ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

УТВЕРЖДАЮ: Заведующий выпускающей кафедрой

Эдектронный документ, подписанный ПЭП, хранитея в системе эдектронного документооборота ПОЖПО-Уральского государственного университета СВДЕНИЯ О ВЛАДЕЛЬЦЕ ПЭП КОМУ ВЫДВИ: Астаева А. В. Пользовятель: astic-vau Тата подписание 2. 405 2023

А. В. Астаева

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

дисциплины 1.Ф.С0.08 Клиническая нейропсихология для специальности 37.05.01 Клиническая психология уровень Специалитет специализация Клинико-психологическая помощь ребенку и семье форма обучения очная кафедра-разработчик Клиническая психология

Рабочая программа составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 37.05.01 Клиническая психология, утверждённым приказом Минобрнауки от 26.05.2020 № 683

Зав.кафедрой разработчика, к.психол.н., доц.

Разработчик программы, старший преподаватель



А. В. Астаева

Электронный документ, подписанный ПЭП, хранится в системе электронного документооборога ПОУРГУ СТВЕДЕНИЯ О ВЛАДЕЛЬЦЕ ПЭП СВЕДЕНИЯ О ВЛАДЕЛЬЦЕ ПЭП ПОВЛОВИТЕЛЬ СТВЕДЕНИЯ О ВЛАДЕЛЬЦЕ ПЭП ПОВЛОВИТЕЛЬ СВЕДЕНИЯ СВЕДЕНИЯ

Н. В. Епанешникова

1. Цели и задачи дисциплины

Целью дисциплины является формирование у студентов естественнонаучного мировоззрения с позиции нейропсихологии как составной части психологии и современных нейронаук. Задачи дисциплины: 1) формирование у студентов методологических основ анализа протекания психических процессов в норме и патологии (с точки зрения его церебрального обеспечения); 2) получение знаний об основных симптомах и синдромах нарушений высших психических функций при локальных поражениях головного мозга

Краткое содержание дисциплины

В рамках изучения дисциплины рассматриваются вопросы фундаментального и прикладного значения нейропсихологии для изучения мозговых механизмов ВПФ при локальных и диффузных поражениях головного мозга. Изучение нейропсихологических симптомов нарушения всех видов гнозиса, праксиса, речи, произвольной регуляции психической деятельности, памяти, внимания, мышления, эмоционально-личностной сферы. Представлены классификации нейропсихологических синдромов при локальных поражениях головного мозга: корковые синдромы, синдромы поражения глубинных структур головного мозга, сосудистые поражения головного мозга и т.д.

2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Планируемые результаты освоения ОП ВО (компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине
УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	Знает: теоретические и практические основания клинической нейропсихологии как науки; базовые понятия нейропсихологии Умеет: на теоретическом уровне описывать структуру нейропсихологического синдрома Имеет практический опыт: на теоретическом уровне проводить анализ различных вариантов нейропсихологических синдромов
ПК-1 Способен применять современные методы и методики психологической диагностики с целью оценки особенностей психических функций, когнитивных процессов, эмоционально-волевой сферы в норме, при психических отклонениях и нарушениях развития лиц разного возраста	Знает: основные положения синдромного анализа; основные методы нейропсихологической диагностики Умеет: проводить анализ и сопоставление фактора и первичного дефекта, непосредственно связанного с нарушенным фактором; проводить анализ первичных и вторичных (системно обусловленных) нарушений психических функций Имеет практический опыт: проведения синдромного анализа нарушений психической деятельности
ПК-5 Способен осуществлять проведение психологического исследования в связи с задачами выполнения различных видов экспертиз	Знает: современные представления об общих принципах функционирования мозга человека; структуру нейропсихологических синдромов при различных заболеваниях ЦНС Умеет: на теоретическом уровне проводить

сравнительный анализ нейропсихологических синдромов; выделять основные характеристики нарушений высших психических функций при
различных заболеваний ЦНС самостоятельно формулировать цели и задачи обследования в
зависимости от поставленной задачи и вида
экспертиз;
Имеет практический опыт: на теоретическом
уровне сравнивать и сопоставлять основные
варианты нейропсихологического дефекта,
проводить качественную квалификацию дефекта при различных заболеваний ЦНС

3. Место дисциплины в структуре ОП ВО

Перечень предшествующих дисциплин, видов работ учебного плана	Перечень последующих дисциплин, видов работ
Клиническая психология, Нейрофизиология,	
Анатомия и физиология центральной нервной	Клиническая психология в геронтологии, Нейрореабилитация,
Основы нейропсихологии,	Основы детской нейропсихологии
Неврология, Общая психология	

Требования к «входным» знаниям, умениям, навыкам студента, необходимым при освоении данной дисциплины и приобретенным в результате освоения предшествующих дисциплин:

Дисциплина	Требования
	Знает: основные виды, цели и задачи экспертной
	деятельности в неврологии;принципы медико-
	социальной экспертизы в неврологии, предмет,
	содержание и методы неврологии; основные
	симптомы и синдромы неврологических
	заболеваний, основные методы неврологического
	осмотра, цели и задачи оказания
	психологической помощи больным
	неврологического профиля; медицинскую
	терминологию, применяемую смежными
	специалистами в области неврологии Умеет:
Неврология	осуществлять подбор психологических методов
Певрология	и методик оценки нарушений психической
	сферы у больных неврологического профиля в
	связи с задачами медико-социальной экспертизы;
	осуществлять оценку реабилитационного
	потенциала больных неврологического профиля,
	различать разные формы неврологической
	патологии исходя из данных анамнеза,
	инструментальных исследований, планировать
	психологическое обследование в клинике
	неврологических заболеваний, осуществлять
	подбор психологических методов и методик
	оценки нарушений психической сферы у

Γ	T
	больных неврологического профиля Имеет
	практический опыт: взаимодействия со
	специалистами смежных профессий,
	осуществляющих принятие решения в рамках
	медико-социальной экспертизы больного
	неврологического профиля, применения методик
	оценки нарушений психической сферы у
	больных неврологического профиля
	Знает: строение и функционирование
	центральной нервной системы, периферической
	нервной системы, принципов работы и строения
	головного и спинного мозга, представлений о его
	функциональных и структурных взаимосвязях,
	лежащих в основе физиологического
	обеспечения психических процессов,
	фундаментальные биологические основы
	функционирования центральной нервной
	системы Умеет: на основе знаний о строении и
	принципах функционирования ЦНС и методах ее
Анатомия и физиология центральной нервной	исследования, определять возможную
1	1
системы	локализацию патологических процессов в ЦНС и
	выявлять механизмы компенсации нарушенных
	функций, понимать функционирование
	центральной нервной системы и органов чувств,
	строение и функционирование спинного и
	головного мозга для объяснения механизмов
	функционирования психики Имеет практический
	опыт: анализа основных методов и приемов
	исследования центральной нервной системы, для
	определения уровня психофизического развития,
	теоретического анализа литературы по проблеме
	физиологических механизмов ЦНС
	Знает: связь работы различных структур мозга с
	реализацией психических функций Умеет:
	интерпретировать результаты объективной
	оценки функций мозга (сенсорной, моторной,
Нейрофизиология	формально-динамические свойства ЦНС) на
птепрофизиология	естественно-научной основе Имеет
	практический опыт: работы со справочной и
	методологической литературой, содержащей
	описание нейрофизиологических методик
	оценки функций мозга
	Знает: специфику психических процессов,
	свойств и состояний; особенности развития
	различных сфер личности; свойства, структуру и
	типологию личности; номотетическое и
	идеографическое описание личности, основные
	задачи психологии, историю становления и
Общая психология	развития психологической
COLLAN HORIZOHOI MA	науки;методологические подходы в изучении
	психических процессов и личности в
	психологической науке, основные задачи общей
	психологии; системный подход в изучении
	психических процессов и личности в
	психических процессов и личности в психологической науке Умеет: выделять
	-
	психологические знания в различных научных и

научно-практических областях; анализировать специфические характеристики, отражающие психологические особенности личности; применять стандартизованные методики для психологического анализа уровня психического развития, анализировать психологические знания в различных областях жизни, опираясь на методологические подходы, осуществлять анализ проблемных ситуаций, используя психологические знания в различных областях жизни, опираясь на системный подход Имеет практический опыт: разработки и применения инструментария, методов организации и проведения психологических исследований; применения методов психологического наблюдения и психодиагностики; проведения процедур психологического измерения в исследовательских и прикладных работах по изучению состояния когнитивных функций, эмоциональной сферы, развития личности, социальной адаптации различных категорий населения, применения методологических аспектов в современных психологических исследованиях, применения современных психологических подходов в теории и практике с учетом принципов системного подхода

