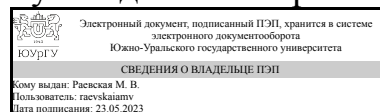


# ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

УТВЕРЖДАЮ:  
Руководитель направления



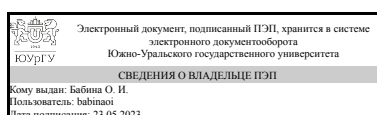
М. В. Раевская

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

**дисциплины** 1.Ф.14.М4.01 Основы лингводидактики  
**для направления** 45.03.03 Фундаментальная и прикладная лингвистика  
**уровень** Бакалавриат  
**форма обучения** очная  
**кафедра-разработчик** Лингвистика и перевод

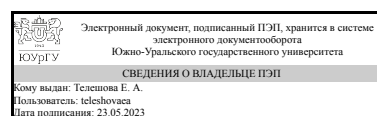
Рабочая программа составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 45.03.03 Фундаментальная и прикладная лингвистика, утверждённым приказом Минобрнауки от 24.04.2018 № 323

Зав.кафедрой разработчика,  
к.филол.н., доц.



О. И. Бабина

Разработчик программы,  
к.пед.н., доцент



Е. А. Телешова

## 1. Цели и задачи дисциплины

цель: формирование профессиональной педагогической компетенции в условиях межкультурной коммуникации; освоение оптимальных подходов и методов изучения иностранных языков как самостоятельно, так и в аспекте преподавания. Задачи: обеспечить теоретико-практическую подготовку студентов к самостоятельной педагогической деятельности; познакомить с современными технологиями в сфере воспитания и обучения иностранным языкам, с принципами, приемами и средствами организации процесса воспитания и обучения иностранным языкам, формами организации образовательного процесса.

## Краткое содержание дисциплины

Теоретические проблемы педагогической антропологии Процесс образования Общая характеристика педагогической деятельности Система образования

## 2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

| Планируемые результаты освоения ОП ВО (компетенции)                                                                                                                             | Планируемые результаты обучения по дисциплине                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений | Знает: основы целеполагания; этапы жизненного цикла проектной деятельности; современные приемы, организационные формы и способы решения поставленных задач<br>Умеет: применять полученные теоретические знания на каждом этапе проекта для решения задач<br>Имеет практический опыт: владения теоретическими основами целеполагания, способами решения задач на всех этапах проекта                                             |
| УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни                                | Знает: принципы образования; способы совершенствования деятельности; сущность процессов самоорганизации, саморазвития; современные образовательные технологии для реализации траектории саморазвития<br>Умеет: применять полученные знания в процессе саморазвития и самообразования<br>Имеет практический опыт: владения средствами, приемами и методами реализации деятельности для ее совершенствования в течение всей жизни |

## 3. Место дисциплины в структуре ОП ВО

| Перечень предшествующих дисциплин, видов работ учебного плана | Перечень последующих дисциплин, видов работ                                                                   |
|---------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1.О.07 Психология                                             | 1.Ф.14.М4.03 Практикум по обучению иностранным языкам,<br>1.Ф.14.М4.02 Технологии обучения иностранным языкам |

Требования к «входным» знаниям, умениям, навыкам студента, необходимым при освоении данной дисциплины и приобретенным в результате освоения предшествующих дисциплин:

| Дисциплина        | Требования                                                                                                                                                                                                                                     |
|-------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1.О.07 Психология | Знает: индивидуальный стиль собственной деятельности Умеет: планировать самостоятельную работу, ставить цели саморазвития Имеет практический опыт: эффективного планирования собственного времени; самоанализа, самоконтроля и самоорганизации |

#### 4. Объём и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 з.е., 144 ч., 72,5 ч. контактной работы

| Вид учебной работы                                                                      | Всего часов | Распределение по семестрам в часах |
|-----------------------------------------------------------------------------------------|-------------|------------------------------------|
|                                                                                         |             | Номер семестра                     |
|                                                                                         |             | 3                                  |
| Общая трудоёмкость дисциплины                                                           | 144         | 144                                |
| <i>Аудиторные занятия:</i>                                                              | 64          | 64                                 |
| Лекции (Л)                                                                              | 32          | 32                                 |
| Практические занятия, семинары и (или) другие виды аудиторных занятий (ПЗ)              | 32          | 32                                 |
| Лабораторные работы (ЛР)                                                                | 0           | 0                                  |
| <i>Самостоятельная работа (СРС)</i>                                                     | 71,5        | 71,5                               |
| Выполнение исследовательских и творческих заданий                                       | 20          | 20                                 |
| Подготовка к зачету                                                                     | 8,5         | 8,5                                |
| Изучение и конспектирование монографий, учебных пособий, хрестоматий и сборников статей | 43          | 43                                 |
| Консультации и промежуточная аттестация                                                 | 8,5         | 8,5                                |
| Вид контроля (зачет, диф.зачет, экзамен)                                                | -           | диф.зачет                          |

