и личностной сферы с целью гармонизации психического функционирования человека; формулировать обоснованные психологические рекомендации прикладного профиля в системе образования, профессиональной деятельности и др. для создания здоровьесберегающей среды и здорового образа жизни.

Имеет практический опыт: применения основных психологических направлений для осуществления сотрудниками профессиональных функций в организациях разного типа; составления психограмм и профессиограмм профессионального кадрового резерва специалистов; владения основами экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности, навыками использования системы категорий и методов, необходимых для решения задач организационной психологии, приемами, техникой и технологией нахождения организационно-управленческих решений в нестандартных ситуациях, традиционными методами стандартных базовых процедур при оказании психологической помощи индивиду и группе; разработки научно-методического проекта решения типовых задач психолога в различных сферах профессиональной деятельности; осуществлении основных процедур оказания индивиду, группе или организации психологической помощи с использованием социально-психологических методов и технологий.

<p>ОПК-9 Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности</p>		<p>Знает: теоретические основы информатики, общую характеристику процессов поиска, сбора, переработки, хранения, распространения и защиты информации; технологию обработки текстовой информации, основы работы с электронными таблицами, средствами электронных презентаций, системами управления базами данных электронных презентаций, системами управления базами данных; современное состояние уровня и направлений компьютерной техники и программных средств и возможности их применения в психологической практике; принципы устройства сети Интернет и общие информационные ресурсы Интернета; основные угрозы безопасности при работе с программами и в сети Интернет; основные математические и статистические методы обработки данных, полученных при решении основных профессиональных задач.</p> <p>Умеет: демонстрировать пользование компьютером как средством управления и обработки информационных массивов, уверенно работать в качестве пользователя персонального компьютера, самостоятельно использовать внешние носители информации для обмена данными между машинами, работать с программными продуктами общего назначения; применять информационные технологии в учебной деятельности; организовывать и выполнять мероприятия по обеспечению надежной защиты информации.</p> <p>Имеет практический опыт: владения навыками использования в профессиональной деятельности базовых знаний в области информатики и современных информационных технологий, использования ресурсов сети Интернет; владения приемами работы с офисными приложениями; приемами работы с приложениями в сети Интернет; основными навыками самостоятельной работы с универсальными и специализированными базами учебной и научной литературы.</p>
--	--	--

- 1) Индивидуальные и групповые различия в поведении
- 2) Психологическое обследование детей дошкольного и младшего школьного возраста
- 3) Фитнес
- 4) Адаптивная физическая культура и спорт
- 5) Силовые виды спорта

- 6) Развитие эмоциональных процессов
- 7) Психологическое обследование детей дошкольного и младшего школьного возраста
- 8) Психология отклоняющегося поведения
- 9) Судебная психология
- 10) Психология отклоняющегося поведения
- 11) Психологическое обследование детей дошкольного и младшего школьного возраста
- 12) Индивидуальные и групповые различия в поведении
- 13) Психологическое обследование детей дошкольного и младшего школьного возраста
- 14) Развитие эмоциональных процессов
- 15) Методы исследования семейных отношений
- 16) Методы исследования семейных отношений
- 17) Судебная психология

Формируемые компетенции (код и наименование компетенции)	Индикаторы достижения компетенций	Профессиональный стандарт и трудовые функции	Результаты обучения (знания, умения, практический опыт)
<p>ПК-1 Способен осуществлять психолого-педагогическое сопровождение участников образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования, а также проводить коррекционно-развивающую работу с детьми и обучающимися, в том числе работу по восстановлению и реабилитации</p>		<p>01.002 Педагог-психолог (психолог в сфере образования) А/01.7 Психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ А/03.7 Психологическое консультирование субъектов образовательного процесса А/04.7 Коррекционно-развивающая работа с детьми и обучающимися, в том числе работа по восстановлению и реабилитации А/06.7 Психологическое просвещение субъектов образовательного процесса</p>	<p>Знает: механизмы нарушений психического развития, особенности личности ребенка с комплексными физическими и психическими недостатками; структуру нарушения и коррекционно-компенсаторные возможности различных групп лиц с особенностями в развитии[10]; основные принципы диагностической и коррекционной работы[11]; основные показатели психического развития обучающихся, методы и нормативы проведения диагностики психического развития обучающихся; специфику содержания профилактических и коррекционно-развивающих программ в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования; специфику психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования, а так же особенности коррекционно-развивающей работы с детьми и обучающимися, в том числе работы по восстановлению и реабилитации; механизмы нарушений психического развития, особенности личности ребенка с комплексными физическими и психическими недостатками;</p>