Клиническая психология

Знает: критерии разграничения психической нормы и психической патологии, психического здоровья и болезни; основные виды диагностики в клинической психологии, основные этапы клинико-психологической диагностики, психогигиены, психопрофилактики и психокоррекции, современную методологию клинической психологии (основные категории клинической психологии); имена основных ученых, внесших вклад в клиническую психологию, и их теоретико-методологические позиции по отношению к основным проблемам науки, основные теоретические и практические проблемы клинической психологии; базовые принципы системного подхода к психическим нарушениям, основные подходы и типы оказания психологической помощи, специфика и содержание психологической помощи в клинической психологии Умеет: анализировать стратегии описания мозговой локализации психических нарушений; описывать психические явления с точки зрения патопсихологического синдромного анализа; описывать заболевания с точки зрения психосоматического подхода, выделять специфику клинико-психологического исследования; находить нужную информацию по проблемам клинической психологии (по заданной теме) в научных источниках различного типа, излагать в форме устного или письменного сообщения или доклада основные

положения, содержащиеся в учебнометодической или специальной научной литературе по клинической психологии, выделять основные практические задачи клинической психологии; выделять базовые принципы клинико-психологической диагностики, коррекции и реабилитации, определять мишени психологической помощи Имеет практический опыт: сравнения соматического, психического и психосоматического заболевания; анализа возможности применения знаний клинической психологии в психодиагностической деятельности, анализа современных источников информации по клинической психологии (журналы, сайты, образовательные порталы), сравнения, сопоставления и оценки различных научных направлений и теорий клинической психологии, определения "мишеней" психологической помощи, составления плана программы психологического вмешательства и психологической помощи Знает: основные термины, понятия и основные направления нейропсихологии, системнодинамические принципы взаимодействия психической деятельности человека, современные представления об общих принципах функционирования мозга человека; основные положения синдромного анализа; иметь представление об основных методах в нейропсихологии Умеет: самостоятельно вести поиск информации и анализировать научную литературу по вопросам нейропсихологии, систематизировать и обобщать информацию;

Основы нейропсихологии

использовать усвоенные теоретические знания в качестве критерия оценки полученных результатов исследования с точки зрения современного взгляда на проблемы нейропсихологиирешения типовых, использовать усвоенные знания при разработке обследования психических функций в нейропсихологии; оперировать содержанием понятий нейропсихологический фактор, нейропсихологический симптом, нейропсихологический синдром Имеет практический опыт: самостоятельного выбора показателей (критериев) нарушений психической деятельности человека в соответствии с методологией нейропсихологии, теоретического анализа и сравнения различных нейропсихологических нарушений ВПФ, основных нейропсихологических механизмов психических процессов

4. Объём и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 з.е., 144 ч., 74,5 ч. контактной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Распределение по семестрам в часах Номер семестра 6
Общая трудоёмкость дисциплины	144	144
Аудиторные занятия:	64	64
Лекции (Л)	32	32
Практические занятия, семинары и (или) другие виды аудиторных занятий (ПЗ)	32	32
Лабораторные работы (ЛР)	0	0
Самостоятельная работа (СРС)	69,5	69,5
Подготовка к практическим занятиям	48	48
Подготовка к экзамену	21,5	21.5
Консультации и промежуточная аттестация	10,5	10,5
Вид контроля (зачет, диф.зачет, экзамен)	-	экзамен

5. Содержание дисциплины

No	Наименование разделов дисциплины	Объем аудиторных занятий по видам в часах			
раздела	-	Всего	Л	П3	ЛР
1	Методологические основы клинической нейропсихологии	14	8	6	0
2	Основные нейропсихологические синдромы нарушений ВПФ	40	18	22	0
1 1	Нейропсихологические синдромы нарушений эмоционально-личностной сферы	10	6	4	0

5.1. Лекции

№ лекции	№ раздела	Наименование или краткое содержание лекционного занятия	Кол- во часов
1		Клиническая нейропсихология как направление нейропсихологии. Специфика предмета и объекта изучения в клинической нейропсихологии	2
2	1	Обзор методов нейропсихологической диагностики ВПФ, познавательных процессов и эмоциональной сферы. Основные принципы нейропсихологического исследования.	2
3-4		Взаимосвязь "мозг и психика". Строение и функционирование центральной нервной системы, принципы работы и строения головного мозга	4
5-6	2	Гнозис и его нарушение в различных анализаторных системах	4
7	2	Произвольные движения и действия. Праксис и его нарушения	2
8-9	,	Нарушения речи при локальных поражениях мозга. Классификация речевых расстройств	4
10-11	2	Нейропсихология памяти и внимания при локальных поражениях мозга. Модально-неспецифические и модально-специфические нарушения. Псевдоамнезии	4
12	2	Нейропсихология мышления при локальных поражениях мозга.	2

13	/.	Нейропсихологический синдром. Подходы к классификация синдромов в нейропсихологии.	2
14	3	Специфика изучения эмоционально-личностной сферы в нейропсихологии	2
15-16	3	Нарушения эмоционально-личностной сферы при локальных поражениях мозга	4

5.2. Практические занятия, семинары

<u>№</u> занятия	№ раздела	Наименование или краткое содержание практического занятия, семинара	Кол- во часов
1	1	Междисциплинарный характер нейропсихологии. Связи нейропсихологии и смежных наук	2
2-3	1	Теоретические основы клинической нейропсихологии и ее прикладное значение. Клиническая нейропсихология и нейропсихологическая диагностика	4
4-5-6	2	Анализаторная система. Строение зрительного, слухового, тактильного анализаторов. Сенсорные нарушения	6
7	2	Строение двигательного анализатора. Пирамидная и экстрапирамидная системы. Элементарные нарушения движений	2
8-9	2	Общие представления о речи в общей и клинической психологии. Мозговые механизмы обеспечения речи. Общие представления о нарушениях речи/речевой деятельности	4
10-11	2	Общие представления о памяти в общей и клинической психологии. Мозговые механизмы функций памяти. Общие представления о нарушениях памяти	4
12	2	Общие представления о внимании в общей и клинической психологии. Мозговые механизмы функций внимания. Общие представления о нарушениях внимания	2
13-14	2	Общие представления о мышлении в общей и клинической психологии. Мозговые механизмы функций мышления. Общие представления о нарушениях мышления/мыслительной деятельности	4
15	3	Феноменология эмоций. Основные теории происхождения эмоций.	2
16	3	Вегетативная нервная система: функции и место в системе механизмов эмоций	2

5.3. Лабораторные работы

Не предусмотрены

5.4. Самостоятельная работа студента

Выполнение СРС			
Подвид СРС	Список литературы (с указанием разделов, глав, страниц) / ссылка на ресурс	_	Кол- во часов
	ПУМД и ЭУМД осн. и доп. литературы по дисциплине. Также: Клиническая нейропсихология [Текст]: метод. указания для специальности 37.05.01 "Клинич. психология" / А. В. Астаева, Н. В. Епанешникова; ЮжУрал. гос. ун-т, Высш. медико-биол. шк., Каф. Клинич. психология; ЮУрГУ, Челябинск: Издательский Центр ЮУрГУ, 2019 - 26с. http://www.lib.susu.ac.ru/ftd?base=SUSU METHOD&key=000564964	6	48

Подготовка к экзамену	ПУМД и ЭУМД осн. и доп. литературы по дисциплине.	6	21,5	
--------------------------	---	---	------	--

6. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации

Контроль качества освоения образовательной программы осуществляется в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе оценивания результатов учебной деятельности обучающихся.