#### 5. Содержание дисциплины

| № раздела | Наименование разделов дисциплины                   | Объем аудиторных занятий по видам в часах |    |    |    |
|-----------|----------------------------------------------------|-------------------------------------------|----|----|----|
|           |                                                    | Всего                                     | Л  | ПЗ | ЛР |
| 1         | Теоретические проблемы педагогической антропологии | 8                                         | 4  | 4  | 0  |
| 2         | Процесс образования                                | 28                                        | 14 | 14 | 0  |
| 3         | Общая характеристика педагогической деятельности   | 16                                        | 8  | 8  | 0  |
| 4         | Система образования                                | 12                                        | 6  | 6  | 0  |

##### 5.1. Лекции

| № лекции | № раздела | Наименование или краткое содержание лекционного занятия                                                                    | Кол-во часов |
|----------|-----------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|
| 1        | 1         | Педагогическая антропология                                                                                                | 2            |
| 2        | 1         | Целеполагание в педагогике и педагогической антропологии                                                                   | 2            |
| 3        | 2         | Содержание общего образования – средство обучения и фактор развития личности учащихся                                      | 2            |
| 4        | 2         | Методы и средства обучения                                                                                                 | 2            |
| 5        | 2         | Формы организации учебного процесса                                                                                        | 2            |
| 6        | 2         | Программированное и проблемное обучение                                                                                    | 2            |
| 7        | 2         | Личностно ориентированный подход к организации учебно-воспитательного процесса в школе и в вузе                            | 2            |
| 8        | 2         | Воспитание в структуре целостного педагогического процесса                                                                 | 2            |
| 9        | 2         | Общие методы воспитания. Средства и формы воспитания                                                                       | 2            |
| 10       | 3         | Технология проектировочной деятельности учителя и преподавателя                                                            | 2            |
| 11       | 3         | Технология педагогического общения                                                                                         | 2            |
| 12       | 3         | Технология педагогического разрешения конфликта                                                                            | 2            |
| 13       | 3         | Технология развития индивидуальности и формирование готовности к творческому саморазвитию                                  | 2            |
| 14       | 4         | Система школьного и вузовского образования в США, Англии, Франции, Германии, Японии, реформа системы школьного образования | 2            |
| 15       | 4         | Активные (контекстные) методы обучения и обучение в сотрудничестве. Особенности методов обучения за рубежом.               | 2            |
| 16       | 4         | Особенности организации воспитательной работы за рубежом                                                                   | 2            |

## 5.2. Практические занятия, семинары

| № занятия | № раздела | Наименование или краткое содержание практического занятия, семинара                                                                                                                                                                                                                                     | Кол-во часов |
|-----------|-----------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|
| 1         | 1         | Педагогическая антропология (понятие педагогической антропологии как философской базы воспитания и ее роль в повышении его эффективности; факторы развития личности и их характеристика; этапы возрастного развития детей и характеристика типологических возрастных проявлений)                        | 2            |
| 2         | 1         | Целеполагание в педагогике и педагогической антропологии (понятие цели воспитания, структура цели; Иерархия целей воспитания и образования; цели воспитания в зарубежной педагогике)                                                                                                                    | 2            |
| 3         | 2         | Содержание общего образования – средство обучения и фактор развития личности учащихся (теории формирования содержания образования; стандартизация содержания образования; характеристика базисного учебного плана, учебных программ, учебников и учебных пособий; типология образовательных учреждений) | 2            |
| 4         | 2         | Методы и средства обучения (понятие «Метод обучения»; классификации методов обучения; основные средства обучения)                                                                                                                                                                                       | 2            |
| 5         | 2         | Формы организации учебного процесса (понятие «Форма обучения»; урок – основная форма обучения в школе; лекция, семинар, практическое занятие – в вузе; вспомогательные формы организации обучения)                                                                                                      | 2            |
| 6         | 2         | Программированное и проблемное обучение (программированное обучение в системе методов обучения, его сущность, виды программированного обучения; проблемное обучение, его сущность, виды проблемного обучения; достоинства и недостатки программированного и проблемного обучения)                       | 2            |
| 7         | 2         | Личностно ориентированный подход к организации учебно-воспитательного                                                                                                                                                                                                                                   | 2            |