структуру нарушения и коррекционно-компенсаторные возможности различных групп лиц с особенностями в развитии; возрастную периодизацию психического развития; актуальные проблемы и перспективы создания и управления безопасной образовательной средой, возможности новых ресурсов развития системы образования, которые определяют безопасность жизни участников образовательного процесса; современные техники и приемы коррекционно-развивающей работы и психологической помощи; закономерности развития различных категорий обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; методы и технологии, позволяющие решать коррекционно-развивающие задачи, в том числе во взаимодействии с другими специалистами; основные принципы диагностической и коррекционной работы; основные закономерности оценивания как психического процесса, общую схему структуры оценочных явлений и элементы всех ее уровней; основные задачи психолого-педагогического сопровождения; принципы коррекционно-развивающей деятельности; теоретико-методологические основы современных психологических знаний; специфику психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и

дополнительного образования, а так же особенности коррекционно-развивающей работы с детьми и обучающимися, в том числе работы по восстановлению и реабилитации; психолого-педагогические закономерности организации образовательного процесса; закономерности развития детско-взрослых сообществ, социально-психологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ; основы психодиагностики и основные признаки отклонения в развитии детей; формы образования детей с трудностями в обучении в общеобразовательных учреждениях; формы образования и реабилитации лиц с нарушениями речи

Умеет: с помощью методов психодиагностики, основных критериев дизонтогений определять ее разновидность и степень проявления у ребенка; составлять индивидуальные программы для детей при различных нарушениях развития, проводить коррекционно-развивающие занятия с детьми с отклонениями в развитии; проводить психологическое сопровождение детей с отклонениями в развитии и их семей; подбирать методы развития и коррекции, адекватные целям коррекционной работы и возрасту респондентов; применять методы психологического сопровождения в деятельности образовательных организаций

разного типа; моделировать оптимальную траекторию развития обучающихся в образовательной деятельности; осуществлять психолого-педагогическое сопровождение участников образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования, а так же проводить коррекционно-развивающую работу с детьми и обучающимися, в том числе работу по восстановлению и реабилитации; с помощью методов психодиагностики, основных критериев дизонтогений определять ее разновидность и степень проявления у ребенка; составлять индивидуальные программы для детей при различных нарушениях развития, проводить коррекционно-развивающие занятия с детьми с отклонениями в развитии; проводить психологическое сопровождение детей с отклонениями в развитии и их семей; определять для каждого возраста сензитивные периоды развития психических процессов и личностных свойств; определить современные подходы к использованию инструментов и механизмов формирования безопасной образовательной среды, моделировать психологическую безопасность в образовательном пространстве, выявить роль и значение участников образовательного пространства в создании безопасной образовательной среды;

разрабатывать программы коррекционно-развивающей работы; применять стандартные методы и приемы наблюдения за нормальным и отклоняющимся психическим и физиологическим развитием детей и обучающихся; проводить коррекционно-развивающие занятия с обучающимися и воспитанниками; оценивать эффективность коррекционно-развивающей работы; подбирать методы развития и коррекции, адекватные целям коррекционной работы и возрасту респондентов; применять различные формы и виды оценок в соответствии с актуальной психолого-педагогической задачей; применять существующие теоретико-методологические подходы изучения личности в психологической практике; уметь применять стандартизированные методики для психологического анализа; осуществлять психолого-педагогическое сопровождение участников образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования, а так же проводить коррекционно-развивающую работу с детьми и обучающимися, в том числе работу по восстановлению и реабилитации; подбирать диагностический инструментарий для первичного выявления отклонений в развитии; осуществлять (совместно с психологом и др. специалистами) психолого-

педагогическое сопровождение образовательного процесса и организацию субъект-субъектного взаимодействия участников образовательного процесса с учетом их индивидуальных особенностей; выявлять в ходе наблюдения поведенческие и личностные проблемы обучающихся, связанные с особенностями их развития; корректировать деятельность обучающихся, исходя из данных мониторинга образовательных результатов с учетом неравномерности индивидуального психического развития