6.1. Контрольные мероприятия (КМ)

№ KM	Се- местр	Вид контроля	Название контрольного мероприятия	Bec	Макс. балл	Порядок начисления баллов	Учи- тыва- ется в ПА
1	6	Текущий контроль	Доклад. Головной мозг. Сенсорные системы: общий план строения	15	2	Студенты готовят устный доклад с выступлением на практических занятиях. Доклад должен сопровождаться презентацией. Максимальный балл - 4 балла. 4 балла: по выбранной теме освещены полностью основные положения, перечислены проводящие пути анализатора либо основные структуры ГМ, соответствующие выбранному отделу, указаны и раскрыты возможные нарушения, верно используется научная терминология по теме доклада. Презентация позволяет наглядно продемонстрировать материалы по теме, является опорным средством для выступления студента и содержит все ключевые структуры по теме доклада 3 балла: по выбранной теме освещены полностью основные положения, перечислены проводящие пути анализатора либо основные структуры ГМ, соответствующие выбранному отделу, но допущены ошибки при указании и освещении возможных нарушений, верно используется научная терминология по теме доклада. Презентация позволяет наглядно продемонстрировать материалы по теме, является опорным средством для выступления студента и содержит все ключевые структуры по теме доклада 2 балла: по выбранной теме	экзамен