|    |   |                                                                                                                                                                                                                                                                               |   |
|----|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|
|    |   | процесса в школе и в вузе (история становления и развития гуманистической педагогики; содержание и сущность личностно ориентированного образования)                                                                                                                           |   |
| 8  | 2 | Воспитание в структуре целостного педагогического процесса (сущность и движущие силы воспитания; структура и логика воспитательного процесса)                                                                                                                                 | 2 |
| 9  | 2 | Общие методы воспитания (понятие «Метод воспитания»; различные подходы к классификации методов воспитания). Средства и формы воспитания.                                                                                                                                      | 2 |
| 10 | 3 | Технология проектировочной деятельности учителя и преподавателя (сущность организационно-деятельностного подхода к планированию учебно-воспитательного процесса в школе и в вузе)                                                                                             | 2 |
| 11 | 3 | Технология педагогического общения (педагогическое общение в структуре профессиональной деятельности педагога; требования к организации педагогического общения; индивидуальный стиль и модели педагогического общения; педагогический такт)                                  | 2 |
| 12 | 3 | Технология педагогического разрешения конфликта (педагогический конфликт, виды педагогического конфликта; прямые и косвенные методы погашения конфликта; педагогическая реакция на поступок; «этическая защита» преподавателя)                                                | 2 |
| 13 | 3 | Технология развития индивидуальности и формирование готовности к творческому саморазвитию (понятие «индивидуальность», пути развития индивидуальности; основные этапы самовоспитания; понятие «привентивная педагогика», содержание, формы и методы работы с трудными детьми) | 2 |
| 14 | 4 | Система школьного и вузовского образования в США, Англии, Франции, Германии, Японии, реформа системы школьного образования (особенности структуры образования; причины реформирования, основные проблемы реформы)                                                             | 2 |
| 15 | 4 | Особенности методов обучения за рубежом (основные методы обучения, основанные на теории деятельности Дж. Брунера; роль ТСО в обучении)                                                                                                                                        | 2 |
| 16 | 4 | Особенности организации воспитательной работы за рубежом (изменения, характерные для последнего периода; особенности экологического, нравственного и эстетического воспитания; самоуправление, его типичные черты; фрейдизм в педагогике)                                     | 2 |

### 5.3. Лабораторные работы

Не предусмотрены

### 5.4. Самостоятельная работа студента

| Выполнение СРС                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |         |              |
|---------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|--------------|
| Подвид СРС                                        | Список литературы (с указанием разделов, глав, страниц) / ссылка на ресурс                                                                                                                                                                                                                                                   | Семестр | Кол-во часов |
| Выполнение исследовательских и творческих заданий | 1. Панфилова, А. П. Игровое моделирование в деятельности педагога [Текст] учеб. пособие для вузов по пед. специальностям (ОПД.Ф.02 - Педагогика) А. П. Панфилова; под общ. ред В. А. Сластенина, И. А. Колесниковой. - М.: Академия, 2006. - 362, [2] с. 2. Современные образовательные технологии: учеб. пособие для шк.. и | 3       | 20           |