Имеет практический опыт: владения методами психодиагностики уровня развития познавательных процессов и эмоционально-личностных особенностей; методами психокоррекции при организации коррекционно-компенсаторного процесса; методами психологического сопровождения детей с отклонениями в развитии и их семей; владения навыками ведения консультативной беседы в ситуациях, когда причина социально-психологической дезадаптации клиента лежит в плоскости нормативного развития личности; владения методикой проведения диагностики психического развития обучающихся; технологией проектирования стратегии индивидуальной и групповой коррекционно-развивающей работы с обучающимися на основе результатов диагностики; владения навыками психолого-педагогического

сопровождения участников образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования, а так же проведения коррекционно-развивающей работы с детьми и обучающимися, в том числе работы по восстановлению и реабилитации; владения методами психодиагностики уровня развития познавательных процессов и эмоционально-личностных особенностей; методами психокоррекции при организации коррекционно-компенсаторного процесса; методами психологического сопровождения детей с отклонениями в развитии и их семей; владения навыками выявления зоны ближайшего развития психических процессов и личностных свойств при проживании возрастных кризисов; консолидации действий как основы социального партнерства по формированию психологически комфортной и безопасной образовательной среды, составления рекомендации для концепции безопасности образовательного пространства; разработки и реализации планов проведения коррекционно-развивающих занятий для детей и обучающихся, направленных на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов, снятие тревожности, решение проблем в сфере общения, преодоление проблем в общении и поведении; владения навыками ведения

			<p>консультативной беседы в ситуациях, когда причина социально-психологической дезадаптации клиента лежит в плоскости нормативного развития личности; анализа различных форм и видов оценок; выявления индивидуальных особенностей оценочных предпочтений; применения специфики аналитической деятельности в разработке коррекционных программ; осуществлять коррекционно-развивающую работу с детьми и обучающимися, в том числе по восстановлению и реабилитации; владения навыками психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования, а так же проведения коррекционно-развивающей работы с детьми и обучающимися, в том числе работы по восстановлению и реабилитации; владения психолого-педагогическими технологиями, необходимыми для адресной работы с лицами, имеющими отклонения в развитии; навыками сотрудничества, диалогического общения с обучающимися, родителями (членами семей) и педагога</p>
<p>ПК-2 Способен к прогнозированию изменений и динамики уровня развития и функционирования</p>		<p>01.002 Педагог-психолог (психолог в сфере образования) А/05.7 Психологическая диагностика детей и обучающихся А/07.7 Психологическая</p>	<p>Знает: основные концепции в изучении различных уровней индивидуальности (психические процессы, темперамент, интеллект, личность)[12]; понятие и особенности функционирования и развития</p>

функционального
познавательной
и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях

профилактика (профессиональная деятельность, направленная на сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся в процессе обучения и воспитания в образовательных организациях)

функционального и развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях; критерии разграничения психической нормы и психической патологии, психического здоровья и болезни; основные виды диагностики в клинической психологии; физиологические основы регуляции функциональных состояний, эмоций и темперамента; основные задачи психологии, процедуры анализа проблем человека; анализировать психологические знания в различных областях жизни, профессиональной и образовательной деятельности, социализации индивида; основные концепции в изучении различных уровней индивидуальности (психические процессы, темперамент, интеллект, личность); основные виды патопсихологических нарушений познавательных функций; основные виды патопсихологических нарушений эмоционально-личностной сферы; основы и принципы администрирования психодиагностического процесса и интерпретации психодиагностических данных; тестовые нормы, структуру психологического заключения; теорию и практику постановки психологического диагноза; особенности функционирования

мотивационной, эмоциональной, когнитивной и регуляторной сфер личности; современные методы и методики психологической диагностики с целью оценки особенностей психических функций, когнитивных процессов, эмоционально-волевой сферы лиц разного возраста; основы применения психодиагностических методик; процедуру и этапы психодиагностики; этические принципы психодиагностики; современные представления об общих принципах функционирования мозга человека; основные положения синдромного анализа; иметь представление об основных методах в нейропсихологии; методы, методики, формы проведения индивидуального или группового психологического исследования; основы планирования научно-исследовательской и практической деятельности; знать свойства, структуру и типологию личности

Умеет: интерпретировать данные, полученные с помощью психодиагностических методик, в терминах развития; подбирать диагностический инструментарий для оценки уровня развития процессов, состояний и свойств в норме и при психических отклонениях в соответствие с целями профессиональной деятельности; выбирать технологии для развития познавательной и мотивационно-волевой сферы; на теоретическом уровне