разбор Текупций контроль Текупций контроль Текупций контроль Текупций контроль Текупций контроль Текупций контроль Нейропсихологический дол дажно положеная, перечислены и раскрыты к положеная переменацией. Максимальный балл за выступление на положена положена дажно положеных переменацией. Максимальный балл за выступление на положения просмонение обеспечения положения при опецании проводения тутей анализатора дибо сеновных структур ГМ, соответствующих набранной теме упушены 1-2 основных положения при опецании проводениях тутей анализатора дибо сеновных груктур ГМ, соответствующих набранном отделу, допушены опибки, сеть негочности при освещении возможных нарушений, есть ошибки при использовании научной терминологии по теме доклада. Презентация отсутствует, наглядных материалья по теме доклада нег обадлов задание не сдано/доклад отсутствует Текупций контроль Нейропсихологический да дамне не сдано/доклад с пыступление - 4 балла. 4 балла. 1 балла за выступление - 4 балла. 1 балла за выступление - 4 балла. 1 балла за выступление и полностью основные положения, перечислены и раскрыты ключевые понятия. Структура вышеляемого нейросиндрома без замечаний. На дополнительные опорышения положения, перечислены и раскрыты ключевые понятия. Структура вышеляемого нейросиндрома без замечаний. На дополнительные опорышения положения, перечислены и раскрыты ключевые понятия. Структура вышеляемого нейросиндрома без замечаний. На дополнительные опорышения положения день и потоже досержащая пероминология по теме, досержащая пероминология по теме, досержащая пероминология по теме, досержащая положения день от теме, досержащая ключевые спекты темы 3 балла по по потоже досержащая ключевые опорать материально по теме, досержащая ключевые оспекты темы 3 балла по по потоже досержащами по теме досержащами положения дельном потоже досержащами положения дельном потоже досержащами положения дельном потоже дельном пото				т	1		<u></u>	1
проводиних путей анализатора либо основных структур ГМ. соответствующих выбранному отделу, допущены ошноби, есть негочности при освещении возможных парушений, есть ошноби при использовании научной терминологии по теме доклада Празентация позволяет наглядко продемовстрировать материалы по теме, по содержит ошноби знавлогичные тексту доклада 1 бали: по выбранной теме упущены 1-2 основных спруктур ГМ, соответствующих выбранному отделу, допущены ошнобки, есть источности при основных структур ГМ, соответствующих выбранному отделу, допущены ошнобки, есть источности при основных терминодогии по теме доклада. Презентация отсутствует, паглядных материалов по теме доклада внег 0 баллов: задание не едано/доклад отсутствует. 2 балла за по выбранной теме доклада него презентация отсутствует, паглядных материалов по теме доклада него от теме доклада отсутствует. 2 балла то по выбранной теме осененым на практических заятичих. Доклад чожет сопровождаться презентацией. Максимальный балл за выступление - 4 балла. 4 балла: по выбранной теме осененым полностью основные положення, перечислены и раскрыты ключевые понятия. Структура выдсляжого основные положення, перечислены и раскрыты ключевые понятия. Структура выдсляжого основные положения, перечислены и раскрыты ключевые понятия. Структура выдсляжого основные положения, перечислены от теме докрада. Есть презентация, позволяющая наглядно продемовстрировать материалы по теме, докрежена включевые аспекты темы 3 балла: по выбранной теме осененым полностью основные								
разбор Текущий контроль Текут контроль Текуми контроль Текут контроль Те							положения, при описании	
соответствующих выбранному отделу, допущены ошибки, есть негочности при освещении возможных парупислий, сеть ошибки при использовании паучной терминологии по теме доклада. Презентация позволяет наглядию продемонстрировать материалы по теме, но содержит ошибки правлогичные тексту доклада 1 бала: по выбранной теме упущены 1-2 основных структур ГМ, соответствующих мыбранному отделу, долущены ошибки, есть негочности при освещении возможных нарушений, есть ошибки при использовании научной терминологии по теме доклада. Презентация отсутствует, наглядных материальов по теме доклада. Презентация отсутствует, наглядных материальов по теме доклада отсутствует об баллов: задание не сдано/доклад отсутствует. Студенты готовят устный доклад с выступлением на практических занятиях. Доклад может сопровождаться пресчитацией. Максимальный балл за выступлением на практических занятиях. Доклада может сопровождаться пресчитацией. Максимальный балл за выступлением на практических занятиях. Доклада может сопровождаться пресчитацией. Максимальный балл за выступлением на практических занятиях. Доклада докожет пресчитацией. Максимальный балл за выступлением на практических занятиях. Доклада практичей. Максимальный балл за выступлением по теме сосвещены полностью основные положения, перечислены и раскрыты ключеные попютия. Структура выделяемого небросипирома без замечаний. На дополнительные вопросы по теме доклада. Есть презентация, позводяющая нагиждно продемонстрировать материаль по теме, сосрежащая ключеные аспекты темы 3 балла: по выбранной теме осепеция по тотем сосрежащая ключеные аспекты темы 3 балла: по выбранной теме осепеция по потем сосрежащая ключеные аспекты темы 3 балла: по выбранной теме осепеция по потем сосрежащая ключеные осепеция по основные осепеция по осепеция осепеция по осепеция стана для на выступлением по теме докрама темением по теме сосрежащаем ключеные аспекты темы 3 балла: по выбранной теме осепеция стана для на выступлением по теме сосрежащаем ключеные осепеция стана для на выступлением по теме докрама на в							проводящих путей анализатора	
отделу, допущены ошибки, есть петочности при освещении возможных нарушений, есть ошибки при использовании научной герминологии по теме доклада. Презентация позполяет наглядно продемонстрировать материалы по томе, по содержит ошибки аналогичные тексту доклада 1 балл: по выбранной теме упущены 1-2 основных положения, при описании проводящих путей анализатора либо основных структур ГМ, соответствующих выбранному отделу, допущены ошибки, есть негочности при освещении возможных нарушений, есть ошибки при использовании научной терминологии по теме доклада нет о баллов: задание не едано/доклад отсутствует: ваглядных материалов по теме доклада нет о баллов: задание не едано/доклад отсутствует Студенты готовят устный доклад с выступлением на практических занятиях. Доклад может сопровождаться презентацией. Максимальный балл за выступлением на практических занятиях. Доклад может сопровождаться презентацией. Максимальный балл за выступление - 4 балла. 4 балла: по выбранной теме освещены полностью основные положения, перечислены и раскрыты ключевые понятия. Структура выделяемого не едоклада даны развернутые ответы, позиция обоснована и артументирована, верно используется научная герминология по теме доклада. Есть презентация, позволяющая наглядно продемонстрировать материалы по теме, сострежащая ключеные аепскты темм 3 балла: по выбранной теме осклетсты полностью осповные осполены осповные							либо основных структур ГМ,	
отделу, допущены опибки, есть петочности при освенении возможных нарушений, есть опибки при использовании научной терминологии по теме доклада. Презентация позволяет наглядно продемонстрировать материалы по теме, но содержит опибки апалотичные тексту доклада 1 балл: по выбранной теме упущены 1-2 основных положения, при описании проводящих путей анализатора либо основных структур ГМ, соответствующих выбрашному отделу, допущены опибки, есть источности при освещении возможных нарушены опибки, есть опибки при использовании научной терминологии по теме доклада нет о баллов: задапие не сдапо/доклад отсутствует. наглядных материалов по теме доклада нет о баллов: задапие не сдапо/доклад отсутствует. Студенты готовят устный доклад с выступлением на практических занятикх. Доклад может сопровождаться презентацией. Максимальный балл за выступлением на практических занятикх. Доклад может сопровождаться презентацией. Максимальный балл за основные положения, перечислены и раскрыты ключевые понятия. Структура выделяемого используется научная горминогов по теме доклада. Есть презентация, позволяющая наглядню продемонстрировать материалы по теме, сострумащая ключевые аспекты темы 3 балла: по выбранной теме оскенены потомостью основные ключевые аспекты темы 3 балла: по выбранной теме оскенены потомостью основные оскенены потом осстренным потомостью основные оскенены потом осстренным потомостью основные оскенены потом осстренным потом осстренным потом осстренным потом осстренным потом осстренным потом осстренным потом							соответствующих выбранному	
разбор Текущий контроль Нейропсихологический разбор Текущий контроль Нейропсихологический разбор Текущий контроль Нейропсихологический разбор Нейропсихологический набор нейришений разбор Нейропсихологический разбор Нейропсихологический разбор Нейропсихологический набор нейришений разбор Нейропсихологический набор нейришений разбор Нейришений немегранной теме рокамений набор нейришений разбор Нейришений немегранов нем								
возможных нарушений, есть ошибки при кспользовании научной терминологии по теме доклада. Презентация позволяет наглядно продемовстрировять материалы по теме, но содержит ошибки аналогичные тексту доклада. 1 балл: по выбранной теме уплущены 1-2 основных положения, при описании проводящих путей анализатора дибо основных структур ГМ, соответствующих выбранному отгелу, допущены ошибки, сеть негочности при освещении возможных нарушений, есть ентогиности при освещении научной терминологии по теме доклада презентация отсутствует, наглядных материалов по теме доклада нет о баллов: задание не сдано/доклад отсутствует струплением на практических занятих. Доклад может сопровождаться презентацией. Максимальный балл за выступление - 4 балла. 10 выбранной теме освещены полностью основные положены, перечислены и раскрыты ключевые понятия. Структура выделяемого используется научная герминология по теме доклада, ана развернутые ответы, позиция обоснована и допольшенным вогосновные положения, перечислены полюченным положения, перечислены полюченным без замечаний. На допольшенным своеновные положения, перечислены полюченным без замечаний. На допольшенным своеновные положения, перечислены полюченным без замечаний. На допольшенным своеновные полюжения, перечислены полюченным без замечаний. На допольшенным своеновным полюченным оснешены полюченным оснешеным полюченным оснешеным полюченным оснешеным полюченным сосрешеным полюченым сосрешеным полюченим сосрешеным полюченим сосрешеным сосрешеним								
ошибки при использовании научной терминологии по теме доклада. Презептация позволяет наглядно продеменстрировать, материалы по теме, по содержит ошибки аналогичные тексту доклада 1 балл: по выбраппой теме упущены 1-2 основных положения, при описалии провоздящих лутей анализатора либо основных структур ГМ, соответствующих выбранному отделу, допущены ошибки, сеть источности при освещении возмождыхы парушений, есть источности при освещении научной терминологии по теме доклада. Презептация отсутствуст, наглядных материалов по теме доклада пет 0 баллав: задание не сдано/доклад отсутствует Студенты готовят устный доклад с выступлением на практических занятиях. Доклад может сопровождаться презентацией. Максимальный балл за выступление - 4 балла. 1 балла: по выбранной теме освещены полностью основные положения, персчислены и раскрыты ключевые понятия. Структура выделяемого нейросиндрома без замечаний. На дополнительные вопросы по теме доклада ана развернуть отнеты, позиция обоснована и аргументирована, верно используется научная герминология по теме доклада. Есть презентация, позволяющая паглядпо продемонстрировать материалы по теме, содержащая ключевые аспекты темы 3 балла: по выбранной теме освещены полностью основные сосвещены полностью основные							=	
разбор Текупций контроль Нейропсихологический разбор Текупций нейропсихологический разбор Текупций контроль Текупци контроль Текупци контроль Текупци контроль Текупци контроль Текупци контрол							± •	
доклада. Презентация позволяет наглядно продемонстрировать материалы по теме, по содержит опибки аналогичные тексту доклада 1 балл: по выбращой теме упупсны 1-2 основных положелия, при описации проводящих путей анализатора либо основных структур ГМ, соответствующих выбращому отделу, допупсны опибки, есть неточности при освещении возможных нарушений, есть ошибки при использовании научной терминологии по теме доклада. Презентация отсутствует, наглядных материалов по теме доклада нет 0 баллов: задащие не едапо/доклад отсутствует Студенты готовят устный доклад с выступлением на практических заизтиях. Доклад может сопровождаться презентацией. Максимальный балл за выступлением на практических заизтиях. Доклад может сопровождаться презентацией. Максимальный балл за выступление - 4 балла. 4 балла: по выбранной теме освещены полностью основные пожамен доклада дань развернутье ответы, позицая дань развернутье ответы, позицая дань развернутье ответы, позицая дань развернутье ответы, позицая дань развернутье ответы, на пречистенностья от стоме доклада. Есть презентация, позволяющая наглядно продемонстрировать материалы по теме, солержащая ключевые аспекты темы 3 балла: по выбранной теме освещены полностью основные							-	
наллядно продемонстрировать материалы по теме, по содержит ошибки апалогичные тексту доклада 1 балл: по выбранной теме упущены 1-2 основных положелия, при описании проводящих путей анализатора либо основных структур ГМ, соответствующих выбранному отделу, допущены опшбки, есть неточности при освещении возможных нарупнений, есть опшбки при использовании научной терминологии по теме доклада. Презентация отсутствует, наглядных материалов по теме доклада нет о баллов: задание не сдано/доклад отсутствует. Студенты готовят устный доклад с выступлением на практических завятиях. Доклад может сопровождаться презентацией. Максимальный балл за выступление - 4 балла. 4 балла: по выбранной теме освещены полностью основные положения, перечислены и раскрыты ключевые понятия. Структура выделяемого нейроссиндрома без замечаний. На дополнительные вопросы по теме доклада, аны развернутые ответы, позиция обоснована и аргументирована, верно используется научная герминология по теме доклада. Есть презентация, позволяющая наглядно продемонстрировать материалы по теме, солержащая ключевые аспекты темы з балла: по выбранной теме освещены полностью основные								
материалы по теме, по содержит ошибки апалотичные текету доклада 1 балл: по выбранной теме упущены 1-2 основымх положения, при описании проводящих путей анализатора дибо основных структур ГМ, соответствующих выбранному отделу, допущены ошибки, сеть неточности при освещении возможных нарушений, есть ошибки при использовании научной терминологи по теме доклада. Презентация отсутствует, наглядных материалов по теме доклада нет 0 баллов: задание не сдано/доклад отсутствует Студенты готовят устный доклад с выступлением на практических зацятиях. Доклад может сопровождаться презентацией. Максимальный балл за выступление - 4 балла. 4 балла: по выбранной теме освещены полностью основные положения, перечислены и даккрыты ключевые понятия. Структура выдсляемого пейросипдрома без замсчаний. На дополнительные вопросы по теме доклада, даны развернутые ответы, позиция обоснована и аргументирована, верно используется научная терминология по теме доклада. Есть презентация, позволяющая наглядно продемонстрировать материалы по теме, содержащая ключевые аспекты темы 3 балла: по выбранной теме освещены полностью основные							=	
ошибки апалогичные тексту доклада 1 балл: по выбранной теме упущены 1-2 основных положения, при описании проводящих путей апализатора дибо основных структур ГМ, соответствующих выбранному отделу, допущены опибки, есть неточности при освещении возможных нарушений, есть ошмбки при использоващии научной терминологии по теме доклада. Презентация отсутствует, наслядных материалов по теме доклада нет 0 баллов: задание не сдано/доклад отсутствует? Студенты готовят устный доклад с выступлением на практических занятиях. Доклад может сопровождаться презентацией. Максимальный балл за выступление 4 балла. 4 балла: по выбранной теме освещены полностью основные положения, перечислены и раскрыты ключевые понятия. Структура выделясмого нейросиндрома без замечаний. На дополнительные вопросы по теме доклада даны развернутые ответы, позиция обоснована и аргументирована, верно используется паучная терминология по теме доклада. Есть презентация, позволяющая наслядно продемонстрировать материалы по теме, содержащая ключевые аспекты темы 3 балла: по выбранной теме освещены полностью основные освещены полностью основные								
разбор Текущий контроль Нейропсихологический разбор Текущий контроль Нейропсихологический разбор Текущий контроль Нейропсихологический разбор Нейропсихологический разбор Текущий контроль Текущий разбор Текущий контроль Текущий разбор Текуттание поражим разбор Текутты готоват устый разбор Текутты потоват устый разбор Текутты потоват устый разбор Текутты							-	
1 балл: по выбранной теме упущены 1-2 основных положения, при описании проводящих путей анализатора дибо основных структур ГМ, соответствующих выбранному отделу, допушены ошибки, есть неточности при освещении возможных нарушений, есть ошибки при использовании паучной терминологии по теме доклада. Презентация отсутствует, наглядных материалов по теме доклада нет 0 баллов: задание не сдано/доклад отсутствует Студенты готовят устный доклад с выступление на практических занятиях. Доклад может сопровождаться презентацией. Максимальный балл за выступление - 4 балла. 4 балла: по выбранной теме освещены полностью основные положения, перечислены и раскрыты ключевые попятия. Структура выделяемого нейросиндрома без замечаний. На 4 дополнительные вопросы по теме доклада даны развернутые ответы, позиция обоснована и аргументирована, верпю используется научная терминология по теме доклада. Есть презентация, позволяющая наглядно продемонстрировать материалы по теме, содержащая ключевые аспекты темы 3 балла: по выбранной теме освещены полностью основные							_	
упущены 1-2 основных положения, при описапии проводящих путей апализатора дибо основных структур ГМ, соответствующих выбращному отделу, допущены ошибки, есть неточности при освещении возможных нарушений, есть ошибки при использовании научной терминологии по теме доклада. Презентация отсутствует, наглядных материалов по теме доклада нет 0 баллов: задание не сдано/доклад отсутствует Студенты готовят устный доклад с выступлением на практических запятих. Доклад может сопровождаться презептацией. Максималыпый балл за выступление - 4 балла: но выбрашной теме освещены полностью основные положения, перечислены и раскрыты ключевые понятия. Структура выделяемого нейросиидрома без замечаний. На дополнительные вопросы по теме доклада даны развернутые ответы, позиция обоснована и аргументирована, верно используется научная терминология по теме доклада. Есть презептация, позволяющая паглядно продемонстерировать материалы по теме, содержащая ключевые аспекты темы 3 бала: по выбрашной теме освещены полностью основные								
разбор Текущий контроль Нейропсихологический разбор Текущий контроль Текущий празбор Текущий контроль Текущий контроль Текущий празбор Текущий контроль Текущий празбор Текущий контроль Текущий празбор Текущий празборанной теме освещены полностью основные Текущий празбор Текущий празбор по теме доклада. Структура выделяемого нейросиндрома без замечаний. На доклада даны развернутые ответы, позиция обоснована и аргументирована, верно используется научная терминология по теме доклада. Есть презентация, позволяющая паглядно продемонстрировать материалы по теме, содержащая ключевые аспекты темы З балала: по выбранной теме освещены полностью основные								
разбор Текущий контроль Нейропсихологический разбор Текущий контроль Текущий контроль Текущий контроль Текущий разбор Текущий контроль Текущий контроль Текущий разбор Текущий контроль Текущий контро							, ·	
2 6 Текущий контроль Нейропсихологический разбор Текущий контроль Нейропсихологический разбор Текущий празбор Текущий контроль Нейропсихологический разбор Текущий контроль Нейропсихологический разбор Текущий контроль Нейропсихологический разбор Текущий контроль Нейропсихологический разбор							, ±	
2 6 Текущий контроль Нейропсихологический разбор Нейропсихологический разбор Нейропсихологический разбор Текущий контроль Нейропсихологический разбор Нейропсихологический разбор Нейропсихологический разбор Текущий контроль Нейропсихологический разбор Нейропсихологический разбор Текущий контроль Нейропсихологический разбор Нейропсихологический разбор Нейропсихологический разбор Текущий контроль Нейропсихологический разбор Текущий разбор Текущий контроль Нейропсихологический разбор Нейропсихологический разбор Нейропсихологический разбор Текущий контроль Нейропсихологический разбор Нейропсихологический разбор Нейропсихологический разбор Текущий контроль Нейропсихологический разбор Нейропсихологический разб							1 1	
отделу, допущены ошибки, есть негочности при освещении возможных нарушений, есть ошибки при использовании паучной терминологии по теме доклада. Презентация отсутствует, наглядных материалов по теме доклада нет о баллов: задание не сдано/доклад отсутствует Студенты готовят устный доклад с выступлением на практических занятиях. Доклад может сопровождаться презентацией. Максимальный балл за выступление - 4 балла. 4 балла: по выбранной теме освещены полностью основные положения, перечислены и раскрыты ключевые понятия. Структура выделяемого нейросиндрома без замечаний. На дополнительные вопросы по теме доклада даны развернутые ответы, позиция обоснована и аргументирована, верно используется научная терминология по теме доклада. Есть презентация, позволяющая наглядно продемонстрировать материалы по теме, содержащая ключевые аспекты темы 3 балла: по выбранной теме освещены полностью основные								
разбор Текущий контроль Нейропсихологический разбор Текущий контроль Нейропсихологический разбор Текущий контроль Нейропсихологический разбор Текущий контроль Текущи							· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	
возможных нарушений, есть ошибки при использовании научной терминологии по теме доклада. Презентация отсутствует, наглядных материалов по теме доклада нет обаллов: задание не сдано/доклад отсутствует Студенты готовят устный доклад с выступлением на практических занятиях. Доклад может сопровождаться презентацией. Максимальный балл за выступление - 4 балла. 4 балла: по выбранной теме освещены полностью основные положения, перечислены и раскрыты ключевые понятия. Структура выделяемого нейросиндрома без замечаний. На дополнительные вопросы по теме доклада даны развернутые ответы, позиция обоснована и аргументирована, верно используется научная терминология по теме доклада. Есть презентация, позволяющая наглядно продемонстрировать материалы по теме, содержащая ключевые аспекты темы 3 балла: по выбранной теме освещены полностью основные								
опшибки при использовании научной терминологии по теме доклада. Презентация отсутствует, наглядных материалов по теме доклада нет 0 баллов: задание не сдано/доклад отсутствует Студенты готовят устный доклад с выступлением на практических занятиях. Доклад может сопровождаться презентацией. Максимальный балл за выступление 4 балла. 4 балла: по выбранной теме освещены полностью основные положения, перечислены и раскрыты ключевые понятия. Структура выделяемого нейросиндрома без замечаний. На дополнительные вопросы по теме доклада даны развернутые ответы, позмиля обоснована и аргументирована, верно используется научная терминология по теме доклада. Есть презентация, позволяющая наглядно продемонстрировать материалы по теме, содержащая ключевые аспекты теме освещены полностью основные							=	
разбор Текущий контроль Нейропсихологический разбор Текущий контроль Теких задание не сдано/дока денть и обосновны полностью основные Текущий контроль Теких задание потовет сопражим контроль Текущий контроль Текущий контроль Текущий контроль Текущий контрон Текущий контрон Теких задание потовет сопражим контрон Текущий контрон Текущий ко								
2 6 Текущий контроль Нейропсихологический разбор Текущий контроль Текущий контронитеских задание сесцены полностью основные Текушен на практических занятия. Текушен на практических занатия. Текушен на практическ							ошибки при использовании	
разбор Текущий контроль Нейропсихологический разбор Текущий контроль Текущий контроль Нейропсихологический разбор Текущий контроль Текущий контрон контрон Текущий контроль Текущий контроль Текущий контрон Текущий контроль Текущий контрон Текущий контрон Текущий контрон Текущий контрон Текущий контрон Текущий контрон Текущ							научной терминологии по теме	
Доклада нет 0 баллов: задание не сдано/доклад отсутствует Студенты готовят устный доклад с выступлением на практических занятиях. Доклад может сопровождаться презентацией. Максимальный балл за выступление - 4 балла. 4 балла: по выбранной теме освещены полюжения, перечислены и раскрыты ключевые понятия. Структура выделяемого нейросиндрома без замечаний. На дополнительные вопросы по теме доклада даны развернутые ответы, позиция обоснована и аргументирована, верно используется научная терминология по теме доклада. Есть презентация, позволяющая наглядно продемонстрировать материалы по теме, содержащая ключевые аспекты темы 3 балла: по выбранной теме освещены полностью основные							доклада. Презентация отсутствует,	
2 6 Текущий контроль Нейропсихологический разбор Нейропсихологический разбор Текущий контроль Текущий контроль Нейропсихологический разбор Текущий контроль Нейропсихологический разбор Текущий контроль Текущий контроненне на практических занятих. Доклад ожет сопровождать на практических занятих. Доклад ожет сопровождать и польостью основные Текущий контроль Текущий контроль Текущий контроль Текущий контроль Текущий контроль Текущий контроны и полностью основные Текущий контроль Текущий контроните сапамента на практических занятих. Доклад ожет сопровождать и полностью основные Текущий контроль Текущий контроль Текущий контроль Текущий контроль Текущий контроль Текущий контроль Текущий контрон и полностью основные Текущий контроль Текущий контрон и полностью основные Текущий контрон и полностью основные Текущий контроль Текущий контрон и полностью основные Текущий контроль Текущий контрон и полностью основные Текущий контрон и по							наглядных материалов по теме	
20 6 Текущий контроль Нейропсихологический разбор Текущий контроль Нейропсихологический разбор нейросиндрома без замечаний. На дополнительные вопросы по теме доклада даны развернутые ответы, позиция обоснована и аргументирована, верно используется научная терминология по теме доклада. Есть презентация, позволяющая наглядно продемонстрировать материалы по теме, содержащая ключевые аспекты темы 3 балла: по выбранной теме освещены полностью основные							доклада нет	
2 6 Текущий контроль Нейропсихологический разбор Нейропсихологический разбор Текущий контроль Нейропсихологический разбор Нейропсихологический разбор Текущий контроль Нейросиндрома без замечаний. На дополнительные вопросы по теме доклада даны развернутые ответы, позиция обоснована и аргументирована, верно используется научная терминология по теме доклада. Есть презентация, позволяющая наглядно продемонстрировать материалы по теме, содержащая ключевые аспекты темы 3 балла: по выбранной теме освещены полностью основные							0 баллов: задание не сдано/доклад	
2 6 Текущий контроль Нейропсихологический разбор Нейропсихологический разбор Текущий контроль Нейропсихологический разбор польжения, перечислены и раскрыты ключевые полность нейросиндрома без замечаний. На дополнительные вопросы по теме доклада даны развернутые ответы, позиция обоснована и аргументирована, верно используется научная терминология по теме доклада. Есть презентация, позволяющая наглядно продемонстрировать материалы по теме, содержащая ключевые аспекты темы 3 балла: по выбранной теме освещены полностью основные							отсутствует	
2 6 Текущий контроль Нейропсихологический разбор Нейропсихологический разбор Текущий контроль Нейропсихологический разбор польжения, перечислены и раскрыты ключевые полность нейросиндрома без замечаний. На дополнительные вопросы по теме доклада даны развернутые ответы, позиция обоснована и аргументирована, верно используется научная терминология по теме доклада. Есть презентация, позволяющая наглядно продемонстрировать материалы по теме, содержащая ключевые аспекты темы 3 балла: по выбранной теме освещены полностью основные							Стуленты готовят устный локлал с	
2 6 Текущий контроль Нейропсихологический разбор Текущий контроль В разбор Текущий контроль Нейропсихологический разбор Текущий контроль Нейропсихологический разбор Текущий контроль В разбор Текущий контроль Нейропсихологический разбор положения, перечислены и раскрыты ключевые вопросы по теме доклада нарументирована и аргументирована, верно используется научная терминология по теме доклада. Есть презентация, позволяющая наглядно продемонстрировать материалы по теме, содержащая ключевые аспекты темы 3 балла: по выбранной теме освещены полностью основные								
2 6 Текущий контроль Нейропсихологический разбор Нейропсихологический разбор Текущий контроль Нейропсихологический разбор нейросиндрома без замечаний. На дополнительные вопросы по теме доклада даны развернутые ответы, позиция обоснована и аргументирована, верно используется научная терминология по теме доклада. Есть презентация, позволяющая наглядно продемонстрировать материалы по теме, содержащая ключевые аспекты темы 3 балла: по выбранной теме освещены полностью основные								
2 6 Текущий контроль Нейропсихологический разбор Текущий контроль Нейропсихологический разбор Текущий контроль Нейропсихологический разбор Текущий контроль Текущий разбор Текущий контроль Текущий нейропсихологический разбор Текущий контроль Текущий контроль Текущий контроль Текущий контроль Текущий разбор Текущий контроль Текущий разбор Текущий раскрыты ключевые полностью основные Текуший контроль Текущий раскрыты ключевые полностью основные Текущий раскрыты ключевые полностью основные Текущий раскрыты ключевые полностью основные Текущий контроль Текущий раскрыты ключевые полностью основные Текущий контроль Текущий раскрыты ключевые полностью основные							, ,	
2 6 Текущий контроль Нейропсихологический разбор 20 4 Текущий контроль Нейропсихологический разбор 20 4 Быступление - 4 балла. 4 балла: по выбранной теме освещены полностью основные положения, перечислены и раскрыты ключевые понятия. Структура выделяемого нейросиндрома без замечаний. На дополнительные вопросы по теме доклада даны развернутые ответы, позиция обоснована и аргументирована, верно используется научная терминология по теме доклада. Есть презентация, позволяющая наглядно продемонстрировать материалы по теме, содержащая ключевые аспекты темы 3 балла: по выбранной теме освещены полностью основные								
2 6 Текущий контроль Нейропсихологический разбор 20 4 балла: по выбранной теме освещены полностью основные положения, перечислены и раскрыты ключевые понятия. Структура выделяемого нейросиндрома без замечаний. На дополнительные вопросы по теме доклада даны развернутые ответы, позиция обоснована и аргументирована, верно используется научная терминология по теме доклада. Есть презентация, позволяющая наглядно продемонстрировать материалы по теме, содержащая ключевые аспекты темы 3 балла: по выбранной теме освещены полностью основные								
2 6 Текущий контроль Нейропсихологический разбор 20 Текущий контроль разбор 20 Текущий контроль разбор 20 Структура выделяемого нейросиндрома без замечаний. На дополнительные вопросы по теме доклада даны развернутые ответы, позиция обоснована и аргументирована, верно используется научная терминология по теме доклада. Есть презентация, позволяющая наглядно продемонстрировать материалы по теме, содержащая ключевые аспекты темы 3 балла: по выбранной теме освещены полностью основные							· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	
2 6 Текущий контроль Нейропсихологический разбор 20 4 Положения, перечислены и раскрыты ключевые понятия. Структура выделяемого нейросиндрома без замечаний. На дополнительные вопросы по теме доклада даны развернутые ответы, позиция обоснована и аргументирована, верно используется научная терминология по теме доклада. Есть презентация, позволяющая наглядно продемонстрировать материалы по теме, содержащая ключевые аспекты темы 3 балла: по выбранной теме освещены полностью основные							-	
2 6 Текущий контроль Нейропсихологический разбор Нейропсихологический разбор Текущий контроль Нейропсихологический разбор Нейропсихологический разбор Текущий контроль Нейропсихологический дополнительные вопросы по теме доклада даны развернутые ответы, позиция обоснована и аргументирована, верно используется научная терминология по теме доклада. Есть презентация, позволяющая наглядно продемонстрировать материалы по теме, содержащая ключевые аспекты темы 3 балла: по выбранной теме освещены полностью основные								
2 6 Текущий контроль Нейропсихологический разбор 20 4 Структура выделяемого нейросиндрома без замечаний. На дополнительные вопросы по теме доклада даны развернутые ответы, позиция обоснована и аргументирована, верно используется научная терминология по теме доклада. Есть презентация, позволяющая наглядно продемонстрировать материалы по теме, содержащая ключевые аспекты темы 3 балла: по выбранной теме освещены полностью основные							· -	
2 6 Текущий контроль Нейропсихологический разбор Нейропсихологический разбор 20 4 Нейросиндрома без замечаний. На дополнительные вопросы по теме доклада даны развернутые ответы, позиция обоснована и аргументирована, верно используется научная терминология по теме доклада. Есть презентация, позволяющая наглядно продемонстрировать материалы по теме, содержащая ключевые аспекты темы 3 балла: по выбранной теме освещены полностью основные							* 1	
2 6 текущий контроль пеиропсихологический разбор 20 4 дополнительные вопросы по теме доклада даны развернутые ответы, позиция обоснована и аргументирована, верно используется научная терминология по теме доклада. Есть презентация, позволяющая наглядно продемонстрировать материалы по теме, содержащая ключевые аспекты темы 3 балла: по выбранной теме освещены полностью основные								
доклада даны развернутые ответы, позиция обоснована и аргументирована, верно используется научная терминология по теме доклада. Есть презентация, позволяющая наглядно продемонстрировать материалы по теме, содержащая ключевые аспекты темы 3 балла: по выбранной теме освещены полностью основные		6	Текущий	Нейропсихологический	20	1		
доклада даны развернутые ответы, позиция обоснована и аргументирована, верно используется научная терминология по теме доклада. Есть презентация, позволяющая наглядно продемонстрировать материалы по теме, содержащая ключевые аспекты темы 3 балла: по выбранной теме освещены полностью основные	2	6	_	-	20	4	-	экзамен
аргументирована, верно используется научная терминология по теме доклада. Есть презентация, позволяющая наглядно продемонстрировать материалы по теме, содержащая ключевые аспекты темы 3 балла: по выбранной теме освещены полностью основные			•					
используется научная терминология по теме доклада. Есть презентация, позволяющая наглядно продемонстрировать материалы по теме, содержащая ключевые аспекты темы 3 балла: по выбранной теме освещены полностью основные								
терминология по теме доклада. Есть презентация, позволяющая наглядно продемонстрировать материалы по теме, содержащая ключевые аспекты темы 3 балла: по выбранной теме освещены полностью основные								
Есть презентация, позволяющая наглядно продемонстрировать материалы по теме, содержащая ключевые аспекты темы 3 балла: по выбранной теме освещены полностью основные								
наглядно продемонстрировать материалы по теме, содержащая ключевые аспекты темы 3 балла: по выбранной теме освещены полностью основные							=	
материалы по теме, содержащая ключевые аспекты темы 3 балла: по выбранной теме освещены полностью основные							-	
ключевые аспекты темы 3 балла: по выбранной теме освещены полностью основные								
3 балла: по выбранной теме освещены полностью основные							материалы по теме, содержащая	
освещены полностью основные								
							3 балла: по выбранной теме	
положения указант и раскитите							освещены полностью основные	
_							положения, указаны и раскрыты	