|                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |   |     |
|-----------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-----|
|                                                                                         | вузов/ Н.В.Бордовская и др.; Под ред. Н.В.Бордовской. – М.: КноРус. 2011. – 431с. 3. Сластенин, В. А. Педагогика [Текст] учебник для вузов по направлению 050100 "Пед. образование" В. А. Сластенин, И. Ф. Исаев, Е. Н. Шиянов. - 11-е изд., стер. - М.: Академия, 2012. - 607, [1] с. 4. Педагогическая антропология: программа и планы семинарских занятий для студентов факультета лингвистики / составитель: Е.А. Телешова. – Челябинск: Издательский центр ЮУрГУ, 2014. – 50 с.                                                                                                                                                                                                                                        |   |     |
| Подготовка к зачету                                                                     | 1. Максакова, В. И. Педагогическая антропология [Текст] учеб. пособие по специальности 031000-Педагогика и психология В. И. Максакова; Междунар. акад. наук пед. образования. - М.: Academia, 2001. - 205,[2] с. 2. Никитина, Н. Н. Введение в педагогическую деятельность: Теория и практика Учеб. пособие для вузов по специальностям ОПД.Ф.02 - "Педагогика" Н. Н. Никитина, Н. В. Кислинская. - 2-е изд., испр. - М.: Академия, 2006. - 222, [1] с. 3. Сластенин, В. А. Педагогика [Текст] учебник для вузов по направлению 050100 "Пед. образование" В. А. Сластенин, И. Ф. Исаев, Е. Н. Шиянов. - 11-е изд., стер. - М.: Академия, 2012. - 607, [1] с.                                                                | 3 | 8,5 |
| Изучение и конспектирование монографий, учебных пособий, хрестоматий и сборников статей | 1. Педагогика: учеб. для вузов по пед. специальностям / Л.П.Крившенко, М.Е.Вайндорф-Сысоева, Т.А.Юзефовичус, В.В.Воронов и др.; Под ред Л.П.Крившенко. – М.: Проспект: Велби, 2013. – 488с. 2. Современные образовательные технологии: учеб. пособие для шк.. и вузов/ Н.В.Бордовская и др.; Под ред. Н.В.Бордовской. – М.: КноРус. 2011. – 431с. 3. Борытко, Н.М. педагогика: учеб. пособие для вузов по пед. специальностям (ОПД.Ф.02 – Педагогика)/ Н.М.Борытко, И.А.Соловцова, А.М.Байбаков. – М.:Академия, 2007. – 491с. 4. Педагогическая антропология: программа и планы семинарских занятий для студентов факультета лингвистики / составитель: Е.А. Телешова. – Челябинск: Издательский центр ЮУрГУ, 2014. – 50 с. | 3 | 43  |

## 6. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации

Контроль качества освоения образовательной программы осуществляется в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе оценивания результатов учебной деятельности обучающихся.

### 6.1. Контрольные мероприятия (КМ)

| № КМ | Се-местр | Вид контроля     | Название контрольного мероприятия | Вес | Макс. балл | Порядок начисления баллов                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Учи-тыва-ется в ПА       |
|------|----------|------------------|-----------------------------------|-----|------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------|
| 1    | 3        | Текущий контроль | Контрольное задание по Разделу 1  | 1   | 10         | Контрольное задание включает 10 вопросов и заданий, каждый правильный ответ оценивается в 1 балл.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | дифференцированный зачет |
| 2    | 3        | Текущий контроль | Контрольное задание по разделу 2  | 1   | 10         | Контрольное задание включает 10 вопросов и заданий, каждый правильный ответ оценивается в 1 балл.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | дифференцированный зачет |
| 3    | 3        | Текущий контроль | Контрольное задание по разделу 3  | 1   | 10         | Контрольное задание включает 10 вопросов и заданий, каждый правильный ответ оценивается в 1 балл.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | дифференцированный зачет |
| 4    | 3        | Текущий контроль | Контрольное задание по разделу 4  | 1   | 10         | Контрольное задание включает 10 вопросов и заданий, каждый правильный ответ оценивается в 1 балл.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | дифференцированный зачет |
| 5    | 3        | Текущий контроль | Подготовка докладов               | 1   | 10         | Текущий контроль проводится на семинарских занятиях. По пятибалльной шкале оценивается содержательное и формальное соответствие представленного материала требованиям, предъявляемым к работам подобного типа. Критерии начисления баллов: 5 баллов - ответ полный, студент свободно владеет всем материалом темы, как по лекции, так и освоенным самостоятельно из рекомендованных источников, активно участвует в дискуссии 4 балла - студент свободно владеет большей частью материала, как по лекции, так и освоенным самостоятельно из рекомендованных источников, неактивно участвует в дискуссии 3 балла - студент владеет материалом темы с опорой на конспекты лекций, частично дополняет самостоятельно-освоенной информацией, пассивен при дискуссии 0 баллов - студент | дифференцированный зачет |