анализировать стратегии описания мозговой локализации психических нарушений; на теоретическом уровне описывать психические явления с точки зрения патопсихологического синдромного анализа; на теоретическом уровне описывать заболевания с точки зрения психосоматического подхода; интерпретировать результаты объективной оценки состояния человека на естественно-научной основе; применять психологические знания в различных областях жизни, профессиональной и образовательной деятельности, социализации индивида, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях; интерпретировать данные, полученные с помощью психодиагностических методик, в терминах развития; на теоретическом уровне выявлять признаки психической нормы и психической патологии, психического здоровья и болезни; на теоретическом уровне выделять признаки психотического и непсихотического расстройства; описывать и анализировать полученные результаты; формировать заключение по результатам диагностики; анализировать текущее состояние мотивационной, эмоциональной, когнитивной и регуляторной сфер личности; прогнозировать динамику их функционирования в опоре на результаты анализа; применять современные методы и методики психологической

диагностики в процессе взаимодействия с клиентами; грамотно и профессионально проводить исследование с помощью стандартных психодиагностических процедур; обрабатывать и анализировать данные психодиагностического исследования; использовать усвоенные знания при разработке обследования психических функций в нейропсихологии; оперировать содержанием понятий нейропсихологический фактор, нейропсихологический симптом, нейропсихологический синдром; планировать и проводить психодиагностическое обследование в соответствии с поставленными задачами, обрабатывать, анализировать и систематизировать данные психодиагностического обследования, формулировать развернутое структурированное психологическое заключение; выстраивать структуру своей профессиональной деятельности; выделять теоретические и практические психологические задачи изучения уровня развития и функционирования личности

Имеет практический опыт: самодиагностики отдельных проявлений эмоционально-волевой, когнитивной и других сфер индивидуальности с последующим анализом и интерпретацией полученных данных; владения диагностическим инструментарием для оценки уровня развития процессов, состояний и свойств; приемами

и технологиями развития познавательной и мотивационно-волевой сферы; сравнения соматического, психического и психосоматического заболевания; анализа возможности применения знаний клинической психологии в психодиагностической деятельности; работы со справочной литературой, содержащей описание физиологических методик оценки функциональных состояний человека в норме и патологии, признаков темперамента и эффективности различных видов деятельности; понимания специфики предмета психологии и ее отношения со смежными дисциплинами; самодиагностики отдельных проявлений эмоционально-волевой, когнитивной и других сфер индивидуальности с последующим анализом и интерпретацией полученных данных; анализа основных требований к проведению патопсихологического обследования; сравнения патопсихологического и психопатологического подходов к изучению заболеваний; владения навыками администрирования психодиагностического процесса; навыками прогнозирования; навыками интерпретационных работ с разного рода данными, полученными в ходе психодиагностики; анализа текущего состояния и прогнозирования динамики развития различных сфер

			<p>личности: мотивационной, эмоциональной, когнитивной, регуляторной; владения навыками использования психодиагностических методик для исследования психических процессов, свойств и состояний; навыками интерпретации полученных данных и составления психологического заключения в соответствии с решаемой исследовательской или практической задачей; теоретического анализа и сравнения различных нейропсихологических нарушений ВПФ; способность к анализу основных механизмов психических процессов с позиции нейропсихологии; проведения индивидуальной и/или групповой диагностики; обработки, анализа и интерпретации данных, полученных по результатам диагностики; написания психологических заключений; разработки и применения диагностического инструментария, методов организации и проведения исследования познавательной, мотивационной, волевой сфер личности; применения методов психологического изучения самосознания, темперамента, функциональных состояний личности в норме и при психических отклонениях</p>
<p>ПК-3 Способен к организации и предоставлению психологических услуг лицам разных возрастов и социальных</p>		<p>03.008 Психолог в социальной сфере А/03.7 Оказание психологической помощи социальным группам и отдельным лицам (клиентам), попавшим в трудную</p>	<p>Знает: принципы организации психологического просвещения с целью профилактики осложненного проживания нормативных возрастных кризисов в периоды взрослости [13]; основные направления развития представлений об</p>