ключевые понятия, но ряд понятий раскрыт с ошибками/есть неточности в расшифровке. Структура выделяемого нейросиндрома содержит 1-2 негрубые ошибки. Даны ответы на проблемные вопросы, позиция обоснована и аргументирована, но на дополнительные вопросы по теме доклада ответы неточные (неполные), в целом, научная терминология по теме доклада используется верно. Есть презентация, позволяющая наглядно продемонстрировать материалы по теме, содержащая ключевые аспекты по теме. 2 балла: выбранная тема раскрыта не полностью, упущены 2-3 проблемных вопроса темы. Структура выделяемого нейросиндрома содержит 1-2 грубые ошибки (полное несоответствие), используемые аргументы неточные. На дополнительные вопросы по теме доклада затрудняется ответить, нужны наводящие вопросы/уточняющие вопросы, Имеющаяся презентация также не содержит ряд ключевых аспектов, что не позволяет осветить тему полностью. 1 балл: выбранная тема не раскрыта, упущено более 3 проблемных вопроса темы. Структура выделяемого нейросиндрома содержит более 2 грубых ошибок (прямое несоответствие), используемые аргументы неточные либо неверные. На дополнительные вопросы по теме доклада затрудняется ответить самостоятельно, нужны наводящие вопросы/уточняющие вопросы либо не дает ответа, Имеющаяся презентация также не содержит ряд ключевых аспектов, что не позволяет осветить тему полностью и содержит аналогичные выступлению ошибки. 0 баллов: выбранная тема не раскрыта, Структура выделяемого нейросиндрома полностью не

						соответствует выбранному заболеванию либо задание не сдано	
3	6	Текущий контроль	Таблица №1. Корковые синдромы	20	3	Студент заполняет таблицу (5 столбцов) с характеристикой корковых нейропсихологических синдромов. Максимальный балл - 3 балла 3 балла: указаны и подробно описаны все синдромы, ошибок при заполнении таблицы не выявлено 2 балла: указаны и подробно описаны все синдромы, но при заполнении таблицы допущены ошибки (неточности в описании, неполное описание) 1 балл: содержание выполненной работы не соответствует указанным требованиям (таблица составлена с множественными ошибками) 0 баллов - задание не сдано	экзамен
4	6	Текущий контроль	Таблица №2. Подкорковые синдромы	20	3	Студент заполняет таблицу (5 столбцов) с характеристикой подкорковых нейропсихологических синдромов. Максимальный балл - 3 балла 3 балла 3 балла: указаны и подробно описаны все синдромы, ошибок при заполнении таблицы не выявлено 2 балла: указаны и подробно описаны все синдромы, но при заполнении таблицы допущены ошибки (неточности в описании, неполное описание) 1 балл: содержание выполненной работы не соответствует указанным требованиям (таблица составлена с множественными ошибками) 0 баллов - задание не сдано	экзамен
5	6	Текущий контроль	Синдромный анализ	25	6	На практическом занятии студент проводит синдромный анализ 2 видео-фрагментов конкретного нарушения: указание ведущего механизма нарушения, указание первичного дефекта (первичного симптома), описание нейропсихологической картины нарушения (перечень вторичных симптомов, не менее 3 примеров). Каждый параметр оценивается в 1 балл. Максимальный балл за один	экзамен

						пример - 3 балла. 3 балла: все параметры анализа	
						соответствует клиническому	
						примеру	
						2 балла: 2 параметра из 3	
						соответствует клиническому	
						примеру	
						1 балл: 1 параметр из 3	
						соответствует клиническому	
						примеры	
						0 баллов: синдромный анализ	
						неверен, соответствий нет	
						Максимальный балл за все	
						задание - 6 баллов	
						Выполнение заданий	
						промежуточной аттестации не	
						является обязательным.	
						Оценивается внутрисеместровая	
						работа студента (контрольно-	
						рейтинговые мероприятия	
						текущего контроля). К	
						мероприятию промежуточной	
						аттестации должны быть сданы	
						все контрольно-рейтинговые	
						мероприятия текущего контроля.	
						Студент может повысить свой	
						рейтинг в рамках промежуточной	
		Проме-				аттестации: итоговый тестовый	
6	6	жуточная	Итоговый тест	_	40	контроль.	экзамен
		аттестация				Тест состоит из 40 закрытых	
						вопросов. Время выполнения - 40	
						минут.	
						Каждый вопрос оценивается в 1 балл. Максимальный балл - 40	
						баллов. Отлично: величина	
						рейтинга обучающегося за тест	
						85-100% Хорошо: величина рейтинга обучающегося за тест	
						75-84% Удовлетворительно:	
						величина рейтинга обучающегося	
						за тест 60-74 %	
						Неудовлетворительно: величина	
						рейтинга обучающегося за тест 0-	
						59%	
<u> </u>						J / / U	

6.2. Процедура проведения, критерии оценивания

Вид промежуточной аттестации	Процедура проведения	Критерии оценивания
экзамен		с пп. 2.5, 2.6 Положения

промежуточной аттестации. При оценивании результатов	
мероприятия используется балльно-рейтинговая система	
оценивания результатов учебной деятельности обучающегося	
согласно Положению о балльно-рейтинговой системе	
оценивания результатов учебной деятельности обучающихся (
от 24.05.2019 №179). В курсе предусмотрены 2 варианта сдачи	
дисциплины: 1) итоговая оценка за курс выставляется по	
результатам контрольно-рейтинговых мероприятий текущего	
контроля (внутрисеместровая работа обучающегося); 2)	
итоговая оценка за курс выставляется по совокупности оценок	
за контрольно-рейтинговые мероприятия текущего контроля и	
мероприятие промежуточной аттестации, Отлично: величина	
рейтинга обучающегося по дисциплине 85-100% Хорошо:	
величина рейтинга обучающегося по дисциплине 75-84%	
Удовлетворительно: величина рейтинга обучающегося по	
дисциплине 60-74 % Неудовлетворительно: величина рейтинга	
обучающегося по дисциплине 0-59%	