|   |   |                          |                      |   |    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                          |
|---|---|--------------------------|----------------------|---|----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------|
|   |   |                          |                      |   |    | не владеет или слабо владеет материалом темы, не участвует в дискуссии. Необходимым минимумом является подготовка по два доклада в семестре. 2X5=10. Максимальное количество баллов - 10.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                          |
| 6 | 3 | Текущий контроль         | Подготовка глоссария | 1 | 10 | Подготовка глоссария терминов осуществляется студентом самостоятельно в течении семестра. Контроль осуществляется индивидуально на последнем занятии изучаемого раздела. Студент предоставляет оформленный глоссарий терминов по темам. Оценивается качество оформления, количество и полнота представленных определений терминов и ответы на вопросы по глоссарию (задаются 5 вопросов на воспроизведение указанных определений). Общий балл при оценке складывается из следующих показателей: - глоссарий терминов полный, отражает все изучаемые разделы дисциплины; представленные определения соответствуют требованиям - 1 балл; правильный ответ на один вопрос – 2 балла; частично правильный ответ соответствует 1 баллу; неправильный ответ на вопрос - 0 баллов. Максимальное количество баллов – 10. | дифференцированный зачет |
| 7 | 3 | Промежуточная аттестация | Финальный опрос      | - | 40 | Контрольный опрос включает 40 теоретических и практических вопросов. Каждый правильный ответ оценивается в 1 балл. Суммарный балл зачета оценивается 40 баллами. Зачтено: рейтинг обучающегося за мероприятие больше или равно 60 %. Не зачтено: рейтинг обучающегося за мероприятие менее 60 %.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | дифференцированный зачет |

## 6.2. Процедура проведения, критерии оценивания



| Вид промежуточной аттестации | Процедура проведения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Критерии оценивания                     |
|------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------|
| дифференцированный зачет     | Проводится по окончании 3 семестра. Время проведения - 10 минут. Форма проведения зачета - устная. Контрольный опрос предусматривает беседу студентам по вопросам разделов. В случае необходимости возможно проведение контрольного мероприятия в дистанционном формате: в режиме видеоконференции с записью. При оценивании результатов мероприятия используется балльно-рейтинговая система оценивания результатов учебной деятельности обучающихся (утверждена приказом ректора от 24.05.2019 г. № 179, от 20.03.2022 №25-13/09). | В соответствии с пп. 2.5, 2.6 Положения |

### 6.3. Паспорт фонда оценочных средств

| Компетенции | Результаты обучения                                                                                                                                                                                  | № КМ |   |   |   |   |   |   |
|-------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|---|---|---|---|---|---|
|             |                                                                                                                                                                                                      | 1    | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| УК-2        | Знает: основы целеполагания; этапы жизненного цикла проектной деятельности; современные приемы, организационные формы и способы решения поставленных задач                                           |      |   |   | + | + | + | + |
| УК-2        | Умеет: применять полученные теоретические знания на каждом этапе проекта для решения задач                                                                                                           |      |   |   | + | + | + | + |
| УК-2        | Имеет практический опыт: владения теоретическими основами целеполагания, способами решения задач на всех этапах проекта                                                                              |      |   |   | + | + | + | + |
| УК-6        | Знает: принципы образования; способы совершенствования деятельности; сущность процессов самоорганизации, саморазвития; современные образовательные технологии для реализации траектории саморазвития | +    | + |   |   |   | + | + |
| УК-6        | Умеет: применять полученные знания в процессе саморазвития и самообразования                                                                                                                         | +    | + |   |   |   | + | + |
| УК-6        | Имеет практический опыт: владения средствами, приемами и методами реализации деятельности для ее совершенствования в течение всей жизни                                                              |      |   |   |   |   | + | + |

Типовые контрольные задания по каждому мероприятию находятся в приложениях.

## 7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

### Печатная учебно-методическая документация

#### а) основная литература:

- Максакова, В. И. Педагогическая антропология [Текст] учеб. пособие по специальности 031000-Педагогика и психология В. И. Максакова; Междунар. акад. наук пед. образования. - М.: Academia, 2001. - 205, [2] с.
- Никитина, Н. Н. Введение в педагогическую деятельность: Теория и практика Учеб. пособие для вузов по специальностям ОПД.Ф.02 - "Педагогика" Н. Н. Никитина, Н. В. Кислинская. - 2-е изд., испр. - М.: Академия, 2006. - 222, [1] с.
- Сластенин, В. А. Педагогика [Текст] учебник для вузов по направлению 050100 "Пед. образование" В. А. Сластенин, И. Ф. Исаев, Е. Н. Шиянов. - 11-е изд., стер. - М.: Академия, 2012. - 607, [1] с.