<p>социальных групп</p>	<p>жизненную ситуацию A/04.7 Организация психологического сопровождения и психологической помощи представителям социально уязвимых слоев населения (клиентам) A/06.7 Психологическое сопровождение процессов, связанных с образованием и деятельностью замещающих семей (клиентов)</p>	<p>развития представлений об эмоциональной сфере личности, основные методы коррекции эмоциональной сферы личности; основные методы диагностики эмоциональной сферы личности [14]; основные механизмы, задачи и технологии работы с семьей; принципы и закономерности осуществления стандартных базовых процедур оказания психологической помощи индивиду, семье; методы и технологии работы с семьей [15]; основные области профессиональной деятельности психолога в современном обществе и специфику каждой области; основные категории психологии; профессиональные и этические требования к деятельности психолога; принципы организации учебно-воспитательного процесса в вузе; основные механизмы, задачи и технологии работы с семьей; принципы и закономерности осуществления стандартных базовых процедур оказания психологической помощи индивиду, семье; методы и технологии работы с семьей; специфику психического функционирования человека с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам; основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц и групп населения; принципы</p>
-------------------------	--	--

организации психологического просвещения с целью профилактики осложненного проживания нормативных возрастных кризисов в периоды взрослости; систематизацию приемов и средств психопрофилактики и психологической коррекции стресса; принципы проведения социально-психологического тренинга; номотетическое и идеографическое описание личности; специфику психических процессов, свойств и состояний личности; особенности развития различных сфер личности

Умеет: подбирать и систематизировать материалы для организации психологического просвещения с целью профилактики осложненного проживания нормативных возрастных кризисов в периоды взрослости; использовать техники и приемы психологической коррекции эмоциональной сферы личности; диагностировать состояние эмоционального стресса; использовать стандартные базовые процедуры оказания психологической помощи семье; проводить психологическую коррекцию проблем семьи; искать и находить учебную и научную информацию и анализировать ее; соблюдать профессиональные этические нормы; формировать и аргументированно отстаивать собственную позицию по различным проблемам психологии; использовать стандартные базовые процедуры оказания

психологической помощи семье; проводить психологическую коррекцию проблем семьи; профессионально воздействовать на уровень развития и особенности познавательной и личностной сферы с целью гармонизации психического функционирования человека; применять основные формы психологического вмешательства разного характера реализации в индивидуальном и групповом формате для решения задач в сфере профессиональной деятельности; подбирать и систематизировать материалы для организации психологического просвещения с целью профилактики осложненного проживания нормативных возрастных кризисов в периоды взрослости; анализировать условия и факторы, способствующие развитию разных видов стресса; ориентироваться в области методов и средств оказания психологической помощи при стрессе; разрабатывать программу социально-психологического тренинга; выделять психологические знания в различных научно-практических областях; анализировать специфические характеристики, отражающие психологические особенности личности; применять стандартизированные методики для психологического анализа лиц разных возрастов и социальных групп

Имеет практический опыт: владения базовыми методами и формами организации

психологического просвещения; владения техниками и приемами психологической коррекции эмоциональной сферы личности; владеть техниками регулирования эмоционального стресса; применения традиционных методов и технологий оказания психологической помощи различным типологиям семей; составления коррекционных программ оказания психологической помощи семье на разных этапах ее жизнедеятельности; анализа процесса профессионализации психолога о месте психологии в современном научном мире, ее связи с другими науками и готовность применять данные знания на практике; навыка учебной деятельности в высшей школе; применения традиционных методов и технологий оказания психологической помощи различным типологиям семей; составления коррекционных программ оказания психологической помощи семье на разных этапах ее жизнедеятельности; в диагностике, профилактике, экспертизе, коррекции психологических свойств и состояний, характеристик психических процессов, различных видов деятельности индивидов и групп; владения основными формами психологической помощи и инструментами психологического воздействия для решения конкретной психологической проблемы отдельных лиц и групп населения; владения базовыми

		<p>методами и формами организации психологического просвещения; поиска и подбора мер психологической помощи при разных видах стресса; апробации программы социально-психологического тренинга; разработки и применения диагностического инструментария, методов организации и проведения психологических исследований; применения методов психологического наблюдения и психодиагностики</p>
<p>ПК-4 Способен к оказанию услуг психологического консультирования населению и сопровождения лиц, нуждающихся в психологической помощи</p>		<p>Знает: специфику психического функционирования семьи с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, особенности типологий семьи [16]; специфику психического функционирования семьи с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, особенности типологий семьи; основные подходы и принципы оказания психологической помощи, разработанные в рамках различных направлений теорий личности; теорию, методологию и основные техники различных направлений психологического консультирования Умеет: использовать основные закономерности функционирования семьи использовать основные закономерности функционирования семьи для анализа проблем семьи; анализировать проблемы, возникающие в процессе развития семьи; определять</p>

круг лиц, нуждающихся в психологической помощи;
использовать основные закономерности функционирования семьи
использовать основные закономерности функционирования семьи для анализа проблем семьи;
анализировать проблемы, возникающие в процессе развития семьи; определять круг лиц, нуждающихся в психологической помощи;
применять различные подходы и теории личности к анализу индивидуальных случаев,
составлять программы психологического воздействия на основе выбранных теоретических положений;
осуществлять обоснованный выбор и применение процедур, методов, приемов, средств, техник психологического консультирования при решении задач профессиональной деятельности с учетом нормативной регламентации и этических принципов деятельности психолога
Имеет практический опыт: применения процедуры, технологий психологического консультирования семьи, нуждающейся в психологической помощи;
диагностического инструментария в реализации коррекционной помощи семье;
применения процедуры, технологий психологического консультирования семьи, нуждающейся в психологической помощи;
диагностического инструментария в реализации коррекционной помощи семье;
оценки поведения человека,

			<p>применения практических методов с позиции различных теорий личности; разработки и реализации комплексных программ в области психологического консультирования, планирования работы по психологическому консультированию с целью оказания помощи; проведения консультирования и анализа полученных результатов</p>
<p>ПК-5 Способен к осуществлению психологического сопровождения персонала организации</p>			<p>Знает: основные закономерности взаимодействия права и психологии, специфику психических закономерностей в правовом регулировании, проблемы стоящие перед судебной психологией и возможные пути их решения [17]; структуру деятельности специалиста в рамках определенной сферы прогнозирования, структуру психогаммы специалиста профессионала, особенности психологического профессиоведения; организационные и управленческие политики и процедуры, функционал системы управления, организационные модели оказания психологической помощи и поддержки в организациях разного типа; основные закономерности взаимодействия права и психологии, специфику психических закономерностей в правовом регулировании, проблемы, стоящие перед юридической психологией и возможные пути их решения; способы работы с персоналом организации с целью отбора</p>

кадров и создания психологического климата, способствующего оптимизации производственного процесса, способы реализации психологических технологий, ориентированных на личностный рост сотрудников организации и охрану здоровья индивидов и групп; современные подходы к оценке персонала организации; принципы и закономерности психологического процесса сопровождения; структуру деятельности специалиста в рамках определенной сферы прогнозирования; методы изучения субъектов в организации

Умеет: самостоятельно работать над юридической и психологической литературой, правильно использовать знания и научные рекомендации судебной психологии в практической деятельности; анализировать и оценивать психологические условия профессиональной деятельности; составлять психogramмы специалистов в определенной области деятельности; выполнять профессиональные функции, учитывая организационную и правовую систему оказания психологических услуг в организациях разного типа, осознанно соблюдая организационные политики и процедуры; самостоятельно работать над юридической и психологической литературой, правильно использовать знания и научные рекомендации юридической психологии в практической деятельности; работать с персоналом

организации с целью отбора кадров и создания психологического климата, способствующего оптимизации производственного процесса, реализовывать психологические технологии, ориентированные на личностный рост сотрудников организации и охрану здоровья индивидов и групп; определять место и роль оценочных феноменов в регуляции деятельности; применять основные методы исследования оценочных явлений в работе со взрослыми людьми; анализировать и оценивать психологические условия профессиональной деятельности; проводить диагностику и сопровождение персонала организации; осуществлять профилактику повышения работоспособности и преодоления конфликтных ситуаций в организации

Имеет практический опыт:

- владения навыками профессионального мышления, необходимыми для адекватного решения типичных профессиональных задач в области судебной психологии; применения навыков анализа и оценки профессиональной деятельности специалистов;
- владения приемами и навыками выполнения профессиональной деятельности в организациях разного типа, осознанно соблюдая организационные политики и процедуры;
- владения навыками профессионального мышления, необходимыми для адекватного решения типичных профессиональных задач в области юридической психологии; владения

			<p>способами работы с персоналом организации с целью отбора кадров и создания психологического климата, способствующего оптимизации производственного процесса, способами реализации психологических технологий, ориентированных на личностный рост сотрудников организации и охрану здоровья индивидов и групп; оценивания компетенций с помощью отдельных методик центра оценки; анализа и специфики психологического сопровождения персонала организации</p>
--	--	--	---

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

	УК-1	УК-2	УК-3	УК-4	УК-5	УК-6	УК-7	УК-8	УК-9	УК-10	УК-11	ОПК-1	ОПК-2	ОПК-3	ОПК-4	ОПК-5	ОПК-6	ОПК-7	ОПК-8	ОПК-9	ПК-1	ПК-2	ПК-3	ПК-4	ПК-5
Практикум по психодиагностике														+								+			
Правоведение								+			+														
Психология труда			+																+						+
Психодиагностика		+												+								+			
Русский язык и культура речи				+																					
Социология			+																						
Педагогика									+												+				
Клиническая психология												+					+					+			
Психологическое консультирование															+			+					+		
Математические методы в психологии	+											+													
Информатика																				+					
История	+				+																				

Психология творчества	+					+																	
Введение в профессию						+														+			
Психология оценки и оценивания																			+			+	
Психология восприятия, понимания и оценки человека человеком						+						+											
Развитие когнитивных способностей	+						+													+			
Фитнес								+															
Силовые виды спорта								+															
Физическая культура и спорт								+															
Адаптивная физическая культура и спорт								+															
Практикум по виду профессиональной деятельности																				+	+	+	+

4. СВЕДЕНИЯ ОБ УСЛОВИЯХ РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Ресурсное обеспечение образовательной программы отвечает требованиям к условиям реализации образовательных программ высшего образования, определяемых ФГОС ВО по данному направлению подготовки.

4.1. Общесистемное обеспечение программы

Университет располагает материально-технической базой, соответствующей действующим противопожарным правилам и нормам. Перечень задействованных учебных лабораторий представлен в рабочих программах дисциплин, практик.

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечной системе «Лань» и к электронной информационно-образовательной среде университета. Университетом разработана информационная аналитическая система «Универис», доступ студента к которой осуществляется через личный кабинет. Студент имеет возможность ознакомиться с учебным планом, рабочими программами изучаемых дисциплин, практик, электронными образовательными ресурсами. В системе также хранятся сведения о результатах текущей и промежуточной аттестации каждого студента; через раздел «Топ-500» формируется электронное портфолио обучающегося, в том числе имеется возможность сохранения его работ и оценок за эти работы; имеется возможность общаться с любым участником образовательного процесса по электронной почте.

4.2. Материально-техническое обеспечение программы

Учебные аудитории университета оснащены необходимым оборудованием и техническими средствами обучения, обеспечивающими проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, лабораторной, практической и самостоятельной работы обучающихся, предусмотренными учебным планом вуза, и соответствующими действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

Перечень материально-технического обеспечения, используемого при реализации образовательной программы, приведен в рабочих программах дисциплин и практик.

Помещения для самостоятельной работы студентов, оснащенные компьютерной техникой с возможностью выхода в сеть «Интернет», в том числе в электронную-информационно-образовательную среду университета.

Университет располагает необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, состав которого определен в рабочих программах дисциплин и практик.

Образовательная программа обеспечена учебно-методической документацией и материалами по всем учебным дисциплинам. Обучающимся обеспечен доступ к фондам учебно-методической документации.

4.3. Кадровое обеспечение реализации программы

Реализация образовательной программы обеспечивается педагогическими работниками университета, а также лицами, привлекаемыми к реализации программы на иных условиях.

Квалификация педагогических работников университета отвечает квалификационным требованиям, указанным в профессиональных стандартах (при наличии) и (или) квалификационных справочниках.

Все преподаватели занимаются научной, учебно-методической и (или) практической деятельностью, соответствующей профилю преподаваемых дисциплин.

Доля педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), имеющих ученую степень и (или) ученое звание, в общем числе педагогических работников университета, составляет не менее 70 %.

Доля работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок) из числа руководителей и (или) работников организаций, осуществляющих трудовую деятельность в профессиональной сфере, соответствующей профессиональной деятельности, к которой готовятся выпускники, (имеющих стаж работы в данной профессиональной сфере не менее 3 лет) в общем числе работников составляет не менее 5 %.

4.4. Финансовые условия реализации программы

Размер средств на реализацию образовательной программы ежегодно утверждается приказом ректора.

4.5. Механизмы оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по программе

Качество образовательной деятельности и подготовки обучающихся по программе определяется в соответствии с Положением о внутренней независимой оценке качества образования.