6.3. Паспорт фонда оценочных средств

Компетенции	Результаты обучения				$\langle N \rangle$	1
Компетенции	т сзультаты обучения					6
УК-1	Знает: теоретические и практические основания клинической нейропсихологии как науки; базовые понятия нейропсихологии	+		+	+++	+
УК-1	Умеет: на теоретическом уровне описывать структуру нейропсихологического синдрома		+	+	+++	+
УК-1	Имеет практический опыт: на теоретическом уровне проводить анализ различных вариантов нейропсихологических синдромов		+	+	+++	+
ПК-1	Знает: основные положения синдромного анализа; основные методы нейропсихологической диагностики	+	+	+	+ +	+
ПК-1	Умеет: проводить анализ и сопоставление фактора и первичного дефекта, непосредственно связанного с нарушенным фактором; проводить анализ первичных и вторичных (системно обусловленных) нарушений психических функций		+	+	++	- +
ПК-1	Имеет практический опыт: проведения синдромного анализа нарушений психической деятельности		+	+	+ -	-
ПК-5	Знает: современные представления об общих принципах функционирования мозга человека; структуру нейропсихологических синдромов при различных заболеваниях ЦНС	+	+		+	- +
ПК-5	Умеет: на теоретическом уровне проводить сравнительный анализ нейропсихологических синдромов; выделять основные характеристики нарушений высших психических функций при различных заболеваний ЦНС самостоятельно формулировать цели и задачи обследования в зависимости от поставленной задачи и вида экспертиз;		+		+	
ПК-5	Имеет практический опыт: на теоретическом уровне сравнивать и сопоставлять основные варианты нейропсихологического дефекта, проводить качественную квалификацию дефекта при различных заболеваний ЦНС		+	+-	+ -	- +

Типовые контрольные задания по каждому мероприятию находятся в приложениях.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Печатная учебно-методическая документация

- а) основная литература:
 - 1. Зинченко, Т. П. Когнитивная и прикладная психология Т. П. Зинченко; Рос. акад. образования, Моск. психол.-социал. ин-т. М.; Воронеж: МОДЭК, 2000. 600, [3] с.
 - 2. Маклаков, А. Г. Общая психология [Текст] учеб. пособие для вузов и слушателей курсов психол. дисциплин А. Г. Маклаков. СПб. и др.: Питер, 2010. 582 с. ил.

б) дополнительная литература:

- 1. Козубовский, В. М. Общая психология: познавательные процессы [Текст] учебное пособие для вузов по специальности "Психология" В. М. Козубовский. 3-е изд. Минск: Амалфея, 2008. 367 с. ил.
- 2. Попова, Н. П. Анатомия центральной нервной системы [Текст] учеб. пособие для вузов по психол. специальностям Н. П. Попова, О. О. Якименко. 6-е изд. М.: Академический проект, 2015. 107, [4] с. ил.
- 3. Глозман, Ж. М. Нейропсихологическая диагностика в дошкольном возрасте [Текст] Ж. М. Глозман, А. Ю. Потанина, А. Е. Соболева. 2-е изд. СПб. и др.: Питер, 2008. 75, [1] с. ил.
- 4. Лурия, А. Р. Лекции по общей психологии [Текст] учеб. пособие для вузов по направлению и специальностям психологии А. Р. Лурия. СПб. и др.: Питер, 2007. 319 с.
- 5. Цветкова, Л. С. Мозг и интеллект Нарушение и восстановление интеллектуальной деятельности. М.: Просвещение: Учебная литература, 1995. 304 с.
- 6. Федюкович, Н. И. Анатомия и физиология человека [Текст] учебник для сред. проф. образования Н. И. Федюкович. 24-е изд., стер. Ростов н/Д: Феникс, 2015. 510 с. ил.
- в) отечественные и зарубежные журналы по дисциплине, имеющиеся в библиотеке:
 - 1. 1. Вестник Южно-Уральского государственного университета. Сер. Психология
 - 2. Вестник Московского университета. Серия 14. Психология
 - 3. Психологический журнал
 - 4. Вопросы психологии
- г) методические указания для студентов по освоению дисциплины:
 - 1. Клиническая нейропсихология [Текст] : метод. указания для специальности 37.05.01 "Клинич. психология" / А. В. Астаева, Н. В. Епанешникова ; Юж.-Урал. гос. ун-т, Высш. медико-биол. шк., Каф. Клинич. психология ; ЮУрГУ, Челябинск : Издательский Центр ЮУрГУ , 2019 26с.
- из них: учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студента:
 - 1. Клиническая нейропсихология [Текст]: метод. указания для специальности 37.05.01 "Клинич. психология" / А. В. Астаева, Н. В. Епанешникова; Юж.-Урал. гос. ун-т, Высш. медико-биол. шк., Каф. Клинич. психология; ЮУрГУ, Челябинск: Издательский Центр ЮУрГУ, 2019 26с.

Электронная учебно-методическая документация

Ŋº	Вид литературы	Наименование ресурса в электронной форме	Библиографическое описание
1	Основная литература	система	Клиническая психология в схемах и таблицах [Электронный ресурс]: учеб. пособие/О.П. Степанова, С.В.Крайнюков - 2-е изд., стер М.: ФЛИНТА, 2015 - 98С. https://e.lanbook.com/book/72697
2	Основная литература	eLIBKAKY.KU	Клинические рекомендации. Клинико-психологическая диагностика и реабилитация пациентов с нарушениям мышления, с грубыми нарушениями памяти, с нарушениями регуляторных функций, с апраксиями, с нарушениями сознания после повреждения головного мозга/ Общероссийская общественная организация «Российское психологическое общество», (http://pno.pф/med_psy/klinicheskie-rekomendatsii) https://www.elibrary.ru/item.asp?id=25828037
3	Основная литература	Электронный каталог ЮУрГУ	Нейропсихологическая классификация нарушений речи, их диагностика и коррекция [Текст]: учеб. пособие по специальности "Клинич. психология" / А. В. Астаева, Н. В. Епанешникова; ЮжУрал. гос. ун-т, Каф. Клинич. психология; ЮУрГУ. Челябинск: Издательский Центр ЮУрГУ, 2014 - 78c. http://www.lib.susu.ac.ru/ftd?base=SUSU_METHOD&key=000530653
4	Дополнительная литература	eLIBRARY.RU	Нейропсихологический фактор: наследие А.Р.Лурия и задачи развития нейропсихологии. Корсакова Н.К. Вестник Московского университета. Серия 14: Психология. 2012. № 2. С. 8-15. https://www.elibrary.ru/item.asp?id=17888759
5	Дополнительная литература	система	Коган Б.М., Машилов К.В. Анатомия, физиология и патология сенсорных систем: учеб.пособие М.: Издательство "Аспект Пресс",2011 - 384c. https://e.lanbook.com/book/68769
6	питепатупа	система	Блонский, П.П. Память и мышление. [Электронный ресурс] — Электрон. дан. — СПб. : Лань, 2013. — 156 с. https://e.lanbook.com/book/30538
7	Основная литература	изпательства	Боднар, А. М. Психология памяти: учебное пособие / А. М. Боднар. — 2-е изд. — Москва: ФЛИНТА, 2018. — 99 с. — ISBN 978-5-9765-3485-8. — Текст: электронный // Лань: электроннобиблиотечная система. https://e.lanbook.com/book/105146
8	Методические пособия для самостоятельной работы студента	Электронный каталог ЮУрГУ	Клиническая нейропсихология [Текст]: метод. указания для специальности 37.05.01 "Клинич. психология" / А. В. Астаева, Н. В. Епанешникова; ЮжУрал. гос. ун-т, Высш. медико-биол. шк., Каф. Клинич. психология; ЮУрГУ, Челябинск: Издательский Центр ЮУрГУ, 2019 - 26c. http://www.lib.susu.ac.ru/ftd?base=SUSU_METHOD&key=000564964

Перечень используемого программного обеспечения:

Перечень используемых профессиональных баз данных и информационных справочных систем:

1. -База данных ВИНИТИ РАН(бессрочно)

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Вид занятий	№ ауд.	Основное оборудование, стенды, макеты, компьютерная техника, предустановленное программное обеспечение, используемое для различных видов занятий
Лекции		Аудитория, столы, стулья; доска
Практические		Аудитория, столы, стулья; переносное компьютерное оборудование
занятия и семинары		(проектор) по необходимости при докладах студентов