#### б) дополнительная литература:

1. Борытко, Н. М. Педагогика [Текст] учеб. пособие для вузов по пед. специальностям (ОПД.Ф.02 - Педагогика) Н. М. Борытко, И. А. Соловцова, А. М. Байбаков. - М.: Академия, 2007. - 491, [1] с.
2. Педагогика [Текст] учеб. для вузов по пед. специальностям Л. П. Крившенко, М. Е. Вайндорф-Сысоева, Т. А. Юзефовичус, В. В. Воронов и др.; Под ред. Л. П. Крившенко. - М.: Проспект: Велби, 2006. - 428, [1] с.
3. Панфилова, А. П. Игровое моделирование в деятельности педагога [Текст] учеб. пособие для вузов по пед. специальностям (ОПД.Ф.02 - Педагогика) А. П. Панфилова; под общ. ред В. А. Сластенина, И. А. Колесниковой. - М.: Академия, 2006. - 362, [2] с.
4. Современные образовательные технологии [Текст] учеб. пособие для шк. и вузов Н. В. Бордовская и др.; под ред. Н. В. Бордовской. - 3-е изд., стер. - М.: КНОРУС, 2013. - 432 с.

*в) отечественные и зарубежные журналы по дисциплине, имеющиеся в библиотеке:*

1. Журнал "Педагогика"
2. Журнал "Высшее образование"
3. Журнал "Иностранные языки в школе"
4. Журнал "вестник МГУ" серия 20 "Педагогическое образование"

*г) методические указания для студентов по освоению дисциплины:*

1. Педагогическая антропология: программа и планы семинарских занятий для студентов факультета лингвистики / составитель: Е.А. Телешова. – Челябинск: Издательский центр ЮУрГУ, 2014. – 50 с.
2. Лещинский, В.М. Учимся управлять собою и детьми: пед. практикум / В.М. Лещинский, С.В. Кульневич. – М.: Просвещение: Владос, 2005. – 240 с.
3. Селевко, Г.К. Современные образовательные технологии: учеб. пособие / Г.К. Селевко. – М.: Народное образование, 2008. – 240 с.

*из них: учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студента:*

### **Электронная учебно-методическая документация**

| № | Вид литературы                                           | Наименование ресурса в электронной форме | Библиографическое описание                                                                                                                                                                                                                                     |
|---|----------------------------------------------------------|------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1 | Методические пособия для самостоятельной работы студента | Электронный каталог ЮУрГУ                | Педагогическая антропология: программа и планы семинарских занятий для студентов факультета лингвистики / составитель: Е.А. Телешова. – Челябинск: Издательский центр ЮУрГУ, 2014. – 50 с. <a href="http://virtua.lib.susu.ru/">http://virtua.lib.susu.ru/</a> |

**Перечень используемого программного обеспечения:**

1. Microsoft-Windows(бессрочно)
2. Microsoft-Office(бессрочно)

Перечень используемых профессиональных баз данных и информационных справочных систем:

Нет

## 8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

| Вид занятий                     | № ауд.     | Основное оборудование, стенды, макеты, компьютерная техника, предустановленное программное обеспечение, используемое для различных видов занятий                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|---------------------------------|------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Лекции                          | 453<br>(1) | Класс, оснащенный компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| Самостоятельная работа студента | 478<br>(1) | Класс, оснащенный компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университет.<br>Оборудование и технические средства обучения: 1. Персональный компьютер студента – 16 шт. 2. Персональный компьютер преподавателя – 1 шт. 3. Монитор – 17 шт. 4. Мышь – 17 шт. 5. Клавиатура – 17 шт. 6. Микротелефонная гарнитура – 17 шт. 7. Интерактивная панель планшет – 1 шт. 8. Мультимедиапроектор – 1 шт. 9. Настенно-потолочный экран с электроприводом – 1 шт. 10. Активная акустическая система (аудиоколонки) – 1 шт. 11. Коммутатор – 1 шт. 12. Сетевой фильтр – 1 шт. Имущество: 1. Стул «Стандарт» – 44 шт. 2. Шкаф открытый – 1 шт. 3. Антресоль с замком – 1 шт. 4. Аудиторная доска – 1 шт. 5. Жалюзи вертикальные блэкаут – 3 шт. 6. Кронштейн (крепление для аудиоколонок) – 2 шт. 7. Кронштейн (крепление для проектора) – 1 шт. 8. Рабочий стол студента – 16 шт. 9. Рабочий стол преподавателя – 1 шт. 10. Специализированный стол для практических занятий – 1 шт. Программное обеспечение: MS Office, современный браузер, поддерживающий работу в сервисах Google Apps, корпус-менеджера СОСА, системы SmartCAT |
| Дифференцированный зачет        | 462<br>(1) | Класс, оснащенный компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| Практические занятия и семинары | 462<br>(1) | Класс, оснащенный компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |